



รายงานประจำปี 2568

กระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2025
MINISTRY OF EDUCATION



รายงานประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2025 MINISTRY OF EDUCATION

ชื่อหนังสือ : รายงานประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่จัดทำ : พ.ศ. 2569

จำนวน : 122

จัดทำและเผยแพร่โดย : กระทรวงศึกษาธิการ

319 วังจันทรถกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0 2281 6333

E-mail : report.ed54@sueksa.go.th

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติการพิมพ์ การคัดลอก เลียนแบบ ไม่ว่าส่วนใด ๆ ของหนังสือ ต้องได้รับอนุญาตจากผู้จัดพิมพ์เท่านั้น นอกจากเป็นการเผยแพร่เพื่อการศึกษา

ออกแบบสื่อ (e-book) : บริษัท เอส.บี.เค. การพิมพ์ จำกัด

92/6 หมู่ที่ 3 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 0 2178 8794-5 โทรสาร 0 2178 8796

มือถือ 0 98 794 1644

ISBN (e-book) : 978-616-564-292-7





รายงานประจำปี 2568

กระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2025
MINISTRY OF EDUCATION





สถิตในดวงใจตราบนิจรันดร น้อมศีรษะกราน กราบแทบพระยศลบาท
ด้วยสำนักในพระมหากรรณาคิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้
สมเด็จพระนางเจ้าสุริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

ข้าพระพุทธเจ้า

คณะผู้จัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๘ กระทรวงค้ำชูชาติการ

คำนำ

“จากเรียนดี มีความสุข สูเรียนดี มีคุณธรรม” กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาการศึกษาในทุกรูปแบบ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาให้เด็กไทย เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ลดภาระผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ลดภาระครูเพื่อให้ครูมีเวลา ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณค่าและคุณภาพชีวิตที่ดี จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

“จากเรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพตัวเอง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ผู้เรียนในแต่ละคน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เด็กไทยทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมตามวิถีของแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขให้การศึกษาเป็นเรื่องสนุก ปลอดภัย ทั้งกายและใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ลดภาระงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการสอนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี **“สูเรียนดี มีคุณธรรม”** ยกระดับ การจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับนานาชาติ “การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก” โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานเพื่อปูทางสู่การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ขั้นสูง ส่งเสริมการฝึกอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างสรรค์เด็กไทยเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ใช้ชีวิตในวัยเรียนอย่างมีความสุข และเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำนโยบายและการวางแผนการจัดการศึกษา อีกทั้งสาธารณชนที่สนใจ ได้รับทราบข้อมูลผลสำเร็จและความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพมากขึ้น ท้ายที่สุดนี้ กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณคณะทำงานจากส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี





สารบัญ

คำนำ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน

ทำเนียบผู้บริหาร	2
ภารกิจและอำนาจหน้าที่	6
วิสัยทัศน์	6
พันธกิจ	6
ประเด็นยุทธศาสตร์	6
โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	7
งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568	8
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	9

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานสำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	14
สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)	18
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (PISA – O-NET)	19



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลการดำเนินงานสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	21
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	33
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	38
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	64
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	73
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	78

ส่วนที่ 3 รายงานการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ

งบแสดงฐานะการเงิน	92
สรุปผลการวิเคราะห์งบประมาณ	104

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	106
--	-----





ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวม
ของหน่วยงาน



ทำเนียบผู้บริหารปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ

มิถุนายน - ตุลาคม 2568



พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



มิถุนายน - ตุลาคม 2568



ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายองอาจ วงษ์ประยูร
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการสภาการศึกษา



นายธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายศพล เวณุโกเศศ
เลขาธิการคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา



นายธนากร ดอนเหนือ
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้



นายประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการ
และบุคลากรทางการศึกษา



นายมนทล ภาคสุวรรณ
เลขาธิการคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน



องค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ



นางอมลวรรณ วีระธรรมโม
เลขาธิการคุรุสภา



นายพีระพันธ์ เหมะรัต
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา



นายวรัท พุกขาทวิกุล
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



นายธีระเดช เจียรสุขสกุล
ผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริม
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายองอาจ นัยพัฒน์
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินผล
คุณภาพการศึกษา



นางศิริดา บุรชาติ
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบ
ทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน)



นายวรวงค์ รักเรืองเดช
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



ภารกิจและอำนาจหน้าที่

พระราชบัญญัติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 31 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึง การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่น ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลិត พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

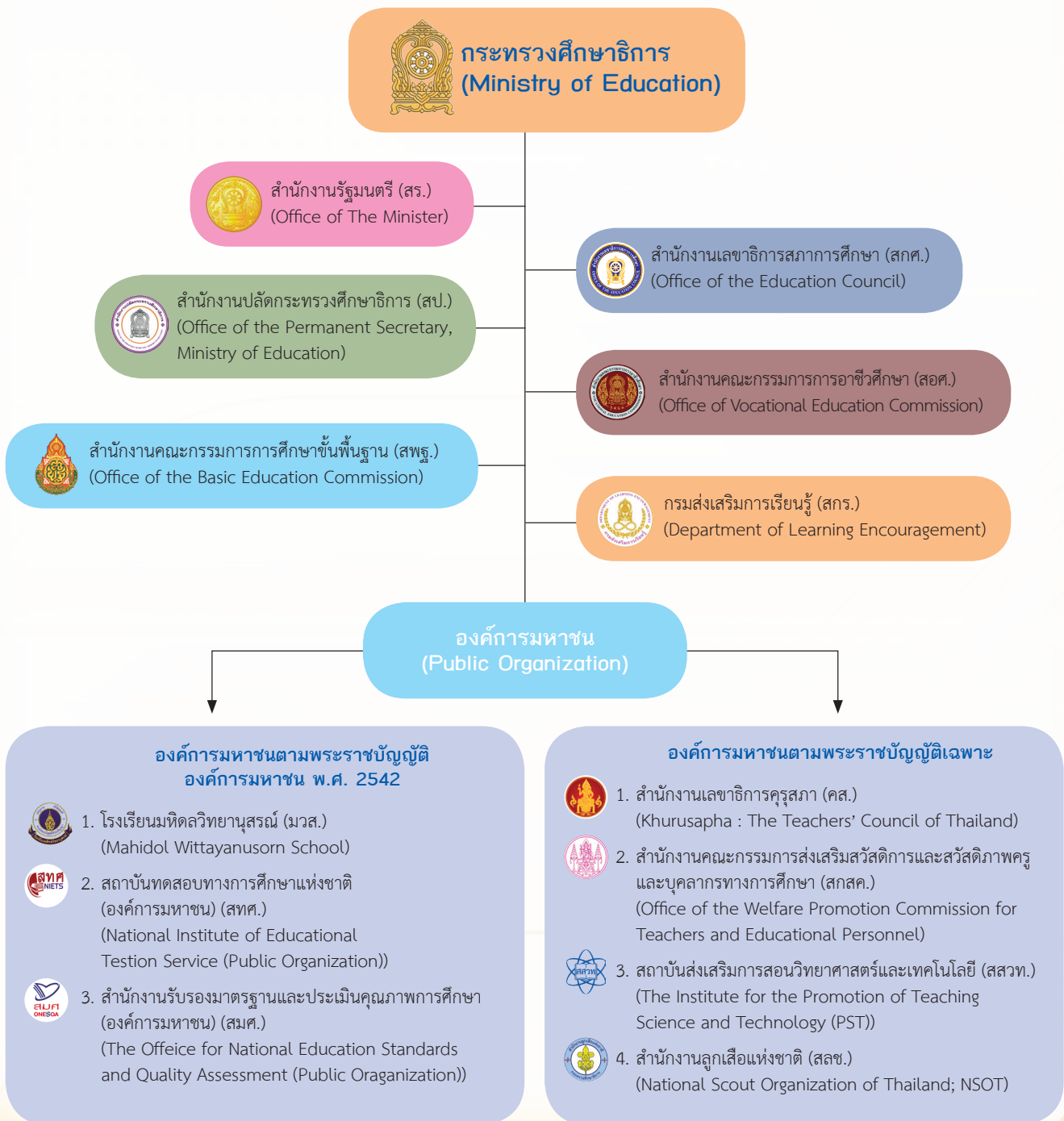
ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 6 กำหนดให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาและระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลแต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้ ประกอบกับมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ





งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568

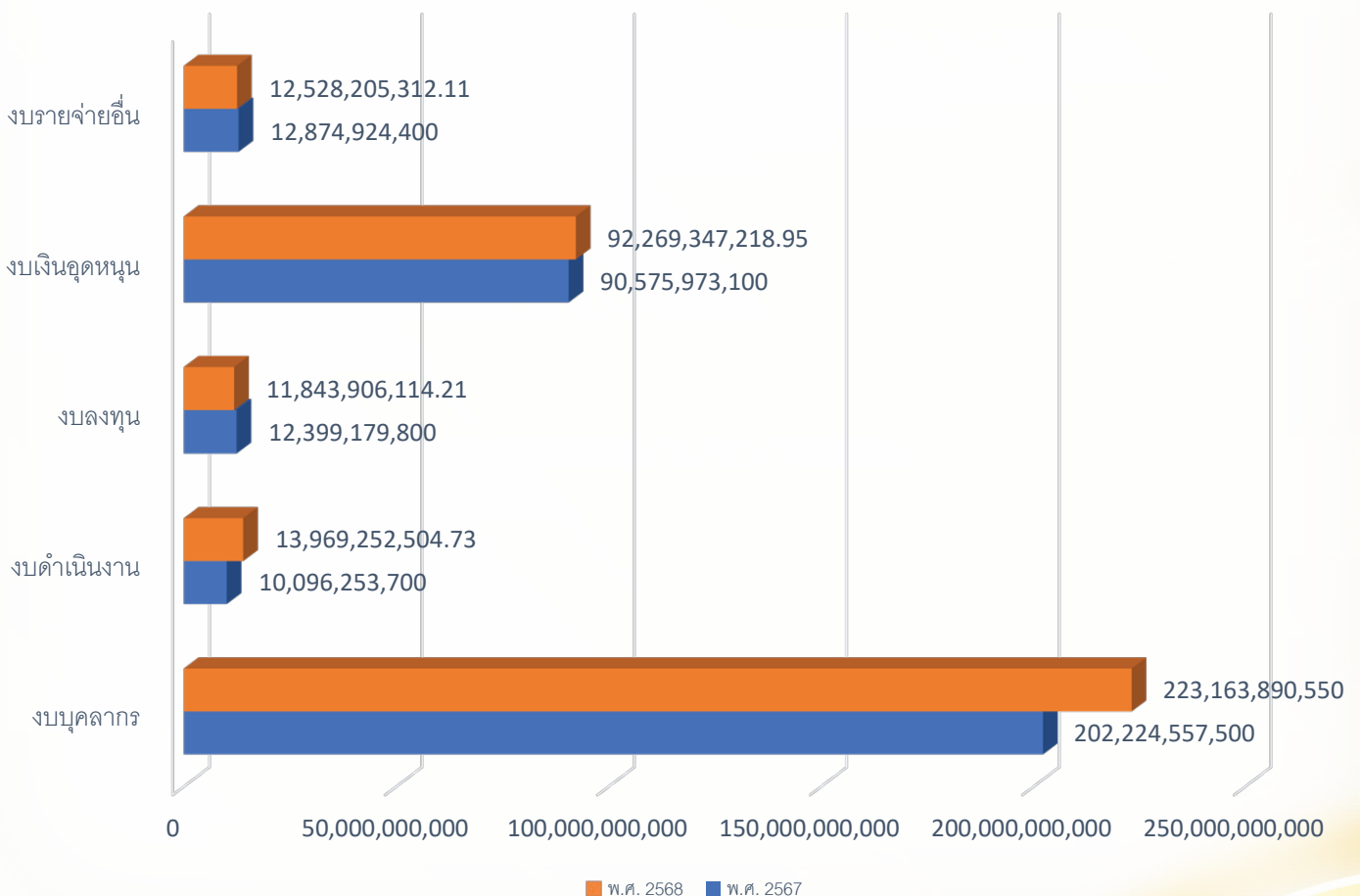
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับปีงบประมาณ พ.ศ.2568

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย	งบประมาณ ปี พ.ศ. 2567	สัดส่วน ปี พ.ศ. 2567	งบประมาณ ปี พ.ศ. 2568	สัดส่วน ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2568 (+ เพิ่ม - ลด) จากปี พ.ศ. 2567	
					จำนวน	ร้อยละ
งบบุคลากร	202,224,557,500	61.62	223,163,890,550.00	63.08	+ 20,939,333,050.00	10.35
งบดำเนินงาน	10,096,253,700	3.08	13,969,252,504.73	3.95	+ 3,872,998,804.73	38.36
งบลงทุน	12,399,179,800	3.78	11,843,906,114.21	3.35	- 555,273,685.79	4.48
งบเงินอุดหนุน	90,575,973,100	27.60	92,269,347,218.95	26.08	+ 1,693,374,118.95	1.87
งบรายจ่ายอื่น	12,874,924,400	3.92	12,528,205,312.11	3.54	- 346,719,087.89	2.69
รวม	328,170,888,500	100	353,774,601,700.00	100	+ 25,603,713,200.00	7.80

แหล่งข้อมูล : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชน เริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ บริบทการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู/อาจารย์ (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
กระทรวงศึกษาธิการ	33,892	483,293	9,397,446
ส่วนราชการอื่น	1,431	84,804	3,016,935
รวม	35,323	568,097	12,414,381

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

หมายเหตุ : ส่วนราชการอื่น หมายถึง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม กระทรวงกลาโหม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานพระพุทธศาสนา องค์การในกำกับขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี และกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568		
ก่อนประถมศึกษา	1,288,316	1,261,134	- 27,182	2.11
ประถมศึกษา	3,979,566	3,904,417	- 75,149	1.89
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,334,700	2,006,748	- 327,952	14.05
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,313,718	1,870,863	- 442,855	19.14
ปวส.และอนุปริญญา	345,043	345,021	- 22	0.01
ปริญญาตรี	10,634	10,634	0	0.00
รวม	10,271,977	9,398,817	873,160	8.50

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.



ตารางที่ 4 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในระบบสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อประชากรกลุ่มอายุ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับ	อายุ (ปี)	นักเรียน : ประชากร ปี 2565	นักเรียน : ประชากร ปี 2566	นักเรียน : ประชากร ปี 2567
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	64.71	71.33	77.97
ประถมศึกษา	6 - 11	87.72	88.37	97.74
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	86.39	84.39	95.60
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15 - 17	78.48	78.71	83.92
อุดมศึกษา	18 - 21	10.97	11.14	49.97

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ตารางที่ 5 จำนวนและสัดส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)			สัดส่วนการจัดการศึกษา รัฐ : เอกชน
	รัฐ	เอกชน	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	998,933	469,820	1,468,753	68 : 32
ประถมศึกษา	3,409,126	1,028,438	4,437,564	77 : 23
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,919,382	339,290	2,258,672	85 : 15
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,603,273	408,726	2,011,999	80 : 20

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.





ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	มัธยมปลาย สายสามัญ (คน)	ร้อยละ	มัธยมปลาย สายอาชีพ (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
2565	1,243,927	65.58	652,829	34.42	1,896,756	100
2566	1,266,025	67.06	621,859	32.94	1,887,884	100
2567	1,269,596	67.86	601,267	32.14	1,870,863	100

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบจำนวนและสัดส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567

ระดับ	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	รัฐ	เอกชน	รวม	สัดส่วน	รัฐ	เอกชน	รวม	สัดส่วน
ก่อนประถมศึกษา	859,689	490,566	1,350,255	64 : 36	998,933	469,820	1,468,753	68 : 32
ประถมศึกษา	2,956,203	1,055,890	4,012,093	74 : 26	3,409,126	1,028,438	4,437,564	77 : 23
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,661,035	332,636	1,993,671	83 : 17	1,919,382	339,290	2,258,672	85 : 15
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ)	1,069,894	196,131	1,266,025	85 : 15	1,202,312	196,711	1,399,023	86 : 14
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายอาชีพ)	407,065	214,794	621,859	65 : 35	400,961	212,015	612,931	65 : 35

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.





มีครู



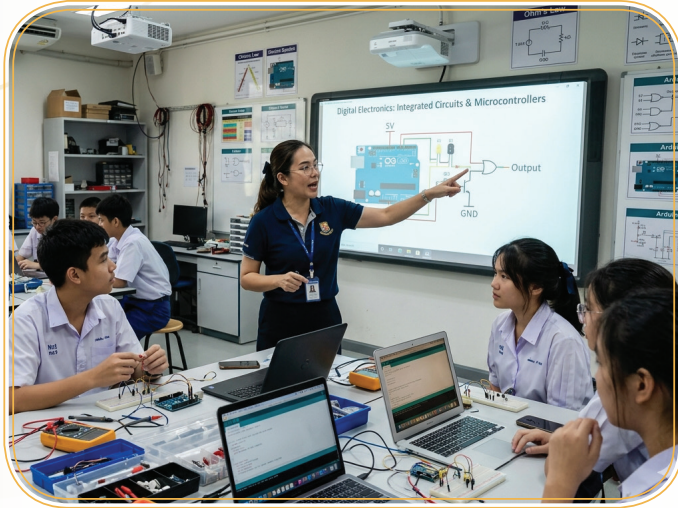
ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ



ผลงานสำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ด้วยการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา รวมทั้งการลด เลิกโครงการ/กิจกรรมที่มีตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน และมีเวลาดูแลนักเรียนมากขึ้น โดยดำเนินการในระดับนโยบาย สู่การขับเคลื่อนของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ ดังนี้

1. จัดทำเครื่องมือบูรณาการตัวชี้วัดในการติดตาม และประเมินผลของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อลดภาระการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ของ สพฐ. คงเหลือ 45 ประเด็น ทำให้การเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาของ สพฐ. ลดลง จำนวน 108 ประเด็น จากทั้งหมด 153 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 70.59

2. ลดภาระการรายงาน/ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม/ภาระงานของสำนักส่วนกลางหรือหน่วยงาน เทียบเท่าสำนัก 25 สำนักของ สพฐ. จำนวน 232 รายการ ได้เสนอลดตามแนวทาง 6 ล. จำนวน 178 รายการ สามารถลดได้แล้ว 71 รายการ คิดเป็นร้อยละ 39.89

3. ลดภาระการประเมินและภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต สามารถลดภาระการประเมินฯ และปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 6,556 รายการ คิดเป็นร้อยละ 56.78 รวมทั้งสามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานฯ จำนวน 4,385 รายการ คิดเป็นร้อยละ 37.97

2) สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. จำนวน 28,508 แห่ง ที่รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (eMES) สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานฯ ได้ถึง 26,705 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.67

นอกจากนี้ การลดภาระการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการใช้ระบบรายงานผล (KPI Report System: KRS) ในการรายงานผ่านระบบออนไลน์ เป็นการลดกระดาษและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน



ทั้งนี้ ผลการนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ประสบความสำเร็จอันโดดเด่น ทำให้ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับประเทศในโครงการรางวัลนวัตกรรมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประจำปี พ.ศ. 2567 (THAILAND HR INNOVATION AWARD 2024) ระดับ GOLD AWARD จัดโดยกลุ่มภาคีความร่วมมือระหว่างสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (FTPI) คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (HROD-NIDA) สถาบันพัฒนาวิชาชีพทรัพยากรบุคคล (IHPD) สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย (PMAT) โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA จำนวน 131,329 ราย ได้รับการประเมินวิทยฐานะแล้วถึง 120,144 ราย คิดเป็นร้อยละ 91.48 ดังนี้



วิทยฐานะ	จำนวนผู้ขอวิทยฐานะ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ
ชำนาญการ	85,849	81,571	4,278
ชำนาญการพิเศษ	44,569	38,721	6,148
เชี่ยวชาญ	905	152	753
เชี่ยวชาญพิเศษ	6	0	6
รวม	131,329	120,144	11,185

แหล่งข้อมูล: ระบบ DPA ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

* พัฒนาระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) และระบบการย้ายครู (TRS)

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานจึงต้องการให้ครูและบุคลากรที่ไกลบ้านสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม จึงได้พัฒนา “ระบบจับคู่ ครูคืนถิ่น” (Teacher Matching System : TMS) ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ครูทุกคนในสังกัด สามารถย้ายไปในพื้นที่บ้านเกิดของตนเองได้อย่างสะดวกรวดเร็วผ่านระบบออนไลน์ ไม่ต้องยุ่งยาก หรือมีความซับซ้อนในการดำเนินการซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีครูผู้สอนเร็วขึ้น การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยนวัตกรรมดังกล่าวทำให้ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับประเทศในโครงการรางวัลนวัตกรรมด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประจำปี 2567 (Thailand HR Innovation Award 2024) ระดับ Silver Award และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ขยายผลต่อยอดเป็น “ระบบการย้ายข้าราชการครู” (Teacher Rotation System : TRS) ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ แนวปฏิบัติที่สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด ซึ่งระบบ TRS รองรับการใช้งานบนอุปกรณ์ต่าง ๆ ทุกแพลตฟอร์ม ทำให้ข้าราชการครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามปฏิทินการย้ายที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยระบบ TRS เริ่มเปิดใช้งานตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 มีข้าราชการครูยื่นคำร้องขอย้ายมากถึง 32,032 ราย ถือเป็นอีกนวัตกรรมการศึกษาที่โดดเด่นสามารถแก้ปัญหาการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

* การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายและมาตรการในการแก้ไขปัญหาหนี้สินด้วยการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยดำเนินนโยบายผ่านสถาบันทางการเงินเฉพาะกิจของรัฐ ธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการพัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สรุปแนวทาง และวางแผนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และบูรณาการความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ดังนี้

1. ขับเคลื่อนการบูรณาการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนและรับเข้าระบบจำนวน 7,762 ราย ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน 1,656 ราย (ร้อยละ 21.33) คงเหลือที่ต้องแก้ไข จำนวน 6,106 ราย รวมมูลหนี้ที่แก้ไขสำเร็จ จำนวน 4,968 ล้านบาท ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ บางส่วนได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้ลดลง ส่งผลให้สามารถจัดการปัญหาหนี้และเสริมสภาพคล่องได้



2. พัฒนาระบบและช่องทางการส่งเสริมความรู้เรื่องการเงินสร้างวินัยทางการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดระบบ e-learning 248 node หลักสูตร OBEC money coach ยกกระดับความรู้ทางการเงินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอบรมออนไลน์ด้วยระบบ e-learning จำนวน 117,356 ราย ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะความรู้เรื่องการเงินสามารถวางแผนการจัดการรายได้ วางแผนการใช้สินเชื่อ วางแผนการออม หรือวางแผนการใช้จ่ายหลังเกษียณได้ รวมทั้ง จัดอบรมหลักสูตร “การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน” ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยทางการเงินสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงตนได้ โดยดำเนินการอบรมในรูปแบบ Onsite และ Online ผ่านทาง YouTube: OBEC Channel, Facebook live จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 11,388 ราย

3. เสริมสร้างวินัยทางการเงินให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจทั่วไปเข้าศึกษาเรียนรู้จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 บทเรียน มีผู้เข้าเรียน จำนวน 27,303 คน และหลักสูตรการวางแผนการเงินส่วนบุคคล จำนวน 4 บทเรียน มีผู้เข้าเรียนจำนวน 6,923 คน ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะความรู้ด้านการเงินสามารถวางแผนการจัดการรายได้ วางแผนการเงินส่วนบุคคล วางแผนการออม บริหารจัดการหนี้ และรับมือภัยทางการเงินได้

4. เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 200 ล้านบาท โดยให้กู้ในอัตราดอกเบี้ย ร้อยละ 4 ต่อปี ผ่อนชำระภายใน 13 ปี (156 งวด) รายละเอียดไม่เกิน 700,000 บาท ซึ่งมีผู้ได้รับอนุมัติ 479 ราย เป็นเงินจำนวน 199,998,760.65 บาท

5. ร่วมลงนาม MOU กับธนาคารออมสิน เพื่อชะลอหรือระงับการฟ้องร้อง โดยมีการใกล้เคียงและพิจารณาลดดอกเบี้ยหรือปรับโครงสร้างหนี้ มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน 8,868 ราย รวมมูลค่าความช่วยเหลือ 14,917 ล้านบาท

6. ร่วมลงนาม MOU กับธนาคารอาคารสงเคราะห์ เพื่อส่งเสริมสวัสดิการและลดภาระทางการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้คำปรึกษาด้านการเงินและกฎหมาย พร้อมทั้งสนับสนุนโครงการทางการเงิน 3 โครงการ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 729 ราย



7. จัดอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ และวินัยการเงินการคลังของรัฐ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิก ช.พ.ค. ซึ่งจัดอบรม 4 ครั้ง ได้แก่ ภาคเหนือ (จ.เชียงใหม่) จำนวน 189 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.อุดรธานี) จำนวน 192 คน ภาคใต้ (จ.สุราษฎร์ธานี) จำนวน 182 คน และภาคกลาง (จ.นครนายก) จำนวน 260 คน

8. จัดตั้งสหกรณ์กลาง สกสค. ในการประชุมคณะกรรมการ สกสค. ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2568 มีมติเห็นชอบให้สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ดำเนินโครงการสวัสดิการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2568 โดยจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง” ให้เงินกู้เพื่อรับโอนหนี้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากแหล่งเงินกู้ต่าง ๆ มารวมไว้ที่เดียวกัน

แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)



จากข้อมูลสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3 - 18 ปี ที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 1,025,514 คน จำแนกเป็น 1) เด็กและเยาวชนภาคบังคับ จำนวน 394,039 คน และ 2) เด็กปฐมวัยหรือสูงกว่าภาคบังคับ จำนวน 631,475 คน

โดยในปีการศึกษา 2567 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ ช่วงอายุ 6 - 15 ปี จำนวน 458,949 คน จำแนกเป็น 1) เด็กสัญชาติไทย จำนวน 264,464 คน

และ (2) เด็กต่างชาติ จำนวน 194,485 คน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ติดตามในพื้นที่และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดยรวบรวมผลการดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2567 - สิงหาคม 2568 พบตัวตนเด็ก จำนวน 374,445 คน และยังอยู่ระหว่างการติดตาม 84,504 คน ซึ่งจากจำนวนเด็กที่ได้รับการติดตาม จำแนกเป็น กลับเข้ารับการศึกษาในประเทศ 81,746 คน และกลับเข้ารับการศึกษาต่างประเทศ 29,533 คน

ทั้งนี้ สาเหตุหลักที่ทำให้เด็กและเยาวชนไม่สามารถกลับมาเรียนต่อ ได้แก่ 1) ปัญหาจากตัวบุคคล ซึ่งเกิดจากเศรษฐกิจสถานะจากปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อเด็กและเยาวชนที่ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ 2) ปัญหาจากครอบครัว 3) ปัญหาจากสังคม โดยจากสาเหตุหลักดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้เด็กไทยที่อยู่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ที่หลุดออกนอกระบบทุกคน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเชิงระบบ โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนฯ ด้วยกลไกดำเนินการ 5 ระบบ ได้แก่

- 1) พัฒนาระบบป้องกันเด็กหลุดออกนอกระบบ
- 2) พัฒนาระบบค้นหาเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3) พัฒนาระบบนำกลับและส่งต่อเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ร่วมกันได้

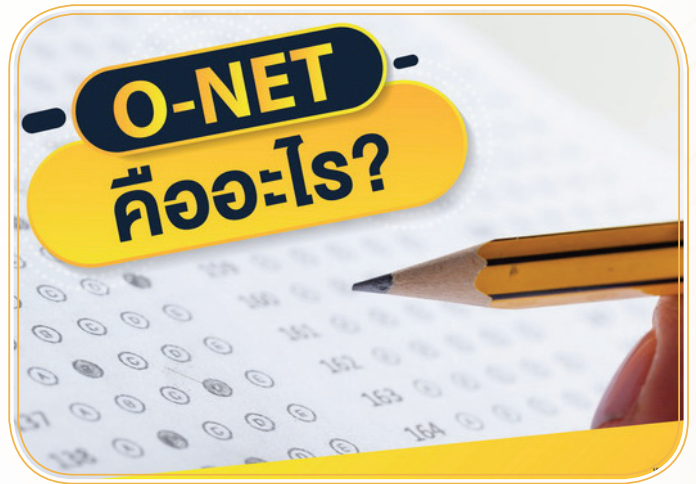
2. กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้แก่
 - 1) วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อระบุสาเหตุที่แท้จริงของการออกกลางคัน
 - 2) ป้อนกัน ติดตาม และช่วยเหลือ โดยจัดสรรทุนการศึกษา จัดตั้งศูนย์เสริมสร้างทักษะอาชีพ
 - 3) สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยสนับสนุนการศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
 - 4) นำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเทียบโอนความรู้ความสามารถของผู้เรียน
 - 5) ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรต่าง ๆ
3. กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้แก่
 - 1) Kick Off โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” ใน 76 จังหวัด และกรุงเทพฯ
 - 2) ค้นหาเด็กตกหล่นโดยบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัด
 - 3) ร่วมกับทีมสหวิชาชีพในระดับจังหวัด ผ่านกลไกเชิงพื้นที่ตำบลต้นแบบ 30 ตำบล เพื่อช่วยเหลือ นำการเรียนไปให้น้อง ควบคู่กับข้อจำกัดของชีวิต
 - 4) จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น Anywhere Anytime เกิดนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” จำนวน 62 โรงเรียน ที่ได้ นำการเรียนไปให้เด็กตกหล่นที่กลับมาเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน ศูนย์การเรียน ต้นแบบ (มาตรา 12) จำนวน 20 สถานศึกษา โรงเรียนมือถือ โดยพัฒนาแอปพลิเคชันที่นำ Chat GPT, คอร์สเรียนออนไลน์, แอปพลิเคชันการเรียนต่าง ๆ มาใช้ในระบบเพื่ออำนวยความสะดวกเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ Learning city ผ่านโมเดลตำบลต้นแบบ ด้วยการสร้างหุ้นส่วนทางการศึกษา ให้ อปท. หรือชุมชนมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรท้องถิ่น และจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (PISA,O-NET)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลโดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมิน PISA ที่สะท้อนศักยภาพของนักเรียนไทยในเวทีโลก โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

*** ยกระดับผลการทดสอบ O-NET** โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) ย้อนหลัง 3 ปี (2564 – 2566) แนวทางการจัดสอบฯ และเทคนิคในการทำข้อสอบเพื่อนำไปใช้

วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุดปรับข้อสอบ O-NET เน้นวัดสมรรถนะเพื่อนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา พัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนนำระบบเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการทดสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงการทดสอบได้สะดวกและคุ้นชินกับการทดสอบผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบคลังข้อสอบดิจิทัล (Digital Item Bank) ช่วยให้ครูสามารถเลือกใช้ข้อสอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้และปรับปรุงการสอนตามบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบรายงานผลการทดสอบ O-NET แบบ Data Visualization เป็นรายบุคคล นักเรียนสามารถนำผลไปวางแผนการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและรายงาน





ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ สำหรับครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารระดับสูง นำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียน/นักเรียนตามผลการประเมิน และการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา



*** ยกระดับผลการประเมินผล PISA** ด้วยการจัดทำ

ยุทธศาสตร์ยกระดับสมรรถนะการศึกษาในเวทีโลกและข้อเสนอ การพัฒนาผลการทดสอบ PISA วิเคราะห์องค์ความรู้ และแนวทางการใช้ AI ในการยกระดับ PISA จัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับความสามารถทางการแข่งขัน ทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. 2568 – 2570) บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ PISA ไปยังสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งจัดทำแนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้เรียนและการจัดกิจกรรมให้แก่ครูผู้สอน

วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.4 และ ปวช.ปี 1 จากทุกสังกัด ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube OBEC Channel จัดทำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ด้านการอ่าน 5 เล่ม ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ด้านละ 6 เล่ม รวม 17 เล่ม และแบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนชั้น ม.2 และ ม.3 ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ด้านละ 2 ชุด อบรมครูแกนนำเพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการขยายผลขับเคลื่อนเอกสารพัฒนาความฉลาดรู้ จำนวน 7,174 คน อบรมผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในการสร้างและพัฒนาข้อสอบแนว PISA ในรูปแบบออนไลน์ (On Demand) กว่า 400,000 คน พัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.3 ด้วยการประเมินผ่าน O-NET และนักเรียนชั้น ม.2 และ ม.3 ด้วยข้อสอบแนว PISA ผ่านการใช้ระบบ Computer-Based Test ด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA และระบบข้อสอบ PISA ของ สสวท. ในรูปแบบโปรแกรมออฟไลน์





ผลการดำเนินงานสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

- ◆ การเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการสร้างจิตสาธารณะและความเป็พลเมืองดี

เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

จัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568 เพื่อเฉลิมพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเป็นการเปิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้แก่เยาวชน มีความยึดมั่นในความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาหรือบริเวณใกล้เคียง และการเข้าร่วมพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว





เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568

โดยมีผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568 จำนวน 400 คน



เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการจัดพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะพระมหากรุณาธิคุณในด้านการพัฒนาการศึกษาของชาติ ในวันพฤหัสบดีที่ 5 ธันวาคม 2567 ณ บริเวณหอประชุมคุรุสภา โดยมีพระสงฆ์และสามเณร จำนวน 89 รูป รับบิณฑบาตและเจริญพระพุทธมนต์ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี ผู้เข้าร่วมพิธี ประกอบด้วย ผู้บริหาร และบุคลากรในส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน พร้อมทั้งไปร่วมกิจกรรมของรัฐบาล ณ ท้องสนามหลวง พระบรมมหาราชวัง และอุทยานเฉลิมพระเกียรติฯ





ศธ. จัดอาสาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจิตอาสา 904 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นการดำเนินการขยายผลโครงการจิตอาสาและรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ในการช่วยเหลือผู้อื่น และร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ โดยมีลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด รวมถึงพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจิตอาสา 904 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 37,179 คน



วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า จัดกิจกรรมวางพวงมาลาถวายราชสดุดี เนื่องในวันที่ 25 พฤศจิกายนของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจเพื่อพสกนิกรชาวไทย ซึ่งผู้ที่เข้าร่วมงานจะได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์



ทรงเป็นประมุข โดยมีผู้บริหารระดับสูง และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือและเนตรนารี จำนวน 2,285 คน ได้ร่วมวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี พร้อมทั้งร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ณ บริเวณลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 6 สวนลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร และบริเวณด้านหน้าพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 6 กระทรวงศึกษาธิการ



ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เร่งพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน 20 โรงเรียน โดยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยนำนักเรียนและครูที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในงานโครงการตามพระราชดำริฯ ในวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2567 ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร มีครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 9 คน เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรจากการประกวดแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดี 9 ด้าน ได้แก่ ด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ด้านการแพทย์แผนไทย ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านศิลปกรรม ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี และด้านโภชนาการ ซึ่งผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนในสังกัดอื่นในโครงการพระราชดำริฯ เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานของครูที่ผ่านการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านทั้ง 9 ด้าน ในวันที่ 1 มีนาคม 2568 ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร จัดแสดงผลงานนักเรียน มีผลงานนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้เข้ารับรางวัลจำนวน 8 รางวัล แบ่งเป็นกิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมการวาดภาพระบายสี (2) กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทย (3) กิจกรรมการคัดลายมือ (4) กิจกรรมโครงงาน ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม มีผู้เข้าร่วมงานจำนวน 79 คน

พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน 4 จังหวัด คือปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และจังหวัดตาก พัฒนาทักษะด้านวิชาการให้กับนักเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ให้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านภาษา และด้านอาชีพ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,085 คน จาก 19 โรง





การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ โดยนำ AI เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม มีครูเข้าร่วม จำนวน 130 คน จากโรงเรียนในโครงการเฉพาะภาคใต้ 19 โรงเรียน

การเขียนแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของครู เพื่อให้ครูในโรงเรียนตามพระราชดำริฯ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเขียนแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้สู่ Best practice จำนวน 90 คน จาก 18 โรงเรียน

สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพให้กับนักเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ให้มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ มีผู้เข้าร่วม จำนวน 1,435 คน จาก 20 โรงเรียน

มหกรรมวิชาการ ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันมหกรรมวิชาการเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในโครงการฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความถนัดทั้งด้านวิชาศาสนา วิชาสามัญ วิชาชีพ และทักษะภาษาไทย มีผู้เข้าร่วมจำนวน 800 คน จาก 20 โรงเรียน

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ ซึ่งด้วยพระราชทานการแข่งขันครั้งนี้ประกอบด้วย 4 ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล และเปตอง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้รักสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีน้ำใจของความเป็นนักกีฬา ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด มีผู้เข้าร่วม จำนวน 1,475 คน จาก 20 โรงเรียน



สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายในระดับภาคและระดับจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเรียนรู้ฯ ได้ร่วมพระบารมีจักรีวงศ์ และจิตอาสาธำรงค์บ้านรักถิ่นหลักหินยาเสพตติ จิตอาสาธำรงค์บ้าน รักถิ่น นวัตกรรมดี เมืองเพชร สร้างความตระหนักรู้คุณธรรม เสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต แก่นำนักเรียนสร้างพลเมืองดีมีประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีอาชีพและมั่งคั่งในสถานศึกษา เป็นต้น

ศธ. จิตอาสาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการดำเนินการขยายผลโครงการจิตอาสาและรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นการ สร้างจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่น และร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือสังคม และประเทศชาติต่อไป



◇ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหายุวกคคามในชีวิตรูปแบบใหม่

สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติด ด้วยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เพื่อถ่ายทอดนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติให้แก่ผู้บริหารหน่วยงานสถานศึกษา ครู อาจารย์ในพื้นที่ สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด จำนวน 2,660,068 คน รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ได้แก่ การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขระดับเขต ระดับจังหวัด นอกจากนี้ยังดำเนินการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) ให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด จำนวนกว่า 23,000 แห่ง สามารถรายงานสถานการณ์ข้อมูลสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบ CATAS System เพื่อการดูแลช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและการใช้ยาในทางที่ผิด รวมทั้งบูรณาการงานในการขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน นักศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

ค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใส่ใจภัยใกล้ตัว เป็นการส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ ทักษะประสบการณ์สามารถป้องกันช่วยเหลือหรือรับมือกับภัยอันตรายต่าง ๆ จากสิ่งใกล้ตัวที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที และให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และพัฒนาสภาพแวดล้อมรอบตัวให้ปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยากร คณะกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 738 คน





ทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ พัฒนานักเรียนให้ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสุข และมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ จำนวน 2,482 คน จากสถานศึกษา 20 แห่ง



อาชีวศึกษาปลอดภัย ศูนย์ความปลอดภัยได้กำหนดรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงส่งเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา อันนำไปสู่ “สถานศึกษาแห่งความสุข” ภายใต้นโยบายเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สนับสนุนสถานศึกษาเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสู่สถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 56 แห่ง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 85,140 คน
2. สนับสนุนสถานศึกษาในกองทุนการศึกษาแก้ปัญหาทะเลาะวิวาท ดำเนินการสร้างความสามัคคีในการทำงาน ด้านส่งเสริมความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนเขตพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 300 คน
3. จัดตปัญญารู้สึกมีความสุขภาวะความปลอดภัย โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่ ในพื้นที่กรุงเทพฯและปริมณฑล ที่เป็นสถานศึกษาในพื้นที่เสี่ยง จำนวน 95 คน
4. เสริมสร้าง สานสัมพันธ์ และพัฒนาทักษะครูปกครองและเจ้าหน้าที่โดยการพัฒนาคูปกครองให้มีความรู้ และทักษะการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 140 คน
5. บริหารและจัดการขับเคลื่อนงานโครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย



◇ การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ ด้วยการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู นักเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพหุวัฒนธรรมและความร่วมกับชุมชนกว่า 65 ชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมบูรณาการความรู้ความเข้าใจสู่สถานศึกษา การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านกิจกรรมดังนี้



กิจกรรมเปิดบ้านแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจากสถานศึกษานำร่องสู่สถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม บูรณาการความรู้ความเข้าใจสู่สถานศึกษาส่งเสริมการใช้กระบวนการจิตศึกษาในโรงเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า

* กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานในสถานศึกษาตามหลักฮุกุมปากัต (9 ดี) โดยมีครูและนักเรียนจากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 345 คน จาก 37 โรงเรียน



เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในพื้นที่ได้นำหลักฮุกุมปากัต 9 ดี มาปรับใช้ขับเคลื่อนกิจกรรมในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชน “ทำดี ละชั่ว กลัวบาป” นำหลักการของธรรมนูญหมู่บ้าน “ฮุกุมปากัต” หนุนเสริมให้เกิดแผนการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน





* กิจกรรมสร้างการรับรู้ เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต ตามหลักสูตรแกนกลาง (ธรรมนุญหมู่บ้าน 9 ดี) แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ โดยมีผู้เข้าร่วม จำนวน 400 คน เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข



กิจกรรมติดตามนักเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานกิจกรรมในสถานศึกษาสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ จำนวน 41 โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภาวะผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง (ธรรมนุญหมู่บ้าน 9 ดี) และฝึกให้มีทักษะในการเป็นนักเรียนแกนนำ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมขับเคลื่อนงานในสถานศึกษา เสริมสร้างความสันติสุขและความเข้มแข็งในชุมชน

พัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดการเรียนการสอนสายอาชีพที่มีประสิทธิภาพและการฝึกอบรบอาชีพที่สามารถต่อยอดประกอบอาชีพได้ ตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบบรมวิชาชีพ โดยมีสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษา จำนวน 22 แห่ง ผ่านการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบบรมวิชาชีพ โดยการจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน 131 คน
2. สนับสนุนค่าตอบแทนพิเศษให้ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 93 คน
3. สนับสนุนทุนอุดหนุนในด้านต่าง ๆ อาทิ ทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษาต่อสายอาชีพ ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการสานฝันกีฬาฯ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (สายอาชีพ) ทุนอุดหนุนนักเรียนโครงการอาชีวะ ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้ มีนักเรียนนักศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,866 คน
4. จัดการเรียนการสอน ฝึกอบบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรห้องเรียนอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ผู้ต้องขัง เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด ประชาชนกลุ่มเปราะบาง พระภิกษุ สามเณร ทหารรอปลดประจำการ และกลุ่มสตรีหม้าย รวมทั้งผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 4,205 คน

5. จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน 505 คน ระดับ ปวส. จำนวน 778 คน ฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5,680 คน และหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ จำนวน 1,510 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 8,473 คน ในศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอต่างไกล

6. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรคู่ขนาน (สอนอาชีพคู่กับศาสนา) ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม จำนวน 6,580 คน

7. ส่งเสริมศาสนาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจ้างวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 23 คน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง

8. พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษามลายู จำนวน 24 คน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ

ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียนรู้ทักษะอาชีพ และมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัดรวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับวิทยาลัยขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 8 แห่ง ขับเคลื่อนนักเรียนแกนนำในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ สู่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อที่ตนเองสนใจและมีความถนัด ในสาขาวิชาที่มีความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 1,039 คน และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 55 แห่ง





◆ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการปรับปรุงแก้ไข หรือกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหาพัฒนา ต่อยอด ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

◆ การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ



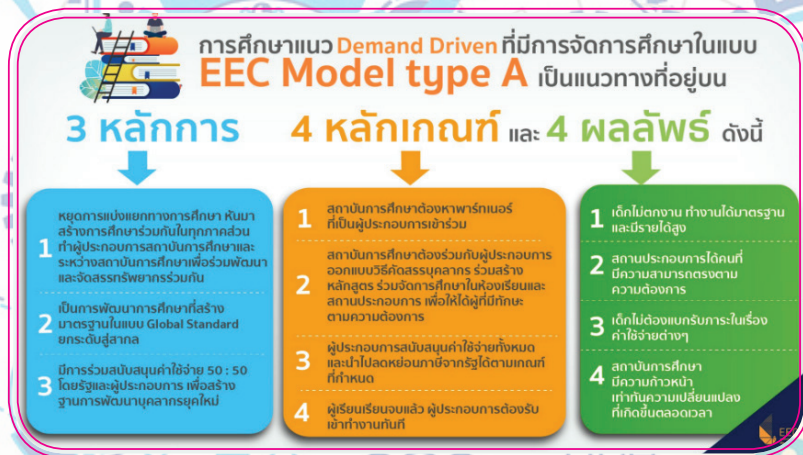
พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยการยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาและกำลังคนในสถานประกอบการให้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาในด้าน S&T เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ โดยใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocation Qualification System) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถ (Competencies) ของกำลังคน

ในรูปแบบการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการยกระดับ (Implementation) สถานประกอบการ หรือ SMEs ให้มีความสามารถในการแข่งขัน การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีของระบบเศรษฐกิจแพลตฟอร์ม และเศรษฐกิจแบบแบ่งปันในปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับผลิตภาพของการผลิตในภาคอุตสาหกรรมและพัฒนาศักยภาพกำลังคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในอาเซียนและสากลซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ และตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต จำนวน 23 แห่ง พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังคนในสถานประกอบการด้านความรู้และทักษะสูง (High-Skilled Workers) เพื่อยกระดับผลิตภาพแรงงานในภาคการผลิตรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรม S-Curve ประกอบด้วย 46 หลักสูตร ผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังคนในสถานประกอบการได้รับการพัฒนา จำนวน 6,702 คน รวมทั้งประเมินและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อยกระดับมาตรฐานกำลังคนให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ





ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพิเศษภาคตะวันออก ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานสากลรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ นิสัย อุตสาหกรรม และความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาในทุกมิติให้สอดคล้องกับ บริบทของภาคการผลิตและบริการในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถคณาจารย์ ครู บุคลากร ทางการศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ รองรับการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการพัฒนาภาคการผลิต และบริการ และสร้างกลไกการบริหารจัดการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาระหว่างอุปสงค์ และอุปทานในพื้นที่ โดยมีเป้าหมาย การพัฒนา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีสมรรถนะในระดับเทคโนโลยี และนวัตกรรม (Innovative Workforce) มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลรองรับความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรม 4.0 และภาคบริการภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานในพื้นที่ทุกภาคส่วน โดยดำเนินการพัฒนานักศึกษา EEC Model Type A ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ นิสัยอุตสาหกรรม คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการฝึกอาชีพจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม การทำงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 650 คน และยกระดับมาตรฐาน และสมรรถนะครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ อีกทั้งเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 262 คน





พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอน และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต โดยดำเนินการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ EEC ส่งเสริมให้นักเรียนถ่ายทอด สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการพัฒนา EEC โดยให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนและนำเสนอมุมมองกับผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้อุตสาหกรรมเป้าหมายเป็นฐาน มีการต่อยอดหลักสูตรอุตสาหกรรมเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ห้องเรียนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยนำร่อง 15 โรงเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัด EEC มีการพัฒนาครูและบ่มเพาะนักเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ นอกจากนี้ยังศึกษาวิจัยและพัฒนาการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เพื่อสร้างรูปแบบของสถานศึกษาต้นแบบยกระดับทักษะแรงงานให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเตรียมความพร้อมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่เชื่อมสู่โลกการทำงาน ไม่จำกัดการเรียนรู้อยู่แต่เพียงในตำราหรือในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ในส่วนของด้านครูให้ได้รับการพัฒนาเป็นครูแกนนำพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ รวมทั้งในด้านสถานศึกษา ให้สามารถเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้ โดยมีนักเรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 326 คน ครูที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 687 คน และสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ จำนวน 15 แห่ง





◇ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้อง
กับความถนัด ความต้องการ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) พัฒนาประชากรในวัยเรียน ด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กในพื้นที่ห่างไกล ยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาใกล้บ้านสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการอย่างทั่วถึงและมีมาตรฐานการศึกษาทัดเทียมกับสถานศึกษา อาชีวศึกษา และสามารถเทียบโอนรายวิชาย้ายหรือเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาชีวิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิตได้อันจะส่งผลให้ประชาชนได้เรียน และทำงานในท้องถิ่นตามความถนัด และความสามารถของตนเอง มีความมั่นคงในอาชีพอย่างยั่งยืน เสริมสร้างความมั่นคง ให้กับตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศ ไม่หวั่นไหวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยมีผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าร่วมหลักสูตรทวิศึกษา ในสังกัด สพฐ. สช. อปท. จำนวน 18,019 คน และจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการเรียน การสอนห้องเรียนอาชีพใน สพฐ. จำนวน 33,653 คน



ดำเนินการจัดการศึกษาทวิศึกษา





พัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ พัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) โดยจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ค้นหาตนเองและเลือกเรียนตามความถนัด และส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพสามารถต่อยอดไปสู่การศึกษาต่อ และการสร้างงานสร้างอาชีพได้ โดยมีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้จำนวน 10,582 คน สถานศึกษาที่จัดการศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดไปสู่การศึกษาต่อ และการสร้างงานสร้างอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ หลากหลาย และทันสมัย จำนวน 200 แห่ง





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

◆ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

การส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 6 - 3 ปี โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 6 - 3 ปี สู่การปฏิบัติ 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคกลาง พร้อมทั้งจัดกิจกรรม “คลินิกวิชาการ” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 6 - 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) พุทธศักราช 2568 ไปสู่การปฏิบัติผ่านระบบออนไลน์ โดยมีจำนวนครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย 9,500 คน



ส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ พัฒนาและบูรณาการการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศต่อไปในอนาคต ผ่านการเผยแพร่และขับเคลื่อนข้อเสนอ

เชิงนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติจริงของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Line Official Account ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนำเข้าสู่ข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด (Web Application) เพื่อนำเข้าสู่ข้อมูลเด็กปฐมวัยของแต่ละจังหวัด



**คู่มือการจัดสอบ
N-NET**
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระบบโรงเรียน
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567



DIGITAL TESTING
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
สิงหาคม 2567

โดยมีผู้เข้าสอบ จำนวน 143,379 คน จัดทำคู่มือการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 1 ชุด สำหรับระดับศูนย์สอบ สนามสอบ และกรรมการคุมสอบ ในการทดสอบแบบกระดาษ (Paper Pencil) และการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)



การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลายมิติ ทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เรียน รองรับการความต้องการและแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งวิธีการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนในมิติด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการสร้างเสริมความรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นและมุ่งเน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มินิส์รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด นวัตกรรม ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม รวมถึงสร้างเสริมศักยภาพครูและนักเรียนให้มีทักษะความรู้ในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการอย่างมีคุณธรรม ยึดหลักสัมมาอาชีวะ โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (Moral Innovative) ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการแก่ผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และการจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย อาทิ จิตอาสา สร้างสื่อ สร้างสรรค์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15,000 คน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” จนนำไปสู่การแก้ปัญหาความเสื่อมถอยทางศีลธรรม และส่งเสริมบ่มเพาะความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยการจัดประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 30,000 คน รวมทั้งมีครูเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตร พัฒนาครูโครงการคุณธรรม รุ่นที่ 9 ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 287 คน





นวัตกรรมนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยจัดอบรมออนไลน์หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะ นวัตกรรมผู้ประกอบการ ประจำปี พ.ศ. 2568 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมตามเกณฑ์การประเมินผล จำนวน 2,646 คน

ยุวทูตความดี สื่อสารความดีจิตสาธารณะ เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนด้วยทักษะการคิดแบบเชิงรุก ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยให้มีการกำหนดอัตลักษณ์ของยุวทูตความดี คือ จิตอาสาเพื่อพัฒนาแผ่นดิน โดยร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการคัดเลือกสถานศึกษาที่เข้มแข็งด้านจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรม 5 ภูมิภาค ดำเนินการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์และมีช่องทางการพัฒนาภายใต้มุมมองและกระบวนการคิดของตนเองสอดคล้องกับโครงการยุวทูตความดีในระดับประถมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านการปฏิบัติงาน

นอกจากนั้นมีการนำเสนอร่างแผนวิจัยพัฒนานวัตกรรมยุวทูตความดี ประจำปี 2568 - 2570 โดยมีการพัฒนา Situation Games ภายใต้หัวข้อ “คนดีเป็นวิถีจิตสาธารณะสู่สังคมที่ยั่งยืน” (volunteer spirits) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียน ได้เป็นคนดีเป็นวิถี เน้นการทำความดีเป็นเรื่องปกติวิสัยไม่ได้หวังสิ่งใดตอบแทน และขับเคลื่อนนวัตกรรมโดยการให้นักเรียน ศึกษาเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมด้วยตนเองจากสถานการณ์ตามบริบทและความต้องการของนักเรียน โดยการทำกรณีศึกษา Mini Research, Project

พัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power มุ่งเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power สำหรับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เพื่อหาแนวทางให้เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนตามธรรมชาติและนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการค้นหาสถานศึกษา/ครูผู้สอนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อส่งเสริมและเป็นแนวปฏิบัติที่ดีตามบริบทของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 เขต เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้ Soft Power หรือแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดรับกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงรองรับความก้าวหน้า ทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน จะทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการ สถานศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพอย่างมั่นใจ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 การส่งเสริมเครือข่ายเพื่อการพัฒนา ระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และสถานศึกษาเครือข่ายทั่วประเทศ เพื่อสื่อสารแนวทางการพัฒนา เครือข่าย สร้างความเข้าใจบทบาทและกลไกการทำงานร่วมกัน รวมถึงแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน





การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568



วัตถุประสงค์
เพื่อขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส และส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย
ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา และผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากกระทรวง 36 คน

26 ข้อเสนอแนะ
จากหน่วยงานศึกษา ซึ่งจะมีผลการดำเนินงานเรื่องผู้เรียนและครูผู้สอน ส่งข้อมูลผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส และส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การประชุมชี้แจงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล QA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



วัตถุประสงค์
เพื่อชี้แจงรายละเอียดของรางวัล QA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการคัดเลือก

ผู้เข้าร่วมประชุม
ผู้ได้รับรางวัล QA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการคัดเลือก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้ได้รับรางวัล QA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการคัดเลือก

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ประชุมสื่อมวลชนเรื่องแนวทางการส่งเสริมโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ

ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



วัตถุประสงค์
เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับชมและโครงการส่งเสริมโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุม
ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ และผู้แทนสถานศึกษา จำนวน 161 คน

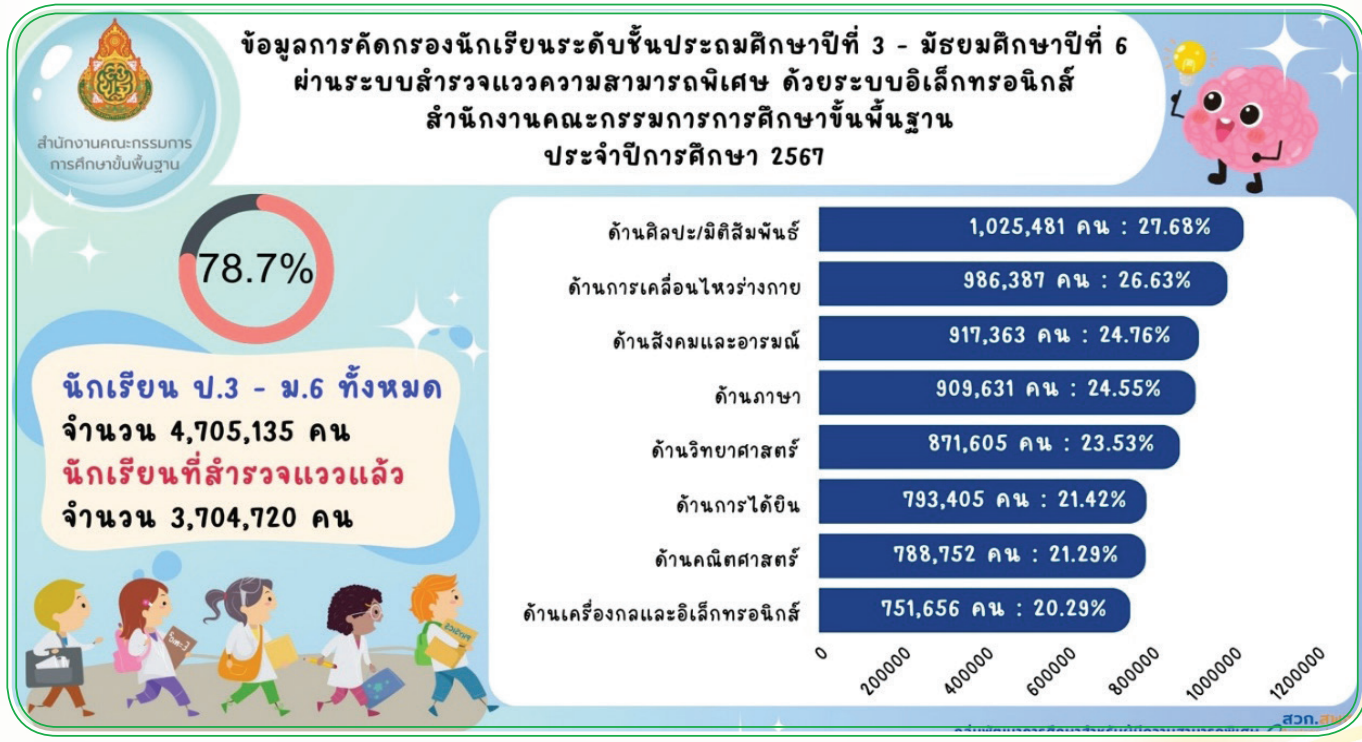
กิจกรรมการประชุม
1. บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และมาตรการดำเนินงาน
2. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และมาตรการดำเนินงาน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม
1. ผู้รับชมและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงาน และมาตรการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงาน และมาตรการดำเนินงาน

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) เน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถพิเศษผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - Test) เพื่อค้นหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลด้วยการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน คัดกรอง และจัดเก็บข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และได้รับการพัฒนาเต็มที่ตามความถนัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ โดยมีนักเรียนชั้น ป. 3 - ม. 6 ในสังกัด สพฐ. ได้รับการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลอย่างเหมาะสมต่อไป จำนวน 3,704,720 คน (ร้อยละ 78.7)



เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะกลไกหลักของการขับเคลื่อนนโยบายพหุปัญญาสู่การปฏิบัติ โดยฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในประเทศไทย ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (MI - Lab) โดยทีมวิทยากรต่างประเทศจาก G.T. College ฮองกง มีครูผู้สอนและบุคลากรของ สพฐ. เข้าร่วมประชุมจำนวน 50 คน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ เกิดเครือข่ายครูไทย - ต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนารการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับความหลากหลายในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น



พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้เชิงลึกและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการออกแบบและขยายผลการใช้บอร์ดเกม Dream Topia และบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านสังคมและอารมณ์ โดยบูรณาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ Quest Town ซึ่งช่วยเพิ่มทางเลือกและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา สอดรับกับเป้าหมายการพัฒนาคนตลอดช่วงวัยและการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว โดยดำเนินการเผยแพร่เกี่ยวกับคู่มือการใช้บอร์ดเกม และไฟล์สำหรับ Print to play ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 เขต และผ่านทางเว็บไซต์ Giftedobec.org โดยมียอดผู้เข้าชมเว็บไซต์แล้ว จำนวน 110,917 ครั้ง





ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดอบรมครูวิทยากรค่าย 1 สอวน. วิชาฟิสิกส์โอลิมปิกภาคทฤษฎี เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์โอลิมปิก และตามแนวทางการประเมินของ PISA ในการอบรมดังกล่าวจะเน้นภาคทฤษฎีเนื้อหาอย่างเข้มข้นซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาดาราศาสตร์ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยมีผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและเอกชน อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนจากมูลนิธิ สอวน. ครูจากโรงเรียนทั่วทุกภูมิภาค ข้าราชการบำนาญ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานจาก สพฐ. รวมทั้งสิ้น 290 คน ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปขยายผลการอบรมครูในเครือข่าย รวมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ให้แก่ นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ และตามแนวทางการประเมินของ PISA

พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ด้วยการให้บริการ และพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในลักษณะโรงเรียนประจำ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และตอบแทนคุณแผ่นดิน” รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ คือ Blended Learning ที่ผสมผสานทั้ง Synchronous และ Asynchronous Learning ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและบริบทเฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 720 คน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น ซึ่งได้ดำเนินการจัด PLC (Professional Learning Community) เรื่องแนวทางการสร้างแบบทดสอบโดยใช้กรอบ PISA รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในการใช้ AI/ML เพื่อการทดลองและวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการศึกษายุคใหม่ ทั้งยังเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างครบวงจรเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน



ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถตามพหุปัญญาด้านต่าง ๆ ได้ศึกษาเรียนรู้ ได้ต่อยอดภูมิปัญญาสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Soft Power) และเข้าร่วมกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาของพหุปัญญา ผู้ประกอบการ นักออกแบบ หรือนักธุรกิจ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้พัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในเวทีนานาชาติ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การส่งเสริมพหุปัญญาและนันทนาการเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และ Soft Power การพัฒนาเยาวชนเพื่อสืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมไทย การพัฒนาศักยภาพดนตรีสากลเพื่อยกระดับสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ ส่งเสริมทักษะทางกีฬาพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่การดำรงชีวิต โดยมีครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญา จำนวน 5,810 คน





พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ ให้ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา โดยออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ยั่งยืนต่อไป ผ่านกิจกรรมกิจกรรมแสดงศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ โดยโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี ทั้ง 18 โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมค่ายอบรม และเข้าร่วมแข่งขันร่วมกับเครือข่ายและผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงนักดนตรีอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและเป็นการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ในโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งสร้างเครือข่ายครูและศึกษานิเทศน์ ภายใต้โครงการห้องเรียนดนตรีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา ซึ่งนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

ในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา จำนวน 1,562 คน และครูในโรงเรียนโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน มีศักยภาพในด้านการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา จำนวน 36 คน



การตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมคลินิกพิเศษของนักเรียน



ระหว่างวันที่ 20 - 26 กรกฎาคม 2567

ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครศรี

ดร. ณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย (โครงการกีฬา) และคณะตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตามการจัดคลินิกพิเศษของนักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมคลินิกฟุตบอลและวอลเลย์บอล พร้อมทั้ง ให้แนวทางการสร้างเป้าหมายสู่ความสำเร็จและแนวทางการพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศแก่นักเรียนและบุคลากรในโครงการห้องเรียนกีฬา



วัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทางด้านกีฬาให้นักเรียน
- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ



กิจกรรม

- การจัดกิจกรรมคลินิกพิเศษด้านกีฬา
- บรรยายให้ความรู้
- พูดคุย ให้กำลังใจนักเรียน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อสอบแนะ และแนวทางการพัฒนา



ผลการติดตาม

โรงเรียนจัดกิจกรรมคลินิกพิเศษเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยนักเรียนได้รับประสบการณ์และแนวทางการพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนได้ นักกีฬาเป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ บรรจุตามวัตถุประสงค์ของ สพฐ.



โครงการพิเศษตามนโยบาย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



การตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมคลินิกพิเศษของนักเรียน โครงการห้องเรียนกีฬา ที่ได้รับการคัดเลือก เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทย

ระหว่างวันที่ 6 - 9 สิงหาคม 2567

ณ โรงเรียนชุมชนวัดจันทรมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ดร. ณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย (โครงการกีฬา) และคณะตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตามการจัดคลินิกพิเศษของนักเรียน โครงการห้องเรียนกีฬา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทย โดยติดตามการจัดกิจกรรมคลินิกพิเศษ การฝึกซ้อม รูปแบบ การแข่งขัน การฝึกซ้อมกับ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพความเป็นอยู่ การปฏิบัติของทีมงาน ผู้ฝึกสอนและบุคลากรสนับสนุนกีฬา และให้อาหารกำลังใจ แก่นักเรียนที่ได้รับคัดเลือก



วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามจัดคลินิกพิเศษของนักเรียน โครงการห้องเรียนกีฬา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทย ใต้ที่ สถานที่ จัดกิจกรรม สภาพความเป็นอยู่ ติดตามการปฏิบัติกับทีมผู้ฝึกสอน นักกีฬา ติดตามการฝึกซ้อม รูปแบบ การแข่งขัน การฝึกซ้อมกับ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพความเป็นอยู่ การปฏิบัติของทีมงาน ผู้ฝึกสอนและบุคลากรสนับสนุนกีฬา

กิจกรรม

- ติดตามสถานที่จัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพความเป็นอยู่
- ติดตามการปฏิบัติกับทีมผู้ฝึกสอน นักกีฬา ศึกษาศาสตร์การศึกษา นักกายภาพบำบัด
- ติดตามการฝึกซ้อมรูปแบบการแข่งขัน การฝึกซ้อมกับ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพความเป็นอยู่ การปฏิบัติของทีมงาน ผู้ฝึกสอนและบุคลากรสนับสนุนกีฬา

ผลการติดตาม

- ผู้ฝึกสอนและทีมงานมีแผนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนมีสมรรถนะทางกาย ทักษะกีฬา ความเป็นอยู่ โดยเนกการฝึกซ้อมที่เป็นมาตรฐานอย่างดี
- นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงชิงแชมป์โลก รุ่นอายุต่ำกว่า 17 ปี ระหว่างวันที่ 17 - 24 ส.ค. 67 ณ เมืองลันซา สวรรครรัฐโปรตุเกส

กลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย (โครงการกีฬา)



ห้องเรียนกีฬา จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ด้านกีฬา ในชนิดกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน อายุระหว่าง 12 - 18 ปี ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางกาย และทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศในชนิดกีฬา เป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับกีฬา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการแข่งขันกีฬาผ่านการแข่งขันกีฬาร่วมกับภาคีเครือข่ายและตรวจเยี่ยมโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา โดยมีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาด้านกีฬา จำนวน 1,257 คน





พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุนศึกษาโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 167 คน และคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 282 คน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการ พสวท. และโครงการ ห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อน สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา 2) งานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนทุน พสวท. ประจำปี 2568 3) งานประชุมนานาชาติ นักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ครั้งที่ 31 ประจำปี พ.ศ. 2568 4) กิจกรรมอบรมเทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 1 และ 2 และคณิตศาสตร์ตามแนวทางโปรแกรมเสริม พสวท. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ปีการศึกษา 2568 และ 5) งานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 1,816 คน



จัดส่งผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ สสวท. ร่วมกับมูลนิธิสอวน. และ สพฐ. ดำเนินการจัดสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติใน 5 สาขาวิชา คือ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ แล้วดำเนินการอบรมเพื่อคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ ดังนี้ 1) การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปเอเชีย ครั้งที่ 25 ประจำปี พ.ศ. 2568 ผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 8 คน และสามารถคว้า 1 เหรียญทอง 6 เหรียญทองแดง และ 1 เกียรติคุณประกาศ และ 2) การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2568 ใน 5 วิชา ผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 23 คน และสามารถคว้า 4 เหรียญทอง 10 เหรียญเงิน 8 เหรียญทองแดง และ 1 เกียรติคุณประกาศ





พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ โดยจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2568 ผ่านศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 30 โรง โดยมีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 3,761 คน และจัดอบรมครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพฯ จำนวน 121 คน เพื่อให้สามารถนำกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

พัฒนาและส่งเสริมครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ารับทุนการศึกษาโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) เพื่อผลิตครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถสูง เพื่อให้เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยมีผู้ผ่านการคัดเลือกและเข้ารับทุน สควค. ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 130 คน แบ่งเป็น ทุนระดับปริญญาตรี - โท จำนวน 98 คน และทุนระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน นอกจากนี้ได้พัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการ สควค. ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมปฐมนิเทศผู้รับทุน 2) กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูทุนโครงการ สควค. และ 3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับบัณฑิตทุนโครงการ สควค. จำนวน 338 คน รวมทั้งติดตามผลการปฏิบัติงานบัณฑิตทุนโครงการ สควค. ระยะที่ 3 รวม 38 คน และพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตทุนโครงการ สควค. ผ่านกิจกรรมการประชุมสร้างเครือข่ายของข้าราชการครูโครงการ สควค. และกิจกรรมเสวนาวิชาการ เรื่อง “การสร้างอัตลักษณ์ผลงาน สู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู” จำนวน 177 คน

สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นิสิต และนักศึกษา สสวท. ดำเนินการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ได้ศึกษาต่อ/ทำวิจัยอย่างเต็มศักยภาพและเป็นทรัพยากรบุคคล



ที่มีคุณภาพของประเทศ ทั้งในบทบาทของนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งล้วนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมแห่งความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืน ผ่านการสนับสนุนทุนการศึกษา 3 ทุน จำนวน 1,887 คน



พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา และมลายู) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองหลากหลายภาษา เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนภาษาตามความสนใจ และตระหนักถึงความสามารถด้านภาษาของตนเองเกิดทักษะภาษาที่จะติดตัวไปตลอดชีวิต รวมทั้งมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาต่อยอดปัญญาด้านภาษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในภาษาต่างประเทศที่สอง อย่างเพียงพอต่อการสื่อสาร และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต นำไปสู่การพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง อันเป็นประโยชน์ในเชิงการค้า การลงทุน การศึกษา การเรียนรู้ รวมถึงความมั่นคงระหว่างประเทศ โดยการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง ภายใต้

ความร่วมมือกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานภายนอกด้วยการพัฒนาศักยภาพการสอน และการสรรหาครูเจ้าของภาษามาสอนในโรงเรียน การจัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาต่อยอดความสามารถทางภาษาให้แก่ผู้เรียน โดยความร่วมมือกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานภายนอก เช่นกิจกรรมวิชาการพัฒนาต่อยอดทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียน กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศที่สอง รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ซึ่งมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองได้รับการพัฒนาทักษะภาษา วัฒนธรรม และการสอน จำนวน 1,196 คน มีเครือข่ายความร่วมมือกว่า 16 องค์กร นอกจากนี้ ยังมีแนวปฏิบัติ 10 แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านภาษาต่างประเทศที่สอง ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่สองได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษา รวมทั้งได้ต่อยอดความสามารถทางภาษาผ่านกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ จำนวน 45 กิจกรรม





◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม อาทิ โครงการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับนักเรียน กิจกรรม Buriram Reform : Smart Camp การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” กิจกรรมอบรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ด้วย AI กิจกรรม การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 48,515 คน และมีนักเรียนได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 320,970 คน

จุดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)

วันที่ 2 กันยายน 2568
นายสิริธร มหงาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก อัญญาณี **นางสาววิญญิณ บุกริ** ศึกษาธิการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ไปนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
2. การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล CEFR ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน

ทั้งนี้ ได้เยี่ยมชมห้องสอบและใช้คำสั่งโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จำลองวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล CEFR โดยมีครูจัดสอบ จำนวน 10 คน นักเรียนจำนวน 195 คน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
www.nayok.go.th 037-313628

NEWS HCEC โรงเรียนตากพิทยาคม

จัดการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/12

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2568 คร.กฤษณัท ทุมไม้ ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม มอบหมายให้ นางสาวนันทวัน บุญถือ ผู้จัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HUMAN CAPITAL EXCELLENCE CENTER: HCEC) และ ดร.อนุชิต ธรรมานันต์ คณะกรรมการศูนย์ฯ ดำเนินกิจกรรมการ ทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 สำหรับนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/12 โดยมีวัตถุประสงค์ของการ จัดการทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถทางภาษา อังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) และ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน สำหรับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ภาษา อังกฤษในชีวิตจริง ระหว่างวันที่ 1-5 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ ห้อง HCEC COMPUTER 1 และ 2 อาคาร ตากสิน โรงเรียนตากพิทยาคม

21

06

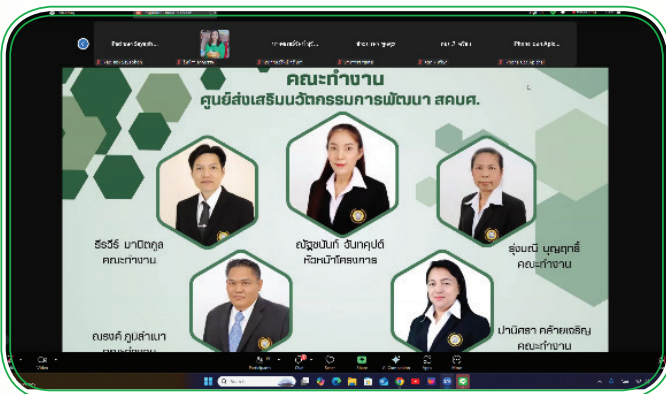
เปิดสอนภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1



พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะและศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียน มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีจำนวนครูและบุคลากรอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 9,878 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในโลกยุคใหม่จำนวน 19,937 คน และครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้ง/เลื่อนวิทยฐานะ/เข้าสู่ตำแหน่ง ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง จำนวน 2,598 คน



ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเพื่อการต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนา ทั้งรูปแบบ On - site และ Online เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร โดยพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 1,068 คน





ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom สำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คณะวิทยากร

- 19 มี.ค. 08 (เช้า) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 19 มี.ค. 08 (บ่าย) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 19 มี.ค. 09 (เช้า) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 19 มี.ค. 09 (บ่าย) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 20 มี.ค. 08 (เช้า) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 20 มี.ค. 08 (บ่าย) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 21 มี.ค. 08 (เช้า) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)
- 21 มี.ค. 08 (บ่าย) : ศ.ดร.สุวิทย์ สวัสดิ์ (ประธานการประชุม)

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
โทร : 043-821223, 043-821224, 043-821227
www.wcu.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom

วันที่ 19 มีนาคม 2568 การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" จัดขึ้นด้วย Zoom Meeting ผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ AI และ Digital Transformation สำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ 20 มีนาคม 2568 การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" จัดขึ้นด้วย Zoom Meeting ผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ AI และ Digital Transformation สำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ 21 มีนาคม 2568 การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" จัดขึ้นด้วย Zoom Meeting ผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ AI และ Digital Transformation สำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
โทร : 043-821223, 043-821224, 043-821227
www.wcu.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom

วันที่ 21 มีนาคม 2568 การประชุมระดับ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร คุรุและบุคลากรทางการศึกษา" จัดขึ้นด้วย Zoom Meeting ผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ AI และ Digital Transformation สำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
โทร : 043-821223, 043-821224, 043-821227
www.wcu.ac.th

พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ช่วยส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยจัดทำหลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทคนิคการเป็นวิทยากรและการบริหารโครงการ สำหรับเครือข่ายแกนนำคุณภาพ การจัดทำเล่มคู่มือ และการประเมินผล โดยมีครู อาจารย์ และบุคลากร ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6,282 คน และจำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 95 แห่ง

พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้มีสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทของพื้นที่ที่สามารถสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและเป็นผู้ดำเนินในพื้นที่ โดยจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นผู้หนุนนำครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (สำหรับศึกษานิเทศก์) นอกจากนี้ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล 4 ภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคเหนือ) จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 หลักสูตร 2) หลักสูตรบูรณาการ STEAM Education มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 หลักสูตร และ 3) หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 หลักสูตร โดยมีผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 5,511 คน





ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วประเทศ ผ่านกลไกเครือข่ายความร่วมมือในระดับพื้นที่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อาจารย์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสู่ห้องเรียนจริง การพัฒนาศักยภาพของครูยุคใหม่ที่เน้นทักษะการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ กิจกรรมประกอบด้วย การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้เข้าใจทักษะการเป็นครูผู้อำนวยการเรียนรู้และสามารถนำทักษะนั้นลงสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน การพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นพี่เลี้ยงหนุนเสริมในกระบวนการ PLC ของโรงเรียน การพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อร่วมขยายผลการพัฒนาครูผู้อำนวยการเรียนรู้ทั้งการอบรมสำหรับครูประจำการและการพัฒนาครูก่อนประจำการ จำนวน 4,878 คน

พัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานดังกล่าวได้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 685,793 คนผ่านกิจกรรม ดังนี้



1. พัฒนาตนเองทางวิชาชีพผ่านหลักสูตรออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม

และพัฒนาสมรรถนะเพื่อการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผ่าน Platform www.wankru.ksp.or.th และ Platform AIS LearnDi ซึ่งเป็นการบูรณาการในการจัดกิจกรรมงานวันครู ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็ก “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านการพัฒนาจำนวน 69,402 คน

2. ส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 97,425 คน ประกอบด้วย การจัดอบรมผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 29,910 คน การจัดอบรมโครงการประยุกต์ใช้หลักสมมติในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หลักสูตรสมมติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 810 คน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการแห่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 51,455 คน และกิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยบอร์ดเกม (Board Game) มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน 15,250 คน



3. สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 71 คน
4. ประชุมทางวิชาการของคุรุสภา โดยมีผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้สนใจเข้าร่วม จำนวน 162,295 คน
5. ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคล่องตัวในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยมีผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 323,188 คน
6. จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพในต่างประเทศ ร่วมกับศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO INNOTECH) โดยมีผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้แทนจากสถาบันทางการศึกษาในประเทศไทย ร่วมรับฟังในรูปแบบ HYBRID จำนวน 3,060 คน และมีผู้เข้ารับชมย้อนหลังผ่าน Facebook ของคุรุสภา รวมจำนวน 25,400 คน
7. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีขวัญและกำลังใจในการประกอบวิชาชีพ และสร้างศรัทธา ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับต่อวิชาชีพทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับยกย่องชื่นชม ผ่านการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ (1) ครุรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี 2568 และครุเครื่องขำมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (ครูไทย) ที่ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์ จำนวน 216 คน (2) ผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาของชาติ ประจำปี 2568 จำนวน 7 คน (3) ประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส จำนวน 3,773 คน และ (4) ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลของคุรุสภาประจำปี 2568 จำนวน 956 คน

ส่งเสริมการพัฒนาวิถีครูไทยในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ มีโอกาสพัฒนาตนเอง (Up - Skill/Re - Skill) และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยมีการพัฒนา



แพลตฟอร์มการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตครู ในศตวรรษที่ 21 “khuru platform” จัดกิจกรรม เผยแพร่แลกเปลี่ยนอบรมพัฒนา และเชื่อมโยงนวัตกรรมและองค์ความรู้ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิถีชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 และมีการรวบรวม ความรู้และความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านของวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 5 แนวทาง ได้แก่

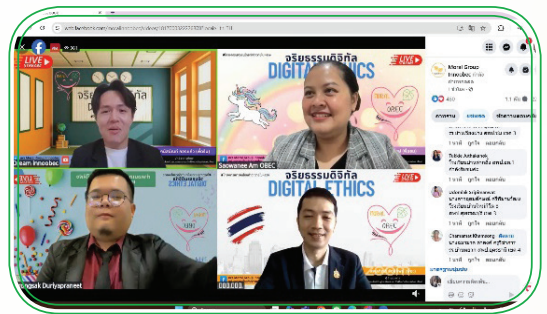
1. แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านทางวิชาชีพทางการศึกษาของครูคนไทย
2. แนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดความฉลาดรู้ทางการเงินของครู (อาจารย์ในสถาบันผลิตครู)
3. แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านทางวิชาชีพทางการศึกษาของครูคณิตศาสตร์
4. แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านทางวิชาชีพทางการศึกษาของครูประถมศึกษา
5. แนวปฏิบัติที่ดีในการนิเทศก์การสอนของศึกษานิเทศก์



นอกจากนี้ ยังมีระบบประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสะท้อนตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวออกแบบให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกผู้ใช้สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ด้วยตนเอง และเปรียบเทียบผลคะแนนกับเกณฑ์มาตรฐาน (Norms) โดยมีได้มุ่งเน้นการตัดสินว่าถูกหรือผิด มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการจัดทำแนวทางส่งเสริมและสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นก้าวสำคัญสู่การเสริมสร้างคุณภาพที่มีความพร้อมทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

◆ ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินงานโครงการที่หลากหลายมิติทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เรียน รองรับความต้องการและแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลทั้งวิธีการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียนในมิติด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการส่งเสริมความรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นและมุ่งเน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ และอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยดำเนินการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (Moral Innovative) และโรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรมนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และต่อยอดยุทธศาสตร์ สีสสารความดี จิตสาธารณะ เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนด้วยทักษะ การคิดแบบเชิงรุก เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม



พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้บริหารสมรรถนะสูงและมีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาที่ทำให้ครูผู้สอน และผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างยั่งยืน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย ประกอบด้วย 1) นำผลการวิจัย นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ 2) ส่งเสริมบุคลากรด้านการวิจัย นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 3) ยกระดับการเผยแพร่ผลงานวิจัยนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ซึ่งตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 เรื่อง และการนำผลการวิจัย นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูจำนวน 44 โครงการ



ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ประกอบด้วย 1) พัฒนาระบบ/ รูปแบบ/ กลไกการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพด้วยนวัตกรรม SLC เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ และ 2) ดำเนินโครงการวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีรูปแบบการจัดการชั้นเรียนแบบครูเลื่อนชั้นตามนักเรียน

พัฒนานวัตกรรมการนิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ประกอบด้วย 1) การพัฒนานวัตกรรมการนํ้าออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง 2) การพัฒนานวัตกรรมระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง และชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) และ 3) การต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

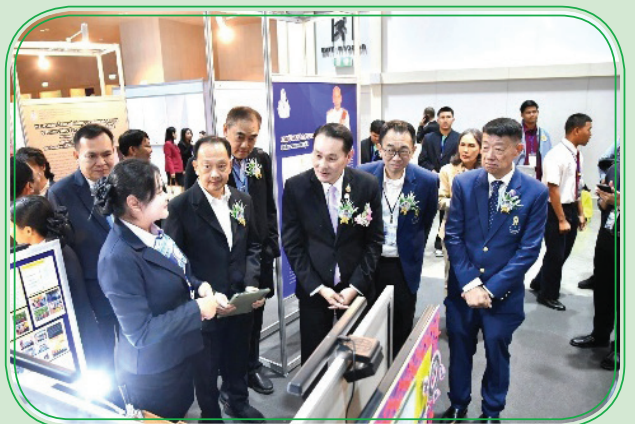




พัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 1) การวิจัยรูปแบบและสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะดิจิทัลให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) การถอดบทเรียนต้นแบบนวัตกรและการสร้างเครือข่ายนวัตกรด้านการบริหารสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาคอาเซียน และระดับสากล เพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4) การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการ

สร้างองค์ความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

สนับสนุนการวิจัย พัฒนา การประดิษฐ์คิดค้น และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล สร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์การสร้างมูลค่า และพัฒนาศักยภาพการแข่งขัน สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจรากหญ้าและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพขึ้นมารองรับ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมและการเผยแพร่ผลงานโดยผ่านกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ รวมทั้งรูปแบบการใช้และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพของประชาชน ชุมชน สังคม และที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา สื่อนวัตกรรม องค์ความรู้ และงานวิจัย จำนวน 2,766 ผลงาน และมีผลงานที่ใช้หรือถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน 200 ผลงาน





ผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ตามสาระวิชา สามารถพัฒนาคุณวุฒิตามระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ประชาชนทั่วไปและคนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถเลือกใช้บริการสื่อที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกแพลตฟอร์ม ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ



คุณภาพชีวิตของตนเอง นับเป็นการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขโดยผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 8 กลุ่มสาระวิชา จำนวน 408 ตอน และรายการวิทยุเพื่อการศึกษา 3 กลุ่มสาระวิชา จำนวน 364 ตอน ผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในรูปแบบรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 182 ตอน ในรูปแบบรายการวิทยุเพื่อการศึกษา จำนวน 992 ตอน



คลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มุ่งจัดทำเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม และการวัดผล ประเมินผล แผนการเรียนรู้ หลักสูตรส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบคลังความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด 21 จังหวัด ดำเนินการรวบรวม ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบริบททั่วไปของจังหวัด ประวัติศาสตร์ของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม

ประเพณี อัตลักษณ์ของจังหวัด บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ และความหลากหลายทางอาชีพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้อุชนรุ่นหลังเห็นคุณค่าความสำคัญควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบทอดต่อไป จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Kit) มาใช้ในการดำเนินการในรูปแบบของ Text Book Plus และ Web Book เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้หลากหลายช่องทาง เป็นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการรับรองคุณวุฒิ จำนวน 21 หลักสูตร

บำรุงรักษาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการดูแลบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบต่าง ๆ ภายใต้อแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สสวท. อย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน และบริการงานสนับสนุนผู้ใช้และบริการทางเทคนิคของระบบต่าง ๆ เพื่อรองรับการให้บริการสื่อและองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน รูปแบบออนไลน์ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สสวท. ได้บริหารจัดการเผยแพร่สื่อใหม่ จำนวน 184 รายการ ปรับปรุงข้อมูลรายละเอียดสื่อเดิม จำนวน 6,949 รายการ จัดทำคำถามประกอบคลิปวิดีโอ จำนวน 84 รายการ จัดทำนิยามคำศัพท์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีใหม่และปรับปรุงนิยามคำศัพท์เดิม จำนวน 394 รายการ เพื่อยกระดับคุณภาพ ความถูกต้อง และความทันสมัยขององค์ความรู้ นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์แนะนำการใช้งานระบบ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้สนใจ สามารถเข้าถึง ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงนำสื่อและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในยุคดิจิทัล



ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เพื่อมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้แนวคิด “เรียนทวิภาคี จบแล้วมีงานทำ มีทักษะ สมรรถนะ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ” ดังนี้

ด้านการเพิ่มคุณภาพเชิงปริมาณการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาครัฐ จำนวน 137,146 คน คิดเป็นร้อยละ 24.34 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาภาครัฐทั้งหมด จำนวน 563,469 คน ครูนิเทศก์ได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ออนไลน์ ผ่านระบบ <https://dev-training.r-hrd.net/> จำนวน 10,815 คน ครูฝึกในสถานประกอบการผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 ชั่วโมง จำนวน 957 คน สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 418 แห่ง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 77 แห่ง สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 102,800 แห่ง

ด้านเพิ่มศักยภาพการนิเทศติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพ โดยการเพิ่มทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคนิค ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม และทักษะด้านความปลอดภัยและสุขภาพ การติดตามการเรียนการสอนระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยครูผู้สอน/ครูประจำสาขาวิชา/แผนกวิชา และครูนิเทศก์ให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานหลังการฝึกอาชีพตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ



ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแห่งชาติ การปรับปรุงหลักสูตรอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 ชั่วโมง ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรขององค์กรแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization : ILO) การจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการแสวงหาสถานประกอบการใหม่ และภาคีเครือข่ายเพื่อการวางแผนกำลังคนอาชีวศึกษาผ่านคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public - Private - Partnership : PPP) ระดับสถานศึกษาการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับสถานศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) ระดับสถานศึกษา





การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้มีความรู้ทางวิชาการ
มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองที่ดี
มีจิตอาสาและจิตสำนึกที่ดี โดยการให้คำแนะนำ
ด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์
การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน
ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง โดยได้ผล
การพัฒนabatบาทและขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้าง

เพื่อชุมชน จำนวน 390 แห่ง พัฒนabatบาทและขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประเภทคลินิก
ช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม จำนวน 275 แห่ง พัฒนabatบาทและขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
ประเภทคลินิกเกษตร จำนวน 40 แห่ง พัฒนabatบาทและขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประเภทคลินิก
อาชีพชุมชน จำนวน 75 แห่ง จิตอาสาพระราชทาน ทำความดีด้วยหัวใจ ในช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้ง กิจกรรม
จิตอาสาตั้งจุดบริการประชาชน โดยมีผู้ใช้บริการ จำนวน 122,713 ราย และพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการช่างมืออาชีพตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

เพื่อพัฒนากำลังคนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ให้ทันต่อสถานการณ์และความต้องการของตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ และสอดคล้องกับทิศทางการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการฝึกอบรมวิชาชีพจะเน้นให้ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาได้มีโอกาสฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม หรือการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพที่ใช้แรงงานเป็นอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือเป็นการเพิ่มศักยภาพแรงงานที่เปิดโอกาสให้กับแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบสามารถพัฒนาตนเองได้จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ส่วนตัว ซึ่งจะทำให้เกิดความสะดวกและจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้นในทักษะที่สนใจ โดยมีหลักสูตรการฝึกอบรม จำนวน 154 หลักสูตร หลักสูตรตามบริบทพื้นที่ จำนวน 145 หลักสูตร หลักสูตรตามอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ จำนวน 81 หลักสูตร ซึ่งมีประชาชนเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 47,549 คน ผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 13,050 คน รวมทั้งหมดมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 60,599 คน



ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงความเหมาะสมของเวลาและสถานที่ โดยสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรมหรือการเรียนรู้จากสถานศึกษาหรือสถาบัน การศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาและขอรับวุฒิต่างการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

จัดทำแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา พ.ศ. 2567

พัฒนาแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2567

จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล โดยวางกรอบแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง กับประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษา ทางไกล พ.ศ. 2567





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

◇ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค และเหมาะสม

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษานอกระบบ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 845,386 คน มีผู้จบการศึกษาภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 111,873 คน และผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 886,204 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน 84,731 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 350,309 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 447,402 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 3,762 คน

การศึกษาในระบบ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการค่าใช้จ่ายพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนนักศึกษา ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและสถานประกอบการ) 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระบบ 6,853,489 คน





อุดหนุนรายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายและปรับปรุงการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ การสังเกต การคิดวิเคราะห์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ และกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้ง เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่งเสริมองค์ความรู้ในด้านอื่น ๆ ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และได้รับบริการที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษใกล้บ้านรวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายและระบบการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายร่วมมือกับเครือข่าย ให้กับนักเรียนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพแต่ละบุคคลอย่างสูงสุด และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 4 จังหวัด 7 ศูนย์การเรียนรู้ และที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด จำนวน 75 จังหวัด 703 หน่วย มีนักเรียนที่ได้รับผลประโยชน์จำนวน 15,000 คน

สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ให้ผู้เรียนคนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามบัญชี ข และ ค ที่กำหนดตามกฎหมายกระทรวง โดยจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร จำนวน 66 จังหวัด สำหรับผู้เรียนคนพิการ จำนวน 8,162 คน



การสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ

อาชีพศึกษา สนับสนุนการจัดหาเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะฝีมือให้เต็มศักยภาพ ฝึกประสบการณ์อาชีพ ได้อย่างเต็มที่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านอาชีพศึกษา ตลอดจนช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง สร้างแรงจูงใจให้มีการเรียนต่อสายอาชีพ เพิ่มมากขึ้น และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีพศึกษา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนจากสถานศึกษาภาครัฐ และเอกชน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 196,120 คน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีเครื่องมือประจำตัวเฉพาะอาชีพสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ มาตรฐาน เหมาะสมตามสาขาวิชา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาสายอาชีพ อาชีพศึกษา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดอัตราค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนใหม่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปัจจุบัน



สนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร หรือสัญชาติไทยที่ได้รับหลักฐานทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย โดยไม่จำกัดเชื้อชาติและภาษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการส่งเสริม การจัดการศึกษาที่สร้างโอกาสอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร

หรือสัญชาติไทยให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาในการพัฒนาตนเองและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนให้ได้รับหลักฐานทางการศึกษาและการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคลของนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G โดยมีนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทยจำนวน 108,478 คน ได้รับการศึกษาในระดับภาคบังคับหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) เป็นการช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผลักดันเด็กเยาวชนนอกระบบทุกคนให้กลับเข้าสู่ห้องเรียน ด้วยการค้นหา ช่วยเหลือ และติดตาม ดูแลให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอายุ 3 – 18 ปี ทุกคน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่แตกต่างและที่สอดคล้องตามศักยภาพและเงื่อนไขชีวิตของเด็กและเยาวชนด้วยความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และประชาสังคมด้วยโมเดล “ตาข่ายการศึกษา” โครงสร้างของผู้จัดการศึกษาในระบบการศึกษาไทย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับภูมิภาคที่เป็น Best Practice ในการบริหารจัดการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดและนำการเรียนไปให้น้อง ในรูปแบบออนไลน์ 2 รุ่น จำนวน 939 โรงเรียน สร้างความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout และระบบ Care Plan ในการจัดการศึกษาให้เด็กนอกระบบร่วมกับทีมสหวิชาชีพ 48 เขต 12 จังหวัด และหนุนเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ มาตรา 12 จำนวน 10 ตำบล รวมทั้งมีการประชุมติดตามผลการขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ศูนย์การเรียนรู้ และจัดทำร่างคู่มือการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง





อาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)

สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพกำลังคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนสายอาชีพที่มีฐานะยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษามีทักษะวิชาชีพสามารถทำงาน ประกอบอาชีพได้ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ เพิ่มปริมาณผู้เรียน สร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพเข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา เมื่อนักเรียนจบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถสร้างความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพได้ อีกทั้งส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สายอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยดำเนินการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ซึ่งสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่อยู่ในโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 2,388 ราย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น 87 แห่ง ซึ่งจากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการฯ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 2,388 ราย มีงานทำร้อยละ 80





◇ การส่งเสริมผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการบริการการศึกษา

สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนและโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มุ่งเน้นช่วยเหลือเด็กและโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ซึ่งมีข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษา เช่น การเดินทาง ยากลำบาก ครอบครัวมีฐานะยากจน ขาดครูและทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และเพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่ โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน นำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท โดยมีโรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ จำนวน 1,604 โรงเรียน และจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ในช่วงวันหยุดและก่อนหลังเปิด - ปิดภาคเรียน สำหรับโรงเรียนที่จัดที่พักนอนสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก จำนวน 503 โรงเรียน

ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาเป็นการให้ความรู้ฝึกทักษะอาชีพ สร้างงาน เพื่อให้คนพิการมีอาชีพ สามารถทำงานและได้เลี้ยงดูตนเอง โดยไม่เป็นภาระของสังคม ลดความเหลื่อมล้ำ ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาแก่คนพิการในสังคมเข้าสู่การศึกษาสายอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีความพร้อมในการดูแลช่วยเหลือจัดการเรียนการสอน สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนพิการให้เข้าถึงงานอาชีพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีผู้เรียนพิการที่ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน 1,600 คน คนพิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) จำนวน 1,200 คน ศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาค/จังหวัด ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ จำนวน 43 แห่ง สถานศึกษาเฉพาะทางความพิการได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ จำนวน 5 แห่ง ศูนย์ซ่อมบำรุงกายอุปกรณ์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ จำนวน 5 แห่ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา และสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา จำนวน 500 คน ผู้เรียนพิการในสถานศึกษาภาครัฐ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำนวน 1,878 คน ผู้เรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการฯ จำนวน 239 คน ในอัตราคนละไม่เกิน 2,000 บาท/ปี และครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 20 คน ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ ในอัตราเดือนละ 2,500 บาท/คน





โครงการนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษาต่อสายอาชีพ ด้วยปัจจุบันผู้ที่จบการศึกษาในระดับ ม.3 และม.6 ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่นิยมศึกษาต่อสายอาชีพ ซึ่งการให้ทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อสายวิชาชีพระดับ ปวช. และ ปวส. จะเป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจและเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการศึกษาต่อสายวิชาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้มากขึ้น สร้างโอกาสและสร้างแรงจูงใจทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการศึกษาต่อสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ก้าวข้ามความยากจนเป็นส่วนหนึ่งในการลดปัญหาเหตุการณ์ความไม่สงบได้ ลดปัญหาการถูกชักจูงเยาวชนไปในทางที่ผิดโดยมีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 882 คน และระดับ ปวส. 195 คน

◇ การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข มุ่งผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง และหลักสูตร 420 ชั่วโมง โดยมีผู้ผ่านการอบรม รวมทั้งสิ้น 4,898 คน ประกอบด้วยหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง ใน 62 จังหวัด มีผู้ผ่านการอบรม 199 รุ่น จำนวน 4,858 คน หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง ใน 3 จังหวัด มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 2 รุ่น จำนวน 40 คน ส่งผลให้ประชาชนที่ผ่านการอบรมมีทักษะและความรู้ในการดูแลผู้ที่มีภาวะพึ่งพิงในครอบครัวและสร้างงานสร้างอาชีพได้

เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ เตรียมความพร้อมของสังคมไทยเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุในทุกด้านด้วยการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุเพื่อปรับวุฒิการศึกษา หรือดำเนินการในรูปแบบการศึกษานอกระบบสำหรับผู้สูงอายุเรียนในโรงเรียนผู้สูงอายุ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยที่เรียนในลักษณะการฝึกอบรมระยะสั้นผ่านหลักสูตรต่าง ๆ เช่นการฝึกอาชีพ การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันใน 4 มิติ ได้แก่ มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี อันเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้สูงอายุได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านหลักสูตร/กิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 628 คน



◇ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ส่งเสริมการศึกษานอกระบบแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการ ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านทักษะอาชีพสู่การมีงานทำให้กับผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 720 คน ส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษามีความเข้าใจตนเองรู้ความถนัดความสามารถของตนเองมีเป้าหมายสามารถวางแผนการเรียนเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา มีความเชื่อมั่น และการเห็นคุณค่าในตัวเอง

2. กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน ส่งผลให้ผู้บริหาร และผู้สอนในสถานศึกษานอกระบบจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสร้างเครือข่ายในการบูรณาการและสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา มีแนวทางในการแก้ปัญหาในสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนในหมู่บ้านให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างสถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับชุมชนให้เป็นพลังสามัคคี โดยใช้หลักกรรมนุญหมู่บ้าน (ฮุกุมมปากัต) ตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง เพื่อให้เกิดสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้





◇ การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการอ่าน) เปิดช่องทางการเรียนรู้และแหล่งบริการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งในรูปแบบ On Site Online และ On Air มีผู้รับบริการ จำนวน 20,613,423 คน

พื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้นที่ ในรูปแบบของนิทรรศการและกิจกรรมการศึกษา ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning STEM Education และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยด้วยเทคโนโลยี Digital, Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), Game Base Learning, Simulation Game ในหัวข้อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 (Science Wonderland) ที่มีความทันสมัย สนุกสนาน เน้นการสร้างทักษะและกระบวนการคิดที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยในยุคดิจิทัลมาเข้ากับการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน ครอบครัว ตลอดจนประชาชนทั่วไปได้ทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ นำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ Virtual Exhibition ได้เรียนรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบ Active Learning และ STEM Education กระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ นำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการเผยแพร่และให้บริการหลักสูตร สื่อ และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีมาตรฐานซึ่งผ่านการคัดกรองคุณภาพและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ไว้อย่างครบถ้วน ในรูปแบบดิจิทัลผ่านระบบต่าง ๆ ภายใต้อแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สสวท. (IPST Learning Space) ได้แก่ 1) ระบบอบรมครู 2) ระบบการสอบออนไลน์ 3) ระบบคลังความรู้ SciMath 4) ระบบจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ My IPST 5) เว็บไซต์ Project 14 และ (6) เว็บไซต์อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา โดยมีผู้เข้าใช้บริการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สสวท. กว่า 20.57 ล้านครั้ง (Sessions)



พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับ แม้จะอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลได้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสในการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ ระหว่างเรียนโดยไม่มีข้อจำกัดทางสถานที่หรือเวลา รับมือกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีที่ทำให้การเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้เป็นรูปแบบที่สะดวกสบายและเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งในขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้าง และมีเป้าหมายการผลิตสื่อวีดิทัศน์ หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อการพัฒนาสู่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน 840 ตอน



บริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนความรู้ และทรัพยากรในการขับเคลื่อนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีส่วนสำคัญในการกระจายโอกาสทางการศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังความรู้ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จำนวน 3,215 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม 1st SURIN AREA 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

๑ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่ 17 ตุลาคม 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำศักยภาพของ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ผ่านแพลตฟอร์ม 1st Surin Area 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนได้เรียนรู้ความเข้าใจในการนำสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม (Best Practice) การนำสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(OBEC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เชิงสถานศึกษา และประยุกต์ใช้คลังสื่อดิจิทัลสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อการบริการจัดการ และการจัดการเรียนเรียนรู้ และการขยายผลในระดับเครือข่ายต่อไป

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | 044-518883 | ภาพกิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ | 1 | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล | 1
เลขที่ 3๘๘ หมู่ 20 ถนนสาย ๒๐-๒๐๐๐ ตำบลท่าดินแดง | ๑ | SRN1-2023 | ๑

ขอเชิญ

บุคลากรทุกคนในสังกัดเข้าร่วม

"อบรมเชิงปฏิบัติการ Online การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center : OCC) ปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568"

เชิญผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ เข้าร่วมฟรี!

วันที่ 6-7 มิถุนายน 2568

รูปแบบออนไลน์

Zoom

1000 คน

หัวข้อการอบรม

ความสำคัญของระบบคลังสื่อ OCC การขับเคลื่อน นโยบาย การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สวมหมวกหลายใบ

การใช้งานระบบคลังสื่อ สำหรับการจัดการเรียนรู้ นำสื่อจากระบบคลังสื่อ และการส่งผลงาน 5 ประเภท Best Practice OBEC Content Center

ฝึก และ ติดตาม การสร้างบทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม Google Site

Meeting ID: 937 1602 2738
Passcode: 628103

การเตรียมตัวก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม

1. ใช้คอมพิวเตอร์ในการฝึกปฏิบัติเป็นหลัก
2. ใช้ Chrome Browser ในการใช้งาน
3. แนะนำให้คุณครู เตรียมสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่ออัปโหลดเข้าระบบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

◇ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พื้นที่พหุวิทยาการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ จิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมให้กับนักเรียน ครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การบริหาร และการนิเทศการศึกษา ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การลดฝุ่น PM 2.5 และการเพิ่มพื้นที่สีเขียว และขยายส่งต่อความรู้และสร้างการรับรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เตรียมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นให้กับครู นักเรียน และชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. ประกวดสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “ปรับตัว ป้องกัน ปฏิบัติ เพื่อระงับภัยพิบัติจากสิ่งแวดล้อม” ระดับประเทศ ตัดสินผ่านระบบออนไลน์ มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน 144 โรงเรียน จำนวน 297 คน และ นักเรียน จำนวน 724 คน รวมทั้งสิ้น 1,165 คน





2. กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนโครงการปลูกฝังทัศนคติด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำปี 2568 จำนวน 2 รุ่น ณ ศูนย์ฝึกอบรมบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีผู้บริหาร กฟผ. ผู้บริหาร สพฐ. เจ้าหน้าที่ กฟผ. และ สพฐ. ผู้บริหารโรงเรียน และครู เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวน 280 คน

3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศึกษานิเทศก์แกนนำโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) ระดับภูมิภาค (ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวินัยกรแกนนำโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภูมิภาค ระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม 2568 จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตราด อุบลราชธานี เชียงใหม่ และสุราษฎร์ธานี เข้าอบรม จำนวน 399 คน





อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้ข้อมูลการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้แก่สถานศึกษา อาชีวศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้กรอบการดำเนินงาน 3 กรอบ ดังนี้ 1) กรอบการเรียนรู้ ทรัพยากร ได้แก่ กิจกรรมปกป้องทรัพยากร กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร 2) กรอบการใช้ประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ทรัพยากร และกิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และ 3) กรอบการสร้าง



จิตสำนึก ได้แก่ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร กิจกรรมพิเศษ สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดร่วมดำเนินกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรของชาติ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรม จำนวน 169,121 คน

สร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยอบรมวิทยากรแกนนำสำหรับการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 38 คน อบรมการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักศึกษา สกร. ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 19 แห่ง มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 827 คน คิดเป็นร้อยละ 145.09 ของเป้าหมายทั้งหมดนักศึกษา สกร. จัดส่งผลงานเข้าประกวดระดับภูมิภาค/เขต ประกอบด้วย คลิปสั้น บอร์ดเกม นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 393 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 229.82 ของเป้าหมายทั้งหมด จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและจัดแสดงผลงานสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 ของเป้าหมาย เผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ฯ ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ มีผู้เข้าชม จำนวน 9,232 คน

สร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ด้วยการยกระดับกระบวนการเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าใจและปรับทัศนคติหรือพฤติกรรมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิถีคิดแบบใหม่ที่หักล้างและท้าทายกระบวนการเปลี่ยนแปงวิถีใหม่อย่างถาวรผ่านการสร้างเครื่องมือกลไกด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพการสร้างการรับรู้จิตสำนึกค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจประสบการณ์ปลูกจิตสำนึกและความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งมุ่งเน้นการนำเสนอประเด็นและข้อเสนอเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันใช้ประโยชน์สูงสุดจากสื่อการเรียนรู้บริการการเรียนรู้และต้นทุนด้านทรัพยากรเดิมของหน่วยงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนไทยด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ผสมผสานกับกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เข้ากับ วิถีชีวิตปัจจุบันของคนไทยมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. อบรมวิทยากรแกนนำสำหรับการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 36 คน
2. จัดกิจกรรมอบรมการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่นักศึกษา สกร. จำนวน 911 คน
3. จัดประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมระดับภูมิภาค ซึ่งมีผลงานส่งเข้าประกวด จำนวน 449 ผลงาน

และเผยแพร่สื่อ ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ มีผู้เข้าชม จำนวน 9,232 คน



ค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นให้หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้หันมาสนใจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง จัดโครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม และมีความพร้อม จำนวน 20 แห่ง ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และขยายผลไปสู่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ดำเนินการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ในการปกป้อง ดูแล และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,252 คน



ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัยและสร้างความตระหนักรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ (Environmental Science and Climate Change literacy) โดยดำเนินการจัดอบรมกิจกรรมการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ จัดอบรมหลักสูตรวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ จัดอบรมหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเรื่อง “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน” จัดกิจกรรมวันดินโลก (World Soil Day 2024) จัดกิจกรรมวันน้ำโลก 2025 (World Water Day 2025) ในหัวข้อ “Glacier Watch with GLOBE” จัดประกวด GLOBE Student Research Competition 2025 (GLOBE SRC) จัดประกวด Thailand Junior Water Prize (TJWP) 2025 จัดกิจกรรมวัน EarthDay 2025 ในหัวข้อ “Earth & Me โลกนี้เราช่วยกันดูแล” โดยมีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมทั้งสิ้น จำนวน 415 คน และ ครู จำนวน 230 คน จาก 161 ผลงานวิจัย

ปรับปรุงหลักสูตร เกณฑ์ และมาตรฐาน เพื่อสนับสนุนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขับเคลื่อนมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน พร้อมจัดทำคู่มือวิทยากรแกนนำโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งปรับปรุงชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy E- learning) จำนวน 4 โมดูล







การใช้

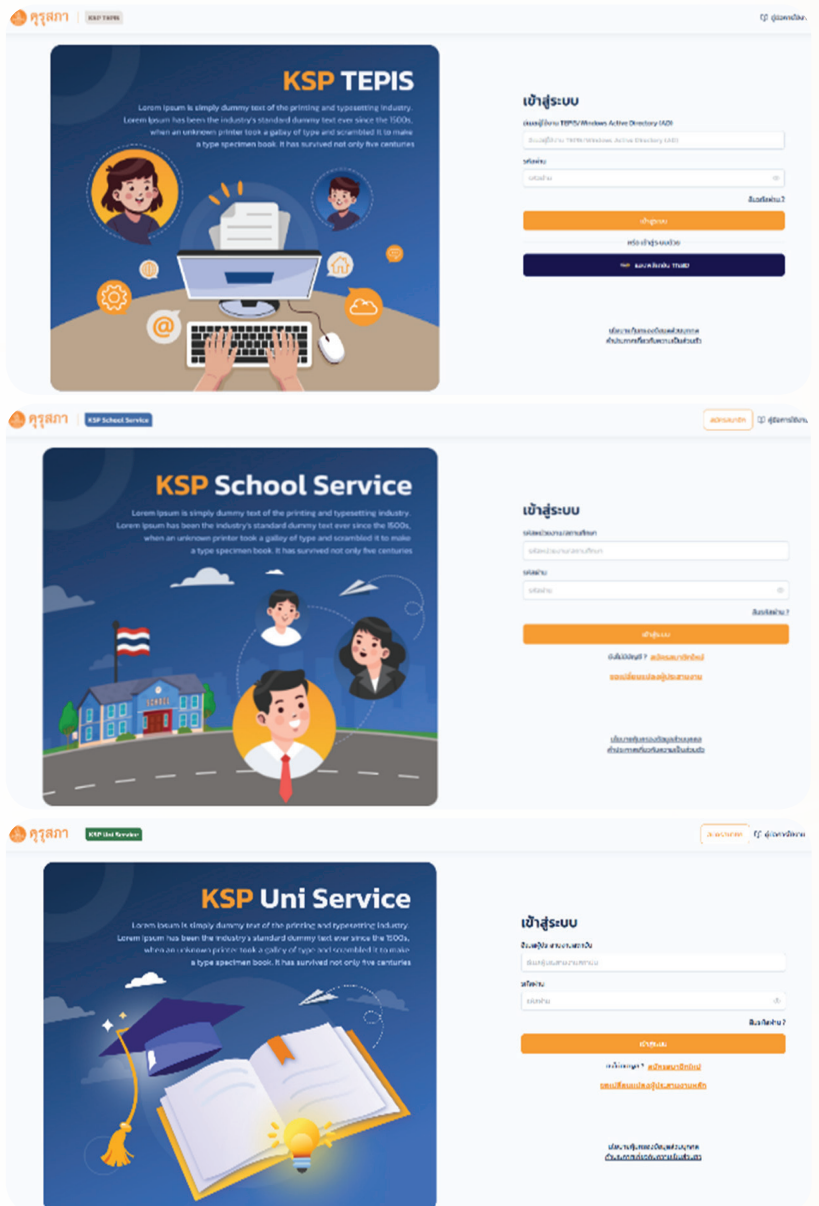
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยพัฒนาระบบบริการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดิจิทัลตามระดับคุณภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการยื่นคำขอขึ้นทะเบียนรับและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ลดสำเนาเอกสารระบบดังกล่าวสามารถรองรับการให้บริการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแก่ผู้ประกอบวิชาชีพและประชาชนทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดให้บริการผ่านระบบออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง ช่วยเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายแก่ผู้รับบริการผู้ประกอบวิชาชีพสามารถตรวจสอบข้อมูลและพิมพ์ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงการทำงานและขั้นตอนการให้บริการให้มีความโปร่งใสและน่าเชื่อถือ เสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ขอรับบริการด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้องตามกฎหมายและลิขสิทธิ์ พร้อมทั้งมีการจัดเก็บและการบริหารจัดการฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบไม่ซ้ำซ้อน และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ควบคู่กับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านดิจิทัลแก่บุคลากร รวมถึงการพัฒนาและบูรณาการข้อมูลดิจิทัลภาครัฐ ทั้งนี้ การปรับรูปแบบการทำงานในปัจจุบันที่เอื้อต่อการทำงานผ่านระบบเครือข่ายมากขึ้น มีการให้บริการออนไลน์จากสถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน หรือสถาบันอุดมศึกษา ช่วยลดภาระการให้บริการ ณ เคาน์เตอร์สำนักงาน

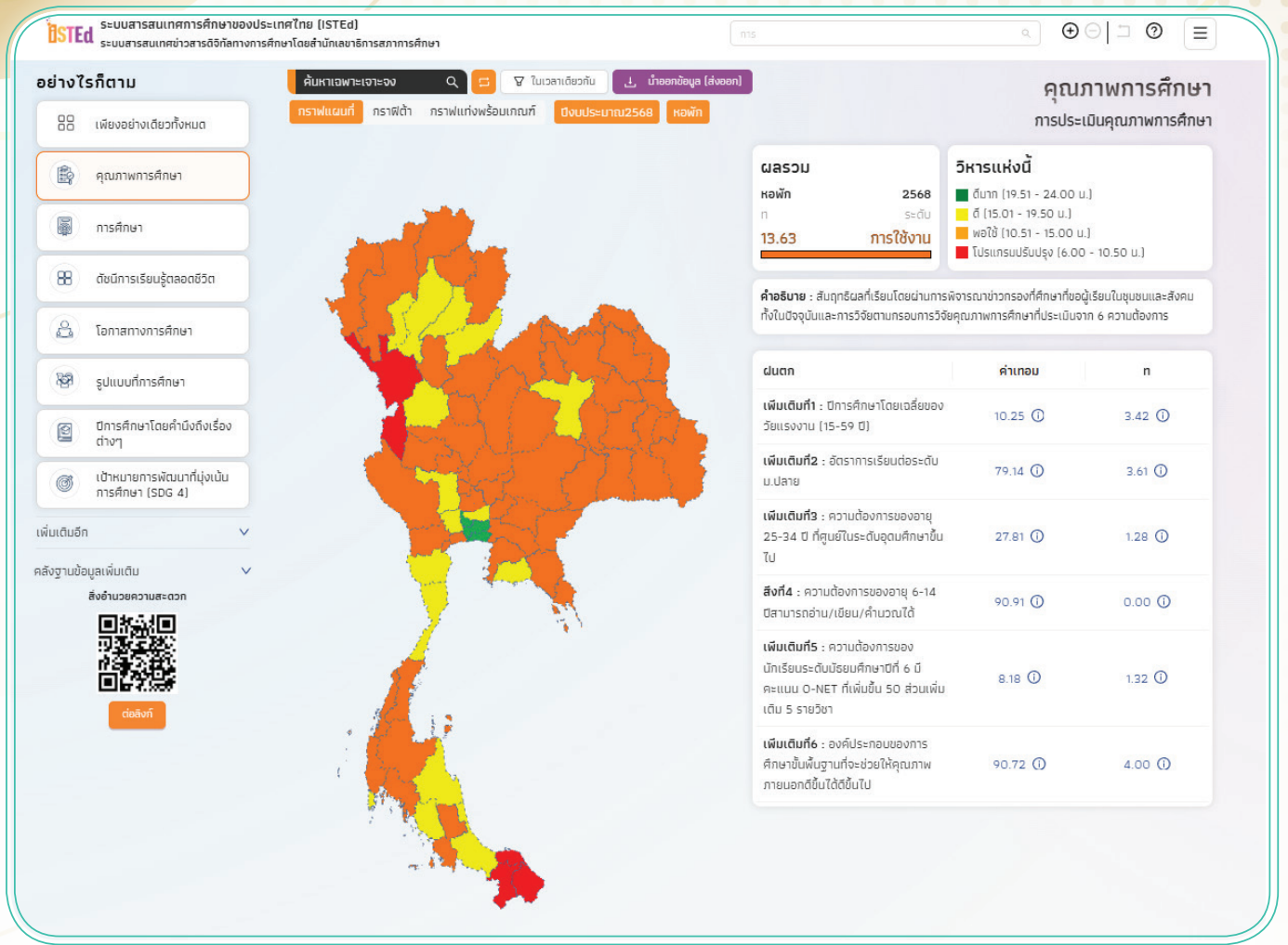


พัฒนาระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อให้การย้ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการทุจริต ปิดช่องทางการเรียกรับผลประโยชน์ ลดภาระของครู กำหนดตัวชี้วัดที่เป็นวิทยาศาสตร์ ลดการใช้ดุลพินิจ เพื่อความโปร่งใสเป็นธรรม ลดปัญหาเกี่ยวกับจัดทำคำร้องขอย้ายและจัดเตรียมเอกสารประกอบการพิจารณาเป็นจำนวนมาก รวมทั้งลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมายื่นคำร้องขอย้าย และลดระยะเวลาในการพิจารณา อันเนื่องมาจากเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานต้องใช้เวลาในการตรวจสอบเอกสารหลักฐานจำนวนมาก โดยสามารถติดตั้งและทดสอบการใช้งานได้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 หลังจากทดลองใช้ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาและข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นจากการใช้งานระบบ TRS รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ รวมทั้ง ได้รวบรวมและรับฟังความคิดเห็นการใช้งานระบบ TRS ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์



◇ การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูล

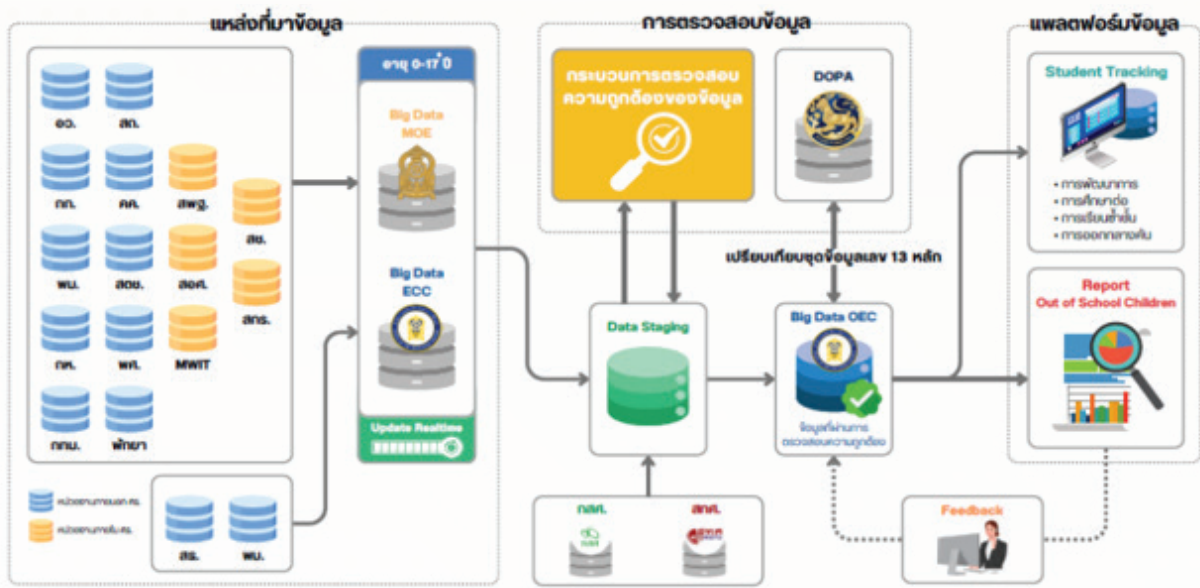
พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดำเนินการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา ISTEEd (Information System for Thailand Education) เป็นการรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีระบบตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (Data Validation) และตรวจจับ แก้ไข ข้อมูลที่เสียหาย (Data Cleansing) รวมทั้งการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล (Data Security) นำข้อมูลสู่การวิเคราะห์และประมวลผล จัดเก็บในฐานสารสนเทศกลาง (Information Lake) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล UIS และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาตามกรอบดัชนีและตัวชี้วัดต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานสากล ครอบคลุมทุกมิติทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด แสดงผลในรูปแบบที่หลากหลาย เข้าใจได้ง่ายสะดวกต่อการเข้าถึง และสามารถดาวน์โหลดข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อได้ทันที



วิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)

ดำเนินการออกแบบสถาปัตยกรรมและจัดทำต้นแบบระบบติดตามผู้เรียน (Student Tracking System) ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนตั้งแต่แรกเกิดจนถึงในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลเด็กที่มีโอกาสหลุดออกจากระบบการศึกษาจากทุกหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและนอกหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการติดตามผู้เรียน และพัฒนาระบบต้นแบบสำหรับการจัดทำระบบติดตามผู้เรียน ประกอบด้วยการออกแบบฐานข้อมูลรองรับการจัดเก็บและเชื่อมโยง และออกแบบต้นแบบ Web Dashboard Design เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ โดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบสถาปัตยกรรมระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System) และลงพื้นที่เก็บข้อมูล เรื่อง การติดตามผู้เรียน การค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งผลจากการประชุมมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการจัดเก็บและแสดงผลข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษาต่อ การเรียนซ้ำชั้น ความเสี่ยงของผู้เรียนที่ออกกลางคัน และเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา เพื่อนำข้อมูลเป็นแนวทางการการออกแบบสถาปัตยกรรมระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)

โครงสร้างสถาปัตยกรรมข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการติดตามผู้เรียน



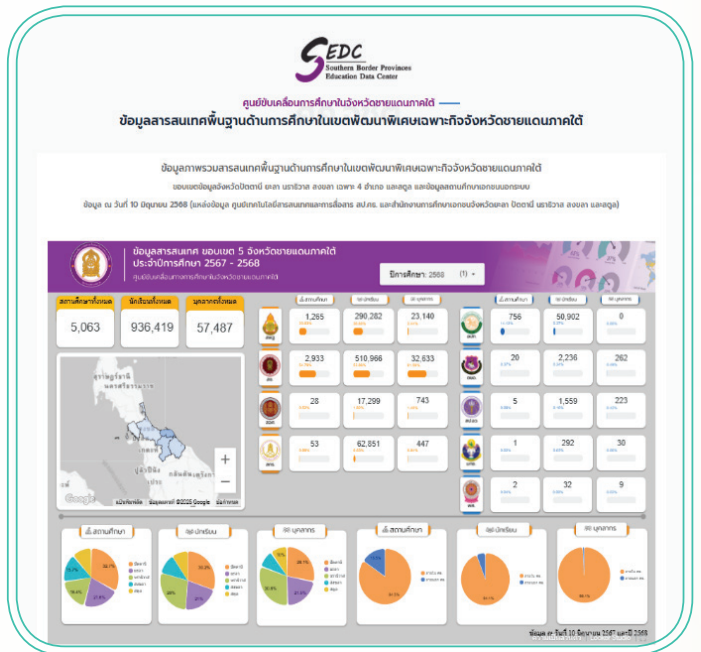
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พัฒนาระบบ DMC (Data Management Center) ระบบ SGS (School Grading System : ระบบผลการเรียนสำหรับ สพม.) ระบบ SchoolMIS (School Management Information System : ระบบผลการเรียนสำหรับ สพป.) ระบบ B-OBEC (ระบบข้อมูลครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและเป็นประโยชน์ในการสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามูลฐานการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้บุคลากรระดับเขตพื้นที่ ส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานตามความต้องการ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานตามความต้องการ

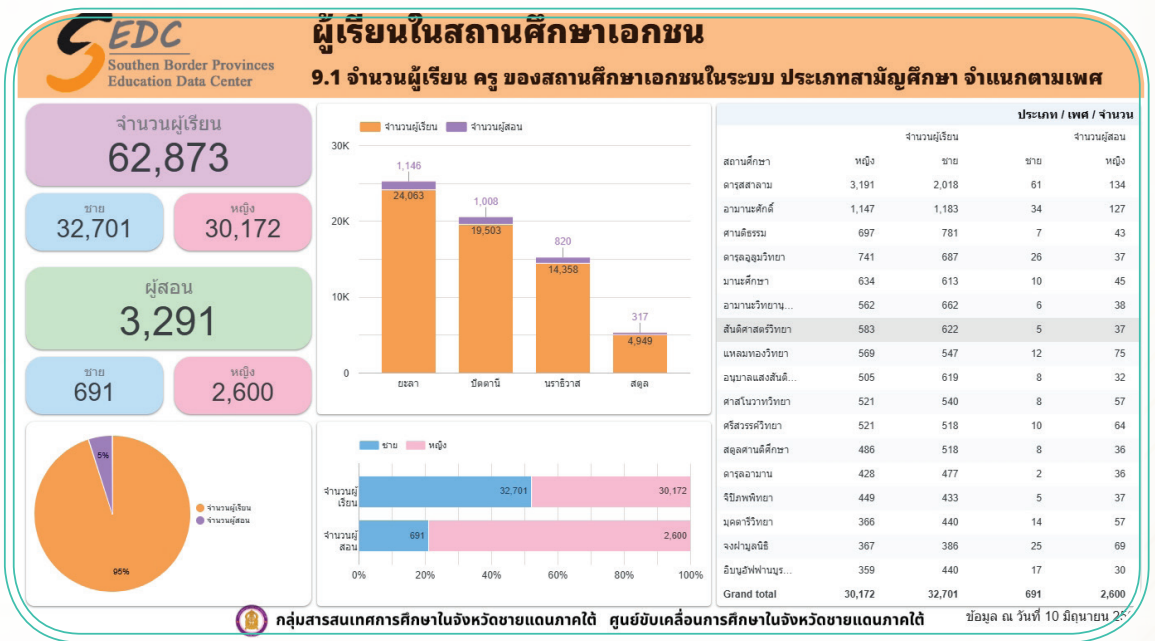
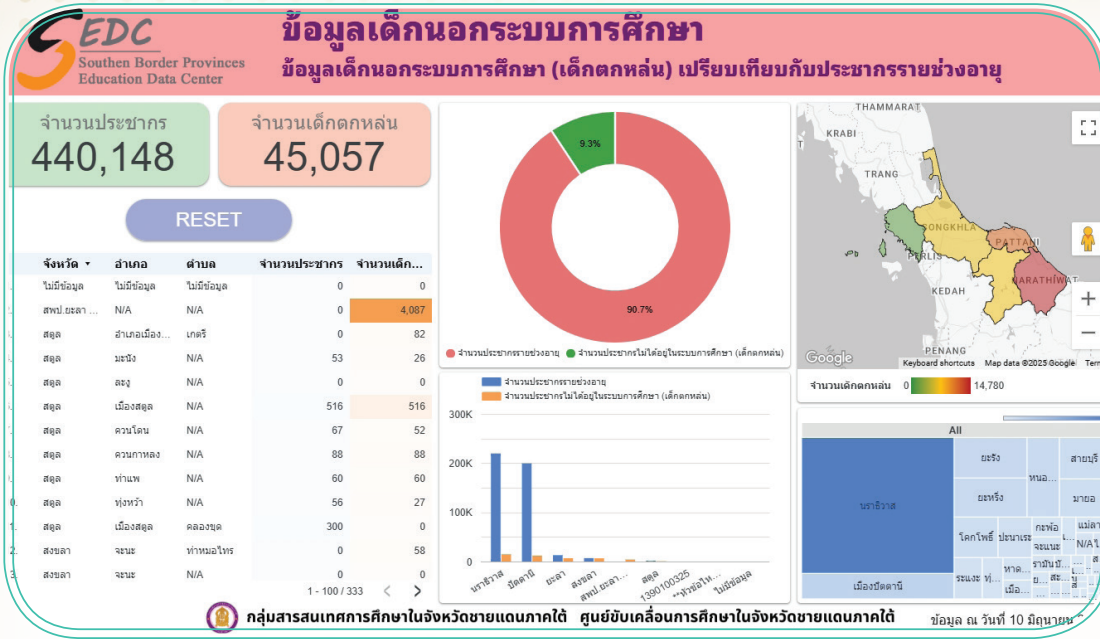




พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยพัฒนาระบบทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนระบบ Digital Life long Learning Platform เพื่อสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 55 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 60 เขต รวมทั้งสิ้น 115 เขต และสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5,072 แห่ง ที่มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา เพื่อการรายงานผลระบบข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม รอบ 5 ภาคเรียน และ 6 ภาคเรียน ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดส่งให้ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ขับเคลื่อนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือระบบ SEDC (South Education Data Center) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร ในการประยุกต์ใช้ข้อมูลในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการปรับปรุงระบบฯ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำเข้าข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การบริการข้อมูลสารสนเทศได้รวดเร็ว ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ตอบสนองต่อความต้องการผู้ใช้งาน ตลอดจนให้มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้





การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสำนักงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในกระบวนการทำงานเป็นแบบอัตโนมัติ (Robotic Process Automation: RPA) เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงาน ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำเทคโนโลยี AI (Artificial Intelligence) มาประกอบการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้การคิดวิเคราะห์ วางแผน และการตัดสินใจ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ เป็นการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มุ่งสู่มาตรฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง การเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานไปสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ



วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (School Capacity System: SCS) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเอกที่กำหนดให้มีสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ใช้คำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานและบริบทของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้พัฒนาระบบการบริหารอัตรกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ช่วยในการรวบรวมและจัดการข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลเพื่อแสดงผลสภาพอัตรกำลังในแต่ละสถานศึกษา ช่วยลดข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งปัญหาความล่าช้าและการคลาดเคลื่อนในการประมวลผลข้อมูลเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระบบบริหารอัตรกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
School Capacity System (SCS)



DMC



DPA
Digital Performance Appraisal



HRMS.OBEC



SCS
School Capacity System

ประมวผลอัตรกำลังอย่างมีมาตรฐาน
มุ่งสู่การผลิตครูอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

www.otepc.go.th | OTEPCOfficial

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละส่วนราชการ โดยพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐาน มีความเป็นธรรมสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ซึ่งมีรายงานการวิจัย และองค์ความรู้จำนวน 4 เรื่อง รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการสืบค้นข้อมูลจำนวน 1 ระบบ

ระบบสืบค้น
มติ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ



สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น

สืบค้น



ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร หลักสูตรความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งพัฒนาความสามารถ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดย Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นตัวช่วยสำคัญให้ทำงานได้อย่างรวดเร็ว ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล มีความรู้ เข้าใจความหมาย และเห็นความสำคัญของ Digital literacy และสามารถใช้เครื่องมือในการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์มาปรับใช้ในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการอบรมหลักสูตรความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: ทักษะสำหรับการปฏิบัติงานแบบออนไลน์ (Digital Literacy: Essential Skills for Working Online) มีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาผ่านการอบรม จำนวน 30 คน





◇ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้

เสริมสร้างการรับรู้ด้านการศึกษาต่อต่างประเทศสัญจรจัดขึ้นทั้งหมด 3 แห่ง ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส ณ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จังหวัดปัตตานี ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งรองรับกลุ่มเป้าหมายจาก 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา ได้แก่ นาวิจะนะ เทพา และสะบ้าย้อย และจังหวัดยะลา ณ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี โดยมีผู้เข้าร่วม จำนวน 876 คน จากสถานศึกษาจำนวน 109 แห่งในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนและครูแนะแนวที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และการรับรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมไปศึกษาต่อต่างประเทศ ทั้งด้านขั้นตอนการเตรียมตัว โอกาสทางการศึกษาในต่างประเทศ ประเทศปลายทางยอดนิยม ตลอดจนแนวทางการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา อันนำไปสู่การลดปัญหาการเทียบคุณวุฒิ และช่วยให้เยาวชนสามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



◇ การพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ โดยการส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจำนวนบุคลากรและนักเรียนได้รับการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 1,654 คน และมีจำนวนบุคลากร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ขับเคลื่อนและขยายผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 553 คน

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยพร้อมใจกันกำลังประกาศเจตนารมณ์ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และนโยบายไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) มุ่งมั่นที่จะบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานให้มีความถูกต้องและนำข้อมูลหรือผลการดำเนินงานเปิดเผยผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนรับรู้ รวมทั้งสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีและปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการขับเคลื่อนสู่ “องค์กรสีขาว บุคลากรมีความคิดดี ทำดี” รวมถึงบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรจริยธรรมคุณธรรมและความโปร่งใสต้นแบบ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและบรรลุภารกิจตามเป้าหมายของรัฐบาล



เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของหน่วยงาน และพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของหน่วยงาน รวมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาออนไลน์ จำนวน 2 เล่ม เพื่อเผยแพร่ และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินดังกล่าว ซึ่งผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 97.89 คะแนน ซึ่งสามารถจำแนกตามระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลคะแนนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับผ่านดีเยี่ยม จำนวน 169 แห่ง ผลการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ช่วงอายุ 12 - 18 ปี ด้วยวิธีการตอบแบบสำรวจออนไลน์ จากกลุ่มตัวอย่างเด็ก จำนวน 121,493 คน





เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุขภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสาจิตสาธารณะ พัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) โดยมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับผ่านดีเยี่ยม จำนวน 89 สถานศึกษา ระดับผ่านดี จำนวน 107 สถานศึกษา และระดับผ่าน จำนวน 76 สถานศึกษา รวมผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น จำนวน 272 สถานศึกษา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) โดยมีผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมจำนวน 45,502 คน

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ดำเนินการจัดกิจกรรมการประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) โดยเป็นการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกับข้าราชการและบุคลากรว่าจะไม่รับของขวัญหรือผลประโยชน์ใด ๆ ทั้งก่อนระหว่าง และหลังการปฏิบัติหน้าที่ราชการ พร้อมเน้นย้ำการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่เลือกปฏิบัติ ทั้งนี้ การประกาศเจตนารมณ์ตามนโยบาย No Gift Policy เป็นกิจกรรมหนึ่งที่บรรลุภายใต้แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มุ่งเน้นให้บุคลากรในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรสุจริต สร้างทัศนคติที่ดีงามปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องตามกฎหมายและยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรต่อไปการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)





ขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดได้มีจิตสำนึกและค่านิยมในคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทำให้ประเทศชาติพัฒนาและมั่นคง ยั่งยืน ด้วยการสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในการเป็นข้าราชการที่ดีนำไปสู่

การได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในสังกัดที่ประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม ชื่อสัตย์สุจริต โดยดำเนินการการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ onsite และ online จำนวน 2,135 คน จัดพิธีมอบโล่และเกียรติบัตรสำหรับผู้ได้รับรางวัล ACE AWARDS จำนวน 14 รางวัล และเสวนาวิชาการในหัวข้อ “การสร้างภูมิคุ้มกันทุจริตในสถานศึกษา จากนโยบายสู่การปฏิบัติจริง” โดยมีผู้เข้ากิจกรรมทั้งรูปแบบ onsite และ online จำนวน 1,355 คน



◇ การปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยนำกลไกของเทคโนโลยีและธนาคารหน่วยกิตมาเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน จึงได้มีการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาเท่าเทียม พ.ศ. ขึ้น เพื่อให้เกิดกลไกการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นสร้างความร่วมมือกันในด้านการศึกษาด้วยการจัดทำกฎหมายการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ สภาวะการณ์ในยุคปัจจุบัน และรองรับยุคอนาคตมีกฎหมายเท่าที่จำเป็น ทันสมัยตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการบูรณาการความร่วมมือในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาชาติซึ่งถือเป็นธรรมนูญหลักด้านการศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ได้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในยุคปัจจุบันและอนาคต อย่างไรก็ตามในส่วนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทด้านการศึกษาและมีความสำคัญต่อการปฏิรูปประเทศ กระทรวงศึกษาธิการมีเจตนารมณ์ขับเคลื่อนเพื่อให้มีการเสนอร่างกฎหมายเข้าสู่การพิจารณาของกระบวนการทางนิติบัญญัติ และบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป





แผนกการเงิน

กระทรวงศึกษาธิการ



รับแล้ว

สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย (แผนกการเงิน)

วันที่	รายการ	ได้รับ	จ่าย
๒๕/๓๑	วางค่าหอประชุม	1,000	
๒๕/๓๑	วางค่ารถขนส่งเอกสาร		135
๒๕/๓๑	วางค่าตอบแทน		



แผนกการเงิน
(Finance Department)
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3

รายงานการเงิน
ของกระทรวงศึกษาธิการ





กระทรวงศึกษาธิการ งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

สินทรัพย์

หน่วย : บาท

สินทรัพย์	หมายเหตุ	2568	2567
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	4	15,367,795,254.28	14,396,236,989.34
ลูกหนี้ระยะสั้น	5	1,295,906,500.29	1,902,558,513.65
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	6	3,000.00	3,000.00
เงินลงทุนระยะสั้น	7	831,583,069.22	793,063,278.50
วัสดุคงเหลือ	8	162,712,946.84	162,802,853.12
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	9	40,728,351.17	33,260,750.77
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		17,698,729,121.80	17,287,925,385.38
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ลูกหนี้ระยะยาว	10	25,251,327.65	31,114,982.87
เงินลงทุนระยะยาว	11	3,500,000.00	3,500,000.00
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	12	109,211,500,619.51	110,198,618,577.15
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	13	25,285,407.01	26,674,035.73
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	14	121,341,538.37	152,874,870.98
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	15	12,216,515.43	154,460.50
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		109,399,095,407.97	110,412,936,927.23
รวมสินทรัพย์		127,097,824,529.77	127,700,862,312.61



หนี้สิน

หน่วย : บาท

หนี้สิน	หมายเหตุ	2568	2567
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	16	2,487,260,268.29	4,057,827,971.25
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	17	2,082,361.65	78,521.03
เงินรับฝากระยะสั้น	18	9,256,340,435.02	8,097,278,321.16
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	19	74,378.50	167,794.20
รวมหนี้สินหมุนเวียน		11,745,757,443.46	12,155,352,607.64
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	20	122,276,276.54	128,078,856.06
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว	21	358,170,645.00	358,170,645.00
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	22	11,451,613.95	11,616,810.63
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		491,898,535.49	497,866,311.69
รวมหนี้สิน		12,237,655,978.95	12,653,218,919.33
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		28,175,939,808.11	28,718,127,521.45
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม		86,684,228,742.71	86,329,515,871.83
องค์ประกอบอื่นของสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		-	-
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		114,860,168,550.82	115,047,643,393.28



รายได้

หน่วย : บาท

รายได้	หมายเหตุ	2568	2567
รายได้จากงบประมาณ	23	577,588,568,942.18	556,367,680,636.16
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	24	5,256,016,889.62	5,302,241,576.19
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	25	1,004,288,455.04	893,650,562.28
รายได้อื่น	26	818,138,462.84	1,245,062,026.51
รวมรายได้		584,667,012,749.68	563,808,634,801.14

ค่าใช้จ่าย

หน่วย : บาท

ค่าใช้จ่าย	หมายเหตุ	2568	2567
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	27	260,838,084,574.52	254,743,393,780.79
ค่าบำเหน็จบำนาญ	28	196,801,657,082.48	192,278,393,546.61
ค่าตอบแทน	29	1,898,012,661.64	2,168,593,292.86
ค่าใช้จ่ายสอย	30	23,603,597,384.93	19,568,182,942.18
ค่าวัสดุ	31	8,747,457,667.18	8,399,845,815.56
ค่าสาธารณูปโภค	32	2,780,815,477.97	2,971,335,840.96
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	33	10,388,895,962.71	10,257,748,587.07
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	34	78,875,764,728.01	75,786,350,124.93
ค่าใช้จ่ายอื่น	35	1,088,839,625.21	1,130,101,510.75
รวมค่าใช้จ่าย		585,023,125,164.65	567,303,945,441.71
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน		(356,112,414.97)	(3,495,310,640.57)
ต้นทุนทางการเงิน		29,823.69	-
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิก่อนรายการ รายได้แผ่นดิน		(356,142,238.66)	(3,495,310,640.57)
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		1,429,367.78	(1,713,009.44)
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		(354,712,870.88)	(3,497,023,650.01)



ทุน

หน่วย : บาท

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	องค์ประกอบอื่น ของสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - ตามที่รายงานไว้เดิม	(29,508,624,575.52)	(89,830,808,689.07)	-	(119,339,433,264.59)
ผลสะสม จากการแก้ไข ข้อผิดพลาดปีก่อน	-	4,269,167.23	-	4,269,167.23
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลง นโยบายการบัญชี	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - หลังการปรับปรุง	(29,508,624,575.52)	(89,826,539,521.84)	-	(119,335,164,097.36)
การเปลี่ยนแปลง ในสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุนสำหรับปี 2567	-	-	-	-
การเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	790,497,054.07	-	-	790,497,054.07
รายได้สูง/ (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	3,497,023,650.01	-	3,497,023,650.01
กำไร/ขาดทุน จากการปรับมูลค่าเงินทุน	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	(28,718,127,521.45)	(86,329,515,871.83)	-	(115,047,643,393.28)



ทุน

หน่วย : บาท

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	องค์ประกอบอื่น ของสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 - ตามที่รายงานไว้เดิม	(28,718,127,521.45)	(86,329,515,871.83)	-	(115,047,643,393.28)
ผลสะสมจากการแก้ไข ข้อผิดพลาดปีก่อน	-	-	-	-
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลง นโยบายการบัญชี	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 - หลังการปรับปรุง	(28,718,127,521.45)	(86,329,515,871.83)	-	(115,047,643,393.28)
การเปลี่ยนแปลง ในสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุนสำหรับปี 2568	-	-	-	-
การเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	542,187,713.34	-	-	542,187,713.34
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	(354,712,870.88)	-	(354,712,870.88)
กำไร/ขาดทุนจาก การปรับมูลค่าเงินลงทุน	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2568	(28,175,939,808.11)	(86,684,228,742.71)	-	(114,860,168,550.82)



รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ

หน่วย : บาท

	หมายเหตุ	2568	2567
รายได้แผ่นดิน – ภาษี		281,330.68	271,479.17
รายได้แผ่นดิน -นอกจากภาษี		1,466,999,952.31	2,486,778,805.00
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		1,467,281,282.99	2,487,050,284.17
หัก รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง		1,803,140.17	13,094,084.50
รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย		-	-
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ		1,465,478,142.82	2,473,956,199.67
รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง		1,463,968,779.27	2,475,751,212.49
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		1,509,363.55	(1,795,012.82)
ปรับ รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		79,995.77	(82,003.38)
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		1,429,367.78	(1,713,009.44)





การวิเคราะห์งบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการใช้วิธีวิเคราะห์แนวดิ่ง (Common Size) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทีละด้าน โดยแสดงให้เห็นปรากฏในรูปของอัตราร้อยละ ตามฐานข้อมูลที่ได้จากระบบ GFMS ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน

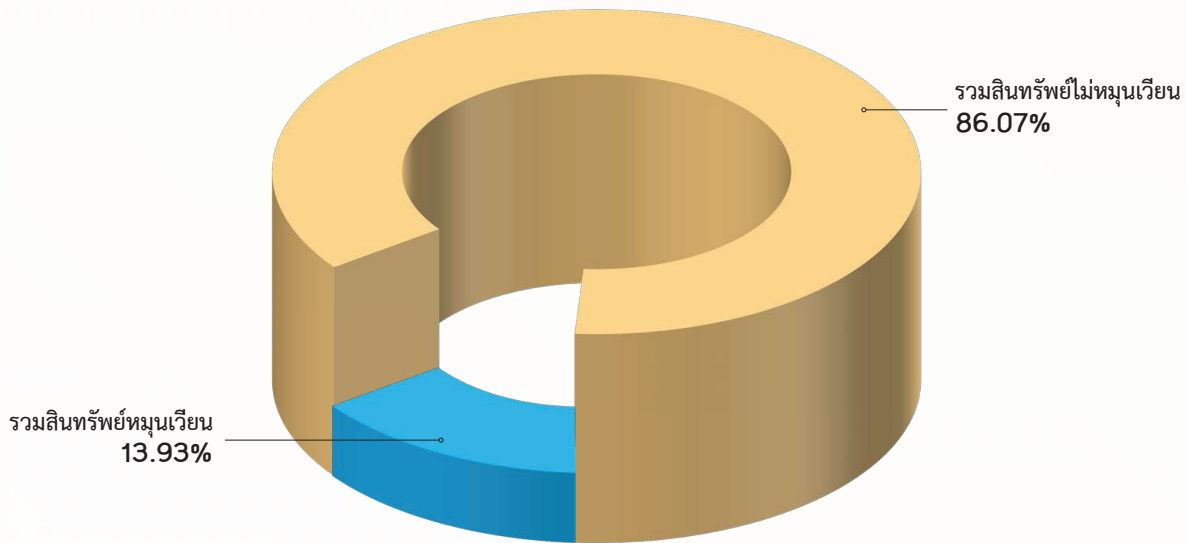
1.1 วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน : สินทรัพย์

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

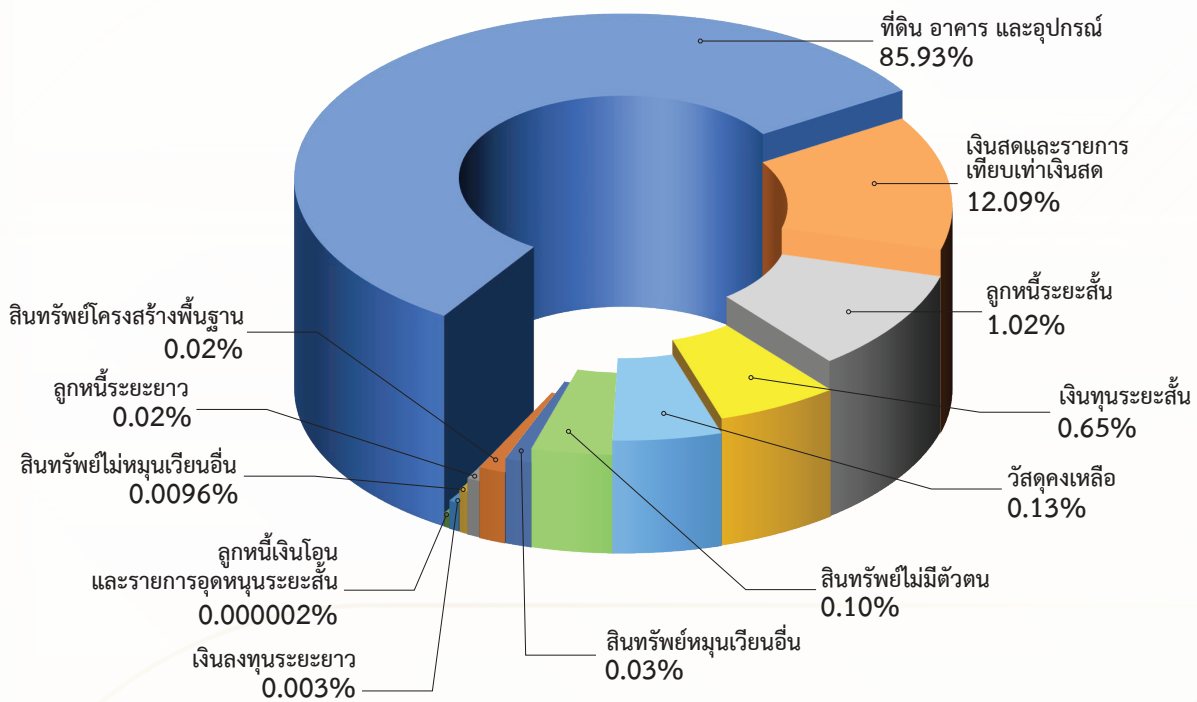
หน่วย : บาท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สินทรัพย์		
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	15,367,795,254.28	12.09
ลูกหนี้ระยะสั้น	1,295,906,500.29	1.02
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	3,000.00	0.000002
เงินลงทุนระยะสั้น	831,583,069.22	0.65
วัสดุคงเหลือ	162,712,946.84	0.13
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	40,728,351.17	0.03
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	17,698,729,121.80	13.93
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		
ลูกหนี้ระยะยาว	25,251,327.65	0.02
เงินลงทุนระยะยาว	3,500,000.00	0.003
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	109,211,500,619.51	85.93
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	25,285,407.01	0.02
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	121,341,538.37	0.10
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	12,216,515.43	0.0096
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน	109,399,095,407.97	86.07
รวมสินทรัพย์	127,097,824,529.77	100.00

แผนภาพที่ 1.1 แสดงร้อยละของสินทรัพย์รวมของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



แผนภาพที่ 1.2 แสดงร้อยละของสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





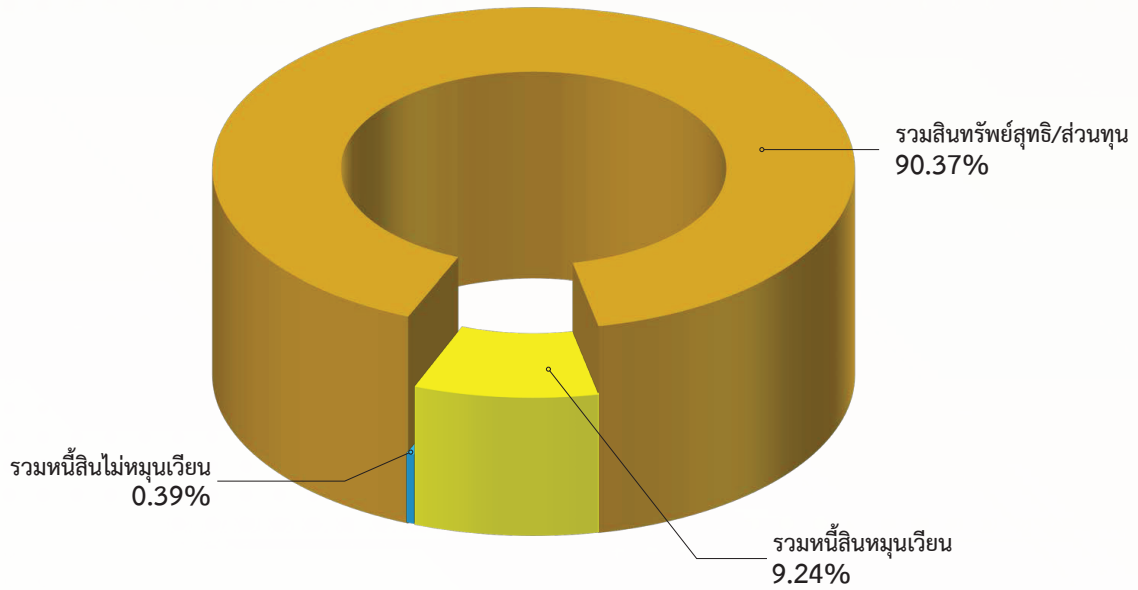
1.2 วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน : หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

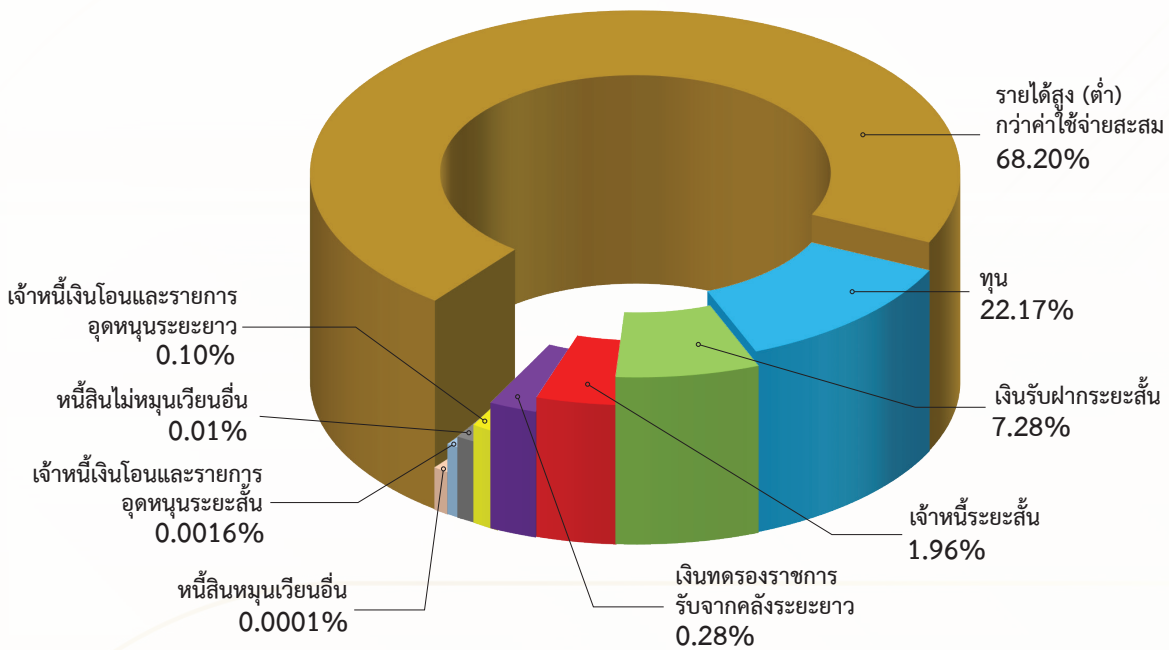
(หน่วย:บาท)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หนี้สิน		
หนี้สินหมุนเวียน		
เจ้าหนี้ระยะสั้น	2,487,260,268.29	1.96
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	2,082,361.65	0.0016
เงินรับฝากระยะสั้น	9,256,340,435.02	7.28
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	74,378.50	0.0001
รวมหนี้สินหมุนเวียน	11,745,757,443.46	9.24
หนี้สินไม่หมุนเวียน		
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	122,276,276.54	0.10
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว	358,170,645.00	0.28
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	11,451,613.95	0.01
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน	491,898,535.49	0.39
รวมหนี้สิน	12,237,655,978.95	9.63
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
ทุน	28,175,939,808.11	22.17
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	86,684,228,742.71	68.20
องค์ประกอบอื่นของสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	-	-
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	114,860,168,550.82	90.37
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	127,097,824,529.77	100.00

แผนภาพที่ 2.1 แสดงร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



แผนภูมิที่ 2.2 แสดงรายละเอียดร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





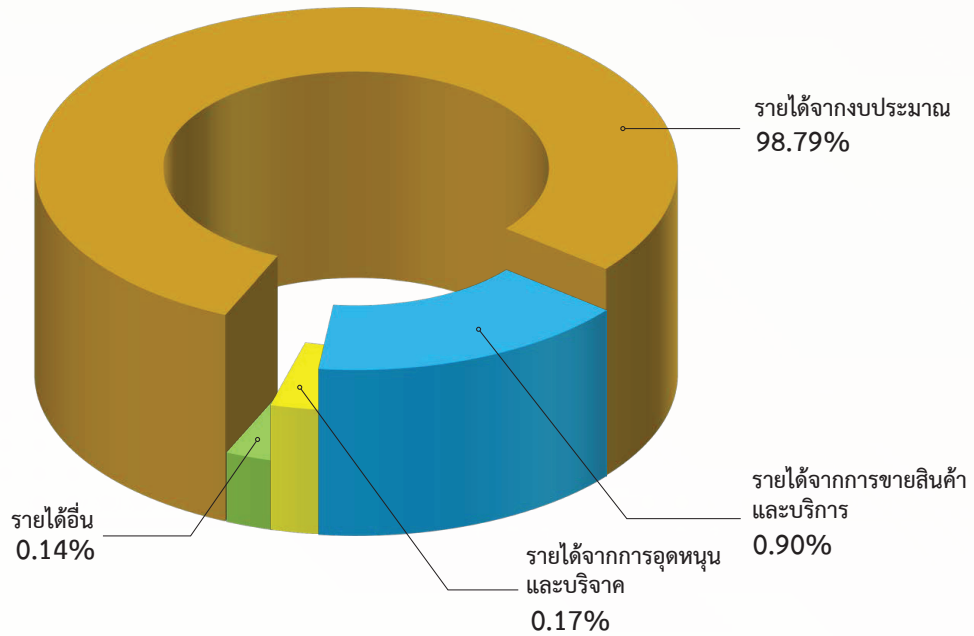
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้และค่าใช้จ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(หน่วย:บาท)

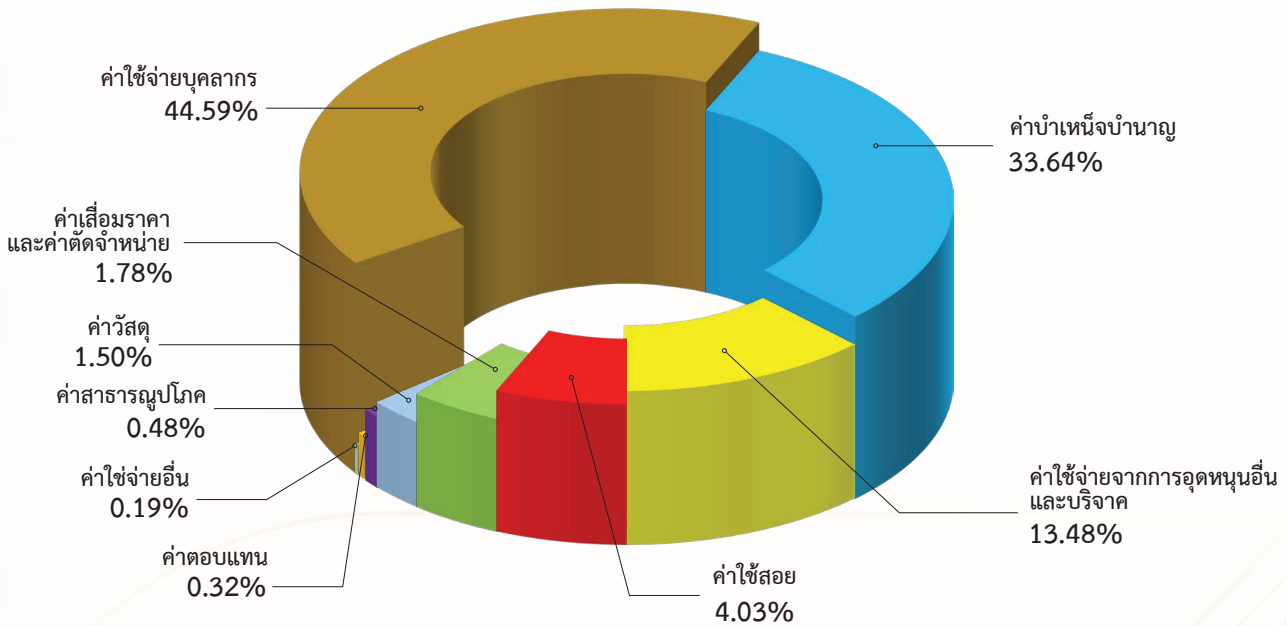
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้		
รายได้จากงบประมาณ	577,588,568,942.18	98.79
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	5,256,016,889.62	0.90
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	1,004,288,455.04	0.17
รายได้อื่น	818,138,462.84	0.14
รวมรายได้	584,667,012,749.68	100.00
ค่าใช้จ่าย		
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	260,838,084,574.52	44.59
ค่าบำเหน็จบำนาญ	196,801,657,082.48	33.64
ค่าตอบแทน	1,898,012,661.64	0.32
ค่าใช้จ่ายสอย	23,603,597,384.93	4.03
ค่าวัสดุ	8,747,457,667.18	1.50
ค่าสาธารณูปโภค	2,780,815,477.97	0.48
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	10,388,895,962.71	1.78
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	78,875,764,728.01	13.48
ค่าใช้จ่ายอื่น	1,088,839,625.21	0.19
รวมค่าใช้จ่าย	585,023,125,164.65	100.00



แผนภูมิที่ 3.1 แสดงร้อยละของรายได้ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



แผนภูมิที่ 3.2 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





สรุปผลการวิเคราะห์งบประมาณ

ข้อมูลทางการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้รับจากระบบ GFMS ประกอบด้วย งบแสดงฐานะทางการเงิน และงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน เมื่อได้นำมาวิเคราะห์ในแนวดิ่ง (Common Size) แล้วพบว่า

1. งบแสดงฐานะทางการเงินได้วิเคราะห์ร้อยละสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ กับสินทรัพย์รวม และร้อยละหนี้สินประเภทต่าง ๆ และสินทรัพย์สุทธิ กับหนี้สินรวมและสินทรัพย์สุทธิตาม

1.1 รายการสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ กับสินทรัพย์รวม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการสินทรัพย์รวม จำนวน 127,097,824,529.77 บาท เป็นรายการที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ มากที่สุด จำนวน 109,211,500,619.51 บาท คิดเป็นร้อยละ 85.93 รองลงมาเป็นเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด จำนวน 15,367,795,254.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.09 และลูกหนี้ระยะสั้น จำนวน 1,295,906,500.29 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.02 ตามลำดับ

1.2 รายการหนี้สินรวมและสินทรัพย์สุทธิตาม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ จำนวน 127,097,824,529.77 บาท เป็นรายการหนี้สินรวม จำนวน 12,237,655,978.95 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.63 ในจำนวนนี้เป็นเงินรับฝากระยะสั้นมากที่สุด จำนวน 9,256,340,435.02 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.28 รองลงมาเป็นเจ้าหนี้ระยะสั้น จำนวน 2,487,260,268.29 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.96 ตามลำดับ สำหรับรายการสินทรัพย์สุทธิตาม จำนวน 114,860,168,550.82 บาท คิดเป็นร้อยละ 90.37 ในจำนวนนี้เป็นรายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม จำนวน 86,684,228,742.71 บาท คิดเป็นร้อยละ 68.20

2. งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน ได้วิเคราะห์ร้อยละรายได้ประเภทต่าง ๆ กับรายได้รวมและร้อยละค่าใช้จ่ายประเภทต่าง ๆ กับค่าใช้จ่ายรวม

2.1 รายการรายได้จากการดำเนินงาน มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการรายได้จากการดำเนินงาน จำนวน 584,667,012,749.68 บาท เป็นรายได้จากงบประมาณ มากที่สุด จำนวน 577,588,568,942.18 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.79 รองลงมาเป็นรายได้จากการขายสินค้าและบริการ จำนวน 5,256,016,889.62 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.90 รายได้จากอุดหนุนและบริจาค จำนวน 1,004,288,455.04 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.17 และรายได้อื่น ๆ จำนวน 818,138,462.84 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.14 ตามลำดับ

2.2 รายการค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน จำนวน 585,023,125,164.65 บาท เป็นค่าใช้จ่ายบุคลากรมากที่สุด จำนวน 260,838,084,574.52 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.59 รองลงมาเป็นค่าบำเหน็จบำนาญ จำนวน 196,801,657,082.48 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.64 และค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค จำนวน 78,875,764,728.01 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.48 ตามลำดับ



ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๓๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและข้อสั่งการ แผนปฏิบัติราชการ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานผ่านกลไกของคณะทำงาน ซึ่งเป็นผู้แทนจากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อสถานการณ์

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------|
| ๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายพิเชษฐ โพธิ์ภักดี | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายสุรชัย คุ่มสมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธาน
คณะทำงาน |
| ๔. นายธีระพจน์ คำธณูทิศ | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาววรรณกร สิงห์ทอง | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวนภัทร อินทรณ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๙. นายศราวุธ มาเฉลิม | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายกิตติพนธ์ นาคใหญ่ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายสนธยา จินตามุกข์ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวนิลาวัณย์ เงินสองสี | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายชนพงษ์ ภาคทรวง | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑๔. นางสาววรรณทิพา เทพหล้า | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี | คณะทำงาน |
| ๑๕. นางสาวนිරนันท์ ปิยะวิทยารธรรม | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี | คณะทำงาน |

๑๖. นางสาวนวิญา ...

“เรียนดี มีความสุข”



๑๖. นางสาวนวิญา พุทธิแสน	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวเกตุสุภา จันทนาวิวัฒน์	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
๑๘. นายสรรเสริญ ตาแก้ว	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑๙. นายสมยศ ชี้แจ่ง	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
๒๐. นางวีรนุช สุขสว่าง	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
๒๑. นางสุนีย์ เพชรสัมฤทธิ์	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ ช่วยบำรุง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวภัสรนันท์ ทองประสาร	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๔. นายวรวัฒน์ สร้อยเงิน	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวปัทมา สรรเสริญ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวลลิตา ละเอียด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวธมนวรรณ แจ่มมงคล	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๘. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวขวัญหทัย พันทอง	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๐. นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวโนชา แยมแจ่ม	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวเกษร แก้วเรือง	สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๓. นายต่อศักดิ์ สวัสดิ์เสริมศรี	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๔. นายพิสิษฐ์ สรรพเจริญกิจ	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๕. นางรัตเกล้า น้อยแมน	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวอารีย์ ฉัจฉริยวนิช	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๓๗. นายสกลพงศ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”



๓๗. นายสกลพงศ์ มุ่มบง	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๘. นางมุนินทร์รัตน์ เอี่ยมก้าแหง	สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๙. นางชไมภักดิ์ ประหา	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวกมลพร กองจันทร์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวจิตติมา สัมมาสิทธิ์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๔๒. นายชาญ จันทรแดง	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๔๓. นายสุกิจ บัวแพง	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวธัญญาภา พลังศิลาวรรณกุล	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวฤทัยกาญจน์ นาคเส็ง	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวพรรณธิภา ยอดแก้ว	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๔๗. นายดำรงศักดิ์ ประจงไสย	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๔๘. นางดวงเพชร คงแก้ว	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวกฤษฏีกา พัชรชานนท์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวพิชญา ชูเพชร	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๕๑. นางสุนิสา ไฟทอง	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๕๒. นางกนิษฐา บวรเกียรติกุล	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวนภภรณ์ ปฏิพัทธ์ศิลปกิจ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๕๔. นางจันทร์รา เกียรติคุณสงฆ์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน

๕๕. นางสาวสุพัฒนา ...

“เรียนดี มีความสุข”



-๔-

๕๕. นางสาวสุพัฒนา บัวมา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวนิจจารีย์ วงษ์กาฬสินธุ์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๘. นางปราณี साไพรวิน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๙. นางสาวเขมรินทร์ วรรณภู่วังศ์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๐. ว่าที่ ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๑. นางจूरรัตน์ จันทร์ประกอบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๒. นายนราศธิป ศรีขาว	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๓. ว่าที่ ร้อยตรีหญิง ภริดา น้อมระวี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๔. นายพีระพงษ์ ศรีชัย	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๕. นางอัญชลี โพธิ์พาด	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๖. นางสาววรรณรพัสส์ นารินทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๗. นางประสพสุข บุญเรืองศรี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๘. นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๖๙. นางสาวศิรินันท์ ศรีอุดม	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๗๐. นายธนวรรณ ศรีวิบูลย์รัตน์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๗๑. นางสาวพิมพ์ภา เคลือมณี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๗๒. นายวิศรุต ย้อยเมือง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๗๓. นายอนุรักษ ...

“เรียนดี มีความสุข”



๗๓. นายอนุรักษ์ เสตสัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	คณะทำงาน
๗๔. นายนพพร อรุณวัฒน์อุทัย	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๗๕. นางสาวทัศนีย์ เนื้อไม้	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงาน
๗๖. นางดวงกมล เขตรวิทย์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงาน
๗๗. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	คณะทำงาน
๗๘. จำอากาศเอก ศักดา พรหมเขียว	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	คณะทำงาน
๗๙. นางกรรณิการ์ จำปาขาว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๘๐. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๘๑. นางสาวกัญญ์ณัฐ ไกรยูรเสน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๘๒. นางสาวอามีเนาะ แยนา	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๘๓. นางสาวไทธิชชา เพชรดีไกรกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๘๔. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๘๕. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๘๖. นางสาววัลลียา พันคะชะ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๘๗. นางสาวนุชชารวรรณ คณานิตย์ธนกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	คณะทำงาน
๘๘. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	คณะทำงาน
๘๙. นางสาวจตุพร ชันนอก	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๙๐. นางสาวจิราพร อุ่่นนวล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๙๑. นายอนุเดช ปุระณะวิทย์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะทำงาน

๙๒. นางสาวสุภาพรรณ ...

“เรียนดี มีความสุข”



-๖-

๙๒. นางสาวสุภาพรพรรณ ทองเจือ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๓. นางสาวชนิตาภา ฉันทะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๔. นายกรณ์กฤษฎี เก่งวิการณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๕. นางสาวนัฐญารัตน์ อัครรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๖. นายศิริเดช คุรุเวชสมบูรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๗. นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๘. นางสาวกฤษศราภรณ์ ศรีสุข	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๙๙. นางสาวปวีตรา บัณชิตพุด	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐๐. นายรังสรรค์ พรหมเดื่อ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐๑. นายตฤณ เจนหนองแขง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐๒. นางสาวสุพิชฌาย์ อินกองงาม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐๓. นางสาวนุรีชาน ดือเร๊ะ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐๔. นางสาวธิติพร ศัตร์คูรัมย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐๕. นายมานัส ศรีสำอางค์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๑๐๖. นางเจนจิรา ...

“เรียนดี มีความสุข”



๑๐๖. นางเจนจิรา ชัยศฤงคารสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๐๗. นางบุญญพัชชาณัฐ ใจสถาน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐๘. นางประภัสสร เหลืองประเสริฐ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐๙. นางสาววันรวี จุลเสน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑๐. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑๑. นางสาวโคกภาพิชญ์ ฉัตรนาค	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑๒. นายปฏิณญา ประสมศรี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑๓. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑๔. นางสาวมัณฑุณันท์ สังขวาสี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานประจำปี ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | | |
|----|----------|--------------|--------------------------|
| 1. | นายสุเทพ | แก่งสันเทียะ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. | นายพิเชฐ | โพธิ์ภักดี | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

คณะบรรณาธิการข้อมูล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- | | | | |
|----|-------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. | นายสุรชัย | คุ้มสมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ |
| 2. | นางปยุตย์พัชชาณัฐ | ใจสถาน | ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล |
| 3. | นางสาววันรวี | จุลเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. | นางสาวสุพรรณิณี | ตั้งจิตติประภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. | นางสาวโศภาพิชญ์ | ฉัตรนาค | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 6. | นางสาวรัตนาภรณ์ | สองแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. | นายปฏิณญา | ประสมศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 8. | นางสาวพรทกมณ | ไชโยโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 9. | นายณภัทร | พระงาม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |



รายงานประจำปี 2568

กระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2025
MINISTRY OF EDUCATION



สแกนเพื่ออ่าน E-BOOK