



## คำนำ

แผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก เทคโนโลยี และเศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อบทบาทของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนไทย แผนฉบับนี้มุ่งยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การจัดทำแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้บูรณาการยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนอื่นที่เกี่ยวข้องและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้ากับความจำเป็นในการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในทุกระดับ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาศักยภาพรายบุคคล การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ไปจนถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

กระทรวงศึกษาธิการคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และเครือข่ายวิชาชีพครู ในการร่วมกันพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไปในอนาคต

สถาบันพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผน.....	3
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ นโยบาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 แผนระดับที่ 1 .....	6
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580.....	6
2.2 แผนระดับที่ 2 .....	8
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	8
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570).....	16
2.3 แผนระดับที่ 3 .....	19
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	19
2.3.2 แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	24
2.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570.....	25
2.3.4 แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566-2570.....	27
2.4 นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	28
2.4.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	28
2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570.....	30
2.4.3 นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	32
2.4.4 แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570.....	35
2.4.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561-2580.....	36
2.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	39
2.5.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย.....	39
2.5.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม.....	39
2.5.3 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547.....	40

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.6 บริบทของกระทรวงศึกษาธิการ.....	42
2.6.1 โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ.....	42
2.6.2 อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	43
2.6.3 อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ.....	43
<b>ส่วนที่ 3</b> <b>สาระสำคัญของแผนการพัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ</b> <b>กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....</b>	<b>51</b>
วิสัยทัศน์.....	51
เป้าหมาย.....	51
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรมและ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า	56
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาคูให้มีคุณภาพประสิทธิภาพในการลด ความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง.....	52
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลง และวิกฤตการณ์ในอนาคต.....	53
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ.....	54
<b>ส่วนที่ 4</b> <b>ตารางสรุปโครงการและงบประมาณของแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากร</b> <b>ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....</b>	<b>55</b>
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรมและ นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า	56
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาคูให้มีคุณภาพประสิทธิภาพในการลด ความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง.....	69
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลง และวิกฤตการณ์ในอนาคต.....	77
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ.....	82
<b>ส่วนที่ 5</b> <b>การขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผลแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากร</b> <b>ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....</b>	<b>87</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก รายชื่อส่วนราชการหลักและองค์กรในกำกับสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอักษรย่อ.....	89

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....	91
ภาคผนวก ค หนังสือเห็นชอบแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	95
คณะผู้จัดทำ .....	100

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ เนื่องจากครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทโดยตรงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ พัฒนาทักษะ และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนและขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาศักยภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการศึกษาในระยะยาว รัฐบาลจึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในกฎหมายต่าง ๆ ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู<sup>1</sup>

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยเน้นการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของ การพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดให้มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีขนาดเล็กกระทัดรัด พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดี คนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กำหนดกลยุทธ์

<sup>1</sup> มาตรา 258 จ. (3) แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

การพัฒนาครู และการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง และพัฒนาครูให้สามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดร่วมกับผู้ประกอบอาชีพและแนว พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2568)

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง<sup>2</sup>

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และแปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ และส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง<sup>3</sup> และกำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้คำแนะนำ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา<sup>4</sup>

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางและทิศทางในการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของระบบการศึกษาในปัจจุบัน

## 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อส่งเสริมการปรับตัวและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา และข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำกับติดตาม และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย
- 4) เพื่อสร้างระบบพัฒนาวิชาชีพที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยสนับสนุนให้หน่วยงานและสถาบันการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

<sup>2</sup> มาตรา 52 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม.

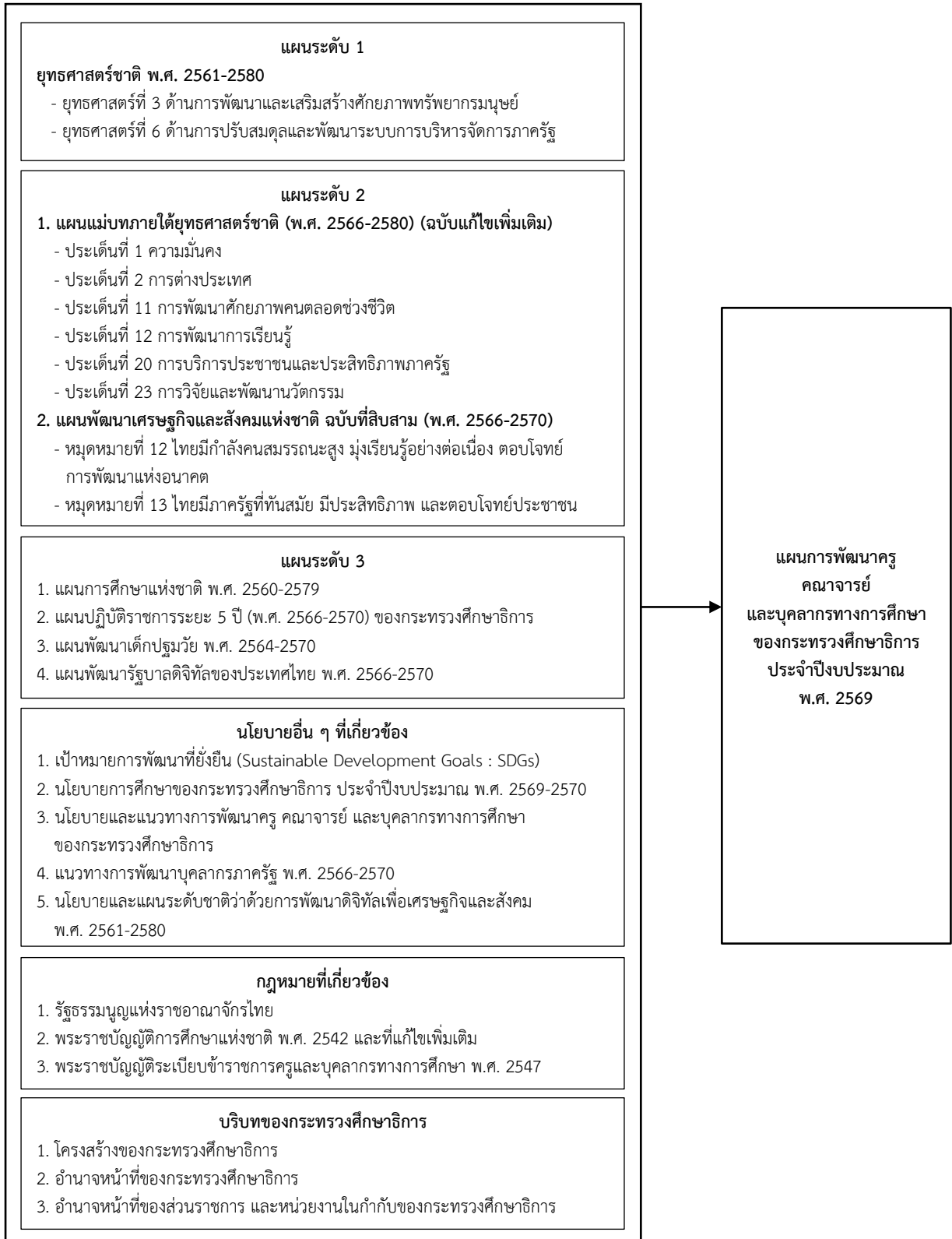
<sup>3</sup> ข้อ 2 (1) (2) และ (7) แห่งกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567.

<sup>4</sup> ข้อ 9 (2) และ (3) แห่งกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567.

5) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม

6) เพื่อสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ ให้มีทักษะสำคัญตามความต้องการของประเทศ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วิชาชีพ

### 1.3 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผน



#### 1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางไปสู่การปฏิบัติในทุกกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการมีกรอบแนวทางในการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของระบบการศึกษา

3) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ ทำให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

4) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ มีความภาคภูมิใจในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5) ผู้เรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ยุทธศาสตร์ นโยบาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลยุทธศาสตร์ นโยบาย และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเชื่อมโยง กำหนดเป็นกรอบแนวคิด ทิศทางในการจัดทำแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมียุทธศาสตร์ นโยบาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

#### 2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)

#### 2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

2.3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

2.3.4 แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2560-2570

#### 2.4 นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.4.3 นโยบายและแนวทางการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.4.4 แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570

2.4.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561-2580

#### 2.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

2.5.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.5.3 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

#### 2.6 บริบทของกระทรวงศึกษาธิการ

## 2.1 แผนระดับที่ 1

### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

**วิสัยทัศน์ประเทศไทย** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มียุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คุรุศาสตร์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2 ด้าน ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### 1.2 ตัวชี้วัด

- 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

##### 1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อยที่ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

**ประเด็นย่อยที่ 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ**  
โดยเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

● **ประเด็นที่ 6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**ประเด็นย่อยที่ 6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

**ประเด็นย่อยที่ 6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**  
ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละกระทรวงให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทย นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ ธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

## **2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

### **1.1 เป้าหมาย**

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### **1.2 ตัวชี้วัด**

- 1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

### **1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง**

● **ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคณบดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ**

**ประเด็นย่อยที่ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ** พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง

มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

## 2.2 แผนระดับที่ 2

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศ ได้ยังคงจำนวน 23 ประเด็น ประกอบด้วย (01) ความมั่นคง (02) การต่างประเทศ (03) การเกษตร (04) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (05) การท่องเที่ยว (06) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (07) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (08) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (09) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

จากการศึกษาและวิเคราะห์มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

#### 1. แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

##### 1.1 เป้าหมายระดับประเด็น

1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

##### 1.2 แผนแม่บทย่อยและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● แผนแม่บทย่อยที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายระดับแผนย่อยที่ 1 ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ แนวทางการพัฒนาย่อยที่ (9) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

#### 2. แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

##### 2.1 เป้าหมายระดับประเด็น

1) การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

##### 2.2 แผนแม่บทย่อยและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● แผนแม่บทย่อยที่ 2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

**เป้าหมายระดับแผนย่อยที่ 2** ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึง การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยและดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ

### 3. แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### 3.1 เป้าหมายระดับประเด็น

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ใ้การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### 3.2 แผนแม่บทย่อยและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

- **แผนแม่บทย่อยที่ 1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์**

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพ ของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนา คนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลัง แรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษา ต่อมีธนาการคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

- **แผนแม่บทย่อยที่ 2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

### 4. แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

#### 4.1 เป้าหมายระดับประเด็น

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

#### 4.2 แผนแม่บทย่อยและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● แผนแม่บทย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายระดับแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ  
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง  
กับ 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้  
และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น  
หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับ  
นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม  
ประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน  
เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งใน  
ด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่  
ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึง  
มีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา  
ประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม  
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน  
โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/  
ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบ  
อาชีพได้จริง และ

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถ  
นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย  
ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง  
ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและ  
ต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เกี่ยวข้องทั้ง  
3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น  
“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
และมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ  
ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** เกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เกี่ยวข้องทั้ง 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น  
(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** เกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

● **แผนแม่บทย่อยที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก

และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

## 5. แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### 5.1 เป้าหมายระดับประเด็น

- 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

### 5.2 แผนแม่บทย่อยและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

#### ● แผนแม่บทย่อยที่ 1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายระดับแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน** ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้** ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับวิธีการทำงาน** จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

#### ● แผนแม่บทย่อยที่ 2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายระดับแผนย่อย :

- 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ** เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

**แนวทางการพัฒนาที่ 5** กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● **แผนแม่บทย่อยที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ**

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** พัฒนาคณะกรรมาธิการให้ เป็น “ภาครัฐทันสมัยเปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิด ภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนอง กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็น สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● **แผนแม่บทย่อยที่ 5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ**

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้** เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก การป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐ ตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึง สามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง** มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมการปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึก ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

**แนวทางการพัฒนาที่ 4 สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ** เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด ให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ ประชาชน

## 6. แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### 6.1 เป้าหมายระดับประเด็น

- 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น
- 2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

### 6.2 แผนแม่บทย่อยและแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

#### ● แผนแม่บทย่อยที่ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีความรู้ ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม** โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจ การเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

**แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและพัฒนาระบบการให้บริการสาธารณะ

#### ● แผนแม่บทย่อยที่ 4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :** ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูงทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์** โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะศาสตร์ ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปวัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง ฆราวาสธรรม

● **แผนแม่บทย่อยที่ 5 ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

**เป้าหมายระดับแผนย่อย :**

- 1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- 2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 5 การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม** เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน อย่างเพียงพอ รองรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

**2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ มีกรอบระยะเวลา 5 ปี เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2568) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้นจึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมาย แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

**มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย**

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

**มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม**

หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

## มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

### มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

จากการศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)

มีหมวดหมู่การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หมวดหมู่ รายละเอียดดังนี้

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

#### 1.1 เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 1.2 กลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

##### ● กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี แนวทางการพัฒนาที่ 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ดังนี้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ แนวทางพัฒนาย่อยที่ (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษา

และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

### ● กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต** แนวทางการพัฒนาที่ 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่ายรวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าเทียม การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ แนวทางการพัฒนาที่ 2) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

### ● กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน** ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## 2. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### 1.1 เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 2) ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

### 1.2 กลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● **กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ** เพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล** โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บ

ที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

● **กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ** โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

## 2.3 แผนระดับที่ 3

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาชีพคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

**วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา :**

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  - 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  - 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
  - 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- เป้าหมาย :**

**1) ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – Cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**2) ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ** ได้แก่ (1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) (2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) (3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) (4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) (5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

**ผลลัพธ์สุดท้าย 3 ประการ :**

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และ
- 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

**ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากการศึกษาและวิเคราะห์มียุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คุนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

### 1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

- **แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ** (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาย่อยที่ 6) พัฒนาความรู้และทักษะของครูในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่เสี่ยงภัย และ 7) พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนสำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง และครูที่ปฏิบัติงานหรือช่วยปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ

### 2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 2.1 วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

#### 2.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- **เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ**

ตัวชี้วัดที่ 2) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

- **เป้าหมายที่ 6 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน**

ตัวชี้วัดที่ 1) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3) ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4) มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน

#### 2.3 แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

- **แนวทางการพัฒนาที่ 6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา** โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1) จัดให้มีกลไกกำหนดนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิตและพัฒนาครูให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการผลิต พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

2) ออกแบบระบบและรูปแบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครู ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละระยะ โดยพัฒนาระบบการสรรหาคนดี คนเก่ง มีความศรัทธาในวิชาชีพเข้ามาเป็นครู โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถาบันการผลิตครูและครูผู้สอน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

● **แนวทางการพัฒนาที่ 7 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา** โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1) ออกแบบระบบและรูปแบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 โดยครูทุกระดับ และประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกันคุณภาพและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู และระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

2) เร่งรัดพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งครูฝึกในสถานประกอบการ โดยเริ่มต้นจากครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

3) พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

4) พัฒนามาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา มาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ และมาตรฐานสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ฝึกปฏิบัติ

5) เสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) พัฒนาระบบการประเมินตามระดับคุณภาพของมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

7) พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

### 3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### 3.1 วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

#### 3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **เป้าหมายที่ 3** ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัดที่ 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2) มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

### 3.3 แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● **แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้** โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

2) จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับการศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และการเข้าสู่ผู้สูงอายุระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิง และใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

4) ปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 4.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**

ตัวชี้วัดที่ 3) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

### 4.2 แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● **แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต** โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

3) พัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

## 5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 5.1 วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ที่ 7 เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

## 5.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **เป้าหมายที่ 4** ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 8) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 9) จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น

## 5.3 แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

● **แนวทางการพัฒนาที่ 5** พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

2) พัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

3) พัฒนาระบบประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

### 2.3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำสาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

**พันธกิจ :** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ผลิตร ผลิต และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ และ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**ประเด็นยุทธศาสตร์ :** ประกอบด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก  
ธรรมาภิบาล

จากการศึกษาและวิเคราะห์แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ  
มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
จำนวน 1 ยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

### 1. ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **เป้าประสงค์ : 3.2** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
วิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

#### ตัวชี้วัด :

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ  
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ครุยุคใหม่
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม  
และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  
สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● **เป้าประสงค์ : 3.3** มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ  
นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ  
นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

### 2.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัยของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความเชื่อมโยงกับทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานทุกระดับ  
ทั้งในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน เพื่อเชื่อมต่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ  
แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนพัฒนาต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ของประเทศ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐาน  
ของความเป็นพลเมืองคุณภาพ

**ปรัชญา :** เด็กปฐมวัยทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และเอกลักษณ์ มีความสามารถ  
ในการเรียนรู้ทุกสิ่ง กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีจิตที่ซึ่มซับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังนั้น เด็กปฐมวัย  
ทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สมอง  
และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน  
ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการพิเศษ  
ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐาน

ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

**เป้าประสงค์ :** เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

**ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย** ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการ

ตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

จากการศึกษาและวิเคราะห์มียุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2 ยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย**

**เป้าประสงค์และมาตรการที่เกี่ยวข้อง**

● **เป้าประสงค์ที่ 3** เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการ พิเศษ/ด้อยโอกาสเพื่อให้สามารถรับบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และความพร้อมของ ระบบ เครื่องมือ บุคลากร เพื่อสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยในการหาภาวะความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส

**มาตรการที่ 2** พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการคัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหา ภาวะความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส

**2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**เป้าประสงค์และมาตรการที่เกี่ยวข้อง**

● **เป้าประสงค์ที่ 3** บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรการที่ 1** สร้างระบบพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็ก ปฐมวัย

**มาตรการที่ 2** จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็ก ปฐมวัย

**มาตรการที่ 4** สร้างระบบให้คำปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.3.4 แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) (2566) ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ได้จัดทำแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาบริการดิจิทัลสาธารณะของรัฐที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพ สามารถอำนวยความสะดวกในการให้บริการและเป็นที่ยอมรับของประชาชน 2) เพื่อเป็นแนวทางสนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการยกระดับการบริหารจัดการและการดำเนินงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีการบูรณาการแบบไร้รอยต่อ เปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 3) เพื่อเป็นกรอบทิศทางให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 และสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย

วิสัยทัศน์การพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย คือ “บริการภาครัฐสะดวก โปร่งใส ทันท่วงที ตอบโจทย์ประชาชน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลภาครัฐ เพื่อการบริหารงานที่ยืดหยุ่น คล่องตัว และขยายสู่หน่วยงานภาครัฐระดับท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบริการที่สะดวกและเข้าถึงง่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างมูลค่าเพิ่มและอำนวยความสะดวกแก่ภาคธุรกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และเปิดเผยข้อมูลเปิดภาครัฐ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนรัฐบาลดิจิทัลมีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดขึ้นได้จริงในเชิงปฏิบัติ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาในด้านที่มุ่งเน้นสำคัญไว้ 10 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านสุขภาพ และการแพทย์ ด้านความเหลื่อมล้ำทางสิทธิสวัสดิการประชาชน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ด้านแรงงาน ด้านการยุติธรรม และด้านการมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้ของประชาชน

จากการศึกษาและวิเคราะห์มียุทธศาสตร์และมาตรการของแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 – 2570 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับการเปลี่ยนผ่านดิจิทัลภาครัฐ เพื่อการบริหารงานที่ยืดหยุ่นคล่องตัว และขยายสู่หน่วยงานภาครัฐระดับท้องถิ่น มาตรการที่ 8) การยกระดับทักษะด้านดิจิทัล และวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ โดยจัดให้มีหลักสูตรและแนวทางกลางสำหรับการพัฒนาและยกระดับทักษะดิจิทัลข้าราชการและบุคลากรภาครัฐของทุกหน่วยงาน และหลักสูตรสำหรับพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ๆ ตามทิศทางความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมด้านดิจิทัล รวมถึงจัดให้มีเครื่องมือสนับสนุนการยกระดับทักษะดิจิทัลข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ และบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องพัฒนาทักษะผู้นำด้านดิจิทัลให้กับผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐ และผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูงให้มีวิสัยทัศน์และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล อีกด้วย

ทั้งนี้ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factor) ในการขับเคลื่อนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทยในระยะ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่ความสำเร็จประการหนึ่ง คือ การพัฒนาด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านรัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้ให้บริการกับประชาชนโดยตรง ไปจนถึง

ผู้บังคับบัญชาที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในแต่ละองค์กร รวมถึงผู้รับบริการด้านรัฐบาลดิจิทัล ทั้งประชาชนและภาคเอกชน ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้เกิดการบริการหรือการดำเนินงานด้านรัฐบาลดิจิทัล ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรและประชาชนให้มีทักษะความสามารถด้านดิจิทัล รวมถึงทัศนคติในการปรับตัวและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าทันจึงเป็นประเด็นที่สำคัญสูงสุด โดยการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ปรับปรุงขอบเขตการดำเนินงาน ทัศนคติในการดำเนินงานและให้บริการของบุคลากรภาครัฐ มุ่งพัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานให้ประชาชน และปรับปรุงโครงสร้างอัตรากำลังและแนวทางในการจัดจ้างบุคลากรด้านดิจิทัลสำหรับหน่วยงานภาครัฐให้ทันสมัยรองรับความต้องการทักษะด้านดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## 2.4 นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี ค.ศ. 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี ได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธะสัญญานั้นเรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” ฉะนั้นในบางโอกาส SDGs อาจถูกกล่าวถึงผ่านชื่ออื่นได้ทั้ง Agenda 2030 หรือ Global Goals (สหประชาชาติประเทศไทย, ม.ป.ป.) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 : ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7: สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และ มีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13: ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าว

เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalization การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 1 เป้าหมาย ได้แก่

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 5 เป้าประสงค์ ดังนี้**

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา

4.1.6) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย

**เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัด การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน

**เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) :** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

**เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) :** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ

## 2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2569 ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริม วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบ

การทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสรีภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

จากการศึกษาและวิเคราะห์มีนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกนโยบายดังนี้

### 1. คินเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result-based Evaluation

### 2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ ความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท อย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อมุ่งสู่ เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดี ในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความ เป็นธรรม

### 3. ยกกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการ คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายในแนวคิด AI for All

3.2 ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้าน นวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

#### 4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

#### 5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลิตภัณฑ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education”

#### 2.4.3 นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2568 ประกอบด้วย 4 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 : พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ในการพลิกโฉมสู่คุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า

นโยบายที่ 2 : ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับบริบท ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มขีดสมรรถนะครูสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า

นโยบายที่ 3 : สร้างภูมิคุ้มกันและความยืดหยุ่นในการรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต

นโยบายที่ 4 : เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ความใส่ใจ และสุขภาวะเพื่อการเติบโตอย่างมีอาชีพและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์

จากการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกนโยบาย ดังนี้

**นโยบายที่ 1 : พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ในการพลิกโฉมสู่คุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า ประกอบด้วย 5 แนวทาง ดังนี้**

1) ส่งเสริมและผลักดันการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ครูเป็นผู้สร้างสรรค์และควบคุม AI

2) พลิกโฉมกลไกการพัฒนาครูให้ครอบคลุม และต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ Micro Learning, Online Platform ที่เข้าถึงง่าย และสนับสนุนฟรี WiFi เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

3) เสริมสร้างและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายภายในและภายนอกประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญระดับนานาชาติในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และยกระดับการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล

4) สร้างค่านิยมร่วม "MOE One Team" และปลูกฝังวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์และผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพและมุ่งเป้าสู่คุณภาพผู้เรียนมิติใหม่มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า

5) สร้างการรับรู้บทบาทและความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อกระตุ้นความต้องการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตอบสนองความคาดหวังของสังคม

**นโยบายที่ 2 : ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับบริบท ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มขีดสมรรถนะครูสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้**

1) จัดตั้งหน่วยงานหรือกลไกกลาง (Human Capital Development Hub) เป็นศูนย์รวมข้อมูลและผู้เชี่ยวชาญที่มีอำนาจหน้าที่ชัดเจนในการพัฒนานโยบาย แนวทาง และกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างบูรณาการ

2) จัดระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า

3) พัฒนาระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข่าวสารและโอกาสอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการพัฒนา

4) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มขวัญกำลังใจครู รวมถึงพิจารณาการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและค่าตอบแทนในสายงานอาชีพ เพื่อให้ครูมีเวลาและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

5) ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หลังการพัฒนา โดยประเมินคุณภาพครูจากผลลัพธ์ของผู้เรียนทั้งมิติทางปัญญาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างแท้จริง

6) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้แบบจตุรภาคีและ Hub of Talent in Education เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ช่วยเป็นที่เลี้ยงให้โรงเรียนขนาดเล็ก และระดมผู้เชี่ยวชาญ ครูเกษียณ อาสาสมัครทางการศึกษา

**นโยบายที่ 3 : สร้างภูมิคุ้มกันและความยืดหยุ่นในการรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ ในอนาคต** ประกอบด้วย 5 แนวทาง ดังนี้

1) ปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการทักษะแห่งอนาคต (เช่น Data Literacy, AI literacy, Global Citizenship, ทักษะด้านภาษา) และบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้น Active Learning

2) เสนอและผลักดันการปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่ล้าสมัย เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและด้อยโอกาส รวมถึงแก้ปัญหาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตที่ไม่พร้อมสำหรับการพัฒนาครูแบบออนไลน์

4) เตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในภาวะฉุกเฉิน ซึ่งครอบคลุมภัยธรรมชาติ ภัยไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ภัยการสู้รบชายแดน และสภาพอากาศที่รุนแรง เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

5) สร้างระบบการจัดสรรงบประมาณที่ยืดหยุ่นและอิงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะพื้นที่ เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของครูแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกล

**นโยบายที่ 4 : เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ความใส่ใจ และสุขภาวะ เพื่อการเติบโตอย่างมีอาชีพและผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์** ประกอบด้วย 5 แนวทาง ดังนี้

1) เสริมจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอก ความใส่ใจ และส่งเสริมสุขภาวะ (Well-being) เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพในการเปลี่ยนแปลงชีวิตผู้เรียน

2) เสริมพลังให้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานอย่างเต็มที่และเป็นระบบ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ของการโค้ช (Coaching) ในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

3) เพิ่มการมีส่วนร่วมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการตัดสินใจ การวางแผน และการออกแบบการพัฒนาที่หลากหลายและไม่เป็นทางการ (เช่น Micro Credentials, Professional Learning Community - PLC, Virtual Exchange Program) ให้ตรงตามความต้องการและบริบทของกลุ่มผู้รับการพัฒนา

4) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาตนเองสร้างภูมิปัญญาร่วม (Collective Wisdom) และการปฏิบัติกร่วม (Collective Action) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนอย่างถาวร

5) ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan - IDP) และระบบการให้คำปรึกษา เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างวัย (Generation Gap) และความต้องการพัฒนา

เฉพาะบุคคล พร้อมส่งเสริมเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Teaching Teacher Learning Community - TLC) ที่มุ่งเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า หรือลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพผู้เรียน

#### 2.4.4 แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570

สำนักงาน ก.พ. (2567) ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อให้หน่วยงานของรัฐ และบุคลากรภาครัฐ รวมถึงหน่วยงานอื่นนำแนวทางการพัฒนาไปปรับใช้โดยอนุโลมให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน ซึ่งรวมถึงการนำไปปรับใช้กับบุคลากรทางการศึกษาด้วย ได้จำแนกบุคลากรภาครัฐออกเป็น 5 กลุ่มตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ประกอบด้วย (1) บุคลากรแรกบรรจุ (New Entry) (2) บุคลากรที่มีประสบการณ์ (Professional Personnel) (3) บุคลากรที่มีบทบาทหัวหน้างาน (Frontline Manager) (4) บุคลากรที่ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสำนัก/ กอง (Functional Manager) (5) บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร (Organization & Business Leader) โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาหลักไว้ 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนารอบแนวคิดและทักษะให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนารอบความคิดและทักษะด้านดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ทักษะด้านดิจิทัล จำแนกตามภารกิจด้านดิจิทัลและการขับเคลื่อนการไปสู่รัฐบาลดิจิทัล ดังนี้ (1) ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) (2) การปฏิบัติตามและใช้กฎหมายด้านดิจิทัล (Digital Governance) (3) ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัล (Digital Leadership) (4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา (Digital Technology) (5) การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริการ (Digital Service) (6) การใช้ประโยชน์และการใช้ข้อมูลร่วมกัน (Data Utilization and Sharing) (7) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 มีประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกประเด็นการพัฒนา ดังนี้

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนา**

**กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนประกอบด้วย**

1. พัฒนากลไก เครื่องมือ หรือระบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา เช่น การส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้งานง่าย เข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมีการรายงานความก้าวหน้าการพัฒนาของบุคลากรในภาพรวมอย่างสม่ำเสมอ

2. กำหนดนโยบาย ทิศทางในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มี ความพร้อมในการปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงานสำคัญของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง และวิเคราะห์ปัจจัยสำเร็จ ความท้าทาย เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรต้นตัว ในการปฏิบัติงานที่ต้องมีการปรับปรุง พัฒนา อยู่เสมอ การออกแบบโครงการ / กิจกรรมที่เน้นการสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคลากร รวมทั้งมีการยกย่องความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ทำหายต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

3. กำหนดมาตรการ หรือกลไกเพื่อเสริมสร้างและรักษาวินัย คุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การยึดถือมาตรฐานจริยธรรมที่ ก.พ. กำหนด เป็นมาตรฐาน / แนวปฏิบัติให้บุคลากร มีความประพฤติดีเป็นมาตรฐานเดียวกัน การสนับสนุนให้ข้าราชการทุกระดับได้รับการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงาน

4. กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสมดุลงานชีวิตที่ดี เช่น การกำหนดให้มี บุคลากรจากกลุ่มที่แตกต่างเข้าร่วมการคิด การตัดสินใจในการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงาน การกำหนด นโยบายหรือกิจกรรมเพื่อสร้างสมดุลงานระหว่างการทำงาน และชีวิตที่ตรงตาม ความต้องการของบุคลากร แต่ละกลุ่ม

### **ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนารอบแนวคิดและทักษะให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อ ขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ**

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนประกอบด้วย

1. กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (HRD Plan) ที่เชื่อมโยงกับแผนบริหารกำลังคน (Workforce Planning) ของส่วนราชการ โดยพิจารณาเชื่อมโยงถึงภารกิจหลักของส่วนราชการ ทิศทาง การขับเคลื่อนภารกิจที่ทำหาย เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและใช้ศักยภาพบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนด Development Roadmap ของบุคลากรทุกระดับ และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนา รวมถึงมีการจัดทำและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านของบุคลากรอย่างทั่วถึง

3. กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวม การวางแผนการพัฒนาและสืบทอดตำแหน่ง (Career Development and Succession Plan) และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ โดยมีการประเมินผลในมิติของการนำความรู้ ทักษะไปใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางาน

### **ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนารอบความคิดและทักษะด้านดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเป็น รัฐบาลดิจิทัล**

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนประกอบด้วย

1. กำหนดกรอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลตามภารกิจและการนำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาเชิงปฏิบัติ

2. กำหนดบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงานของรัฐ ในการพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงการพัฒนา กลไก เครื่องมือในการดำเนินการ

3. ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ในมิติการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลและการปฏิบัติงาน และผลการนำทักษะด้านดิจิทัลไปใช้ประโยชน์

#### **2.4.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561-2580**

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562) ได้จัดทำนโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561 - 2580 ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมุ่งหวังปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปสู่ยุคดิจิทัล ตั้งแต่การเร่งวางรากฐานดิจิทัลของประเทศ ผ่านการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลการสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตาม แนวทางประชารัฐ การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเต็ม

ศักยภาพ จนถึงการผลิตต้นให้ประเทศไทยเป็นประเทศในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่า และขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนในระยะยาว โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม คือ “ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์” และให้นิยามคำว่า ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคที่ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนา ประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัล ด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ให้ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy) และประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากลและกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ภูมิทัศน์ดิจิทัลของประเทศไทย (Thailand Digital Landscape) หรือทิศทางการพัฒนาดิจิทัลของประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ สังคม รัฐบาล ทุนมนุษย์ ความเชื่อมั่น โดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ โดยในเอกสารฉบับนี้จะกล่าวถึงเฉพาะภูมิทัศน์ดิจิทัลในมิติทุนมนุษย์เท่านั้น ดังนี้

ระยะที่ 1 (1 ปี 6 เดือน) Digital Foundation ประเทศไทยลงทุนและสร้างฐานรากในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล มิติด้านทุนมนุษย์ กำลังคนในประเทศได้รับการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลที่มีมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ครอบคลุมทั้งบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Specialist) และกำลังคนทั่วไปที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Digital Competent Workforce)

ระยะที่ 2 (5 ปี) Digital Thailand Inclusion ทุกภาคส่วนของประเทศไทยมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลตามแนวประชารัฐ มิติด้านทุนมนุษย์ ประเทศไทยปรับเปลี่ยนโครงสร้างกำลังคนทางดิจิทัล เพื่อเร่งสร้างและพัฒนากำลังคนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ที่รูปแบบการจ้างงานและวัฒนธรรมการทำงานเปลี่ยนแปลงไป จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเทคโนโลยีที่ไร้พรมแดนและเอื้อให้ธุรกิจจากทั่วโลกสามารถทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก นำมาซึ่งการสร้างสรรคนวัตกรรมทางธุรกิจใหม่ ซึ่งประเทศไทยจะมีผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศด้านดิจิทัลเข้ามาทำงานในประเทศมากขึ้น

ระยะที่ 3 (10 ปี) Full Transformation ประเทศไทยก้าวสู่การเป็น “ดิจิทัลไทยแลนด์” ที่ขับเคลื่อนและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ มิติด้านทุนมนุษย์ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างกำลังคนทางด้านดิจิทัลเป็นงานต่อเนื่องระยะยาวที่จะเห็นผลในช่วง 10 – 20 ปี หากมีการเตรียมความพร้อมอย่างเหมาะสม ประเทศไทยจะสามารถสร้างงานที่มีคุณค่าสูง ด้วยการพัฒนาทักษะของกำลังคนทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับสูง (Advanced Digital Skill) เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนทางด้านดิจิทัลที่เพียงพอสอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมภายในประเทศในระยะนี้ทักษะและวิชาชีพที่มุ่งตอบสนองการทำงานรูปแบบใหม่จะเป็นที่ต้องการมากขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายของการประยุกต์ใช้ระบบอัตโนมัติและอุปกรณ์อัจฉริยะ ประเทศไทยจะมีระบบนิเวศของการทำงานรูปแบบใหม่ที่อาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Workplace Ecology) เป็นแกนกลางสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างคุณค่าให้กับระบบเศรษฐกิจและสังคม โดยไม่ยึดติดกับสถานที่และเวลา (Mobility Workplace)

มีการใช้ประโยชน์ร่วมกันในรูปแบบของระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งการแบ่งปัน (Sharing Economy) รวมถึง มีกำลังคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะดิจิทัลระดับสูงและเป็นทักษะเฉพาะด้านที่ผสมผสานองค์ความรู้ อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะที่ 4 (10 – 20 ปี) Global Digital Leadership ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคมอย่างยั่งยืน มิติด้านทุนมนุษย์ด้วยการเตรียมความพร้อมในการสร้างกำลังคนและการจ้างงานรูปแบบใหม่ในระยะก่อนหน้า ประเทศไทยจะมีความพร้อมและเป็นหนึ่งในศูนย์กลางด้านกำลังคนดิจิทัลของภูมิภาคอาเซียนขณะเดียวกันด้วยการเคลื่อนย้ายบุคลากรที่เป็นไปอย่างง่ายดายมากขึ้น กำลังคนด้านดิจิทัลที่ทำงานในประเทศไทยจะมีความหลากหลาย โดยมีผู้เชี่ยวชาญและกำลังคนจากต่างประเทศด้านดิจิทัลเข้ามาทำงานในประเทศไทยมากขึ้น ผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลของประเทศไทยทำงานให้กับบริษัทที่ตั้งอยู่ต่างประเทศมากขึ้น

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จากการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล** ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา กำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) ขึ้นมารองรับการทำงานในระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเน้นทั้งกลุ่มคนทำงานที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างผลิตภาพการผลิต (Productivity) ในระบบเศรษฐกิจ และกลุ่มคนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล โดยมีเป้าหมาย ดังนี้ 1) บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล 2) เกิดการจ้างงานแบบใหม่ อาชีพใหม่ ธุรกิจใหม่ จากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 20,000 งาน 3) บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขา มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล โดยกำหนดเป็นแผนงานจำนวน 3 แผนงาน ดังนี้ แผนงานที่ 1 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่บุคลากรในตลาดแรงงาน ทั้งบุคลากรภาครัฐและเอกชนทุกสาขาอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรวัยทำงาน และวัยเกษียณให้มีความสามารถสร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้รูปแบบใหม่ นำไปสู่การสร้างคุณค่าสินค้าและบริการได้เท่าทันความต้องการของผู้รับประโยชน์ แผนงานที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีใหม่ในอนาคต ให้กับบุคลากรในสายวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานในภาครัฐและเอกชน และแผนงานที่ 3 พัฒนาผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพัฒนาผู้บริหารระดับสูงของรัฐ (CEO) ให้มีความเข้าใจและสามารถวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนาภารกิจขององค์กร และสร้างเครือข่ายผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้บริหารด้านข้อมูลดิจิทัลระดับสูงของรัฐ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ และติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ รวมถึงแนวคิดในการบริหารจัดการสารสนเทศยุคใหม่

## 2.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการยกระดับวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรม โดยได้บัญญัติมาตรา 258 จ. (3) ที่กำหนดให้เป็นหนึ่งในภารกิจการปฏิรูปประเทศด้านด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบการวิชาชีพครู และมาตรา 54 วรรคหก กำหนดให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

### 2.5.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน โดยได้กำหนดบทบาทของรัฐและหลักการไว้ในหลายมาตรา ดังนี้

มาตรา 9 (4) ระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง

มาตรา 24 (5) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และให้รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่

กฎหมายกำหนด ยกเว้นบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา 18 (3) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา ให้การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด โดยความในมาตรานี้ไม่ใช้ บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

มาตรา 54 กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็น ข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการ บริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนด

มาตรา 55 ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและ วิชาชีพ และวรรคสองกำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงิน อุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนด

มาตรา 56 กำหนดให้การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับ ปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.3 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน โดยได้กำหนด บทบาทและหลักการที่สำคัญไว้ในหลายมาตรา ดังนี้

มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” ให้มีอำนาจและ หน้าที่ที่เกี่ยวข้องตามมาตรา 19 (8) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิ ประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 20 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” มีอำนาจและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องตาม (5) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงาน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 21 ให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” และคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา” สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ให้มีอำนาจและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องตามมาตรา 23 (5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัด สวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (7) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 24 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องตาม (4) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และ (5) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 27 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และ มาตรา 28 ให้ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นผู้บังคับบัญชาและบริหารหน่วยงาน ให้มีอำนาจและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องตามมาตรา 27 (3) ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 42 ให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิการศึกษา การอบรม ประสบการณ์ ระยะเวลา การปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

มาตรา 54 การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียน การสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 55 ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ดำเนินการตามความเหมาะสมประการหนึ่งคือ (1) ให้มีการพัฒนาข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

มาตรา 56 ถ้าผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 81 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน

ผู้บังคับบัญชาอาจส่งหรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี

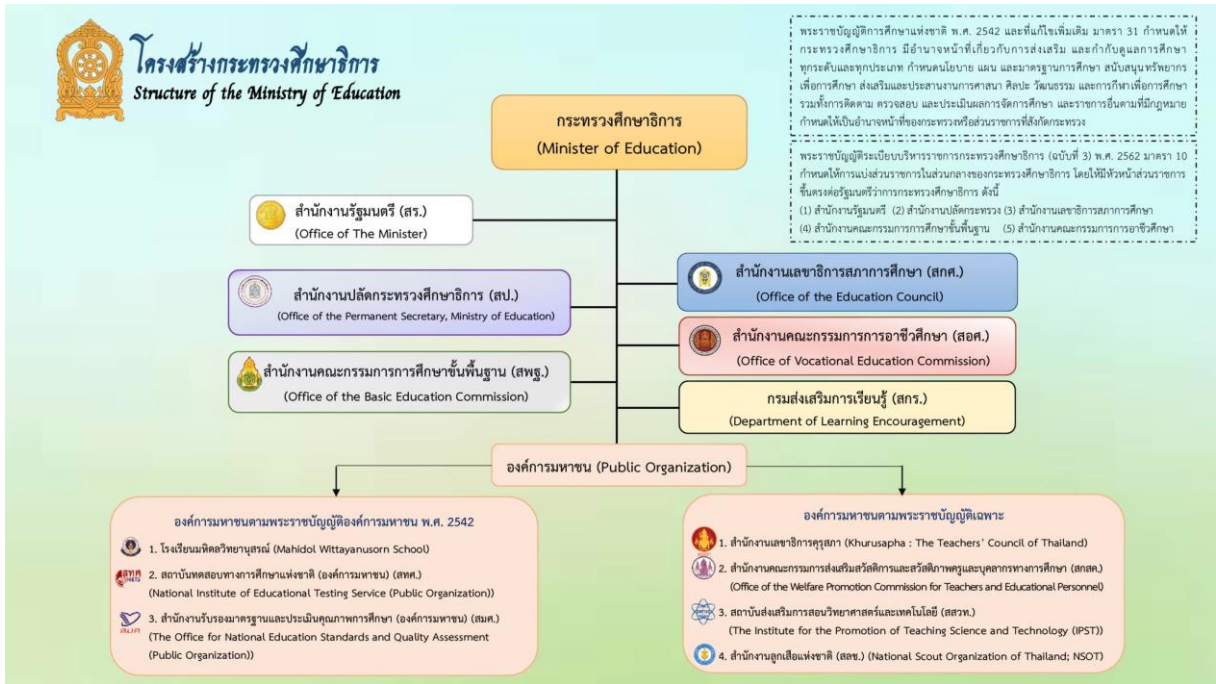
มาตรา 95 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย โดยการเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

## 2.6 บริบทของกระทรวงศึกษาธิการ

### 2.6.1 โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) ส่วนราชการในส่วนกลาง จำนวน 6 หน่วยงาน 2) องค์กรมหาชนภายใต้การกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542 จำนวน 3 หน่วยงาน และ 3) องค์กรมหาชนภายใต้การกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติเฉพาะ จำนวน 4 หน่วยงาน รายละเอียดดังนี้

ที่	ส่วนราชการ/หน่วยงาน	กฎหมายจัดตั้ง
<b>1.</b>	<b>ส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ</b>	
1.1	สำนักงานรัฐมนตรี (สร.)	พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562
1.2	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	
1.3	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	
1.4	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.5	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.6	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
<b>2.</b>	<b>องค์กรมหาชนภายใต้การกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542</b>	
2.1	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543
2.2	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548
2.3	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561
<b>3.</b>	<b>องค์กรมหาชนภายใต้การกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติเฉพาะ</b>	
3.1	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
3.2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
3.3	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2541 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548
3.4	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.)	พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551



ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). โครงสร้าง/หน้าที่/อัตรากำลัง. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : [https://www.moe.go.th/moe-a\\_02\\_4org-chart/](https://www.moe.go.th/moe-a_02_4org-chart/). (วันที่ค้นข้อมูล : 2568, 18 กันยายน).

### 2.6.2 อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2567) มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 31 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มิใช่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

### 2.6.3 อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1) สำนักงานรัฐมนตรี (สร.)

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจเกี่ยวกับราชการทางการเมือง เพื่อสนับสนุนภารกิจของรัฐมนตรี ประสานนโยบายระหว่างกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ กลั่นกรองเรื่องเพื่อเสนอต่อรัฐมนตรี รวมทั้งเสนอความเห็นประกอบการวินิจฉัยสั่งการของรัฐมนตรี
- (2) สนับสนุนการทำงานของรัฐมนตรีในการดำเนินงานทางการเมืองระหว่างรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี รัฐสภาและประชาชน
- (3) ประสานงานการตอบกระทู้ชี้แจงญัตติ ร่างพระราชบัญญัติ และกิจการอื่นทางการเมือง
- (4) ประสานงานและติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีกับส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับของกระทรวง

(5) ดำเนินการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือร้องขอความช่วยเหลือต่อรัฐมนตรี

(6) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

## 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

(2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ

(3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงเพื่อให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง

(11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

## 3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567 กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษา

ทุกระดับ การเสนอนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษา ทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ
- (2) ประสานการจัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- (3) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่าย การเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ
- (4) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา
- (6) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

#### 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา
- (4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) พัฒนาวัตถุกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

#### 5) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
- (2) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- (3) กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร

- (4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการอาชีวศึกษา
- (5) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
- (6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (7) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
- (9) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

#### 6) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน ทั้งนี้ เพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น โดยให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้
- (2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
- (3) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้
- (4) จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอน สภากาแฟดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร
- (5) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป
- (6) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามที่กฎหมายกำหนด
- (7) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ ตามที่กฎหมายกำหนด
- (8) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ

(9) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(11) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของกรมหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

### 7) โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (มวส.)

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

(1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน

(3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(4) ให้บริการพิเศษทางด้านเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

### 8) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรียว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ มีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่วรรณกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

(5) เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(6) พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

(7) เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

#### 9) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- (1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- (2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- (3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก
- (4) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
- (5) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี รัฐมนตรีซึ่งมีหน้าที่ควบคุมกำกับหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา และสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

#### 10) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์

- (1) กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ
- (2) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ
- (3) ประสาน ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ  
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีดังนี้
- (1) กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- (2) ควบคุมความประพฤติและดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- (3) ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ
- (4) พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต
- (5) สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (7) รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- (8) รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ

- (9) ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ
- (10) เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทย
- (11) ออกข้อบังคับของคุรุสภา (ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี และเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้)
- (12) ให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ
- (13) ให้คำแนะนำหรือเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพหรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ
- (14) กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา
- (15) ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภา
- (16) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

#### **11) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)**

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (2) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับกิจการอื่นที่คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามอบหมาย
- (3) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการดำเนินงานเสนอ ต่อคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### **12) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)**

พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2541 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 กำหนดให้สถาบันเป็นนิติบุคคล และเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และไม่ใช่วิสัยวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ และกฎหมายอื่น มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- (1) ริเริ่ม ดำเนินการ ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนรู้ วิธีสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกระดับการศึกษา โดยเน้นการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก
- (2) ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรมครู อาจารย์ นักเรียน นิสิต และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- (3) ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการค้นคว้า วิจัย ปรับปรุง และจัดทำแบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารทางวิชาการ และสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ตลอดจนทั้งประดิษฐ์อุปกรณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- (4) ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและการประเมินมาตรฐานการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในสถานศึกษา

(5) พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดทั้งการส่งเสริมการผลิตครู อาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

(6) ให้คำปรึกษาแนะนำแก่กระทรวง ทบวง กรม ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชนที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษาเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ตาม (1) ถึง (5)

### 13) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สสช.)

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มีหน้าที่อำนาจ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย
- (2) ถูกรวมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน
- (3) ทำนิติกรรมสัญญาหรือข้อตกลงอื่น
- (4) รับผิดชอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (5) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือไทยให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งถูกต้องตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ
- (6) จัดให้มีการฝึกอบรมหรือการประชุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ
- (7) จัดทำรายงานประจำปีพร้อมบทสรุปเสนอคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- (8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ
- (9) ประสานและส่งเสริมสำนักงานลูกเสือจังหวัดและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและตามมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลยุทธศาสตร์ นโยบาย และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนำมากำหนด เป็นสาระสำคัญของแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### วิสัยทัศน์

สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกมิติ

#### เป้าหมาย

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีพลังในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลง ในการพลิกโฉมคุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า
2. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพและสมรรถนะในการลด ความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า
3. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน และความยืดหยุ่นในการรับมือพลวัต การเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต
4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ความใส่ใจ และสุขภาวะที่ดีเพื่อการเติบโตอย่างมีอาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 :** พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า

#### วัตถุประสงค์ :

เพื่อพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและ นำการเปลี่ยนแปลง พลิกโฉมคุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีและมีคุณค่า
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และ เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

### แนวทางการดำเนินงาน

- 1.1 ส่งเสริมและผลักดันการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ครูเป็นผู้สร้างสรรค์และควบคุม AI
- 1.2 พลิกโฉมกลไกการพัฒนาครูให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ Micro Learning, Online Platform ที่เข้าถึงง่าย และสนับสนุนฟรี WiFi เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า
- 1.3 เสริมสร้างและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายภายในและภายนอกประเทศเพื่อระดม ทรัพยากร และความเชี่ยวชาญระดับนานาชาติในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และยกระดับการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า
- 1.4 สร้างค่านิยมร่วม "MOE One Team" และปลูกฝังวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์และผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพและมุ่งเป้าสู่คุณภาพผู้เรียนมิติใหม่มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า
- 1.5 สร้างการรับรู้บทบาทและความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานตำแหน่งและสมรรถนะทุกตำแหน่ง เพื่อกระตุ้นความต้องการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตอบสนองความคาดหวังของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า
- 1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงคุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 :** ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

#### วัตถุประสงค์:

เพื่อให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและสมรรถนะในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า

#### ตัวชี้วัด

1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

### แนวทางการดำเนินงาน

- 2.1 จัดตั้งหน่วยงานหรือกลไกกลาง (Human Capital Development Hub) เป็นศูนย์รวมข้อมูลและผู้เชี่ยวชาญที่มีอำนาจหน้าที่ชัดเจนในการพัฒนานโยบาย แนวทาง และกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างบูรณาการในการลดความเหลื่อมล้ำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2 จัดระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า
- 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข่าวสารและโอกาสอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการพัฒนา

2.4 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มขวัญกำลังใจครู รวมถึงพิจารณาการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและค่าตอบแทนในสายงานอาชีพ เพื่อให้ครูมีเวลาและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการลดความเหลื่อมล้ำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหลังการพัฒนา โดยประเมินคุณภาพครูจากผลลัพธ์ของผู้เรียนทั้งมิติทางปัญญาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง

2.6 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้แบบจตุรภาคีและ Hub of Talent in Education เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ช่วยเป็นที่เลี้ยงให้โรงเรียนขนาดเล็ก และระดมผู้เชี่ยวชาญ ครูเกษียณ อาสาสมัครทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต**

**วัตถุประสงค์ :**

เพื่อให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน และความยืดหยุ่นในการรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการรับมือกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตในอนาคต

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนบริหารความเสี่ยงในการจัดการเรียนรู้ที่รับมือกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตในอนาคต

**แนวทางการดำเนินงาน**

3.1 ปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาครูให้สามารถรับมือกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงด้านความต้องการทักษะแห่งอนาคต (เช่น Data Literacy, AI literacy, Global Citizenship, ทักษะด้านภาษา) และบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้น Active Learning

3.2 เสนอและผลักดันการปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่ล้าสมัย เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ และทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและด้อยโอกาส รวมถึงแก้ปัญหาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตที่ไม่พร้อมสำหรับการพัฒนาครูแบบออนไลน์

3.4 เตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะการบริหารความเสี่ยงการจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤตซึ่งครอบคลุมภัยธรรมชาติ ภัยไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ยาเสพติด ภัยการสู้รบชายแดน และสภาพอากาศที่รุนแรง เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

3.5 สร้างระบบการจัดสรรงบประมาณที่ยืดหยุ่นและอิงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะพื้นที่เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของครูแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 :** เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง  
เชิงสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ

**วัตถุประสงค์:**

เพื่อพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงจูงใจ  
แรงบันดาลใจ ความใส่ใจ และสุขภาวะที่ดีเพื่อการเติบโตอย่างมืออาชีพ

**ตัวชี้วัด**

1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาครูให้มีแรงบันดาลใจ จิตวิญญาณความเป็นครู ความใส่ใจ  
สุขภาวะที่ดีและการเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนด้านสวัสดิการ  
และคุณภาพชีวิตที่ดีในการปฏิบัติงาน
3. ร้อยละความพึงพอใจของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน  
ด้านสวัสดิการและคุณภาพชีวิตที่ดีในการปฏิบัติงาน

**แนวทางการดำเนินงาน**

4.1 เสริมจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอก ความใส่ใจ และส่งเสริมสุขภาวะ  
(Well-being) เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพในการเปลี่ยนแปลงชีวิตผู้เรียน

4.2 เสริมพลังให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร  
ทางการศึกษาในหน่วยงานอย่างเต็มที่และเป็นระบบ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ของการโค้ช (Coaching) ในการ  
นิเทศอย่างต่อเนื่อง

4.3 เพิ่มการมีส่วนร่วมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการตัดสินใจ การวางแผน  
และการออกแบบการพัฒนาที่หลากหลายและไม่เป็นทางการ (เช่น Micro Credentials, Professional  
Learning Community - PLC, Virtual Exchange Program) ให้ตรงตามความต้องการและบริบทของกลุ่มผู้รับ  
การพัฒนา

4.4 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาตนเองสร้างภูมิปัญญาร่วม  
(Collective Wisdom) และการปฏิบัติกร่วม (Collective Action) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคน  
อย่างถ้วนหน้า

4.5 ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan - IDP) และ  
ระบบการให้คำปรึกษา เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างวัย (Generation Gap) และความต้องการพัฒนา  
เฉพาะบุคคล พร้อมส่งเสริมเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Teaching Teacher Learning  
Community - TLC) ที่มุ่งเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างถ้วนหน้าหรือลดความเหลื่อมล้ำ  
ในคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณ  
ของแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
รวม	54	882,370,760
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า	19	153,230,800
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาคูให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง	14	602,587,300
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต	9	78,258,060
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ อย่างมีอาชีพ	12	48,294,600

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
รวมโครงการยุทธศาสตร์ที่ 1 พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า จำนวน 19 โครงการ						153,230,800	
1. โครงการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในระบบให้สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการสอนได้	ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ	ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ	จำนวนครูและโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา 1,000 โรงเรียน จำนวน 2,000 คน	ต.ค.68 - ก.ย.69	7,231,900	สป. (สข.)
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนแบบ E - Learning	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาครู ผู้สอนของโรงเรียนเอกชนผ่านระบบ E - Learning 2. เพื่อพัฒนาทักษะครูโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด	ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชน	ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชน	1. จำนวนหลักสูตร E - Learning สำหรับใช้ในการพัฒนาครู ผู้สอนของโรงเรียนเอกชน (20 หลักสูตร) 2. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (200 คน)	ต.ค.68 - ก.ย.69	1000000	สป. (สข.)
3. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สคค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ผู้บริหารในพื้นที่เดียวกัน และเป็นวิทยากรเพื่อขยายผลในพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์แกนนำ สสวท.ให้มีศักยภาพ เป็นพี่เลี้ยงการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมการหนุนนำครูผู้ชี้แนะและผู้อำนวยความสะดวก (coach and facilitator) ตามแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศหนุนนำโดยผู้เชี่ยวชาญ (หรือศึกษานิเทศก์แกนนำ) ในแต่ละเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ประจำเขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อพัฒนาพัฒนาเสริมสร้างครู สคค. ให้มีสมรรถนะและความสามารถในการเป็นครูผู้นำจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและการแก้ปัญหาแก่นักเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สสวท. กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ครู สคค. ที่เข้าร่วมโครงการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สคค. ที่ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ของ สสวท.	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู วิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สคค.	1. จำนวนผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู วิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สคค. ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ (3,199 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู วิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สคค. ที่ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ของ สสวท. (ร้อยละ 75)	ต.ค.68 - ก.ย.69	15,000,000	สสวท.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะด้านปัญญาประดิษฐ์สำหรับ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>2. เพื่อพัฒนาสื่อประกอบหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบดิจิทัล</li> <li>3. เพื่อจัดประชุมปฏิบัติการอบรมครูแกนนำปัญญาประดิษฐ์ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</li> <li>4. เพื่อจัดประชุมปฏิบัติการอบรมปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</li> <li>5. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูและนักเรียน</li> <li>6. เพื่อพัฒนาเครื่องมือ และติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรอบรมครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>2. สื่อเสริมเพิ่มความรู้พัฒนาทักษะทางปัญญาประดิษฐ์ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>3. ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประชุมปฏิบัติการอบรมปัญญาประดิษฐ์</li> <li>4. ผลงานนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครู และนักเรียนที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>5. รายงานติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและสามารถเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้</li> </ol>	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนหลักสูตรอบรมครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (12 หลักสูตร)</li> <li>2. จำนวนสื่อเสริมเพิ่มความรู้พัฒนาทักษะทางปัญญาประดิษฐ์ ( 20 รายการ)</li> <li>3. จำนวนครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการอบรมปัญญาประดิษฐ์ ( 20,000 คน)</li> <li>4. จำนวนผลงานนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครู และนักเรียน (80 ผลงาน)</li> <li>5. จำนวนรายงานติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ (1 ฉบับ)</li> </ol>	ต.ค.68 - ก.ย.69	22,820,000	สสวท.
5. โครงการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม (Community Engagement Program: CEP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างต้นแบบโครงการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายที่ผสมผสานแนวคิดและเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรมไปสู่โครงการที่สร้างประโยชน์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม (Community Engagement Program: CEP)</li> <li>2. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยกลุ่มโรงเรียนแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดนครปฐม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปี 2568 ที่จะสามารถพัฒนารูปแบบและระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้</li> <li>3. สร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนชุมชน ครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียนแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ กลุ่มโรงเรียนเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดนครปฐมที่เข้าร่วมโครงการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 240 คน</li> <li>2. ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียนแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดนครปฐม และคณะครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 60 คน</li> </ol>	1. นักเรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียนแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดนครปฐมที่เข้าร่วมโครงการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อการดำเนินโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> <li>2. ระดับผลการประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> <li>3. ระดับผลการประเมินรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> <li>4. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> </ol>	ต.ค.68 - ก.ย.69	8,056,000	มวส.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	4. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนแม่ข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ให้เป็นผู้นำเยาวชนในการสร้างพลังทางสังคมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	3. ชุมชนในท้องถิ่นที่ร่วมมือกับโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 แห่งทั่วประเทศ	3. ชุมชนในท้องถิ่นที่ร่วมมือกับโครงการ				
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและบริการแห่งอนาคต (Thailand Talent Frontier Research)	<p>1. พัฒนาการจัดระบบหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า (Frontier Research &amp; Technology) จำนวน 12 หลักสูตร สำหรับนักเรียนในโครงการผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วประเทศ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โครงการ รวม. โครงการ พสวท. รวมกว่า 1,000 คน</p> <p>2. เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านวิจัยและนวัตกรรมสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและบริการแห่งอนาคต โดยการออกแบบหลักสูตร พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการวัดประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายในการขับเคลื่อนประเทศไทย</p> <p>3. เพื่อเพิ่มศักยภาพผลงานวิจัยที่มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผ่านกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบ การทดลองทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในห้องปฏิบัติการและเครื่องมือที่ทันสมัย</p>	<p>1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการสำคัญ ที่ส่งเสริมศักยภาพในระบบการศึกษาของประเทศไทยประมาณ 1,000 คนทั่วประเทศ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Experts) ที่เข้าร่วมโครงการ ประมาณ 30 คน จากทั่วประเทศ</p> <p>3. อาจารย์มหาวิทยาลัย และ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านองค์ความรู้และการวิจัย (Content Experts) ที่เข้าร่วมโครงการ ประมาณ 30 คน จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. ผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการที่เข้าร่วมโครงการประมาณ 20 คน จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการสำคัญที่ส่งเสริมศักยภาพในระบบการศึกษาของประเทศไทย</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Experts)</p> <p>3. อาจารย์มหาวิทยาลัย และ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านองค์ความรู้และการวิจัย (Content Experts) จากในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. ผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการจากในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>1. นักเรียนที่ผ่านการประเมินจากหลักสูตรส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและบริการแห่งอนาคต อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ความพึงพอใจของบุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียน สถาบัน มหาวิทยาลัยศูนย์วิจัย และ หน่วยงานภาคอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในโครงการที่เข้าร่วมโครงการฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)</p>	ต.ค.68 - ก.ย.69	19,924,900	มวส.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัย และ หน่วยงานภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการฝึกทักษะวิจัยและเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อนักเรียนกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กำลังคนสมรรถนะสูงด้านวิจัยและนวัตกรรมสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและบริการแห่งอนาคตของประเทศ	5. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือที่เข้าร่วมโครงการ (โรงเรียน สถาบัน มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัย และ หน่วยงานภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ) ประมาณ 20 หน่วยงาน จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5. หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือที่เข้าร่วมโครงการ (โรงเรียน สถาบัน มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัย และ หน่วยงานภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ) จากในประเทศและต่างประเทศ				
7. โครงการพัฒนาการพัฒนาศมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาศมรรถนะดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน ผู้สนใจทั่วไป	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน ผู้สนใจทั่วไป	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะดิจิทัล (ร้อยละ 100)	ต.ค.68 - ก.ย.69	4,900,000	สพฐ. (ศบศ.)
8. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ 2. เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	จำนวนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับการพัฒนา (3,650 คน)	ต.ค.68-ก.ย.69	34,679,400	สอศ. (สสอ.)
9. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในโลกยุคใหม่	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ 2. เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	จำนวนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับการพัฒนา (3,179 คน)	ต.ค.68-ก.ย.69	15,000,000	สอศ. (สสอ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
10 โครงการส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	<p>1. เพื่อสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อยกย่องครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัย และผลงานนวัตกรรมต้นแบบ ของสถานศึกษา ที่มีคุณค่าทางวิชาการและมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิจัย และนวัตกรรมสำหรับเป็นต้นแบบองค์ความรู้ให้ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษานำไปใช้หรือนำไปต่อยอดพัฒนาได้</p> <p>2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ได้รับรางวัลการยกย่องจากคุรุสภา</p>	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	<p>1. จำนวนผลงานวิจัยของครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเข้าร่วมการคัดสรร (500 เรื่อง)</p> <p>2. จำนวนครู บุคลากรทางการและผู้สนใจเข้าร่วมประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ( 10,000 คน)</p> <p>3. จำนวนต้นฉบับหนังสือประชุมทางวิชาการของคุรุสภาออนไลน์ (เผยแพร่ออนไลน์) ( 2 ฉบับ)</p> <p>4. จำนวนต้นฉบับหนังสือหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ออนไลน์ (เผยแพร่ออนไลน์) ( 2 ฉบับ)</p> <p>5. จำนวนจัดการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2569-2570 (2 ครั้ง)</p>	ต.ค.68-ก.ย.69	2,520,000	คุรุสภา
11. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมสุดท้ายด้วย AI	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะดิจิทัลในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อนโยบายด้านการศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะดิจิทัลในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วย AI</p>	<p>1. หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1 หลักสูตร</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วย AI</p>	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 200 คน	<p>1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (1 หลักสูตร)</p> <p>2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (200 คน)</p> <p>3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80)</p> <p>4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90)</p> <p>5. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90)</p> <p>6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ร้อยละ 85)</p>	พ.ย.68-ก.ย.69	200,000	สพ. (สคบศ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>12. โครงการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ 7)</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยในการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอด และตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p> <p>3. เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการและสาธารณชนทั่วไป และเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมพิจารณาในการคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง</p> <p>2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาการ และมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการต่อสาธารณชนทั่วไป ซึ่งเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ และระดับนานาชาติ จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน</p> <p>3. ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ที่เข้าร่วมโครงการผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Proceedings) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้</p>	<p>ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน</p>	<p>1. จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Proceedings) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) ของผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>2. จำนวนผู้ประชุมทางวิชาการ (ไม่น้อยกว่า 500 คน)</p> <p>3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)</p> <p>4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการฯ (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ 7) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</p>	<p>พ.ย.68-ก.ย.69</p>	<p>166,000</p>	<p>สป. (สคปศ.)</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
		<p>และสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)</p> <p>6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p> <p>7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวทีในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสารความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการ องค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการ และสาธารณชนทั่วไป เป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอื่นจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ</p>					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>13. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ : เทคนิคการพัฒนานวัตกรรมการวิจัย และการผลิตสื่อ เพื่อเสริมพลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออกแบบนวัตกรรม และการพัฒนางานในหน่วยงานได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมและเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล</li> <li>2. ผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 85 สามารถออกแบบนวัตกรรมและเลือกใช้สื่อในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</li> <li>3. มีผลงานต้นแบบนวัตกรรม สื่อ หรือโครงการวิจัยต้นแบบที่เกิดจากการพัฒนาอย่างน้อย 1 คนต่อ 1 ผลงาน</li> <li>4. ผู้เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และการผลิตสื่อเพิ่มขึ้น</li> <li>5. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถถ่ายทอดเพื่อนร่วมงานได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติเชิงบวกต่อการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามุ่งพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)</li> <li>2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)</li> <li>3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามุ่งต่อกิจกรรมและกระบวนการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)</li> <li>4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถออกแบบนวัตกรรมและเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)</li> <li>5. จำนวนผลงานต้นแบบนวัตกรรม สื่อ หรือโครงการวิจัยที่เกิดจากการพัฒนา (อย่างน้อย 1 คน ต่อหนึ่งผลงาน)</li> </ol>	<p>พ.ย.68-ก.ย.69</p>	<p>150,000</p>	<p>สป. (สคบศ.)</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>14. โครงการประชุมเจรจาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติ ประเทศญี่ปุ่น (National Institute for School Teachers and Staff Development : NITS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเจรจาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>2. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น</li> <li>3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการประชุมเจรจาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติประเทศญี่ปุ่น (National Institute for School Teachers and Staff Development : NITS)</li> <li>2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีกรอบและแนวทางการดำเนินการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติประเทศญี่ปุ่น (National Institute for School Teachers and Staff Development : NITS)</li> <li>3. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<p>ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนรายงานผลการเจรจาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากับสถาบันพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติประเทศญี่ปุ่น (National Institute for School Teachers and Staff Development : NITS) (1 เล่ม)</li> <li>2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เครือข่าย)</li> </ol>	<p>พ.ย.68-ก.ย.69</p>	<p>380,000</p>	<p>สป. (สคบศ.)</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
15. โครงการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูไทยในยุคดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูไทยในยุคดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>3. เพื่อเผยแพร่แนวทางและวิธีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด</li> <li>3. ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา</li> <li>4. มีผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนาที่สามารถเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ได้</li> <li>5. ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	ครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 240 คน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (2 หลักสูตร)</li> <li>2. ร้อยละของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> <li>3. จำนวนผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนาได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ (5 ผลงาน)</li> <li>4. ร้อยละครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)</li> <li>5. ร้อยละครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนา นำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)</li> </ol>	พ.ย.68-ก.ย.69	2,188,500	สป. (สคบศ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
16. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่</li> <li>3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 95 แห่ง</li> <li>2. เครือข่ายวิทยากรแกนนำคุณภาพ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดละ 4 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 308 คน</li> <li>3. สถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จังหวัดละ 5 แห่ง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 385 แห่ง</li> <li>4. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 3,080 คน</li> <li>5. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>6. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>7. สถานศึกษาแกนนำคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มเป้าหมาย : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 3,080 คน</li> <li>2. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเทศชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 95 แห่ง)</li> <li>2. จำนวนบุคคลเข้าร่วมเป็นเครือข่ายวิทยากรแกนนำคุณภาพ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (จังหวัดละ 4 คน รวมจำนวน 308 คน)</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ (จังหวัดละ 5 แห่ง ไม่น้อยกว่า 385 แห่ง)</li> <li>4. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่า 3,080 คน)</li> <li>5. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> <li>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> <li>7. ร้อยละสถานศึกษาแกนนำคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</li> </ol>	พ.ย.68-ก.ย.69	14,992,700	สป. (สคบศ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>17. โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการวัดประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum)</p> <p>2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum)</p>	<p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะด้านการวัดประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 500 คน</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนาสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะด้านการวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 500 คน</p>	<p>1. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนาสูงขึ้น (ร้อยละ 85)</p> <p>2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90)</p> <p>3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้และทักษะด้านการวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ (ร้อยละ 85)</p>	<p>พ.ย.68-ก.ย.69</p>	<p>451,900</p>	<p>สป. (สคบศ.)</p>
<p>18. โครงการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ครูผู้สอน 60 คน</p> <p>2. ศึกษานิเทศก์ 40 คน</p>	<p>จำนวนรายงานผลการวิจัย (1 ฉบับ)</p>	<p>พ.ย.68-ก.ย.69</p>	<p>489,500</p>	<p>สป. (สคบศ.)</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>19. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ได้รับการฝึกอบรมตามแนวทางที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>2. เพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรกลุ่มที่มีประสบการณ์ให้มีทักษะทันสมัยที่ตอบสนองต่อบทบาท ภารกิจ และสมรรถนะที่จำเป็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>3. เพื่อจัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38ค (1) ผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์</li> <li>4. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างบุคลากรในเขตพื้นที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรกลุ่มแรกบรรจุและมีประสบการณ์ได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศเหมาะสมกับบริบทและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานและเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>2. หลักสูตรพัฒนาทักษะของผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์</li> <li>3. บุคลากรได้รับการเสริมสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกันและกัน</li> <li>4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหลักสูตรการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และภารกิจ</li> <li>5. บุคลากรกลุ่มแรกบรรจุและกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์มีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นตามกรอบทักษะเฉพาะและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>6. บุคลากรเกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านการวางแผน การกำกับติดตาม และการประสานงานที่มีคุณภาพ เกิดระบบการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. องค์กรมีศักยภาพสูงขึ้นในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในเขตพื้นที่</li> </ol>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 900 คน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์ว่าด้วยการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการของสำนักงาน ก.ค.ศ. (ร้อยละ 100)</li> <li>2. ร้อยละจำนวนของบุคลากรกลุ่มที่มีประสบการณ์เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (กลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งหมด 900 คน))</li> <li>3. จำนวนของหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะของผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (1 หลักสูตร)</li> <li>4. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)</li> </ol>	<p>ก.พ. - ส.ค. 69</p>	<p>3,080,000</p>	<p>สป. (สอ.)</p>

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการพัฒนาคู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ							
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาคูให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง							
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
รวมโครงการยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาคูให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง จำนวน 14 โครงการ						602,587,300	
1. โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต	1. เพื่อศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 2. เพื่อศึกษาแนวทางหรือรูปแบบ และปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต 3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทาง/ ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต ให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการ/ การปฏิบัติงาน รองรับภารกิจทั้งในปัจจุบันและอนาคต ที่ทันต่อสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการผลิตและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ	หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติในพื้นที่ อาทิ องค์กรหลัก ศธ. สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา อว. ครูสภา ก.ค.ศ.	ข้อเสนอแนวทาง/ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต (กลุ่มเป้าหมาย: ครู) แล้วเสร็จในกรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต.ค.68 - ก.ย.69	1,000,000	สกศ.
2. โครงการพัฒนาคูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	1. เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ และโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในโครงการในพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (1,500 คน) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรมและผ่านตามเกณฑ์ของ สสวท. (ร้อยละ 80)	ต.ค.68 - ก.ย.69	6,500,000	สสวท.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	<p>1. เพื่อพัฒนาศูนย์โรงเรียนในพื้นที่เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทางของ สสวท.</p> <p>2. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงในโรงเรียนแม่ข่ายและโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ให้สามารถนำหลักสูตรที่พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และประสบการณ์การเรียนรู้จากการทำงานจริงและแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในพื้นที่ศึกษา และสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปต่อยอดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมิในภูมิภาคของตนเอง</p> <p>5. เพื่อพัฒนาครู ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (teacher as a facilitator) ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบอบรมครูแบบผสมผสาน (blended Learning)</p> <p>6. เพื่อเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเด่นทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจากสถาบันทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการของผู้เข้าร่วมงาน</p>	<p>มุ่งหวังที่จะพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรศึกษาอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ รวมทั้งการจัดประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ระดับชาติ (วทร.) เพื่อเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการได้เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ รวมทั้งได้ร่วมนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์</p>	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกสังกัด	<p>1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (4,720 คน)</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรมและผ่านตามเกณฑ์ของ สสวท. (ร้อยละ 80)</p>	ต.ค.68 - ก.ย.69	10,850,000	สสวท.
4. โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	<p>1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมืออาชีพ และมีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	<p>1. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดระบอบองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ผู้เข้ารับการพัฒนาอบรมมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี</p>	ข้าราชการพลเรือน ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มปฏิบัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผอ./รองผอ.สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กทม. ผอ./รองผอ.สถานศึกษา สังกัดส่วนกลาง ผอ./รองผอ.สถานศึกษา (ศสร.อำเภอ/เขต) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2) ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2)	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 90)	ต.ค.68-ก.ย.69	3,439,000	สกร.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
5. โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู โรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการฝึกอ่าน ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และฝึกทำข้อสอบ O-NET ตามความพร้อม</li> <li>3. เพื่อประเมินผลระดับความสำเร็จของโครงการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียน การสอน</li> </ol>	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ได้รับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน	ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน ( 500 โรงเรียน )</li> <li>2. จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารที่ได้รับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียน การสอน (ไม่น้อยกว่า 1,500 ราย)</li> </ol>	ต.ค.68-ก.ย.69	125,000	สทศ.
6. โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ สกัดองค์ความรู้ และพัฒนาต้นแบบ (Model) การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วย ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</li> <li>3. เพื่อประเมินผลต้นแบบ การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้นแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ได้รับการยืนยันความสอดคล้อง และสามารถนำไปใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา</li> <li>2. สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อย่างน้อยจำนวน 50 แห่ง</li> </ol>	ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และต้นสังกัด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนต้นแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (1 ต้นแบบ)</li> <li>2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ เป็นเครื่องมือช่วยในการขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน (อย่างน้อย จำนวน 50 โรงเรียน)</li> </ol>	ต.ค.68-ก.ย.69	90,000	สทศ.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
7. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Teaching Academy)	<p>1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และโรงเรียนที่มีการสอนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น ให้มีศักยภาพเทียบเท่าครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับชาติและระดับนานาชาติ ในด้านการบริหารหลักสูตร ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม และการวัดประเมินผล สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และโรงเรียนที่มีการสอนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น เพื่อให้มีศักยภาพในการเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป</p> <p>3. สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และโรงเรียนที่มีการสอนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของประเทศ</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 18 โรงเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 240 คน</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนที่มีการสอนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น จำนวนไม่น้อยกว่า 300 คน</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนที่มีการสอนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่สามารถนำองค์ความรู้/กิจกรรม/สื่อ การวัดประเมินผลไปประยุกต์ใช้/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้ (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่อประเด็นต่าง ๆ ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 80)</p>	ต.ค.68 - ก.ย.69	12,841,500	มวส.
8. โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อพัฒนาระบบและมาตรฐานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	<p>1. รายงานผลการพัฒนาระบบและมาตรฐานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 1 ฉบับ</p> <p>2. กระทรวงศึกษาธิการมีระบบและมาตรฐานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน</p>	<p>1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p>	จำนวนรายงานผลการพัฒนาระบบและมาตรฐานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ)	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	80,000	สคบศ.สป.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
9. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวินัยทางการเงินสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่พัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านการทำงานและชีวิตประจำวันได้	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมการวางแผนการสร้างวินัยทางการเงิน (10,000 ราย) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรการอบรมในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 80)	มกราคม - กันยายน 2569	1,500,000	สทศ.
10. โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระเบียบและเงื่อนไขเกี่ยวกับระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อเป็นการจูงใจให้คนเก่ง คนดี เข้าสู่ระบบราชการและรักษาไว้ในระบบราชการต่อไป 3. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ได้ (ร่าง) ระเบียบเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง พ.ศ. ... 2. ได้ (ร่าง) ระเบียบเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... 3. ได้ (ร่าง) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนในกรณีที่ได้รับคุณวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง 4. ได้ (ร่าง) คำอธิบายกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ พ.ศ. ... 5. ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดอัตราเงินเดือนแบบช่วงสำหรับคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และ (ร่าง) บัญชีอัตราเงินเดือนแบบช่วงตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง	ส่วนราชการ, หน่วยงานการศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (ร่าง) ระเบียบหรือ (ร่าง) มีการดำเนินการตามเป้าหมายได้ (ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง)	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	1,300,000	สป. (ก.ค.ศ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
11. โครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินของข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีวินัยทางการเงินและมีความพอเพียง</li> <li>3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู</li> <li>4. เพื่อติดตาม เร่งรัดหนี้ค้างชำระเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู</li> <li>5. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู</li> <li>6. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้าราชการครูได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม</li> <li>2. ข้าราชการครูที่เป็นลูกหนี้เป็นเงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน การจัดการหนี้สินอย่างเป็นระบบและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูของสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มีข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู</li> <li>5. มีแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี 2569</li> </ol>	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนข้าราชการครูได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม ( 595 คน)</li> <li>2. จำนวนข้าราชการครูที่เป็นลูกหนี้เป็นเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน การจัดการหนี้สินอย่างเป็นระบบและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( 350 คน)</li> <li>3. จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน (355 คน)</li> </ol>	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	279,196,000	สป. (ก.ค.ศ.)
		6. มีแผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570 - 2572) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2570 ของเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงทุน การออม สามารถเลือกการลงทุนที่มีความเสี่ยงต่ำและวางแผนการใช้ชีวิตก่อนและหลังเกษียณอายุราชการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. หลักสูตรเกี่ยวกับการเงินสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 หลักสูตร</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3,000 คน</p> <p>3. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85</p> <p>4. ผู้เข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร</p> <p>5. ผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มตัวอย่างมีองค์ความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการออม การลงทุน มีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงินใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3,000 คน	<p>1 จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (จำนวน 1 หลักสูตร)</p> <p>2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (3,000 คน)</p> <p>3. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการตามหลักสูตร (ร้อยละ 85)</p> <p>4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร (ร้อยละ 85)</p> <p>5. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มตัวอย่างมีองค์ความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการออม การลงทุน มีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงินใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (ร้อยละ 80)</p>	พ.ย. 68- ก.ย.69	116,000	สป. (สคบศ.)
13. โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<p>1. เพื่อศึกษาข้อมูลในการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้นิเวศจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ครูและศึกษานิเทศก์	จำนวนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (1 ฉบับ)	พ.ย. 68- ก.ย.69	500,100	สป. (สคบศ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
14 โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	<p>1. เพื่อให้ได้รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	เพื่อเป็นการสะท้อนผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายชาติต่อไป	สถานศึกษาประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็ก / การศึกษาขั้นพื้นฐาน / การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษประเภทโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนนานาชาติ / ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ / การอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 15,063 แห่ง	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>1.1 ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)</li> <li>- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)</li> <li>- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)</li> </ul> <p>1.2 ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)</li> <li>- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)</li> <li>- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)</li> </ul> <p>1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)</li> <li>- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)</li> <li>- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)</li> </ul>	ต.ค. 68- ก.ย.69	285,049,700	สมศ.

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการพัฒนาคู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ							
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต							
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
รวมโครงการยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต จำนวน 9 โครงการ						78,258,060	
1. โครงการประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	<p>1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนและครูใน การทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวทาง สสวท ในความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมความรู้ เสริมสร้างศักยภาพ และสร้างความ ตระหนักของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ผลกระทบ ภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศเพื่อ เตรียมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในอนาคต</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการได้มีโอกาสในการแสดงผลงานวิจัย และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการทำงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการอนุรักษ์ ทรัพยากรน้ำ</p> <p>4. เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และการอนุรักษ์ ทรัพยากรน้ำของโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศ</p>	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา นักเรียน และบุคคลทั่วไป ในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้และเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ	กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เครือข่ายมหาวิทยาลัยในโครงการ GLOBE หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจทั่วไป	<p>1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (510 คน)</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการ อบรมครูส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อการปรับตัวและ รับมือกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ตาม เกณฑ์ของหลักสูตร (ร้อยละ 80)</p>	ต.ค.68-ก.ย.69	3,000,000	สสวท.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>2. โครงการอบรมสัมมนาพร้อมกัน “หลักสูตรต้นกล้าข้าราชการ” ของข้าราชการบรรจุใหม่ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ข้าราชการบรรจุใหม่มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ</li> <li>2. เพื่อให้ข้าราชการบรรจุใหม่มีคุณลักษณะข้าราชการยุคใหม่ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี</li> <li>3. เพื่อให้ข้าราชการบรรจุใหม่มีทักษะเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน เน้นการทำงานเป็นทีมและพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน รวมถึงเป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>4. เพื่อให้ข้าราชการบรรจุใหม่เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นข้าราชการผู้มีคุณธรรม เป็นคนดี คนเก่งที่มีจิตสาธารณะ ทำงานเพื่อประเทศชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง</li> </ol>	<p>ข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและยังไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาพร้อมกัน จำนวนทั้งสิ้น 129 คน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) จำนวน 81 คน</li> <li>2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน</li> <li>3 ข้าราชการพลเรือนสามัญ จากหน่วยงานราชการภายนอก จำนวน 37 คน</li> </ol>	<p>ข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและยังไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาพร้อมกัน จำนวนทั้งสิ้น 129 คน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) จำนวน 81 คน</li> <li>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน</li> <li>3. ข้าราชการพลเรือนสามัญ จากหน่วยงานราชการภายนอก จำนวน 37 คน</li> </ol>	<p>ร้อยละข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและยังไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาพร้อมกันผ่านการอบรม (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)</p>	<p>March 2569</p>	<p>2,222,860</p>	<p>สพฐ. (สพพ.)</p>
<p>3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรการพัฒนาและแผนการดำเนินการพัฒนาตามโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับตำแหน่งและนโยบายของส่วนราชการ โดยแบ่งเป็นหลักสูตรสำหรับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. เพื่อกำหนดวิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระยะเวลาการพัฒนา การวัดและประเมินผลการพัฒนา โดยระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายละเอียดการประเมินผลที่สะท้อนผลการพัฒนาในแต่ละระยะ</li> <li>3. เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนาและผู้เข้ารับการพัฒนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างละ 1 เล่ม</li> <li>2. คู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนา 1 เล่ม และสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา 1 เล่ม</li> <li>3. คู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนา 1 เล่ม และสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา 1 เล่ม</li> </ol>	<p>ผู้บริหารการศึกษา</p>	<p>จำนวนเล่มหลักสูตร /คู่มือการพัฒนาสำหรับผู้ดำเนินการ/คู่มือการพัฒนาสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา ในตำแหน่ง ผอ.สพท. และรองผอ.สพท. ( 6 เล่ม)</p>	<p>October 2568</p>	<p>300,600</p>	<p>สพฐ. (สพพ.)</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน สพร. (ศบศ.) สพร. 4.1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 - B2 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพร.	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1 - B2 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพร. 2. เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพร. 3. เพื่อนำผลที่ได้จากการพัฒนาและการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษด้วยชุดข้อสอบเป็นข้อมูล นำมาใช้ในการกำหนดนโยบายต่อไป	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพร.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพร. จำนวนไม่ต่ำกว่า 30,000 คน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพร. เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยชุดพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) และแบบทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ (Placement Test) ซึ่งจะมีระบบการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาระบบเพื่อแสดงผลการเข้ารับการพัฒนากับชุดพัฒนาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมติดตามผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 70)	เม.ย.-ก.ย. 69	50,000,000	สพร. (สพร. (ศบศ.))
4.2 การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษและการออกแบบนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สพร.	1. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพร.	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด สพร. จำนวนไม่น้อยกว่า 2,500 คน	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด สพร. จำนวนไม่น้อยกว่า 2,500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) และได้รับการพัฒนาสมรรถนะการออกแบบนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ รวมถึงได้รับการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) (ร้อยละ 70)	ก.ค.68 - มิ.ย.69	19,975,000	สพร. (สพร. (ศบศ.))

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
5. โครงการพัฒนาระบบห้องเรียนเสมือนจริงสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Classroom Simulation)	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความยืดหยุ่นให้แก่ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ให้มีประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย มีพร้อมรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในศตวรรษที่ 21	ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์มี ประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย เพียงพอ ต่อการรับมือกับการประกอบวิชาชีพและ มีความยืดหยุ่นพร้อมรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในศตวรรษที่ 21	ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	จำนวนระบบห้องเรียนเสมือนจริงสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Classroom Simulation) (1 ระบบ)	ต.ค.68-ก.ย.69	15,000,000	คุรุสภา
6. โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา 2. เพื่อจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 3. เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา	1. ได้ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552 2. ได้หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนการคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา 3. ได้หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. มีการดำเนินการตามเป้าหมายได้ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง 2. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาและ สถานศึกษา	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	1,000,000	สป. (ก.ค.ศ.)
7. โครงการทดลองใช้คู่มือการฝึกอบรม บุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตร ทักษะลูกเสือ	1. เพื่อทดลองใช้คู่มือการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรทักษะลูกเสือ จำนวน 5 หลักสูตร และประเมินความ เหมาะสมของเนื้อหาในสถานการณ์จริง 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีทักษะลูกเสือที่ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด 3. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงวิชาการจากผู้ เข้ารับการอบรมและวิทยากร มาปรับปรุงคู่มือให้มีความ สมบูรณ์และทันสมัย	1. ได้คู่มือการฝึกอบรมบุคลากรทางการ ลูกเสือ หลักสูตรทักษะลูกเสือ จำนวน 5 หลักสูตร ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ทันสมัย และผ่านการตรวจสอบ ประสิทธิภาพจากการใช้งานจริง พร้อม สำหรับการประกาศใช้เป็นมาตรฐาน เดียวกันทั่วประเทศ 2. ได้บุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการ อบรมทดลองใช้ มีความรู้ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพเช่นนั้นๆ อย่างถูกต้องตาม เกณฑ์มาตรฐาน และสามารถนำไปถ่ายทอด ต่อให้กับลูกเสือในสังกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	บุคลากรทางการลูกเสือจากทั่ว ประเทศ เข้าร่วมการทดลอง ฝึกอบรมตามคู่มือใหม่ รวมทั้งสิ้น 250 คน	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาผลการ ประเมินจากผู้รับการอบรม และวิทยากร เห็นว่าเนื้อหาในคู่มือมีความถูกต้องและ ทันสมัย (คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00) 2. ความเข้าใจของผู้เรียน ผู้เข้ารับการ อบรมมีคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญ	เม.ย.-มิ.ย.69	1,500,000	สสช.

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
8. โครงการจัดทำนโยบาย แผน และ แนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อทบทวนการจัดทำนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>2. เพื่อการจัดทำแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>3. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ</li> <li>2. แผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ</li> <li>3. ร่างผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะทำงานจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน</li> <li>2. คณะทำงานติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนนโยบายและแนวทางการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)</li> <li>2. จำนวนแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)</li> <li>3. ร่างผลการดำเนินงานตามแผนการ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ)</li> </ol>	พ.ย.68-ก.ย.69	99,600	สป. (สคบศ.)
9. โครงการ การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนาศมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร จำนวน 100 คน</li> <li>2. ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความพึง พอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90</li> <li>3. ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม หลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</li> </ol>	ข้าราชการครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนของผู้เข้าผ่านการพัฒนาตาม เกณฑ์ของหลักสูตร 100 คน</li> <li>2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนา สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม หลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</li> <li>3. ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม หลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</li> </ol>	พ.ย.68-ก.ย.69	160,000	สป. (สคบศ.)

**โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนการพัฒนาคู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ							
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>รวมโครงการยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ จำนวน 12 โครงการ</b>						<b>48,294,600</b>	
1. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนาการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับพัฒนามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 51 ราย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 51 ราย	ร้อยละของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	พ.ย. 68	2,935,000	สพฐ. (สพร.)
2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนาการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับพัฒนามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 120 ราย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 120 ราย	ร้อยละของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	พ.ย. 68	4,434,000	สพฐ. (สพร.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ</li> <li>เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนาการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>เพื่อให้ผู้เข้ารับพัฒนามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</li> </ol>	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 92 ราย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 92 ราย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ม.ค. 69	2,983,000	สพฐ. (สพพ.)
4. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้ง/เลื่อนวิทยฐานะ/เข้าสู่ตำแหน่งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ</li> <li>เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> </ol>	ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ	จำนวนครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ ได้รับการพัฒนา (1,821 คน)	ต.ค.68-ก.ย.69	8,000,000	สพฐ. (สพพ.)
5. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อพัฒนาข้าราชการพลเรือน และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน</li> <li>เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทในการปฏิบัติงานซึ่งไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</li> <li>เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ</li> </ol>	ข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรอาชีวศึกษา (บุคลากรทางการศึกษา 38 (ค) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และ ลูกจ้างชั่วคราว)	ข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรอาชีวศึกษา (บุคลากรทางการศึกษา 38 (ค) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และ ลูกจ้างชั่วคราว)	จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรอาชีวศึกษา (บุคลากรทางการศึกษา 38 (ค) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และ ลูกจ้างชั่วคราว) ได้รับการพัฒนา (330 คน)	ต.ค.68-ก.ย.69	7,468,600	สอศ. (สสอ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพมุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง	ผู้ประกอบวิชาชีพครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม	ผู้ประกอบวิชาชีพครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์	จำนวนผู้ประกอบวิชาชีพครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (จำนวนไม่น้อยกว่า 30,000 คน)	ต.ค.68-ก.ย.69	4,425,600	คุรุสภา
7. โครงการยกระดับการให้บริการด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ดีแบบเข้าถึงและทั่วถึง	1. เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการตรวจสุขภาพประจำปี 2. เพื่อการคัดกรอง ค้นหาความผิดปกติของร่างกายและโรคต่างๆ ให้ได้รับการป้องกันและรับการรักษาโดยเร็ว 3. เพื่อส่งเสริมและการสร้างความตระหนักในการป้องกันโรคลดปัญหาการเจ็บป่วยที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงาน 4. เพื่อลดภาระทางการเงินด้านสุขภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่ให้ครอบคลุม และทั่วถึงทุกภูมิภาค (36 จังหวัด)	ต.ค.68-ก.ย.69	8,507,000	สกสค.
8. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูผู้สอนให้สามารถคัดกรองและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	1. ผู้บริหาร/ครูแนะแนว/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 360 คน 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนเอกชน จำนวน 180 โรงเรียน	1. ผู้บริหาร/ครูแนะแนว/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 360 คน 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนเอกชน จำนวน 180 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการคัดกรอง วิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวพหุปัญญา (100 โรงเรียน) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน (80 โรงเรียน)	ต.ค.68-ก.ย.69	1,340,200	สป. (สข.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม อบรมครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง พัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย	เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ที่บูรณาการ Well-being และ SEL เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันของเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน	ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร (400 คน)	ต.ค.68-ก.ย.69	2,540,300	สป. (สช.)
10. โครงการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ</li> <li>2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะและพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>3. เสริมสร้างการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานตลอดจนมีความรอบรู้รับท้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษาของจังหวัด สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะ การนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้</li> </ol>	<p>ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอที่อยู่ในลำดับที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง จำนวน 18 คน</p>	<p>ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอที่อยู่ในลำดับที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง จำนวน 18 คน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (18 คน)</li> <li>2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100)</li> </ol>	มิ.ย. - ก.ค. 69	1,042,500	สป. (สช.)
11. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ นบส.ศธ. รุ่นที่ 16	เพื่อพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งประเภทผู้อำนวยการหรือเทียบเท่า ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักบริหารระดับสูง ของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน</li> <li>2. ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</li> <li>3. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</li> </ol>	นักบริหารระดับสูง ของ กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 60 คน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โครงการกำหนด (ร้อยละ 90)</li> <li>2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาตามโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ร้อยละ 90)</li> </ol>	พ.ย.68-ก.ย.69	8,886,000	สป. (สคปศ.)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสำหรับผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับสากล 3.2 เพื่อเตรียมความพร้อมผู้นำทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นทางการศึกษา และขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาศตวรรษที่ 21 3.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวทางการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาศตวรรษที่ 21 3.4 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ และเครือข่ายการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาระหว่างประเทศ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร จำนวน 30 คน 2. มีหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 3. ผู้เข้ารับการพัฒนามผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. ผู้เข้ารับการพัฒนามมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 5. ผู้เข้ารับการพัฒนามมีการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนามนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	พ.ย.68-ก.ย.69	158,000	สป. (สคบศ.)

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผลแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### 5.1 การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแต่ละระดับนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัด ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทาง และเป้าหมายถูกต้องตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

##### หน่วยงานส่วนกลาง

- 1) รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 2) ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน
- 3) ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการ และการพัฒนาบุคลากร
- 5) กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

##### หน่วยงานในระดับพื้นที่

- 1) กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ ระดับกระทรวง
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษา ร่วมกันในระดับพื้นที่
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด รวมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

## 5.2 การติดตามประเมินผลแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนดการดำเนินการไว้ 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานความก้าวหน้า หรือผลการดำเนินงาน หรือผลสัมฤทธิ์ของโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตร ภายใต้แผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานความก้าวหน้า หรือผลการดำเนินงาน หรือผลสัมฤทธิ์ของโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตรที่กำหนดไว้ภายใต้แผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาสต่อปีและให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 1 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 1 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 1 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 1 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของแผนการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาส

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

## ภาคผนวก ก

รายชื่อส่วนราชการหลักและองค์กรในกำกับสังกัด  
กระทรวงศึกษาธิการ และอักษรย่อ

## รายชื่อส่วนราชการหลักและองค์กรในกำกับสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอักษรย่อ

### ส่วนราชการหลัก

- สป. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สทศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สอศ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สกร. กรมส่งเสริมการเรียนรู้
- สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### องค์กรในกำกับ

- คส. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- สทศค. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สสวท. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มวส. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- สทศ. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- สลช. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

## ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการ  
พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป. ศ/พท /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้คำแนะนำ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบกับ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ และขับเคลื่อนนโยบาย และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๒๓ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- |     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
| ๑.๑ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   | ประธาน                |
| ๑.๒ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ควบคุม กำกับ และดูแล<br>สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา | รองประธาน<br>คณะทำงาน |
| ๑.๓ | ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  | คณะทำงาน              |
| ๑.๔ | ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | คณะทำงาน              |
| ๑.๕ | ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | คณะทำงาน              |
| ๑.๖ | ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  | คณะทำงาน              |
| ๑.๗ | ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ<br>และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา                | คณะทำงาน              |
| ๑.๘ | ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้  | คณะทำงาน              |
| ๑.๙ | ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | คณะทำงาน              |

๑.๑๐	ผู้แทนสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
๑.๑๑	ผู้แทนสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
๑.๑๒	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๓	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑.๑๔	ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑.๑๕	ผู้แทนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๖	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑.๑๗	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวนิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐	นางสาวขวัญหทัย พันทอง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๑	นางสาวสุภภัทร ยวงโย นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒	นางสาวขวัญเรือน จอมโคกสูง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ แปลงนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ เป็นแผนพัฒนาครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) สำระสำคัญของแผนการพัฒนาครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำงาน/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็น  
ยุทธศาสตร์ของแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕ ดำเนินการสนับสนุนข้อมูลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำ  
แผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖ ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์นโยบายและแนวทางการพัฒนาคู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่หน่วยงานในสังกัดเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากร  
ทางการศึกษาของหน่วยงาน

๒.๗ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๘ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ภาคผนวก ค

หนังสือเห็นชอบแผนการพัฒนาคู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



## ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สถาบันพัฒนาครู, คณาจารย์, และบุคลากรทางการศึกษา.....

โทร. ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๖ คอ ๔๐๖๗ - ๔๐๖๘

ที่ ศธ.๐๒๐๓.๒/๗๑๒๕

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอบความเห็นชอบแผนการพัฒนาคู, คณาจารย์, และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ...  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑. เรื่องเดิม

๑.๑ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๔ (๓) (ข) กำหนดให้สถาบันพัฒนาครู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย, แผนและแนวทางในการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติ (เอกสารแนบ ๑)

๑.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันพัฒนาครู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำงานวิจัย ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ๒) รายงานการวิจัย เรื่อง “นโยบาย, แผน และแนวทางการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา” ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ และ ๓) รายงานการวิจัยโครงการพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ (เอกสารแนบ ๒) ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย, แผน และแนวทางการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ แต่เนื่องจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลและปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูง ซึ่งผลกระทบต่อการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงไม่สามารถดำเนินการเสนอนโยบาย, แผน และแนวทางการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติได้

๑.๓ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๔ (๒) กำหนดให้สถาบันพัฒนาครู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ จัดทำนโยบาย, แผน และแนวทางในการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำเสนอ คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เอกสารแนบ ๓)

๑.๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันพัฒนาครู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำงานวิจัย ประกอบด้วย ๑) รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ ๒) แนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการวิจัย เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย, แผน และแนวทางการพัฒนาคู, คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เอกสารแนบ ๔)

๑.๕ รัฐมนตรีว่าการ...

- ๒ -

๑.๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ได้ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารแนบ ๕)

## ๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลการดำเนินงานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนการจัดทำนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารแนบ ๖) เนื่องจากการนำเสนอ นโยบาย แผน และแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ มีเงื่อนไข ข้อจำกัดและขั้นตอนในการดำเนินงานที่ซับซ้อน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการยังไม่เคยมีการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระดับกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นรูปธรรม

๒.๒ ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๘๗๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ (เอกสารแนบ ๗)

๒.๓ จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากทุกหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย องค์กรหลักและองค์กรในกำกับ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๔ ผลสรุปจากการประชุมปฏิบัติการฯ ตามข้อ ๒.๓ ทำให้ได้แผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) “สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกมิติ” มีเป้าหมาย ๔ เป้าหมาย ได้แก่

๑) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีพลังในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำการเปลี่ยนแปลงในการพลิกโฉมคุณภาพผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่า

๒) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพและสมรรถนะในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถ้วนหน้า

๓) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน และความยืดหยุ่นในการรับมือพลวัตการเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต

๔) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ความใส่ใจ และสุขภาวะที่ดีเพื่อการเติบโตอย่างมีอาชีพ

โดยมีโครงการ...

- ๓ -

โดยมีโครงการทั้งหมดจำนวน ๕๔ โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๘๘๒,๓๗๐,๗๖๐ บาท (แปดร้อยแปดสิบสองล้านสามแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน) แบ่งออกเป็นยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ (เอกสารแนบ ๘) ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พลิกโฉมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีมีคุณค่าอย่างถ้วนหน้า จำนวน ๑๔ โครงการ งบประมาณจำนวน ๑๕๓,๒๓๐,๘๐๐ บาท (หนึ่งร้อยห้าสิบล้านสามแสนแปดร้อยบาทถ้วน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปฏิรูปโครงสร้างและระบบการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง จำนวน ๑๔ โครงการ งบประมาณจำนวน ๖๐๒,๕๘๗,๓๐๐ บาท (หกร้อยสองล้านห้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการปรับตัวรับมือพลวัต การเปลี่ยนแปลงและวิกฤตการณ์ในอนาคต จำนวน ๙ โครงการ งบประมาณจำนวน ๗๘,๒๕๘,๐๖๐ บาท (เจ็ดสิบล้านแปดแสนห้าหมื่นแปดพันหกสิบบาทถ้วน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครู แรงบันดาลใจ สุขภาวะ และเป็นผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ จำนวน ๑๒ โครงการ งบประมาณจำนวน ๔๘,๒๔๔,๖๐๐ บาท (สี่สิบล้านแปดแสนเก้าหมื่นสี่พันหกสิบบาทถ้วน)

### ๓. ขอบกฎหมาย กฎ ระเบียบและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ (๓)

๓.๒ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อ ๙ (๒)

๓.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

๓.๔ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๘๗๓/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ นโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

๓.๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙

### ๔. ข้อพิจารณาและข้อเสนอ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการจัดทำ แผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับแรกของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๙ (๒) และสามารถขับเคลื่อนแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จนสามารถพลิกโฉมคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สามารถตอบสนองและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ยกระดับ...

ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All และผลักดันการบูรณาการ สมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตร ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับ มาตรฐานสากล จึงขอนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

อนึ่ง กรณีดังกล่าวได้มอบหมายให้นางสาวนิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) ๐๘ ๑๖๕๗ ๐๘๕๗ เป็นผู้ประสานการปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔ หรือเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- นายประเสริฐ จันทร์รวงทอง



(นายประเสริฐ จันทร์รวงทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๙

ร.ม.ว.ศ.ธ.
เลขที่ 1360 //
วันที่ 11 มิ.ย. 2569
เวลา 12:33

สร.ศ.ธ.
เลขรับ 652
วันที่ 25 มิ.ย. 2569
เวลา 15:07
<input type="checkbox"/> ขท. <input type="checkbox"/> ปม.
<input checked="" type="checkbox"/> สว. <input type="checkbox"/>
ตรวจ จรรจนกร
ทวน
เสนอ.
ส่ง

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ

ดร.วีระ แข็งกสิการ

ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์

ดร.वासुกาญจน์ บู่ทอง

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### คณะทำงาน

ดร.นิตยา จันทร์ท่งใหญ่

นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี

นางสาวขวัญหทัย พันทอง

นางสาวสุวภัทร ยวงใย

นางสาวขวัญเรือน จอมโคกสูง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ