
สถิตในใจ
นิรันดร์


สถิตในใจ
นิรันดร์



กระทรวงศึกษาธิการ



สถิตในใจนิรันดร์

หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี

จัดทำโดย สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ
๓๑๙ วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก
แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
สายด่วนการศึกษา ๑๕๗๙

สถิตในใจนิรันดร์

E-BOOK
หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนา
กระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี

คำนำ

การจัดการศึกษาของชาติในก้าวต่อไป มุ่งเน้นการสร้างรากฐานที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต โดยยึดหลักการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้เพื่อลดภาระและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ (Learn to Earn) เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำหนังสือที่ระลึกเพื่อเฉลิมฉลองวาระสำคัญดังกล่าว ภายใต้แนวคิดหลัก “สถิตในใจนิรันดร์” เพื่อเฉลิมพระเกียรติและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” ผู้ทรงวางรากฐานการศึกษาไทยเพื่อชีวิตและอาชีพ ซึ่งพระมหากรุณาธิคุณนี้จะสถิตอยู่ในดวงใจของบุคลากรทางการศึกษาและปวงชนชาวไทยตราบกาลนาน

เนื้อหาสาระสำคัญภายในหนังสือเล่มนี้ ได้รวบรวมและร้อยเรียงอย่างทรงคุณค่า ประกอบด้วย พระคติธรรมของสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก พระบรมราโชวาท สารจากนายกรัฐมนตรี ตลอดจนทำเนียบผู้บริหาร โดยมีเนื้อหาส่วนสำคัญที่นำเสนอพระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง บทพระราชนิพนธ์ “สมเด็จแม่กับการศึกษา” ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และบทความพิเศษอันทรงคุณค่า ได้แก่ “รอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา” “สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระผู้ทรงสร้างรากฐานการศึกษาไทยเพื่อชีวิตและอาชีพ” และ “เรียนดี มีคุณธรรม: นวัตกรรมชีวิตและเข็มทิศแห่งอารยชนสำหรับเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑” รวมถึงการรวบรวมผลงานเด่นที่สะท้อนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และการเชิดชูเกียรติรายนามผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือที่ระลึกเล่มนี้ จะเป็นบันทึกประวัติศาสตร์อันทรงคุณค่าที่ช่วยให้ผู้อ่านได้ประจักษ์ถึงพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ตลอดจนได้รับทราบถึงบทบาท ภารกิจ และทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ในการจัดทำหนังสือเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร นักวิชาการ คณะทำงาน ตลอดจนบุคลากรในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มา ณ โอกาสนี้

สารบัญ

คำนำ

พระคติธรรม ๗

พระบรมราโชวาท ๙

คำประพันธ์ สถิตในใจนิรันดร์ ๑๑

พระราชประวัติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒

“สมเด็จแม่กับการศึกษา” ๑๘
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

“รอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา” ๒๗
ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

“สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
พระผู้ทรงสร้างรากฐานการศึกษาไทยเพื่อชีวิตและอาชีพ” ๓๒
รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู

พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน ๔๓

สารนายกรัฐมนตรี ๔๗

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๔๙







ทำเนียบผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ๕๐

“เรียนดี มีคุณธรรม: นวัตกรรมชีวิตและเข็มทิศแห่งอารยชนสำหรับเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑” ๘๕
รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๙๔

ผลงานเด่นของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ๙๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ๑๐๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๑๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๑๒๖

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ๑๓๘

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ๑๔๖

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ๑๕๒

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.) ๑๕๘

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ๑๖๒

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ๑๖๖

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.) ๑๗๐

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ๑๗๔

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๑๗๘

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.) ๑๘๒

ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑๘๖

ทำเนียบรัฐมนตรี ๒๙๒

ภาคผนวก ๒๙๔





คติธรรม

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีที่ ๑๓๔

๑ เมษายน ๒๕๖๙

สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงพระอนุศาสน์สั่งสอนไว้ว่า “**สาธุ โข สิปฺปกำ นาม อปิ ยาทิสกีทิสำ.**” แปลความว่า *“ขึ้นชื่อว่าศิลปะแม้เช่นใดเช่นหนึ่ง ก็ยังประโยชน์ให้สำเร็จได้.”* ดังนี้ ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะครู อาจารย์ ผู้บริหาร และผู้จัดการศึกษาของชาติ จำเป็นต้องรู้จักฝึกฝนอบรมตนให้ถึงพร้อมด้วยศิลปะในการครองตน ครองงาน และการทำหน้าที่อบรมสั่งสอนพัฒนาผู้เรียนให้ได้บังเกิดสัมฤทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ คำว่าศิลปะในนัยแห่งพระพุทธศาสนา ยังหมายรวมถึงอุบายอันก่อให้เกิดประโยชน์ เป็นเทคนิควิธี หรือกุศโลบายที่จะทำให้เจริญสติและปัญญายิ่ง ๆ ขึ้นไป ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติ จึงพึงเพิ่มพูนศิลปะโดยนัยดังกล่าวนั้นเข้าสู่กระบวนการจัดการศึกษา สรรค์สร้างให้การศึกษาเป็นกระบวนการแห่งความสุข เป็นสิ่งสวยงามสำหรับชีวิตผู้เรียน อันจักเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนปรารถนาที่จะศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้งจนตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่สร้างสรรค์พลเมืองไทยมาอย่างต่อเนื่องและยาวนานถึง ๑๓๔ ปี เป็นที่น่าอนุโมทนา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงพึงอบรมตนให้เพียบพร้อมด้วยศิลปะอันเป็นกุศโลบายทุกด้าน เพื่อให้บังเกิดสัมฤทธิผลต่ออนาคตของสังคมได้อย่างยั่งยืน สมตามนัยแห่งพระพุทธานุศาสนี

ขออำนวยพรให้กระทรวงศึกษาธิการ เจริญวัฒนาสถาพร สามารถประสิทธิ์ประสาทคุณูปการให้แก่การศึกษาของชาติไทยสืบไปตลอดกาลนาน.

(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม





การสร้างศรัทธาความเชื่อถือในงานที่ทำ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ. ข้าราชการทุกคนจึงต้องสร้างศรัทธาความเชื่อถือดังกล่าวให้มั่นคงหนักแน่น เพื่อให้บังเกิดความเพียรพยายาม ที่จะปฏิบัติงานราชการโดยเต็มกำลังความสามารถ จนสำเร็จผลที่ถูกต้องแท้จริง อันจะเป็นการสร้างศรัทธาความเชื่อถือให้แก่ประชาชน ก่อให้เกิดผลที่ดีที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาชาติบ้านเมืองอย่างไม่อาจประมาณได้.

พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙



สถิตในใจนิรันดร์

๏ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ
ทรงเป็นมิ่งมงคลรัตน์เฉกฉัตรชัย
จักรีราชบรมวงศ์ดำรงสมัย
พระเกียรติไกรก้องหล้าพระบารมี

๏ ทรงเล็งเห็นการศึกษาเปี่ยมค่าล้ำ
พระเมตตาฉ่ำชื่นรื่นฤดี
ทรงชี้นำแนวทางสร้างวิถี
มอบแสงทองส่องชีวีชี้มรรคา

๏ พระราชทานทุนทรัพย์แผ่ไพศาล
เยาวชนยากไร้ในพารา
อภิบาลหนุนโอกาสการศึกษา
ได้มุ่งหน้าเล่าเรียนเพียรก้าวไกล

๏ พระราชทานขุมความรู้ “ครูอาสา”
ทรงปลูกฝังอักขระภาษาไทย
นำวิชาฉายกระจ่างสว่างไสว
ประดุจเป็นหลักชัยในเขตคาม

๏ ทั้ง “ศาลารวมใจ” ให้ปวงราษฎร์
“ห้องสมุดชุมชน” เกื้อผลงาม
บ่มเพาะปราชญ์คู่แคว้นแดนสยาม
แหล่งสอบถามค้นคว้าวิชาการ

๏ แม้บนดอยห่างไกลในไพรสณฑ์
ตั้ง “โรงเรียนชาวเขา” พระราชทาน
ทรงดั้นด้นบากบุกทุกสถาน
พระปณิธานโอบเอื้อเพื่อสังคม

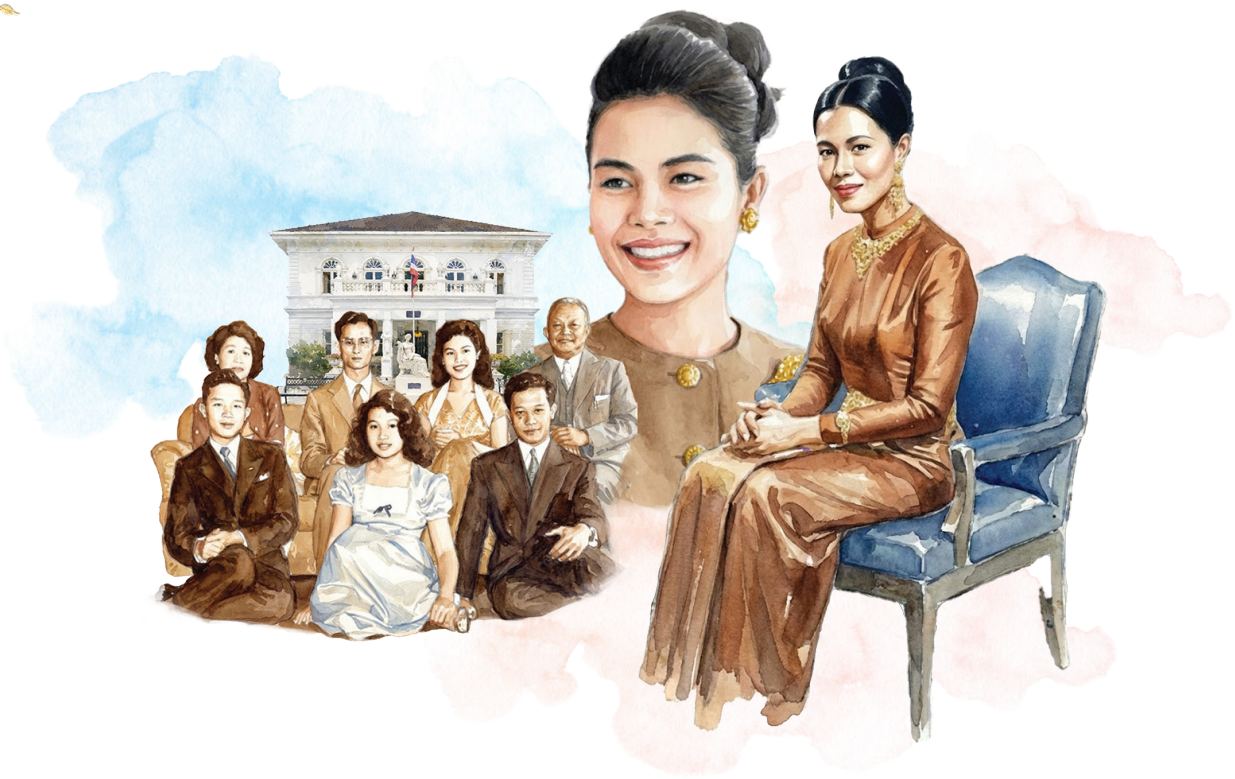
๏ “ศิลปาชีพ” ทรงหมายมุ่งผดุงให้
เสริมอาชีพไพร่ฟ้าดั่งปรารมภ์
นำศิลป์ไทยล้ำค่ามาสั่งสม
ด้วยพระราชนิยมอุดมการณ์

๏ ทรงสืบสาน “ผ้าไทย” ให้เลื่องลือ
ทรงฟื้นฟูฝึกฝนจนเชี่ยวชาญ
ก่อเกิด “ครูช่างฝีมือ” ทั่วถิ่นฐาน
ทั้งจักสานทอปั้นบันดาลดล

๏ แม้เสด็จสู่สวรรค์ชั้นพรหมเมศ
ทรงพิทักษ์รักษาประชาชน
พระบารมียังปกเกศอยู่ทุกหน
ทั่วมณฑลพูนพิพัฒน์ชัชวาล

๏ ด้วยสำนึกพระเมตตากรุณย์เลิศ
น้อมจงรักภักดีมั่นนิรันดร์กาล
อันประเสริฐยิ่งฟ้ามหาศาล
ร้อยดวงมานถวายพระพร *“ครูแห่งแผ่นดิน”*

นายชินภัทร หนูสงค์
ครู โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร้อยกรอง



พระราชประวัติ
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นพระธิดาองค์ใหญ่ของพลเอก พระวรวงศ์เธอ กรมหมื่นจันทบุรีสุรนาถ กับหม่อมหลวงบัว กิติยากร สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานนามว่า “สิริกิติ์” ซึ่งมีความหมายว่า “ผู้เป็นศรี แห่งกิติยากร” ทรงพระราชสมภพเมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๔๗๕ ที่บ้านพลเอก เจ้าพระยาวงศานุประพัทธ์ (หม่อมราชวงศ์สห้าน สนิทวงศ์) ผู้เป็นบิดาของหม่อมหลวงบัว ณ บ้านเลขที่ ๑๘๐๘ ถนนพระรามหก ตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน จังหวัดพระนคร ขณะนั้นเป็นระยะที่ประเทศเพิ่งเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย ก่อนหน้านั้นพระบิดาของพระองค์ทรงดำรงตำแหน่งผู้ช่วยเสนาธิการทหารบก มียศเป็นพันเอก หม่อมเจ้านักขัตรมงคล กิติยากร



หลังจากเปลี่ยนแปลงการปกครองในวันที่ ๒๔ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๔๗๕ หม่อมเจ้านักขัตรมงคลทรงออกจากราชการทหาร โดยรัฐบาลแต่งตั้งให้ไปรับราชการในตำแหน่งเลขานุการเอก ประจำสถานทูตสยาม ณ กรุงวอชิงตัน ดี.ซี. ประเทศสหรัฐอมริกา ส่วนหม่อมหลวงบัวซึ่งมีครรภ์แก่คงพำนักอยู่ในประเทศไทย จนให้กำเนิดหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์แล้วจึงเดินทางไปสมทบ มอบหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ให้อยู่ในความดูแลของเจ้าพระยาวงศานุประพัทธ์ และท้าววนิดาพิจาริณี ผู้เป็นบิดาและมารดาของหม่อมหลวงบัว

หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ต้องอยู่ห่างไกลบิดามารดาตั้งแต่อายุยังน้อย บางคราวต้องระหกระเหินไปต่างจังหวัดตามเหตุการณ์ผันผวนทางการเมือง เช่น ในพุทธศักราช ๒๔๗๖ หม่อมเจ้าอัปษรสมาน กิติยากร พระมารดาของหม่อมเจ้านักขัตรมงคล ได้ทรงรับนัดดาตามเสด็จพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสงขลาด้วย

ปลายพุทธศักราช ๒๔๗๗ หม่อมเจ้านักขัตรมงคลทรงลาออกจากราชการกลับประเทศไทย พร้อมครอบครัว อันมีหม่อมหลวงบัว หม่อมราชวงศ์กัลยาณกิติ์ บุตรคนโต และหม่อมราชวงศ์ บุษบา บุตรีคนเล็กผู้เกิดที่สหรัฐอเมริกา แล้วมารับหม่อมราชวงศ์อดุลกิติ์ บุตรคนรองกับ หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์จาก หม่อมเจ้าอัปษรสมาน กลับมาอยู่รวมกันที่ตำหนักซึ่งตั้งอยู่ที่ถนนกรุงเกษม ปากคลองผดุงกรุงเกษม ริมแม่น้ำเจ้าพระยา

หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์เริ่มเรียนชั้นอนุบาลที่โรงเรียนราชินี ปากคลองตลาด ในพุทธศักราช ๒๔๗๙ แต่เมื่อสงครามมหาเอเชียบูรพาลุกลามมาถึงประเทศไทย จังหวัดพระนครถูกโจมตีทางอากาศบ่อยครั้งทำให้การเดินทางไม่สะดวกและไม่ปลอดภัย ในพุทธศักราช ๒๔๘๓ จึงย้ายไปเรียนชั้นประถมและมัธยมที่โรงเรียนเซนต์ฟรังซีสซาเวียร์คอนแวนต์ ถนนสามเสน เพราะอยู่ใกล้บ้านในระยะที่พอจะเดินไปโรงเรียนเองได้



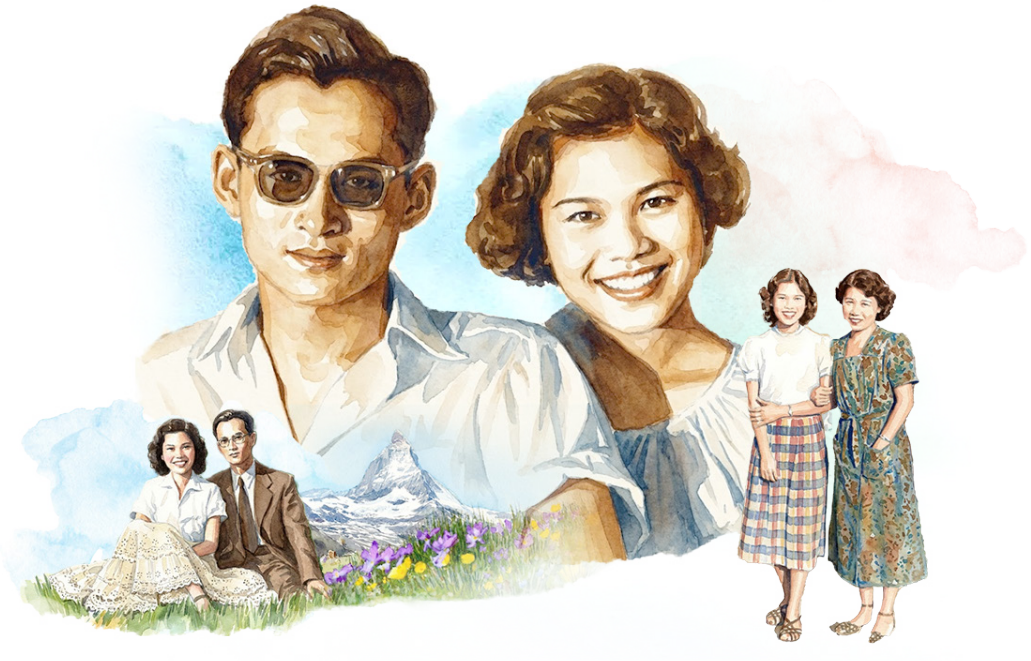
หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์เริ่มเรียนเปียโนที่โรงเรียนเซนต์ฟรังซีสซาเวียร์คอนแวนต์ และในเวลาต่อมาได้ตั้งใจที่จะเป็นนักเปียโนผู้มีชื่อเสียง

หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ได้เผชิญสภาพของสงครามโลกมาเช่นเดียวกับคนไทยทั้งหลาย หม่อมเจ้านักขัตรมงคลผู้ทรงเป็นทหารเป็นผู้ปลูกฝังให้บุตรและบุตรีรู้จักความมีวินัย ความอดทน ความกล้าหาญ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความเสียสละ โดยอาศัยสถานการณ์สงครามเป็นตัวอย่าง และสงครามโลกก็ทำให้คนไทยทั้งปวงต้องหันหน้าเข้าช่วยเหลือกันในยามทุกข์ยาก สิ่งเหล่านี้จึงหล่อหลอมหม่อมราชวงศสิริกิติ์ให้มีความเมตตาต่อผู้อื่นและรักความมีระเบียบแบบแผนมาตั้งแต่เยาว์วัย

หลังจากสงครามสงบแล้ว นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้น คือนายควง อภัยวงศ์ ได้แต่งตั้งให้หม่อมเจ้านักขัตรมงคลเป็นอัครราชทูตประจำประเทศอังกฤษ หม่อมเจ้านักขัตรมงคลจึงทรงพาครอบครัวทั้งหมดไปด้วยในกลางพุทธศักราช ๒๔๘๙ ขณะนั้นหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์เรียนจบชั้นมัธยมปีที่ ๓ ของโรงเรียนเซนต์ฟรังซีสซาเวียร์คอนแวนต์แล้ว

ระหว่างที่อยู่ในประเทศอังกฤษ หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์เรียนเปียโน ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสกับครูพิเศษ แต่อยู่ที่อังกฤษได้ไม่นาน พุทธศักราช ๒๔๙๐ หม่อมเจ้านักขัตรมงคลก็ทรงย้ายไปเป็นอัครราชทูตประจำประเทศฝรั่งเศสและเดนมาร์ก ก่อนจะกลับมาเป็นเอกอัครราชทูตประจำประเทศอังกฤษอีกครั้งหนึ่ง ระหว่างนี้หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ ยังคงตั้งใจเรียนเปียโนอย่างขะมักเขม้นเพื่อเตรียมสอบเข้าวิทยาลัยการดนตรีที่มีชื่อเสียงของกรุงปารีส

พุทธศักราช ๒๔๙๑ ขณะที่หม่อมเจ้านักขัตรมงคลและครอบครัวอยู่ในปารีส ได้รับเสด็จสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งโปรดเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรโรงงานทำรถยนต์ในกรุงปารีสอยู่เสมอ จนเป็นที่คุ้นเคย

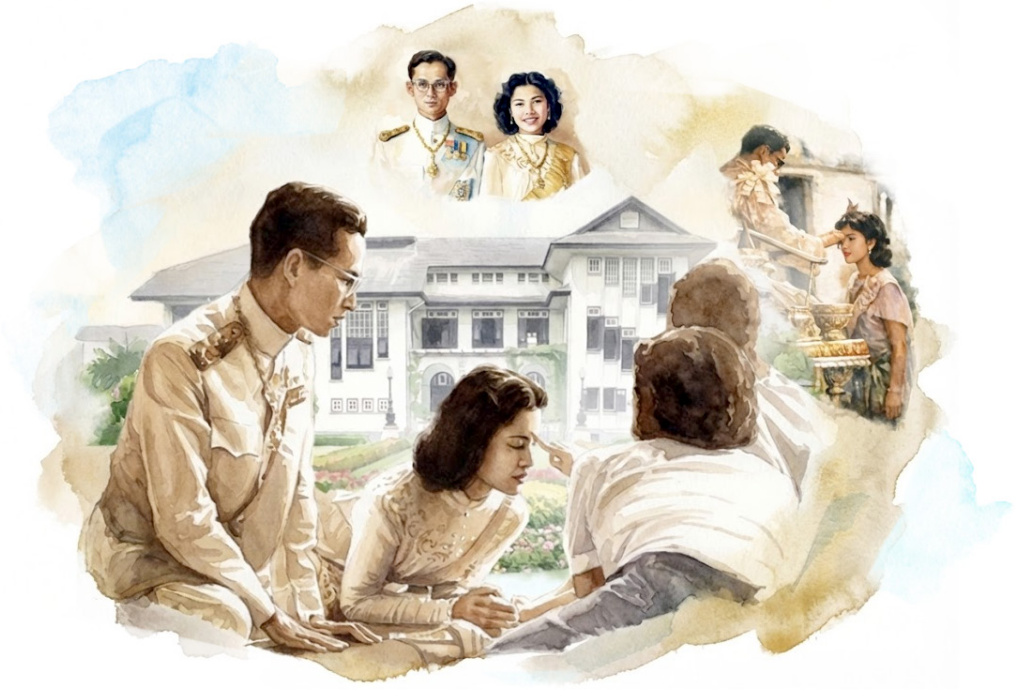


และต้องพระราชอัธยาศัย ฉะนั้นเมื่อสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์ในประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ต้องประทับรักษาพระองค์ในสถานพยาบาล จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้หม่อมหลวงบัวพาบุตรีทั้งสองคือหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์และหม่อมราชวงศ์บุษบาเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทเยี่ยมพระอาการเป็นประจำ จนพระอาการประชวรทุเลาลงและเสด็จกลับพระตำหนักได้

สมเด็จพระราชชนนีได้รับสั่งขอให้หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์อยู่ศึกษาต่อที่เมืองโลซานน์ในโรงเรียนประจำชื่อโรงเรียน Riante Rive ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการสอนวิชาพิเศษแก่กุลสตรี คือ ภาษา ศิลปะ ดนตรี ประวัติวรรณคดี และประวัติศาสตร์

ต่อมาอีก ๑ ปี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้หม่อมเจ้านักขัตรมงคลและครอบครัวมาเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท แล้วสมเด็จพระราชชนนีรับสั่งขอหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ ต่อหม่อมเจ้านักขัตรมงคลและทรงประกอบพิธีหมั้นเป็นการภายใน ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๔๙๒ ทรงใช้พระธำมรงค์ที่สมเด็จพระราชบิดาทรงหมั้นสมเด็จพระราชชนนีเป็นพระธำมรงค์หมั้น แล้วโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ศึกษาต่อไปจนถึงกำหนดตามเสด็จกลับมาถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ในเดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๔๙๓

วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๔๙๓ มีพระราชพิธีราชาภิเษกสมรส ณ วังสระปทุม สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงเป็นประธานพระราชทานน้ำพระพุทธมนต์และเทพมนตร์ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ ได้ทรงจดทะเบียนสมรสตามกฎหมาย และในวันนั้น สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงสถาปนาหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์เป็นสมเด็จพระราชินีสิริกิติ์



วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๔๙๓ เป็นวันพระราชพิธีบรมราชาภิเษก สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงรับเฉลิมพระบรมนามาภิไธยว่า “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” และทรงเฉลิมพระยศสมเด็จพระราชินีสิริกิติ์ เป็นสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี

วันที่ ๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๔๙๓ ทั้งสองพระองค์เสด็จกลับประเทศสวิตเซอร์แลนด์ เพราะแพทย์ผู้ถวายการรักษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กราบบังคมทูลแนะนำให้ทรงพักรักษาพระองค์อีกระยะหนึ่ง พุทธศักราช ๒๔๙๔ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี มีพระประสูติกาลสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญาฯ ณ เมืองโลซานน์ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ เมื่อเจริญพระชันษาได้ ๗ เดือน ทั้งสามพระองค์จึงเสด็จนิวัติประเทศไทย ประทับ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าวชิราลงกรณฯ ซึ่งปัจจุบันคือ *พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูรกิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว* สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดาฯ ซึ่งปัจจุบันเฉลิมพระอิสริยยศเป็น สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดาฯ ปัจจุบันเฉลิมพระอิสริยยศ *สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิริธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน รัฐสีมาคุณากรปิยชาติสยามบรมราชกุมารี* และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ซึ่งปัจจุบันเฉลิมพระอิสริยยศเป็น *สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีกรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี* ได้ประสูติต่อมาตามลำดับ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน รวมพระราชโอรสและพระราชธิดา ๔ พระองค์



ปลายพุทธศักราช ๒๔๙๘ สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ผู้ทรงดำรงตำแหน่งสภานายิกาสภากาชาดไทยเสด็จสวรรคต พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงทรงแต่งตั้งสมเด็จพระบรมราชินีให้ทรงดำรงตำแหน่งสภานายิกาแทน เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๔๙๙ และในปีเดียวกันนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จออกทรงพระผนวชตามโบราณราชประเพณี จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งสมเด็จพระบรมราชินีเป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ ภายหลังเมื่อทรงลาผนวชแล้ว ได้ทรงสถาปนาพระราชอิสริยยศสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ขึ้นเป็นสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ อันมีความหมายว่าทรงเป็นที่พึ่งของประชาชน นับเป็นสมเด็จพระบรมราชินีนาถพระองค์ที่สองของไทย ต่อจากสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ซึ่งทรงปฏิบัติราชการแทนพระองค์เมื่อครั้งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินเยือนยุโรป

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่ทั้งในฐานะที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีของไทย และในฐานะคู่พระราชหฤทัยแห่ง พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กล่าวคือทรงช่วยแบ่งเบาพระราชภารกิจทั้งหลายไปได้เป็นอันมาก ทั้งยังมีพระราชดำริเริ่มใหม่เพื่อช่วยเหลือประชาชนและพัฒนาประเทศอย่างอเนกอนันต์ ซึ่งโครงการพระราชดำริเหล่านั้นได้ยังประโยชน์มหาศาลแก่ประชาชนสืบมาจนทุกวันนี้

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จสวรรคต เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ สิริพระชนมพรรษา ๙๓ พรรษา



สมเด็จแม่กับการศึกษา

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้าพเจ้าไม่สู้จะทราบอะไรเกี่ยวกับเรื่องสมเด็จแม่ก่อนที่ข้าพเจ้าเกิดมากนัก และคิดว่าคนอื่น ๆ เช่น ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ ท่านผู้หญิงเกนหลง คงจะเขียนได้ดีกว่า สำหรับในด้านพระราชกรณียกิจนั้น ผู้ที่เขียนได้ดีที่สุดเห็นจะเป็นท่านผู้หญิงสุประภาดา และท่านผู้หญิงสุวรี หรือคนอื่น ๆ ที่สนองพระเดชพระคุณเป็นเรื่องเป็นราวในงานหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ หรือการส่งเสริมอาชีพของราษฎรก่อนที่จะตั้งมูลนิธิ

ตั้งแต่เติบโตมาข้าพเจ้าก็พอจะจำอะไร ๆ ได้หลายอย่าง แต่จะจด ๆ จ้อง ๆ ไม่กล้าที่จะเขียนอยู่นาน เพราะถ้าจะเขียนไม่ให้ซ้ำกับใครก็คงจะต้องกล่าวถึงเรื่องตัวเองเสียมาก จะดูเหมือนกับการโอ้อวด ซึ่งข้าพเจ้าไม่ชอบทำเช่นนั้น ถ้าไม่เขียนเลย ก็คิดว่าจะทำให้เสียข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จแม่ที่มีเป็นล้นพ้น และหลายส่วนก็เป็นคติที่บุคคลธรรมดาสามัญจะใช้เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตามได้ ข้าพเจ้าจึงจะเล่าเรื่องทั้งที่ประสบกับตัวเองและเรื่องเก่า ๆ ที่ทรงเล่าพระราชทานแล้วประทับใจเลยจำได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา อันเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าสนใจเรียน และได้ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานสนองคุณบ้านเมืองจนทุกวันนี้ ถ้าผิดพลาดประการใด ก็หวังในพระเมตตาคุณและพระมหากรุณาธิคุณ โปรดพระราชทานอภัยด้วย

ทรงสอนหนังสือ

เป็นที่รู้กันว่าสมเด็จแม่โปรดการเป็นครูตั้งแต่ทรงพระเยาว์ โดยเล่นเป็นครูนักเรียน เรียกเด็ก ๆ ในบ้านมาสอนหนังสือ ตั้งแต่ข้าพเจ้าเล็ก ๆ ก็ได้เป็นนักเรียนของท่านเหมือนกัน (คราวนี้เป็นจริง ๆ ไม่ใช่เล่นอีกต่อไปแล้ว) ที่เรียนอยู่ก็มีหลายวิชา เท่าที่นึกออกพอจะยกตัวอย่างได้ดังต่อไปนี้

ภาษาอังกฤษ เพื่อน ๆ และครูคงจะจำได้ดีว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่เรียนภาษาอังกฤษแย่มากตั้งแต่เด็ก ๆ ไม่ตั้งใจเรียนและหลบเลี่ยงบ่อย ๆ เมื่อถูกจับได้และถูกทูลฟ้องก็ไม่ได้โดนกริ้ว แต่ก็ต้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม ที่สำคัญที่สุดคือทรงสอนเองให้อ่านหนังสือ และจดศัพท์



ที่ไม่ทราบลงในสมุด ตอนหลังคือ เมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๗ พระราชทานสมุดให้จด บางทีก็จดพระราชทานด้วย สมุดเล่มนั้นยังอยู่จนทุกวันนี้ ข้าพเจ้าชอบให้มีการสอบเพราะว่าถ้าท่องศัพท์ได้ จะได้รับพระราชทานเงินคำละบาท

ภาษาไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ ตอนข้าพเจ้าอายุได้ ๕ ขวบ ทูลหม่อมพ่อและสมเด็จแม่ได้เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศต่าง ๆ* ในยุโรปอีก ๑๓ ประเทศ และ ๑ รัฐ อย่างเป็นทางการ ระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน–๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นเวลาประมาณ ๕ เดือน การเสด็จฯ เยือนต่างประเทศครั้งนี้เป็นการใหญ่ ต้องเสด็จฯ เยือนประเทศต่าง ๆ ติดต่อกันจึงไม่คุ้มกับการที่จะเสด็จฯ กลับมาเมืองไทยเมื่อเยือนประเทศใดประเทศหนึ่งแล้ว หากควรเสด็จฯ เยี่ยมประเทศต่าง ๆ เหล่านั้นจนครบถ้วนแล้วจึงเสด็จฯ กลับ ดังนั้น รัฐบาลไทยจึงได้สั่งให้จัดหาที่พักให้ทูลหม่อมพ่อและสมเด็จแม่ที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์สำหรับเป็นศูนย์กลางในการที่จะเดินทางต่อไปยังที่ต่าง ๆ ที่พักนี้เป็นบ้านใหญ่พอประมาณ มีชื่อว่า “ฟลองซาเล่” อยู่บนภูเขา ระหว่างเมืองโลซานน์กับมองเตอรในสวิสฝรั่งเศส ที่ตำบล Puidoux–Chexbres ทูลหม่อมพ่อและสมเด็จแม่จึงทรงสามารถหอบลูก ๆ ทั้งสี่คนไปด้วย ให้พวกเราอยู่สวิตเซอร์แลนด์** มีคุณยายครู และพี่เลี้ยงคอยดูแล หลังจากทรงปฏิบัติพระราชภารกิจการเยือนประเทศต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว ทูลหม่อมพ่อและสมเด็จแม่ได้เสด็จฯ อยู่ที่สวิตเซอร์แลนด์อีกประมาณ ๒ เดือนเศษ จึงเสด็จนิวัตประเทศไทยเมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๔ และเสด็จฯ ถึงกรุงเทพฯ ในวันรุ่งขึ้น (๑๘ มกราคม) รวมเวลาที่จากประเทศไทยไปนานประมาณ ๗ เดือนเศษ

พูดนอกเรื่องเสียนาน ขอเข้าเรื่องภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการเสด็จพระราชดำเนินเยือนต่างประเทศเสียที ข้าพเจ้าเป็นคนชอบภาษาไทย อ่านหนังสือไทยได้ค่อนข้างเร็ว การจากโรงเรียนไปนาน ๗ เดือนจึงไม่มีปัญหา ข้าพเจ้ายังเรียนภาษาไทยได้ดี เมื่อกลับมาแล้วจึงไม่ต้องเรียนพิเศษวิชาภาษาไทยเหมือนพี่ ๆ และน้องที่ต้องกลับมาเรียนเพิ่ม ส่วนเรื่องภาษาไทยที่เกี่ยวกับสมเด็จแม่นั้น เมื่อข้าพเจ้าอายุได้ ๖–๗ ขวบ สมเด็จแม่ทรงสอนให้อ่านวรรณคดีต่าง ๆ จำได้ว่าง่ายและสนุก เหมาะสำหรับการเริ่มต้นคือ เรื่องพระอภัยมณี ต่อด้วยเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องอิเหนาและรามเกียรติ์ เป็นต้น เรื่องอิเหนาเป็นเรื่องที่โปรดมาก ทรงให้ข้าพเจ้าอ่านคัดบทกลอนต่าง ๆ ให้ ทำให้ข้าพเจ้าท่องได้หลายตอน ทรงมีวิธีการสอนแปลก ๆ เช่น อ่านอิเหนาตอน “เห็นดอกปาหนันสำคัญคิดเหมือนวันที่ลิขิตด้วยกษา” ท่านสอนว่าดอกปาหนันคือดอกลำเจียก กลีบใหญ่และแข็งพอที่จะเขียนตัวหนังสือได้ ให้เก็บมาลองเขียนกลอน แต่เราเขียนด้วยเล็บไม่ได้เพราะเราตัดเล็บสั้นก็ให้หาไม้เขียน

สมเด็จแม่ทรงจำเก่ง บทเพลงแปลก ๆ ที่ทรงจำได้ตั้งแต่ทรงพระเยาว์ บทกลอนที่ทรงเล่าว่าเสด็จตาท่องให้ฟัง ก็มาสอนเราต่ออีก

---

*ประเทศต่าง ๆ ที่เสด็จพระราชดำเนินเยือน ได้แก่ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ เยอรมนี โปรตุเกส สวิตเซอร์แลนด์ เดนมาร์ก นอร์เวย์ สวีเดน อิตาลี รัฐวาติกัน เบลเยียม ฝรั่งเศส ลักเซมเบิร์ก เนเธอร์แลนด์ และสเปน

**ทูลหม่อมพ่อและสมเด็จแม่เสด็จพระราชดำเนินเยือนสหรัฐอเมริกา เป็นประเทศแรก เป็นเวลา 1 เดือน (14 มิถุนายน - 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2503) ที่สหรัฐอเมริกา พวกลูก ๆ สี่คนอยู่ที่บ้าน 'ออเรนจ์ โอ๊ก รานช์' ที่ ลาเวิน ซานดิมัส ห่างจากเมืองลอสแองเจลิส ประมาณร้อยกิโลเมตรเศษ



พุทธศาสนา ทรงสอนให้สวดมนต์ ใช้ภาษาไทยธรรมดา ๆ (อยากให้ทำอะไรก็ให้ท่องไว้ทุกวัน) อ่านหนังสือทางพุทธศาสนา พระองค์เองทรงอ่านหนังสือพุทธศาสนาใส่เทปไว้ ได้แก่ เรื่องกองทัพธรรม เรื่องพระอานนท์พุทธอนุชา เปิดให้ข้าพเจ้าฟังตอนไม่สบาย คนที่ป่วยเจ็บหลายคนก็ได้รับพระราชทานด้วย

การเห็นคุณค่าของสิ่งของ นอกจากเราจะต้องทำอะไรเป็นประโยชน์ เช่นที่ได้กล่าวมาแล้วว่า จะต้องทำสวน (ถอนหญ้าแห้วหมู) ท่องภาษาอังกฤษ (ข้อนี้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง) เท่าที่จำได้ยังมีการเก็บหอยอีกอย่างหนึ่ง ตอนเสด็จหัวหิน มีพวกชาวบ้านที่มีอาชีพเก็บเปลือกหอยตัวเล็ก ๆ เช่น หอยทับทิมมาขายในตลาด ก็ทรงลองให้พวกเราเก็บเพื่อจะให้ทราบว่ากว่าพวกชาวบ้านจะเก็บเปลือกหอยจนได้จำนวนเท่าที่จะขายได้นั้นจะต้องเหนื่อยยากแค่ไหน

วันหนึ่งข้าพเจ้าเห็นสมุดบันทึกวางอยู่ ไม่เห็นว่าทรงใช้ก็อยากได้ก็ไปทูลขอพระราชทาน สมเด็จแม่ไม่ได้พระราชทานทันที แต่รับสั่งถามว่า เมื่อได้สมุดนั้นไปแล้วจะนำไปทำประโยชน์อย่างไร สมกับที่ขอหรือซื้อหามาหรือไม่ สรุปได้ว่าทรงสอนให้เห็นถึงคุณค่าของการทำงาน ไม่ให้เห็นว่าสิ่งต่าง ๆ ได้มาโดยง่าย และเรื่องการรู้จัก “ทำโครงการ” ในการที่จะใช้สิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น

การทำมาหากิน เรื่องนี้เป็นของดี แต่ก็ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมเช่นกัน ระหว่างปิดภาคเรียนข้าพเจ้าคิดจะหางานทำก็เลยร่วมกับพรรคพวกกวนทอฟฟี่ขาย (มีป้าจันเป็นวิทยากร) ทำเสร็จก็เอาไปขายพวกนางสนองพระโอษฐ์ นางพระกำนัลสมเด็จแม่นั่นเอง ครูป้อมรับประทานแล้วเห็นว่าอร่อย เลยชวนให้สมเด็จแม่เสวยบ้าง จริง ๆ แล้ว ท่านก็ว่าอร่อย แต่ก็ต้องไต่สวนถึงที่มา ปรากฏว่า “เจ้าของกิจการทอฟฟี่” เลยถูก “รัฐบาล” ตักเตือนว่า จะค้าขายอะไรก็ต้องระวัง การเอาความเป็นเจ้าฟ้าไปเที่ยวบังคับใคร ๆ ให้ซื้อของของตัว แล้วเอาเงินเข้ากระเป๋า (ไม่ใช่เป็นการกุศล) นั้น เป็นสิ่งห้ามขาด (ข้อนี้ครูป้อมพยายามแก้ว่าขนมนี้อร่อยจริง ๆ และถ้ามีเด็กที่รู้จักขยันขันแข็งในการงานนำมาขายไม่ว่าเป็นใคร ครูป้อมก็จะอุดหนุน) ข้อสังเกตที่สอง คือ การลงทุนแบบนี้ไม่ใช่เป็นการลงทุนที่ถูกต้อง เพราะข้าพเจ้าใช้ของหลวงมาทำโดยไม่ได้หักต้นทุน เช่น น้ำตาล นม ฯลฯ แม้แต่ถ่าน (สมัยนั้นใช้เตาถ่าน) ก็เบิกจากห้องเครื่องทั้งนั้น เป็นอันว่าทำอะไรในวังก็ไม่พ้น น้ำประปา ไฟฟ้าของทางราชการ

ข้อสังเกตพวกนี้ท่านสอนมาสี่สิบกว่าปีแล้ว ยังเป็นเรื่องที่สมควรนำมาพิจารณาจนทุกวันนี้



ทรงอ่านหนังสือพระราชทาน

เวลามีเวลาว่างสมเด็จแม่จะทรงซื้อหนังสือมาอ่านแล้วเล่าพระราชทาน ตั้งแต่หนังสือนิทานสำหรับเด็ก เรื่องประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญ เรื่องศิลปวัฒนธรรมทั้งไทยและสากล แม้แต่ข่าวหนังสือพิมพ์ บทวิจารณ์ข่าวต่าง ๆ เมื่อเล่าพระราชทานแล้ว บางทีก็พระราชทานหนังสือไปให้อ่านเองต่อ บางเรื่องก็สนุกและชอบอ่านมาจนทุกวันนี้ เช่น การ์ตูน การผจญภัยของ Tin Tin ของนักเขียนการ์ตูนชาวเบลเยียมชื่อ Herge ถึงจะเป็นการ์ตูนแต่ก็ให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เหตุการณ์ในโลกที่เกิดขึ้นในเวลานั้น เพราะว่าก่อนที่จะแต่งเรื่องผู้แต่งได้ไปค้นคว้าวิจัยข้อมูลต่าง ๆ มาจริง ๆ ไม่ใช่ฝันเอาเอง สมเด็จแม่เล่าเรื่องการ์ตูนเรื่องนี้ตั้งแต่อยู่ที่สวิตเซอร์แลนด์ เมื่อข้าพเจ้าอายุเพียง ๕ ปี ตอนหลังอ่านเองได้ (ขณะนี้ความรู้ภาษาฝรั่งเศสของข้าพเจ้าก็เหลือแค่อ่านการ์ตูนนี้ได้) อ่านมาจนทุกวันนี้ พฤติการณ์ของบุคคลต่าง ๆ ในหนังสือเป็นเรื่องที่ใช้พูดเล่นอ้างอิงกันในครอบครัวเรา ข้าพเจ้าได้พบเด็กฝรั่งเศสที่ชอบเรื่องนี้ เลยคุยถูกคอกันไปเลย

หนังสือบางเล่มพออ่านเองกลัวกลังไม่ค่อยสนุก เพราะข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษได้ช้าไม่ทันใจ อีกประการหนึ่ง เวลาสมเด็จแม่ทรงเล่า ท่านทรงมีวิธีเล่า อธิบายขยายความเพิ่มเติมให้ชัดเจน

สมเด็จแม่ทรงอ่านหนังสือมาก มีทุกประเภท ไปไหนก็ต้องไปหาซื้อมาไว้ และทรงใช้หนังสือนั้นเป็นประโยชน์มากที่สุดจนทุกวันนี้ท่านก็ยังอ่านมาก เวลางานยุ่ง ๆ บางทีเราก็ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ แต่ไม่ทราบว่าท่านทำอย่างไรของท่านจึงมีเวลา ท่านซื้อหนังสือของท่านเอง ทรงซื้อพระราชทานให้ข้าพเจ้าอ่านจนโตก็ยังทำทรงแนะนำทั้งการอ่านในใจ และการอ่านดัง ๆ ซึ่งมีรับสั่งว่าจะช่วยให้ภาษาพูดของเราดีขึ้น ทรงสนับสนุนให้ตั้งห้องสมุดสะสมหนังสือ

สมเด็จแม่โปรดให้เราอ่านหนังสือมากกว่าดูโทรทัศน์ มีเหตุผลว่าดูโทรทัศน์ (ซึ่งในตอนนั้นมีอยู่เพียงสองสามช่อง) เหมือนกับการถูกสะกดจิตให้ต้องดูและฟังรายการที่ผู้จัดรายการเพียงคนสองคนจัดขึ้น ในขณะที่หนังสือมีให้เลือกอย่างหลากหลาย ถึงกระนั้นก็ไม่ได้ห้ามการดูโทรทัศน์ไปเสียทีเดียว แต่ต้องมีเวลากำหนดว่าดูได้เฉพาะวันเสาร์วันอาทิตย์ตอนบ่าย ถึงเวลาบ่ายสี่โมงบ่ายห้าโมงพอแดดอ่อนลงบ้างก็ต้องออกไปวิ่งเล่นกลางแจ้งเพื่อออกกำลังกายให้แข็งแรงและได้อากาศบริสุทธิ์ พักสายตาจากการจ้องอะไรอยู่นาน ๆ เวลาดูโทรทัศน์จะนั่งจ้องตาเป่งเฉย ๆ ก็ไม่ได้ จะต้องทำงานที่เป็นประโยชน์ไปพลาง ๆ ด้วย เช่น เขียนรูป ถักไหมพรม ปักผ้า เมื่อโตขึ้น เวลาที่ปล่อยดูโทรทัศน์ก็มีมากขึ้นจนถึงกับไม่ว่าเลย อยากทำอะไรก็แล้วแต่ใจ นอกจากจะว่าอย่างอดไม่ได้ตามนิสัยของแม่ทั่ว ๆ ไป คิดเอาเองทีหลังที่ท่านไม่ว่าเรื่องดูโทรทัศน์เพราะข้าพเจ้าโตขึ้น รู้จักที่จะแยกแยะว่าอะไรควรเชื่อ อะไรไม่ควร รายการโทรทัศน์ก็มีหลากหลายขึ้น วิดีโอเทปก็มี ถือเป็นสื่อการเรียนสมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากการอ่านหนังสือแล้ว สื่อการศึกษาที่ทรงสนับสนุนคือ การไปที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งไปพิพิธภัณฑ์ ถ้าไม่ทรงมีเวลาพาไปเอง ก็จะทรงขอให้คนที่ทรงไว้วางพระราชหฤทัยเป็นคนช่วยพาไป เช่น พระองค์หญิงวิภาวดีฯ ท่านสุภัทรดิศ อาจารย์ภาวาส เป็นต้น



เรื่องการจัดการศึกษาของข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าเรียนโรงเรียนจิตรลดาตั้งแต่อนุบาลจนจบชั้นมัธยม เหตุที่ต้องเรียนอยู่ในนี้ออกไปไหนไม่ได้ เดาเอาว่าเป็นเพราะครูที่อยู่ในวังเป็นผู้ที่ทรงรู้จักดี และแน่ใจว่าเข้มงวด รู้เท่าทันเล่ห์กลของพวกข้าพเจ้า การเรียนการสอนที่โรงเรียนนั้นทรงปล่อยให้ครูมีอำนาจสิทธิขาดในการอบรมสอนวิชาการแก่ข้าพเจ้า ไม่ทรงเข้าไปแทรกแซงเกี่ยวข้องมากไปกว่าการเป็นผู้ปกครองธรรมดา ๆ เช่น เรื่องการบ้านก็ให้รับผิดชอบเอง ทำเอง ถ้าเหลวไหลละเลยการทำการบ้านหรือทำผิด ก็ให้ครูเป็นผู้จัดการแก้ไขอธิบายและทำโทษ

สังคมโรงเรียนนั้นนอกจากจะมีครูแล้วยังมีพวกเพื่อน ๆ ทั้งรุ่นเดียวกัน รุ่นพี่ รุ่นน้อง พนักงานต่าง ๆ ของโรงเรียนข้าพเจ้ามีอุปนิสัยชอบเฮโลไปกับเพื่อน ครูก็ชอบเขียนในสมุดพกกว่า เป็นคนไม่มีความเป็นผู้นำ ไม่รู้จักคิดเอง ชอบตามเพื่อนอยู่ตลอดเวลา ลักษณะนิสัยนี้คงเป็นที่กังวลของสมเด็จแม่อยู่บ้าง จึงทรงตักเตือนในเรื่องต้องเป็นตัวของตัวเอง จะทำอะไรต้องเลือกที่ดีที่เหมาะสมกับตนคนหมู่มากก็ไม่ใช่ว่าตัดสินอะไรได้ถูกต้องเสมอไป การคล้อยตามคนจะต้องคล้อยตามความคิดที่ดี ไม่ใช่คล้อยตามเพราะกลัว

เกรงอำนาจของบุคคลอื่นความคิดหรือชอบกับผู้คิดอีกอย่างหนึ่งเด็ก ๆ ที่อยู่ด้วยกันตลอด ก็ไม่ใช่ว่าดีเสมอ เพราะต่างคนต่างก็ยังเป็นเด็ก อยู่ด้วยกันก็มิได้ส่งเสริมวุฒิภาวะของกันและกัน ถ้าได้อยู่กับผู้ใหญ่เด็กก็จะพัฒนาสมองไปตามผู้ใหญ่ได้ อันที่จริงแล้วก็คงจะทรงเห็นประโยชน์ของการเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ อยู่ไม่น้อย จึงทรงจัดให้เรียนในโรงเรียนแทนที่จะเอามาเรียนพิเศษอยู่ตลอด เพราะว่าการอยู่กับเพื่อน ๆ ที่มีลักษณะต่าง ๆ กันไป ทำให้เรารู้ความจริงของชีวิตที่เราจะต้องพบคนหลาย ๆ ประเภท เพื่อนเหล่านี้สอนอะไรหลายอย่างให้แก่ข้าพเจ้า มีเพื่อนร่วมเรียนด้วยการเรียนก็ไม่น่าเบื่อ ได้ไต่ถาม พยายามปรับปรุงตัวให้เก่งเหมือนเพื่อนที่เก่งรู้จักเอื้อเฟื้อ อดทนต่อเพื่อนที่เขาช้ากว่าเรา ถ้าไปเล่าถวายว่าเพื่อนบางคนทำอะไรที่เราไม่ชอบใจเห็นว่าไม่ถูกต้อง ก็ทรงแนะนำว่าจะต้องเข้าใจในเหตุผล หรือเหตุปัจจัยที่ทำให้เพื่อนคนนั้นคิดหรือปฏิบัติอย่างที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ถ้าทำได้ก็ให้ช่วยแนะนำชี้แจงเหตุผลของเราให้แก่เขา ที่สำคัญคือเพื่อน ๆ เหล่านี้จะเป็นเพื่อนที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูลกันต่อไป

เวลาทรงเป็นครูสอนหนังสือ หรือทรงเล่านิทานก็ทรงให้พวกเพื่อน ๆ ได้ฟังด้วย และเวลาตามเสด็จไปไหน ๆ พวกเพื่อน ๆ ก็ได้ตามเสด็จด้วยเช่นกัน บางทีก็ทรงแก้ไขข้อข้องใจของเขาด้วย เช่น เพื่อนของพวกเราคนหนึ่งมีพี่น้องผู้ชายเยอะ เป็นผู้หญิงอยู่คนเดียว โดนแกล้งบ้างโดนล้อบ้าง เกิดความรำคาญ อยากจะเป็นผู้ชาย เมื่อเขาบ่นถวาย ก็ทรงปลอบโยนเขาไปว่าคนเราควรจะทำให้ดีที่สุดตามสภาพสิ่งแวดล้อมที่ตนจะเป็นได้ ทำให้เพื่อนผู้นั้นหายหงุดหงิดไปได้

วิชาที่พระราชทานให้เรียนเพิ่มเติมก็มักจะอยู่นอกตารางเวลาเรียนในโรงเรียน ไม่ใช่เป็นการหาครูมาช่วยทำการบ้านหรือมาติวสอบ

วิชาที่ข้าพเจ้าได้เรียนพิเศษหลังจากกลับจากโรงเรียนก่อนเวลาออกกำลังกาย หรือในวันหยุดและช่วงหยุดเทอมได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาบาลีสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาลาติน ภาษาฝรั่งเศส เปียโน วาดเขียน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ทรงเห็นว่าครูที่ไหนดีก็ทรงไปขอร้องให้ช่วยสอนข้าพเจ้าเวลาตามเสด็จในการแปรพระราชฐานไปต่างจังหวัด เช่น โปรดเกล้าฯ ให้ครูกำชัยตามไปสอนที่หัวหิน และทรงฝากฝังให้ช่วยดูแลสั่งสอนข้าพเจ้าให้ดี อาจารย์จิรายุก็ไปสอนบาลี สันสกฤต วาดเขียนข้าพเจ้าได้เรียนกับอาจารย์จักรพันธุ์ ตั้งแต่อาจารย์ยังเป็นนักศึกษา (แต่ก็เริ่มมีชื่อเสียงแล้ว) ตอนหลังยังได้เรียนกับคุณตา (คุณหลวงวิศาลศิลปกรรม) เวลาไปต่างจังหวัดก็ได้ครูดี ๆ จากโรงเรียนมัธยมและมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น

ตอนปิดเทอมใหญ่อยู่หัวหินก็โปรดเกล้าฯ ให้อาจารย์ภาวาสสอน อาจารย์ภาวาสก็สอนอะไรเยอะแยะไปหมด เช่น ภาษาไทย อักษรขอม ให้อ่านหนังสือต่าง ๆ การทำหัวโขน การทำและเล่นว่าว การเล่นดนตรี สีซอด้วงซออู้และซอสามสาย

พูดถึงเรื่องเรียนดนตรีนั่นรู้สึกว่าจะไม่พอพระทัยหรือผิดหวังอยู่บ้างในตอนที่ข้าพเจ้าไร้ความสามารถและความพยายามในการเรียนเปียโน ตอนมาเรียนดนตรีไทยก็ทรงบ่นเรื่องว่าตามเพื่อน ต่อมาก็ทรงภาคภูมิพระทัยที่ข้าพเจ้าเล่นและขับร้องเพลงไทย โปรดเกล้าฯ ให้แสดงดนตรีและร้องเพลงถวายอยู่บ่อย ๆ

ตอนตามเสด็จต่างประเทศเมื่อครั้งข้าพเจ้าอายุ ๕ ปี โปรดเกล้าฯ ให้ครูสุมามันไปสอนข้าพเจ้าและพี่ ๆ ส่วนตอนที่ตามเสด็จไปครั้งที่ ๒ อายุได้ ๑๑ ปี ไม่ได้ให้ใครไปสอนจากกรุงเทพฯ เพียงแต่ไปหาครูที่อังกฤษมาสอน

แม้แต่ตอนที่ข้าพเจ้าเรียนชั้นมหาวิทยาลัย ทรงคอยตักเตือนไม่ให้เพลิดเพลินไปกับชีวิตแปลกใหม่ในมหาวิทยาลัย สมควรจะสละเวลาไปช่วยเหลือพี่น้องร่วมชาติที่ยังมีความทุกข์ยากอยู่เป็นส่วนมาก เมื่อข้าพเจ้ายังคงคุยเรื่องมหาวิทยาลัยอยู่ที่ทรงฟัง เมื่อเล่าถวายว่าบางวิชาเรียนเข้าใจยาก เช่น วิชาปรัชญาก็ทรงขอให้ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช มาสอนข้าพเจ้าอยู่พักใหญ่ จนท่านมีหน้าที่ราชการมากจึงต้องงดไป



สังเกตว่าในการจัดการศึกษา ท่านต้องการให้เรามีความสมดุลในการเรียนรู้ ทั้งหลักวิชาการและหลักปฏิบัติ มีคุณธรรม มีจิตใจเมตตากรุณา เป็นพลเมืองดี มีศิลปะและมีร่างกายที่แข็งแรง

เรื่องของสุขภาพอนามัย พวกข้าพเจ้าตอนเด็ก ๆ ถูกวางระบบชีวิตเสียยิ่งกว่าอยู่โรงเรียนประจำไปเสียอีก ตื่นแต่เช้าต้องเดินไปโรงเรียนเพื่อออกกำลัง วันไหนเป็นวันหยุด ท่านต้องให้ออกไปอยู่ข้างนอกเพื่อรับอากาศบริสุทธิ์ จะอุดอู้อยู่แต่ในบ้านไม่ได้ ต้องอยู่กลางแจ้งให้มากที่สุด อาหารการกินก็ต้องให้ถูกหลักโภชนาการ มีโปรตีน คาร์โบไฮเดรตครบทุกประการ ถ้ายังรับประทานไม่ครบตามที่กำหนดไว้ก็ต้องรับประทานอยู่อย่างนั้นเอง เวลารับประทานอาหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งมื้อกลางวันและมื้อเย็นจะมาประทับอยู่ด้วย ดูว่ารับประทานดีหรือยัง มารยาทโต๊ะเป็นอย่างไร สอนและคุยเรื่องต่าง ๆ คลุกก๋วยเตี๋ยวพระราชทาน นอกจากการรับประทานให้ถูกหลักโภชนาการ รับประทานให้เรียบร้อยแล้ว ท่านยังไม่ให้เลือกอาหาร ไม่ให้เรื่องมาก มีอะไรก็ต้องรับประทานให้ได้ ทรงทราบว่าไม่ชอบอะไรก็ต้องรับประทานของนั้น ทรงให้เหตุผลว่าถ้าอีกหน่อยเราไปไหน ทั้งในประเทศและนอกประเทศ เราจะเลือกอาหารไม่ได้ เจ้าภาพเขาจะเสียใจ

การนอนนั้น ต้องนอนตั้งแต่ยังไม่มีมืดค่ำ จะเที่ยววิ่งไปรอบ ๆ เหมือนเด็กอื่นเขาก็ไม่ได้ ถึงเวลาออกกำลังกายก็ต้องออกจริง ๆ ทูลหม่อมพ่อสมเด็จแม่ท่านทรงแข็งแรงและโปรดการกีฬาทั้งคู่ เราก็เลยโดนกันหนักหน่อย เมื่อตอนเล็ก ๆ โดนให้หัดกายบริหารซึ่งข้าพเจ้าไม่ชอบ ลองแล้วทั้งครูไทยและครูฝรั่งก็ไม่สำเร็จ ท่านก็ต้องเอามาทรงสอนเอง ปรากฏว่าท่านต้องทรงสอนไปตะเบ็งไป ‘น้อย ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ’ จนกระทั่งเมื่อเสร็จช่วงเวลากายบริหารแล้ว องครักษ์เวรที่อยู่เวรอยู่หน้าห้องแอบกระซิบนางสนองพระโอษฐ์ท่านหนึ่งว่า ‘คุณน้อยครับ คุณไปทำอะไรเข้า สมเด็จท่านถึงได้กริ้วคุณแบบนี้’ ปรากฏว่างานนี้ทรงเลิกไปเพราะทรงเหนื่อย (กว่าทรงออกกายบริหารเอง) ให้ข้าพเจ้าไปหัดตีแบดมินตันและ ‘นับร้อย’ กับทูลหม่อมพ่อแบบที่พี่ชายโดน (นับร้อยคือต้องตีแบดมินตันให้ทูลหม่อมพ่อให้ได้ครบร้อยลูก ถ้าไม่ได้ก็ลดคะแนน) เวลาไปเชียงใหม่ท่านให้หัดปีนเขา ก็ไม่ใช่เขาสูงมากอะไรเลยแต่มันไกลเลยเหนื่อย สมเด็จแม่ทรงพระดำเนินเร็วมาก เราตามไม่ทันหอบแฮก ๆ ท่านก็ว่าจะเป็นนักพัฒนา จะช่วยเหลือชาวบ้านชาวเขาได้อย่างไรจะเดินไปที่แปลงพืชของเขาได้อย่างไร หรือถ้ามีข้าศึกมาคนไทยไม่เข้มแข็งจะสู้เขาได้อย่างไร สุดท้ายข้าพเจ้าใช้วิธีเกาะท่านไว้แน่นแล้วร้องเพลงลูกทุ่ง ‘ตายแน่คราวนี้ต้องตายแน่ ๆ’ ปรากฏว่าได้ผล ทรงพระสรวลแล้วทรงหยุดให้



ท่านว่านี่ขนาดตอนที่ท่านเรียนอยู่ที่สวิตเซอร์แลนด์ที่โรงเรียนของมาดามเตียวโบ เวลาเดินทางไกลไปเล่นสกี ถูกใคร ๆ หัวเราะเรียกว่า “เต่าจากเมืองไทย” ถ้าสมเด็จแม่เป็นเต่าเราเห็นจะเป็นหอยทากหรือต้นไม้ติดกับพื้นไม่กระดุกกระดิกเลย

นอกจากการเดินแล้วยังมีการว่ายน้ำรอบเกาะดำดูปะการัง ฯลฯ ซึ่งข้าพเจ้าหนีอ้าวไม่เอา สมเด็จแม่ก็เลยไม่บังคับคนที่ว่ายน้ำเก่งเหมือนสมเด็จแม่ก็คือน้องเล็ก ส่วนข้าพเจ้านั้นถึงจะแย่มาก แต่พอไปว่ายน้ำกับเพื่อนๆ พวกเพื่อนๆ ยังชมว่าว่ายน้ำเก่ง

ท่านอยากให้ข้าพเจ้าหัดขี่ม้าให้เก่งด้วย แต่ข้าพเจ้าก็ขี่ไม่ได้เรื่อง โดนกริ้วไปอีก น้องเล็กขี่เก่งอีกตามเคย การที่ท่านเห็นคุณของการขี่ม้าเห็นจะเป็นเพราะท่านเคยพระชงฆ์หัก ทรงพระดำเนินไม่ได้ ยังได้อาศัยทรงม้าไปเยี่ยมชาวเขาได้

ท่านโปรดกีฬาแบบนี้ แต่พอถึงช่วงที่ข้าพเจ้าบ้ากีฬาขนาดหนัก เตะฟุตบอลตลอด เท้าแพลงไปหลายครั้ง ท่านว่าเป็นเรื่องเสียการงานเพราะฉะนั้นควรเล่นให้พอดี

มานึกดูเมื่อโตแล้วก็เกิดความรู้สึกเสียดายว่าเราได้โอกาสที่ดีที่สุดอย่างนี้แล้ว แต่ก็ไม่ได้ตั้งใจ เลย ไม่ได้รู้อะไรจริงตามที่สมเด็จแม่ตั้งแต่ความที่ได้อยู่ในแวดวงของนักปราชญ์ผู้รู้ก็ให้คุณค่าและให้ประสบการณ์ที่ดี เป็นแนวทางให้แก่ชีวิตสืบไป

ใครอ่านมาถึงตรงนี้ก็อาจจะว่าข้าพเจ้าเอาเรื่องเก่ามาเล่าใหม่อยู่เรื่อย ตอนวันเฉลิมพระชนมพรรษาทูลหม่อมพ่อก็เล่าอย่างนี้ (ในหนังสือที่โรงเรียนจิตรลดาจัดพิมพ์) พอถึงวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จแม่ก็เอาเรื่องเดิมมาเล่าอีกเปลี่ยนพระนามเอาเท่านั้น จะเอาเป็นเรื่ององค์ไหนกันแน่ ความจริงเป็นเรื่องที่แยกยาก เพราะการเลี้ยงลูกหรือการปฏิบัติงานก็เป็นเรื่องที่จะต้องช่วยเหลือกัน ช่วยกันคิด อย่างในบรรดาพี่น้องข้าพเจ้าสี่คนก็รักสามัคคีกันดี การที่ให้พี่น้องรักกันนั้นเป็นเรื่องที่พ่อแม่พยายามที่สุด ถึงจะมีพี่เลี้ยงช่วยเลี้ยง ท่านให้มีพี่เลี้ยงหรือผู้คนรวม ๆ กัน ไม่ใช่ว่าเป็นคนของคนโน้นคนนี้กับข้าพเจ้าท่านก็จะรับสั่งถึงพี่หญิง พี่ชาย และน้องเล็ก เช่น เห็นข้าพเจ้ามีอะไรท่านจะรับสั่งทันทีว่าของนี้พี่หญิงคงชอบให้ซื้อส่งไปให้พี่หญิงวิดีโอนี้พี่หญิงต้องชอบแน่ ๆ ให้อัดส่งให้พี่หญิงด้วย ความจริงท่านจะส่งพระราชทานเองก็ได้ แต่นี่เป็นการเตือนให้พี่น้องรู้จักคิดถึงกัน พี่ชายกับน้องเล็กไม่ค่อยจะเป็นปัญหานัก เพราะว่าอยู่เมืองไทยก็รวมกันอยู่แล้ว และมีโอกาสได้เจอกันบ่อย ๆ





รอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

หนังสือดีวิเศษเล่มหนึ่งที่ผมได้หยิบมาอ่านอยู่เสมอ เป็นพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง “สมเด็จแม่กับการศึกษา” หนังสือเล่มนี้พิมพ์เผยแพร่มาแล้วหลายครั้ง คลังหนังสือในบ้านของผมมีฉบับพิมพ์ครั้งที่หนึ่งเมื่อเดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๓๕ เก็บรักษาอยู่ และล่าสุดทราบว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดพิมพ์พระราชนิพนธ์เรื่องนี้พระราชทานเป็นที่ระลึกในพระราชพิธีทรงบำเพ็ญพระราชกุศล ๑๕ วันถวายพระบรมศพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เมื่อเดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ที่ผ่านมาด้วย

ในหนังสือพระราชนิพนธ์ดังกล่าว ในบททรงเล่าเรื่องการศึกษานอกโรงเรียน ในยุคที่ยังไม่มีกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้น ทรงเล่าว่า

“สมเด็จแม่ทรงสนับสนุนการศึกษาของเยาวชนของชาติมาก พระราชทานทุนการศึกษาให้นักเรียนทุก ๆ ระดับ ทรงมุ่งหวังให้คนไทยมีการศึกษามากที่สุดเท่าที่จะทำได้ .. สมเด็จแม่ทรงปรารภให้ฟังว่าคนบางคนได้เข้าโรงเรียนเรียนหนังสือ แต่เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ ออกจากโรงเรียนมานานแล้ว ไม่มีโอกาสอ่านหนังสือ ก็อาจจะลืมได้ ที่ได้เห็นจำได้ติดตาคือ เวลาไปหัวหิน ขณะที่พวกเราเด็ก ๆ ไปเล่นทรายเก็บหอย สมเด็จแม่กับพวกผู้ใหญ่ที่ตามเสด็จช่วยกันสอนชาวบ้านละแวกนั้นที่มามานั่งเฝ้าให้อ่านหนังสือ คนไหนตั้งใจเรียนดีได้รับพระราชทานรางวัลด้วย ทรงเลือกซื้อหนังสือที่ใช้สอนด้วยพระองค์เอง ..”

นอกจากพระราชนิพนธ์ข้างต้นที่ทรงเล่าเรื่องพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว ในหนังสือเล่มสำคัญเล่มนั้น ยังมีเรื่องราวเกี่ยวกับ “ศาลารวมใจ” ที่บัดนี้ดูเหมือนจะมีน้อยคนนักที่จำได้ว่ามีเรื่องราวเป็นมาอย่างไรเสียแล้ว แต่ผมยังพอจำความเรื่องนี้ได้เป็นส่วนเสริมจากพระราชนิพนธ์ ซึ่งขอนำมาเล่าสู่กันฟังในที่นี้



โดยสรุปรวมความจากพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ทรงเล่าว่า “ราว พ.ศ. ๒๕๑๙ ทรงสร้างศาลารวมใจ ดูเผินเผินก็เหมือนว่าเป็นห้องสมุดธรรมดา ๆ แต่จริง ๆ แล้วเป็นเรื่องที่สร้างขึ้นโดยวัสดุท้องถิ่นง่าย ๆ ตามแบบท้องถิ่น เป็นที่เก็บหนังสือพระราชทาน มีทั้งหนังสือและวารสารที่ให้ให้ความรู้ ความบันเทิง มีเรื่องเกี่ยวกับการงานอาชีพ มีอยู่ ๕ แห่งคือที่เชียงใหม่ มีที่บ้านกาด ที่ขุนคง (หางดง) ที่สหกรณ์นิคมพร้าว ที่บ้านวัดจันทน์ ที่จังหวัดนราธิวาสมีที่วัดพระพุทธ (ตากใบ) ทรงเลือกชาวบ้านในท้องถิ่น ๓-๔ คน ผลัดกันทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลศาลารวมใจ เป็นบรรณารักษ์ รับพระราชทานเงินเดือนจำนวนไม่มากนัก เพราะว่าไม่ได้มาทำงานทุกวัน ถือว่าให้ผลัดกันมาทำงานเวลาที่เหลือให้ไปทำมาหากินของตนเอง พวกผู้ดูแลมีหน้าที่คอยทำสถิติจำนวนหนังสือ สถิติจำนวนคนที่มารับบริการ ทำจดหมายตอบรับของและจดหมายที่กองราชเลขาฯ สมเด็จฯ ส่งไป .... ในบางที่ก็มีโทรทัศน์พระราชทานอยู่ด้วย ของที่ตกแต่งในศาลารวมใจที่ข้างฝาผนังเป็นสิ่งของต่าง ๆ ที่น่ารู้จัก ภาพต่าง ๆ ทั้งภาพศิลปโบราณวัตถุสถาน ภาพสิ่งต่าง ๆ ในประเทศไทย หรือต่างประเทศที่น่าสนใจ สมเด็จแม่เสด็จฯ ไปที่ศาลารวมใจบ่อยๆ นัดชาวบ้านมาทรงสอนด้วยพระองค์เอง เวลาเสด็จฯ ไปจะทรงให้ช่วยกันทำสื่อการสอนเป็นสมุดภาพขนาดเท่าแผ่นโปสเตอร์ มีรูปสิ่งที่น่าเรียนรู้ต่าง ๆ ตัดเอามาจากปฏิทินบ้าง ขอโปสเตอร์เขามาบ้าง ถ้าไม่มีก็ถ่ายรูปมาขยายใหญ่ เขียนคำอธิบายเอาไว้ด้วย มีความยาวประมาณครึ่งหน้า โปรดเกล้าฯ ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้เขียนเรื่องคนหนึ่งด้วย ทรงมีนโยบายว่า “ใช้คำน้อย ๆ ง่าย ๆ เนื้อหาลึกซึ้ง” ทำให้เขียนยาก เมื่อแต่งเสร็จแล้วก็ต้องคัดลอกตัวใหญ่ ๆ ต้องคนที่ลายมือสวย ๆ มาเขียน เวลาที่ไม่ได้เสด็จฯ ก็เอาเอกสารพระราชทานไว้ที่ศาลารวมใจเลย ”



เมื่อได้อ่านพระราชนิพนธ์ดังนี้แล้ว ทำให้ผมย้อนรำลึกและมีความเข้าใจเพิ่มเติมด้วยว่า ผู้ที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ช่วยกันทำสมุดภาพพร้อมคำอธิบายสำหรับใช้ประโยชน์ในศาลารวมใจ นอกจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯแล้ว ย่อมมีผู้ใหญ่ท่านอื่นในกองราชเลขานุการพระองค์และข้าราชการบริพารอีกจำนวนหนึ่ง เป็นธรรมดา หนึ่งในจำนวนนั้น ได้แก่ ท่านผู้หญิงมนัสนิตย์ วณิกกุล นางสนองพระโอษฐ์ และรับราชการอยู่ในกองราชเลขานุการด้วย ท่านผู้หญิงมนัสนิตย์นี้เป็นลูกพี่ลูกน้องกับแม่ของผม และทั้งสองได้ติดต่อไปมาหาสู่กันอยู่เสมอ ผมได้รับอนุญาตให้เรียกขานท่านว่า “น้าโม” ตามลำดับเครือญาติ ช่วงเวลานั้นเอง น้าโมเมตตานำภาพที่จะทำเป็นสมุดภาพสำหรับศาลารวมใจมาให้ผมได้มีโอกาสยกร่างคำอธิบายเบื้องต้น เพื่อที่น้าโม ผู้เป็นอักษรศาสตรบัณฑิตอันดับหนึ่งจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะได้ตรวจทานแก้ไขปรับปรุง ก่อนนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายต่อไป ที่เป็นอย่างนี้เพราะน้าโมรู้จักและเข้าใจดีว่า หลานคนนี้ความสนใจในเรื่องประวัติศาสตร์และภาษาไทย ชอบขีดเขียนโน่นนี่อยู่เสมอ การได้มีโอกาสทำงานถวายแม้เพียงเล็ก ๆ น้อย ๆ ย่อมเป็นเรื่องที่เหมาะกับวัยของผมซึ่งนั้นอายุ ๒๑ ปี กำลังเรียนอยู่ชั้นปีสี่ในมหาวิทยาลัย และเป็นความภาคภูมิใจที่เก็บไว้กับหัวใจของตัวเองมาแม้จนทุกวันนี้

น่าเสียดายที่ผมจำรายละเอียดไม่ได้เสียแล้วว่าภาพโปสเตอร์ที่ผมได้มีส่วนยกร่างคำอธิบายเป็นภาพอะไรบ้าง แต่ไม่ว่าจะเป็นกี่ภาพหรือภาพอะไรก็แล้วแต่ สรุปรวมความแล้วก็เป็นภาพโปสเตอร์ที่เป็นความรู้ต่าง ๆ ดังที่ปรากฏในพระราชนิพนธ์ เรื่อง “สมเด็จแม่กับการศึกษา” ที่ได้เชิญมาแสดงไว้ข้างต้นนั่นเอง

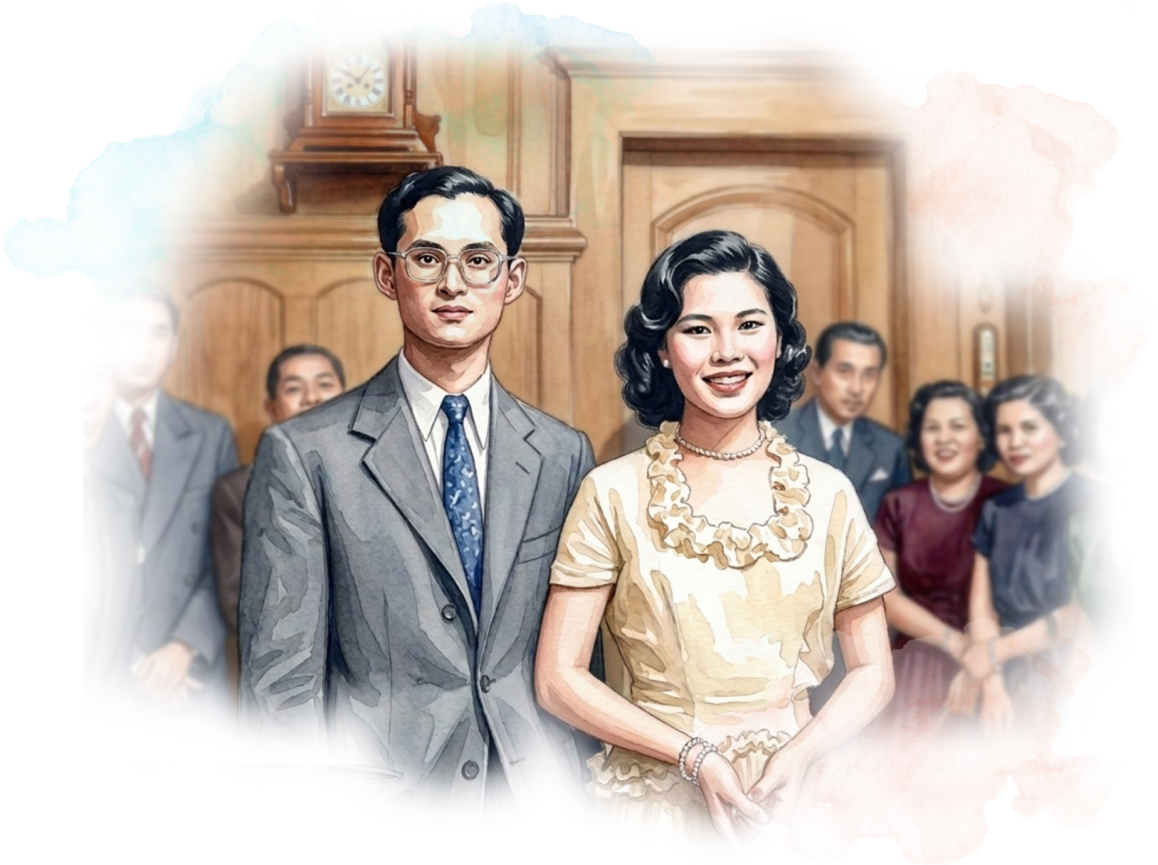
เวลาผ่านไปอีกหลายปี เมื่อผมเรียนหนังสือจบและรับราชการเป็นอาจารย์อยู่ที่คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว ในพุทธศักราช ๒๕๔๐ ต้น ๆ ทุกครั้งที่สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร



มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระพันปีหลวง เสด็จพระราชดำเนินทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจในต่างจังหวัดและแปรพระราชฐานไปประทับแรมยังพระราชฐานต่าง ๆ จะมีข้าราชการหลายฝ่ายหลายแผนกตามเสด็จไปปฏิบัติหน้าที่สนองพระเดชพระคุณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการทหารและตำรวจที่มีหน้าที่ถวายอารักขา การตามเสด็จไปต่างจังหวัดเช่นนั้น บางวันบางเวลามีเวลาว่างอยู่บ้าง เพราะไม่ได้เสด็จออกนอกพระราชฐานตั้งแต่เช้าจรดเย็นหรือทุกวันเสียเมื่อไหร่ สมเด็จพระพันปีหลวงซึ่งสนพระทัยในเรื่องการศึกษามาโดยตลอด และมีพระราชจริยวัตรที่ไม่เคยปล่อยให้เวลาว่างผ่านไปโดยไร้ประโยชน์ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้กองราชเลขานุการในพระองค์สมเด็จพระบรมราชินีนาถติดต่อเชิญผู้ที่มีความรู้หรือความถนัดในวิชาต่าง ๆ ไปบรรยายให้ข้าราชการทหารตำรวจและแผนกอื่นที่ตามเสด็จได้ฟังเรื่องราวที่เป็นการเสริมความรู้อยู่เสมอ ผมเป็นผู้หนึ่งที่มีโอกาสวาสนาได้ไปสนองพระเดชพระคุณในภารกิจดังกล่าว ทั้งที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนราธิวาส หรือแม้กระทั่งที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หัวข้อบรรยายของผมส่วนมากเป็นเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นหัวข้อที่ผมสนใจและมีความถนัดอยู่แล้ว การบรรยายส่วนใหญ่มีในช่วงบ่าย ใช้เวลาครั้งหนึ่งประมาณ ๒ ชั่วโมง ซึ่งผมเห็นว่าเป็นเวลาที่กำลังพอเหมาะเพราะไม่ยาวหรือไม่สั้นเกินไป ปกติแล้วผมใช้เวลาบรรยายอยู่ที่ประมาณหนึ่งชั่วโมงครึ่ง ส่วนเวลาที่เหลือก็เป็นช่วงเวลาสำหรับซักถามหรืออภิปรายกัน บรรยากาศการเรียนและการอภิปรายมีรสชาติดีมากเพราะทั้งคนพูดคนฟังอายุอานามพอ ๆ กัน การพูดคุยจึงออกรสดีเป็นเป็นอย่างยิ่ง

สมควรบันทึกไว้เป็นข้อมูลด้วยว่า เพื่อนข้าราชการทหารตำรวจและกรมกองอื่นที่มานั่งฟังผม



บรรยายมีจำนวนมากหน้าหลายตา เป็นความบกพร่องของผมเองที่ไม่สามารถจดจำได้ว่ามีท่านใดบ้าง แต่ท่านผู้ฟังบรรยายบางท่านกรุณาจำผมได้แม่นยำและได้มาทักทายกันในภายหลัง หนึ่งในจำนวนนั้น คือ ท่านองคมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เมื่อครั้งที่ท่านเป็นนายกรัฐมนตรีและได้พบกันกับผม ท่านได้เคยกรุณาเล่าให้ผู้อื่นในวงสนทนาฟังว่า ผมเคยเป็นอาจารย์สอนหนังสือท่าน ทำให้ผมต้องกราบขอบพระคุณในความเมตตาที่ท่านกรุณาให้เกียรติผมถึงเพียงนั้น

หลังจากบรรยายเสร็จสิ้นแล้ว เป็นปกติที่กองราชเลขานุการในพระองค์จะแจ้งให้ผมอยู่รอรับพระราชทานเลี้ยงอาหารค่ำและได้รับพระมหากรุณาให้ร่วมโต๊ะเสวยด้วยทุกครั้ง โอกาสเช่นนี้ย่อมเป็นโอกาสทองของชีวิต เพราะเป็นวาระที่ได้เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ได้สดับตรับฟังถ้อยพระวาจาเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่ล้วนแต่เป็นความรู้สารพัด และได้เห็นประจักษ์ทีเดียวว่า ทรงสนพระราชหฤทัยในเรื่องหลากหลาย ทรงแสวงหาความรู้ตลอดจนพระชนมชีพ และทรงส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

จากประสบการณ์ตรงที่น้อยนิดของผม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของศาลารวมใจเมื่อ ๖๐ ปีก่อน หรือเรื่องที่ได้บรรยายพูดคุยสนทนากับคณะเสด็จในเวลาว่างราชการดังที่ได้เล่ามาข้างต้น น่าจะทำให้ท่านผู้อ่านได้พอเห็นแล้วว่า สมเด็จพระพันปีหลวงผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐของพระองค์นั้น ทรงเห็นคุณค่าของ “การศึกษา” มากเพียงไร

เมื่อเห็นประจักษ์เช่นนี้แล้ว พวกเราต้องคิดกันต่อแล้วว่า เราจะสนองพระมหากรุณาธิคุณในเรื่องการศึกษาให้ยั่งยืนและสามารถยังประโยชน์ให้กับคนไทยและเมืองไทยตามรอยพระยุคลบาทได้อย่างไรกันบ้าง อย่าให้เราได้แต่เพียงรับรู้และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ แต่ขอให้เราได้ช่วยกันเต็มแรงเพื่อสนองพระมหากรุณาธิคุณเถิด



สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

พระผู้ทรงสร้างรากฐาน การศึกษาไทยเพื่อชีวิตและอาชีพ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู
สาขาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงเป็นพระราชมารดาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ พระองค์ทรงเป็นศูนย์รวมแห่งความเคารพรักของพสกนิกรชาวไทย ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณตลอดระยะเวลาแห่งการทรงงาน พระองค์ได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการด้วยพระวิริยะอุตสาหะและพระปรีชาสามารถอันก่อให้เกิดคุณูปการอเนกประการต่อการพัฒนาสังคมไทยทั้งในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย



ภาพที่ ๑ พระมารดาแห่งแผ่นดิน: เส้นทางแห่งความทุ่มเท
ที่มา: NotebookLM

พระองค์ทรงเปรียบเสมือน **“พระมารดา หรือ แม่แห่งแผ่นดิน”** โดยทรงเป็นพระบรมราชินีคู่พระบารมี ที่เสด็จพระราชดำเนินเคียงข้างพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทยตลอดรัชสมัย ทั้งนี้เพื่อสืบสานพระราชปณิธานในการสร้างความผาสุกให้แก่พสกนิกรบนผืนแผ่นดินไทยให้ราษฎรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอย่างมั่นคง

พระราชกรณียกิจของพระองค์มิได้จำกัดอยู่เพียงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติเท่านั้น หากยังสะท้อนถึงพระราชวิสัยทัศน์ในการพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรี โดยเฉพาะการส่งเสริมอาชีพและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาของท้องถิ่นไทย พระราชดำริและพระราชกรณียกิจดังกล่าวจึงมีส่วนสำคัญในการวางรากฐานแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษา การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ อันเป็นการวางแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญโดยเน้นการเรียนรู้จากบริบทชีวิตจริงและการพัฒนาชุมชนให้เติบโตอย่างยั่งยืนสืบไป



ภาพที่ ๒ หัตถศิลป์สร้างสุข: พระราชปณิธานด้านศิลปาชีพของสมเด็จพระพันปีหลวง
ที่มา: NotebookLM

พระราชปณิธานและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงนั้น เมื่อวิเคราะห์ผ่านกรอบแนวคิดการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ (life and career education) มิได้เป็นเพียงการสงเคราะห์เบื้องต้นเท่านั้น แต่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่างสอดคล้องกับกระแสการศึกษาที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century skills) โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชน (community-based learning) ที่มุ่งเน้นการสืบสานภูมิปัญญาและนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

พระราชกรณียกิจที่ดำเนินภายใต้กรอบแนวคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนผ่านการก่อตั้งและขับเคลื่อน "มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง" ซึ่งสามารถมองได้ว่าเป็นต้นแบบของ "สถานศึกษาเชิงปฏิบัติการ" (practical learning ecosystem) ในบริบทชุมชนไทย โดยพระองค์ทรงพลิกพื้นที่ชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นบ้านและชุมชน ให้กลายเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิต (living classroom) ผ่านการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านควบคู่กับการพัฒนาอาชีพในชนบท อันนำไปสู่การขยายโอกาสทางเศรษฐกิจแก่ประชาชนระดับฐานราก การดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ดังกล่าวจึงมิได้จำกัดอยู่เพียงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม หากแต่สะท้อนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้กับการดำรงชีวิตจริง โดยเน้นการสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง (self-reliance) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในมิติของความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกัน

ดังนั้น บทความเรื่อง "สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระผู้ทรงสร้างรากฐานการศึกษาไทยเพื่อชีวิตและอาชีพ" จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์พระราชดำริและพระราชกรณียกิจผ่านพันธกิจของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการศึกษา การอนุรักษ์และการประกอบอาชีพเข้าด้วยกัน โดยใช้กรอบแนวคิดสากลด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่อชีวิต (skills for life) รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Golds: SDGs) (UNESCO, ๒๐๒๐) เพื่อทำความเข้าใจถึงบทบาทอันทรงเกียรติของพระองค์ในการวางรากฐานการศึกษาที่ยั่งยืน อันเป็นคุณูปการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนไทยสืบมาจนถึงปัจจุบัน

พระราชดำรัสสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

“...ข้าพเจ้าได้มีโอกาสไปพบราษฎรมาทั่วประเทศเพราะได้โอกาสตามเสด็จพระราชดำเนินทุกหนแห่งจึงได้พบความจริงที่ว่า คนไทยเรานั้นแม้อยู่ห่างไกลความเจริญของเมืองหลวงก็มีความสามารถทางด้านศิลปะเป็นอย่างสูง เช่น ผ้าไหมไทย ผ้าไทยต่าง ๆ ที่เห็นมีสีและลวดลายที่สวยงามนั้น เกิดมาจากความสามารถของชาวบ้านเองแท้ ๆ ไม่ต้องให้ใครไปออกแบบลวดลายและสีสันให้ คนไทยเหล่านี้เองที่ข้าพเจ้ายกย่องว่าเป็นผู้สืบทอดศิลปะให้แก่ชาติบ้านเมืองของเขาจริง แม้แต่ผู้ที่ไม่เคยมีความรู้ทางหัตถกรรมใด ๆ เลย ก็ต้องนับว่ามีสายเลือดทางศิลปะอยู่ในตัวแล้ว เพราะเพียงได้มาเรียนไม่นานก็สามารถผลิตผลงานที่สวยงามได้อย่างน่าอัศจรรย์ บัดนี้ข้าพเจ้าได้ประจักษ์ด้วยตนเองแล้วว่า ประชาชนไทยของเราเปรียบเสมือนคลังเก็บรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติอย่างแท้จริง เพียงแต่ให้เขาได้มีโอกาสแสดงออกในคุณค่าของเขาเท่านั้น...”

พระราชดำรัสสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
พระราชทานแก่ผู้เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล
เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๓๑ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

พระราชดำรัสดังกล่าวสะท้อนปรัชญาการพัฒนามนุษย์ที่ตั้งอยู่บนฐานของ “ทุนทางวัฒนธรรม” (cultural capital) และศักยภาพภายในของประชาชน โดยพระองค์มิได้มองประชาชนในฐานะผู้ขาดแคลน หากแต่เป็นผู้มีองค์ความรู้และทักษะที่ฝังอยู่ในวิถีชีวิตอย่างลึกซึ้งที่มองว่าความรู้พื้นบ้านและงานหัตถกรรมเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศ พระราชดำรัสยังชี้ให้เห็นว่า “โอกาส” เป็นปัจจัยสำคัญในการปลดล็อกศักยภาพของบุคคลซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดศักยภาพและโอกาสในการดำรงชีวิต (capability approach) ที่เน้นการขยายโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้การยกย่องศิลปะพื้นบ้านในฐานะมรดกของชาติ ยังสะท้อนแนวคิดการพัฒนาที่ยึดมนุษย์เป็นศูนย์กลางและให้ความสำคัญกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เมื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ จะเห็นว่าการเรียนรู้ควรมุ่งพัฒนาทักษะที่ใช้ได้จริงในชีวิต (OECD, ๒๐๑๘) เช่น การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการสร้างมูลค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พระองค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพอย่างมีความหมายและยั่งยืน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการศึกษาจึงไม่ควรจำกัดอยู่ในห้องเรียน แต่ต้องเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงและชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและสามารถสร้างคุณค่าให้แก่สังคมได้อย่างแท้จริง ในมิตินี้ พระราชดำรัสจึงเป็นรากฐานสำคัญของการออกแบบการศึกษาที่บูรณาการชีวิต วัฒนธรรมและอาชีพเข้าด้วยกันอย่างสมดุลและยั่งยืน

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้โดยเสด็จพระราชดำเนินไปเยี่ยมราษฎรในชนบทท่วประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ทรงประจักษ์ถึงความยากลำบากของเกษตรกรโดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญกับความทุกข์ยากจากภัยธรรมชาติ พระองค์จึงทรงมีพระราชดำริที่จะส่งเสริมงานหัตถกรรมและภูมิปัญญาชาวบ้านให้เป็นอาชีพเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของราษฎร มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ได้ก่อตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยวัตถุประสงค์หลักของการก่อตั้ง (สำนักงานพระคลังข้างที่, ม.ป.ป.) ประกอบด้วย

- การสร้างอาชีพอิสระและรายได้ที่มั่นคงเพื่อช่วยเหลือราษฎรยากจน กลุ่มสตรีและลูกจ้างชาวไร่ชาวนาที่ต้องดิ้นรนหลังฤดูเก็บเกี่ยวให้มีงานทำและมีรายได้เสริมสำหรับเลี้ยงดูครอบครัว

- การอนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปหัตถกรรมไทย พระองค์ทรงมุ่งมั่นที่จะรักษามรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและงานฝีมือที่กำลังจะสูญหาย เช่น การทอผ้าไหมไทย งานจักสานให้กลับมาเป็นสัญลักษณ์แห่งความภาคภูมิใจของชาติและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- การพัฒนาทักษะและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ไม่เพียงแต่ให้การฝึกอบรมแต่ยังสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ให้กำลังใจและเป็นตลาดรับซื้อผลงานหัตถกรรมจากชาวบ้านซึ่งสะท้อนถึงพระเมตตาผ่านพระราชดำรัสที่ว่า “ขาดทุนของเราคือกำไรของประชาชน”

แนวทางการดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ดำเนินงานตามหลักภูมิสังคม โดยดำเนินงานในลักษณะของสถาบันการศึกษาทางเลือกที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ราษฎรทุกกลุ่มเข้ามาเรียนรู้โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอาชีพกำหนดขึ้นจากหลักภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและทรัพยากรที่มีอยู่ (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.), ม.ป.ป.) แสดงดังตารางต่อไปนี้

ภูมิภาค	จุดเน้นการดำเนินงาน	ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
ภาคเหนือ	การปักผ้าชาวม้ง เครื่องเงิน ผ้าทอละว้า	**การอนุรักษ์เชิงรุก** เปลี่ยนจากการทำไร่เลื่อนลอยมาเป็นงานศิลปาชีพช่วยรักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำและสร้างอาชีพที่มั่นคงบนพื้นที่สูง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ้าไหมแพรวา ผ้าย้อมคราม เครื่องปั้นดินเผา	**การยกระดับเศรษฐกิจฐานราก** พัฒนาทักษะการทอผ้าจากงานอดิเรกสู่มาตรฐานสากล สร้างอัตลักษณ์ประจำท้องถิ่นที่เข้มแข็ง
ภาคกลาง	งานโขน งานถมทอง ช่างสิบหมู่	**การสืบทอดมรดกวัฒนธรรม** เป็นศูนย์กลางการอนุรักษ์ศิลปะชั้นสูงของราชสำนักไม่ให้สูญหาย โดยฝึกหัดเยาวชนจากครอบครัวเกษตรกร
ภาคใต้	จักสานย่านลิเภา เรือกอและจำลอง ปักผ้าบาติก	**การเยียวยาและสันติสุข** ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสร้างรายได้และฟื้นฟูจิตใจผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบ

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ได้สร้างผลงานและผลิตช่างฝีมืออย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมแห่งแรกขึ้นที่พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ซึ่งได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันสิริกิติ์” ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ ยังมีการสถาปนาศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนศิลปหัตถกรรมกว่า ๓๐ แขนง และได้สร้างผู้สำเร็จการฝึกอาชีพทั่วประเทศ ผลงานระดับยอดเยี่ยมที่สร้างสรรค์โดยชาวไร่ชาวนาเหล่านี้ ได้รับการนำไปจัดแสดงอย่างสมเกียรติ ณ พิพิธภัณฑ์ศิลป์แผ่นดิน (Arts of the Kingdom Museum) นโยบายและการดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพยังได้รับการยอมรับว่าสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติอย่างมีนัยสำคัญตลอดจนเป็นการสร้าง Soft Power ที่นำทุนทางวัฒนธรรมไทยมาแปลงเป็นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้อย่างยั่งยืน

ลายผ้าที่เดินทางมากับกาลเวลา: เรื่องราวของ บุญทัน มณีเลิศ

ในบ้านไม้ที่อำเภอพบพระ เสียงหนึ่งดังขึ้นทุกเช้าโดยไม่ต้องนัดหมาย เสียงนั้นไม่ใช่เสียงประกาศ ไม่ใช่เสียงคำสั่ง แต่เป็นเสียงกี่ทอผ้าที่บุญทัน มณีเลิศ คุ้นเคยมานานกว่าสามสิบปี เสียงที่ค่อย ๆ ดึงชีวิตเธอออกจากความไม่แน่นอนของไร่ข้าวโพดและมันสำปะหลัง สู่จังหวะการทำงานที่มั่นคง สม่ำเสมอและไม่เร่งเร้า ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เธอเริ่มทอผ้าฝ้ายให้มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ และตั้งแต่นั้น เสียงกี่ก็กลายเป็นเส้นแบ่งเวลา เป็นเครื่องหมายของวันใหม่และเป็นหลักยึดของชีวิตที่ไม่ต้องเงยหน้ามองฟ้าเพื่อคาดเดารายได้อีกต่อไป

บุญทัน ไม่ได้มองการทอผ้าเป็นเพียงอาชีพ หากเป็นการทำงานที่ให้เกียรติกับสองมือของตนเอง ทุกผืนที่แล้วเสร็จคือผลของสมาธิ ความอดทนและการเรียนรู้ที่สะสมมาเงียบ ๆ จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๙ วันที่เธอได้เข้าเฝ้ารับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ณ ศาลาทรงงานบ้านรวมไทยพัฒนา ๑ เหตุการณ์นั้นไม่ได้เปลี่ยนชีวิตในฉับพลัน แต่เปลี่ยนความหมายของสิ่งที่เธอทำ เพราะทำให้เธอแน่ใจว่า เส้นฝ้ายที่เธอทออยู่ทุกวัน มีต้นทางจากพระเมตตาที่มองเห็นผู้คนตัวเล็ก ๆ อย่างแท้จริง

วันนี้ เมื่อได้มีโอกาสเข้ากราบพระบรมศพ บุญทัน ไม่ได้ไปในฐานะใครที่ยิ่งใหญ่ หากไปในฐานะช่างทอผ้าคนหนึ่งที่ชีวิตได้รับการประคับประคองมาโดยตลอด สำหรับเธอ การแสดงความอาลัยไม่ใช่คำพูด แต่คือการนั่งลงหน้ากี่ในวันถัดไปและทอผ้าด้วยความตั้งใจเช่นเดิม เพราะตราบใดที่เสียงกี่ยังดังอยู่ เธอจะยังทำหน้าที่ของตนเองต่อไปเพื่อรักษาความหมายของโอกาสที่ครั้งหนึ่งได้เดินทางมาถึงชีวิตและไม่เคยจากไปไหน

“ผืนผ้าหนึ่งผืนอาจใช้เวลาไม่นาน แต่ชีวิตที่ได้รับโอกาสจากพระเมตตาใช้ทั้งชีวิตจดจำ”

ที่มา: Facebook มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ

การดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ คือประจักษ์พยานของแนวคิด “การศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ” ที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงวางรากฐานไว้มากกว่าเพียงการสอนอาชีพ แต่เป็นการหยิบยื่น “เครื่องมือในการกำหนดชะตาชีวิต” ให้แก่ราษฎร ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรื่องราวของคุณบุญทัน มณีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่าการทอผ้าไม่ใช่แค่ทักษะฝีมือ แต่คือการฝึกฝนจิตใจให้มีสมาธิและขันติธรรม จากวิถีเกษตรกรรม

ที่แขวนไว้กับดินฟ้าอากาศเท่านั้นมาสู่ความมั่นคงภายในที่พึ่งพาตนเองได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี พระองค์ทรงเปลี่ยน “ความไม่รู้” ให้กลายเป็น “ความเชี่ยวชาญ” โดยใช้ต้นทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นเป็นบทเรียนและใช้พระเมตตาเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง จนศิษย์ศิลปาชีพเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง ผลลัพธ์ของการศึกษาในนิยามของพระองค์ท่าน จึงไม่ใช่เพียงผืนผ้าที่งดงามหรือรายได้ที่เพิ่มขึ้น แต่คือการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ผู้ซึ่งใช้ความกตัญญูต่อโอกาสที่ได้รับมา สืบสานพระปณิธานผ่านหน้าที่ของตนอย่างสุดกำลัง บทสรุปของชีวิตคุณ บุญทันจึงเป็นเครื่องยืนยันว่าการศึกษาที่แท้จริงตามแนวพระราชดำริคือ การทำให้ “โอกาส” กลายเป็น “ลมหายใจ” ที่หล่อเลี้ยงชีวิตให้ยั่งยืนและมีคุณค่าไปตราบจนวันสุดท้าย

กรอบแนวคิดที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กับการพัฒนาการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

พระราชกรณียกิจสำคัญ ได้แก่ การอนุรักษ์วัฒนธรรมและงานศิลปหัตถกรรม การส่งเสริมอาชีพในชนบทและการพัฒนาศักยภาพของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งทำหน้าที่เป็นปัจจัยตั้งต้นของกระบวนการพัฒนาการศึกษา พระราชกรณียกิจดังกล่าวก่อให้เกิดกลไกทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพและการเรียนรู้ฐานชุมชน กระบวนการเรียนรู้เหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ประชาชนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม ผลลัพธ์ของกระบวนการดังกล่าวสะท้อนออกมาในรูปแบบของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ได้แก่ การพึ่งพาตนเองของชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ความยั่งยืนทางวัฒนธรรมและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพในฐานะกลไกสำคัญของการพัฒนาสังคมและชุมชน สอดคล้องกับเป้าหมายระดับสากล รูปแบบการพัฒนาจากโครงการพระราชดำรินี้ยังมีความเชื่อมโยงโดยตรงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งทั้งหมดนี้มีศูนย์กลางอยู่ที่การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและชีวิต ดังภาพที่ ๓



ภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดการวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวงกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และแบบจำลองเชิงทฤษฎีบทบาทของการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพในการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

การศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ

ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เชื่อมโยงผ่านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ โดยเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่

- **SDG 4:** การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) การศึกษาเพื่ออาชีพและชีวิตส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการขยายขอบเขตจากการศึกษาในระบบไปสู่การเรียนรู้ที่ปรับตามบริบทของชีวิตและงาน เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

- **SDG 8:** การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Decent Work and Economic Growth) การศึกษารูปแบบนี้มุ่งเน้นการสร้าง ทักษะและความสามารถในการทำงาน (skills & employability) ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยให้แรงงานสามารถเข้าถึงงานที่ดี มีคุณค่าและส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของชุมชน (community growth)

- **SDG 11:** เมืองและชุมชนยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities) การศึกษารูปแบบนี้มีกระบวนการการพัฒนาชุมชน (community development) โดยการศึกษาเพื่ออาชีพและชีวิตช่วยให้สมาชิกในสังคมมีความรู้และทักษะในการจัดการตนเอง นำไปสู่การพัฒนาเมืองและถิ่นฐานที่ยั่งยืนและเข้มแข็ง

กระบวนการขับเคลื่อนที่สำคัญตามโมเดลทฤษฎี (theoretical model) คือ ความเชื่อมโยงที่หมุนเวียนกัน (cycle) โดยการศึกษาที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถในการทำงาน เมื่อบุคคลทำงานได้ดีขึ้นก็จะส่งผลให้ชุมชนพัฒนาและในที่สุดก็นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและความยั่งยืนของสังคมโดยรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการในพระราชดำริและการศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนโดยมีจุดเริ่มต้นจากการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งถูกถ่ายทอดผ่านกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะอาชีพ แผนภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจและชุมชนที่เข้มแข็งตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสากล กระบวนการนี้ส่งผลลัพธ์โดยตรงต่อการทำให้พึ่งพาตนเองได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นอย่างมั่นคง การบูรณาการระหว่างมรดกทางวัฒนธรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้จึงเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสมดุลระหว่างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจและความยั่งยืนทางสังคมในระยะยาว

ในมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงวางรากฐานการศึกษาที่ก้าวข้ามกรอบของห้องเรียนสี่เหลี่ยมสู่การเป็น **“การศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพ”** ที่ยั่งยืน พระราชปณิธานสำคัญคือการสร้างโอกาสให้ราษฎรสามารถ **“พึ่งพาตนเองได้”** โดยใช้ต้นทุนทางวัฒนธรรมและทักษะฝีมือเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจครัวเรือน ปรัชญาการสร้างอาชีพผ่านการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในแบบฉบับพระราชนิยมคือการเปลี่ยน “ผู้รับ” ให้เป็น “ผู้ผลิต” ผ่านการจัดตั้งมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ซึ่งเปรียบเสมือนสถาบันการศึกษาภาคสนามที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย พระองค์ทรงส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพหัตถกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตดั้งเดิม เช่น การทอผ้าไหม การปักผ้า และการจักสาน โดยมิได้มุ่งเน้นเพียงเพื่อความสวยงาม แต่ทรงสอนให้ราษฎรรู้จักการควบคุมคุณภาพ การจัดการวัตถุดิบและการตลาด ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการในปัจจุบัน

รางวัลเกียรติยศที่องค์กรระหว่างประเทศทูลเกล้าฯ ถวาย

แนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจที่เน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านการศึกษาและอาชีพสะท้อนผ่านรางวัลเกียรติยศที่องค์กรระหว่างประเทศทูลเกล้าฯ ถวายอย่างต่อเนื่อง (กรมประชาสัมพันธ์, ๒๕๖๕) อาทิ

- **เหรียญเซเรส (Ceres Medal)** จาก FAO พ.ศ. ๒๕๒๒ ในฐานะที่ทรงเป็นสตรีผู้สูงศักดิ์ที่อุทิศพระองค์เพื่อยกระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจของสตรีในชนบทผ่านโครงการส่งเสริมอาชีพเสริมที่ช่วยแก้ปัญหาความอดอยากและสร้างความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืน

- **รางวัลยอดเยี่ยมด้านการพัฒนา (Award of Excellence)** จาก UNIFEM พ.ศ. ๒๕๓๕ รางวัลนี้เป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการนำการศึกษาด้านวิชาชีพมาเป็นเครื่องมือปลดแอกสตรีจากการขาดโอกาส ส่งเสริมให้สตรีในชนบทมีบทบาทสำคัญในการสร้างรายได้และมีอำนาจตัดสินใจในครอบครัว

- **เหรียญทองโบโรพุทโธ (Borobudur Gold Medal)** จาก UNESCO พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นการสดุดีในพระวิริยะอุตสาหะที่ทรงนำ “การศึกษา” มาใช้ในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม โดยทำให้ศิลปะพื้นบ้านไม่เป็นเพียงของเก่าที่สะสมในพิพิธภัณฑ์แต่เป็น “วิชาชีพที่ยังมีชีวิต” (living heritage) ที่สร้างรายได้เลี้ยงชีพได้จริง

การศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพตามแนวพระราชดำริ จึงมิใช่เพียงการถ่ายทอดวิชาความรู้ แต่คือการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ควบคู่ไปกับการรักษาอัตลักษณ์ของชาติ รางวัลนานาประการที่ทรงได้รับนั้นมิได้เป็นเพียงเกียรติยศส่วนพระองค์ แต่เป็นสิ่งยืนยันว่า “ศาสตร์แห่งการสร้างชีวิตและอาชีพ” ที่พระองค์ทรงวางรากฐานไว้คือคำตอบสากลของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สร้างผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้ไม่ได้ปรากฏเพียงในเหรียญเกียรติยศระดับโลกเท่านั้นแต่สะท้อนเด่นชัดในตัวเลขสมาชิกกว่า ๑.๔ แสนครอบครัวที่หลุดพ้นจากความยากจนทั่วประเทศโดยมีศูนย์ฝึกอาชีพหลัก ๕ แห่ง และกลุ่มย่อยกว่า ๑๕๐ แห่ง ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เชิงปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม (มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ, ๒๕๖๕) โดยการที่องค์กรอย่าง UNIFEM และ UNESCO เลือกทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลสูงสุดแก่พระองค์เป็น ‘คนแรกของโลก’ เป็นข้อพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่า การนำภูมิปัญญามาแปรเปลี่ยนเป็นวิชาชีพ คือ กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงประสิทธิภาพที่สุดวิธีหนึ่งของโลก

มิติสำคัญที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบในการพัฒนาสังคมไทย

การพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืนสามารถอธิบายได้ผ่านสี่มิติสำคัญที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเริ่มจาก “แผ่นดินที่ยั่งยืน” ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรัชกาลที่ ๙ ที่มุ่งเน้นความสมดุล ความพอประมาณ และการพึ่งพาตนเองเป็นหลัก ถัดมาคือ “หัวใจแห่งศิลปาชีพ” ที่สะท้อนพระราชดำริและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงในการส่งเสริมงานหัตถกรรมพื้นบ้านควบคู่กับการเรียนรู้จากชุมชนอันนำไปสู่การสร้างอาชีพ การเพิ่มรายได้และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ในมิติของ“พลังแห่งศรัทธา”แสดงให้เห็นถึงบทบาทของศาสนาในรัชกาลที่ ๑๐ ในฐานะพลังทางจิตวิญญาณที่หล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีของคนในสังคม และสุดท้าย คือ “ภูมิปัญญาสู่ยุคใหม่” ซึ่งเน้นการต่อยอดองค์ความรู้ดั้งเดิมสู่ระบบการศึกษาและนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยภาพรวม ทั้งสี่มิตินี้สะท้อนกระบวนการพัฒนาที่เริ่มจากฐานรากทางสังคมและวัฒนธรรมสู่การเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่ออนาคตอย่างยั่งยืน ดังภาพที่ ๔



ภาพที่ ๔ แนวคิดการพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน
ที่มา: NotebookLM

เมื่อพิจารณาจากมิติที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบจะเห็นได้ว่า “หัวใจแห่งศิลปาชีพ” มิได้เป็นเพียงการอนุรักษ์งานฝีมือ แต่คือรากแก้วสำคัญที่ถักทอเข้ากับทุกมิติของการพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน การที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงริเริ่มการศึกษาเพื่อชีวิตและอาชีพในถิ่นทุรกันดารนั้นคือ การวางรากฐานทางเศรษฐกิจจากระดับครัวเรือนสู่ระดับชาติอย่างแท้จริง ด้วยพระวิริยอุตสาหะที่ทรงเปลี่ยน “ทักษะพื้นบ้าน” ให้กลายเป็น “วิชาชีพชั้นสูง” จนประจักษ์แก่สายตาชาวโลกผ่านรางวัลเกียรติยศมากมาย ล้วนเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าพระองค์ทรงเป็น “พระมารดาแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน” ผู้ทรงมอบเครื่องมืออันล้ำค่าที่สุดแก่ราษฎร นั่นคือ “วิชาความรู้” และ “ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์” พระราชดำริและพระราชกรณียกิจของพระองค์จึงเปรียบเสมือนแสงสว่างที่ส่องทางให้พสกนิกรได้ก้าวพ้นความยากจนด้วยลำแข้งของตนเอง พร้อมทั้งธำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมอันงดงามและยังคงเป็นแรงบันดาลใจที่สำคัญในการต่อยอดสู่ “ภูมิปัญญาสู่ยุคใหม่” เพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้เข้มแข็งและยั่งยืน

รายการอ้างอิง

สำนักงานพระคลังข้างที่. (ม.ป.ป.). ศิลปาชีพ https://privypurse.or.th/%E0%B8%A8%E0%B8%B4%E0%B8%A5%E0%B8%9B%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%B5%E0%B8%9E

กรมประชาสัมพันธ์. (๒๕๖๕). พระเกียรติคุณเกริกไกรก้องโลก: รางวัลที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงได้รับจากนานาชาติ. สืบค้นจาก https://thailand.prd.go.th

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.).(ม.ป.ป.). พระราชกรณียกิจด้านการส่งเสริมอาชีพและศิลปาชีพ. สืบค้นจาก https://www.rdpb.go.th

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO).(1979). Ceres Medal: Her Majesty Queen Sirikit of Thailand. Retrieved from https://www.fao.org

OECD. (2018). The future of education and skills: Education 2030. OECD Publishing.

UNESCO. (1992). Borobudur Gold Medal awarded to Her Majesty Queen Sirikit of Thailand for the preservation of Thai silk and handicraft. UNESCO Digital Library.

UNESCO. (2015). Rethinking education: Towards a global common good? UNESCO.

UNESCO. (2020). Education for sustainable development: A roadmap. UNESCO.

UNIFEM. (1992). Award of Excellence: Her Majesty Queen Sirikit of Thailand. UN Women Archives.



กระทรวงศึกษาธิการถวายพระราชสมัญญา

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

“พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มีพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าฯ แก่ปวงชนชาวไทย ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้วยพระวิริยะอุตสาหะ ทั้งในพระราชอิสริยยศที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีนาถของไทย และในพระสถานะคู่พระราชหฤทัยแห่ง พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงช่วยแบ่งเบาพระราชภาระ โดยเฉพาะพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ด้วยทรงเห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะช่วยพัฒนาชีวิต สังคมและประเทศชาติ โปรดการเป็นครู ทรงเป็นครูของพระราชโอรส พระราชธิดา และทรงเป็นครูของพสกนิกรชาวไทย ทั่วประเทศ ดังจะเห็นได้จากการที่ทรงเป็นครูของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทรงอุปถัมภ์เยาวชนผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ทรงสอนหนังสือราษฎรด้วยพระองค์เอง ในโอกาสที่โดย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดาร

ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการเพื่อขอถวายพระราชสมัญญา “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ได้มีมติเห็นชอบการถวายพระราชสมัญญา “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” แด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา ๘ พรรษา ๑๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ นายกรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร) ได้ออกประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การถวายพระราชสมัญญา “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” แด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๓ ง วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

เรื่อง การถวายพระราชสมัญญา “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”
แด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๕

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มีพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมแก่ปวงชนชาวไทย ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้วยพระวิริยอุตสาหะ ทั้งในพระราชอิสริยยศสมเด็จพระบรมราชินีนาถ และทรงเป็นคู่พระบารมีคู่พระราชหฤทัยแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงช่วยแบ่งเบาพระราชภาระ ด้วยทรงตระหนักในพระราชหฤทัยว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชปณิธานอันแรงกล้าที่จะสืบทอดพระราชภารกิจของสมเด็จพระบุรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ในการที่จะเป็นที่พึ่งและบำบัดทุกข์บำรุงสุขของราษฎร โดยเฉพาะพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ที่ทรงเห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะช่วยพัฒนาชีวิต สังคม และประเทศชาติ ทั้งยังช่วยขจัดความไม่รู้และความด้อยโอกาสของราษฎรให้ลดน้อยลง

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สนพระราชหฤทัยในการศึกษา หาความรู้ โปรดการเป็น “ครู” มาแต่ทรงพระเยาว์ ทรงเป็น “ครู” ที่ดีของพระราชโอรสพระราชธิดา โดยทรงอบรมสั่งสอนและทรงปฏิบัติพระองค์เป็นแบบอย่าง ทุกพระองค์จึงทรงเจริญรอยตามพระยุคลบาทใฝ่พระราชหฤทัยในการศึกษา นอกจากทรงเป็นครูที่ดีของพระราชโอรสพระราชธิดาแล้ว ยังทรงเป็น “ครู” ของพสกนิกร ทรงพระกรุณาดำเนินการเพื่อการศึกษาของราษฎรหลายรูปแบบ เช่น ทรงเป็นครูของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทรงอุปถัมภ์เยาวชนผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ทรงสอนหนังสือราษฎรด้วยพระองค์เอง ในโอกาสที่โดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปทรงเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้มีห้องสมุดในภูมิภาคห่างไกล เพื่อให้ราษฎรมีแหล่งศึกษาหาความรู้ พระราชทานพระราชทรัพย์เป็นทุนการศึกษาแก่เยาวชนจากครอบครัวที่ยากจน เพื่อให้ได้เรียนในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และในแหล่งการศึกษาตามโครงการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชดำริ ส่วนบิดามารดาของเด็กให้ได้รับการฝึกอบรม และพระราชทานความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงการประกอบอาชีพให้ได้ผลผลิตดีขึ้น หรือให้มีอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้ โดยผ่านศูนย์ศิลปาชีพและโครงการศาลารวมใจ ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดตั้งขึ้นทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อสอนวิชาช่างแขนงต่าง ๆ ในการผลิตงานอาชีพ สอนจริยธรรม ความรักชาติ ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรู้จักพัฒนาตนเอง การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย สอนให้เห็นความสำคัญของการศึกษา การอ่าน การเขียน ทรงเน้นเรื่องการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ด้วยตนเองเป็นหลัก และการช่วยเหลือส่วนรวม ด้วยความตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม นอกจากรู้จักพัฒนาตนเองแล้ว ยังต้องช่วยกันพัฒนาท้องถิ่นและสังคมให้เจริญรุ่งเรืองอีกด้วย ดังพระราชดำรัสของพระองค์ตอนหนึ่งว่า “ชาติประกอบด้วยสังคม เมื่อแต่ละชาติประกอบด้วยบุคคลซึ่งรู้จักใช้ปัญญา ก็ย่อมช่วยให้โลกบรรลุสันติสุขได้”

พระราชกรณียกิจที่สำคัญในด้านการศึกษาอีกประการหนึ่ง คือ การโดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การเสด็จพระราชดำเนินไปทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ หรือการเสด็จพระราชดำเนินโดยพระองค์เอง ไปยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน แม้ต้องทรงตรากตรำพระวรกาย แต่ด้วยพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานขวัญและกำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบ เพื่อประโยชน์สุขของอาณาประชาราษฎร์เป็นส่วนรวม ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ พระราชทรัพย์ และสิ่งของต่าง ๆ แก่มูลนิธิที่ส่งเสริมการศึกษา และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นอกจากนี้ ได้พระราชทานพระราชทรัพย์เป็นทุนสร้างโรงเรียนพระราชทานอุปกรณ์การเรียน ทรงรับมูลนิธิที่ส่งเสริมการศึกษาและสถาบันการศึกษาไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์ รวมทั้งทรงส่งเสริมการศึกษาของพระภิกษุสามเณร และทรงรับมูลนิธิแม่ชีไทยไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์

พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นที่ประจักษ์ทั่วไป ทั้งในประเทศและนานาประเทศ พระองค์มีพระราชหฤทัยเปี่ยมล้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณอันบริสุทธิ์ มิได้ทรงเลือกที่รักมักที่ชังแก่ผู้ใด กลุ่มใด ทรงมีแต่ “ให้” อันเป็นคุณลักษณะเด่นแห่งความเป็นครู และทรงมี “ศิษย์” ทั่วประเทศ จึงทรงเป็น “ครู” เป็น “สิริ” เป็น “ศรี” แห่งแผ่นดินไทยโดยแท้ ควรอย่างยิ่งที่ครูทั้งหลายจะได้น้อมระลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ดำเนินตามรอยพระยุคลบาทด้วยความมุ่งมั่นทำหน้าที่ของครูให้สมบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรถวายพระราชสมัญญา “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” แด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๕

บัดนี้ คณะรัฐมนตรีได้ลงมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เห็นชอบการถวายพระราชสมัญญา “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” แด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ และเพื่อความเป็นสิริสวัสดิ์พิพัฒนมงคลแก่พสกนิกรสืบไปตลอดกาลนาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖
ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร
นายกรัฐมนตรี





สาร นายกรัฐมนตรี

ในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี
๑ เมษายน ๒๕๖๙

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ผมขอส่งความระลึกถึงและความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันปฏิบัติภารกิจด้วยความวิริยะอุตสาหะ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “สร้างคน” ให้ชาติมาอย่างต่อเนื่อง

ในวาระแห่งความอาลัยต่อการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ปวงชนชาวไทยต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ ที่พระองค์ทรงปฏิบัติบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการ อันก่อให้เกิดคุณูปการอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติและสังคมไทย พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา ทรงส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมอันดี นับเป็นแบบอย่างอันทรงคุณค่าในการพัฒนาทุนมนุษย์

รัฐบาลตระหนักดีว่าการศึกษาคือกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ และการพัฒนานั้นต้องมีการสืบสานและต่อยอดให้เท่าทันกับโจทย์ของโลกในยุคปัจจุบัน จึงให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะยังคงเป็นภารกิจอันสำคัญยิ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องดำเนินการต่อไปด้วยความถึงพร้อมทั้งองค์ความรู้ ความมุ่งมั่น และประสิทธิภาพในการบริหารและพัฒนาระบบการศึกษาของชาติต่อไป

ในโอกาสนี้ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากล อีกทั้งพระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้โปรดดลบันดาลประทานพรให้ทุกท่านพร้อมทั้งครอบครัว ประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาที่เข้มแข็ง พร้อมประสบความสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวังไว้ทุกประการโดยทั่วกัน

(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
นายกรัฐมนตรี



วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. **พัฒนาการจัดการ**ศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. **เพิ่มโอกาส**และ**ความเสมอภาค**ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. **ผลิต พัฒนา** และ**สร้างเสริมศักยภาพ**กำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. **ส่งเสริม สนับสนุนการ**สร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. **พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา**ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กระทรวงศึกษาธิการ



๑ นายประเสริฐ จันทรรวงทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ



๒ นายอัครนันท์ กัณณ์กิตตินันท์
รัฐมนตรีช่วยว่ากระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๑ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


๒


๓


๔

๒ นายวรัท พฤกษาทวีกุล
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓ นายวีระ แข็งกสิการ
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๕ นายวชิรพันธ์ นาคก้อน
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๖



๗



๘

๖ **นายสมใจ วิเศษทักษิณ**
หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๗ **นายชูสิน วรเดช**
รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘

๘ **นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


๙


๑๐


๑๑

๙ นายสุรพงษ์ เอิมอุทัย
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๓
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๔

๑๐ นายนิยม ไผ่โสภา
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๑ นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๔

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๑๒



๑๓



๑๔

๑๒ **นายภูมิพัทธ เรืองแหล่**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๐
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๒

๑๓ **นายคมกฤช จันทร์ขจร**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๖
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๗

๑๔ **นางธรรมพร แข็งกสิการ**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๙

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


๑๕


๑๖


๑๗

๑๕ **นางจีรนันท์ เพ่งพินิจ**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๘

๑๖ **นางยุพิน บัวคอม**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๕
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๗ **นายเอกราช ชวีวัฒน์**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๕
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๓

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





๑๘ นางสาวปรัชญวรรณ วนานันท์
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารจัดการศึกษา

๑๙ นายอิทธิการ ช่างสากล
ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ (รก.)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


๒๐


๒๑


๒๒


๒๓

๒๐ นางสาวกชพรรณ บุญงามสม
รองศึกษาธิการภาค ๑

๒๑ นายธนภัทร แสงจันทร์
รองศึกษาธิการภาค ๒

๒๒ นายธัชกร วงศ์เพ็ง
รองศึกษาธิการภาค ๓
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๔

๒๓ นายสันติภัทร โคจีจุล
รองศึกษาธิการภาค ๕

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


๒๔


๒๕


๒๖


๒๗

๒๔ นายปัญญา บูรณะนันทสิริ
รองศึกษาธิการภาค ๖

๒๕ นายสุริยา หมาดทิ้ง
รองศึกษาธิการภาค ๗

๒๖ นายกิตติภัทท์ ไกรเพชร
รองศึกษาธิการภาค ๘
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๙

๒๗ นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค ๑๐
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๑

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


๒๘


๒๙


๓๐

๒๘ **นายสัมนาการณ์ บุญเรือง**
รองศึกษาธิการภาค ๑๓
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๒

๒๙ **นายวัลลภ ไม้จำปา**
รองศึกษาธิการภาค ๑๕
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๖

๓๐ **นางนัยนา ตันเจริญ**
รองศึกษาธิการภาค ๑๗
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๑๘

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๑

๑ รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา


๒


๓


๔

๒ นายนิติ นาชิต
รองเลขาธิการสภาการศึกษา

๓ นายสุภชัย จันปุ่ม
รองเลขาธิการสภาการศึกษา

๔ นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๕



๖

๕ นางอำภา พรหมวาทย์
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

๖ นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑

๑ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


๒


๓


๔

๒ **นายพิเชฐร์ วันทอง**
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓ **นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ**
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔ **นางภัทรวรรณ ภัทรบวรวุฒิ**
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๕



๖



๗

๕ **นางอรุณี จิรมหาศาล**
ผู้ช่วยเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖ **นางอาทิตยา ปัญญา**
ผู้ช่วยเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗ **นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน**
ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


๘


๙

๘ นางสาวพัชรกันย์ เมธาอัครเกียรติ
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน

๙ นางสาวสุณิสา คำสองสี
ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่าย
และการมีส่วนร่วม (รก.)

๑๐ นายพิทักษ์ โสตถยาคม
ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษ
และผู้ด้อยโอกาส (รก.)


๑๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๑

๑ นายยศพล เวณุโกเศศ
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา


๒


๓


๔

๒ นายวิทวัต ปัญจมะวัต
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓ นายสง่า แต่เชื้อสาย
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔ นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๕



๖



๗

๕ **นายบัณฑิต ออกแมน**
ผู้ช่วยเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖ **นายราตรีสวัสดิ์ ธนานันต์**
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
ช่างอุตสาหกรรม

๗ **ว่าที่พันตรีวัชรพล ลักษณลม้าย**
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
เกษตรกรรมและประมง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๘



๙

๘ นางบัญชาลักษณ์ ลือสวัสดิ์
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ (รก.)

๙ นายวัชรพงศ์ ฝั้นติ๊บ
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา (รก.)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้


๑


๒


๓


๔

๑ นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒ นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓ นางสาววัชรีวรรณ กันเดช
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔ นายโยฑิน สมโนนนท์
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา


๑


๒


๓


๔

๑ **นายธนู ขวัญเดช**
เลขาธิการ
คณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๒ **นางสาวจารุนันท์ แก้วทองนาค**
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๓ **นายอนุกูล ศรีสมบัติ**
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๔ **นางอรทัย เกิดภิบาล**
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


๑


๒


๓

๑ นายมณฑล ภาคสุวรรณ์
เลขาธิการ
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒ นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓ นายภิญญา รัตนวรชาติ
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



๑



๒

๑ รองศาสตราจารย์พาสิทธิ์ หล่อธีรพงศ์
ผู้อำนวยการ

๒ นางสาวจตุภรณ์ สวัสดิ์รักษา
รองผู้อำนวยการ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)


๑


๒


๓

๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริดา บุรชาต
ผู้อำนวยการ

๒ นางสาวทรายทอง พวกสันเทียะ
รองผู้อำนวยการ

๓ นางสาววารุณี เลียววิวัฒน์ชัย
รองผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)


๑


๒


๓


๔


๕

๑ ศาสตราจารย์องอาจ นัยพัฒน์
ผู้อำนวยการ (รก.)

๒ นายวรวิชช ภาสาวสุวัศ
รองผู้อำนวยการ

๓ นาวาตรีหญิงกิตติยา เอ็ฟฟานส
รองผู้อำนวยการ

๔ นางสาวภาวนา ธงรัตนะ
รองผู้อำนวยการ

๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เบญจวรรณ อุบลศรี
รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา


๑


๒


๓

๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม
เลขาธิการ

๒ นางสุดา สุขอ่ำ
รองเลขาธิการ

๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลรพี ทุมมาพันธ์
รองเลขาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา


๑


๒


๓


๔

๑ นายพีระพันธ์ เหมะรัต
เลขาธิการ

๒ นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์
รองเลขาธิการ

๓ นายสุชาติ กลัดสุข
รองเลขาธิการ

๔ นางสาวชนนิกานต์ สืบชนะ
รองเลขาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๑



๒

๑ รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล
ผู้อำนวยการ

๒ นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์
รองผู้อำนวยการ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



๑



๒

๑ นายวรัท พฤกษาทวีกุล
เลขาธิการ

๒ นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล
รองเลขาธิการ

ขับเคลื่อนการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย



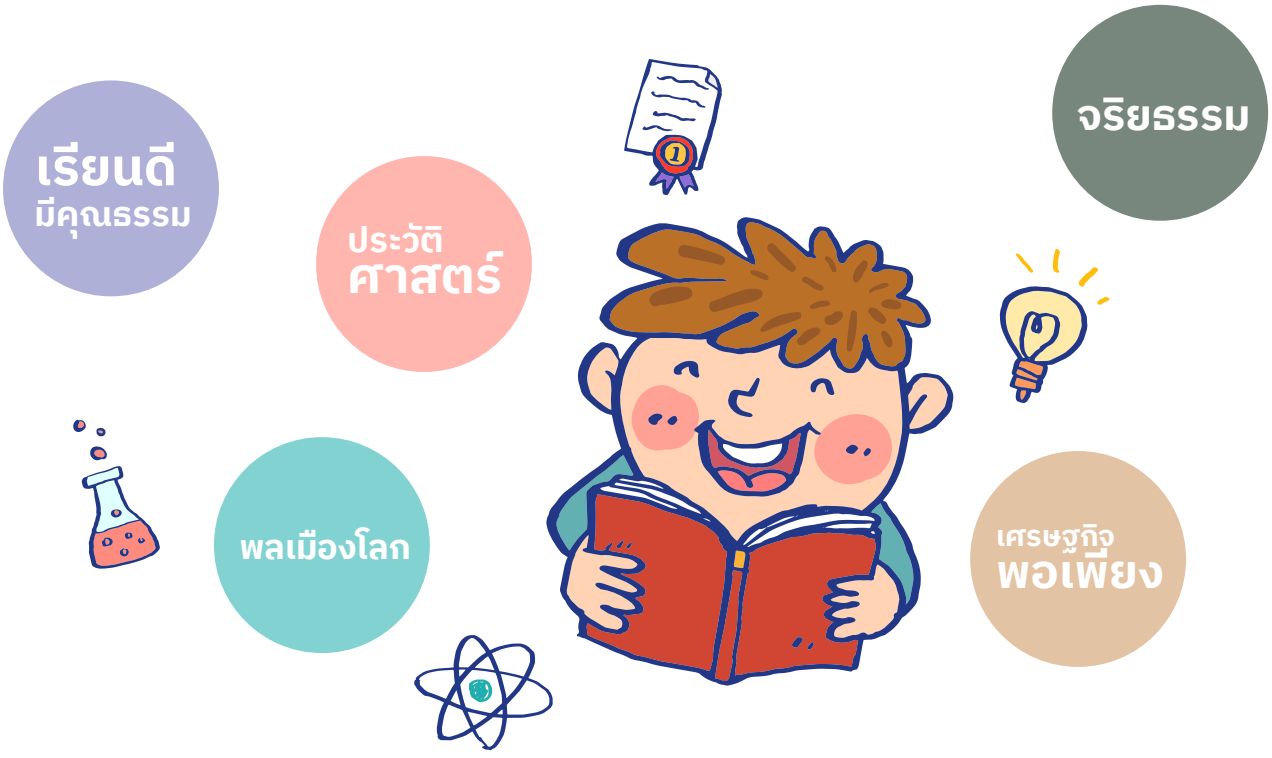
เรียนดี มีคุณธรรม:
นวัตกรรมชีวิตและเข็มทิศแห่งอารยชนสำหรับเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์
ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งนำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยภายใต้กรอบแนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อรับมือกับความท้าทายในโลกยุค BANI World ที่เต็มไปด้วยความเปราะบางและความไม่แน่นอน ผู้เขียนมุ่งเน้นการสังเคราะห์องค์ความรู้ระหว่างทักษะทางวิชาการสมัยใหม่ (Hard Skills) เข้ากับรากฐานทางจริยธรรมและประวัติศาสตร์ (Soft Skills & Historical Roots) โดยขยายความถึงทักษะแห่งอนาคต อาทิ ความฉลาดในการเผชิญปัญหา (AQ) และทักษะ 4Cs พร้อมทั้งวิเคราะห์บทเรียนจากวิกฤตการณ์ในประวัติศาสตร์ไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นเกราะกำบังชีวิตให้แก่เยาวชน นอกจากนี้ยังนำเสนอชีวประวัติของบุคลากรต้นแบบทางการศึกษาจำนวน ๒ พระองค์และ ๖ ท่าน เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการปลูกฝังความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และความเพียรพยายาม ให้แก่เยาวชนไทยเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของโลก

คำสำคัญ



๑ บทนำ
คลื่นลมแห่งความเปลี่ยนแปลงและเสาหลักที่มองไม่เห็น

ในท่ามกลางกระแสธารแห่งโลกาภิวัตน์ (Globalization) และการปฏิวัติทางดิจิทัลที่โหมกระหน่ำ สังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคที่นักวิชาการร่วมสมัยนิยามว่า **“BANI World”** ประกอบด้วย

- **Brittle คือ ความเปราะบาง และถูกเปลี่ยนแปลงได้ง่าย**
- **Anxious คือ ความวิตกกังวล**
- **Non-linear คือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นแบบขาดตรรกะและไม่เป็นเหตุเป็นผล**
- **Incomprehensible คือ ความซับซ้อนและเข้าใจยาก ไม่มีความเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล**

ดังนั้น “BANI World” คือ โลกที่เต็มไปด้วยความเปราะบาง ความกังวล ความไม่เป็นเส้นตรง และความยากจะเข้าใจ (Cascio, 2020)



สภาวการณ์เช่นนี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาและวิถีชีวิตของเยาวชนไทย เห็นได้จากปัญหาความเครียด โรคซึมเศร้า และการหลงทางในโลกไซเบอร์เพิ่มมากขึ้น คำถามสำคัญที่เกิดขึ้นในแวดวงวิชาการทั่วโลกจึงมิใช่เพียงแค่ “เราจะสร้างเด็กที่เก่งที่สุดได้อย่างไร” แต่กลับเป็นคำถามที่ลึกซึ้งกว่านั้นคือ “เราจะสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สามารถดำรงอยู่ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีศักดิ์ศรีและเปี่ยมด้วยมนุษยธรรมได้อย่างไร”

หัวข้อ **“เรียนดี มีคุณธรรม”** จึงมิใช่เพียงวาทกรรมหรือคำขวัญที่ประดับอยู่หน้าสถานศึกษา หากแต่เป็น “ยุทธศาสตร์ความอยู่รอด” (Survival Strategy) ของชาติ การศึกษาที่ปราศจากคุณธรรมเปรียบเสมือนการติดอาวุธให้คนบ้า แต่คุณธรรมที่ปราศจากความรู้ก็เปรียบเสมือนตะเกียงที่ไร้น้ำมัน บทความนี้จึงมุ่งหวังที่จะถักทอเกลียวเชือกสองเส้นเข้าด้วยกัน เส้นหนึ่งคือ “ปัญญา” และอีกเส้นหนึ่งคือ “จริยธรรม” ผ่านประวัติศาสตร์และกรณีศึกษาบุคคลต้นแบบ เพื่อให้เยาวชนตระหนักถึงภารกิจในการพัฒนาตนเองสู่การเป็น “อารยชน” ที่แท้จริง

๒ ทิศทางและแนวโน้ม
การศึกษาโลกกับชุดทักษะแห่งอนาคต







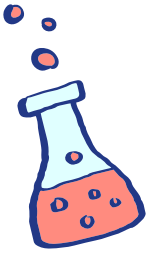
เมื่อมองไปข้างหน้าสู่อนาคต ทิศทางการศึกษาของโลกและประเทศไทยกำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) องค์กรระดับโลกอาทิ OECD และ World Economic Forum ชี้ให้เห็นว่า “การเรียนดี” ในอนาคต ไม่ได้วัดกันที่การท่องจำเนื้อหา แต่ขึ้นอยู่กับสมรรถนะ (Competency) และทักษะชีวิตที่จำเป็น ดังนี้

๒.๑ จาก IQ สู่ AQ

เมื่อความฉลาดทางปัญญาไม่เพียงพอ ในอดีต ระบบการศึกษามักให้ค่ากับ IQ (Intelligence Quotient) หรือความฉลาดทางสติปัญญา แต่ในโลกยุค BANI World ที่ความล้มเหลวเกิดขึ้นได้ง่าย สิ่งที่สำคัญกว่าสำหรับเยาวชนคือ AQ (Adversity Quotient) หรือ “ความฉลาดในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค” เยาวชนที่เรียนดีแต่ขาด AQ เมื่อเจอโจทย์ยากหรือความผิดหวังอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเองเพราะขาดภูมิต้านทานทางใจ แต่เยาวชนที่มี AQ สูง จะมองว่า “อุปสรรคคือโอกาสในการเติบโต” พวกเขาจะมีจิตใจที่ยืดหยุ่น (Resilience) ล้มแล้วลุกไว (Bounce Back) ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ AI ไม่สามารถเลียนแบบได้ (Stoltz, 1997)

๒.๒ ทักษะ 4Cs อาวุธทางปัญญาของศตวรรษที่ ๒๑

กรอบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ (P21 Framework) ได้ระบุทักษะ ๔ ประการ หรือ 4Cs ที่เยาวชนไทยต้องเร่งพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่



- **Critical Thinking (การคิดเชิงวิพากษ์)** ความสามารถในการตั้งคำถามต่อข้อมูล วิเคราะห์หาเหตุผลและประเมินความน่าเชื่อถือ เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการหลอกลวง
- **Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)** ในวันที่หุ่นยนต์ทำงานซ้ำๆ ได้ดีกว่ามนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์คือกุญแจสู่การสร้างนวัตกรรม เยาวชนต้องกล้าคิดนอกกรอบ (Out of the Box)
- **Collaboration (ความร่วมมือ)** ความสำเร็จในอนาคตเกิดจากการทำงานเป็นทีม การเคารพความเห็นต่าง และการผสานจุดแข็งของแต่ละคนเข้าด้วยกัน
- **Communication (การสื่อสาร)** เยาวชนต้องฝึกทักษะการเล่าเรื่อง (Storytelling) การเจรจาต่อรอง และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ (Trilling & Fadel, 2009)

๓ นิยามใหม่ของคำว่า “เรียนดี” ในศตวรรษที่ ๒๑



คำว่า **“เรียนดี”** จึงไม่ใช่เรื่องของเกรดเฉลี่ยอีกต่อไป UNESCO (2021) ได้เสนอแนวคิด “Futures of Education” ที่เน้นย้ำว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องเกิดจากการมีความฉลาดรู้ (Literacy) และความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

เยาวชนที่เรียนดีในยุคปัจจุบัน คือผู้ที่มีกรอบแนวคิดแบบพัฒนาได้ (Growth Mindset) พวกเขาต้องไม่มองว่าความรู้สิ้นสุดลงที่ใบปริญญา แต่คือการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ต้องมีความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข่าวลวง (Fake News) รู้จักตั้งคำถามต่อสิ่งที่เห็นและได้ยิน การรู้เท่าทันโลกและเหตุการณ์ปัจจุบัน (Current Affairs) เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้พวกเขาสามารถวางแผนชีวิตและเข้าใจบริบทของความเป็น “พลเมืองโลก” (Global Citizen) ได้อย่างเท่าทัน

๔ ประวัติศาสตร์ กระจกเงาส่องอนาคตและขุมทรัพย์ทางปัญญา

ในระบบการศึกษาแบบเดิม วิชาประวัติศาสตร์มักถูกลดทอนคุณค่า แต่ในความเป็นจริง “ประวัติศาสตร์คือคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของมนุษยชาติ” สำหรับเยาวชนไทยในยุคดิจิทัล การศึกษาประวัติศาสตร์มีความสำคัญใน ๔ มิติหลัก ดังนี้

๔.๑ **ประวัติศาสตร์กับการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์** หัวใจของการศึกษาประวัติศาสตร์คือการ “สงสัยและสืบค้น” ตามหลักวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) เยาวชนที่เรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างถูกวิธี จะรู้จักตั้งคำถามว่า ใครเป็นคนเขียน? เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใด? การฝึกฝนเช่นนี้จะทำให้เยาวชนมี “ภูมิคุ้มกันทางปัญญา” ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ และไม่ตกเป็นเครื่องมือของการปลุกปั่นยุยง

๔.๒ **ประวัติศาสตร์ในฐานะทุนทางวัฒนธรรม ในยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)** ประวัติศาสตร์คือ “ทุน” ที่มีมูลค่ามหาศาล การเข้าใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จะช่วยให้เยาวชนสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) ได้ การรู้ประวัติศาสตร์จึงเป็นหนทางสู่การสร้างอาชีพและรายได้ ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์มรดกของชาติ

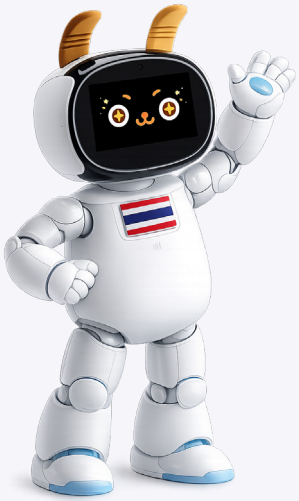
๔.๓ **ประวัติศาสตร์กับการปลูกฝังคุณธรรมและความกตัญญู** การเรียนรู้ความยากลำบากของบรรพบุรุษในการกอบกู้และรักษาชาติบ้านเมือง จะช่วยสร้าง “สำนึกแห่งความกตัญญู” ให้เกิดขึ้นในใจเยาวชน ความกตัญญูคือการตระหนักรู้ว่าแผ่นดินที่เรายืนอยู่นี้แลกมาด้วยเลือดเนื้อ เมื่อตระหนักเช่นนี้ เยาวชนจะเกิดความละอายต่อการทำชั่ว และเกิดแรงบันดาลใจที่จะทำความดีเพื่อตอบแทนคุณแผ่นดิน

๔.๔ **บทเรียนจากวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒** เมื่อปัญญาและการทูตในการกู้เอกราช ตัวอย่างที่ชัดเจนที่สุดของการใช้ “ปัญญา” คู่ “คุณธรรม” คือ วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ (พ.ศ. ๒๔๓๖) ในยามที่เรือรบฝรั่งเศสบุกรุก พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงใช้เพียงกำลังทหารเข้าแลกซึ่งอาจนำไปสู่ความพ่ายแพ้ แต่ทรงใช้ “อาวุธทางปัญญา” คือความรู้กฎหมายระหว่างประเทศและการทูต เจรจาต่อรองเพื่อรักษาเอกราชของชาติ (Sovereignty) เหตุการณ์นี้สอนให้เยาวชนเห็นว่า การตั้งใจเรียนหนังสือให้รู้เท่าทันโลก คือการเตรียมตัวปกป้องชาติที่ดีที่สุด (ไกรฤกษ์ นานา, ๒๕๕๖)

๕ กรณีศึกษา
เมื่อความรู้ปะทะวิกฤตโลก (Global Challenges)



เพื่อให้เห็นภาพการนำ “เรียนดี มีคุณธรรม” ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ขอยก ๓ สถานการณ์วิกฤตปัจจุบันที่เด็กหรือเยาวชนต้องเผชิญ



๕.๑ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับจริยธรรมทางวิชาการ ในยุค Generative AI เยาวชนต้องเรียนรู้วิธีใช้ AI เป็น “ผู้ช่วย” ไม่ใช่ “ผู้ทำแทน” เยาวชนที่เรียนดีต้องมีความรู้ทางเทคนิค (Prompt Engineering) และต้องมีคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ทางวิชาการ (Academic Integrity) ไม่นำงาน AI มาสวมอ้างเป็นของตน

๕.๒ ภาวะโลกเดือด (Global Boiling) กับโมเดลเศรษฐกิจ BCG การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกระทบต่อทุกคน เยาวชนต้องมีความรู้เรื่องโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม (สวทช., ๒๕๖๔) และต้องมีจิตสำนึกรักษ์โลก ลดความเห็นแก่ตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๕.๓ รอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint) และการล่าแม่มดออนไลน์ โซเชียลมีเดียดาบสองคม เยาวชนต้องรู้เท่าทันอัลกอริทึมและตระหนักว่าทุกสิ่งที่โพสต์คือรอยเท้าดิจิทัลที่ลบไม่ออก (DQ Institute, 2019) ต้องมี Digital Empathy หรือความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่ใช้สื่อเพื่อทำร้ายใคร

๖ คุณธรรม จริยธรรม และความกตัญญู
เกราะกำบังชีวิต

นอกจากความรู้แล้ว “หัวใจที่มีคุณธรรม” คือสิ่งที่ขาดไม่ได้ จริยธรรม (Ethics) ถือว่าเป็นซอฟต์แวร์ที่กำกับพฤติกรรมมนุษย์

- **ความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity): รากฐานของการต้านทุจริตคอร์รัปชัน**
- **ความกตัญญูกตเวที (Gratitude): เครื่องหมายของคนดีและการตอบแทนสังคม**
- **จิตสาธารณะ (Public Mind): การเสียสละเพื่อส่วนรวม**
- **ศาสตร์พระราชา ภูมิคุ้มกันชีวิตในยุคบริโภคนิยม ท่ามกลางกระแสบริโภคนิยม “หลักปรัชญาของ**

เศรษฐกิจพอเพียง” ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ คือเข็มทิศชีวิตที่สำคัญที่สุด ประกอบด้วย ๓ ห่วง คือ พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน และ ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้และคุณธรรม เยาวชนที่ยึดหลักนี้จะรู้จักบริหารเวลาและทรัพยากร ไม่ฟุ่มเฟือยเกินตัว และมีสติในการดำเนินชีวิต เตรียมพร้อมรับความเสี่ยงและความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๐)



๗ ต้นแบบ
แห่งปัญญาและคุณธรรม (Role Models)

การปลูกฝังค่านิยมจะชัดเจนยิ่งขึ้นเมื่อเรียนรู้ผ่านบุคคลต้นแบบจำนวน ๒ พระองค์ และ ๖ ท่าน ที่สะท้อนความเป็นเลิศทางวิชาการและจริยธรรม ดังนี้

๗.๑ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)

กับการเลิกทาส พระองค์ทรงใช้ความรู้ตะวันตกผสานกับเมตตาธรรม เป็นการเลิกทาสโดยไม่เสียเลือดเนื้อ ถือเป็นแบบอย่างของการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาชาติ (วิจิตรวาทการ, ๒๕๔๐)

๗.๒ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ทรงเป็นต้นแบบ “การศึกษาเพื่อสัมมาชีพ” ทรงก่อตั้งมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ เปลี่ยนชาวบ้านให้เป็นครูช่าง ทรงใช้พระปรีชาสามารถฟื้นฟูศิลปะไทยควบคู่กับพระเมตตาธรรมช่วยเหลือพสกนิกร (มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ, ๒๕๖๐)



๗.๓ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล

อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เน้นย้ำว่า *“กล้วยไม้มีดอกช้า ฉันใด การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น”* สอนให้เยาวชนมีความอดทนต่อการเรียนรู้ และขัดเกลาจิตใจให้เป็นคนดีก่อนคนเก่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖)

๗.๔ นายทวี บุณยเกตุ

ถือว่าเป็นสถาปนิกผู้สร้างเสาหลักให้ครูไทย อดีตนายกรัฐมนตรีผู้ก่อตั้ง “คุรุสภา” แบบอย่างของข้าราชการผู้ซื่อสัตย์และทำงานปิดทองหลังพระ วางรากฐานระบบการศึกษาโดยยึดผลประโยชน์ชาติเป็นที่ตั้ง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๕๘)

๗.๕ ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ปราชญ์ผู้เปรียบเปรยว่าความรู้เหมือนดาบ จริยธรรมเหมือนฝัก ดังคำพูดที่ว่า “วิชาการคือดาบ จริยธรรมคือฝัก” หากมีแต่ดาบคมกริบแต่ไร้ฝักหุ้ม ย่อมเป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น (สาโรช บัวศรี, ๒๕๓๑)

๗.๖ ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต

ผู้เป็น “นักวิทยาศาสตร์หัวใจมนุษยธรรม” ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต เป็นนักฟิสิกส์ชั้นนำสอนว่า “วิทยาศาสตร์ให้ความรู้ แต่ศาสนาและวัฒนธรรมให้ปัญญา” เป็นแบบอย่างการบูรณาการความรู้สมัยใหม่เข้ากับรากฐานทางจิตวิญญาณ (สิปปนนท์ เกตุทัต, ๒๕๓๙)

๗.๗ พระยาอนุมานราชธน

ถือว่าปราชญ์ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เสมียนผู้จบเพียงมัธยม แต่ใฝ่รู้จนกลายเป็นปราชญ์ของแผ่นดิน พิสูจน์ว่าการศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสำเร็จเกิดจากความเพียร (พระยาอนุมานราชธน, ๒๕๑๕)

๗.๘ ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

ผู้วางรากฐานมหาวิทยาลัยศิลปากรและวงการศิลปะสมัยใหม่ของไทย ท่านคือชาวอิตาเลียนที่รักเมืองไทยยิ่งกว่าชีวิตแบบอย่างของ “การอุทิศตนเพื่อการงาน” (Work Ethic) และวาทะอมตะของท่านที่ว่า *“นายไม่อ่านหนังสือ นายจะรู้อะไร”* และ *“พรุ่งนี้ก็สายเสียแล้ว”* เป็นเครื่องเตือนใจชั้นเลิศให้เยาวชนไทยตระหนักถึงคุณค่าของเวลาและการขวนขวายหาความรู้ ท่านสอนให้ลูกศิษย์ทำงานหนักและยึดมั่นในความงามและความจริง มากกว่าชื่อเสียงเงินทอง นี่คือ ต้นแบบของคนทำงานที่มีจิตวิญญาณและความรักในสิ่งที่ทำอย่างแท้จริง

๘ บทสรุป
สู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และพลังของชาติ



การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มิใช่เพียงกระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือกระบวนการ **“สร้างคน”** ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ บทความนี้ได้ชี้ให้เห็นแล้วว่า

“เรียนดี” และ “มีคุณธรรม”

คือเหรียญสองด้านที่ไม่สามารถแยกขาดจากกันได้ เยาวชนไทยต้องมีความรู้ที่เท่าทันเทคโนโลยีและวิกฤตโลก (Learning to Know & Do) มีทักษะ AQ ที่เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการมีรากฐานทางประวัติศาสตร์ ความกตัญญู และจริยธรรมที่มั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Learning to Be & Live Together)

สุดท้ายนี้ ประเทศชาติเปรียบเสมือนบ้านหลังใหญ่ เยาวชนเปรียบดั่งคือก้อนอิฐก้อนใหม่ที่จะมาเสริมความแข็งแกร่งให้กับบ้านหลังนี้ สิ่งสำคัญคือการใช้ “**ปัญญา**” เป็นแสงสว่างนำทางและใช้ “**คุณธรรม**” เป็นเข็มทิศกำกับใจ การเรียนรู้จากอดีตเพื่อเข้าใจปัจจุบันและสร้างสรรค์อนาคต เพื่อเติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ที่หยั่งรากลึก แข็งแกร่งทนทานต่อพายุลมแห่งการเปลี่ยนแปลง และแผ่กิ่งก้านสาขาให้ร่มเงาแก่แผ่นดินไทยสืบไป



บรรณานุกรม

ไกรฤกษ์ นานา. (๒๕๕๖). *เบื้องหลังสัญญาเสียดินแดน ร.ศ. ๑๑๒*. กรุงเทพฯ: มติชน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). *๑๐๐ ปี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล บุคคลสำคัญของโลก*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กรมสุขภาพจิต. (๒๕๖๕). *ความฉลาดทางอารมณ์และจริยธรรมในวัยรุ่น*. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.

ทวี บุณยเกตุ. (๒๕๑๖). *ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเหตุการณ์ในประเทศไทยในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

พระยาอนุมานราชธน. (๒๕๑๕). *ฟื้นความหลัง*. กรุงเทพฯ: บรรณาคาร.

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ. (๒๕๖๐). *เพียรสานงานศิลป์: ๔ ทศวรรษ ศิลปาชีพ*. พระนครศรีอยุธยา: ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพระหว่างประเทศ.

วิจิตรวาทการ, พลตรี หลวง. (๒๕๔๐). *กุศโลบายและพระราชจริยวัตร รัชกาลที่ ๕*. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์บุ๊คส์.

สาโรช บัวศรี. (๒๕๓๑). *พุทธธรรมกับการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม.

สิปปนนท์ เกตุทัต. (๒๕๓๙). *การศึกษากับการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (๒๕๕๐). *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ*. กรุงเทพฯ: เพชรประกาย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๐). *การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: สศช.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๘). *ประวัติและผลงานนายทวี บุณยเกตุ ผู้ก่อตั้งคุรุสภา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.). (๒๕๖๔). *BCG Model: การขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. ปทุมธานี: สวทช.

Cascio, J. (๒๐๒๐). *Facing the Age of Chaos*. Medium. Retrieved from [URL]

DQ Institute. (๒๐๑๙). *DQ Global Standards Report ๒๐๑๙: Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness*. Singapore: DQ Institute.

OECD. (๒๐๑๙). *OECD Future of Education and Skills ๒๐๓๐: OECD Learning Compass ๒๐๓๐*. Paris: OECD Publishing.

Stoltz, P. G. (๑๙๙๗). *Adversity Quotient: Turning Obstacles into Opportunities*. New York: Wiley.

Trilling, B., & Fadel, C. (๒๐๐๙). *๒๑st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.

UNESCO. (๒๐๒๑). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑ การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งสหกรณ์กลาง และให้ความรู้เรื่องการเงินและการลงทุน

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้ AI และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ สนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน



๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย กำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤต แก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาทักษะการใช้ AI และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสม พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทั่วถึง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

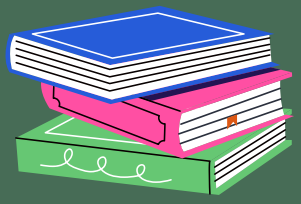
๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ เรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน มีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓ การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
https://bps.moe.go.th/

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)



"ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ด้วยกลไกเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ"

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา มีภารกิจหลักในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดย มีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผ่านกิจกรรมสำคัญดังนี้

๑) กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในด้านการพัฒนาการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดพิธีทำบุญตักบาตร โดยมีพระสงฆ์ ๑๐ รูป เจริญพระพุทธมนต์ พระสงฆ์และสามเณร จำนวน ๘๙ รูป รับบิณฑบาต ณ บริเวณหอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมของรัฐบาล ณ ท้องสนามหลวง พระบรมมหาราชวัง และอุทยานเฉลิมพระเกียรติฯ มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๔๐๐ คน

๒) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ ในด้านการพัฒนาการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการจัดพิธีเจริญพระพุทธมนต์ พิธีถวายพระพรชัยมงคลและทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล ในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยมีพระสงฆ์ และสามเณร จำนวน ๙๔ รูป ณ บริเวณหอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงร่วมดำเนินการกับรัฐบาลและกองบัญชาการกองทัพภาคที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ท้องสนามหลวง พระบรมมหาราชวัง กองบัญชาการกองทัพภาคที่ ๑ และพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๔๐๐ คน

๓) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๓ พรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ในด้านการพัฒนาการศึกษาของชาติ และเพื่อแสดงความจงรักภักดี จึงได้จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยมีพิธีเจริญพระพุทธมนต์ พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน พิธีทำบุญตักบาตรพระสงฆ์และสามเณร จำนวน ๗๔ รูป ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ ๒๘ - ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ร่วมดำเนินการกิจกรรมของรัฐบาล ณ ท้องสนามหลวง พระบรมมหาราชวัง กองบัญชาการกองทัพภาคที่ ๑ และทำเนียบรัฐบาล มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๔๐๐ คน

๔) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยดำเนินการสนับสนุนการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสาของลูกเสือ และยุวกาชาด ที่จะช่วยสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมแก่นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเนื่องในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยสถานศึกษาบูรณาการแผนพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษาทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการจัดกิจกรรม การฝึกอบรมครู ลูกเสือและเนตรนารี การสร้างเครือข่าย และการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ณ กระทรวงศึกษาธิการ และท้องสนามหลวง กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๒,๕๐๙ คน

๕) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดี กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศลและลงนามถวายพระพร ในวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมของรัฐบาล ณ พระบรมมหาราชวัง ท้องสนามหลวง และพระลานพระราชวังดุสิต มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๔๐๐ คน

๖) กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ในภูมิภาค โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ ดำเนินกิจกรรมอันเป็นการเทิดทูนและเชิดชูพระเกียรติแด่พระบรมวงศานุวงศ์ แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งปลูกฝังและเสริมสร้างการน้อมนำพระบรมราโชบายแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ มีข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา เด็กและเยาวชน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๐๐ คน

๗) กิจกรรมวางพวงมาลาถวายราชสดุดีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เนื่องในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจ เพื่อพสกนิกรชาวไทย และประเทศชาตินานัปการ และทรงตั้งกองลูกเสือขึ้นเพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยมีผู้บริหารระดับสูง และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี จำนวน ๒,๒๘๕ คน ได้ร่วมวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี พร้อมทั้งร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ณ บริเวณลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๖ สวนลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร บริเวณด้านหน้าพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๖ กระทรวงศึกษาธิการ และห้องประชุมอภัยจันทวิมล ชั้น ๒ อาคารเสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ

การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยบูรณาการร่วมกับสถานศึกษา และขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PDCA ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้านที่ ๓ การมีงานทำ มีอาชีพ และด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี โดยมีการจัดทำรูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จำนวน ๕๓ รูปแบบ/แนวทาง และมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวน ๔๔ แห่ง นำรูปแบบแนวทางไปประยุกต์ใช้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

ดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่มุ่ง “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน อายุ ๓ - ๑๘ ปี รวมถึงผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ซึ่งได้พัฒนากลไกการดำเนินงานให้มีความเป็นระบบ ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เป็นฐานสำคัญในการวางแผนและติดตามผลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญดังนี้

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลาง (Big Data) โดยการพัฒนาระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (exchange.moe.go.th) เป็นฐานข้อมูลกลางในการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้กำหนดนโยบายเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดตั้งกลไกขับเคลื่อนระดับจังหวัด มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) เป็นหน่วยปฏิบัติหลักในพื้นที่ โดยดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน เพื่อให้การติดตามมีความใกล้ชิดกับบริบทพื้นที่และเกิดความร่วมมือเชิงบูรณาการ
- กำหนดกระบวนการติดตามอย่างเป็นระบบ กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) รับข้อมูล ศธจ. ดึงข้อมูลเด็กตกหล่นที่ต้องติดตามจากระบบส่วนกลาง (Load) ๒) ติดตาม ศธจ. ติดตามข้อมูลในพื้นที่ (Tracking) ๓) บันทึกผลและข้อมูลการส่งต่อเข้าสู่ระบบ (Import) และ ๔) สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหาร (Report)



ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ดำเนินการติดตาม ประเมิน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็น dashboard โดยใช้โปรแกรม Power bi เพื่อกำกับความก้าวหน้าในระดับพื้นที่และระดับประเทศ โดย ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาที่อยู่ในระบบติดตามทั้งหมด ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน ดำเนินการติดตามแล้ว ๑,๐๑๘,๖๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓ ยังไม่ได้ติดตาม ๖,๙๐๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๐.๖๗ พบว่า ร้อยละ ๓๓ ศึกษาต่อในประเทศแล้ว ผลการติดตามรายจังหวัดมีอัตราความสำเร็จสูงมาก ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงมากกว่า ๙๕% และหลายจังหวัดมีอัตราการติดตามสำเร็จ ๑๐๐% และ ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กนอกระบบการศึกษาที่อยู่ในระบบติดตามทั้งหมด ๙๘๒,๓๐๓ คน ดำเนินการติดตามแล้ว ๘๑๖,๙๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๗ ยังไม่ได้ติดตาม ๑๖๕,๓๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๓ พบว่า ร้อยละ ๓๒ ศึกษาต่อในประเทศแล้ว ผลการติดตามรายจังหวัดมีอัตราความสำเร็จค่อนข้างสูง ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่างร้อยละ๗๕-๙๕ และหลายจังหวัดมีอัตราการติดตามสำเร็จมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ สาเหตุหลักที่เด็กนอกระบบการศึกษา ได้แก่ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล) อยู่ทะเบียนบ้านกลาง ศึกษาต่อต่างประเทศ ต้องทำงานหารายได้

การพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีผลการดำเนินงานสำคัญดังนี้

- เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้มีสิทธิขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓,๖๒๖ ราย จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕๐,๖๐๕,๐๐๐ บาท ดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน ๑,๘๐๔ ราย เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๒๒,๑๓๕,๐๐๐ บาท ส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการช่วยเหลือดูแลเรื่องทุนการศึกษาฯ ของหน่วยงานในภาครัฐ
- ช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาบรรเทาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของผู้ได้รับความเสียหาย ทำให้มีขวัญกำลังใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยจ่ายเงินช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ผู้เสียหาย จำนวน ๖ ราย ซึ่งมีผู้ได้รับผลกระทบจำนวน ๑๙ ราย



- ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมส่สันติสุขชายแดนภาคใต้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยให้สอดรับกับนโยบายรัฐบาลและแผนปฏิบัติการเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ผ่าน ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑) กิจกรรมเปิดบ้านแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจากสถานศึกษานำร่องสู่สถานศึกษาในพื้นที่ ๒) กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำพัฒนาเครือข่ายเยาวชนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานในสถานศึกษาตามหลักฮูกุมปากัต (๙ ดี) โดยมีครูและนักเรียนจากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๕ คน จาก ๓๗ โรงเรียน ๓) กิจกรรมสร้างการรับรู้ เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต ตามหลักฮูกุมปากัต (ธรรมนูญหมู่บ้าน ๙ ดี) แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน ๔๐๐ คน และ ๔) กิจกรรมติดตามนักเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนงานกิจกรรมในสถานศึกษาสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ จำนวน ๔๑ โรงเรียน
- ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กอายุ ๔ - ๗ ปี ในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สู่การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข หนุนเสริมและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยส่งเสริมการใช้ภาษาที่หลากหลายด้วยการพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เสริมสร้างความรู้ให้ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๘๔ ศูนย์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๐ คน
- ขับเคลื่อนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูลจำนวน ๔ ฐานข้อมูล ประกอบด้วย ๑) ฐานข้อมูลสถานศึกษา ๒) นักเรียน/ผู้เรียน ๓) ครู ๔) บุคลากรทางการศึกษา และฐานข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร และใช้บริหารองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Southern Border Provinces Data Center : SEDC) ที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานส่วนกลางที่ให้บริการข้อมูล และมีการพัฒนาส่วนการนำเข้าข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกับเครือข่ายจากผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา







การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่





ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีผลการดำเนินงานสำคัญดังนี้

- พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๕ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น โดยผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ ๑) หลักสูตรนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ ๒) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP) ๓) การประมวลองค์ความรู้ (Integrative Session of Lessons Learned) พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project) มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน ๖๘ คน
- พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริง ด้วยการพัฒนาระยะที่ ๑ องค์ความรู้ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคัดเลือกผู้ผ่านการอบรมเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดขั้นสูง ระยะที่ ๒ หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน
- พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความรู้และทักษะการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) อย่างหลากหลายรูปแบบ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปต่อยอดสู่ระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน ๕๐๒ คน
- พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดทำหลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทคนิคการเป็นวิทยากรและการบริหารโครงการ สำหรับเครือข่ายแกนนำคุณภาพ การจัดทำเล่มคู่มือ และการประเมินผล พร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ แห่ง และพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ จำนวน ๗๗ จังหวัด ๆ ละ ๔ คน จำนวน ๓๐๘ คน มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๖,๒๘๒ คน
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์

- NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ ๒) ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ หลักสูตร ดังนี้ ๑) การจัดการการเงินยุคใหม่ ครูฉลาดใช้ ฉลาดเก็บ ๒) การบริหารองค์กรคุณธรรมต้านทุจริตด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงในยุค Digital Disruption ๓) พลังงานสะอาดและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔) การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๕) เสริมพลังครูสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนด้วย AI เพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และ ๖) เสริมพลังครูสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนด้วย AI เพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Zoom พร้อมพัฒนาครูตามหลักสูตร มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน







การส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

ดำเนินการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีผลการดำเนินงานสำคัญดังนี้

- ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับโลก “The 3rd UNESCO Global Forum on the Ethics of AI 2025” โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ มีผู้เข้าร่วมจากกว่า ๑๐๔ ประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีจริยธรรม ธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์ที่เท่าเทียมสำหรับทุกคน โดยบทบาทของประเทศไทยและเป้าหมายหลัก คือ แสดงบทบาทนำในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกด้านธรรมาภิบาล AI เสนอจัดตั้งศูนย์ธรรมาภิบาล AI ระดับภูมิภาค (AI Governance Practice Center - AIGPC) โดยใช้เครื่องมือ RAM ของ UNESCO ในการประเมินความพร้อมของประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) พัฒนาทักษะดิจิทัลและจริยธรรมการใช้ AI ให้กับผู้เรียนและครู ๒) ส่งเสริมโครงการ “LEAD Education: AI” และจัดทำคู่มือการใช้ AI สำหรับสถานศึกษา ๓) ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ผลักดันการเรียนการสอน AI ครอบคลุมทุกระดับ และ ๔) ตั้งเป้ายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไทยสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะส่งผลทำให้ ๑) ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านธรรมาภิบาล AI ในภูมิภาค ๒) ได้วางรากฐานการใช้ AI อย่างยั่งยืนในภาคเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ๓) เพิ่มขีดความสามารถของแรงงานไทยและ SMEs และ ๔) ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล และรับมือความเสี่ยงจาก AI



- ประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาเอเปค (APEC Education Ministerial Meeting: AEMM) ครั้งที่ ๗ ภายใต้หัวข้อหลัก “นวัตกรรม เชื่อมโยง และมั่งคั่ง” (Innovate, Connect, and Prosper) ณ จังหวัดเชจู สาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งมีผู้แทนระดับรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง และระดับนโยบาย จาก ๒๑ เขตเศรษฐกิจสมาชิกเอเปค เข้าร่วมประชุม ประเทศไทยได้แสดงวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล ผ่านการใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและยืดหยุ่นตลอดชีวิตมีการผลักดันนโยบายสำคัญ เช่น Zero Dropout : ป้องกันเด็กหลุดจากระบบ การเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ด้อยโอกาส การพัฒนาครูและทักษะดิจิทัล การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และ AI นอกจากนี้ประเทศไทยยังส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศสมาชิก APEC โดยเน้นการแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียมและเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) ซึ่งที่ประชุมได้ร่วมกันรับรองแถลงการณ์เพื่อส่งเสริม ๑) การศึกษาแบบยืดหยุ่น ครอบคลุม และมีคุณภาพ การบูรณาการ AI อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) การบูรณาการ AI อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) ความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาโดยมุ่งเน้นการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ Soft Skills Green Skills และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงระดับโลก ทั้งด้านเทคโนโลยี สภาพภูมิอากาศ และโครงสร้างประชากร
- ค่ายเยาวชนอาเซียน ประจำปี ๒๕๖๘ (ASEAN Youth Camp 2025: AI Hackathon for Green Sustainability - AYC2025) ภายใต้หัวข้อ “AI แฮกกาธอนเพื่อความยั่งยืนสีเขียว” โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานีเป็นเวทีระดับภูมิภาคที่เปิดโอกาสให้เยาวชนจากอาเซียน+๓ ได้แสดงความสามารถด้านเทคโนโลยี AI เพื่อความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ผ่านการแข่งขัน AI Hackathon โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมในการรับมือกับปัญหาขยะ พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กิจกรรมนี้ไม่เพียงส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังเน้นการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจ ความเคารพ และมิตรภาพระหว่างเยาวชนในภูมิภาค มีผลการแข่งขัน ดังนี้ ทีมชนะเลิศ จากประเทศฟิลิปปินส์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ทีมจากประเทศไทย (โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย) และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทีมจากประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมดังกล่าวเน้นย้ำบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการไทยในการสนับสนุนการพัฒนาเยาวชนด้วยเทคโนโลยี เพื่อเป้าหมายแห่งความยั่งยืน สร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนมองว่า “เทคโนโลยี” และ “ธรรมชาติ” สามารถอยู่ร่วมกันได้ตอกย้ำแนวคิดว่า “ความสามัคคีไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน” และการเข้าใจในความหลากหลาย คือ พลังสร้างอนาคตที่ดียิ่งขึ้นของอาเซียน
- ประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ณ เกาะลังกาวี สหพันธรัฐมาเลเซีย เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน

๒๕๖๘ ณ เกาะลังกาวี สหพันธรัฐมาเลเซีย “เน้นแก้ปัญหาเด็กหลุดจากระบบ “ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ ติดตามดูแล” ประเทศไทยในฐานะประธานด้านการศึกษาอาเซียนปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เข้าร่วมการประชุมโดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนวทางจัดการปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาผ่านนโยบาย Thailand Zero Dropout พร้อมผลักดันความร่วมมือระดับภูมิภาค เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” อย่างแท้จริง มีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ๑) แนวทาง ๔ ด้าน ในการแก้ปัญหาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา ได้แก่ “ป้องกัน - แก้ไข - ส่งต่อ - ติดตามดูแล” ใช้โมเดล ๑ โรงเรียน ๓ ระบบ (ในระบบ, นอกระบบ, และตามอัธยาศัย) เพื่อรองรับความหลากหลายของผู้เรียน ๒) บูรณาการความร่วมมือกับภาคีในพื้นที่เพื่อค้นหาและพาเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยที่ประชุมร่วมรับรอง แถลงการณ์ลังกาวีว่าด้วยเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นในอาเซียน (Langkawi Joint Statement on OOSCY) เพื่อผลักดันนโยบายด้านการศึกษาที่ยั่งยืน ครอบคลุม และเท่าเทียมในระดับ

- - ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ ๒๐ (๒๐th ASEAN Senior Officials Meeting on Education: SOM-ED) และการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ ๑๕ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมแชงกรี - ลา กรุงเทพมหานคร ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะปลัดกระทรวงศึกษาธิการประธานการประชุม กล่าวว่าการประชุมครั้งนี้ ถือเป็นเวทีสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมือ แลกเปลี่ยนมุมมอง และกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของอาเซียน เพื่อขับเคลื่อนอนาคตร่วมกันในภูมิภาค และเป็นการประชุมครั้งสุดท้ายที่จัดขึ้นภายใต้การเป็นเจ้าภาพของประเทศไทย นอกจากนี้ กลุ่มประเทศบวกสาม ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ เป็นกลุ่มทำงานด้านการเคลื่อนย้ายของนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ยังได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาอาเซียนบวก สาม อินโดนีเซียในฐานะประธานร่วมคณะทำงานอาเซียนบวกสาม นำเสนอเกี่ยวกับคณะทำงานด้านการเคลื่อนย้ายของนักศึกษาและการประกันคุณภาพการอุดมศึกษาในกรอบอาเซียนบวกสาม และได้ดำเนินโครงการความร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มเอเชียบวกสามที่ประสบความสำเร็จ



การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

ดำเนินการขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

- ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๒) กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๓) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ๔) จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ๕) จัดประชุมคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีบุคลากรและผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๔,๐๖๑ คน



และมีบุคลากร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ขับเคลื่อนและขยายผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (วิทยากรตัวคูณ) จำนวน ๑,๘๐๒ คน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) เท่ากับ ๙๓.๘๒ คะแนน

- ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) จัดประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) จัดกิจกรรมตลาดนัดคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ มีการมอบใบประกาศเกียรติคุณให้กับหน่วยงานที่ได้รับการยกย่องเป็นองค์กรคุณธรรม จำนวน ๓๕ หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๕๐ คน และ ๓) การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น “คนดีศักดิ์ศรี แห่ง สป.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖ คน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรที่ดีในหน่วยงานการดำเนินการตามมาตรฐานทางจริยธรรมและประมวลจริยธรรม
- ขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อแจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐของสำนักงาน ป.ป.ท. และพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนบริหารจัดการความเสี่ยงการรุจริตของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) จัดอบรมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดการให้หรือรับสินบนจากการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าประชุมจำนวน ๑๖๐ คน และ ๓) จัดอบรมการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการขัดกันแห่งผลประโยชน์และส่งเสริมธรรมาภิบาลในหน่วยงาน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการขัดกันแห่งผลประโยชน์และส่งเสริมธรรมาภิบาล และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๓๗ คน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

"องค์กรคลังปัญญา
ขับเคลื่อนการศึกษาประเทศด้วยองค์ความรู้"

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาด้วยองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ยกระดับการดำเนินงานขององค์กรให้คล่องตัว มีสมรรถนะสูง เป็นแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่และข้อมูลเชิงลึกของประเทศ รวมถึงมีการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการขับเคลื่อนภารกิจงานสำคัญ ดังนี้

ผลักดันการเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

ฉบับที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ และเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาเท่าเทียม พ.ศ. .... ต่อสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤติเป็นวาระแห่งชาติ

โดยคณะรัฐมนตรีผ่านความเห็นชอบข้อเสนอเชิงนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤติเป็นวาระแห่งชาติ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชนที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบร่วมกันขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายดังกล่าวผ่านโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑) ร่วมกับผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุน ดูแล จัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดมความคิดเห็นโครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางในการจัดทำแผน ข้อเสนอเชิงนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตเป็นวาระแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีมติเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์แผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต โดยมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการแจ้งแผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตต่อหน่วยงานที่ขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยและรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓) คณะทำงานประชาสัมพันธ์แผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม"เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต ร่วมกำหนดแผนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ กำหนดแผนการดำเนินงานในระยะสั้น



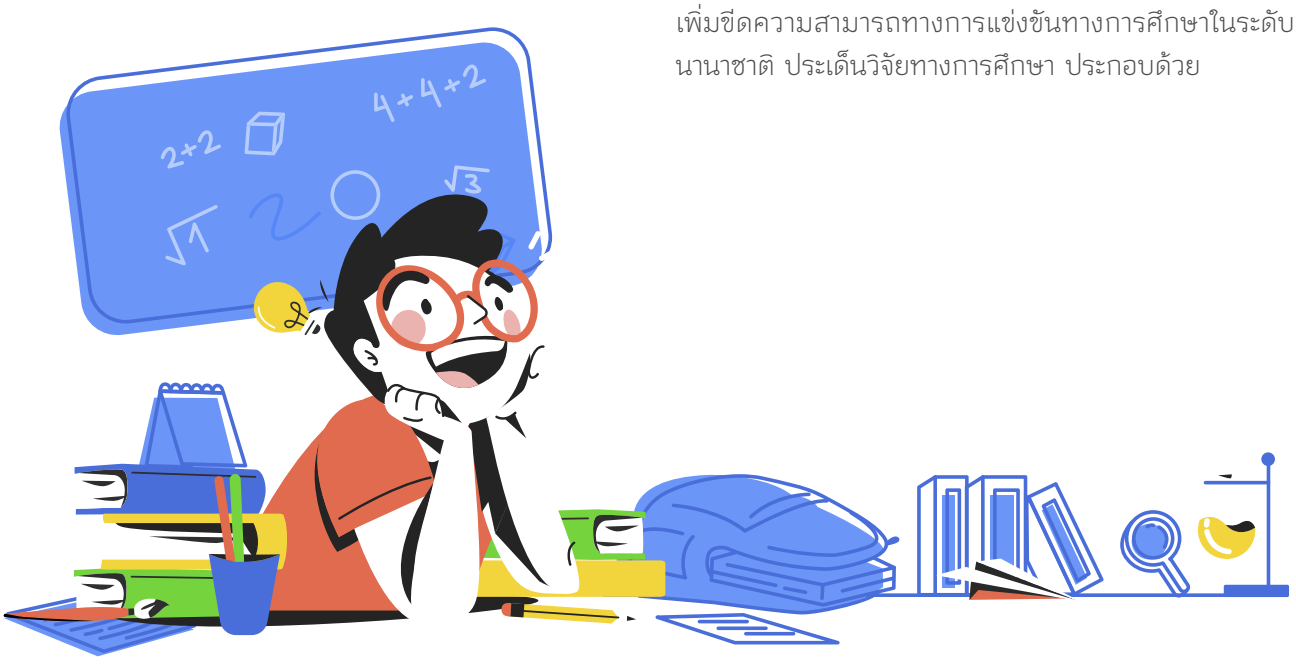




ระยะกลาง และระยะยาว เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) สำหรับครูและผู้ปกครอง การจัดทำคู่มือและสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ๔) จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม : The Better Change for All Kids” ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน และทิศทางการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๕) จัดการประชุมเสวนาวิชาการ เรื่อง “รู้ทันภัยวัยเด็ก งดสื่อหน้าจอก่อน ๒ ขวบ” ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับมาตรการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยก่อนวัย ๒ ขวบ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่อมวลชน และภาคประชาสังคม

กำหนดทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และทิศทางการจัดการศึกษา

เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการสร้างงานวิจัยเพื่อการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาการศึกษา และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อนำการศึกษาของประเทศไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์ด้วยการมองอนาคต (Foresight) และมีการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมหลายชั้นผ่านการประชุมคณะทำงาน การประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสภาการศึกษา โดยเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรีผ่านความเห็นชอบทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ และทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งจากดำเนินการเรื่องการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาตินั้นมีการวิเคราะห์ข้อมูลและรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปประเด็นที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาแนวคิด ระบบ โครงสร้าง และการจัดการศึกษาที่รองรับและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีเป้าหมายให้เกิดองค์ความรู้หรือข้อเสนอใหม่ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้รองรับและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทุกมิติ และมีระบบนิเวศทางการศึกษา (Ecosystem) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง โดยประเด็นวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๒) การศึกษาเพื่อสังคมสีเขียว ด้านที่ ๒ การวิจัยเพื่อกำหนดระบบการผลิตและพัฒนาทักษะกำลังคน ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งสู่การยกระดับผลิตภาพโดยรวมของประเทศ มีเป้าหมายให้เกิดองค์ความรู้หรือข้อเสนอใหม่ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ที่เพียงพอในการยกระดับผลิตภาพโดยรวมของประเทศ โดยประเด็นวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาทักษะที่จำเป็น และการ Re-skills/Up-skills ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ (๒) ความเป็นพลเมืองและพลโลก ด้านที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มุ่งสู่การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ มีเป้าหมายให้เกิดองค์ความรู้หรือข้อเสนอใหม่ในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการระบบนิเวศทางการศึกษา (Ecosystem) ที่นำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ประเด็นวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย



๘ ประเด็นที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา

๑ 

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒ 

การศึกษาที่มีคุณภาพ

๒ 

ความเสมอภาค
และลดความเหลื่อมล้ำ

๓ 

การพัฒนาทักษะ
ที่จำเป็น และ
การ Re-skills / Up-skills
ที่สอดคล้องกับความ
ต้องการของตลาดงาน

๔ 

เทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา / การเรียนรู้

๕ 

การศึกษาเพื่อสังคม
สีเขียว

๖ 

ประสิทธิภาพ
ทางการศึกษา

๘ 

ความเป็น
พลเมืองและพลโลก

(๑) การศึกษาที่มีคุณภาพ (๒) ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และ (๓) ประสิทธิภาพทางการศึกษา และด้านที่ ๔ การวิจัยเพื่อสร้างระบบนิเวศทางการศึกษา (Ecosystem) ที่สนับสนุนให้เกิดการศึกษาที่มีคุณภาพ ปราศจากความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดองค์ความรู้หรือข้อเสนอใหม่ที่เอื้อให้เกิดระบบนิเวศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ประเด็นวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา/การเรียนรู้

กลไกเพื่อสร้างผลลัพธ์การดำเนินงาน

บูรณาการทุนวิจัยสู่เป้าหมายเดียวกัน
สร้างเวทีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานให้ทุนวิจัย เพื่อให้การสนับสนุนเกิดพลังร่วมใน ๘ ประเด็นสำคัญ

เสริมความเข้มแข็งระดับพื้นที่ (Ecosystem)
พัฒนาระบบวิจัยในระดับพื้นที่ให้มีความยั่งยืน และตอบโจทย์บริบทท้องถิ่น

ขับเคลื่อนด้วยความร่วมมือ (Co-creation)
ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมและผลลัพธ์ที่แท้จริง

ประเมินจากผลลัพธ์เพื่อนำไปพัฒนา
เน้นการประเมินนโยบายจากผลที่เกิดขึ้นจริง เพื่อนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยมุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพควบคู่กับการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยยุทธศาสตร์การยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาของประเทศไทยเพื่อนำไปสู่การยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของประเทศไทยที่สอดคล้องทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ ได้แก่ Education 2030 : Learning Compass OECD, Education 2030 : Teaching Compass OECD, Education 2030 : SDG UNESCO, UNICEF's Education Strategy 2019 - 2030 : Every Child Learns UNICEF และ Education 4.0 : AI in Education World Economic Forum โดยมีการสังเคราะห์ออกมาเป็น 5 Big Rocks เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไทยอย่างก้าวกระโดดเทียบเท่ามาตรฐานสากล ดังนี้ ๑) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI for Education) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาให้รองรับการใช้ AI สำหรับการศึกษา จัดหาสื่อและอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย พัฒนาทักษะ AI ให้แก่ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร บูรณาการการใช้ AI สู่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๒) การทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา (Education Test & Evaluation)





ยกระดับผลการทดสอบ PISA พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศ ผ่านดัชนี IMD ประเมินผลผู้เรียนให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher Development) เพิ่มทักษะ (Up Skill) ให้ครูสามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีทักษะดิจิทัล สามารถใช้ AI จัดการเรียนการสอน ลดภาระงานของครูให้มีเวลาและสมาธิในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แก้ไขปัญหาหนี้สินครูเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบรรจุแต่งตั้ง และโยกย้ายครู โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วย ๔) การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและการศึกษาพิเศษ (Talented & Special Education) พัฒนาการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถคัดกรองเด็กได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบพหุปัญญาให้รองรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในทุกด้าน ปรับปรุงระบบการประเมินผลและการจบการศึกษาให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รับประกันอาชีพและตำแหน่งงานให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถทำงานพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถ และ ๕) การบริหารจัดการทางการเงินเพื่อการศึกษา (Financial Management) ปรับแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาที่ไม่ผูกพันกับจำนวนผู้เรียนเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับปรุงโครงสร้างรายการเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จัดหาทุนการศึกษา ODOS ให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่โลกการทำงานด้วยการพัฒนาระบบการรับรอง และขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อเชื่อมโยงฐานข้อมูลหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ ซึ่งหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนแล้วจะเชื่อมโยงเข้าสู่แพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ดังนี้ ๑) ติดตามประเมินผล และขยายผลการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF เพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิต ในการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๕ สาขาอาชีพ (ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างซ่อมรถยนต์และเครื่องจักรกลการเกษตร ช่างสีรถยนต์ ช่างเชื่อม และช่างไฟฟ้า) ของโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการในพื้นที่พึงพอใจในสมรรถนะที่ได้รับจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และต่อยอดการทำงานในระดับที่สูงขึ้นได้ ๒) ดำเนินงานตามประกาศเจตนารมณ์ “การรวมพลังขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในจังหวัดภูเก็ต” ๘ หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต สมาคมโรงเรียนเอกชนนอกระบบภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคถลาง วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต และวิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและสะสมเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรตาม NQF เพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิตให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ๓) เทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาต่างประเทศกับระดับของ NQF เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาหลักที่มีการนำมาใช้ในการจัดการศึกษา/การฝึกอบรมในประเทศไทย ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี และนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรการศึกษา/หลักสูตรฝึกอบรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามที่กำหนดไว้ และสามารถนำสมรรถนะภาษาต่างประเทศดังกล่าวนำไปสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติต่อไป ๔) ศึกษาและพัฒนาแนวทางการได้รับคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต : กลุ่มเยาวชนยอดทักษะฝีมือที่เข้าแข่งขันฝีมือแรงงานนานาชาติ (WorldSkills) โดยพัฒนาแนวทางการเทียบสมรรถนะที่ได้จากการเก็บตัวฝึกซ้อม และประสบการณ์จากผลการแข่งขัน เป็นสมรรถนะและหน่วยกิตตามระดับของ NQF เพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและรับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้กับกลุ่มเยาวชนได้สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไปพร้อมกับการได้รับคุณวุฒิการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต ๕) เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ครั้งที่ ๑๕ ณ สำนักเลขาธิการอาเซียน สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประเทศไทยได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลักในการศึกษาและพัฒนาแนวทางการระบุระดับ NQF และ AQRF ในเอกสารรับรองคุณวุฒิระดับชาติ และ

เป็นเจ้าภาพการประชุมคณะกรรมการ AQRF ครั้งที่ ๑๗ ซึ่งคาดว่าจะจัดขึ้นในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ๖) ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ในวาระครบรอบ ๑ ปี ภายหลังการมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานที่มีบทบาทความรับผิดชอบขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ๗) พัฒนากรอบแนวทางการพัฒนาแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ตามขั้นตอนการดำเนินงานของระบบธนาคารหน่วยกิต และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างธนาคารหน่วยกิต ทั้ง ๔ ระดับ คือ ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา รวมทั้งวางระบบเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคารหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ธนาคารหน่วยกิตกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (DSD Credit Bank) และระบบสะสมสมรรถนะการเรียนรู้ (Competency Credit Bank) ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ๘) ขับเคลื่อนงานธนาคารหน่วยกิตลงสู่การปฏิบัติ ร่วมมือกับหน่วยงานที่มีส่วนร่วมขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ได้แก่ องค์กรหลักกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน ผ่านการประชุมทั้งรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) เป็นประจำทุกเดือน ผ่านระบบ Facebook Live และ YouTube Live ในชื่อการประชุม “Credit Bank Forum” เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจได้เข้ารับชม ๙) ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลการศึกษาและการฝึกอบรมของจังหวัด (Big Data) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลของระบบแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต และ ๑๐) สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมด้วยกาญจนบุรีโมเดล เพื่อเป็นพื้นที่ต้นแบบให้จังหวัดอื่นสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในบทบาท ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนประเทศไทยเข้าสู่การเป็นสมาชิก OECD ด้วยมติเอกฉันท์จาก ๓๘ ประเทศ โดยมีความมุ่งมั่นในการนำพาประเทศไทยเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษา (Education Policy Committee: EDPC) ขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ในฐานะผู้สังเกตการณ์ (Observer) ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งต่อมากลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยเข้าสู่การเป็นสมาชิก OECD (TH2OECD) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และสนับสนุนกระบวนการหารือเพื่อเตรียมการเข้าเป็นสมาชิก (Accession Discussion) ที่เริ่มต้นขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ การมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการเข้าร่วมประชุม EDPC และการเข้าร่วมประชุมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการฯดังกล่าว นอกจากจะทำให้ประเทศไทยแสดงบทบาทในการมีส่วนร่วมตามการเชื้อเชิญและข้อกำหนดที่ OECD กำหนดไว้แล้ว ยังได้ช่วยให้ประเทศไทยได้รับข้อมูลเชิงลึก องค์ความรู้ นโยบาย และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในระดับนานาชาติ เพื่อนำมาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะที่จำเป็นของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะผู้แทนไทยของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการนโยบายการศึกษาของโออีซีดี ครั้งที่ ๓๖ และ ๓๗ (EDPC Session) และการประชุมคณะกรรมการที่กำกับดูแลศูนย์วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา สมัยที่ ๑๑๑ และ ๑๑๒ (Centre for Educational Research and Innovation Governing Board: CERI Governing Board) ในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามรอบการประชุมประจำปีของ OECD ณ กรุงปารีส ซึ่งเปิดโอกาสให้ประเทศไทยได้มีส่วนร่วมในการหารือในประเด็นสำคัญระดับโลก เช่น ทิศทางและคาดการณ์แนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาในอนาคต รายงานความคืบหน้าของโครงการ Global Forum on the Future of Education ๒๐๔๐ การขยายโอกาสการศึกษาหลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education and Care) รวมถึงแนวทางการแก้ปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการจัดทำและพัฒนานโยบายของไทยในปัจจุบัน การเข้าร่วมการประชุม EDPC และ CERI ของ OECD อย่างต่อเนื่อง

เป็นการตอกย้ำถึงความมุ่งมั่นของประเทศไทยในการใช้มาตรฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ระดับโลกมาเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยให้การศึกษาไทยสามารถยกระดับคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่รัฐบาลได้กำหนดไว้

การเตรียมจัดตั้งสมาคมวิจัยด้านการศึกษาแห่งประเทศไทย (Thailand Education Research Association)

สืบเนื่องจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในนามสถาบันกับ World Education Research Association (WERA) ซึ่งเป็นสมาคมการวิจัยด้านการศึกษาโลกที่มีพันธกิจในการส่งเสริมความร่วมมือ ยกระดับมาตรฐานการวิจัยในระดับนานาชาติ และสนับสนุนการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกดังกล่าว สกศ. และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีความพยายามร่วมกันในการผลักดันให้เกิด THERA ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานวิจัยด้านการศึกษาของไทย รวมถึงเป็นจุดคานงัดสำคัญของวงการวิจัยไทยที่ส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนความคิดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศร่วมกัน จึงได้มีการจัดประชุมหารือแนวทางการพัฒนาและจัดตั้ง THERA เบื้องต้น ร่วมกับหน่วยงานให้ทุนวิจัยด้านการศึกษา สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย คณะและสาขาที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หน่วยงานด้านการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย โดยได้รับเกียรติจาก Prof. Dr.Mustafa Yunus Eryaman อดีตประธาน WERA เข้าร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อคิดเห็น สาระสำคัญของการประชุมหารือสรุปได้ ดังนี้ ๑) การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกับ WERA เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานวิจัยในประเทศไทย เพราะจะได้รับสิทธิประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายนักวิจัยระดับโลก แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเพิ่มขีดความสามารถของงานวิจัยด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ในระหว่างการจัดตั้ง THERA กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในนามสถาบันไปพลางก่อน และหากมีการจัดตั้ง THERA เรียบร้อยแล้วจึงจะดำเนินการขับเคลื่อนในรูปแบบของสมาคมต่อไป ๒) องค์ประกอบของการจัดตั้ง Thailand Education Research Association ควรประกอบด้วยหน่วยงานให้ทุนวิจัยด้านการศึกษา สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย คณะและสาขาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เครือข่ายวิจัยด้านการศึกษาที่มีอยู่เดิมในประเทศไทย หน่วยงาน/นักวิจัยด้านการศึกษา และหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินการจัดตั้ง THERA ไม่ควรยึดติดกับองค์กรหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพื่อให้มีความแข็งแรง ยืดหยุ่น และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ควรเริ่มต้นจากกลุ่มสมาชิกเล็ก ๆ ที่เน้นคุณภาพ โดยคุณภาพที่เกิดขึ้นจะเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้เกิดความยั่งยืนและเกิดการยอมรับมากกว่าการผูกมัดด้วยกฎหมาย ๓) การจัดตั้ง THERA ให้มีความยั่งยืน ควรมีการประกาศปฏิญญาร่วมของหน่วยงานที่จะดำเนินการร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายที่จะดำเนินการ และกลุ่มเป้าหมายให้แน่ชัด รวมถึงการสนับสนุนในแง่ต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ เป็นต้น ๔) การมี THERA จะเป็นการยกระดับการวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทย และเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงระหว่างนักนโยบาย นักวิจัย และผู้ปฏิบัติ เข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังสามารถใช้ประโยชน์ในเชิงเครือข่าย โดยอาจเริ่มจากโจทย์วิจัยที่ตั้งต้นจากทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ร่วมกับโจทย์อื่น ๆ ที่เป็นประเด็นสำคัญเป็นโจทย์ในการทำแผนให้ทุนแก่นักวิจัยรุ่นใหม่และนักศึกษาปริญญาเอกนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยที่ตอบโจทย์ของประเทศ อย่างไรก็ตาม ควรมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตีพิมพ์งานวิจัยและวงรอบในการจัดเวทีนำเสนอให้สอดคล้องกับระยะเวลาของการจบการศึกษาเพื่อดึงดูดกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาปริญญาเอกที่สนใจ

ขับเคลื่อนสมัชชาสภาการศึกษา : กลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปการศึกษา สกศ. จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อน “สมัชชาสภาการศึกษา” มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ เป็นต้นมา โดยใช้แนวคิดการกระจายอำนาจทางการศึกษาและหลักการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยกระบวนการสมัชชาการศึกษา สภาการศึกษา หรือกลไกระดับพื้นที่ที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ร่วมกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และยกระดับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนในทุกระดับ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) การพัฒนาฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม (Google Site) ที่มีข้อมูลสมัชชาสภาการศึกษา จำนวน ๔๖ จังหวัด ๔๗ เครือข่าย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ สามารถค้นหารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ สกศ. (https://sites.google.com/view/participationineducation) ๒) จัดการประชุมสมัชชาระดับภูมิภาคครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ การจับคู่ (Matching) จังหวัดที่มีสมัชชากับจังหวัดที่ยังไม่จัดตั้งเพื่อเป็นโค้ชและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การระดมความเห็น (Focus Group) และแบ่งปันประสบการณ์การดำเนินงานในพื้นที่ (Show & Share) ทำให้ได้ประเด็นที่สามารถสะท้อนความต้องการร่วมกันของพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้งติดตามการขับเคลื่อนงานของสมัชชาหรือภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ตามมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ปี ๒๕๖๗ และให้ความรู้ในการจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษา ธนาคารหน่วยกิตและระบบนิเวศการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานดังกล่าวช่วยประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายการดำเนินงานจาก

ทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้สามารถต่อยอดการดำเนินงานอย่างยั่งยืนต่อไป ๓) จัดการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ (3rd National Education Assembly) เพื่อเชื่อมโยงแนวคิดจากการทำงานระดับภูมิภาค เสนอเป็นมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติที่มีประเด็นเชิงนโยบายสำคัญ ๒ ประการ ได้แก่ (๑) การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) และ (๒) ระบบนิเวศการเรียนรู้: Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่นำสู่การจัดทำนโยบายสาธารณะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติเสนอต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะรัฐมนตรี รวมทั้งจัดทำสรุปข้อมูลสมัชชาสภาการศึกษา และผลสำเร็จจากการขยายกลไกสมัชชาสภาการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ของแต่ละภูมิภาค พร้อมทั้งรวบรวมมติและเอกสารหลักประกอบทั้งสองมติ เพื่อเป็นแนวทางบูรณาการงานให้กับทุกภาคีเครือข่าย จัดทำเป็นเอกสาร เรื่อง “การเดินทางของสมัชชาสภาการศึกษา: เครือข่าย ขับเคลื่อน ความสำเร็จ The Journey of National Education Assembly” เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ (Scan QR Code ด้านล่างนี้) และ ๔) จัดการประชุมเสวนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์คนทุกช่วงวัย ให้เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (The Learning Link Forum: Toward a Lifelong Learning Ecosystem for All Gen) เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ และนำผลของการจัดประชุมจัดทำเป็นมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ มติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีผู้เข้าร่วมการประชุมภาคีเครือข่ายต่าง ๆ จำนวน ๒๗๔ คน นอกจากนี้ มีการสรุปสาระสำคัญจากการปาฐกถาพิเศษ การเสวนา และการบรรยายนำมาจัดทำเป็นเอกสารองค์ความรู้ เรื่อง “การเรียนรู้ไร้พรมแดน: เชื่อมโยงทุกช่วงวัยสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต The Learning Link Forum : Designing Learning Ecosystems across” (ดังปรากฏตาม QR Code ที่แนบมา) ซึ่งผลจากการขับเคลื่อนสมัชชาสภาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ทำให้เกิดการจัดตั้งภาคีเครือข่ายสมัชชาสภาการศึกษาเพิ่มขึ้นอีก ๑๓ ภาคีเครือข่าย (จากเดิม ๓๓ จังหวัด ๓๔ ภาคีเครือข่ายเป็น ๔๖ จังหวัด ๔๗ ภาคีเครือข่าย) หลายพื้นที่มีการสร้างต้นแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ร่วมกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม รวมทั้งมีการประสานงานกับหน่วยงานส่วนกลาง เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากร รวมทั้งต่อยอดผลลัพธ์ให้เกิดอย่างเป็นรูปธรรม อีกด้วย นอกจากนั้นประชาชนยังได้รับประโยชน์โดยตรงจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของพื้นที่ คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเพิ่มขึ้นในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การฝึกทักษะอาชีพ และเส้นทางการทำงานในท้องถิ่น ขณะที่ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นเจ้าของทิศทางการศึกษาและร่วมกันสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ สมัชชาสภาการศึกษาจึงเป็นกลไกระดับพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีบทบาทร่วมกัน เป็นสะพานเชื่อมโยงนโยบายการศึกษากับการปฏิบัติจริงในพื้นที่ นำไปสู่การพัฒนาคนไทยที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทชุมชนและโลกยุคใหม่



การเรียนรู้ไร้พรมแดน : เชื่อมโยง

การเดินทางของสมัชชาการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในคตวรรษที่ ๒๑ และ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ดังนี้



กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สพฐ. ขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนครอบคลุมการป้องกันยาเสพติด การดูแลสุขภาพกาย ใจ และการสร้างบรรยากาศโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย ดังนี้

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ดำเนินการบูรณาการเนื้อหาป้องกันยาเสพติดในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะชีวิตในการปฏิเสธยาเสพติด สอดคล้องแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) โดยยึดกรอบ “สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างพื้นที่ปลอดภัย” ครอบคลุมตั้งแต่ปฐมวัยถึงระดับสูง ซึ่งผลการดำเนินงานสำคัญประกอบด้วย

๑. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑,๕๖๒,๒๕๗ คน
๒. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔๒๐,๖๑๖ คน
๓. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑,๐๗๑,๓๒๕ คน
๔. พัฒนาครูปฐมวัยด้านทักษะสมอง EF จำนวน ๒๘,๐๒๒ คน และนำไปใช้จริง จำนวน ๒๖,๙๒๐ คน
๕. เฝ้าระวังบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในนักเรียน ๖.๒๓ ล้านคน พบว่า เกี่ยวข้องกับบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ และบุหรี่ไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๕ โดยมีนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือกว่า ร้อยละ ๙๐





โครงการดูแลช่วยเหลือสุขภาพกาย – สุขภาพใจของนักเรียน

ด้วยการขับเคลื่อนตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งวิชาการ อาชีพ และสุขภาวะ โดยเฉพาะสุขภาพจิตที่มีแนวโน้มปัญหาเพิ่มขึ้น ขณะที่บุคลากรเฉพาะทางยังไม่เพียงพอ สพฐ. จึงพัฒนาองค์ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อเสริมระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ซึ่งผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้







๑. ลงนามความร่วมมือโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School) กับมหาวิทยาลัยโอซากะ เคียวอิกุ ประเทศญี่ปุ่น มีโรงเรียนสมัคร ๕,๔๐๑ แห่ง ผู้เข้าอบรม ๕,๔๙๑ คน และผ่านมาตรฐานนานาชาติ ๑๐ โรงเรียน

๒. พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนร่วมกับกระทรวงยุติธรรม มีผู้ขึ้นทะเบียน ๒๒๐ คน

๓. อบรมและขึ้นทะเบียนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) ๓๕๐ คน จากความต้องการ ๑๖,๕๑๐ คน

โรงเรียนแห่งความสุข (The School of Happiness)

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและอบรมทั้ง Onsite และ Online สร้างความเข้าใจแนวทางเดียวกันทั่วประเทศ โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับทักษะในการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยองค์ความรู้ที่ได้รับถูกนำไปขยายผลในสถานศึกษา เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งความสุข ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนและบุคลากรอย่างยั่งยืน



กลยุทธ์ที่ ๒

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สพฐ. มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ผ่านการพัฒนาระบบเทียบโอนผลการเรียน การยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การนำเด็กนอกระบบกลับเข้าสู่การศึกษา และการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้







การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ดำเนินการรวบรวมและส่งข้อมูล GPAX ผ่านระบบ GPAX OBEC ไปยังระบบ TCAS อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ พร้อมจัดทำประกาศและแนวทางดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตรองรับการเทียบโอนผลการเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามยุทธศาสตร์ National Credit Bank มีการพัฒนาเกณฑ์สอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเทียบมาตรฐาน CEFR และส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (โรงเรียนทวิศึกษา) ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ปี ๒๕๖๗ โครงการทวิศึกษา มี ๑๓๗ โรงเรียน ผู้เรียนสะสมทักษะอาชีพ ๔,๗๔๗ คน

๒. จัดทำประกาศและแนวปฏิบัติระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ

๓. จัดทำรายงานต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิต ๕ รายการ และ (ร่าง) แนวทางดำเนินงาน ๑ รายการ

๔. พัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ (AI) พร้อมแพลตฟอร์มออนไลน์ flexlearn.online

๕. พัฒนา ๔ รายวิชา AI และมีผู้เรียนสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ ๓๓๓ คน ใน ๘ โรงเรียน (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘)

๖. จัดทำแนวทางสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถประกอบอาชีพได้ เน้นพัฒนาโรงเรียนหลักให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีครูครบชั้น ใช้เทคโนโลยีและ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนค่าพาหนะกรณีเรียนรวมโดยสมัครใจ โดยในปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๕,๗๕๗ แห่ง มีผลการดำเนินงานสำคัญประกอบด้วย

๑. เลิกสถานศึกษา ๑๕๐ โรงเรียน เพื่อปรับโครงสร้างให้เหมาะสมและคุ้มค่าต่อการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษา
๒. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยอยู่ในระดับดีมาก ๑๐,๙๗๑ โรงเรียน
๓. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอยู่ในระดับดีมาก ๕,๔๒๘ โรงเรียน
๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าหรือเท่าค่าเฉลี่ยประเทศ ๔,๐๑๑ โรงเรียน
๕. จัดทำแผนบริหาร ๓ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ซึ่งครอบคลุมด้านคุณภาพและการจัดการ

“พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout)

โดยขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ตาม ๔ มาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กอายุ ๓ - ๑๘ ปี ที่อยู่นอกระบบหรือเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่การศึกษาอย่างยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทชีวิต พร้อมดำเนินงานภายใต้โมเดล “ตาข่ายการศึกษา” เชื่อมความร่วมมือจากโรงเรียนทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และองค์กรศาสนา รองรับการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ (ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย) และการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ค้นหา ช่วยเหลือ และติดตามเด็กกลุ่มเป้าหมายได้ร้อยละ ๗๐
๒. พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ ๗๕ แห่ง พร้อมนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์เฉพาะกลุ่ม

Learn to Earn: เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด มีรายได้ระหว่างเรียน

โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานซึ่งสอดคล้องตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายยกระดับทักษะอาชีพ Future Skill มุ่งพัฒนานักเรียนพิการและด้อยโอกาสให้มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง เชื่อมโยงชุมชนและเทคโนโลยี เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและพึ่งพาตนเองในอนาคต ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑๘๓ แห่ง ดำเนินโครงการครบ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐
๓. ครูมีผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม





กลยุทธ์ที่ ๓

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สพฐ. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะดิจิทัล และทักษะแห่งอนาคต รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาวิทยาการคำนวณ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามกรอบ PISA และการเสริมทักษะอาชีพควบคู่การศึกษา ดังนี้



การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ส่งเสริมการเรียน Coding ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะ การคิดอย่างมีเหตุผล (Logical Thinking) การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) การคิดเชิงระบบ (Systematic Thinking) และการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytic Thinking) รวมถึงบูรณาการ STEM และ Active Learning พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ AI และ Data Science ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างนักคิด นักวิจัย และนวัตกรในอนาคต ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมการใช้ AI ผ่านระบบออนไลน์ ๑,๕๑๓ คน
๒. พัฒนาครูแกนนำ ๑๗๕ คน ขยายผลสู่ ๗๓๖ โรงเรียน ใน ๑๒ เขตพื้นที่
๓. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับอบรม AI-Adaptive Learning ๑,๔๐๐ คน จาก ๗๐๐ โรงเรียน
๔. โครงการ “โรงเรียนอุ่นใจปลอดภัยไซเบอร์” เพื่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับนักเรียน ๙๓,๗๒๑ คน และครู ๑๖๙,๓๖๗ คน
๕. ครูระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการพัฒนาเทคนิคสอนวิทย์ - คณิตด้วย AI ตามแนว STEAM เพื่อยกระดับ PISA ๒๐๐ คน
๖. จัดทำคู่มือ AI และ Active Learning รวม ๖๐๐ เล่ม และถอดบทเรียน Best Practice ๕๐ คน
๗. จัดทำทำ MOU กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาหลักสูตร AI และระบบ Micro-Credentials
๘. จัดทำ MOU กับสภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ส่งเสริมศักยภาพดิจิทัลสถานศึกษา

การยกระดับสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบ PISA 2025

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามที่รัฐบาลกำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัยตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สพฐ. จึงได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียน ครู และผู้บริหาร ให้เข้าใจแนวคิดการวัดสมรรถนะและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามมาตรฐานการประเมิน PISA ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา โดยประเมินใน ๓ ด้าน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ผ่านระบบคอมพิวเตอร์แบบโต้ตอบ เน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ผ่านชุดพัฒนาและ PISA Gamification ๘๒๕,๙๒๓ คน
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทดลองสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing ๔๑๓,๔๖๒ คน
๓. บุคลากรแกนนำเขตพื้นที่มีการขยายผลสู่สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้รับแนวทางสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะรูปแบบ On Demand ๔๔๕,๖๒๔ คน
๕. ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างข้อสอบตามมาตรฐานสากลและประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้จริง

การพัฒนาทักษะอาชีพและทวิศึกษาแนวใหม่

โดยดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างคนคุณภาพสู่สังคมสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย” มุ่งบูรณาการการเรียนสายสามัญกับอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงาน ส่งเสริมการค้นพบศักยภาพตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ เทคโนโลยี และ Future Skills เพื่อวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ซึ่งผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นักเรียน ๑๐,๖๘๓ คน ค้นพบความถนัด มีทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น งานพาร์ทไทม์ ฟรีแลนซ์ ขายสินค้าออนไลน์
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา
๓. สถานศึกษา ๑๙๙ แห่ง มีการขับเคลื่อนพัฒนาทักษะอาชีพ เชื่อมโยงความร่วมมือกับวิทยาลัยและสถานประกอบการ พร้อมระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง











กลยุทธ์ที่ ๔

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สพฐ. มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของครู ผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน ดังนี้







การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้การแก้ไขหนี้สินครูเป็นวาระแห่งชาติ มุ่งลดภาระหนี้ เพิ่มสภาพคล่องทางการเงิน และสร้างวินัยทางการเงินอย่างยั่งยืน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ สพฐ. ได้จัดตั้ง “สถานีแก้หนี้ครู” ครบ ๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่กำหนดแนวทางแก้ไขหนี้ จัดเก็บข้อมูล ลงทะเบียน ควบคุมการหักเงินเดือน ประสานปรับโครงสร้างหนี้ ไกล่เกลี่ยคดี ให้คำปรึกษา และพัฒนาวินัยการเงิน อย่างไรก็ตาม พบว่าหลายพื้นที่ยังขาดมาตรฐานกลาง ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นระบบและไม่บรรลุเป้าหมาย จึงจัดทำ “แนวทางการดำเนินงานสถานีแก้หนี้ครู” เป็นมาตรฐานกลาง ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพการช่วยเหลืออย่างตรงจุด ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญประกอบด้วย

๑. ใช้หลัก “๕ต” (ต้อนรับ - ตรวจสอบ - ติดตาม - ต่อยอด - ติดตามผล) ดูแลครูเป็นรายบุคคล
๒. ช่วยเหลือผู้ร้องทุกข์ได้ร้อยละ ๙๕.๕๒
๓. ประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ ธนาคารแห่งประเทศไทย และหน่วยงานเจ้าหนี้
๔. จัด PLC “คลินิกแก้หนี้ครู” พัฒนาระบบโค้ชสถานีแก้หนี้
๕. เปิดอบรม e-Learning หลักสูตร Money Coach มีผู้ผ่านอบรม ๒๑๓,๕๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๘ ของครูทั้งหมด
๖. จัดทำคู่มือแนวทางดำเนินงาน ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการกำกับติดตาม และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

โดยมุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและแก้ปัญหาขาดแคลนครู ด้วยเทคโนโลยี ๒ ระบบหลัก คือ DLTV และ DLIT โดย DLTV เป็นการถ่ายทอดการสอนผ่านดาวเทียมไปยังโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ ซึ่งได้ปรับระบบเป็น “NEW DLTV” แบบ HD เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ส่วน DLIT ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ครอบคลุมการสอน สื่อ การวัดผล และพัฒนาวิชาชีพครู ผ่าน ๕ ระบบ ได้แก่ Classroom, Resources, Library, PLC และ Assessment เปิดให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓,๓๗๕ แห่ง ใช้ DLTV
๒. โรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ ๑๑,๗๘๐ แห่ง ใช้ DLIT
๓. จัดสรรงบปี ๒๕๖๘ สนับสนุนศูนย์พัฒนาและโรงเรียนในโครงการ
๔. สนับสนุนซ่อมบำรุงและครุภัณฑ์ NEW DLTV ๖๑๒ โรงเรียน
๕. พัฒนาฐานข้อมูลกลาง BIGDATA.DL และจัดทำคู่มือ IDL
๖. สร้างความเข้าใจเขตพื้นที่ ๒๐ เขต เกี่ยวกับระบบสื่อสารสองทาง
๗. คัดเลือก Best Practices ๒๐ โรงเรียนต้นแบบ
๘. พัฒนารูปแบบประเมินคุณภาพโรงเรียนที่ใช้ DLTV







๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สพฐ. มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างเสมอภาค ครอบคลุม ๕ ด้าน ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร การบริหาร การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน โดยต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพรูปแบบเดิม เพื่อให้ทุกอำเภอมีโรงเรียนต้นแบบที่มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่ ซึ่งผลการดำเนินงานสำคัญ ประกอบด้วย

๑. สนับสนุนการเดินทางเรียนรวม ๕๔ โรงเรียน
๒. แสนับสนุนครูภาษาอังกฤษ ๘๔๗ คน ใน ๗๘๘ โรงเรียน และครูภาษาจีน ๓๒๕ คน ใน ๒๗๓ โรงเรียน
๓. พัฒนาครูสู่ห้องเรียนคุณภาพสูง ๒๐๕ คน
๔. สนับสนุนการจัดสอบ RT และ NT รวม ๙๐๕ โรงเรียน
๕. คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ OBEC-MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตชีวิตสู่การผลิตนวัตกรสุขภาพสมรรถนะสูง ๓๐ คน จาก ๒๓ โรงเรียน
๖. พัฒนาบุคลากรด้านการใช้ AI และพัฒนาศึกษานิเทศก์ผู้นำเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๔๙๐ คน
๗. ครูได้รับการพัฒนาทักษะใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน ๑,๘๐๘ โรงเรียน
๘. โรงเรียนได้รับงบสนับสนุนยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ๑,๘๐๘ แห่ง



การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายลดภาระการประเมินและงานซ้ำซ้อนของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยในระดับเขตพื้นที่ พบว่า มีโครงการ/ภาระงานรวม ๑๗,๖๙๒ รายการ สามารถลดภาระได้ ๑๒,๗๑๑ รายการ โดยบูรณาการตามแนวทาง “๖ล” ได้แก่ ลด/เลิกโครงการซ้ำซ้อน ลดปริมาณข้อมูล ลดการเก็บข้อมูลซ้ำ ลดเอกสารกระดาษ ลดขั้นตอนการประเมิน และลดความถี่การติดตาม รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยลดงานซ้ำซ้อนกว่า ๙,๕๕๕ รายการ นอกจากนี้ ได้มีการใช้ระบบออนไลน์ เช่น e-Office, Google Form, Cloud และ Big Data เพื่อบันทึกข้อมูลครั้งเดียวใช้ได้หลายงาน ขณะที่ระดับส่วนกลาง ๑๖ สำนัก มีโครงการ ๑๑๔ รายการ สามารถปรับลดได้ ๘๐ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๗ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบ “ปพ.๓ ออนไลน์” จัดเก็บข้อมูลผู้จบการศึกษาบน Cloud เชื่อมโยงข้อมูลทุกระดับ ลดเอกสารและการรายงานซ้ำ โรงเรียนสามารถรายงานผลจบการศึกษาได้ภายใน ๓๐ วัน พร้อมทั้งมี e-signature รับรองข้อมูล ซึ่งผลลัพธ์โดยรวมช่วยลดงานเอกสาร ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความรวดเร็ว โปร่งใส และทำให้สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ได้มากขึ้น







สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

“พระผู้ทรงเป็นแม่และครูการศึกษาแห่งแผ่นดิน
พลังแห่งการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ๑๓๔ ปี กระทรวงศึกษาธิการ”

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ทรงเป็นผู้วางรากฐานสำคัญในการสร้าง “อาชีพ” ให้แก่ราษฎรไทยอย่างยั่งยืน โดยทรงมองเห็นว่าการศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหาความยากจนในพื้นที่ห่างไกล **จากสายพระเนตรอันยาวไกลของพระองค์** “การให้ที่ยั่งยืนที่สุดคือการให้ความรู้และทักษะประกอบอาชีพ” ทรงมุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยเฉพาะด้าน**อาชีวศึกษา และศิลปหัตถกรรม** เพื่อให้ราษฎรสามารถพึ่งพาตนเองได้ด้วยภูมิปัญญาและทักษะฝีมือ**ทรงสร้างโอกาสทางศึกษา สู่การอาชีวศึกษาสร้างคน สร้างงาน** ด้วยพระราชหฤทัยที่มุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพชีวิตของพสกนิกร

แม่แบบของการอาชีวศึกษา : การศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต

พระองค์ทรงเน้นย้ำถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ไม่แยกขาดจากบริบทชุมชน ทรงส่งเสริมให้ราษฎรเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นวัตถุดิบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “เรียนแล้ว ทำได้จริง” ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในพระราชดำริ และพระราชดำรัสไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน

“ข้าพเจ้าภูมิใจเสมอที่ได้เห็นราษฎรไทยมีความสามารถในเชิงศิลปะ และวิชาชีพ หากได้รับโอกาส และการฝึกฝนที่ถูกต้อง”

อันนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ในวาระครบรอบ ๑๓๔ ปี กระทรวงศึกษาธิการ : การอาชีวศึกษาไทย เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

๑๓๔ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนเจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท ยังคงทำหน้าที่เป็นกลไกหลักของประเทศในการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับพลวัตของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ ภารกิจดังกล่าวมิได้มุ่งเพียงการผลิตแรงงานเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ หากแต่เป็นการสร้างโอกาสทางชีวิตให้แก่ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล และพื้นที่เปราะบาง เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่สังคมไทยอย่างยั่งยืน

โดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการเป็นแนวทางสำคัญ ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาคน การสร้างอาชีพ และการเสริมสร้างความมั่นคงในระดับครอบครัวและชุมชน มาเป็นหลักคิดในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนให้สอดรับกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก ภายใต้ทิศทางนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด **“เรียนดี มีคุณธรรม”** สอศ. ได้นำหลักการดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนภารกิจด้านอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ





สมรรถนะที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน ตลอดจนการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้อาชีวศึกษาเป็นกระบวนการสร้างคนที่ไม่เพียงมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หากยังสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี พึ่งพาตนเองได้ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

ภายใต้กรอบแนวคิดดังกล่าว สอศ. ได้กำหนด ๘ วาระการพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและรอบด้าน วาระการพัฒนาดังกล่าวสะท้อนความมุ่งมั่นในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาทักษะและสมรรถนะกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมาย การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ในขณะเดียวกัน ๘ วาระการพัฒนาอาชีวศึกษายังสะท้อนการน้อมนำพระราชปณิธานด้านการพัฒนาคนและการสร้างอาชีพมาเป็นแกนสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อให้อาชีวศึกษาเป็นมากกว่าการผลิตกำลังคนเชิงปริมาณ หากแต่เป็นกระบวนการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีทั้งทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้และกลับไปเป็นพลังในการพัฒนาครอบครัวและชุมชนของตนเอง





ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท : การบูรณาการศิลปาชีพกับการศึกษาอาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร สังกัด สอศ. เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างที่สะท้อนการผสานระหว่างศิลปาชีพ เกษตรกรรม และการศึกษากับวิถีชีวิตของชุมชนอย่างแนบแน่น วิทยาลัยตั้งอยู่บนพื้นที่ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการพระราชดำริที่มุ่งให้เป็นศูนย์กลางการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประชาชนในชนบท แนวคิดดังกล่าวได้วางรากฐานให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างอาชีพและพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

การจัดการเรียนการสอน เริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ด้วยการฝึกอบรมศิลปาชีพภาคเกษตรกรรมแก่บุตรหลานเกษตรกรจากภูมิภาคต่าง ๆ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างกรมอาชีวศึกษาและสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายรูปแบบการจัดการศึกษา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรกรรม โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ครอบคลุมทั้งพืชศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร อาหารและโภชนาการ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านการจัดการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

ความโดดเด่นสำคัญของวิทยาลัย คือ การนำศิลปาชีพมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรและอาชีพทั่วไป ผ่านการฝึกอบรมงานช่างฝีมือไทย อาทิ งานจักสาน งานแกะสลัก และการทอผ้า ซึ่งไม่เพียงเป็นการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม หากยังเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาชุมชนชนบทอย่างยั่งยืน เรื่องราวของผู้เรียนที่นำองค์ความรู้ไปต่อยอดการประกอบ







อาชีพในชุมชนสะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้ที่นี่มิได้มุ่งเพียงวุฒิการศึกษา หากแต่คือการสร้างโอกาส สร้างอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างแท้จริง

วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น : ต้นแบบการเรียนรู้ผ้าไหมแบบครบวงจร ตามพระราชดำรัสของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่สะท้อนถึงพระราชปณิธานต่อผ้าไทยอย่างลึกซึ้งว่า “ข้าพเจ้านั้นภูมิใจเสมอมาว่า คนไทยมีสายเลือดของช่างฝีมืออยู่ทุกคน เพียงแต่ให้เขาได้โอกาสฝึกฝน เขาก็จะแสดงความสามารถออกมาให้เห็นได้” วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น เป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่ได้น้อมนำพระราชปณิธานด้านการส่งเสริมผ้าไหมมาพัฒนาเป็นรูปธรรม และมีการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ เริ่มตั้งแต่การเลี้ยงไหม การปลูกหม่อน กระบวนการสาวไหม การย้อมสีธรรมชาติ การออกแบบลวดลายการทอผ้า ไปจนถึงการแปรรูปผลิตภัณฑ์และการตลาด

การจัดการเรียนรู้แบบครบวงจรนี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการผลิตผ้าไหมอย่างลึกซึ้งและสามารถควบคุมคุณภาพได้ตั้งแต่ขั้นตอนแรก ไม่เพียงแต่เป็นการสร้างความเชี่ยวชาญในแต่ละขั้นตอน แต่ยังเป็นการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิจัยและพัฒนาสีย้อมจากธรรมชาติ การประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดสมัยใหม่ โครงการวิจัยและพัฒนาผ้าไหมในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหลายแห่ง รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ได้ต่อยอดจากทักษะฝีมือพื้นฐานสู่การออกแบบร่วมสมัย การย้อมสีธรรมชาติ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติร่วมกับชุมชน ผลงานเหล่านี้ไม่เพียงยกระดับศักยภาพของผู้เรียนและครูอาชีวะ หากยังเชื่อมโยงอาชีวศึกษากับ Soft Power ของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

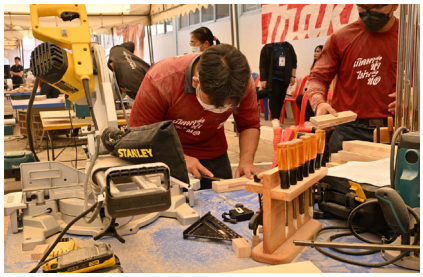
การจัดการศึกษาด้านผ้าไหมในระบบอาชีวศึกษาจึงเป็นมากกว่าการเรียนรู้เชิงอาชีพ หากแต่เป็นการสืบสานพระราชปณิธานในการสร้างอาชีพ สร้างศักดิ์ศรี และยกระดับคุณค่าของงานหัตถกรรมไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทยและเวทีโลกอย่างยั่งยืน ความสำเร็จของวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่นและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนด้านผ้าไหมแบบครบวงจร “พิพิธภัณฑ์ศาลาไหมไทย อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี” ซึ่งตั้งอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น สังกัด สอศ. ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่หลอมรวม “พระราชปณิธาน” เข้ากับ “การเรียนอาชีพ” ได้อย่างงดงาม เป็นเครื่องพิสูจน์ว่าเมื่อพระราชปณิธานได้รับการนอมนำมาบูรณาการเข้ากับระบบการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน ทั้งต่อผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการจัดการอาชีวศึกษาไทยที่มุ่งสร้างกำลังคนคุณภาพ มีอาชีพ มีรายได้ และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

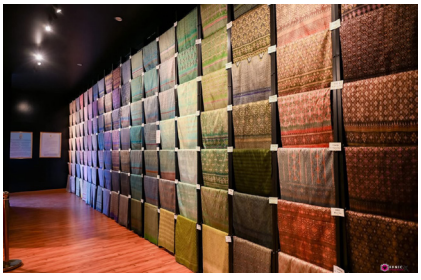
การเฉลิมพระเกียรติผ่านสถานศึกษานามพระราชทาน

การอาชีวศึกษายังดำเนินตามรอย สืบสานพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการส่งเสริมอาชีพ การพึ่งพาตนเอง และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนระดับฐานราก โดยใช้การศึกษาเป็นรากฐานในการสร้างศักดิ์ศรี ความมั่นคง และความเข้มแข็งให้แก่สังคมไทย หนึ่งในตัวอย่างที่ชัดเจน คือ วิทยาลัยเทคนิคนวมินทราชินีมุกดาหาร ซึ่งเดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ สถานศึกษาได้รับพระราชทานนามว่า “วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร” เพื่อเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา อันเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ และเป็นสิริมงคลแก่สถานศึกษา ชื่อ “นวมินทราชินี” สะท้อนถึงพระราชจริยวัตรด้านการพัฒนาคน การส่งเสริมอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งได้กลายเป็นหลักคิดสำคัญในการจัดการศึกษาและการหล่อหลอมผู้เรียนของวิทยาลัยสืบมา

การเปลี่ยนชื่อเป็น**วิทยาลัยเทคนิคนวมินทราชินีมุกดาหาร**ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สะท้อนบทบาทใหม่ของการเป็นสถานศึกษาด้านเทคนิคและอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบการศึกษาในปัจจุบัน อันเป็นผลจากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) ของสอศ.รวมถึง **วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีแม่ฮ่องสอน** เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคนิคแก่เยาวชนและประชาชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนและพื้นที่ใกล้เคียง การก่อตั้งวิทยาลัยมีที่มาจากนโยบายของรัฐในการขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพไปสู่พื้นที่ชายแดนและพื้นที่ทุรกันดาร ซึ่งประชาชนมีข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การได้รับพระราชทานนาม “นวมินทราชินี” นับเป็นเกียรติยศสูงสุดแก่สถานศึกษา และเป็นสัญลักษณ์ของการน้อมนำแนวพระราชปณิธานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างอาชีพ และการพึ่งพาตนเองของประชาชนมาเป็นหลักคิดสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยทั้งสองแห่งทำหน้าที่เป็นมากกว่าสถานศึกษาทางวิชาชีพ หากแต่เป็นพื้นที่แห่งโอกาสที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงของประชาชนในพื้นที่ชายแดนและชนบท รางวัลพระราชทานที่วิทยาลัยเทคนิคนวมินทราชินีมุกดาหารและนักศึกษาได้รับในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและความมุ่งมั่นในการพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจิตสำนึกในการเป็นกำลังสำคัญของชุมชน ภูมิภาค และประเทศชาติ





๑๓๔ ปี กระทรวงศึกษาธิการ : การเดินทางของอาชีวศึกษา 8 Agenda พัฒนาอาชีวศึกษา



โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส เป็นหนึ่งในผลงานสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งยึดคนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โครงการนี้เกิดจากการน้อมนำพระราชปณิธานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนมาสู่การปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายในการเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีอาชีพ มีงานทำ และดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีผ่านการศึกษาที่เข้าถึงบริบทชีวิตของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สอศ. ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการจัดการศึกษาวิชาชีพ จึงได้พัฒนาโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเน้นให้การศึกษาสร้างรากฐานชีวิตแก่ผู้เรียน ทั้งด้านทัศนคติที่ถูกต้อง อุปนิสัยที่เข้มแข็ง การมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยโครงการมุ่งเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ เขตชนบท และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อการทำงานและการดำรงชีวิต หัวใจของโครงการอยู่ที่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาต้นแบบ ๓๐ แห่งทั่วประเทศ ซึ่งทำหน้าที่เสมือน “บ้านแห่งการเรียนรู้” ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะอาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มั่นคงและต่อเนื่อง พร้อมการดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนมากสามารถกลับไปประกอบอาชีพ มีรายได้ และเป็นกำลังสำคัญของครอบครัวและชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ (หลักสูตรประกาศนียบัตร/สัมฤทธิบัตร ๑ ปี) รุ่นที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๙๑ คน จากสถานศึกษา ๓๐ แห่ง โดยมีผู้มีงานทำคิดเป็นร้อยละ ๘๐ และมีรายได้ประมาณการขั้นต่ำ อยู่ในช่วง ๙,๐๐๐ - ๑๘,๐๐๐ บาทต่อเดือน ขณะเดียวกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รุ่นที่ ๘ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๘๕ คน ซึ่งอยู่ระหว่างการฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสจึงมิใช่เพียงการผลิตแรงงานฝีมือ หากแต่เป็นการสร้างคน สร้างชีวิตที่สะท้อนบทบาทของอาชีวศึกษาไทยในการสร้างโอกาส เสริมความมั่นคง และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน





โครงการ Fix it จิตอาสา ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

โครงการ Fix it จิตอาสา เป็นโครงการที่นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาออกไปลงพื้นที่ช่วยเหลือซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องมือประกอบอาชีพให้กับผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ รวมถึงให้บริการตรวจสภาพยานพาหนะและอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนในเทศกาลวันหยุดยาวต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการ Fix it จิตอาสา มีการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๓๙๐ ศูนย์ โดยมีประชาชนเข้ารับบริการจากกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ รวม ๑๒๒,๗๑๓ คน ซึ่งกิจกรรมหลัก ได้แก่ การซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน การฝึกทักษะวิชาชีพถ่ายทอดความรู้

การดำเนินงานของโครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางการช่วยเหลือผู้อื่นของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่พระบิดาทรงเป็นผู้ปลูกฝังให้รู้จักความมีวินัย ความอดทน ความกล้าหาญ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความเสียสละ โดยอาศัยสถานการณ์สงครามเป็นตัวอย่าง และสงครามโลกทำให้คนไทยทั้งปวงต้องหันหน้าเข้าช่วยเหลือกันในยามทุกข์ยาก สิ่งเหล่านี้จึงหล่อหลอมให้มีความเมตตาต่อผู้อื่นมาตั้งแต่เยาว์วัย พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสที่สะท้อนแนวคิดเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่น คือ “เราจะมีความสุขแต่ลำพัง โดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของคนอีกหลายคนที่แวดล้อมเราอยู่นั้นไม่ได้ ผู้มีเมตตาจิต หวังประโยชน์ส่วนรวม ย่อมรู้จักแบ่งปันความสุขเพื่อผู้อื่น และพร้อมที่จะบรรเทาความทุกข์ของผู้อื่นตามกำลังและโอกาสเสมอ” พระราชทานแก่คณะกรรมการอาสาสมัคร และอาสาสมัครสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

โครงการ Fix it จิตอาสา จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง พัฒนาความรับผิดชอบและเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเพื่อประโยชน์ของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริด้านการช่วยเหลือผู้อื่นและการพัฒนาอาชีพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยนักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้การใช้ทักษะวิชาชีพที่มีเพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและชุมชน โดยเฉพาะผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยพิบัติต่าง ๆ นอกจากนี้ โครงการยังสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เป็นลำดับมา ทั้งในฐานะที่ทรงเป็นสมเด็จพระบรมราชินีของไทย ทรงช่วยแบ่งเบาพระราชภาระทั้งหลายไปได้เป็นอันมาก ทั้งยังมีพระราชดำริริเริ่มใหม่เพื่อประโยชน์ในการช่วยเหลือประชาชน และการพัฒนาประเทศอยู่เนือง ๆ และทรงบำเพ็ญพรหมวิหารธรรม ปกเกล้าปกกระหม่อมปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่า ไม่ว่าจะเป็นเด็กด้อยโอกาส คนชรา คนพิการ คนบกพร่องทางสติปัญญา คนยากไร้ และคนเจ็บป่วย โครงการ Fix it จิตอาสา จึงเป็นการนำแนวทางการช่วยเหลือผู้อื่นและการพัฒนาอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอาชีวะ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะวิชาชีพเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของผู้อื่นตามกำลังและโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำรัสที่ว่า ผู้มีเมตตาจิตควรพร้อมที่จะบรรเทาความทุกข์ของผู้อื่นตามกำลังและโอกาสเสมอ





โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เป็นกลไกสำคัญของ สอศ. ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เกษตรกรและเยาวชนในพื้นที่ชนบท โดยมุ่งเปิดโอกาสให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับสามารถเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพได้โดยไม่จำเป็นต้องละทิ้งวิถีชีวิตหรือภาระครอบครัว การจัดการเรียนรู้ของโครงการเน้นความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ครูผู้สอนลงพื้นที่ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี การจัดการ และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีในแปลงเกษตรของตนเอง อันเป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการ อศ.กช. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน ๑๖.๒ ล้านบาท เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนจำนวน ๕,๔๐๐ คน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งมีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าการเรียนในระบบปกติ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ เพิ่มผลผลิต และสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว โครงการ อศ.กช. จึงเป็นตัวอย่างของการใช้การศึกษาอาชีวศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพเกษตรกรไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชนบทไทยอย่างยั่งยืน

Up-skill Re-skill : การอาชีวศึกษาเพื่อโลกการทำงานที่ไม่หยุดนิ่ง

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี โครงสร้างเศรษฐกิจ และรูปแบบการจ้างงาน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังคนในทุกช่วงวัยจึงเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครองจึงถูกขับเคลื่อนขึ้นเพื่อรองรับบริบทดังกล่าว โดยมุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานให้สามารถปรับตัวและดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงในโลกการทำงานยุคใหม่ การดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งมุ่งยกระดับกำลังคนของประเทศให้มีสมรรถนะสูง พร้อมเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการภายใต้แนวคิด “Learn to Earn” ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำและการสร้างรายได้จริง

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงการตอบรับและความต้องการพัฒนาทักษะของกำลังคนอย่างชัดเจน โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนเข้ารับการพัฒนาทักษะรวมทั้งสิ้น ๖๐,๕๙๙ คน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรฝึกอบรมครอบคลุมทั้งหลักสูตรตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ สอศ. หลักสูตรตามความต้องการของพื้นที่ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ครอบคลุมสายงานสำคัญ อาทิ ภาคอุตสาหกรรม สมรรถนะแกนกลาง อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมอาหาร



การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และภาวะผู้นำผู้เรียนอาชีวศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะความเป็นผู้นำเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา สอศ. ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา และโครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพมุ่งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การดำเนินงานสามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันได้ครอบคลุมทั่วประเทศ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมกว่า ๙๘,๐๐๐ คน ควบคู่กันนี้ โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย ได้ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และภาวะผู้นำของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สะท้อนความเข้มแข็งของเครือข่ายองค์การวิชาชีพอย่างชัดเจน โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของ อวท. และ อกท. ในทุกระดับรวมหลายแสนคน กิจกรรมระดับจังหวัดครอบคลุมทั้ง ๗๗ จังหวัด ระดับภาค ๕ ภาค และระดับชาติสามารถดึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ประกอบการและประชาชนทั่วไปในวงกว้าง

การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะและภาวะผู้นำของผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพดังกล่าวยังสะท้อนการน้อมนำพระมหากรุณาธิคุณและพระราชปณิธานของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ผู้ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน การสร้างอาชีพ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เยาวชนและประชาชนในชนบทมาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ความสามารถและคุณธรรมจึงเป็นการสืบสานแนวพระราชดำริในการใช้การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงของสังคมไทยอย่างยั่งยืน

มองทิศทางมองอาชีวศึกษาไทยไปข้างหน้า : เสริมแกร่ง และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทุกมิติ

อาชีวศึกษาไทยยังคงมุ่งมั่นในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยมีทิศทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

การยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา

การพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ การปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมจะเป็นสิ่งสำคัญ การยกระดับสถานะของวิทยาลัยการอาชีพเป็นวิทยาลัยเทคนิค เช่นกรณีของวิทยาลัยเทคนิคนวมินทราชินีมุกดาหาร เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถาบันที่เน้นการเรียนการสอนด้านเทคนิควิชาชีพขั้นสูง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างความเชื่อมั่นต่อภาคอุตสาหกรรมและสังคม

การพัฒนาอาชีวศึกษาเชิงพื้นที่

การขยายและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน และชนบท เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่สามารถเข้าถึงการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ โดยไม่ต้องย้ายถิ่นฐานออกจากชุมชนของตนเอง วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีแม่ฮ่องสอนจะได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะวิชาชีพในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน พร้อมขยายการให้บริการชุมชนผ่านการส่งเสริมอาชีพและการถ่ายทอดทักษะด้านหัตถกรรมให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะการเสริมอาชีพให้กับกลุ่มผู้สูงอายุในชุมชน การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม









การส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการเรียนรู้จากการทำงาน

การขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตั้งแต่ระหว่างเรียน สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สอศ. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง (Work-based Learning) จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีโอกาสในการมีงานทำสูงขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะวิชาชีพจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและสถานประกอบการ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนไทยในตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรม

การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) และเทคโนโลยีสมัยใหม่อื่น ๆ เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกการทำงานยุคดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาซอฟต์แวร์จะเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับอาชีวศึกษาไทย การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูอาชีวะมีทักษะดิจิทัลและสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ จะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของอาชีวศึกษาไทย โดยเฉพาะในบริบทของเกษตรกรรมสมัยใหม่ ซึ่งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) กำลังขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง เพื่อให้การพัฒนาทักษะวิชาชีพเกษตรกรรมสอดรับกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

การสืบสานและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปาชีพ

การพัฒนาผ้าไหมและงานหัตถกรรมไทยในระบบอาชีวศึกษาจะได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง การต่อยอดภูมิปัญญาดั้งเดิมด้วยการออกแบบร่วมสมัย การใช้เทคโนโลยีในการผลิต และการสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์จะช่วยให้ผ้าไหมและงานหัตถกรรมไทยเป็นที่ยอมรับในตลาดโลก และเป็น Soft Power สำคัญของประเทศ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรจะเป็นต้นแบบสำคัญในการผสานศิลปาชีพกับการศึกษาอาชีพ และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทักษะวิชาชีพสมัยใหม่และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่า

การขยายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การขยายโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส และโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสและประชาชนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้เรียนจะช่วยให้มีผู้เข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านโครงการ Up-skill Re-skill จะได้รับการขยายผลให้ครอบคลุมประชาชนในทุกกลุ่มอายุและทุกอาชีพ เพื่อให้ทุกคนสามารถพัฒนาทักษะและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงาน

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ

การหล่อหลอมผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมจะยังคงเป็นหัวใจสำคัญของอาชีวศึกษาไทย การขับเคลื่อนโครงการ Fix it จิตอาสาและกิจกรรมองค์การวิชาชีพจะได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรับใช้สังคม ความรับผิดชอบ และความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ จะเป็นส่วนสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ

การพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรด้านอาชีวศึกษาในต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และแนวปฏิบัติที่ดี การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูอาชีวะมีโอกาสศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติในต่างประเทศจะช่วยยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาของไทย การส่งผู้เรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น World Skills Competition จะช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ขณะเดียวกันก็เป็นการแสดงศักยภาพของอาชีวศึกษาไทยต่อเวทีโลก





ในวาระครบรอบ ๑๓๔ ปีกระทรวงศึกษาธิการ อาชีวศึกษาไทยได้แสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญ ในการพัฒนากำลังคนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผ่านการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม การนอมนำพระราชปณิธานของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มาเป็นแกนสำคัญในการจัดการศึกษาทำให้อาชีวศึกษาไทยมีเอกลักษณ์ที่เน้นการพัฒนาคน การสร้างอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างแท้จริง

เมื่อก้าวเข้าสู่ปีที่ ๑๓๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ อาชีวศึกษาไทยพร้อมที่จะเดินหน้าพัฒนาต่อไป โดยยึดมั่นในคุณธรรม คุณภาพ และการเข้าถึงอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรมจริยธรรม และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้การน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและการสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ผู้ทรงเป็นแม่ของแผ่นดินและแม่ของการศึกษาไทยตลอดกาล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งหวังให้ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้



การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เทศกาลท่องเที่ยวพิพิธภัณฑ์ในยามค่ำคืน ประจำปี ๒๕๖๘ ภายใต้แนวคิด Science Blooms into the Night กรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการจัดโครงการเทศกาลท่องเที่ยวพิพิธภัณฑ์ในยามค่ำคืน ประจำปี ๒๕๖๘ ภายใต้แนวคิด Science Blooms into the Night “วิทยาศาสตร์เบ่งบานในยามราตรี” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บูรณาการองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่จับต้องได้ ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ เคมี ชีววิทยา วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม และระบบนิเวศ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้เหล่านี้เข้ากับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปคิดต่อยอดและปฏิบัติได้จริง สำหรับการจัดงานโครงการเทศกาลท่องเที่ยวพิพิธภัณฑ์ในยามค่ำคืน ประจำปี ๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยมีเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓,๐๒๔ คน ซึ่งสะท้อนถึงความสนใจและการมีส่วนร่วมของสังคมต่อกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ในรูปแบบใหม่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงที่ช่วยเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑







SCIENCE - FUN - FEST เปิดประตู เรียนรู้โลกวิทยาศาสตร์

จัดกิจกรรม SCIENCE - FUN - FEST ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๑ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ เป็นพื้นที่หลักในการดำเนินงาน กิจกรรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบที่สนุกสนานและเข้าถึงง่าย สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะของประชาชนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งภายในงานมีกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมตอบคำถามเพื่อสนับสนุนทักษะ การคิดวิเคราะห์ กิจกรรมวาดภาพระบายสีเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนกิจกรรมเชิงประสบการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๑๐๑,๓๔๗ คน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการในการสร้างการมีส่วนร่วมของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปต่อกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ในระดับชาติ อีกทั้งยังเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์สู่สังคมไทยอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งหวังให้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทุกแห่งทำหน้าที่เป็นพื้นที่สร้างแรงบันดาลใจและเป็นของขวัญวันเด็กที่มีคุณค่า ไม่ใช่เพียงสิ่งของ แต่คือโอกาสในการเรียนรู้ที่เปิดประตูให้เด็กไทยได้สนุก ค้นพบคำตอบ และจุดประกายความฝันทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

“เติมรัก เติมรู้ สู่น้อง ตชด.” สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีเป้าหมายสำคัญในการเปิดโอกาสให้เยาวชนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกลและชายแดนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การดำเนินงานเป็นความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ในการนำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ไปสู่โรงเรียน ตชด. ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้เยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ชายแดนได้รับโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การชมนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การทดลองเชิงปฏิบัติ การฝึกทักษะ และการชมการแสดงท้องฟ้าจำลอง โดยกิจกรรมทั้งหมดถูกออกแบบให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Active Learning) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทั้งความรู้ ความเข้าใจ กระตุ้นความใฝ่รู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียน ตชด. โดยตรง ความร่วม



มือครั้งนี้เป็นการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานด้านความมั่นคง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ห่างไกลอย่างยั่งยืน ซึ่งพบว่ามีนักเรียนจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการในการขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์แก่เยาวชนกลุ่มด้อยโอกาส









การส่งเสริมการอ่าน ในห้องสมุดประชาชน

ดำเนินการขับเคลื่อน “ห้องสมุดประชาชน” ให้เป็นมากกว่าสถานที่เก็บหนังสือ โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีชีวิต เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การใช้จริงในชีวิตประจำวันของประชาชนทุกช่วงวัย พร้อมผนึกกำลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อยกระดับรากฐานด้านสุขภาวะของทุกครัวเรือนและชุมชนทั่วประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนา “เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะที่มีชีวิต” ไปจนถึงการบูรณาการองค์ความรู้สุขภาวะเข้าสู่กิจกรรมในห้องสมุดโดยใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอดองค์ความรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิต และเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน จำนวน ๗๗ จังหวัด พร้อมทั้ง “ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต” ผ่านโครงการ Read for the Future โดยจับมือกับสำนักพิมพ์มติชน และมูลนิธิเสริมกล้า มอบหนังสือให้แก่ห้องสมุดประชาชน จำนวน ๒๐ แห่ง









ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
และการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน
สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

“ สร้างป่า สร้างรายได้ ”

ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



เป็นโครงการตามพระราชดำริที่มีเป้าหมายสำคัญในการแก้ไขปัญหาป่าไม้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยทรงใช้กระบวนการทางการศึกษาเป็นตัวนำการพัฒนาเพื่อปลูกฝังให้ชุมชนเข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้และสามารถแสวงหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตาโครงการพระราชดำริเป็นการขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าและดูแลต้นไม้ที่ปลูกในพื้นที่ของเกษตรกร ควบคู่กับการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียง ลดรายจ่าย และสร้างรายได้ในครัวเรือน แนวคิดสำคัญคือ “ป่าเป็นพื้นที่การเรียนรู้” โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ และเชื่อมโยงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้ากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้ของประชาชน จนเกิดเป็นแนวคิด “สร้างป่าในใจคน” โดยวางโครงสร้างการดำเนินงานในเชิงระบบตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ได้แก่ การใช้พื้นที่ป่าเป็นแหล่งเรียนรู้ (ต้นน้ำ) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ Credit Bank หรือธนาคารหน่วยกิต (กลางน้ำ) และการต่อยอดสู่การสร้างอาชีพ รายได้ และแบรนด์ชุมชน (ปลายน้ำ) ปัจจุบันมีเกษตรกรเข้าร่วมโครงการรวมกว่า ๖๒,๔๓๖ ครัวเรือน ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๒๖๖,๑๗๒.๖๐ ไร่ ในพื้นที่ ๔ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และ ตาก ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างป่า ควบคู่กับการสร้างรายได้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในระยะปลายน้ำที่สามารถต่อยอดผลผลิตจากป่าและพื้นที่เรียนรู้ให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์เชิงเศรษฐกิจ ผ่านการสร้างแบรนด์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และการพัฒนาคุณภาพสินค้า จนสามารถเข้าสู่ตลาดเชิงพาณิชย์และสร้างรายได้จริงให้กับครัวเรือนและชุมชน ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย Learn to Earn ที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการนำความรู้ไปใช้เพื่อสร้างอาชีพและรายได้อย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดและเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้จัดงานประชุมวิชาการ “สร้างป่า สร้างรายได้ ตามพระราชดำริ” ประจำปี ๒๕๖๙ ภายใต้หัวข้อ ๑๓ ปี พระเมตตา สร้างป่า สร้างรายได้ สร้างถิ่นไทย ให้เข้มแข็ง ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙ ณ จังหวัดเชียงใหม่ โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการ ซึ่งนับเป็นการตอกย้ำพระเมตตาและพระราชดำริในการสร้างป่าและสร้างรายได้เพื่อความเข้มแข็งของถิ่นไทย



กิจกรรม SWEET HERITAGE – สืบสานตำนานขนมไทย

เพื่ออนุรักษ์ขนมไทยโบราณที่ใกล้สูญหายให้กลับมามีชีวิตอีกครั้ง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างรายได้และอาชีพให้กับประชาชนในชุมชนขับเคลื่อน Soft Power ไทย ผ่านการเผยแพร่และต่อยอดขนมไทยสู่ระดับสากล โดยมีเป้าหมายคือใช้การเรียนรู้ด้านอาหารและขนมไทยโบราณเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงรากวัฒนธรรมกับการสร้างชุมชนเข้มแข็งและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมนี้มุ่งอนุรักษ์ขนมไทยที่ใกล้สูญหาย พร้อมทั้งขับเคลื่อน Soft Power ท้องถิ่นตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการนำขนมไทยโบราณพื้นถิ่นจาก ๗๗ จังหวัดมาสร้างคุณค่าเชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานมีการใช้แนวคิดหลักคือ “ทำให้สิ่งที่กำลังจะเลือนหายกลับมามีชีวิตอีกครั้ง ผ่านการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมและชุมชน” โดยให้ สกร.ระดับอำเภอ ๙๒๘ แห่งทั่วประเทศ ดำเนินการสำรวจขนมไทยในท้องถิ่นที่ใกล้สูญหายหรือสูญหายไปแล้ว และนำกลับมาพัฒนาเป็นหลักสูตรการเรียนรู้ พร้อมเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ถ่ายทอดองค์ความรู้การทำขนมไทย เพื่อให้ขนมไทยกลับมามีชีวิตอีกครั้ง และสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น ผ่านกิจกรรม Sweet Heritage ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ) ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดทุกแห่งร่วมจัดนิทรรศการ ภายในงานมีการสาธิต การสอนทำขนม และการจำหน่ายขนมหายาก เพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปได้รับรู้และร่วมอนุรักษ์ ซึ่งกิจกรรม SWEET HERITAGE - สืบสานตำนานขนมไทยมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสาธิตและฝึกอาชีพระยะสั้นขนมไทยโบราณพื้นถิ่น ที่เสี่ยงจะสูญหาย จำนวน ๘,๗๐๐ คน มีหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นขนมไทยโบราณพื้นถิ่นที่เสี่ยงจะสูญหาย จำนวน ๘๘๒ หลักสูตร และจากกิจกรรม Sweet Heritage ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ) ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๙ มียอดการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์/สินค้ารวม ๑๙๐,๐๗๔ บาท







ปฏิวัติการศึกษาสายอาชีพสร้าง “คนคุณภาพ” สู่ตลาดแรงงานยุคใหม่

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายแผนค้าปลีก และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายแผนค้าปลีกให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยบูรณาการหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เข้ากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ และนำผลการเรียนไปเทียบโอนเป็นรายวิชาเลือก รวมถึงสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งในปี ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้จะดำเนินการขยายพื้นที่โครงการรับนักศึกษา สกร. ระดับเขต กรุงเทพมหานคร และ สกร.ระดับอำเภอ ใน ๖ จังหวัด (ชลบุรี, ขอนแก่น, นครศรีธรรมราช, สงขลา, สุราษฎร์ธานี และเชียงใหม่) จำนวน ๒๕๐ คน

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ดำเนินโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย อย่างต่อเนื่อง จนถึงครั้งที่ ๒๐ ประจำปี ๒๕๖๘ โครงการนี้เป็นทั้งเวทีการประกวดและเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้สร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้ฝึกฝนให้มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การสื่อสารผ่านงานศิลปะ และการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมที่ลึกซึ้ง ซึ่งความสำเร็จในปี ๒๕๖๘ คือการที่ผู้เรียน ศศช. สามารถคว้ารางวัลชนะเลิศระดับโลกจากเวทีนานาชาติ ณ พิพิธภัณฑ์ศิลปะ MOA ประเทศญี่ปุ่น จากภาพวาดชื่อ “แสงแห่งรัก ใต้โคมไฟ” ของเด็กหญิงสุขพร มหาศาลเมธา ซึ่งเป็นผลงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านมอตะหลั่ว อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก ผลงานนี้ได้รับการคัดเลือกจากภาพวาดที่ส่งเข้าประกวดทั่วโลกกว่า ๑๖๙,๖๑๓ ผลงาน จากผลสำเร็จดังกล่าวนับเป็นเครื่องยืนยันถึงบทบาทของ สกร. สำหรับการฝึกฝนและพัฒนาเด็กไทยจากพื้นที่ห่างไกลให้สามารถก้าวสู่เวทีระดับโลกได้อย่างสง่างาม การที่เด็กหญิงสุขพร มหาศาลเมธา สามารถสร้างผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เป็นผลลัพธ์จากการทำงานเชิงระบบของ สกร. ที่ใช้การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ









ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สำหรับการเดินหน้าขับเคลื่อนภารกิจสำคัญ “Zero Dropout” อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยืนยันหลักการว่า “เด็กทุกคนต้องไม่หลุดจากระบบการเรียนรู้” โดยการพัฒนาแพลตฟอร์ม DOLE Zero Dropout เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ ๓ - ๑๘ ปี พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนมาตรการ “ป้องกันแก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล” อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการขยายผลการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับประเทศ และจัดทำ(ร่าง) แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจและความถนัด

ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ขับเคลื่อนโครงการตามรอยพระยุคลบาท ดำเนินการโครงการการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท สู่พื้นที่นำร่องจำนวน ๙ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดราชบุรี จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครปฐม จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครนายก และจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับบริบทเยาวชน และชุมชนในพื้นที่จริง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์แก่ประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะนักศึกษาในสังกัด สกร. ทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็น “พลเมืองดี มีคุณธรรม เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีภูมิคุ้มกันทางปัญญา” พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสังคมไทยที่ใสสะอาดและยั่งยืน และ สกร. จะขยายผลให้ครบทุกจังหวัดทั่วประเทศต่อไป และจากการดำเนินงานมีผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๑,๑๔๗ คน ประกอบด้วย นักศึกษา สกร. จำนวน ๘๑๓ คน และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๓๓๔ คน

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

สกร.อาสา พาใช้ Application จัดกิจกรรมยกระดับทักษะดิจิทัล ให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ปลอดภัย และเข้าถึงบริการภาครัฐได้สะดวกยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสวัสดิการของรัฐ เช่น เป๋าตัง ถุงเงิน หมอพร้อม และแอปพลิเคชันธนาคารต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการทางการเงิน การสาธารณสุขและข้อมูลภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงาน มีผู้รับบริการ สกร.อาสา พาใช้แอพลิเคชัน จำนวนทั้งสิ้น ๙๔๕,๗๑๔ คน แบ่งเป็น ผู้รับบริการในห้องสมุดประชาชน จำนวน ๒๐๓,๗๖๐ คน และผู้รับบริการใน ศกร.ระดับตำบล/แขวง จำนวน ๗๔๑,๙๕๔ คน



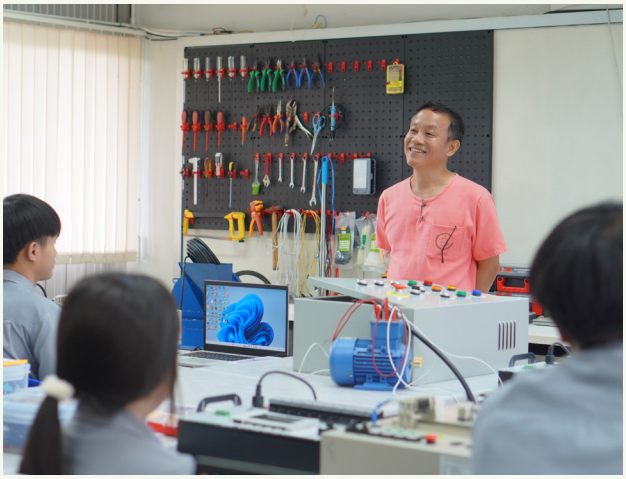
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

“สำนักงาน ก.ค.ศ. ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล ลดภาระ เพิ่มโอกาส ยกระดับวิชาชีพครู”

การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู เป็นหนึ่งในนโยบายการศึกษาที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานในฐานะองค์กรกลางการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคลในวงการศึกษาของประเทศ และมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นรูปธรรม โดยในตลอด ๑ ปีที่ผ่านมา สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในมิติที่สำคัญ ดังนี้

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอัตรากำลังเพื่อลดภาระงานครู





ก.ค.ศ. ได้มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๗๑ ตำแหน่ง ซึ่งเป็นอัตราว่างจากการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ ที่ไม่สามารถจัดลงในสถานศึกษาได้ตามเงื่อนไขของ คปร. เนื่องจากโรงเรียนยุบเลิกและโรงเรียนยุบรวม และในปัจจุบันไม่มีนักเรียนแล้วไปกำหนดเป็นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนดในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๖๒๑ ตำแหน่ง นอกจากนี้ ยังได้ตัดโอนตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู รวม ๙๔๔ ตำแหน่ง ซึ่งเป็นอัตราเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และติดเงื่อนไข คปร. ไม่สามารถ

จัดสรรคืนให้กับสถานศึกษาได้ เนื่องจากมีนักเรียนต่ำกว่า ๒๕๐ คน มากำหนดเป็นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวม ๑,๗๐๖ ตำแหน่ง โดยแบ่งเป็น ตำแหน่งเจ้าพนักงานพัสดุ ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน จำนวน ๘๔๔ ตำแหน่ง และตำแหน่งเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ระดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน จำนวน ๘๖๒ ตำแหน่ง เพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนที่ไม่มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ และเพื่อลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน ให้ครูได้กลับไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนภารกิจการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม



การปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะครูให้สอดคล้องกับภาระงานที่ปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการลดภาระงานและเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ดำเนินการเพิ่มทางเลือกในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบกับการรับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการลงพื้นที่รับฟังปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ ในช่วงที่ผ่านมานั้นได้มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูฯ ในหลายมิติ จึงนำมาสู่การพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว PA) ให้สามารถดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อพัฒนาให้หลักเกณฑ์และวิธีการฯ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับระบบการศึกษาในปัจจุบันและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหรือบริบทการปฏิบัติงานที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กและเยาวชน โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะ ดังนี้

๑. **แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๙ - ว ๑๒/๒๕๖๔ และ ว ๑๘/๒๕๖๗)** โดยเน้นการประเมินวิทยฐานะที่สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติและให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่มาใช้ในการเสนอขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแทนงานวิจัยได้ (ล ๑๒๒๒/๒๕๖๘)

๒. **การพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ได้รับรางวัลจากผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ** เพิ่มทางเลือกในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ โดยการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ จะเป็นการประเมินที่มีรูปแบบและตัวชี้วัดเดียวกันกับการประเมินตามหลักเกณฑ์ฯ ว ๙ - ว ๑๒/๒๕๖๔ ส่วนการประเมินด้านที่ ๓ จะประเมินจากการได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตามที่ ก.ค.ศ กำหนด ถือเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นธรรม ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. จะดำเนินการพัฒนาระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) ให้รองรับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวต่อไป

นอกจากการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ แล้ว สำนักงาน ก.ค.ศ. ยังได้เพิ่มสัดส่วนกรรมการประเมินวิทยฐานะที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรืออดีตผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ส่วนราชการเป็นผู้เสนอบัญชีรายชื่อเพิ่มเติมเข้ามา เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาของแต่ละส่วนราชการมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

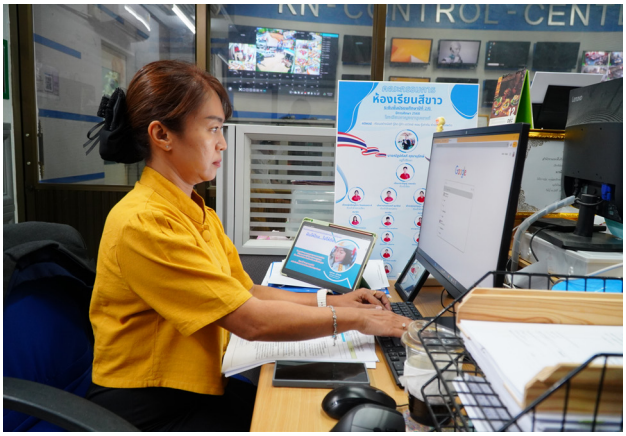






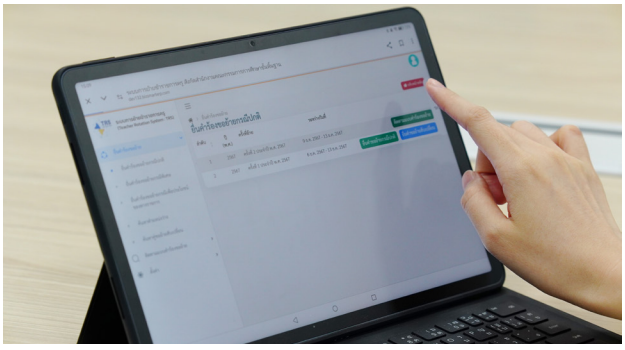
พัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ระบบการย้ายข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือระบบ TRS (Teacher Rotation System) เป็นอีกหนึ่งระบบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการย้ายให้กับข้าราชการครู ลดภาระงานเอกสารของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งการที่ครูได้ย้ายกลับไปอยู่ใกล้ครอบครัว หรือกลับภูมิลำเนาของตนเองจะเป็นการสร้างคุณภาพชีวิตและโอกาสที่ดีสามารถรักษาครูให้คงอยู่ในวิชาชีพ รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานแทนที่กระบวนงานแบบดั้งเดิมจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว โปร่งใส ลดภาระงาน ลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารคำร้องขอย้ายแบบเดิม คำร้องละประมาณ ๒๐๐ - ๓๐๐ บาท ซึ่งในแต่ละปีมีคำร้องขอย้ายเฉลี่ยปีละประมาณ ๗๐,๐๐๐ คำร้อง จึงสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของข้าราชการครูลงได้ประมาณ ๑๔ - ๒๑ ล้านบาท สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีจุดเน้นในการลดภาระงานและภาระค่าใช้จ่ายของครู ไม่ให้มีการเรียกรับผลประโยชน์ใด ๆ จากครู



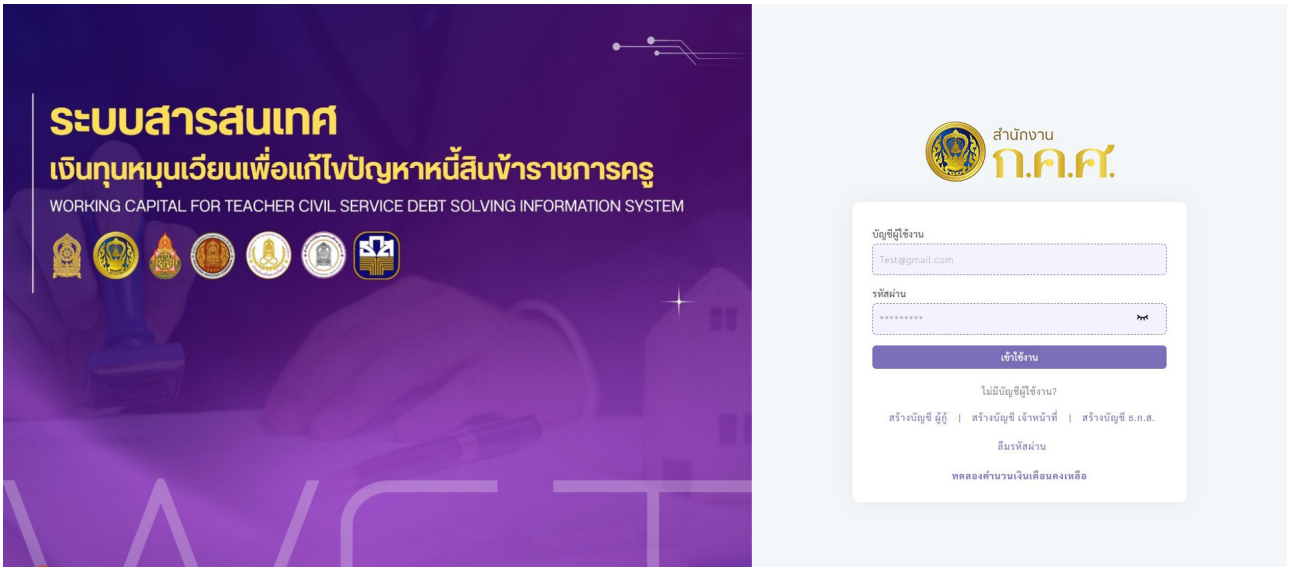


ระบบ TRS ได้นำมาใช้ดำเนินการย้าย ในปี ๒๕๖๘ โดยรอบการย้ายครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ มีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายในระบบจำนวนกว่า ๓๗,๑๕๐ คำร้อง มีผู้ได้รับการอนุมัติย้าย ๒,๔๒๗ ราย รอบการย้ายครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ มีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายในระบบจำนวนกว่า ๓๘,๘๓๑ คำร้อง มีผู้ได้รับการอนุมัติย้าย ๑,๘๑๙ ราย ถือเป็นการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลที่นอกจากจะช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้งานและเจ้าหน้าที่ที่ดำเนินการแล้ว สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ออกแบบระบบเชื่อมโยงกับการจัดสรรอัตรากำลังของข้าราชการครู เพื่อให้สถานศึกษามีครูที่มีประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกและมีอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์ นอกจากนี้การดำเนินการย้ายผ่านระบบ TRS ช่วยให้คุณครูสามารถตรวจสอบความคืบหน้าและขั้นตอนในการดำเนินการสะท้อนถึงความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ปิดช่องทางการเรียกรับผลประโยชน์ภายหลังจากการเปิดให้ใช้งานระบบ TRS ใน ๑ ปี (๒ รอบการย้าย) สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานระบบ รวมทั้งได้ดำเนินการวิจัยเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาวิเคราะห์ความคิดเห็นอย่างรอบด้านนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาระบบ TRS ในระยะที่ ๓ เพื่อลดข้อจำกัดบางประการและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นระบบที่มีความยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสในการย้ายกลับภูมิลำเนาให้กับข้าราชการครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลลัพธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของเด็กและเยาวชนต่อไป





พัฒนาระบบการให้กู้ยืมเงินเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (Working Capital for Teacher Civil Service Debt Solving Information System: WCT) เพื่อสนับสนุนการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนแก่ข้าราชการครู อำนวยความสะดวกให้แก่ข้าราชการครูผู้สนใจกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนและมีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน สามารถยื่นคำขอกู้ผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลลูกหนี้เงินทุนหมุนเวียน การบริหารจัดการหนี้ และการบริการสมาชิกออนไลน์ โดยผู้กู้ยืมสามารถตรวจสอบยอดคงเหลือ ยอดหนี้ค้างชำระ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สามารถรายงานผลการหักชำระหนี้ของผู้กู้ยืมแต่ละรายผ่านระบบได้โดยไม่ต้องเสียเวลาทำหนังสือเพื่อแจ้งมายังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปีที่ผ่านมามีข้าราชการครูที่กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อนำไปใช้ชำระหนี้สินที่มีอยู่เดิมโดยเฉพาะหนี้สินที่กู้ยืมจากธนาคาร สหกรณ์ออมทรัพย์ หรือสถาบันการเงิน

รวม ๔๗๙ ราย (๑๙๙,๙๙๘,๗๖๐ ล้านบาท) และในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลเพื่อเป็นเงินทุนหมุนเวียนฯ เป็นวงเงินจำนวนกว่า ๒๕๐ ล้านบาท ดังนั้น ระบบ WCT ถือเป็นช่องทางสำคัญที่จะทำให้ผู้ใช้งานระบบได้รับความสะดวกสบาย เป็นการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ทดแทนการดำเนินการในรูปแบบเดิม และเป็นฐานข้อมูลสำคัญที่แสดงให้เห็นการบริหารจัดการหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กู้ยืมเงินผ่านกองทุนของสำนักงาน ก.ค.ศ.

ทั้งหมดนี้เป็นเพียงผลการดำเนินงานบางส่วนที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงความเป็นจริงในพื้นที่ ความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใส สิ่งเหล่านี้ล้วนสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “พลิกโฉมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชื่อมั่น ทันสมัย มีประสิทธิภาพ” อย่างชัดเจน







ในยุคที่การศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ ทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลก การแข่งขันระหว่างประเทศ และความคาดหวังของสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นกำลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ดำเนินงานเพื่อลดภาระ เพิ่มโอกาส และยกระดับวิชาชีพครู จึงเป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในระยะยาว เมื่อทุกคนมีขวัญและกำลังใจ มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นธรรม ได้ปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เหมาะสมก็จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การทำหน้าที่ของ ก.ค.ศ. รวมทั้งข้าราชการและเจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ทุกคน จึงไม่ได้เป็นเพียงแค่การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา แต่คือการลงทุนในอนาคตของเด็กและเยาวชนไทย เพื่อให้พวกเขาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากครูผู้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และจิตใจที่เข้มแข็ง สำนักงาน ก.ค.ศ. จะยังคงดำเนินงานต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อให้การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการยึดมั่นในประโยชน์ของทางราชการและประเทศชาติเป็นสำคัญ เพื่อร่วมกันสร้างระบบการศึกษาไทยที่แข็งแกร่งและยั่งยืนสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)



"การศึกษาคือรากฐานสำคัญของความมั่นคงและสันติสุข
สช. เดินหน้าวางนโยบายยกระดับการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
มุ่งเน้นการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม การพัฒนาคุณภาพชีวิต
และการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน"

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทภารกิจและหน้าที่ในการกำกับ ดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนของประเทศ รวมถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน โดยการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยดำเนินไปภายใต้บริบทเฉพาะที่แตกต่างจากพื้นที่อื่นอย่างชัดเจน ทั้งในมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ภาษา และศาสนา พื้นที่ดังกล่าวครอบคลุมจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ประชาชนยังคงธำรงรักษาอัตลักษณ์ทางศาสนาและวัฒนธรรมไว้อย่างเข้มแข็ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาหลักในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการของประเทศ บริบทเชิงพหุวัฒนธรรม

ดังกล่าวส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครอง บทบาทของสถานศึกษา ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับชุมชนในพื้นที่ ภายใต้เงื่อนไขเฉพาะดังกล่าว การจัดการศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของชุมชนในพื้นที่ โรงเรียนเอกชนจำนวนมากจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองให้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังค่านิยมตามหลักศาสนาอิสลาม โดยการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของชุมชน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ชายแดนภาคใต้จึงมิได้ทำหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ แต่ยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางสังคม ให้เป็นพื้นที่สร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ภายในชุมชน และเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมแนวคิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งผลสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาเอกชนในฐานะสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทั้งทุนมนุษย์และทุนทางสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการความร่วมมือกับ สมช., กอ.รมน. ภาค ๔ ส่วนหน้า, ศอ.บต., ศค.จชต. และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ในการส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ รวมทั้งนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

๑. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ขับเคลื่อน ๗ โครงการ งบประมาณ ๒๙๖,๐๘๔,๔๐๐ บาท และมีโครงการสำคัญ ได้แก่

- ส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ อาหารกลางวันตาดีกา งบประมาณ ๒๗๓,๒๔๒,๙๐๐ บาท)
- สนับสนุนครุภัณฑ์ตาดีกา (สนับสนุนโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ งบประมาณ ๘๒,๖๖๓,๙๒๐ บาท)

๒. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ขับเคลื่อน ๖ โครงการ งบประมาณ ๒๑,๘๗๗,๒๐๐ บาท รวมโครงการอาหารกลางวันตาดีกา จำนวน ๒๗๒,๒๔๒,๙๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๒๙๕,๑๒๐,๑๐๐ บาท และมีโครงการสำคัญ ได้แก่

- การปรับเพิ่มค่าตอบแทนครู และค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลาม ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

  โดยเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติปรับเพิ่มค่าตอบแทนครู และค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่มีการเรียนการสอนศาสนาอิสลาม ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณเพิ่มขึ้น รวมทั้งสิ้นปีละ ๑๖๙,๙๕๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

  ๑) ปรับเพิ่มอัตราค่าตอบแทนครูสอนศาสนา ดังนี้

  - ครูสอนศาสนาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จากอัตราปัจจุบัน ๓,๐๐๐ บาท/คน/เดือน เป็น ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน









- โต๊ะครู และผู้ช่วยโต๊ะครูในสถาบันศึกษาปอเนาะ จากอัตราปัจจุบัน ๒,๐๐๐ บาท/คน/เดือน เป็น โต๊ะครู ๔,๐๐๐ บาท/คน/เดือน และผู้ช่วยโต๊ะครู ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน
- ครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม และครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียว จากอัตราปัจจุบัน ๒,๐๐๐ บาท/คน/เดือน เป็น ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน

๒) ปรับเพิ่มจำนวนครูสอนศาสนาที่ได้รับเงินอุดหนุน ดังนี้

- เพิ่มการจัดสรรค่าตอบแทนให้กับผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๘๐ คน จาก ๔ คน เป็น ๖ คน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนผู้สอนในชั้นปีที่ ๑ - ปีที่ ๖ และจัดสรรค่าตอบแทนให้กับผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีจำนวนนักเรียน ๑๘๑ คน ขึ้นไป ในอัตราส่วนผู้สอน ๑ คน ต่อนักเรียน ๓๐ คน ทั้งนี้ ไม่เกิน ๑๒ คน ต่อศูนย์
- เพิ่มการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อเป็นค่าตอบแทนโต๊ะครู และผู้ช่วยโต๊ะครู รวมทั้งค่าบริหารจัดการสถาบันศึกษาปอเนาะให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๒๕ คน
- เพิ่มการจัดสรรค่าตอบแทนครูในโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามที่มีนักเรียน ๑๒๑ คน ขึ้นไป จากเดิมจัดสรรให้ครู ๔ คน เป็น ๖ คน

๓) ปรับเพิ่มอัตราค่าบริหารจัดการโรงเรียน ดังนี้

- ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จากอัตราปัจจุบัน ๒,๐๐๐ บาท/แห่ง/เดือน ปรับเป็น ๓,๐๐๐ บาท/แห่ง/เดือน
- สถาบันศึกษาปอเนาะ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียว จากอัตราปัจจุบัน ๑,๐๐๐ บาท/แห่ง/เดือน ปรับเป็น ๓,๐๐๐ บาท/แห่ง/เดือน

๔) เพิ่มการจัดสรรเงินอุดหนุนให้ครบ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

- เพื่อเป็นค่าตอบแทนครู และค่าบริหารจัดการให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว ที่จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายในจังหวัดสตูล และสงขลา (เฉพาะอำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) เพื่อให้ครบ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในหลักการการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครู และค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสานและรักษาพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กที่เข้ารับการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐานในศูนย์ตาดีกา ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา

นราธิวาส สตูล และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา ได้แก่ จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย ในอัตรา ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน รวม ๙๖ วัน โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนเป็นลำดับแรก มีผู้ได้รับการอุดหนุน จำนวน ๑๔๒,๓๑๔ คน จาก ๒,๑๓๘ ศูนย์

- **โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ** โดยมีกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ จำนวน ๑๙ โรง เป็นโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ จำนวน ๑๘ โรง และสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๑ แห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

  ๑. การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยนำนักเรียนและครูที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในงานโครงการตามพระราชดำริฯ

  ๒. ส่งเสริมการพัฒนาครู แบ่งเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยนำ AI เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการเขียนแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของครู

  ๓. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนผ่านกิจกรรมดังนี้

  - พัฒนาศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านภาษา และด้านอาชีพ
  - สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน และพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ให้มีความรู้ ความสามารถและตรงตามความต้องการของนักเรียนในแต่ละพื้นที่
  - แข่งขันมหกรรมวิชาการเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในโครงการฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความถนัดทั้งด้านวิชาศาสนา วิชาสามัญ วิชาชีพ และทักษะวิชาภาษาไทย
  - แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ ชิงถ้วยพระราชทาน เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีสุขพลานามัยที่ดี มีความเข้มแข็งทางกายและจิตใจ ความรู้รักสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีน้ำใจนักกีฬา ปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนมีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเพื่อน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- **โครงการพัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้เข้าเฝ้าฯรับพระราชทานรางวัล** เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่สามารถพัฒนาตนเองจนถึงระดับ ที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน โดยได้รับการคัดเลือก จำนวน ๓๓ รางวัล ได้แก่ ประเภทโรงเรียน ๖ รางวัล ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ๖ รางวัล ประเภทครูสอนสามัญ ๖ รางวัล ประเภทครูสอนศาสนา ๖ รางวัล ประเภทนักเรียน ๙ รางวัล

- **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้** เป็นโครงการที่สืบเนื่องมาจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ที่เห็นชอบในหลักการการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครู และค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่สอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งในระบบและนอกระบบใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ประกอบกับประกาศว่าด้วย การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ฉบับใหม่ที่ออกตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนสอนศาสนาที่ได้รับเงินอุดหนุนต้องเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘







นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการฯจำนวน ๑๖,๙๑๖ คน

- **การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา** ดำเนินการดังนี้
  ๑. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรอิสลาม ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แบบบูรณาการโดยให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาสามัญ
  ๒. ปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช้หลักสูตรอิสลาม ศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับองค์ประกอบของหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จากเดิมที่อิงตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๔ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญในโรงเรียนกลุ่มนี้มีคุณภาพมาตรฐานที่ดีขึ้น
  ๓. จัดทำหลักสูตรท่องจำอัลกุรอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและใช้รับรองคุณวุฒิผู้เรียนตามหลักเกณฑ์/แนวปฏิบัติที่สำนักงานกำหนด

- **ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ** ดำเนินการดังนี้

  ๑. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายในการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันเชิงบวกซึ่งส่งผลให้ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อหน่วยงานภาครัฐในการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
  ๒. เสวนาทางการศึกษาในประเด็น “การบริหารจัดการความรู้ด้านการวางแผน ด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม”
  ๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูสู่ครู : แบ่งปันประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันสู่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในสังคมพหุวัฒนธรรม

- **ส่งเสริมบทบาทผู้นำทางการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมหลากวิถี**
  โดยเปิดพื้นที่ให้ครู นักเรียน และเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ ระดมความคิดสร้างสรรค์ และนำเสนอพัฒนารูปแบบนวัตกรรมใหม่ ภายใต้โจทย์การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในและนอกพื้นที่ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

  ๑. Multicultural society sharing camp 2025 : หัวข้อผู้นำทางการศึกษาในการส่งเสริม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
  ๒. OPEC FORUM 2025 : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน สู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Change Leadership) ในการวิเคราะห์ปัญหาด้านบุคลากร และวางกลยุทธ์สื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่การยอมรับนวัตกรรมใหม่ ส่งเสริม “กรอบความคิดแบบเติบโต” (Growth Mindset) ผ่านการลงมือทำโครงการนำร่อง (Pilot Project) ที่เน้นการทดลองและเรียนรู้จากผลลัพธ์จริง พัฒนากระบวนการ “คิดเชิงออกแบบ” (Design Thinking) ตั้งแต่การทำความเข้าใจปัญหา (Empathize) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Define) จนถึงการสร้างต้นแบบแผนงาน (Prototype)เพื่อออกแบบนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ โดยผู้เข้าร่วมสามารถสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ “ร่างวิสัยทัศน์” และ “พิมพ์เขียวโครงการนำร่อง” ที่สามารถนำกลับไปทดลองใช้กับโรงเรียนของตนเอง







ดังนั้น บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มิได้จำกัดอยู่เพียงการกำกับดูแลหรือสนับสนุนด้านงบประมาณเท่านั้น แต่เป็นบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ในการเชื่อมโยงนโยบายของรัฐกับบริบทพหุวัฒนธรรมของชุมชน ใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนสันติภาพเชิงโครงสร้างในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (มวส.)









Community Engagement Program (CEP)

“การบูรณาการการเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง
ผ่านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และพลังชุมชน”

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สถาบันการศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตระหนักถึงบทบาทของการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความเป็นเลิศทางวิชาการเข้ากับความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ผ่านการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม (Community Engagement Program: CEP) เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงห้องเรียนกับสังคม และสร้างคุณค่าสังคมอย่างยั่งยืน

แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างเป็นระบบ Community Engagement Program

ถูกออกแบบให้เป็นโครงการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยผสมผสานการเรียนรู้เชิงวิชาการ การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ทักษะชีวิต เข้าไว้ในกระบวนการเดียวกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในทุกขั้นตอน มีการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายรวมทั้งสิ้น ๑๘ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง และโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ได้แก่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย และโรงเรียนราชินีบูรณะ โดยมีครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกว่า ๒๐๐ คน และมีชุมชนที่ร่วมมือกับโครงการไม่น้อยกว่า ๑๗ แห่งทั่วประเทศ ความร่วมมือดังกล่าวสะท้อนพลังการทำงานเชิงเครือข่ายที่เชื่อมโยงโรงเรียน ชุมชน ครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่สร้างคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืน

Leadership Camp จุดเริ่มต้นของการเรียนรู้จากคำถามและลงพื้นที่จริง

กิจกรรม Leadership Camp ทำหน้าที่เป็นจุดตั้งต้นสำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของโครงการ และฉายภาพบทบาทของวิทยาศาสตร์ในฐานะเครื่องมือแก้ไขปัญหาสังคม กระบวนการเรียนรู้มิได้เริ่มจากคำตอบที่ตายตัว หากเริ่มจากการตั้งคำถาม การรับฟัง และการทำความเข้าใจบริบทของผู้คน ผ่านกระบวนการ Design Thinking นักเรียนได้ฝึกคิดเชิงสร้างสรรค์ เปิดมุมมองต่อปัญหาที่ซับซ้อน และเรียนรู้การเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับบริบททางสังคมอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ลงพื้นที่จริงเพื่อสัมผัสสถานการณ์และความต้องการของชุมชน โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนมุมมองเชิงพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ของตนเองภายหลังสิ้นสุดค่าย





Community Engagement Program กับการลงพื้นที่จริง

การเรียนรู้ทวีความเข้มข้นและมีมิติยิ่งขึ้นเมื่อก้าวออกจากห้องเรียนสู่พื้นที่จริง ภายหลังการเข้าร่วม Leadership Camp นักเรียนได้นำกรอบแนวคิดและกระบวนการที่ได้รับไปพัฒนาเป็นโครงการในพื้นที่ของตนเอง ผ่านการลงพื้นที่สำรวจชุมชน ศึกษาปัญหาอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการมองเห็นศักยภาพและทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่ ประสบการณ์ดังกล่าวไม่เพียงทำให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายและความซับซ้อนของปัญหาสังคม หากยังปลูกฝังความเข้าใจในบทบาทของการทำงานร่วมกับชุมชน การเคารพผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบต่อผลกระทบของการดำเนินงานในระยะยาว เบื้องหลังกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว คือบทบาทของครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยไม่จำกัดกรอบความคิดของผู้เรียน ดังที่ **อาจารย์พิมพ์เพ็ญ เธียรสิทธิพงศ์ ครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์** ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในโครงการ

ปรับปรุงทัศนียภาพและสร้างสวนสาธารณะจากการจัดการขยะในชุมชน ตลาดเก่าศาลายาได้กล่าวไว้ว่า

“ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และที่ปรึกษาเชิงกลยุทธ์ค่ะ หัวใจสำคัญคือการปล่อยให้พื้นที่การเรียนรู้เป็นของนักเรียนอย่างแท้จริง ปล่อยให้เด็ก ๆ ลงพื้นที่หลายแห่งเพื่อเผชิญสถานการณ์จริง ฝึกการสังเกตและรับฟังเสียงของชาวบ้าน โดยครูไปด้วยทุกครั้งแต่จะคอยดูอยู่ห่าง ๆ เพื่อรอจังหวะที่จะชวนพวกเขา ‘ตกผลึก’ ความคิด เมื่อเด็ก ๆ ตัดใจเลือกพื้นที่ชุมชนหลังสถานีรถไฟ ครูจึงปรับบทบาทมาเป็น ‘สะพานเชื่อม’ โดยการประสานงานกับนายสถานีรถไฟ เพื่อสร้างความร่วมมือที่เป็นรูปธรรม แต่สิ่งที่ครูให้ความสำคัญที่สุดคือ ‘การวางแผนร่วมกัน’ ครูชวนนักเรียนคิดตั้งแต่วันแรกว่า เราจะทำอย่างไรให้โครงการนี้ไม่ใช่แค่กิจกรรมครั้งเดียวจบ และสร้างความตระหนักให้กับชุมชน ชาวบ้านจะยังคงดำเนินการต่อแม้จบโครงการไปแล้ว”



อาจารย์พิมพ์เพ็ญ เธียรสิทธิพงศ์
ครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

Present Project Outcomes กับบทสรุปของโครงการ

ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานและสรุปโครงการ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้จากการทำงานเชิงพื้นที่ของนักเรียนจำนวน ๑๗ กลุ่ม ที่ลงพื้นที่ศึกษาบริบท ค้นหาปัญหา และออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากร การเกษตร การท่องเที่ยว และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยผลงานทั้งหมดเป็นผลลัพธ์ของกระบวนการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ร่วมกับการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยมีผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู และนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายทั้ง ๑๘ แห่งเข้าร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนมุมมองเชิงพัฒนา

นอกเหนือจากการนำเสนอผลงานแล้ว คณะครูและนักเรียนได้มีโอกาสลงพื้นที่ศึกษาดูงาน ณ บางกระเจ้า จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเรียนรู้ต้นแบบการจัดการชุมชนบริเวณป่าชุมชนเมืองสวนป่าเกดน้อมเกล้า สวนรุกขชาติบางกอบัว สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ วัดจากแดง และบางกะเจ้าฟาร์ม เพื่อเปิดมุมมองสู่แนวทางพัฒนาที่สอดประสานระหว่างสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต และการมีส่วนร่วมของชุมชน อันจะเป็นแรงบันดาลใจต่อการพัฒนาสังคมในอนาคต

หนึ่งในโครงการที่สะท้อนการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สู่การพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม คือ โครงการของนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ซึ่งได้สำรวจปัญหาในหมู่บ้านควนสะตอ จังหวัดสตูล และออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านดาราศาสตร์เข้ากับบริบท การท่องเที่ยวของพื้นที่ จนเกิดเป็นโครงการ “สร้างกล้องส่องเขา เห็นดาวดวงจันทร์” **นายชัตติพงศ์ จันทวงศ์ นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล** ซึ่งเป็นหนึ่งในผู้พัฒนาโครงการได้กล่าวสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้ว่า







“ระยะเริ่มต้นมีความท้าทายอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้ดำเนินโครงการเป็นนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จึงต้องพิจารณาและออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ กระบวนการดำเนินงานยังเผชิญกับความท้าทายในหลายด้าน อาทิ การสื่อสารและทำความเข้าใจปัญหาของชุมชน การร่วมกันค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหากับชุมชน และการขอความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ภายในชุมชน โดยได้สำรวจปัญหาในชุมชนของตนเอง คือ หมู่บ้านควนสะตอ จังหวัดสตูลซึ่งนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์ในการพัฒนาโครงการ “สร้างกล้องส่องเขาเห็นดาวดวงจันทร์” เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชนและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่คนในพื้นที่

โครงการนี้ทำให้ได้เรียนรู้การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสังคม ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นที่มีส่วนร่วมในการระดมความคิด ศึกษาค้นคว้า และวางแผนโครงการ ที่มุ่งแก้ไขปัญหาของสังคมอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งยังส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ค้นพบศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน รวมถึงสามารถต่อยอดการพัฒนาในอนาคตได้อย่างยั่งยืน”



นายชัตติพงศ์ จันทวงศ์
นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์
จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

ประสบการณ์จากมุมมองของผู้เรียนดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้ไม่ได้หยุดอยู่ที่การพัฒนาโครงการ หากเป็นกระบวนการหล่อหลอมความคิด ความรับผิดชอบ และการทำงานเพื่อส่วนรวม ขณะเดียวกัน **อาจารย์พิมพ์เพ็ญ เธียรสิทธิพงศ์** ได้เสริมถึงพัฒนาการของนักเรียนในโครงการว่า

“ตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสิ้นสุดโครงการ ครูเห็นการเติบโตของนักเรียนที่ชัดเจนมากใน ๓ มิติ

ประการแรก จากผู้สังเกตการณ์สู่การเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ นักเรียนเริ่มมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และมีความเป็นเจ้าของปัญหาในพื้นที่จริง ๆ พวกเขามองว่า คือภารกิจที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของคน ในชุมชนให้ดีขึ้น

ประการที่สอง ทักษะการวางแผนและการบริหารจัดการ ครูเห็นพัฒนาการในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้นมาก ตั้งแต่การเจรจากับผู้ใหญ่ในพื้นที่ การบริหารจัดการขวดพลาสติก ไปจนถึงการออกแบบภูมิสถาปัตย์ พวกเขารู้จักการลำดับความสำคัญและการบริหารทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการคิดถึงวงจรการจัดการขยะที่สมบูรณ์ สิ่งนี้แสดงให้เห็นว่าเขามีวุฒิภาวะในการวางแผนเพื่ออนาคตของชุมชนอย่างแท้จริง

และประการสุดท้าย วิธีคิดเรื่องความยั่งยืน สิ่งที่น่าประทับใจที่สุด คือ นักเรียนเริ่มตั้งคำถามว่า พื้นที่นี้จะอยู่รอดได้อย่างไรในระยะยาว เขาจึงไม่ได้แค่มาสร้างสวน แต่เขาสร้างระบบการคัดแยกขยะที่เชื่อมโยงกับคนในตลาดและสถานีรถไฟ การที่เขาสามารถบูรณาการขยะให้กลายเป็นทัศนียภาพที่สวยงามได้ สะท้อนว่าเขามีกระบวนการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) ที่เติบโตขึ้นอย่างมืออาชีพ”

เส้นทางการเรียนรู้ที่หล่อหลอมเยาวชนสู่พลเมืองที่เข้มแข็ง จากวันแรกที่นักเรียนก้าวเข้าสู่ Leadership Camp พร้อมคำถามมากกว่าคำตอบ สู่วันที่ได้ลงพื้นที่เรียนรู้จากผู้คนและชุมชน พร้อมกลับมานำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำด้วยตนเอง เส้นทางการเรียนรู้ภายใต้โครงการ Community Engagement Program (CEP) ได้สะท้อนการเติบโตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนไม่ได้เพียงแค่เรียนรู้วิธีการใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี หากยังได้เรียนรู้การรับฟัง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำต่อชุมชนและสังคม ประสบการณ์เหล่านี้ได้หล่อหลอมให้เยาวชนเห็นคุณค่าของการใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และก้าวสู่บทบาทของพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

CEP จึงมิใช่เพียงกิจกรรมหนึ่งในห้องเรียน หากเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตและเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เริ่มต้นสร้างการเปลี่ยนแปลงเล็ก ๆ ที่มีความหมายต่อสังคมในระยะยาว

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)





“สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม ขับเคลื่อนระบบการวัดผลด้วยเทคโนโลยียุคดิจิทัล”

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน และเป็นธรรม ยึดหลัก “การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม” ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทั้งเด็กและเยาวชน ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ ผู้ต้องราชทัณฑ์ กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ตลอดจนกลุ่มเปราะบางในสังคม เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการประเมินคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ภารกิจหลักด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ครอบคลุมทุกระดับและรอบด้าน

สทศ. ได้พัฒนาและปรับรูปแบบของแบบทดสอบเน้นการวัดสมรรถนะและกำหนดสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา มีความหลากหลายและคลอบคลุมประเภทการสอบ ดังนี้

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) โดยพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อรองรับการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test: N - NET) โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละสาระ/วิชา โดยบูรณาการกับทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V - NET) เป็นการวัดสมรรถนะการเข้าสู่โลกอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (Employability) เน้นการวัดทักษะ (Skills) ที่สามารถนำไปใช้ได้ทุกที่ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Portable Skills ซึ่งประกอบด้วย Key Skills และ Core Skills ซึ่งเป็นการวัดคุณลักษณะที่ผู้ประกอบการต้องการ
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test: B - NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนโดยอ้างอิงตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นสมรรถนะการแก้ปัญหาและการนำไปใช้ โดยดำเนินการจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test: I - NET) ได้มีการปรับรูปแบบข้อสอบที่ประกอบด้วยสถานการณ์เน้นการนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจ

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนบทบาทของ สทศ. ในการเป็นกลไกสำคัญของประเทศด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนและระบบการศึกษาอย่างรอบด้าน

ขยายบทบาทสู่การทดสอบสมรรถนะและทักษะอาชีพยุคใหม่

สทศ. ให้บริการทดสอบทางการศึกษาที่หลากหลายด้วยระบบดิจิทัล เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานและการพัฒนากำลังคนของประเทศ อาทิ

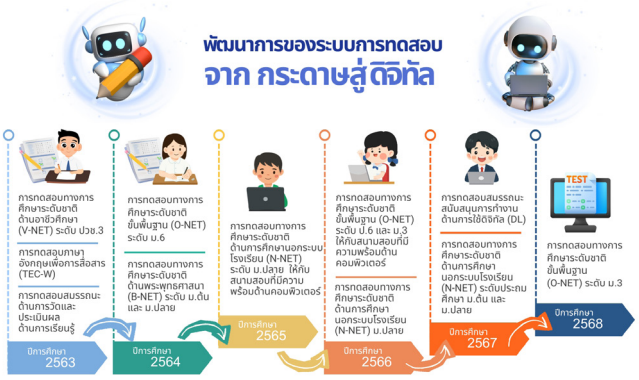
- การทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (Test of English Communication in the Workplace : TEC-W) เพื่อวัดทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน จำนวน ๔ ทักษะ ประกอบด้วย การฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ผลการทดสอบสามารถนำไปยื่นกับสถานประกอบการเพื่อประกอบการพิจารณาการเข้ารับทำงาน หรือเพิ่มอัตราค่าตอบแทนพิเศษของหน่วยงานนั้น ๆ และนำไปกำหนดนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การทดสอบสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เข้าสอบจะได้ทราบความสามารถของตนเอง และนำผลคะแนนไปใช้ในการจัดการยกระดับการจัดการเรียนการสอน
- การทดสอบสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy : DL) ผู้เข้าสอบสามารถนำผลสอบไปพัฒนาความสามารถของตนเอง ใช้ประกอบการสมัครงาน ขอรับทุน หรือ ใช้เป็นข้อมูลพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล หากคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ ๖๕% จะได้รับหนังสือรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- การทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ด้านความเป็นคนดี ด้านความรักชาติ และด้านความพอเพียง ครูผู้สอนสามารถนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบาย

การทดสอบดังกล่าวเป็นการส่งเสริมและยกระดับขีดความสามารถ รวมถึงสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สทศ. ได้พัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับบริบทโลกยุคใหม่ ครอบคลุมทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่

- แบบทดสอบวัดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๕ สมรรถนะหลัก ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ตามกรอบ CEFR ระดับ A1-B1 ครอบคลุม ๔ ทักษะ ประกอบด้วย การทดสอบทางอ้อม (Indirect Test) และการทดสอบจริง (Actual Test)
- แบบทดสอบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย วัดการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสรุปความ รวมถึงการฟังและการพูด ด้วยการทดสอบจริง (Actual Test)

ยกระดับการตรวจข้อสอบอัตนัยออนไลน์เต็มรูปแบบ

สทศ. ดำเนินการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ในแต่ละปีมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบเป็นจำนวนมาก มีกระดาษ





คิดเป็นมากกว่า ๓ สัปดาห์ ในระยะแรกเป็นการตรวจให้คะแนนลงบนกระดาษคำตอบ ใช้เวลาตรวจข้อสอบมากถึง ๒๑ วัน ระยะที่ ๒ ตรวจผ่านคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์ตรวจ ใช้เวลาตรวจข้อสอบ ๑๔ วัน ระยะที่ ๓ ตรวจผ่านระบบออนไลน์ ณ ที่พักของตนเอง ใช้เวลาตรวจข้อสอบ ๙ วัน และระยะที่ ๔ อยู่ระหว่างศึกษาวิจัยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการตรวจข้อสอบสู่การประยุกต์ใช้ AI ที่ไร้กระดาษ เพิ่มคุณภาพการตรวจข้อสอบอัตนัย เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน อำนวยความสะดวก ลดระยะเวลา และประหยัดทรัพยากร

นอกจากนี้ สทศ. จัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ เกณฑ์การตรวจให้คะแนน การใช้ระบบตรวจข้อสอบออนไลน์ เพื่อให้การตรวจข้อสอบมีความเที่ยงตรง (Inter-rater Reliability) เป็นธรรม และตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน เสริมสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพและมาตรฐานของระบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

สทศ. ได้จัดทำรายงานข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET ด้วยข้อสอบอัตนัย เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน ครูผู้สอน และผู้สนใจได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลการเรียนรู้เชิงลึก ข้อมูลดังกล่าวไม่เพียงสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับประเทศ

จากผลการดำเนินการทดสอบวิชาภาษาไทยด้วยข้อสอบอัตนัยอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน พบว่า คะแนนด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการยกระดับระบบการวัดผลที่มุ่งเน้นคุณภาพ ความเป็นธรรม และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ซึ่งแสดงให้ถึงบทบาทของ สทศ. ในการเป็นองค์กรหลักด้านการทดสอบทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยด้วยมาตรฐาน นวัตกรรม และวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ส่งเสริมการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

สทศ. ให้ความสำคัญกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดประชุมหารือ “แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา” ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. นักวิชาการอิสระ ผู้บริหารและนักวิชาการ สทศ. เพื่อหารือการนำผลการทดสอบไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เน้นให้ความรู้ พาคิด พาทำ การวิเคราะห์ผังการสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และฝึกปฏิบัติในการนำข้อมูลสารสนเทศจากใบรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ นอกจากนี้ สทศ. มีระบบการทดสอบออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้บริการแก่นักเรียนและผู้ที่สนใจได้ทดสอบวัดความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และนำมาวางแผน

การเรียนในอนาคต และมีระบบการอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ด้านการวัดและประเมินผล สำหรับให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ

ผลงานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเป็นเลิศขององค์กร

จากการดำเนินงานอย่างมุ่งมั่น ส่งผลให้ สทศ. ได้รับรางวัลสำคัญมากมาย อาทิ รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ รางวัลความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน ด้านองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาและประเทศชาติ รางวัลด้านการเผยแพร่ข้อมูลเปิดภาครัฐ (data.go.th) รางวัลระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริต (Corruption Risk Management System: CRMS) รางวัลด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ Prime Minister Award 2025 รางวัล MOE ITA AWARDS 2025 รางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ชื่อผลงาน “นวัตกรรมการตรวจข้อสอบอัตนัย จากกระดาษสู่ AI เพิ่มประสิทธิภาพก้าวทันโลกยุคดิจิทัล”

สทศ. ก้าวสู่ระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

สทศ. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้สอดรับกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการดังนี้

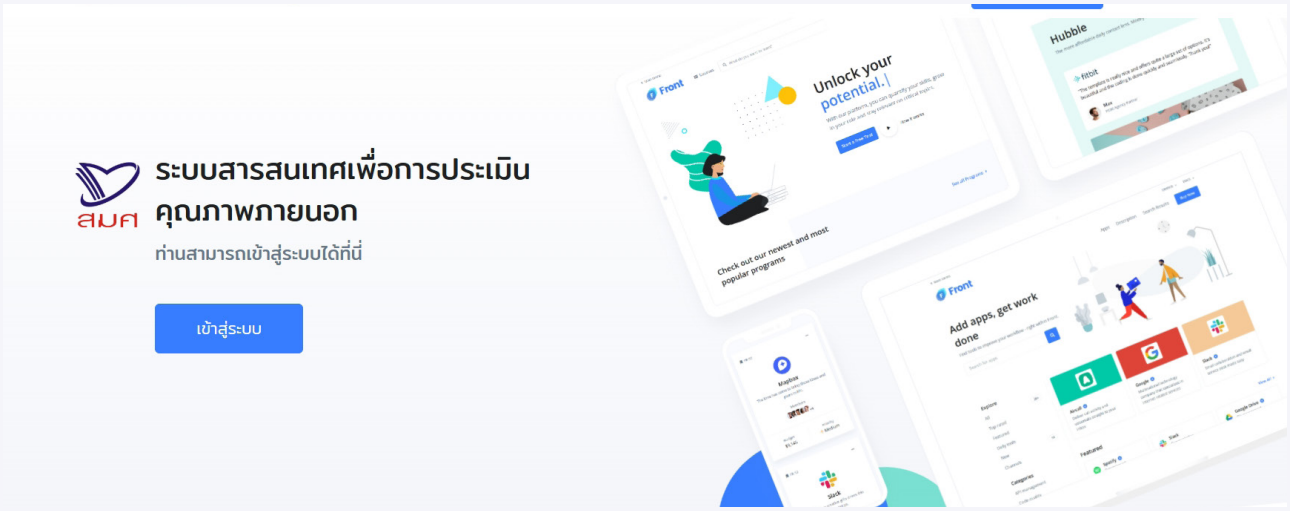
- จัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning Development)
- เพิ่มประสิทธิภาพ National Digital Testing Platform เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างเท่าเทียม ลดข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา พร้อมสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนนโยบาย พัฒนาหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม
- นำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการสร้างข้อสอบ การจัดเก็บใน Digital Item Bank การตรวจให้คะแนน และรายงานผลแบบ Real-Time
- พัฒนาข้อสอบดิจิทัลรูปแบบมัลติมีเดีย (Multimedia-based Digital Assessment)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในรูปแบบ Data Visualization สามารถรายงานผลการทดสอบได้อย่างชัดเจนในรูปแบบต่าง ๆ รวดเร็ว เข้าใจง่าย สนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ด้วยบทบาทภารกิจที่มุ่งมั่นและการปรับตัวอย่างไม่หยุดยั้ง สทศ. ยังคงยืนหยัดเป็นกลไกสำคัญของประเทศในการยกระดับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้ทันสมัย สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้แก่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนสังคมไทยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

ขานรับนโยบายการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
“การศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อคนไทยทุกคน Education Quality for All Thai”









ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทยจำเป็นต้องก้าวทันโลก ควบคู่ไปกับการสร้างความสุขในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการประกันคุณภาพ ประกาศเจตนารมณ์ในการ “ปฏิวัติกระบวนการประเมิน” ครั้งสำคัญ การปรับเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ประเมินเพื่อตัดสิน” มาสู่การเป็น “กัลยาณมิตร” และ “หุ้นส่วน” เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ลดขั้นตอน ลดเอกสาร ลดภาระครู สถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม ให้การประเมินคุณภาพภายนอกไม่ใช่เรื่องที่น่ากังวลอีกต่อไป แต่เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสะท้อนความจริงและชี้ทิศทางการพัฒนาสู่อนาคต

สมศ. ได้ปฏิวัติกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกสู่ระบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ มุ่งเน้นการ **“ลดภาระครูและสถานศึกษา”** ผ่านการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. (Automated QA) คือ การเปลี่ยนผ่านจาก **“Paper-based Assessment”** สู่ **“Automated Digital Assessment”** เพื่อให้กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นเรื่อง **“ลดภาระ รวดเร็ว และโปร่งใส”** อย่างแท้จริง

๑. **“ลดภาระ”** ด้วยระบบบริหารจัดการรายงานประเมินตนเอง (e-SAR) ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการเตรียมเอกสารกระดาษ โดยสถานศึกษาเพียงแค่อัปโหลดไฟล์ SAR เข้าสู่ระบบของหน่วยงานต้นสังกัดเพียงจุดเดียว ระบบจะทำหน้าที่เป็นตัวกลางเชื่อมโยง

ข้อมูลส่งต่อไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพิจารณาและส่งตรงมายัง สมศ. โดยอัตโนมัติ ปัจจุบันระบบ e-SAR ได้เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดระดับกระทรวงและกรมแล้วกว่า ๒๗ หน่วยงาน ครอบคลุมสถานศึกษาทั่วประเทศ ช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ ลดค่าใช้จ่ายการพิมพ์เอกสาร ค่าส่งเอกสารหรือค่าเดินทางได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. **“รวดเร็ว”** ด้วยเทคโนโลยี API และ Automated QA ก้าวข้ามขีดจำกัดด้านเวลาด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลผ่าน Application Programming Interface (API) ที่ทำให้การรับ - ส่งข้อมูลระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ. เกิดขึ้นแบบ Real-time เมื่อ SAR ผ่านการตรวจสอบและพิจารณารายชื่อสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ข้อมูลจะถูกส่งต่อมายัง สมศ. ทันที ระบบจะทำหน้าที่คัดกรองข้อมูลเบื้องต้น ตลอดจนบริหารจัดการตั้งแต่การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก จนถึงการออกหนังสือรับรอง (e - Certificate)

๓. **“โปร่งใส”** ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ระบบเทคโนโลยีของ สมศ. ถูกออกแบบมาให้มีความโปร่งใสสูงสุด โดยหน่วยงานต้นสังกัดสามารถติดตามสถานการณ์ประเมินและดูรายงานผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัดได้ทันทีผ่านระบบ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแม่นยำ

นอกจากการนำระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินมาเพื่อใช้ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว สมศ. ไม่ได้หยุดนิ่งเพียงแค่การพัฒนาเทคโนโลยี แต่ สมศ.ยังขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาด้วยข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยจัดเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (2025 ONESQA FORUM) เปิดพื้นที่ระดมความคิดเห็นเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย โดยผ่านการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ หัวข้อ “Beyond Assessment: Driving Educational Change ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทยด้วยกลไกการประเมิน” รูปแบบเวทีนโยบายสาธารณะ เพื่อประกาศเจตนารมณ์ **“ก้าวใหม่ของการประเมินคุณภาพ”** ที่เปลี่ยนบทบาทจาก **“ผู้ประเมิน”** เป็น **“ผู้สนับสนุน”** ที่จะช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา การประชุมครั้งนี้มุ่งเน้นการนำเสนอข้อมูลเชิงลึกจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้ผู้บริหารที่กำหนดนโยบายใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ

สาระสำคัญจากการประชุม ONESQA Forum ครั้งที่ ๑ สมศ. ปรับเปลี่ยนบทบาทจาก “**การมุ่งเน้นตัดสินคุณภาพ”** สู่การเป็น **“กัลยาณมิตร” และ “หุ้นส่วน”** ที่ทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่เพื่อสนับสนุนและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา แนวทางประเมินใหม่จะสร้างสมดุลระหว่างการแข่งขันกับตนเองและการเปรียบเทียบกับกลุ่มในพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคสังคมและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์จากการระดมความเห็นจะถูกนำไปจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้าน **“คน งาน เงิน”** เพื่อพิจารณาร่วมกับผู้ปฏิบัติงานจริง ก่อนนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (2025 ONESQA FORUM) ครั้งที่ ๒ จัดขึ้นในโอกาสครบรอบ ๒๕ ปี การก่อตั้ง สมศ. เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ภายใต้หัวข้อ “การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย” รูปแบบเวทีอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเชิงนโยบาย การประชุมวิชาการนี้ สมศ. ได้ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางที่เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสู่การพัฒนาระบบการศึกษา





ประเด็นสำคัญจากการประชุม สมศ. มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้และข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปสู่ผู้กำหนดนโยบายและผู้ปฏิบัติอย่างตรงจุด เปิดโอกาสให้เกิดการสื่อสารสองทางเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและต่อยอดข้อเสนอเชิงนโยบายด้าน **“คน งาน เงิน”** ขยายขอบเขตสู่การศึกษาโรงเรียนนานาชาติ ด้านการอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่าง สมศ. ผู้บริหารทางการศึกษา นักวิชาการ และบุคลากรทุกระดับ ได้รับฟังข้อมูลที่สำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้รับแนวทางที่ชัดเจนในการเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

อีกหนึ่งความสำเร็จของการนำผลการประเมินสู่การปฏิบัติจริง การประเมินของ สมศ. เปรียบเสมือน “กระจกเงา” ที่สะท้อนให้เห็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา สมศ. ได้พิสูจน์ให้เห็นแล้วว่า “การประเมินคุณภาพภายนอก” ไม่ใช่แค่การประเมินและตรวจสอบหรือการตัดสินผลว่าสถานศึกษานั้น ผ่าน - ไม่ผ่าน ได้ - ตก อีกต่อไป แต่ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก สมศ. คือเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา สมศ. ขอนำเสนอสถานศึกษาตัวอย่างความสำเร็จที่ชัดเจน ได้แก่

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่** ซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. นับเป็นหนึ่งในตัวอย่างความสำเร็จจากการพัฒนาหลักสูตรและเครือข่ายความร่วมมือ โดยวิทยาลัยได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาพืชศาสตร์ วิทยาลัยได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา ร่วมกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่องการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง มีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา “เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร” เพื่อสร้าง “นวัตกรเกษตร” เน้นการลงมือทำจริงใน Smart Greenhouse หรือโรงเรือนอัจฉริยะที่ควบคุมด้วยระบบ IoT (Internet of Things) ควบคุมอุณหภูมิ แสง และน้ำ ได้อย่างแม่นยำ รวมถึงการเรียนรู้ในฟาร์มสุกรระบบปิดและฟาร์มไก่ไข่มาตรฐานสากล มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หลากหลาย เช่น เครื่องให้อาหารปลาพลังแสงอาทิตย์ ระบบปลูกกล้วยไม้อัจฉริยะ แนวคิดที่น่าประทับใจคือ “ผลิตได้ ขายเป็น เน้นคุณภาพ” ที่ไม่ได้สอนแค่การปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ แต่บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษาสามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำนมข้าวโพดแฮมเบอร์เกอร์แพลนต์เบส และมีรายได้ระหว่างเรียน สิ่งเหล่านี้ยืนยันว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกสามารถนำไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ที่มั่นคงให้กับเยาวชนไทยได้จริง
- **โรงเรียนวัดกู่คำ (เมธาวิสัยคณาทร) จังหวัดเชียงใหม่** คือบทพิสูจน์ว่า “ขนาดของโรงเรียน ไม่ใช่อุปสรรคของคุณภาพ” โรงเรียนขับเคลื่อนเป้าหมาย “Learner Leader และ Innovator” ผ่านกิจกรรมและโครงการ เช่น การยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นิทรรศการวิชาการ ได้อย่างน่าทึ่ง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้ปรับแนวคิดของครูและนักเรียน โดยมองการประเมินเป็น “กระจกสะท้อน” เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ “๑ วิถี ๔ กิจกรรม” ที่ฝึกฝนตั้งแต่วิถีประชาธิปไตย การรู้เท่าทันข่าวสาร (เล่าเรื่องประเทืองปัญญา) ไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมจากสิ่งรอบตัว







โรงเรียนวัดกู่คำมีรากฐานความเข้มแข็งครบทุกด้าน และขณะนี้อยู่ในจุดที่พร้อม “ก้าวข้ามมาตรฐาน” ไปสู่โรงเรียนคุณภาพนวัตกรรมของท้องถิ่น ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับโรงเรียนอื่นได้

สมศ. ยังคงมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล (International Standards) สมศ. ยกระดับการศึกษาไทยสู่เวทีโลกผ่านความร่วมมือกับองค์กรนานาชาติ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ **สมศ. ได้ดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม** โดยมุ่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่ระดับสากล

เดือนเมษายน ๒๕๖๘ สมศ. ได้ดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพิจารณาองค์กรประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติ ส่งผลให้มีองค์กรจากสหราชอาณาจักร จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ Council of British International Schools (COBIS) และ Independent Schools Inspectorate (ISI) ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา รวมทั้งได้รับการรับรองสารัตถะของบันทึกความเข้าใจจากกระทรวงการต่างประเทศ อันเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินความร่วมมือด้านการประเมินคุณภาพในอนาคต

การประชุมใหญ่สามัญประจำปี INQAAHE ครั้งที่ ๑๘ (INQAAHE 18th Biennial Conference 2025) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น สมศ. ได้รับมอบประกาศนียบัตรรับรองความสอดคล้องตามมาตรฐานสากล (INQAAHE Certificate of Alignment) ซึ่งถือเป็นเครื่องยืนยันถึงการดำเนินงานที่ได้มาตรฐานระดับโลก เพื่อเป็นการขยายขอบเขตความร่วมมือระหว่างประเทศ สมศ. ได้ลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับ QAA จากสหราชอาณาจักร เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สมศ. ได้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายการประกันคุณภาพระดับภูมิภาคและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การประชุมเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษาภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก (Asia-Pacific Quality Network) หรือ APQN ประจำปี ๒๐๒๕ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน และการประชุม AQAN Forum and General Assembly ๒๐๒๕ ณ กรุงมะนิลา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ โดยมีบทบาทในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และกำหนดทิศทางการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับภูมิภาค ส่งผลให้ประเทศไทยมีบทบาทโดดเด่นในเวทีการศึกษานานาชาติ

พร้อมกันนี้ สมศ. ยังได้จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินภายนอกสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ณ โรงเรียนนานาชาติ NIST กรุงเทพมหานคร โดยร่วมมือกับองค์กรรับรองคุณภาพระดับนานาชาติ ๔ แห่ง ได้แก่ CIS, EDT, NEASC และ WASC เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้ประเมินไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทเชิงรุกของ สมศ. ในการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างประเทศ การยกระดับศักยภาพบุคลากร และการขยายเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและระดับโลก อันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยอย่างยั่งยืนในระยะยาว

ก้าวต่อไปของ สมศ. คือการมุ่งสู่ยุค Digital-based อย่างเต็มรูปแบบ วันนี้ สมศ. ไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่ “ผู้ประเมิน” เพื่อตัดสินผล แต่ สมศ. คือ “เพื่อนร่วมเดินทาง” ที่พร้อมจะเคียงข้างสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา เพื่อสร้างระบบการศึกษาไทยที่มีคุณภาพ มั่นคงและยั่งยืน ดังคำกล่าวว่า **“การศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อคนไทยทุกคน Education Quality for All Thai”**



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)

"คุรุสภา พร้อมพัฒนาศักยภาพ "ครูยุคใหม่" ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู"

"คุรุสภา" องค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล โดยขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบวิชาชีพให้มีมาตรฐานและจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ทั้งความรู้และทักษะ ทันยุคของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ดำเนินการตามแผนงานยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- การพัฒนาระบบห้องเรียนเสมือนจริงสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Classroom Simulation) จำนวน ๕ บทเรียน
- การพัฒนาครูเสมือนจริงผู้นำต้นแบบด้านพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (Virtual Influencers) จำนวน ๒ คน ได้แก่ "ครูจรรยา" และ "ครูบรรณ" ครู AI ผู้นำเสนอแนวปฏิบัติและเป็นแบบอย่างในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- การพัฒนาเครื่องมือมาตรฐานและเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๔ เครื่องมือ ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพสามารถประเมินและรับทราบระดับพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณของตนเองได้
- การส่งเสริมการพัฒนาวิถีครูไทยในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๐๐ เรื่อง มีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมจำนวน ๑๒,๙๖๓ คน
- โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพค รูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยพัฒนาระบบบริการใบอนุญาตดิจิทัล จำนวน ๑ ระบบ

ดำเนินการตาม แผนงานพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ขับเคลื่อนพันธกิจอย่างมุ่งมั่น เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ให้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในระดับสากล พร้อมพัฒนาศักยภาพ “ครูยุคใหม่” ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม และพัฒนาการศึกษาไทยให้มั่นคง และยั่งยืน ตาม ๔ พันธกิจ ประกอบด้วย

- **พันธกิจด้านการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับ ดูแลการประกอบวิชาชีพ** ดังนี้

๑. งานมาตรฐานวิชาชีพ
รับรองหลักสูตรปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา จำนวน ๔๔๔ หลักสูตร รับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๒๙ คน รับรองคุณวุฒิการศึกษา กรณีสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จำนวน ๒๐๒ คน และประกาศรายชื่อผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จำนวน ๙ ครั้ง จำนวน ๓๖,๕๕๒ คน รวมทั้งออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

จัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อคัดกรองผู้เข้าสู่วิชาชีพครู หรือผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยในปี ๒๕๖๘ จัดการทดสอบฯ จำนวน ๒ ครั้ง ๒ กลุ่มวิชา รวมจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้ง ๒ ครั้ง รวมจำนวน ๑๐๒,๙๕๔ คน

๒. งานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ให้บริการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ แบบออนไลน์ ด้วยระบบ KSP Self-service KSP School และ KSP Bundit มีผู้รับบริการ รวมจำนวน ๔๒๘,๗๐๐ ราย ประกอบด้วย ๑) การออกใบอนุญาต จำนวน ๑๑๒,๗๑๒ ราย ๒) การต่ออายุใบอนุญาต จำนวน ๒๓๕,๖๔๖ ราย ๓) การออกหนังสืออนุญาตชั่วคราว จำนวน ๒๘,๘๒๖ ราย และบริการอื่น จำนวน ๕๑,๕๑๖ ราย

จัดนิทรรศการและ “คลินิกใบอนุญาตเคลื่อนที่” ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครอบคลุมทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ๗๖ จังหวัด เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้บริการขอขึ้นทะเบียนและต่ออายุใบอนุญาต ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบ และลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทาง จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๐ แห่ง จำนวนผู้รับบริการ ๙,๒๙๘ ราย มายังส่วนกลาง

๓. งานกำกับ ดูแลและควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
พิจารณาสืบสวน สอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ จำนวน ๒๐๐ เรื่อง ดำเนินการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ ฉบับ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบและรายงานข้อเท็จจริง กรณีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ นอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนากระบวนการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้มีความรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ แต่ยังคงมาตรฐานการอำนวยความเป็นธรรม



- **พันธกิจด้านการพัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ** ดังนี้

๑. การจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายใต้หัวข้อ เรียนดี มีความสุข ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็ก “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ในรูปแบบผสมผสานแบบ Onsite และ Online ณ หอประชุมคุรุสภา มีกิจกรรมประกอบด้วย พิธีทำบุญตักบาตร พิธีบูชาบูรพาจารย์ พิธีมอบรางวัล และกิจกรรมทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๓,๔๔๙ คน

๒. การสนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๗๑ ราย การบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยรวบรวมองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความลุ่มลึกทางวิชาชีพ จำนวน ๙๑ เรื่อง โครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๙,๙๑๐ คน และกิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยบอร์ดเกม มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๕,๒๕๐ คน

นอกจากนี้ คุรุสภายังส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ E-PLC และ E-PLC Symposium ๔ ภูมิภาค มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๕๑,๔๕๕ คน และ ๒) โครงการประยุกต์ใช้หลักสมาธิในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๘๑๐ คน โครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๒๙,๙๑๐ คน และกิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยบอร์ดเกม มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๕,๒๕๐ คน

๓ การส่งเสริม ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วิชาชีพ ระหว่างประกอบวิชาชีพเกษียณอายุการทำงานจนถึงแก่ชีวิต ดังนี้

- รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี (Princess Maha Chakri Award) เชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่น และสร้างคุณประโยชน์ต่อการศึกษาในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน ๑๔ ประเทศ โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม ๒ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ให้แก่ครูเครือข่ายมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี (ครูไทย) รุ่นที่ ๖ ปี ๒๕๖๘ (Princess Maha Chakri Award Ceremony) ประกอบด้วย รางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม ๒ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



- รางวัลผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาชาติ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๗ ราย ประกอบด้วย บุคคล จำนวน ๖ ราย และนิติบุคคล จำนวน ๑ ราย
- รางวัลครูถิรคุณ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน
- รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๘ คน
- รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ กว ผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๓ คน
- รางวัลคุรุสภา มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๒๗ คน ดังนี้ “ระดับดีเด่น” จำนวน ๙ คน และ “ระดับดี” จำนวน ๑๘ คน
- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๒๖ คน ประกอบด้วย “ระดับดีเด่น” จำนวน ๑๐ คน และ “ระดับดี” จำนวน ๑๖ คน
- รางวัลคุรุสดุดี มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๘๘๒ คน
- รางวัล Next Generation Teacher Award ๒๐๒๕ จำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย “ระดับดีเด่น” จำนวน ๕ คน และ “ระดับดี” จำนวน ๕ คน
- การประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส จัดพิธีพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส เมื่อวันอังคารที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ในการนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ นายพลากร สุวรรณรัฐ องคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์ ในการมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ๒๕๖๗ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา จำนวน ๓,๗๗๓ คน

- **พันธกิจด้านการประสาน ส่งเสริม การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ** ดังนี้
  ๑. จัดประชุมทางวิชาการออนไลน์ KSP Webinar ๒๐๒๕ ภายใต้หัวข้อ เรื่อง “AI กับการศึกษา:ความท้าทายและโอกาส” แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๘ สิงหาคม - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ มีเข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๔๔๖,๐๐๐ คน
  ๒. ยกย่องสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์ชัด ได้แก่ รางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๑๓ เรื่อง และ รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน ๒๑ โรงเรียน
  ๓. จัดตั้งกลุ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูประถมศึกษา โดยเปิดเวทีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่สนใจได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รูปแบบ Onsite และ Online มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมกว่า ๓,๐๐๐ คน
  ๔. การจัดการอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุม เป็นการชั่วคราว (KSP 7 Module) ผ่าน “คุรุแพลตฟอร์ม” โดยมีผู้เข้ารับการอบรมภาคภาษาไทย จำนวน ๖,๔๑๑ คน ภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๕,๒๔๕ คน รวมจำนวน ๑๑,๖๕๖ คน
  ๕. การดำเนินความร่วมมือกับองค์กรและสถาบันต่างประเทศ เป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมงานประชุมสภาครูอาเซียน+๑ ครั้ง ๓๙ ในหัวข้อเรื่อง “Educators: Humanizing Education Amidst Rapidly Changing Landscapes” ระว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



- **พันธกิจด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม**
  พัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านระบบบูรณาการฐานข้อมูลประชาชนและการบริการภาครัฐ (Linkage Center) และผ่านบริการ Web Service กับหน่วยงานต่างๆ เชื่อมโยง เปิดใช้งานระบบพิสูจน์และยืนยันตัวตนทางดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันไทยดี และมีบริการข้อมูลผ่านทางแดชบอร์ด รวมถึงการพัฒนาทักษะความสามารถของบุคลากรให้มีความพร้อมมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์” แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ โดยมีผู้เข้าอบรม จำนวน ๙๐ คน

จากความมุ่งมั่นของผู้บริหารและพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีผลการประเมิน ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้ ๑) ได้รับการประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดองค์การมหาชน ในภาพรวมร้อยละ ๙๕.๑๙ ระดับดีมาก ๒) การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ผ่านการประเมินระดับสูง ๙๕.๐๐ ๓) มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ อยู่ที่ ๙๓.๒๑ ๔) มีผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ มีผลคะแนนรวม ๔๐๘.๓๓ คะแนน ๕) มีผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ ๖) มีระดับความพร้อมในการพัฒนาด้านดิจิทัล ระดับ ๔ ความก้าวหน้าอยู่ในเกณฑ์สูง ได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๒.๕๗ และ ๗) ได้รับรางวัล Thailand HR Innovation Award ๒๐๒๕ จากโครงการ “อบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์”

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ขับเคลื่อนพันธกิจอย่างมุ่งมั่น เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ให้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในระดับสากล พร้อมพัฒนาศักยภาพ “ครูยุคใหม่” ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม และพัฒนาการศึกษาไทยให้มั่นคง และยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

สกสค. เคียงข้างครูทุกก้าว ลดภาระหนี้ เติมพลังชีวิต เพื่อให้หัวใจของการศึกษาเดินหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)มุ่งขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพครูควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการแก้ไขปัญหาหนี้สิน การเสริมสร้างวินัยทางการเงิน การให้ความรู้ด้านกฎหมาย ตลอดจนการพัฒนาระบบสวัสดิการที่เหมาะสมและทั่วถึง เพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการ ดังนี้



การช่วยเหลือและแก้ไขหนี้สินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **สวัสดิการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** โดยหารือร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ๗ แห่ง ซึ่งมีความเห็นร่วมกันในการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเห็นควรให้มีการปรับโครงสร้างหนี้ด้วยการรวมหนี้ทั้งหมดไว้ที่สหกรณ์ที่ทำหน้าที่เป็น “สหกรณ์กลาง” และให้สถาบันการเงินสนับสนุนแหล่งเงินทุนอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อใช้เป็นเงินทุนหมุนเวียนในการช่วยเหลือครูที่เข้าร่วมโครงการ

ทั้งนี้ ในการประชุมคณะกรรมการ สกสค. มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการดังกล่าว และมอบหมายให้สำนักงานฯ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอต่อ คณะรัฐมนตรี พิจารณาให้ความเห็นชอบพร้อมทั้งดำเนินการจดทะเบียนจัดตั้งสหกรณ์กลาง สกสค. ต่อ กรมส่งเสริมสหกรณ์ โดยเร่งด่วน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูเป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

- **ร่วมกับธนาคารออมสิน** ดำเนินมาตรการช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยเปิดให้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางกฎหมายตามนโยบาย “๔ ไม่” ได้แก่ “ไม่ฟ้อง ไม่ยึดทรัพย์ ไม่ขายทอดตลาด และไม่ฟ้องล้มละลาย” เพื่อชะลอหรือระงับการดำเนินคดี เปิดโอกาสให้ลูกหนี้ได้เจรจาไกล่เกลี่ยปรับโครงสร้างหนี้ ลดอัตราดอกเบี้ย หรือเข้าถึงแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำ รวมทั้งกำหนดให้ระงับการคิดดอกเบี้ยทันทีเมื่อผู้กู้ถึงแก่กรรม ทั้งนี้ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความช่วยเหลือจำนวน ๘,๘๖๘ ราย คิดเป็นมูลค่าความช่วยเหลือรวมประมาณ ๑๔,๙๑๗ ล้านบาท

จากข้อมูลพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กู้เงินตามโครงการสวัสดิการเงินกู้ ช.พ.ค. - ช.พ.ส. มีจำนวน ๓๓๔,๗๙๕ บัญชี คิดเป็นวงเงินรวม ๒๗๓,๘๓๘ ล้านบาท เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. จึงร่วมกับธนาคาร

ออมสินกำหนดมาตรการเพิ่มเติม โดยประกาศลดอัตราดอกเบี้ยสินเชื่อกลุ่มครูเหลือร้อยละ ๑ ต่อปี สำหรับลูกหนี้ที่มีประวัติการผ่อนชำระดี ในโครงการเงินกู้สมาชิก ช.พ.ค. - ช.พ.ส. และโครงการเกื้อกูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรการดังกล่าวเป็นการปรับลดอัตราดอกเบี้ยโดยอัตโนมัติ ไม่ต้องลงทะเบียน และส่วนต่างดอกเบี้ยที่ลดลงจะนำไปตัดเงินต้น ทำให้สามารถชำระหนี้ได้เร็วขึ้น โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นสมาชิก ช.พ.ค. - ช.พ.ส. ได้รับประโยชน์จากการปรับลดอัตราดอกเบี้ยครั้งนี้จำนวนประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ ราย ช่วยลดภาระดอกเบี้ยรวมได้ประมาณปีละ ๑,๖๐๐ ล้านบาท ซึ่งเป็นการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

- **ร่วมกับบริษัท วิริยะประกันภัย จำกัด (มหาชน) จัดตั้ง โครงการประกันสินเชื่อสวัสดิการเงินกู้ ช.พ.ค.**สนับสนุนการลดภาระครูและบุคคลากรทางการศึกษา ลดค่าใช้จ่ายค่าเบี้ยประกันสินเชื่อที่มีอัตราสูง มีอัตราเบี้ยประกันต่อทุนประกัน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ในระยะเวลาคุ้มครอง ๑ ปี แบ่งเป็น ๔ ช่วงอายุที่แตกต่างกัน
- **ร่วมกับธนาคารอาคารสงเคราะห์** เดินหน้ายกระดับคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การดำเนินโครงการ ดังนี้
  ๑. โครงการสินเชื่อบ้าน ธอส. - สกสค.” เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงินและที่อยู่อาศัยอย่างยั่งยืน
  ๒. โครงการโรงเรียนการเงิน เงินฝากประจำสะสมทรัพย์ ๒๔ เดือน ส่งเสริมวินัยการออมอย่างต่อเนื่อง วงเงินฝากตั้งแต่ ๑,๐๐๐ - ๒๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน อัตราดอกเบี้ย ๑.๗% ต่อปี และเมื่อฝากครบ ๒๔ เดือนติดต่อกัน รับดอกเบี้ยเพิ่มอีก ๑% ย้อนหลังตั้งแต่ต้นสัญญา
  ๓. โครงการสวัสดิการลดภาระครูฯ (Refinance In) ช่วยลดภาระดอกเบี้ยสินเชื่อที่อยู่อาศัยจาก ๖ - ๗% เหลือ ๑.๗๑% เปิดโอกาสให้ครูที่มีสินเชื่อกับสถาบันการเงินอื่น ปรับโครงสร้างหนี้กับ ธอส. เพิ่มรายได้คงเหลือต่อเดือน และเสริมสภาพคล่องทางการเงิน
  ๔. โครงการสวัสดิการเกษียณสุขสำราญ (Reverse Mortgage) สนับสนุนผู้เกษียณอายุ ๖๐ - ๗๕ ปี ที่มีบ้านปลอดภาระจำนอง สามารถกู้เงินได้สูงสุดครึ่งหนึ่งของราคาประเมิน (ไม่เกิน ๑๐ ล้านบาท) รับเงินเป็นรายเดือน โดยไม่ต้องชำระดอกเบี้ยจนถึงอายุ ๘๕ ปี

ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมลงทะเบียนในโครงการรวมทั้งสิ้น ๗๒๙ ราย ซึ่งสะท้อนความเชื่อมั่นและความตั้งใจในการสร้างหลักประกันชีวิตที่มั่นคงในระยะยาว

การส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน

ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตร **“การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน”** เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการวางแผนการเงิน การสร้างวินัยทางการเงิน และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกันทางการเงินและคุณภาพชีวิตที่มั่นคงอย่างยั่งยืน ผ่านระบบ Onsite และ Online ผ่าน YouTube: OBEC Channel และ Facebook Live โดยเปิดอบรม ๓ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมอบรมรวมทั้งสิ้น ๑๑,๓๘๘ ราย ส่งผลให้ครูมีความรู้ด้านการเงินเพิ่มขึ้น มีแนวทางจัดการรายรับ - รายจ่ายอย่างเป็นระบบ วางแผนลดหนี้และสร้างเงินออมได้จริง ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมั่นใจมากยิ่งขึ้น

การส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านกฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิก ช.พ.ค.

จัดอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสมาชิก ช.พ.ค. เพื่อให้เข้าใจสิทธิ หน้าที่ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง ปฏิบัติงานได้อย่างรอบคอบ โปร่งใส และมั่นใจมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างมาตรฐานการทำงานที่ถูกต้องและเป็นมืออาชีพ ลดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน และสามารถดูแลสิทธิประโยชน์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาครอบคลุมกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู กฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐ ตลอดจนกฎหมายทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษา โดยจัดอบรมรวม ๔ รุ่น มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๘๒๓ คน

การปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ผ่านการพัฒนาระบบสวัสดิการที่ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพ ความเป็นอยู่ ค่าครองชีพ สิ่งแวดล้อม และการสร้างเครือข่ายความเข้มแข็งในวิชาชีพ ดังนี้

- **ด้านฌาปนกิจสงเคราะห์** ช.พ.ค. - ช.พ.ส. ซึ่งเป็นหลักประกันสำคัญของครอบครัวสมาชิก ปัจจุบันมีสมาชิกจำนวน ๑,๓๑๙,๑๑๓ ราย และได้ดำเนินการจ่ายเงินค่าจัดการศพ และ

เงินสงเคราะห์ครอบครัวแก่ทายาทสมาชิก ช.พ.ค. จำนวน ๙,๑๖๐ ราย และสมาชิก ช.พ.ส. จำนวน ๔,๗๓๔ ราย รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๐,๐๑๔.๒๓๘๐ ล้านบาท เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนและสร้างหลักประกันความมั่นคงให้แก่ครอบครัวผู้สูญเสียพร้อมกันนี้ ได้เปิดรับสมัครสมาชิกกรณีพิเศษสำหรับผู้มีอายุเกิน ๓๕ ปี แต่ไม่เกิน ๖๐ ปีบริบูรณ์ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ ส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.พ.ค. จำนวน ๒,๖๗๗ ราย และคู่สมรสสมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.พ.ส. จำนวน ๗๒๔ ราย อันเป็นการขยายโอกาสการเข้าถึงสวัสดิการอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมความเสมอภาคด้านสิทธิประโยชน์ โดยร่วมกับ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้สวัสดิการครอบคลุมคู่สมรสเพศเดียวกันในกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTQ) ตามหลักสมรสเท่าเทียม อันสะท้อนถึงการพัฒนาระบบสวัสดิการที่เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ขณะเดียวกัน ได้จัดกิจกรรม “สกสค. พบเพื่อนครู” ใน ๓๙ จังหวัด เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการแก่สมาชิกอย่างใกล้ชิด การพัฒนาแอปพลิเคชัน OTEP เพื่อเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงบริการ และจัดทำบัตรสมาชิกในรูปแบบดิจิทัล ช่วยให้การบริหารจัดการสวัสดิการมีความทันสมัย โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- **ด้านสุขภาพ** ได้พัฒนาและยกระดับการให้บริการของโรงพยาบาลครูอย่างครบวงจร ทั้งเวชกรรม ทันตกรรม เภสัชกรรม เวชศาสตร์ฟื้นฟู การนวดแผนไทย และบริการตรวจสุขภาพเชิงรุกในรูปแบบหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ ซึ่งได้ออกให้บริการใน ๖๐ จังหวัด มีผู้เข้ารับบริการรวม ๑๑๑,๗๓๔ ราย สะท้อนการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันและการเข้าถึงบริการอย่างทั่วถึง
- **ด้านที่พัก** ได้จัดบริการห้องพักสวัสดิการจำนวน ๒๔๐ ห้อง ในราคาที่เหมาะสม ภายใต้มาตรฐานความสะอาด สะดวก และปลอดภัย พร้อมระบบจองออนไลน์ และการประสานเครือข่ายโรงแรมใกล้เคียงเพื่อรองรับความต้องการที่เพิ่มขึ้น มีผู้ใช้บริการหอพัก สกสค. รวม ๑๓๗,๔๙๓ ราย
- **ด้านการลดภาระค่าครองชีพ** ได้ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด เพื่อมอบส่วนลดสินค้าและบริการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยระดับประเทศได้ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการต่าง ๆ อาทิ บริษัท แมกซ์ มี คอร์ป จำกัด, โรงพยาบาลศุภมิตร, โรงพยาบาลธีรวัฒน์, บริษัท บี.อาร์.บียอนด์ เดนทัล จำกัด, ห้างหุ้นส่วน จำกัด บี.อาร์. สไมล์ เดนทัล, ร้านยาเมดแอนด์มอร์ และบริษัท โรงเบียร์เยอรมันตะวันแดง จำกัด ขณะที่ระดับจังหวัดมีร้านค้าและสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการรวม ๑,๕๖๘ แห่ง ช่วยเพิ่มสิทธิประโยชน์และบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ในมิติของการดูแลกลุ่มเปราะบาง มีการจัดสวัสดิการช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้ติดเตียงหรือผู้พิการประเภท ๑-๗ จำนวน ๑,๕๐๐ ราย รายละ ๒,๐๐๐ บาท โดยมอบหมายให้คณะกรรมการ สกสค. จังหวัด ลงพื้นที่มอบเงินช่วยเหลือถึงที่พัก เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมสวัสดิการเชิงนวัตกรรมผ่านโครงการรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการเดินทางและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด มีครูได้รับสวัสดิการแล้ว ๕๕๕ คัน สะท้อนความมุ่งมั่นในการดูแลครูควบคู่กับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงขับเคลื่อนการสร้างความสามัคคีและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูทั้งในและนอกประจำการ ผ่านการจัดตั้ง “ชมรมจับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” (ในประจำการ) และ “ชมรมครูไทยวัยเกษียณ” (นอกประจำการ) ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สูงอายุประจำจังหวัด ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ กีฬาและนันทนาการ สังคม และเศรษฐกิจ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม ๑๖,๘๕๒ ราย ช่วยเสริมสร้างทักษะความรู้ และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนและกรณีเกิดภัยพิบัติ ได้ดำเนินการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยพื้นที่ภาคใต้ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยมอบสิ่งของยังชีพจำนวน ๓๔,๐๐๐ ชิ้น สนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาเพื่อการฟื้นฟูหลังน้ำลด และจัดทีมแพทย์จากโรงพยาบาลครูลงพื้นที่ให้บริการตรวจรักษาและให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ครู นักเรียน และประชาชนในพื้นที่อย่างใกล้ชิด







การสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

องค์การค้าของ สกสค. ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ ภายใต้พันธกิจในการผลิต พัฒนา และจำหน่ายหนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างครบวงจร ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ได้ปรับบทบาทและแนวทางการดำเนินงานให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการศึกษาใหม่ เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

- **พัฒนาแอปพลิเคชัน “Suksapan Mall” สู่แพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ครบวงจร**องค์การค้าของ สกสค. ได้ยกระดับ “Suksapan Mall” ให้เป็นแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ครบวงจร ภายใต้แนวคิดปรับบทบาทศึกษาภัณฑ์พาณิชย์จากร้านค้าแบบดั้งเดิม สู่ศูนย์กลางนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งรวบรวมหนังสือเรียน แบบเรียน เครื่องเขียน อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ บอร์ดเกม สินค้านวัตกรรม และอุปกรณ์การศึกษาครบถ้วนในที่เดียว ช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้สะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง นอกจากนี้ ยังมีบริการ “Suksapan Teaching” คลังสื่อการสอนออนไลน์ที่เปิดให้ครูดาวน์โหลดใบงาน ตัวอย่างคู่มือครู สื่อเสริมทักษะ และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ช่วยลดภาระการเตรียมการสอน เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และคืนเวลาให้ครูได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งในปี ๒๕๖๘ มียอดดาวน์โหลดแอปพลิเคชันเพิ่มขึ้น ๒๙,๕๓๐ บัญชี ส่งผลให้มียอดดาวน์โหลดสะสมรวมทั้งสิ้น ๔๑,๘๗๓ บัญชี สะท้อนถึงการตอบรับที่ดีและการเติบโตอย่างต่อเนื่องของแพลตฟอร์มการศึกษาแห่งนี้
- **ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การศึกษาในช่วงเปิดภาคเรียน** จัดกิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” โดยร่วมกับกระทรวงพาณิชย์ ดำเนินโครงการ “เปิดเทอม เติมพลัง Back To School ๒๐๒๕” ณ ร้านศึกษาภัณฑ์พาณิชย์ทั้ง ๗ สาขาทั่วประเทศ และผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Shopee และ Lazada เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของครู นักเรียน และผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียน ภายในงานจัดโปรโมชั่นลดราคาสูงสุด ๕๐% ครอบคลุมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็น เพื่อช่วยเสริมความพร้อมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม



พัฒนาทักษะการสอนและเพิ่มองค์ความรู้

ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสอนและยกระดับองค์ความรู้ครู โดยมุ่งเสริมเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน ผ่านการอบรมทั้งรูปแบบ Online และ Onsite มีครูเข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๓,๒๙๓ คน ประกอบด้วย ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยอย่างมืออาชีพ จำนวน ๑๐ ครั้ง มีครูเข้าร่วม ๑,๓๓๒ คน ความร่วมมือกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมครู ๙ จังหวัด เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการใช้แอปพลิเคชัน Suksapan Mall มีครูเข้าร่วม ๑,๑๓๙ คน และการจัดอบรม “Teachers’ CLUB” รูปแบบออนไลน์ เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน มีครูเข้าร่วม ๙๒๒ คน ซึ่งโครงการดังกล่าวช่วยเสริมสมรรถนะครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ความร่วมมือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนยกระดับมาตรฐานให้ทันยุคดิจิทัล

องค์การค้าของ สกสค. ลงนามความร่วมมือกับ Higher Education Press และ Chinese Testing International ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนของไทยอย่างเป็นระบบความร่วมมือดังกล่าวครอบคลุมการพัฒนาหนังสือแบบเรียน “สัมผัสภาษาจีน” ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับ HSK การพัฒนาแบบเรียนสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Chinese Program: CP) สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี VR และ AI การจัดอบรมครู และการพัฒนา Digital Platform สำหรับครูและนักเรียน ควบคู่กับการจัดตั้งศูนย์สอบภาษาจีนในประเทศไทย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสอบวัดระดับมาตรฐานสากล อันเป็นการบูรณาการพัฒนาทั้งสื่อการเรียนรู้ ระบบการประเมิน และการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อยกระดับการเรียนภาษาจีนของไทยให้ทันสมัยและแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)



สสวท. ขับเคลื่อนการศึกษาไทยนวัตกรรมที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนและลดภาระครูรวมทั้งผู้ปกครอง

ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในทุกมิติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ตระหนักถึงความท้าทายของระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะภาระงานของครูผู้สอน และการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนทุกคน ภายใต้วิสัยทัศน์ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สสวท. จึงมุ่งพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อ “ลดภาระครู” เพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และ “เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้” ให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

การยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา: ลดภาระงานครูด้วยเทคโนโลยีและเครือข่ายสนับสนุน

สสวท. ได้ดำเนินงานเพื่อช่วยลดภาระงานของครูในการจัดเตรียมการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปโดยมีกิจกรรมผ่านหลายช่องทางที่เป็นรูปธรรม ได้แก่





- **ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในฐานะผู้ช่วยส่วนตัวของครู** ริเริ่มหลักสูตรอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ Generative AI เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น การนำ AI มาใช้จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบแผนการสอน สร้างสื่อ และตั้งโจทย์ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมี





โครงการ LEAD Education: AI ที่ร่วมดำเนินการกับ สพฐ. และ สวทช. ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และส่งเสริมให้โรงเรียนทั่วประเทศนำร่องการใช้หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์

- **คลังสื่อดิจิทัลคุณภาพสูง “พร้อมใช้”** เพื่อลดเวลาที่ครูต้องผลิตสื่อการสอนเอง โดยบริหารจัดการแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รวบรวมหลักสูตรและสื่อที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญอย่างครบถ้วน ภายใต้ IPST Learning Space ครูสามารถเข้าถึงระบบคลังความรู้ SciMath, ระบบจัดการเรียนรู้ My IPST และเว็บไซต์ Project ๑๔ ได้ทุกที่ทุกเวลา สื่อเหล่านี้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ทำให้ครูสามารถนำไปใช้งานในห้องเรียนได้ทันที ทำให้ลดภาระในการเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- **การกระจายศูนย์สนับสนุนสู่ภูมิภาค** จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจังหวัดรวม ๑๕๖ ศูนย์ ทั่วประเทศ แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ๗๘ ศูนย์ และระดับมัธยมศึกษา ๗๘ ศูนย์ ศูนย์เหล่านี้ทำหน้าที่จัดอบรมพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ช่วยให้ครูเข้าถึงการพัฒนาวิชาชีพได้ง่ายขึ้น โดยไม่ต้องเดินทางไกล และมีครูต้นแบบประจำศูนย์ถึง ๗๐๕ คน พร้อมให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูได้ครอบคลุมในทุกจังหวัด
- **การสนับสนุนด้านการวัดและการประเมินผลในระดับชั้นเรียนและตามมาตรฐานสากล** เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยจัดทำข้อสอบ PISA-Like และชุดแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา เพื่อช่วยลดภาระครู พร้อมจัดอบรมออนไลน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษากว่า ๑๖,๑๓๓ คน นอกจากนี้ ยังจัดทำชุดหลักสูตรอบรมออนไลน์เรื่อง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคและวิธีการประเมินที่ช่วยพัฒนาตัวนักเรียนได้จริงในชั้นเรียน โดยมีครูเข้ารับการอบรมแล้ว ๖,๑๘๒ คน



- **การร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง** เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อสมัยใหม่ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สายอาชีพ ซึ่งช่วยลดภาระในการปรับตัวเมื่อเข้าปฏิบัติงานจริง





การเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน: สนุก เข้าถึงง่าย และลดความเหลื่อมล้ำ

สสวท. ได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเข้าถึงง่าย โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นสะพานเชื่อม

- **นวัตกรรมแชตบอตวิชาการ** พัฒนาแชตบอตบน LINE Application เช่น **MathMeow, MathMeow Junior และ CellFieBoom** เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและสะดวก แชตบอตเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความสนใจและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที ทำให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้รวดเร็ว
- **การปูพื้นฐานทักษะอนาคต** พัฒนาหลักสูตร AI สำหรับนักเรียน ๓ ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และสื่อดิจิทัลประกอบหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาในอนาคต ปัจจุบันมีนักเรียนที่เรียนในหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์นี้แล้วถึง ๔๕,๐๐๐ คน
- **การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Project ๑๔** แพลตฟอร์มนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา หากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนในห้องเรียน ก็สามารถกลับมาทบทวนซ้ำได้ผ่านวีดิทัศน์การสอนของ สสวท. ซึ่งช่วยลดความเครียดและความกดดันในการเรียนและสร้างวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง





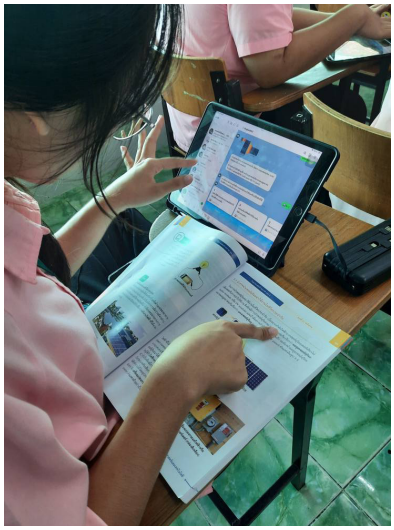
การแบ่งเบาภาระและสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง

งานของ สสวท. ยังส่งผลดีโดยตรงต่อผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน:

- **ลดภาระค่าใช้จ่ายและเข้าถึงสื่อที่มีมาตรฐาน** ให้บริการฟรีเกี่ยวกับสื่อการสอนและคลังความรู้คุณภาพสูงผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น SciMath และ My IPST เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมั่นใจได้ว่าบุตรหลานจะได้รับความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นมาตรฐานเดียวกับที่ใช้ในระดับประเทศ และช่วยลดความจำเป็นในการจัดหาซื้อสื่อเสริมราคาแพงหรือการส่งบุตรหลานไปเรียนเพิ่มเติม เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และไม่เสียค่าใช้จ่าย







- เครื่องมือช่วยติดตามการเรียนรู้แพลตฟอร์มดิจิทัลและแชตบอตต่างๆ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกับบุตรหลานได้ง่ายขึ้น ด้วยสถิติการใช้งานที่สูงถึง ๒๐.๕๗ ล้านครั้ง (Sessions) แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือเหล่านี้เป็นที่นิยมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในวงกว้าง ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ภารกิจและผลงานของ สสวท. ไม่ว่าจะเป็นการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย หรือการสร้างเครือข่ายศูนย์พัฒนาครูทั่วประเทศ ล้วนมีเป้าหมายสูงสุดคือ การสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาไทย โดยมี “หัวใจสำคัญ” อยู่ที่การลดภาระของครู เพื่อให้ครูมีเวลาในการดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม อาจกล่าวได้ว่า สสวท. เป็นเหมือน “เข็มทิศและชุดเครื่องมือสำเร็จรูป” ในการเดินทางไกลในโลกการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเตรียมเส้นทางดิจิทัลและอุปกรณ์นำทางที่ทันสมัย ไว้ให้อย่างพร้อมสรรพ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเดินทางสู่จุดหมายแห่งความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.)



พัฒนางานลูกเสือของประเทศให้มีความทันสมัย
และส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนเป็นพลเมืองดี เพื่อความมั่นคงของประเทศ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ดำเนินงานกิจการลูกเสือ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพยึดมั่นในอุดมการณ์ของลูกเสือ มีความรัก ความศรัทธา ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญในการส่งเสริมให้เยาวชนไทย ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

“ศตวรรษามหาธีรราชานุสรณ์” ครบรอบ ๑๐๐ ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

ในโอกาสนี้จึงดำเนินการจัดโครงการ **“ศตวรรษามหาธีรราชานุสรณ์”** ครบรอบ ๑๐๐ ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เพื่อรำลึกและเผยแพร่พระเกียรติคุณ ให้คนรุ่นใหม่ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ซึ่งจัดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้



กิจกรรมที่ ๑ การบำเพ็ญกุศลอุทิศถวายพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๕๐๐ คน



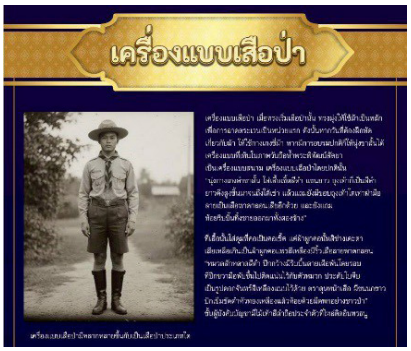
กิจกรรมที่ ๒ พิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘๓ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมใน ๓ พื้นที่ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สวนลุมพินี และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดชลบุรี รวมผู้เข้าร่วม จำนวน ๓,๐๐๐ คน



กิจกรรมที่ ๓ การเสวนาทางวิชาการเพื่อเผยแผ่พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว “ศารทูลปาฐกถาฉัฐราชาภิสดุดี” ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๕๐๐ คน



กิจกรรมที่ ๔ การแสดง “ศารทูลสังคีตฉัฐราชสดุดี” (การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์และการแสดงละครพระราชนิพนธ์) ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๕๐๐ คน



กิจกรรมที่ ๕ การแสดงนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “ฉัฐราชสดุดีประทรรศนียการ” (นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว) ในระหว่างวันที่ ๓ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑,๐๐๐ คน



กิจกรรมที่ ๖ การเดินทางไกลตามรอยเสือป่า นครปฐม สู่ ราชบุรี “ศตวรรษามหาธีรราชานุสรณ์” ครบรอบ ๑๐๐ ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ในระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ค่ายหลวงบ้านไร่ จังหวัดราชบุรี มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑,๐๐๐ คน







งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒

กำหนดจัดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ ระหว่างวันที่ ๓ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เนื่องในโอกาสครบ ๑๐๐ ปี วันคล้ายวันสวรรคต (๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘) รวมทั้งถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ผู้ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์กิจการลูกเสือ และเพื่อให้ลูกเสือได้มาอยู่ค่ายพักแรมประกอบกิจการร่วมกัน อันนำมาซึ่งความจงรักภักดี ความสามัคคี เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ความมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มพูนทักษะพัฒนาสติปัญญาและความรู้ ความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติและส่งเสริมความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือนานาชาติโดยมีลูกเสือเนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือเข้าร่วมชุมนุมจำนวน ๕,๐๐๐ คน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์ ไปในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ ในวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ สนามศรีมหาราชา ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา

ในโอกาสนี้ พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี ผู้แทนพระองค์ กล่าวเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ พร้อมให้โอวาทกับคณะลูกเสือมีใจความว่า “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ข้าพเจ้ามาปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสวรรคต ครบ ๑๐๐ ปี ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ กิจการลูกเสือนั้นเป็นที่ยอมรับโดยสากลว่ามีคุณูปการอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนพัฒนาชาติ ด้วยเหตุว่า หลักการของลูกเสือ มุ่งเน้นการพัฒนา







คนให้เป็นผู้มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งล้วนเป็นคุณสมบัติของพลเมือง ผู้เป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า ทรงปรารภประโยชน์อันเป็นแก่นแท้ของกิจการลูกเสือ ได้ทรงนำแบบอย่างกิจการลูกเสือมาใช้ในประเทศไทยเพื่อวางรากฐานสร้างเสริมให้คนในชาติถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติของผู้มีอารยะดังกล่าว อันจะสามารถนำพาประเทศชาติไปสู่ความเจริญได้ การที่กิจการลูกเสือ ในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ยังคงดำเนินไปอย่างมั่นคงและยั่งยืนจนถึงปัจจุบันที่สะท้อนให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ถึงคุณค่าและบทบาทของกิจการลูกเสือ ในการวางรากฐานสำคัญของการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างแท้จริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ลูกเสือทั้งหลายเมื่อได้รับโอกาสอันดีเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมครั้งนี้แล้ว ขอจงตั้งใจเรียนรู้และเก็บเกี่ยวประสบการณ์อย่างเต็มที่ ทั้งน้อมนำเอาหลักการของลูกเสือ ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน ประพฤติตนให้ดีอย่างผู้มีเกียรติ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถให้บังเกิดผลเป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมเพื่อร่วมกันสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชาติบ้านเมือง ตลอดจนสืบทอดเจตนารมณ์ของลูกเสือให้ดำรงอยู่คู่กับประเทศชาติสืบไป

“การจัดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ ปีนี้ เป็นโอกาสสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการและชาวลูกเสือไทยร่วมแสดงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว “พระบิดาแห่งการลูกเสือไทย” ผู้ทรงสถาปนากิจการลูกเสือไทยตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๔๕๔ พระองค์ทรงเล็งเห็นคุณค่าการเรียนรู้นอกห้องเรียนและหลักสูตรลูกเสือที่ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรักชาติ ความสามัคคี และจิตอาสา พร้อมทั้งทรงวางรากฐานกิจการลูกเสือไทย ทั้งการจัดตั้งกองลูกเสือ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกผู้นำ และการขยายเครือข่ายทั่วประเทศ ด้วยพระราชวิสัยทัศน์อันกว้างไกล กิจการลูกเสือไทยจึงเติบโตอย่างมั่นคง เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ และยังคงเป็นพลังสำคัญในการบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีและร่วมพัฒนาชาติสืบไป”



เชิดชูเกียรติ
ผู้ทำคุณประโยชน์
ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี ๒๕๖๙



พระราชวชิรสารสุธี (เอนก มนุญฺโญ)

เกิดวันที่	๓ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๐
อายุ	๗๙ ปี
วุฒิการศึกษา	นักธรรมเอก
ที่อยู่	วัดนิเวศธรรมประวัติราชวรวิหาร ๖๐ หมู่ ๑๒ ตำบลบ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐
อาชีพ	พระภิกษุ
ผลงาน	พระราชวชิรสารสุธี (เอนก มนุญฺโญ) เจ้าอาวาสวัดนิเวศธรรมประวัติราชวรวิหาร ได้ให้การอุปถัมภ์วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร อย่างรอบด้าน ทั้งการอนุเคราะห์สถานที่และทรัพยากรสำหรับการจัดกิจกรรมและงานบริหาร การส่งเสริมงานวิชาการด้านพระปริยัติธรรม รวมถึงการสนับสนุนงบประมาณและทุนการศึกษาตลอดปี ๒๕๖๘ โดยเน้นโครงการบรรพชาสามเณรและการจัดอบรมศาสนทายาทที่ดี เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและศาสนทายาทอย่างต่อเนื่อง



พระโบราณพิทักษ์, ดร.กิตติมศักดิ์

เกิดวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๖

อายุ ๘๒ ปี

วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ที่อยู่ วัดลุ่ม (พระอารามหลวง) ตำบลท่าประดู่
อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๘๘๗ ๖๓๒๐

อาชีพ พระภิกษุสงฆ์
ตำแหน่ง เจ้าอาวาสวัดลุ่ม (พระอารามหลวง)
ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค ๑๓

ผลงาน

พระโบราณพิทักษ์, ดร.กิตติมศักดิ์ เจ้าอาวาสวัดลุ่ม (พระอารามหลวง) ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค ๑๓ สนับสนุน ส่งเสริม และทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยอุทิศตนและเสียสละเพื่อการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยได้รับแต่งตั้งเป็น ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา และสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายการเข้าค่ายธรรมะ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ มากกว่า ๑๐ ปี จัดกิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในเด็กและเยาวชน มีองค์กรเข้าค่ายปฏิบัติธรรม เฉพาะในปี ๒๕๖๘ รวม ๖๐๒ องค์กร ครู ๗๘๘ คน นักเรียน ๗,๗๔๓ คน รวมทั้งสิ้น ๙,๑๓๓ คน นอกจากนี้ ยังพัฒนาและส่งเสริมด้านสุขอนามัย ด้านอาชีพ สร้างความสันติสุข กิจกรรมสาธารณสงเคราะห์ และอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดและระดับภาค



พระครูวิลาศกาญจนธรรม, ดร.

เกิดวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๒

อายุ ๖๔ ปี

วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก ป.ธ. วุฒิทางโลก/ปริญญา เอก จากสถาบันการศึกษา สำนักเรียน วัดจันทาราม จังหวัดอุทัยธานี

ที่อยู่ ๑๔๗ หมู่ ๑๒ ตำบลสระพัฒนา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๑๕ ๒๔๗๒

ผลงาน

พระครูวิลาศกาญจนธรรม, ดร. เจ้าอาวาสวัดท่าขนุน รองเจ้าคณะอำเภอทองผาภูมิ พระผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาและชุมชน ร่วมถึงเป็นที่พึ่งทางใจของเยาวชนและผู้คนในชุมชนอำเภอทองผาภูมิ เป็นพระผู้สร้างโอกาสและความสุขให้เยาวชนในอำเภอทองผาภูมิ โดยเฉพาะโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ท่านได้ส่งเสริมเน้นย้ำให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี โดยท่านได้สนับสนุนด้านงบประมาณมาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี และยังสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในอำเภอทองผาภูมิร่วมถึงนักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาในการส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างห้องน้ำของโรงเรียน การสร้างหอพักนักเรียนบ้านไกลที่ไม่สามารถเดินทางไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนในแต่ละวันได้ เนื่องจากผู้ปกครองมีความยากจน มีความลำบากเรื่องค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าที่พักให้กับนักเรียนเพื่อจัดสร้างหอพักให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อ นอกจากช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



พระครูวิมลญาณอุดม (ธรรมนูญ ฐิตวฑฺฒโน)

เกิดวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๒

อายุ ๖๖ ปี

วุฒิการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ที่อยู่ วัดมณีชลขันฑ์ ตำบลพรมหาสตร์
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๔๓๑๑ ๓๐๐๔
๐๘ ๗๔๐๙ ๒๕๖๑

ผลงาน

พระครูวิมลญาณอุดม (ธรรมนูญ ฐิตวฑฺฒโน) สนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการและงานด้านบริหารบุคคล ส่งเสริมจริยธรรมให้กับบุคลากรของโรงเรียนในด้านหลักธรรม คุณธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นราชการที่ดี เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน สนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้ เป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นรายได้ให้สถานศึกษาสำหรับพัฒนาสถานศึกษาและดำเนินการส่งเสริมโอกาสให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม



พระครูสุทธิตารกาภิรักษ์

เกิดวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๖

อายุ ๖๒ ปี

วุฒิการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่อยู่ วัดสุทธิวารี ตำบลท่าช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๖๒ ๙๙๖๕

ผลงาน

พระครูสุทธิตารกาภิรักษ์ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน โดยการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี สนับสนุนงบประมาณเพื่อมอบเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน จ้างครูสอนในโรงเรียนที่มีครูไม่เพียงพอ ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อน เจ็บป่วย ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย รวมถึงช่วยพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะแก่การเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนในจังหวัดจันทบุรี ให้มีคุณภาพชีวิตดียิ่งขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



พระครูปลัดสิทธิวัฒน์

เกิดวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕

อายุ ๕๓ ปี

วุฒิการศึกษา นักธรรมชั้นเอก

ที่อยู่ วัดไผ่ล้อม ๒ ถนนเทศา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๘๙ ๕๖๕๖

ผลงาน

พระครูปลัดสิทธิวัฒน์ สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พูลประชาอุปถัมภ์) มุ่งเน้นความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นผู้นำในการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานภายนอก ยกระดับมาตรฐานทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะดนตรีไทย จัดคณะสงฆ์ให้เข้ามาสอนวิชาพระพุทธศาสนาและกิจกรรมค่ายวิถีพุทธ สนับสนุนองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สนับสนุนงบประมาณจ้างบุคลากรครูในสาขาขาดแคลนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจ้างครูชาวต่างประเทศ (ภาษาจีน) และครูพี่เลี้ยง



พระครูปลัดสุวัฒนสาธุคุณ

เกิดวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๐

อายุ ๓๙ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต

ที่อยู่ วัดพลายชุมพล ๙๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐ ๖๑๘๐ ๒๖๖๖-๖

อาชีพ เจ้าคณะตำบลบ้านกล้วย เจ้าอาวาสวัดพลายชุมพล

ผลงาน

๑. การสนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการ หรืองานด้านบริหารบุคคล หรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์และงานด้านคณะกรรมการ หรืออนุกรรมการต่าง ๆ

- มอบเงินเพื่อปรับปรุงห้องอเนกประสงค์ มอบทุนการศึกษาตามกิจกรรม ศ.ค.ส.ศึกษาธิการส่งความสุขให้น้อง อย่างต่อเนื่อง

๒. การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

- จัดทำหลักสูตรเรื่องแหล่งเรียนรู้โคกหนองนา วัดพลายชุมพล ตามโครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของ สกร. ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย

๓. การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

- จัดทำหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้โคกหนองนา วัดพลายชุมพล ร่วมกับจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ และสกร. ระดับอำเภอเมืองสุโขทัย ถวายเป็นพระราชกุศล แด่ รัชกาลที่ ๑๐ ตามโครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน



พระครูสังฆรักษ์สุเทพ ฐิตพโล

เกิดวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

อายุ ๔๙ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ ๗ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๙๑๙๔ ๑๑๑๖

ผลงาน

พระครูสังฆรักษ์สุเทพ ฐิตพโล ได้สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ควบคู่กับการสร้างคุณธรรมในสังคม ลดปัญหาการออกกลางคันจากระบบการศึกษา สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนตั้งใจเรียน และประพฤติดี เสริมบทบาทวัดเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาและชุมชน ช่วยให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม



พระมหาสวัสดิ์ เกสรเมธี

เกิดวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๔

อายุ ๕๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (พธ.ด. กิตติฯ สาขา พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

ที่อยู่ วัดทอง แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ ๐๘ ๔๕๑๔ ๔๖๕๕

อาชีพ พระภิกษุสงฆ์

ผลงาน

เป็นผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมพิธีทางศาสนาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการร่วมกิจกรรมพิธีตักบาตรของกระทรวงศึกษา ปี ๒๕๖๘ ดังนี้

- กิจกรรมพิธีทำบุญตักบาตรเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๓ ปี
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิม พระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา
- กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ



พระอธิการจ่อย จันทสาโร

เกิดวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๙

อายุ ๘๐ ปี

วุฒิการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่อยู่ วัดบ้านคูมะค่า เลขที่ ๑๕๘ หมู่ ๑๐ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๒๙๖๗ ๖๘๖๕

ผลงาน

พระอธิการจ่อย จันทสาโร ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนแร้ง เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาบริบทภายในสถานศึกษา การสนับสนุนงานวิชาการ โดยการอบรมให้ความรู้นักเรียนทุกวันพระและในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา การสวดมนต์ ไหว้พระสมาทานศีล ๕ การนั่งสมาธิ และบริจาคเงินเพื่อสมทบทุนก่อสร้างอาคารโดมอเนกประสงค์ ให้กับโรงเรียนบ้านดอนแร้ง ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา



พระอาจารย์ปรีดา ฉนฺทกโร (หลวงปู่ทุย ฉันทกโร)

เกิดวันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖

อายุ ๙๓ ปี

ที่อยู่ วัดป่าดานวิเวก อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๗๑๐

ผลงาน

หลวงปู่ทุย ฉันทกโร หรือที่ญาติโยมรู้จักกันในนาม หลงปู่ทุย ท่านดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาส วัดป่าดานวิเวก อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ เป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษา มีการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนตลอดจนบริจาคทรัพย์สินให้แก่โรงเรียนสว่างแดนดิน โรงเรียนบ้านขาม (ขามเขตวิทยาคาร) โรงเรียนชุมพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สร้างแหล่งเรียนรู้ สร้างสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นสวัสดิภาพให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ก่อให้เกิดการพัฒนาทางคุณภาพการเรียนการสอน และสร้างความสุขให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเทศนาอบรมธรรมะให้กับผู้มาปฏิบัติธรรม



ศาสตราจารย์ ดร. กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์

เกิดวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๒

อายุ ๖๖ ปี

วุฒิการศึกษา

- Ph.D. (Vocational/Technical Education-Instructional System Technology), University of North Texas, U.S.A. ๑๙๙๑
- กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มศว. ประสานมิตร, พ.ศ. ๒๕๒๕
- กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา-เศรษฐศาสตร์) มศว. ประสานมิตร, พ.ศ. ๒๕๒๓
- น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) มสธ., ประเทศไทย, พ.ศ. ๒๕๕๕
- น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) สำนักฝึกอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา, พ.ศ. ๒๕๖๐
- Cert. in Research and Development in Curriculum and Instructional Development, Colombo Plan Staff College for Technician Education (CPSC), Manila, Philippines ๑๙๙๓
- Cert. in Management Information System (MIS) for Vocational and Technical Education Managers, Southeast Asia Ministers of Education Organization, Regional Center for Vocational and Technical Education (SEMEO/VOTECH), Brunei Darussalam, ๑๙๙๗

ประสบการณ์

- ได้รับโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- กรรมการบริหาร สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.
- ประธานกรรมการตรวจสอบภายใน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกรรมการฝ่ายการอาชีวศึกษา กรรมการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภา มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- ประธานสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- กรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาสถาบันรัชต์ภาคย์ และ รองประธานสภาวิชาการ สถาบันรัชต์ภาคย์
- ประธานคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานและผลประโยชน์ตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน สถาบันรัชต์ภาคย์
- กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา อนุกรรมการฝ่ายกฎหมาย อนุกรรมการฝ่ายบุคคล สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
- หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- กรรมการบริหารงานสำนักงานบริการวิชาการและบริการงานอุตสาหกรรม มทร. กรุงเทพ รองผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือปราจีนบุรี



นางกันยา จันทาพูน

เกิดวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๘

อายุ ๗๑ ปี

วุฒิการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๘/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๗๑๙๒ ๔๐๒๒

อาชีพ เกษตรกร

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ได้แสดงเจตจำนงอันเป็นกุศลในการบริจาคที่ดินเนื้อที่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา ตำแหน่งที่ดินระวาง ๔๙๔๙/๙๒๕๐ เลขที่ดิน ๑๙๐๔ โฉนดที่ดินเลขที่ ๖๘๙๑๔ ให้กระทรวงการคลัง (เพื่อเป็นที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลโป่งผา) เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อรองรับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ในอนาคต



นายคมกฤษ เหมือนเงิน

เกิดวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๓

อายุ ๖๖ ปี

วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพจากพณิชยการสันติราษฎร์

ที่อยู่ ๒๒ บ้านภานุวัชร แขวงบางพรม เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๔๒๙๓ ๖๕๔๖

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

นายคมกฤษ เหมือนเงิน ให้การสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมงานการศึกษาด้านวิชาการ สนับสนุนทุนการศึกษา บริจาคสิ่งของ อาหาร และการบริจาคเงินให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ทำคุณประโยชน์อันใหญ่หลวง ให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี และเป็นผู้ที่ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมเป็นที่ยอมรับในฐานะผู้ให้ ผู้สร้างของจังหวัดสิงห์บุรี



รองศาสตราจารย์จิรดา วุฑฒยากร

เกิดวันที่	๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๒
อายุ	๕๖ ปี
วุฒิการศึกษา	Ph.D. in Applied Linguistics, The University of Pittsburgh, U.S.A
ที่อยู่	เลขที่ ๑/๖๘ พลัสซิตี้พาร์ค ถนนหัวหมาก แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ
โทรศัพท์	๐๙ ๙๕๓๒ ๙๑๕๔
อาชีพ	อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงาน

รองศาสตราจารย์ ดร. จิรดา วุฑฒยากร ได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึง ปัจจุบัน และได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นประธานอนุกรรมการวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร อนุกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ สทศ. อนุกรรมการวิชาการ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้บริการการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (Test of English Communication in the Workplace : TEC-W) รวมทั้งเป็นวิทยากรในการสื่อสารสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพันธกิจของ สทศ. ในช่องทางสื่อออนไลน์ของ สทศ. ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง



นายแพทย์จิระวัตร วิเศษสังข์

เกิดวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓

อายุ ๔๕ ปี

วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิตปริญญาโท หลักสูตร การบริหารจัดการโรงพยาบาล เมื่อปี ๒๕๖๖ จากสถาบันมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เกียรตินิยมอันดับ ๑ เกรดเฉลี่ย ๔.๐๐

และจบการศึกษาปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

ที่อยู่ ๑๗ หมู่ ๑๒ บ้านสบาย ตำบลรุ่งระวี อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๒๕๖๑ ๘๒๙๕

อาชีพ นายแพทย์เชี่ยวชาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงพยาบาลราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ

ผลงาน

นายแพทย์จิระวัตร วิเศษสังข์ เป็นผู้มีคุณูปการยิ่งต่อการศึกษาพิเศษ โดยได้ บูรณาการองค์ความรู้ทางการแพทย์เพื่อวางระบบการดูแลสุขภาพนักเรียนพิการอย่างเท่าเทียม ผ่านการประสานงานเชิงรุกร่วมกับทีมสหวิชาชีพและครูการศึกษาพิเศษ ในการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้อุทิศทุนทรัพย์ส่วนตัว เพื่อปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยบริการเมืองจันทร์ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเปราะบางเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มั่นคงปลอดภัย



นายชเยศ ขจรบุญถาวร

เกิดวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖

อายุ ๗๓ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

ที่อยู่ ๑๗๖ บางบอน ๓ ถนนเอกชัย-บางบอน ๓ แขวงบางบอนเหนือ เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๒๕๕๓ ๖๙๕๓

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

นายชเยศ ขจรบุญถาวร ในฐานะรองผู้ตรวจการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้อุทิศตนพัฒนาเยาวชนและกิจการลูกเสือไทยอย่างต่อเนื่องผ่านการบริหารงานและการสนับสนุนทรัพยากร โดยบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน ๔๐ ไร่ ณ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจัดสร้าง “ค่ายลูกเสือชเยศ” ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้มาตรฐาน พร้อมทั้งอุทิศทุนทรัพย์ส่วนตัวในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มากกว่า ๕ แสนบาท เพื่อบูรณะค่ายลูกเสือที่ชำรุด มอบอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่สถาบันการศึกษา และสนับสนุนกองทุนพัฒนาลูกเสือในระดับประเทศ นอกจากนี้ยังปฏิบัติหน้าที่วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมงานด้านความมั่นคงและกิจกรรมจิตอาสาเพื่อจรรโลงสถาบันหลักของชาติอย่างมั่นคง



นายชำนาญ อัครไพศาลกุล

เกิดวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๒

อายุ ๗๖ ปี

วุฒิการศึกษา หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ ๔ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนผู้ใหญ่บรรหารแจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่อยู่ ๓๐๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๓๓ ๗๘๐๓

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

นายชำนาญ อัครไพศาลกุล ดำรงตำแหน่งนายกสมาคมผู้ปกครอง ครู และผู้สนับสนุนการศึกษาโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้สนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านองค์ความรู้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และร่วมเป็นคณะกรรมการหรืออนุกรรมการ ในการวางแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์ มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี และกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ เช่น กิจกรรม “BJ ๑ SMART PROJECT” เสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวงโยธวาทิต สนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และทุนการศึกษาแก่นักเรียน จากการสนับสนุนของนายชำนาญ อัครไพศาลกุล ได้สร้างโอกาสทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในระดับสูงขึ้น จนสามารถคว้ารางวัลการแข่งขันประเภทต่างๆ ในระดับประเทศได้ ส่งผลให้โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสถานศึกษาที่ได้การยอมรับในระดับชุมชน จังหวัด และประเทศ



นายชูพงษ์ ขุลาศรี

เกิดวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๓

อายุ ๖๖ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชผัก)

ที่อยู่ ๒๗ หมู่ ๓ บ้านหนองรี ตำบลสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๓๔ ๙๔๑๖

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยวิทยาลัยฯ ได้นำเงินจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ปรับปรุงอาคารเรียน และจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท มอบให้มูลนิธิวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา เป็นการช่วยยกระดับการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



นายณรงค์ศิลป์ ธูปพนม

เกิดวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๘

อายุ ๗๐ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต)
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่อยู่ ๓๑๔ ถนนมาตยาวงษ์ ตำบลท่าราบ
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๓๑๙๗ ๓๓๑๔

อาชีพ พนักงานเกษียณอายุ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการ งานด้านบริหารบุคคล งานด้านคณะกรรมการ อนุกรรมการต่าง ๆ งานวิชาการ องค์ความรู้ งานวิจัยและพัฒนา ดังนี้

๑. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิโดยดำรงตำแหน่งอดีตรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าสาขาเคมี และผู้เชี่ยวชาญพิเศษอาวุโส สาขาเคมี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒. เป็นคณะอนุกรรมการดำเนินการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ (IChO)

๓. เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและตัวชี้วัด วิชาเคมี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔. เป็นคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการ และคณะบรรณาธิการกิจ หนังสือเรียนและคู่มือครู วิชาเคมี หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๔ หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๕. เป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตรวิชาเคมี หนังสือเรียน คู่มือครูวิชาเคมี เอกสารเสริมและสื่อการเรียนรู้วิชาเคมี และเป็นในการอบรมต่าง ๆ

วิทยากรผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการอบรมต่าง ๆ



นางสาวณัฏฐ์ พิชยศิริวรางกูล

เกิดวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

อายุ ๓๔ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ที่อยู่ ๕๔/๒๖ หมู่ ๔ ตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง
จังหวัดระยอง ๒๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๒๘๒๕ ๖๔๐๐

อาชีพ กรรมการบริหาร บริษัท พลอยนรินทร์ จำกัด

ผลงาน

นางสาวณัฏฐ์ พิชยศิริวรางกูล ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ พัฒนาสภาพแวดล้อม และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนงบประมาณและทรัพย์สิน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานที่ ให้แก่ โรงเรียนวัดสำนักกะท้อน โรงเรียนบ้านนาเลา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โดยการสนับสนุนดังกล่าวเป็นไปโดยสมัครใจ โปร่งใส และมีหลักฐานถูกต้องครบถ้วน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ถือเป็นคุณูปการอันทรงคุณค่า ที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการร่วมขับเคลื่อนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน



นายณัฐวุฒิ ภารพบ

เกิดวันที่	๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๒
อายุ	๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก ดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ที่อยู่	๗๔๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
โทรศัพท์	๐ ๗๕๓๕ ๖๓๘๑, ๐๘ ๐๕๓๙ ๕๓๒๖
อาชีพ	ครูเอกชน ตำแหน่งผู้อำนวยการ - ผู้รับใบอนุญาต

ผลงาน

ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน กศจ.นครศรีธรรมราช ดำรงตำแหน่งประธาน อกศจ. เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้แทน กศจ.ใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของ กศจ.นครศรีธรรมราช อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๔ สมัยส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมเป็นผู้ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน PISA ๒๐๒๕ รวมทั้งเป็นคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ประจำจังหวัดและมีบทบาทในการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็นโรงเรียนเทพศิรินทร์นครศรีธรรมราช ที่มีการแข่งขันสูงส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม



นางดวงใจ ตระกูลช่าง

เกิดวันที่	๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑
อายุ	๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
ที่อยู่	๒/๑ หมู่ ๖ ตำบลลาดสวาย เขตลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐
โทรศัพท์	๐๘ ๕๑๑๒ ๔๗๔๘
อาชีพ	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ผลงาน

๑. การสนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการ หรืองานด้านบริหารบุคคล หรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการ หรืออนุกรรมการต่าง ๆ

- ดำรงตำแหน่งนายกสมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยและเป็นเลขานุการสมาคมสภาการศึกษาเอกชน ซึ่งมีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทประถมศึกษา พัฒนามาตรฐานและประสานงานกับหน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และทำงานร่วมกับสมาคมอื่นๆ ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในภาพรวม
- เป็นคณะกรรมการ กช. ซึ่งมีส่วนร่วมในการปรับกฎ ระเบียบ และพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชนให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนเอกชน
- เป็นคณะอนุกรรมการกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (สังกัด สช.) มีบทบาทพิจารณาคำขอกู้ยืม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซ่อมแซม หรือก่อสร้างอาคารเรียน และจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเน้นให้โรงเรียนเอกชนมีการพัฒนาเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน
- เป็นกรรมการกองทุนสงเคราะห์ครูโรงเรียนเอกชน มีบทบาทในการดูแลสวัสดิการครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การจ่ายเงินสวัสดิการ (ค่ารักษาพยาบาล, ค่าการศึกษาบุตร) เงินทุนเลี้ยงชีพ และการอนุมัติสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน
- เป็นอนุกรรมการลงทุนของกองทุนสงเคราะห์ครู มีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการเงินทุนเลี้ยงชีพและเงินกองทุนต่างๆ เพื่อให้เกิดดอกผลสูงสุด โดยนำเงินไปลงทุนในหลักทรัพย์หรือการลงทุนอื่น ๆ เพื่อนำเงินผลประโยชน์มาเป็นค่าใช้จ่ายสวัสดิการครูเอกชน

๒. การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

- จากการดำรงตำแหน่งนายกสมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย เป็นคณะกรรมการ กช. ภายใต้สำนักงานการศึกษาเอกชน และเป็นคณะอนุกรรมการกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ทำให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นผลให้โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนได้สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งศึกษาต่อทางด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนำกลับมาพัฒนางานทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆโดยใช้ทุนของโรงเรียน ตัวอย่างผลงานวิจัยของครูที่ส่งไปเรียนบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ “เรื่อง การประเมินความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชนกลุ่มที่ ๑๑” และ “เรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

๓. การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน ระหว่างวันที ๑. มกราคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

- เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ บริจาคเงินให้แก่โรงเรียนวัดไพร่ฟ้าเป็นจำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารเรียน และ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ บริจาคเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อพัฒนาการศึกษา
- ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ บริจาคเงิน ๒๘,๘๐๐ บาท เพื่ออุปการะเด็กมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ เพื่อเด็กและเยาวชน
- ๒ กันยายน ๒๕๖๘ สิ่งของเครื่องใช้ในแก่สถานคุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จังหวัดนนทบุรี
- ปี ๒๕๖๘ บริจาคเงินให้สภากาชาดไทย รวม ๑๒,๐๐๐ บาท
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ บริจาคกองทุนปัญญาประทีป ให้แก่วัดปัญญานันทารามทุกเดือน เดือนละ ๕,๐๐๐ บาท
- ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ บริจาคมูลนิธิโรงพยาบาลเด็ก จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท



ผศ.ดร.ทวิกา ตั้งประภา

เกิดวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๐

อายุ ๔๙ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

ที่อยู่ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๔๘๑ ๗๖๒๒

อาชีพ อาจารย์

ผลงาน

การสนับสนุนงานวิชาการและงานวิจัยพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการเป็นคณะทำงานและคณะกรรมการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ และการประเมินผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนนอกระบบ ผู้ประเมินโรงเรียนนอกระบบตามระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยากรบรรยายเชิงปฏิบัติการในหัวข้อการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ การจัดทำเครื่องมือวิพากษ์เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ และหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ นอกจากนี้ยังเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของเอกชน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายทองพูล จันทบูรณ์

เกิดวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๖

อายุ ๖๓ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ที่อยู่ ๑๐๖/๙๕ ม. ๑๐ หมู่บ้านศิริโสภณ ซอยทรัพย์บุญชัย ๔๙ ตำบลบางเมือง อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๔๙๘ ๘๘๙๕

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ตั้งแต่วันที่รับราชการ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นข้าราชการครู ตำแหน่งสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา และได้รับแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ เป็นต้นมา ในภาพของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการส่งเสริมงานนักเรียนและนักศึกษา ในด้านการเป็นวิทยากรการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และการปฏิบัติภารกิจถวายความปลอดภัยในหมายเสด็จ และเป็นหัวหน้าทีมสหวิชาชีพในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



นายเทียรี สุทธิยงค เมฆวัฒนา

เกิดวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๑

อายุ ๖๘ ปี

วุฒิการศึกษา มศ.๕ โรงเรียนอัญสัมชัญ บางรัก

ที่อยู่ ๒๒๒/๑๖๗ หมู่ ๑ บ้านลลิล ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๖๓ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๒๒๘๕ ๕๒๘๙

อาชีพ ศิลปิน นักร้อง

ผลงาน

นายเทียรี สุทธิยง เมฆวัฒนา ได้สนับสนุนโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในหลายด้าน อาทิ บริจาคเงินในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณในการจัดโครงการอาหารเช้าอิ่มท้องสมองดี (ให้โรงเรียนจัดทำอาหารเช้าให้นักเรียนได้รับประทานฟรีทุกคน ทุกวัน) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๙ ได้สนับสนุนงบประมาณให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ครูและบุคลากร เป็นประจำทุกปีการศึกษา ได้สนับสนุนเงินประมาณในการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ อาทิ สวนเกษตรผสมผสานตามรอยศาสตร์พระราชา โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ



นายธนาวัฒน์ สังข์ทอง

เกิดวันที่	๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๑
อายุ	๕๗ ปี
วุฒิการศึกษา	นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขากฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ที่อยู่	เลขที่ ๙ ซอยประชาอุทิศ ๕๔ แยก ๙ แขวงทุ่งครุ เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๔๐
โทรศัพท์	๐๘ ๔๘๗๕ ๕๒๑๕
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

นายธนาวัฒน์ สังข์ทอง ได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึง ปัจจุบัน และได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นประธานอนุกรรมการบริหารงานบุคคล และอนุกรรมการด้านกฎหมายของ สทศ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา โดยมีบทบาทในการปรับปรุงกฎ ระเบียบของ สทศ. ให้มีความทันสมัยตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน มีความคล่องตัว โปร่งใส รวมทั้งการใช้งบประมาณให้เกิดผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์ของการทำงานตามวัตถุประสงค์ และแนวทางการหารายได้เพื่อลดภาระงบประมาณ ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง



รองศาสตราจารย์นพพร แหยมแสง

เกิดวันที่	๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๕
อายุ	๗๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ED.D.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่	๘๖๐ ซอยเคหะร่มเกล้า ๖๔ แขวงคลองสองต้นนุ่น เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐
โทรศัพท์	๐๘ ๐๒๐๙ ๙๐๙๒
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านวิชาการ องค์ความรู้ งานวิจัยและพัฒนา โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรให้กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จนถึงปัจจุบัน และมีผลงานโดยสรุป ดังนี้

๑. เป็นคณะผู้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เป็นคณะผู้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เป็นคณะผู้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา

๔. เป็นคณะผู้จัดทำหนังสือเรียน คู่มือครู สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๕. เป็นคณะผู้จัดทำหนังสือเรียน คู่มือครู สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. เป็นคณะกรรมการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น) เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๐ พรรษา

๗. เป็นคณะผู้จัดทำและบรรณาธิการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงเป็นรายชั้นปี)

๘. เป็นคณะผู้จัดทำและบรรณาธิการบทเรียนออนไลน์ (Project ๑๔) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

๙. บรรณาธิการหลักสูตรอบรมครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

๑๐. เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการในกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สสวท.



นางสาวนาตยา โภคกุลกานนท์

เกิดวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐

อายุ ๕๘ ปี

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระดับปริญญาโท สาขาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ที่อยู่ ๔๖๔ หมู่ที่ ๖ ถนน อุบล-ตระการ ตำบลขุหลุ อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๒๕ ๓๗๓๓, ๐๘ ๕๔๑๐ ๕๖๕๘

อาชีพ ข้าราชการการเมือง

ผลงาน

นางสาวนาตยา โภคกุลกานนท์ เป็นผู้ประกอบคุณงามความดีและเป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากสังคมในด้านการทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาและสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งนี้ได้บริจาคทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน และสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาแก่สถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่สตรีและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน



นายนิยม ชูชื่น

เกิดวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๙๔

อายุ ๗๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท
(ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์)

ที่อยู่ ๓๔/๔๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลพะวง
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๙๖ ๓๑๒๗

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดสงขลา โดยดำรงตำแหน่งประธานและกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนชั้นนำหลายแห่งและได้รับการเชิดชูเกียรติระดับประเทศ พร้อมเป็นอาสาสมัครสนับสนุน “โรงเรียนสร้างคนดีให้สังคม” ต่อเนื่องกว่า ๑๐ ปี รวมถึงเป็นวิทยากรและเป็นพี่เลี้ยง (Coach) พัฒนาบุคลากรครูและผู้บริหาร ตลอดจนมีผลงานวิจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) จนได้รับรางวัลระดับชาติ



นายบรรพต สลับศรี

เกิดวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๑

อายุ ๕๘ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีสาขารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยนครราชสีมา

ที่อยู่ ๕๖๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๓๕ ๓๑๓๖

อาชีพ เจ้าพนักงานฝ่ายปกครอง (ผู้ใหญ่บ้าน)

ผลงาน

นายบรรพต สลับศรี เป็นผู้นำชุมชนที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ทางด้านการให้คำปรึกษา การสนับสนุน ทุนทรัพย์ ตลอดจนการร่วมงานวางแผนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำโครงการของงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน และได้มีการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินเพื่อสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษาอีกด้วย



ศาสตราจารย์บังอร เสรีรัตน์

เกิดวันที่	๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๖
อายุ	๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ค.ด. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ที่อยู่	๑๗๓/๑๘๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๙๘ ๙๖๑๕
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

- การสนับสนุนงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ ในบทบาทของคณะกรรมการสภาการศึกษาและอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้ โดยเป็นที่ปรึกษาในโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในด้านการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก, การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน



ดร.บัณฑิต ครุฑางคะ

เกิดวันที่	๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๙
อายุ	๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก DR.HRM. (พัฒนาทรัพยากรมนุษย์) University of San Jose - Recoletos, Philippines.
ที่อยู่	๒๘๔ หมู่ ๑๔ ต.หนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐
โทร	๐ ๕๖๗๘ ๒๒๔๐, ๐๘ ๑๓๒๗ ๑๘๖๕
อาชีพ	ธุรกิจการศึกษา

ผลงาน

- การสนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการหรืองานด้านบริหารบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ เป็นคณะกรรมการร่าง พรบ.การศึกษาเอกชน/ ประธานเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ/ เป็นอุปนายกสมา ปส.กช.รุ่นก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน/ เป็นคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์(สช.)/ เป็นประธาน ปส.กช.ตั้งแต่ก่อตั้งถึงปัจจุบัน/ คณะกรรมการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์/ คณะกรรมการ สก.สค.จ.เพชรบูรณ์ อ.ก.ค.ศ.เพชรบูรณ์เขต ๓
- การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้ จัดฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือให้ สช.หลายรุ่น/ จัดอบรมทางด้านวิชาการให้ สช./ เป็นวิทยากรร่วมกับ สช. หลักสูตร นบส.สช.ทุกรุ่น รวมทั้งอบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นความรูเบื้องต้น ขั้นความรู้ชั้นสูง และระดับผู้นำ (L.A.T.C)
- การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘
- บริจาคร่วมบริจาคเงินจากเหตุการณ์น้ำท่วมภาคเหนือ - ภาคใต้และปัญหาทางชายแดนร่วมกับจังหวัด และเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน/ สมาคม ปส.กช. และสมทบร่วมกับทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน/ ร่วมอนุโมทนาบุญทอดกฐินพระราชทานของสำนักงานคณกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นประจำทุกปี



นางประณีต ดิษยะศริน

เกิดวันที่	๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑
อายุ	๘๘ ปี
วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการศึกษา
ที่อยู่	บ้านเลขที่ ๑๐/๑ ถนนผดุงภักดี ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๐๙๕ ๖๖๕๕
อาชีพ	ผู้รับใบอนุญาตและผู้บริหารโรงเรียนหาดใหญ่อำนวยวิทย์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนหาดใหญ่อำนวยวิทย์พณิชยการ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนหาดใหญ่อำนวยวิทย์บริหารธุรกิจ ผู้ก่อตั้งและอุปนายกสภามหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ผลงาน

นางประณีต ดิษยะศริน เป็นผู้ก่อตั้งและผู้บริหารสถานศึกษาในเครือหาดใหญ่อำนวยวิทย์ และมีบทบาทสำคัญในการก่อตั้งมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ท่านบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผลักดันการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุน ทุนการศึกษา และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ผลงานของท่านก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา สังคม และประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง.



นายประดิษฐ นวลจันทร

เกิดวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๖

อายุ ๖๒ ปี

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาการมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การศึกษาบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๙๙/๑๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ่อพลับ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๕ ๖๑๘๙

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

นายประดิษฐ นวลจันทร อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทด้านการขับเคลื่อนงานวิชาการและการพัฒนาครูในเครือข่ายการศึกษา ท่านเคยได้รับเชิญเป็นวิทยากรถ่ายทอดแนวคิด STEM Education การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้แก่ครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตรจุฬาภรณราชวิทยาลัย มีส่วนร่วมขับเคลื่อนให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตรจุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และกลุ่มโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จากบทบาทนี้สะท้อนการต่อยอดองค์ความรู้จากโรงเรียนสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวงกว้าง อีกทั้งยังสอดคล้องกับทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ ปัจจุบันท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และยังช่วยงานด้านการศึกษาการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแนวคิดการบริหารงาน ระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคลและงานพัสดุ



นายประสงค์ ชาญวิทย์การ

เกิดวันที่	๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๘
อายุ	๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการตลาด
ที่อยู่	๒/๗๐ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐
โทรศัพท์	๐๘ ๖๕๙๖ ๓๙๙๘
อาชีพ	อดีตผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน ธนาคารกสิกรไทย มหาชน จำกัด อดีตผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ครูเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบัน นักวิชาการอิสระ และผู้เชี่ยวชาญด้านเงิน

ผลงาน

๑. อดีตกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเงินในคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)
๒. อนุกรรมการในคณะอนุกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (ปี ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน)
๓. อนุกรรมการในคณะอนุกรรมการกำกับ ติดตามหนี้ค้างชำระเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (ปี ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน)
๔. อนุกรรมการในคณะอนุกรรมการประเมินผลผู้บริหารทุนหมุนเวียนประจำปีบัญชี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๘



นายปรีชา บุณยินทุ

เกิดวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๗

อายุ ๙๒ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง จาก Pensilvania State University

หลักสูตรการออกแบบสถาปัตยกรรมในประเทศเขตร้อน จาก AA ประเทศอังกฤษ

ปริญญาตรี จากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงาน

- หัวหน้าฝ่ายออกแบบ กองออกแบบฯ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ผู้อำนวยการกองบริการเครื่องจักรกล กรมอาชีวศึกษา
- หัวหน้าศูนย์ควบคุมการสื่อสารวิทยุเครือข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (งานเสริม)
- เกษียณอายุราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองบริการเครื่องจักรกล ปี พ.ศ. ๒๕๓๘



นายปานศักดิ์ รังสิพราหมณกุล

เกิดวันที่	๔ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๔
อายุ	๗๔ ปี
วุฒิการศึกษา	Bachelor of Fine Arts in Advertising, University of Montevallo รัฐแอละแบมา สหรัฐอเมริกา ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่	๙๑/๗ ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์	๐ ๒๖๕๑ ๔๔๘๐ ๐๘ ๑๙๓๓ ๖๑๐๔
อาชีพ	กรรมการและเลขานุการมูลนิธิวิภาวดีรังสิต

ผลงาน

เป็นผู้เสนอให้มูลนิธิมอบทุนการศึกษาให้แก่ลูกเสือที่เรียนดีแต่ครอบครัวมีฐานะขาดแคลนโดยมอบให้ปีละ ๕๐ ทุน และได้ดำเนินการมอบทุนมาเป็นเวลา ๑๐ ปีแล้ว จนถึงปัจจุบัน

การดำรงตำแหน่งทางด้านลูกเสือ

๑. เคยดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
๒. เคยดำรงตำแหน่งผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายต่างประเทศ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๓. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือไทย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยาภรณ์ พิชญาภิรัตน์

เกิดวันที่	๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๗
อายุ	๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
ที่อยู่	๑๖๙/๑๑๓ หมู่บ้านอรินสิริทาวน์ ข้าวหลาม หมู่ที่ ๕ ถนนข้าวหลาม ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๐๔๖๑ ๕๕๖๖
อาชีพ	พนักงานมหาวิทยาลัย

ผลงาน

เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครู) ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรม E -PLC รวมถึงการกำกับติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียนเพื่อยกระดับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะความรู้ทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพทางการศึกษาในภาพรวม



นางผานิตย์ มีสุนทร

เกิดวันที่	๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๙
อายุ	๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ปริญญาตรี สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
ที่อยู่	๑๔๔๙/๘๘ ซอยกรุงเทพฯ-นนทบุรี ๔๓ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๒๙ ๘๑๔๔
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

๑. งานประจำ

เริ่มปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี ระดับ ๓
สังกัด/หน่วย/หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อวันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๑
และรายละเอียดการรับราชการ/การปฏิบัติงานต่อมา ดังนี้

ชื่อตำแหน่ง	ประเภทตำแหน่ง	ช่วงเวลาที่ดำรงตำแหน่ง	รวมเวลาดำรงตำแหน่ง
๑. ผู้อำนวยการกองคลัง	ระดับ ๘	๒๕๔๓ - ๒๕๔๕	๒ ปี
๒. ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์	ระดับ ๙	๒๕๕๐ - ๒๕๕๗	๗ ปี
๓. รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทรงคุณวุฒิ	ทรงคุณวุฒิ	๒๕๕๓ - ๒๕๕๕	๒ ปี
๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	บริหารระดับสูง	๒๕๕๕ - ๒๕๕๖	๑ ปี
๕. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	บริหารระดับสูง	๒๕๕๖ - ๒๕๕๙	๓ ปี

๒. งานพิเศษ / คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๒.๑ คณะอนุกรรมการข้าราชการพลเรือน (อกพ.) กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ คณะอนุกรรมการข้าราชการพลเรือน (อกพ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ คณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น

๒.๔ คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับชำนาญการพิเศษลงมา

๒.๕ คณะอนุกรรมการข้าราชการพลเรือน (อกพ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดต่อกัน ๒ วาระ

๒.๖ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อกคศ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

๒.๗ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อกคศ.) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒.๘ คณะอนุกรรมการข้าราชการพลเรือน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๙ คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขระเบียบ กฎหมายทางการเงินของกรมบัญชีกลาง

๒.๑๐ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการพิจารณากำหนดหน่วยงานที่ตั้งอยู่บนพื้นที่พิเศษของกระทรวงการคลัง

๒.๑๑ คณะกรรมการสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๒.๑๒ อนุกรรมาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐานของวุฒิสภา

๒.๑๓ ประธานกรรมการกองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับลูกจ้างประจำของส่วนราชการ (กสจ.)

๒.๑๔ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาสถาบันบัญญัติวิชาชีพ

๒.๑๕ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

๓. รางวัลที่ได้รับ สตรีไทยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙

๔. งานด้านการศึกษา

เมื่อเกษียณอายุราชการแล้ว ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการที่สำคัญ ดังนี้

๔.๑ คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.กคศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ติดต่อกัน ๒ วาระ

๔.๒ คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.กคศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔.๓ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการลงทุนอาหารกลางวัน

๔.๔ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการลงทุนพัฒนาเสมาชีวิต

๔.๕ ประธานอนุกรรมการ ด้านบริหารความเสี่ยงกองทุนสงเคราะห์ครู การศึกษาเอกชน ติดต่อกัน ๒ วาระ

๔.๖ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๔.๗ ประธานคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕

๔.๘ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

๔.๙ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิทยาลัยเชียงราย

๔.๑๐ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันอาศรมศิลป์

๔.๑๑ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยเกริก

๔.๑๒ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยปทุมธานี

๔.๑๓ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้



นายภพ บุณยะเวศ

เกิดวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๔

อายุ ๕๖ ปี

วุฒิการศึกษา วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ที่อยู่ ๒๖๗/๑๒๓ ม.คาซ่าวิลล์ แขวงราษฎร์พัฒนา
เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๕๕ ๙๔๖๘

อาชีพ หัวหน้าฝ่ายสังกัดสายช่าง บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)

ผลงาน

เป็นตัวแทนฝ่ายช่าง บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) รับนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๖ แห่ง เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๖๐๐ ชั่วโมง โดยยกเว้นค่าใช้จ่ายในการฝึกอาชีพ ๖๐,๐๐๐ บาทต่อคน พร้อมจัดให้มีครูฝึกจำนวน ๕๖ คน ที่มีความเชี่ยวชาญดูแลนักศึกษาฝึกอาชีพอย่างใกล้ชิดแบบมืออาชีพ สนับสนุนวิทยากรอบรมนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ จำนวน ๒ หลักสูตร รวม ๗๒ ชั่วโมง เพื่อยกระดับทักษะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมการบิน และผลักดันให้นักศึกษาได้รับโอกาสเข้าทำงานเป็นพนักงานของบริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ก่อนสำเร็จการศึกษา อันเป็นการพัฒนากำลังคนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม



นางสาวรวินท์ธนัย์ อัศวทวีโชคชัย

เกิดวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

อายุ ๓๕ ปี

วุฒิการศึกษา MBA Project Management (ป.โท การบริหารโครงการ) The University of Westminster, UK (มหาวิทยาลัยเวสมินส์เตอร์ ประเทศอังกฤษ)

ที่อยู่ ๘/๑๔ ซ.ปุณณวิถี ๒๔ ถ.สุขุมวิท ๑๐๑ บางจากพระโขนง กรุงเทพฯ ๑๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๒๔๕๙ ๑๙๗๘

อาชีพ กรรมการผู้จัดการบริษัท จัดหางาน ไทยอัศวเลิศ จำกัด

ผลงาน

เป็นผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้บริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา เป็นเงินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ให้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เพื่อใช้ในการจัดทำห้องเรียนชมรมภาษาญี่ปุ่น อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียนในสายอาชีพ รวมถึงได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมและเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ภายใต้โครงการ ATP Japanese Camp เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปต่อยอด ในการประกอบอาชีพในอนาคต ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพให้มีสมรรถนะสากล



นางสาว วรรณา ลอลือเลิศ

เกิดวันที่	๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๔
อายุ	๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปริญญาโท MBA, Depaul University USA
ที่อยู่	๒๒ ซอยสันติภาพ ถนนนเรศ แขวงสี่พระยา เขตบางรัก กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๓๓ ๐๙๐๖
โทรสาร	๐ ๒๒๓๗ ๕๙๕๗
อาชีพ	นักบริหาร นักพัฒนา

ผลงาน

สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาครูภาษาจีนในประเทศไทยโดยร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการจัดสัมมนา อบรมครู และพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาครูและนักเรียนผ่านทุนการศึกษา รวมถึงการบริจาคเงินและอุปกรณ์การศึกษาแก่สถานศึกษาทั่วประเทศ อันเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง



นางสาววัลภา สถิรชวาล

เกิดวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๘

อายุ ๕๙ ปี

วุฒิการศึกษา บัญชีบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
และ ประกาศนียบัตรชั้นสูง ทางการสอบบัญชี

ที่อยู่ ๒๙๙/๑๑๒ ถนนสุขาภิบาล ๕ แขวงออเงิน
เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๑๗๘๙ ๒๙๕๕

อาชีพ ดำรงตำแหน่งประธานเจ้าหน้าที่บริหารร่วม
บริษัท อีเกิลส์ แอร์แดน์ซี (ประเทศไทย) จำกัด

ดำรงตำแหน่งประธานสมาพันธ์โลจิสติกส์ไทย และที่ปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ดำรงตำแหน่งประธานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ผลงาน

ร่วมลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการเรียนการสอนด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาเชน เพื่อพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมในด้านโลจิสติกส์ ช่วยขับเคลื่อนความรู้และทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรครู ในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาทุนมนุษย์และการศึกษาในประเทศไทย



นายวิชัย ล้ำสุทธิ

เกิดวันที่	๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๐
อายุ	๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม)
ที่อยู่	๙๙๙ ถนนทางหลวงแผ่นดินสาย ๓๖ ตำบลมาบข่า อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ๒๑๑๘๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๗๕๗ ๙๙๙๙
อาชีพ	ประกอบธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

๑. นายกสมาคมผู้ปกครองและครู วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ - ปัจจุบัน (๒๕๖๙) จำนวน ๒๔ ปี

๒. ที่ปรึกษางานวิจัย อาจารย์พิเศษ สอนวิชากฎหมาย วิทยากรบรรยายพิเศษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนท่านได้จัดหาวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ มาบรรยายความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา เช่น ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓. ในปี ๒๕๖๘ นายวิชัย ล้ำสุทธิ จัดหาหม้อแปลงไฟฟ้า ขนาด ๒๕๐ kVA ในราคา ๘๐๐,๐๐๐.- บาท เพื่อใช้สำหรับอาคารเรียนแผนกวิชาไฟฟ้าเพื่อแก้ปัญหาระบบไฟฟ้าไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและสนันสนุน เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผล จอขนาด ๑๙ นิ้ว จำนวน ๔๐ ชุด มูลค่า ๑,๗๓๒,๐๐๐.- บาท เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



ดร.วีระชัย นาควิบูลย์วงศ์

เกิดวันที่	๔ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๘
อายุ	๗๑ ปี
วุฒิการศึกษา	Ph.D (Rural Sociology) มหาวิทยาลัย Universiti Putra Malaysia
ที่อยู่	๑๖๘/๒๓๔ หมู่บ้านมัณฑนา เวสเกต หมู่ ๑๑ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๐๓ ๑๗๑๒
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ดร.วีระชัย นาควิบูลย์วงศ์ ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานอนุกรรมการสรรหาประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๖ รวม ๒ วาระ และอนุกรรมการจัดทำ (ร่าง) วัตถุประสงค์การปฏิบัติงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลผลิตร่างสัญญาจ้าง และค่าตอบแทนของผู้อำนวยการ รวมทั้งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานจัดสรรวงเงินให้ผู้มีสิทธิขึ้นเงินเดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานและรองหัวหน้ากลุ่มงาน ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

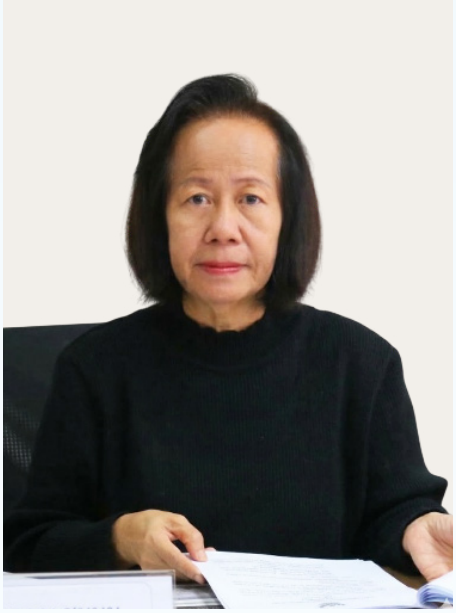


นายศัจธร วัฒนะมงคล

เกิดวันที่	๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๖
อายุ	๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ที่อยู่	๒๕๓ ซอยอิสรภาพ ๕ ถนนอิสรภาพ แขวงสมเด็จเจ้าพระยา เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๕๕ ๔๓๙๑
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนและยกระดับกิจการยุวกาชาดของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบ โดยเป็นประธานจัดทำและพิจารณาคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น (รางวัลยุวกาชาดเชิดชูเกียรติ) และร่วมดำเนินงานมอบรางวัลอย่างโปร่งใส ควบคู่กับการเป็นรองประธานจัดทำและสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน อีกทั้งทำหน้าที่ผู้อำนวยการและที่ปรึกษาการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารและผู้ให้การฝึกอบรมยุวกาชาด เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั่วประเทศ พร้อมทั้งขับเคลื่อน การประกวดสื่อสร้างสรรค์และโครงการค่ายเยาวชน “CPR ทำดี ทำได้ ทำทันที” รวมถึงให้คำปรึกษาการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย สะท้อนความมุ่งมั่นในการพัฒนางานยุวกาชาดอย่างรอบด้านและยั่งยืน



ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม

เกิดวันที่	๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๑
อายุ	๗๗ ปี
วุฒิการศึกษา	Ph.D Occupational Education Cornell University, USA
ที่อยู่	๓๖๔ ซอยลาดกระบัง ๑ ถนนลาดกระบัง แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๙๓๗ ๔๔๘๙
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานการจัดทำต้นแบบการนำผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอนุกรรมการอำนวยการกำกับและติดตามการทดสอบด้านอาชีวศึกษา รวมทั้งคณะทำงานกำหนดแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา และคณะทำงานพิจารณาปรับแบบทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภเสฏฐ์ คณากูล

เกิดวันที่	๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗
อายุ	๕๒ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก Ph.D.
ที่อยู่	๔๖ ถนน เทศบาล ๑๕ ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๓๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๓๒๑ ๔๖๘๙
อาชีพ	ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ สถานศึกษาเอกชน

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ และงานด้านคณะกรรมการและอนุกรรมการต่างๆ

- ผู้แทนสมาคมในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)
- ผู้แทนสช. ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- คณะอนุกรรมการกลั่นกรองกฎหมายการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- คณะอนุกรรมการพัฒนากฎหมายการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- นายกสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้
- ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



นายสนิท แย้มเกษร

เกิดวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๓

อายุ ๖๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ที่อยู่ ๗๓๕ หมู่ ๑๑ ถนนลาดพร้าววังหิน แขวงลาดพร้าว
เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๔๗ ๐๓๐๑

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

๑. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานประเมินผู้อำนวยการ สกสค. จังหวัด

๒. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะจัดทำและปรับปรุงแบบประเมินผู้อำนวยการ สำนักงาน สกสค. จังหวัด

๓. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของ สำนักงาน สกสค. จังหวัด

๔. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงพยาบาลครู

๕. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการอ่านผลงานของผู้ที่เสนอชื่อขอรับรางวัลพฤหัสบดี

๖. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ช.พส. ของ สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ๓ วาระ



นางสาวสมปรารถนา นาวงษ์

เกิดวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๕

อายุ ๕๔ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่อยู่ ๓๙๙/๑๑๙ หมู่บ้าน ศุภาลัย พรีม่า วิลล่า พหลโยธิน ๕๐ หมู่ที่ ๑ แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๕๑๙๕ ๕๖๙๕

อาชีพ กรรมการผู้จัดการ

ผลงาน

นางสาวสมปรารถนา นาวงษ์ เป็นผู้ริเริ่มและผู้ประสานงานหลักในการจัดตั้งหน่วยบริการทองผาภูมิ ณ วัดปรังกาสี โดยดำเนินการวางแผนและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ รวมทั้งเป็นแกนหลักในการระดมทุนและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการก่อสร้างหน่วยบริการดังกล่าว ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง มีกำหนดแล้วเสร็จในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยใช้งบประมาณก่อสร้างจนกว่าจะแล้วเสร็จ การดำเนินงานดังกล่าวช่วยขับเคลื่อนการขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการในพื้นที่ ๔ อำเภอที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุนกันดาร ประกอบด้วยอำเภอทองผาภูมิ อำเภอไทรโยค อำเภอสังขละบุรีและอำเภอศรีสวัสดิ์ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง ให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ไม่มีเด็กคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง



นายสมยศ วัฒนภิรมย์

เกิดวันที่	๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘
อายุ	๗๑ ปี
วุฒิการศึกษา	นิติศาสตรมหาบัณฑิต (สาขากฎหมายอาญาและงานยุติธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๕๘/๘ หมู่บ้านกฤษดานคร ๓๑ ซอยรัศมี ๑๑ ถนนบรมราชชนนี แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์	๐๘ ๔๗๕๑ ๓๗๗๑
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

๑. ประธานคณะกรรมการกลั่นกรองให้ข้อแนะนำด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ กฎหมายและบริหารจัดการสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

๒. ได้รับการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาทางด้านกฎหมาย และเป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในการอบรมและ บรรยายพิเศษ “โครงการส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านกฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิก ช.พ.ค.” ๔ ภาค

๓. เป็นวิทยากรการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสมาชิก ช.พ.ค ทั่วประเทศ



นางสรวงมณฑ์ สิทธิสมาน

เกิดวันที่	๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๓
อายุ	๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก (Ph.D.) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ที่อยู่	๑๑๑/๘ หมู่ที่ ๑๙ ถ.บางระมาด แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๑๘๘ ๑๘๘๘
อาชีพ	นักวิชาการอิสระทางด้านสื่อสารมวลชนทางด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัว/การศึกษา/เด็กปฐมวัย

ผลงาน

- คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ประธานคณะทำงานประชาสัมพันธ์แผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม”
- คณะกรรมการคัดสรรหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก
- คณะกรรมการผู้มีหน้าที่พิจารณา/กลั่นกรองโครงการด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัวของหน่วยงาน/กองทุนต่าง ๆ ของภาครัฐ
- ที่ปรึกษาด้านสิทธิมนุษยชน/สิทธิเด็ก
- รองประธานมูลนิธิดรุณบรรณาลัย
- บรรยายเรื่องการศึกษาปฐมวัย ทั้งสถาบันการศึกษา รัฐและเอกชน และวิทยา/บรรยายพิเศษ/ที่ปรึกษางานวิชาการหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัยทางด้านการสื่อสารมวลชน เด็ก เยาวชนและครัวครัว รวมทั้งวิทยากรรับเชิญให้ความรู้ด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว/ด้านสิทธิเด็ก/ด้านการสื่อสารมวลชนในหน่วยงานต่าง ๆ
- อาจารย์พิเศษบรรยายด้านสื่อ/เด็กปฐมวัย นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



นายสราวุฒิ อยู่วิทยา

เกิดวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓

อายุ ๕๖ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท วิศวกรรมอุตสาหกรรม
จากมหาวิทยาลัย Oregon State University
ประเทศสหรัฐอเมริกา

ที่อยู่ ๒๘๘ แขวงคลองบางพราน เขตบางบอน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๑๕ ๐๑๐๐

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

นายสราวุฒิ อยู่วิทยา ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร กลุ่มธุรกิจ TCP และประธานกรรมการมูลนิธิใจกระทิง มีแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (จังหวัดพิจิตรและจังหวัดอุตรดิตถ์) โดยมี ๔ ยุทธศาสตร์หลักคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ สร้างคนเก่ง คนดี มีศีลธรรม ให้เป็นพลังสำคัญของประเทศ นอกจากนั้นในบทบาทของรองประธานกรรมการ และประธานคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาหอการค้าไทย ยังได้ทำหน้าที่ในการประสานการทำงานร่วมกับนักธุรกิจภาคเอกชน กับหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในกับประเทศอีกมากมาย และได้มีการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินเพื่อสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษา



นายสัญญา ศรีวิเชียร

เกิดวันที่	๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๕
อายุ	๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก (Ph.D.) สาขาภาษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยนาคปูร์ ประเทศอินเดีย
ที่อยู่	๓๒๔/๓ ถนนกันตัง ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐
โทรศัพท์	๐๙ ๙๒๔๒ ๖๕๕๓
อาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลงาน

สนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการประกันคุณภาพ การวางแผนพัฒนา นโยบาย และการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนควบคู่คุณธรรม ส่งเสริมงบประมาณด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พร้อมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ผลักดันงานวิชาการ วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน จนได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับต่าง ๆ และผ่านการประกันคุณภาพ ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและศาสนาอย่างต่อเนื่อง ให้การบริจาคทุนการศึกษาและเงินบูรณปฏิสังขรณ์วัด เพื่อประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม



นายสัมพันธ์ ทองสมัคร

เกิดวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๕

อายุ ๘๓ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญากิตติมศักดิ์

- ปริญญาศาสนศาสตร ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการบริหารการศึกษา สถานศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปี พ.ศ. ๒๕๕๕
- ปริญญาพุทธศาสตร ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการบริหารการศึกษา สถานศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี พ.ศ. ๒๕๕๕
- ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรม บัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ สถานศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ. ๒๕๓๙
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบาย สาธารณะและการบริหารโครงการ สถานศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษาสถาน ศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปี พ.ศ. ๒๕๑๔
- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชา ป.กศ.สูง สังคมศึกษา สถานศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ปี พ.ศ. ๒๕๐๙
- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา สาขาวิชา ป.กศ. สถานศึกษา โรงเรียน ฝึกหัดครูนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ. ๒๕๐๗

ที่อยู่ ๖๔๓/๑ ซอยกะโรม ๔๗ ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

- ๑ มกราคม ๒๕๖๓ ถึง ปัจจุบัน ตำแหน่งที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ประธาน รัฐสภา นายชวน หลีกภัยพ.ศ. ๒๕๕๕ ถึง ปัจจุบัน ตำแหน่งที่ปรึกษา บริษัท โกล์เด็น เซเว่น สตาร์สทัวร์ ๖๘/๙๓๙ ม.๘ ซอยรัตนาธิเบศร์ ๒๘ ถนนรัตนาธิเบศร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัด นนทบุรี ๑๑๐๐๐ พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้าราชการบำนาญ สำนักนายกรัฐมนตรี
- รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๒ สมัย พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๓๑
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๘



นางสาวสายสุนีย์ ศรีสุวรรณ

เกิดวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗

อายุ ๖๑ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ที่อยู่ ๘ ถนนรามอินทรา ๒๓ แยก ๘ ขวา ต.อนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพ ๑๐๒๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๓๔ ๔๓๕๐

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันผู้ได้รับการเสนอชื่อ ใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ ในสาขาของตนเองมาช่วยสนับสนุนงานของสำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน อย่างเต็มกำลัง ความสามารถทั้งในด้านการเป็นวิทยากรอบรมเยาวชนตามโครงการด้านจิตวิทยา การแนะแนว ให้คำปรึกษาของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิทยากรการฝึกอบรมอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งให้ความอนุเคราะห์มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำคู่มือการอบรมฯ การจัดทำเกณฑ์ต่าง ๆ อันทำให้เกิด ประโยชน์ต่องานของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็นอย่างยิ่ง



นางสุจิตรา พัฒนะภูมิ

เกิดวันที่	๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๐
อายุ	๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ), ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)
ที่อยู่	๑/๕๑๑ ซอยรัตนาธิเบศร์ ๑ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๔๗๐๐ ๙๖๗๕
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

นางสุจิตรา พัฒนะภูมิ เป็นข้าราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบริหารระดับสูง ในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในขณะดำรงตำแหน่งในราชการ ได้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม พัฒนา และกำกับดูแล งานด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการศึกษา ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนและการพัฒนาการศึกษา โดยการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทในการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยังได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการร่วมพิจารณาเรื่องที่สำคัญ ๆ อาทิเช่น กรรมการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ คณะกรรมการดำเนินงานความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ภายหลังจากการเกษียณอายุราชการ ได้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ให้กับสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุชาติ ธรรมาธร

เกิดวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๔

อายุ ๖๔ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารจัดการธุรกิจ จากวิทยาลัยการจัดการ
มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่อยู่ ๓๐/๓๕๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าวาสุกรี
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๑๑ ๕๑๕๔

อาชีพ หุ้นส่วนผู้จัดการ

ผลงาน

นายสุชาติ ธรรมาธร เป็นผู้ให้การสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนและได้รับเลือกให้เป็นนายกสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครูโรงเรียนประตูชัย ทำหน้าที่สนับสนุนงานด้านบริหารงานบุคคล และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ร่วมเป็นเกียรติในพิธีแสดงมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการของโรงเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนประตูชัย ในทุก ๆ กิจกรรม อาทิ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมงานมหกรรมตลาดนัดวิชาการโรงเรียนประตูชัย (PTC Academic Fair) งานกีฬาสีภายใน รวมถึงยังเป็นผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและบริจาคเงินเพื่อสมทบทุนในการพัฒนาการศึกษาต่อไป



นางสาวสุดท้าย ชัยจันทึก

เกิดวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐

อายุ ๕๙ ปี

วุฒิการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)

ที่อยู่ ๔๙๕/๖๗ ถนนประชาชื่น แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ
กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๖๐ ๑๕๖๗

อาชีพ ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบบัญชี (นักบัญชีทรงคุณวุฒิ)
กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง

ผลงาน

๑. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งคลังจังหวัดในหลายจังหวัด มีบทบาทในการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน และบัญชีของหน่วยงานภาครัฐในระดับพื้นที่ รวมทั้งให้คำแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ด้านระบบบัญชีแก่หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานทางการศึกษา

๒. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบบัญชี (นักบัญชีทรงคุณวุฒิ) ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเชิงวิชาการด้านมาตรฐานบัญชีภาครัฐ การพัฒนาระบบบัญชีและรายงานทางการเงิน รวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่บุคลากรภาครัฐและหน่วยงานด้านการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบบริหารจัดการภาครัฐของประเทศอย่างยั่งยืน

๓. สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ

๔. ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานด้านการศึกษาในเรื่องระบบบัญชีและการเงินส่งเสริมการใช้ทรัพยากร ด้านการศึกษาอย่างคุ้มค่า อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ

๕. ทำหน้าที่คณะกรรมการ ช.พ.ค. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๖. เป็นประธานคณะกรรมการการบริหารจัดการเงินทุนสะสมของ ช.พ.ค. และ ช.พ.ส. ปี. พ.ศ. ๒๕๖๘



ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.สุรเดช หงส์อิง

เกิดวันที่	๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๖
อายุ	๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา	แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ ๑) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
ที่อยู่	๑๔๖๓ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๗๕ แขวงบางพลัด เขตบางพลัดจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๐๒๗ ๗๘๕๐
อาชีพ	พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งศาสตราจารย์

ผลงาน

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.สุรเดช หงส์อิง เป็นอาจารย์แพทย์และนักวิจัยชั้นนำของประเทศ มีผลงานได้รับการยอมรับผ่านรางวัลด้านการวิจัยดีเด่นแห่งชาติ สะท้อนคุณูปการต่อสังคม มีบทบาทเด่นด้านการสอน การกำกับดูแลงานวิจัยและการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ โดยเฉพาะโลหิตวิทยาและมะเร็งวิทยาในเด็ก และมุ่งพัฒนางานวิจัยการปลูกถ่ายเซลล์ต้นกำเนิดเพื่อรักษาโรคธาลัสซีเมียและโรคทางโลหิตวิทยา ปัจจุบัน อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และยังสนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำบุคลากรสายวิชาการและนักเรียนของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด



นายสุวัฒน์ เอื้อเฟื้อ

เกิดวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๗

อายุ ๖๒ ปี

วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, นิติศาสตรบัณฑิต, ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

ที่อยู่ ๑๙/๗๔ หมู่ ๕ ถนนศรีบางเมือง ๑ ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมือง นนทบุรี ๑๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๕๕๕๑ ๖๕๕๕

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

เป็นผู้สนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการและงานด้านบริหารบุคคล โดยเคยเป็นคณะกรรมการหรืออนุกรรมการ ได้แก่ กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, อนุกรรมการสามัญประจำกระทรวงศึกษาธิการ, กรรมการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับสูง ในสายงานบริหารสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ, กรรมการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและประเภทบริหาร ระดับต้น ในสายงานบริหารสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ, อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) วิสามัญต่างๆ เช่น ประธาน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการร้องทุกข์ และการร้องเรียนขอความเป็นธรรม



นายอนุชิต เดชคุณากร

ที่อยู่ ๗๒/๑ ซอย บางกระดี่ ๓๒ แขวงแสมดำ
เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

อาชีพ ประธานกรรมการผู้จัดการ
บริษัท เฟิรสท์ คอนเฟคชั่นเนอรี่ จำกัด

ผลงาน

นายอนุชิต เดชคุณากร บริจาคทรัพย์ในการก่อสร้างสร้าศูนย์การเรียน ธนกร เดชคุณากร ซึ่งอยู่ในบริเวณ สกร.ระดับเขตบางบอน โดยใช้งบก่อสร้าง ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท และขอมอบให้ สกร. ระดับเขตบางบอน เป็น “ศูนย์การเรียน” ชั้นล่างของอาคารใช้เป็น “ห้องสมุด” สำหรับให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ ชั้น ๒ ของอาคาร ใช้เป็นห้องเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ตามความประสงค์ของผู้บริจาค อาคาร ธนกร เดชคุณากร เริ่มก่อสร้างเดือน มกราคม ๒๕๔๙ แล้วเสร็จเดือน มิถุนายน ๒๕๔๙ โดยมีการปรับปรุงและซ่อมบำรุง รวมถึงปรับภูมิทัศน์ต่างๆ ในบริเวณอาคาร ซึ่งอยู่ในพื้นที่ของสกร.ระดับเขตบางบอน อีกจำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท และมอบอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ปรับปรุงภูมิทัศน์ ฉากห้องกระจก อาคารธนกร ชั้น ๒ เป็นจำนวนเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท
- บริจาคทรัพย์ เพื่อใช้ในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ บนชั้น ๒ ของอาคาร ธนกร เดชคุณากร จำนวน ๒ เครื่อง เป็นจำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท



นายแพทย์อภิรักษ์ ชัยวิรัตนะ

เกิดวันที่	๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๗
อายุ	๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่	๕๔๕ ถนนชัยประสิทธิ์ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๐๗๒๕ ๑๑๙๙
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

ปฏิบัติหน้าที่ประธานบริหารโรงพยาบาลครู สกสค. โดยมุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานบริการทางการแพทย์และการเข้าถึงสวัสดิการด้านสุขภาพอย่างเท่าเทียม พัฒนาโครงการตรวจสุขภาพเชิงรุกและให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) พร้อมทั้งขับเคลื่อนนโยบายร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ในการจัดหาทรัพยากรทางการแพทย์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วย smart hospital เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีและขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างยั่งยืน



นางสาวอรวลัญช์ สีวลีพันธ์

เกิดวันที่	๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗
อายุ	๕๒ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท
ที่อยู่	๘๙๙/๑๕๑ ถนนอ่อนนุช แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์	๐๖ ๕๓๕๐ ๗๓๗๕
อาชีพ	พนักงานบริษัทเอกชน ตำแหน่งประธานเจ้าหน้าที่สายงานทรัพยากรบุคคล

ผลงาน

คุณอรวลัญช์เป็นผู้บริหารที่มีคุณูปการโดดเด่นต่อการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนความร่วมมือกับสถานศึกษามากกว่า ๑๘๙ แห่ง และส่งเสริมนักศึกษากว่า ๒,๐๐๐ คนต่อปี ในโครงการทวิภาคี พร้อมจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังผลักดันโครงการปลูกต้นกล้าและโครงการ THE EXPLORERS อันมีส่วนสำคัญต่อการสร้างโอกาสทางอาชีพและยกระดับมาตรฐานแรงงานตามกรอบคุณวุฒิสากล ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาร่วมกับ AIHM ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมการบริการและดำเนินการบริจาคครุภัณฑ์สำนักงานและอุปกรณ์ IT เพื่อเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอน อันเป็นประจักษ์พยานถึงการอุทิศตนในการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง



นายอรัญ โสขุมา

เกิดวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๓

อายุ ๖๕ ปี

วุฒิการศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก

ที่อยู่ ๓๙ หมู่ ๑ ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก
จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๐๖ ๙๑๐๙

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรัญคอนกรีต
(บริษัท อรัญคอนกรีต จำกัด)

ผลงาน

นายอรัญ โสขุมา เป็นบุคคลผู้ที่ทำคุณประโยชน์ ให้แก่ สถานศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี และหน่วยงานอื่นมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งให้การสนับสนุนส่งเสริมงานด้านบริหารจัดการ งานด้านบริหารบุคคล ส่งเสริมงานด้านวิชาการ ช่วยปรับปรุง ซ่อมแซม ก่อสร้างอาคาร ให้วัด โรงเรียน ชุมชน บริจาคเงินในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นโอกาสในการศึกษา มีความใส่ใจชุมชน ช่วยงานชุมชน งานสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน อีกทั้งเป็นบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม และมีครอบครัวที่มีความประพฤติปฏิบัติดี เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป



นางสาวอัจฉรา สุขพิบูลย์

เกิดวันที่	๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐
อายุ	๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก (PH.D.E.D) มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ประเทศฟิลิปปินส์
ที่อยู่	๖๖ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐
โทรศัพท์	๐ ๓๗๒๑ ๑๐๒๔, ๐๘ ๑๑๖๑ ๙๑๔๐, ๐๘ ๗๕๔๑ ๘๔๗๙
อาชีพ	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา

ผลงาน

๑. การสนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการ หรืองานด้านบริหารบุคคล หรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการ หรืออนุกรรมการต่าง ๆ

- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- คณะอนุกรรมการบริหารงานราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดปราจีนบุรี
- ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับจังหวัดปราจีนบุรี
- ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี (ปส.กช.ปจ.)
- คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สก.สค.ปจ.)
- ที่ปรึกษาที่ ๒ ฝ่ายสำนักกลางและเลขาธิการ คณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี

๒. การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

- วิทยากร “STEM EDUCATION” โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) เขต ๗ โรงเรียนสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดปราจีนบุรี และโรงเรียนคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี
- จัดนิทรรศการแสดงผลงาน “ห้องเรียนนวัตกรรม” STEM Education & Innovation ของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs + 8Cs) และรางวัลนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา“ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จังหวัดปราจีนบุรี นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education ด้าน Soft Skill ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
- พัฒนาระบบเทคโนโลยี การใช้ (AI) บริหารจัดการและการเรียนรู้ครูและบุคลากรใช้ ICT นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และยินดีให้หน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือเป็นวิทยากร



นายอำนาจ วิชยานุวัติ

เกิดวันที่	๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๔
อายุ	๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก
ที่อยู่	หมู่บ้านลดาวัลย์ลากูน เลขที่ ๕๓/๑๐ หมู่ ๑ ซอย ๒/๑ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๖๖ ๓๘๕๑
อาชีพ	ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

อำนาจ วิชยานุวัติ เป็นอดีตเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการเมื่อครั้งดำรงตำแหน่งสำคัญในกระทรวงศึกษาธิการ และยังคงเป็นกรรมการและที่ปรึกษาในการขับเคลื่อนงานสำคัญทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีบทบาทชัดเจนที่สมควรได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างในการสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนของประเทศ การส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การติดตามและประเมินผลตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยเป็นกรรมการในคณะกรรมการสภาการศึกษา และเป็นกรรมการในคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์

เกิดวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๖

อายุ ๗๒ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Visiting Professor
ที่ Wisconsin University
ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงาน

- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ที่ปรึกษาของคณะกรรมการ
- อดีตรักษาการประธานคณะกรรมการ สมศ.
- อดีตประธานกรรมการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- อดีตประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ (กมว.) คุรุสภา
- อดีตอาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อดีตประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ที่ปรึกษาด้านการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์การต่าง ๆ ภาคเอกชน
- วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน
- อดีตที่ปรึกษาสภาองค์การนายจ้างแห่งประเทศไทย (ECOT) C Employers' Confederation of Thailand



Miss XIAOYAN WANG

เกิดวันที่	สาธารณรัฐประชาชนจีน
อายุ	๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยครูปักกิ่ง
ที่อยู่	๕๕ แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐๘ ๒๖๓๔ ๐๕๘๑
อาชีพ	เจ้าหน้าที่รัฐ (จีน)

ผลงาน

ในปี ๒๐๒๕ ที่ผ่านมา ได้มีการดำเนินการบริหารจัดการและสนับสนุนอาสาสมัครผู้สอนภาษาจีนจำนวน ๘๔๒ ท่าน ภายใต้ความร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาต่างๆ เพื่อดูแลความเป็นอยู่และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบวินัยของไทยอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งส่งเสริมความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตลอดจนจัดอบรมพัฒนาทักษะการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดลงพื้นที่เยี่ยมเยียนสถานศึกษาเพื่อทำวิจัย แก้ไขปัญหาหน้างาน และถอดบทเรียนการทำงานเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศงานต่อไป ในการนี้ ได้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับ

การพัฒนาและฝึกอบรมครูภาษาจีนท้องถิ่น โดยมุ่งยกระดับทักษะภาษาจีนของนักเรียนผ่านบริการทดสอบ HSK อีกทั้งยังได้จัดหลักสูตรอบรมภาษาจีนให้แก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการศึกษาต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๑๖๕ ท่าน เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและสมรรถนะด้านภาษาจีนในมิติการทำงาน สำหรับความร่วมมือกับ สซ.นั้น ได้มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สซ. CLEC และสถาบันอุดมศึกษาของจีน เพื่อร่วมกันผลักดันการพัฒนาโรงเรียนเอกชนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการสนับสนุนทั้งในด้านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ทรัพยากรด้านสื่อการเรียนรู้ การบริหารอัตรากำลังครู ตลอดจนระบบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างครบวงจร

ในฐานะหน่วยงานผู้สนับสนุนการประชุมด้านการศึกษาไทย-จีน เนื่องในวาระเฉลิมฉลองครบรอบ ๕๐ ปี แห่งการสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีน ได้ดำเนินการตอบสนองความต้องการของคณะกรรมการการศึกษาต่างๆ โดยการประสานงานจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมปาฐกถาในงาน พร้อมจัดแสดงนวัตกรรมและมอบบัตรเข้าใช้งานระบบทดสอบเสมือนจริง HSK MOCK จำนวน ๕,๐๐๐ สิทธิ์ให้แก่ผู้เข้าร่วมงาน นอกจากนี้ ยังได้ร่วมกับ สพฐ. และ สซ. ในการผลักดันแพลตฟอร์ม HSK MOCK เพื่อเป็นเครื่องมือหลักในการฝึกอบรมและทดสอบสำหรับครูและนักเรียน มุ่งเน้นการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนเชิงระบบที่บูรณาการทั้ง “การสอน การเรียน การสอบ และการวัดผล” เข้าด้วยกันอย่างครบวงจร พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้งานแอปพลิเคชัน HSK GO ซึ่งเป็นระบบการเรียนรู้ภาษาจีนอัจฉริยะด้วย AI ที่พัฒนาโดยศูนย์ CLEC เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนภาษาจีนในประเทศไทยอย่างทั่วถึง

ในศุภวาระเฉลิมฉลองครบรอบ ๕๐ ปี แห่งการสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีน หน่วยงานได้ร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบริจาคบัตรเข้าใช้งานระบบทดสอบเสมือนจริง HSK MOCK จำนวนประมาณ ๗,๐๐๐ สิทธิ์ พร้อมมอบหนังสือภาษาจีนและตุ๊กตาแพนด้าเพื่อเป็นของขวัญแก่เยาวชนเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ นอกจากนี้ ยังได้ร่วมเป็นเจ้าภาพกับกระทรวงศึกษาธิการในการจัดกิจกรรมต้อนรับอาสาสมัครผู้สอนภาษาจีนในวาระพิเศษนี้ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนงบประมาณสมทบการดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดราชบุรี 1

กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดราชบุรี ๑

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
ผู้บริหาร	กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดราชบุรี ๑
สถานที่ตั้งองค์กร	๑/๗๐-๗๑ ถนนสมบูรณ์กุล ซอย ๓ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐
โทรศัพท์	๐ ๓๒๓๒ ๗๒๕๐ กด ๐ ๐๙ ๒๖๒๓ ๖๓๕๖
ประเภทกิจการ	ทุนหมุนเวียน

ผลงาน

กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดราชบุรี ๑ ได้มีการสนับสนุนงบประมาณ ให้กับโรงเรียนในพื้นที่ จำนวน ๙ ตำบล รอบโรงไฟฟ้า โดยได้มีการสนับสนุนการจ้างบุคลากรด้านการศึกษา สนับสนุนให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน จัดซื้อครุภัณฑ์ด้านการศึกษา รวมถึงปรับปรุงโครงสร้างต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพต่อไป



กองมรดกนางสาวรมณียา ลิปิสุนทร โดยนางมาลัย ลิปิสุนทร ผู้จัดการมรดก

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้บริหาร นางมาลัย ลิปิสุนทร

สถานที่ตั้งองค์กร ๑๐๗ ซอยบางจะเกร็ง ๒ ถนนราษฎร์ประสิทธิ์ ตำบลแม่กลอง อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๓๑๖๑ ๕๑๙๘

ประเภทกิจการ ให้เช่าอาคารพาณิชย์

ผลงาน

นางสาวรมณียา ลิปิสุนทร ได้บริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยบริจาคให้โรงเรียนต่างๆ มากกว่า ๖,๖๔๑,๔๕๗ บาท และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มากกว่า ๓,๑๓๘,๐๐๐ บาท ภายหลังการเสียชีวิตของท่านได้มีการจัดตั้งกองมรดกนางสาวรมณียา ลิปิสุนทร โดยนางมาลัย ลิปิสุนทร ผู้จัดการมรดก ได้สืบทอดเจตนารมณ์ในการสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

ในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ กองมรดกนางสาวรมณียา ลิปิสุนทร โดยนางมาลัย ลิปิสุนทร ผู้จัดการมรดก ได้บริจาคเงินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน อาคารเรียน ๑ ที่ก่อสร้างใหม่ของโรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม





โครงการ “วันสร้างสุข” โดย บมจ.เดอะ วัน เอ็นเตอร์ไพรส์ ร่วมกับ มูลนิธิเรวัต พุทธินันทน์

วันที่ก่อตั้ง	๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑
ผู้บริหาร	นางอรุยา พุทธินันทน์ ประธานกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร	เลขที่ ๕๐ อาคารจีเอ็มเอ็ม แกรมมี่ เพลส ถ.สุขุมวิท ๒๑ (อโศก) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐ ๒๖๖๙ ๘๙๒๔
ประเภทกิจการ	องค์กรเพื่อการกุศล

ผลงาน

๑. โครงการ“วันสร้างสุข เพื่อผู้ประสบภัย” ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูผู้ประสบภัยและผู้ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง / น้ำท่วม / ภัยหนาว / แผ่นดินไหวและภัยธรรมชาติอื่นๆ

๒. โครงการ“วันสร้างสุข เพื่องานสาธารณสุข” สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์แก่สถานพยาบาล, ชุมชนทั่วประเทศ / ช่วยเหลือบริจาคสิ่งของอุปโภคบริโภคแก่ผู้ได้รับผลกระทบจากโรคติดต่อ โรคระบาด พื้นที่เสี่ยง พื้นที่ที่มีเหตุการณ์ฉุกเฉิน เหตุการณ์ไม่สงบ เช่น ภัยสงคราม เหตุปะทะ ประท้วง ม๊อบ สิ่งก่อสร้างถล่ม (ที่ไม่ได้เกิดจากภัยธรรมชาติ) / ช่วยเหลือผู้ป่วย ผู้ได้รับบาดเจ็บและญาติ

๓. โครงการ “วันสร้างสุข เพื่อการศึกษา” มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนแก่ผู้ยากไร้ด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดาร ทำนุบำรุงสถานที่ศึกษา หรือได้รับผลกระทบจากสภาวะทางสังคม

ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ผู้บริหาร นายอัสสเดช คงสิริ

สถานที่ตั้งองค์กร อาคารตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ๙๓ ถนนรัชดาภิเษก แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๐๙ ๙๙๘๓

ประเภทกิจการ นิติบุคคลที่จัดตั้งขึ้นตาม พรบ.หลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ พ.ศ.๒๕๓๕

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม - ๑ เมษายน ๒๕๖๘

- สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์จำนวน ๒๒ ชุด มูลค่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ธนาคารแห่งประเทศไทย

ธนาคารแห่งประเทศไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๕
ผู้บริหาร	นายวิทัย รัตนากร ผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไท
สถานที่ตั้งองค์กร	๒๗๓ ถนนสามเสน แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๒๘๓ ๖๑๕๒ (ผู้ประสานงาน)
ประเภทกิจการ	หน่วยงานของรัฐ มีหน้าที่หลักเป็นธนาคารกลาง กำกับดูแลสถาบันการเงิน และดำเนิน

ผลงาน

- งานด้านคณะกรรมการในบทบาทกรรมการและเลขานุการร่วมของคณะกรรมการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สนับสนุนงานวิชาการ การศึกษาวิจัย และพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ สื่อการสอนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดรู้ทางการเงินภายใต้บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

บริษัท เจริญชัยหม้อแปลงไฟฟ้า จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓

ผู้บริหาร นายประจักษ์ กิตติรัตนวิวัฒน์

สถานที่ตั้งองค์กร ๙ ถนนประชาอุทิศ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๗ ๕๕๕๒

โทรสาร ๐ ๒๔๒๗ ๓๒๙๖

ประเภทกิจการ ผลิตและจำหน่ายหม้อแปลงไฟฟ้า

ผลงาน

บริษัท เจริญชัยหม้อแปลงไฟฟ้า จำกัด ได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ๑ แห่ง และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนด้านระบบการบริหารจัดการพลังงาน บริจาค Power Quality iot ระบบบริหารจัดการพลังงาน มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท ให้กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อีกทั้งเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครู อาจารย์ ผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งร่วมกับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ) กลุ่มอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน จัดทำโครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ AI SOLAR TRANSFORMER แพลตฟอร์มบริหารจัดการหม้อแปลงอัจฉริยะ ให้แก่ครูและบุคลากรในสังกัด สอศ. จำนวน ๘๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ถนนรามอินทรา กรุงเทพ และโครงการฝึกอบรม AI TRANSFORMER แพลตฟอร์มบริหารจัดการหม้อแปลงอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาพลังงานที่ยั่งยืน วันที่ ๒๒-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคน่าน จังหวัดน่าน



บริษัท เจริญสิน คอนโดทาวน์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ผู้บริหาร กรรมการของบริษัท มี ๕ คน ตามรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นายมานิต	วงษ์เจริญสิน	๒. นางสาวนุชนภา	วงษ์เจริญสิน
๓. นายวีระชัย	วงษ์เจริญสิน	๔. นายชินยะ	วงษ์เจริญสิน
๕. นายเฉลิมพล	ทองไพฑูรย์		

สถานที่ตั้งองค์กร สำนักงานแห่งใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓/๒๑-๓๗ หมู่ที่ ๗ ถนนสุขุมวิท ตำบลบางปูใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๘๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๗๐๙ ๑๑๐๐

ประเภทกิจการ อสังหาริมทรัพย์

ผลงาน

๑. วันที่ ๓๐ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้บริจาคทรัพย์สินเป็น ลิฟต์โดยสารเหล็กเต็มตัว (ขนาดภายใน ๑๑๐ x ๑,๓๐๐ x ๒,๑๐๐ มิลลิเมตร) จำนวน ๑ ชุด เพื่อติดตั้ง ณ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ เฉลิมพระเกียรติ ๗๐ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. วันที่ ๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้บริจาคเงินสดจำนวน ๑๘,๕๐๐ บาท เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ณ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ เฉลิมพระเกียรติ ๗๐ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑

ผู้บริหาร นายยุทธศักดิ์ ภูมิสุรกุล

สถานที่ตั้งองค์กร เลขที่ ๓๑๓ อาคารซีพี ทาวเวอร์ ชั้น ๒๔ ถนนสีลม แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๗๑ ๙๐๐๐

โทรสาร ๐ ๒๐๗๑ ๘๖๑๗

ประเภทกิจการ ธุรกิจค้าปลีก

ผลงาน

บริษัทฯ ให้การสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการขับเคลื่อนโครงการ Connext ED สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) สนับสนุนงานวิชาการและองค์ความรู้ โดยร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูอาจารย์ เปิดโอกาสให้มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และกระบวนการปฏิบัติงานจริง ร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านธุรกิจค้าปลีก เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาให้ได้รับทักษะวิชาชีพที่จำเป็น นอกจากนี้ ยังได้สนับสนุนทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับโครงการทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง



บริษัท เซนโก้ มอเตอร์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้บริหาร
๑. นายชัชชัย นาคประเสริฐ กรรมการบริษัท
๒. นายอภิเกียรติ ลีรัตนขจร กรรมการบริษัท

สถานที่ตั้งองค์กร เลขที่ ๓๑๓ อาคารซี.พี.ทาวเวอร์ ชั้น ๒๘ ยูนิต ๒ ถนนสีลม แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๗๖๖ ๘๖๖๒

ประเภทกิจการ ผู้นำเข้าและจัดจำหน่ายรถจักรยานยนต์

ผลงาน

สนับสนุนด้านการศึกษาและวิจัยพัฒนา โดยการมอบรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน ๑๔ คัน ให้แก่สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะจากอุปกรณ์จริง ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี เสริมสร้างความรู้ ทักษะวิชาชีพ และความพร้อมในการประกอบอาชีพและตอบโจทย์ธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

บริษัท เซ็นทรัลเรสตอรองส์ กรุ๊ป จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ (๔๗ ปี)

ผู้บริหาร คุณณัฐ วงศ์พานิช

สถานที่ตั้งองค์กร ๓๐๖ เซ็นทรัลสีลมทาวเวอร์ ชั้น ๕, ๖, ๗, ๘ ถนนสีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๓๕ ๗๙๓๐

ประเภทกิจการ ธุรกิจร้านอาหาร

ผลงาน

จากบทบาทสำคัญในการ CRG โดยคุณจารุวรรณ งามพิสุทธิ์ไพศาล เป็นประธานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพภาคธุรกิจและบริการอาหารและเป็นคณะอนุกรรมการ (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพธุรกิจค้าปลีก CRG เป็นผู้นำในฐานะของสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกกลุ่มนักเรียนทวิภาคีมาอย่างต่อเนื่องกว่า ๒๐ ปี โดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษา และกระทรวงแรงงาน ขับเคลื่อนนโยบายการฝึกนักเรียน นักศึกษา โดยมีนโยบายการปรับเพิ่มสัดส่วนผู้รับการฝึกทวิภาคี การยื่นฝึกเตรียมเข้าทำงานรูปแบบออนไลน์ และขยายระยะเวลาการฝึกของผู้รับการฝึก เข้าไปทำความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร และมีจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์องค์กรและสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง ๔ ภูมิภาค เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและพื้นที่ของผู้รับการฝึกอย่างแท้จริง

บริษัท เซียร์ พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๑
ผู้บริหาร	คุณสุรพล เตชะหรูวิจิตร
สถานที่ตั้งองค์กร	๙๙ หมู่ ๘ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐
โทรศัพท์	๐ ๒๕๓๑ ๔๓๒๐
โทรสาร	๐ ๒๕๓๑ ๒๕๙๙
ประเภทกิจการ	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต ศูนย์การค้าเดอะฮับ รังสิต และโรงแรมในเครือเอเชียกรุ๊ป

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านการจัดงานต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทางศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต

ได้ให้การสนับสนุนในด้านบุคคล และวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๑. สนับสนุนพื้นที่การจัดงาน จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัยเรียบร้อยในด้านต่าง ๆ ภายในงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เวทีสำหรับเปิดปิดงานป้ายภายในและนอกอาคาร ดอกไม้ตกแต่ง เก้าอี้โซฟาประธาน เป็นต้น

๓. จัดเตรียมห้องประชุม อาหารสำหรับคณะกรรมการที่มาจัดเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายและค่าบริการ

บริษัท เทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด
THEPPADUNGPORN COCONUT CO., LTD.

บริษัท เทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๙
ผู้บริหาร	คุณอภิศักดิ์ เทพผดุงพร กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร	เลขที่ ๕/๘๙๕ ถนนบรมราชชนนี แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๔๙๔ ๘๙๘๙
ประเภทกิจการ	ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูปจากมะพร้าวและสินค้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลงาน

บริษัท เทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด ได้สนับสนุนเงินช่วยเหลือโรงเรียน (โครงการ ปันรัก : คือรอยยิ้ม ๕๐ โรงเรียนภาคใต้) หลังการได้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมอย่างหนัก ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับมอบเงินสนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการให้กำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา และช่วยสนับสนุนทุนทรัพย์ในการฟื้นฟูและซ่อมแซมโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย ให้สามารถกลับมาดำเนินการเปิดการเรียนการสอนได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพโดยเร็ว

SAMSUNG

บริษัท ไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑
ผู้บริหาร	คุณ เซยูน คิม (Se-yun Kim)
สถานที่ตั้งองค์กร	เลขที่ ๑ อาคารเอ็มไพร์ ทาวเวอร์ ชั้น ๓๓-๓๕ ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์	๐ ๒๑๑๘ ๑๐๐๐
ประเภทกิจการ	การผลิตและจัดจำหน่ายเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ไอที การขายปลีกทางอินเทอร์เน็ตและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย

ผลงาน

บริษัท ไทยซัมซุง อิเลคโทรนิคส์ จำกัด มีความมุ่งมั่นอย่างยิ่งในการร่วมเป็นพลังสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับศักยภาพเยาวชนไทยในระดับประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาอาชีวศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานจริงในศูนย์บริการซัมซุงทั่วประเทศ มุ่งหวังสร้างกำลังคนคุณภาพที่มีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เพื่อเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน

บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร	ปี พ.ศ. ๒๕๐๘
ผู้บริหาร	ดร.อารักษ์ พรประภา
สถานที่ตั้งองค์กร	๔๑๐ นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์	๐ ๒๓๒๖ ๐๖๔๑-๙
ประเภทกิจการ	ผู้ผลิตและจัดจำหน่ายรถจักรยานยนต์ฮอนด้า

ผลงาน

๑. โครงการหนึ่งร้านสร้างสรรค์ หนึ่งสถาบันสร้างสังคม (One Dealer One College)
- ๑.๑ กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ๓๕๘ แห่ง ให้นักเรียน ๑๕๐,๔๒๓ คน รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า รอบคัดเลือก ๕ ภาค และรอบชิงระดับประเทศ รวมทั้งสิ้น ๒,๒๗๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๓ โครงการอบรมอาชีวะรุ่นใหม่ มีใบขับขี่ สวมหมวกกันน็อก ๑๐๐% สนับสนุนหมวกกันน็อก ๖,๐๐๐ ใบ รวมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๔ โครงการอบรมเทคโนโลยีล่าสุด รถจักรยานยนต์ฮอนด้าให้กับครู ๓๓๕ คน
- ๑.๕ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะการประดิษฐ์คิดค้นประหยัดน้ำมัน รวมทั้งสิ้น ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. โครงการ ๖๐ ปี ไทยฮอนด้า ขับขี่ปลอดภัย เพื่อสังคมไทยที่ยั่งยืน มอบหมวกกันน็อก ๑๑๒,๔๔๐ ใบ รวมทั้งสิ้น ๑๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. สนับสนุนโครงการอาชีวะ ช่วยประชาชน ปีใหม่และสงกรานต์ มอบน้ำมันเครื่อง ๗,๒๐๐ ขวด และเซฟตี้ สติ๊กเกอร์สะท้อนแสงเพื่อติดรถจักรยานยนต์ ๔,๐๐๐ ชุด รวมทั้งสิ้น ๘๐๐,๐๐๐ บาท



บริษัท บางกอกแร้นช์ จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๒๗

ผู้บริหาร นายโจเซฟ สุเชาว์วณิช

สถานที่ตั้งองค์กร ๑๘/๑ หมู่ที่ ๑๒ ถนนสายหลังวัดบางพลีใหญ่ใน ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๑๗๕ ๗๒๐๐

ประเภทกิจการ อุตสาหกรรมการเกษตร (ผู้ผลิตเป็ดครบวงจร)

ผลงาน

เป็นองค์กรที่ดำเนินการสนับสนุน การแข่งขันวิชาชีพผู้ประกอบอาหาร (เชฟ) อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเป็นผู้สนับสนุนหลัก ในการจัดแข่งขันประกวดอาหารในระดับอาชีวศึกษาทั่วประเทศร่วมกับกรมอาชีวศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามราชกุมารี



บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒ กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๓๖

ผู้บริหาร นายอัศวิน เตชะเจริญวิกุล ประธานเจ้าหน้าที่บริหารและกรรมการผู้จัดการใหญ่

สถานที่ตั้งองค์กร ๘๘/๙ ซอยสมานฉันท์-บาร์โบส แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๑๔๖ ๕๙๕๙

ประเภทกิจการ ธุรกิจค้าปลีก

ผลงาน

บริษัทได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมให้ความร่วมมือด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร โดยมอบผู้แทนเข้าร่วมเป็นคณะอนุกรรมการและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงร่วมวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังได้สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสถานที่ ศึกษาดูงาน วิทยากรพิเศษ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมงานวิชาการและการพัฒนาครูและนักศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ และให้ทุนการศึกษาและบริจาคทรัพย์สินให้กับสถานศึกษา

บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (ทุ่งสง) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๑

ผู้บริหาร นายชัยยุทธ ไพฑูรย์

สถานที่ตั้งองค์กร ๕๒ หมู่ ๖ ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๕๕๓ ๘๒๒๒

ประเภทกิจการ ผลิตปูนซีเมนต์

ผลงาน

บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (ทุ่งสง) จำกัด เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศและบุคคล โดยมีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อาทิ การมอบทุนการศึกษาเพื่อลดภาระผู้ปกครองและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่นเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ การสนับสนุนกิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาทักษะและสุขภาพ ตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการขยะและการร่วมผลักดันโรงเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

บริษัท มนตรีวิลล่า จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ผู้บริหาร นางรัชนี นาทมนตรี

สถานที่ตั้งองค์กร ๘๘/๘ หมู่ ๑๑ ถนนสมุทรสงคราม-บางแพ ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๗๕ ๑๘๘๙

โทรสาร ๐ ๓๔๗๕ ๑๘๘๙

ประเภทกิจการ ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์

ผลงาน

บริษัท มนตรีวิลล่า จำกัด เป็นองค์กรที่สนับสนุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องยาวนานกว่า ๑๓ ปี โดยมุ่งช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางผ่านการมอบทุนการศึกษาและสวัสดิการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในอนาคต

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๑๕๘,๐๐๐ บาท เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยตรง การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการร่วมพัฒนาการศึกษา และเป็นผลงานที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อเยาวชน สถานศึกษา และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นที่ประจักษ์

Kubota

นวัตกรรมเกษตรเพื่ออนาคต

บริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ผู้บริหาร
๑. นายคาซึโนริ ทานิ กรรมการผู้จัดการใหญ่
๒. นางวราภรณ์ โอสถาพันธุ์ กรรมการรองผู้จัดการใหญ่อาวุโส

สถานที่ตั้งองค์กร ๑๐๑/๑๙-๒๔ หมู่ที่ ๒๐ นิคมอุตสาหกรรมนวนคร ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๙ ๑๗๔๗

ประเภทกิจการ ผลิต นำเข้า และจัดจำหน่ายเครื่องจักรกลการเกษตรและเครื่องจักรก่อสร้าง ตลอดจนบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลงาน

บริษัทฯ ได้ดำเนินความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน โดยให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ องค์ความรู้ เทคโนโลยี และเครื่องจักรกลการเกษตรแก่สถาบันการศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความร่วมมือดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ด้านการเกษตรสมัยใหม่ให้แก่เยาวชนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนากำลังคนด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วกว่า ๒๕,๐๐๐ คน อันเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนภาคการเกษตรของประเทศให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป



บริษัท สยามมิชลิน จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๕

ผู้บริหาร นายอรรถพล บัวเผื่อน

สถานที่ตั้งองค์กร ๓๒ หมู่ ๒ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๑๗๓๕ ๗๔๘๗

ประเภทกิจการ ผู้ผลิตยางรถยนต์และยางใน

ผลงาน

บริษัท สยามมิชลิน จำกัด ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสาอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการก่อสร้างศาลาอเนกประสงค์เพื่อใช้จัดกิจกรรมทางการศึกษาและชุมชน สนับสนุนงานด้านวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนบริจาคเงินทุนการศึกษา และสิ่งของที่จำเป็นแก่โรงเรียนและนักเรียนผู้ขาดแคลน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสนามฟุตบอล เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและสุขภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ



บริษัท เอส.ซี.เสรีชัยบิวตี้ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

ผู้บริหาร นายวิบูลย์ สมบูรณ์ศักดิกุล

สถานที่ตั้งองค์กร สำนักงานใหญ่ เลขที่ ๒๒ ซ.วิภาวดีรังสิต ๓๘ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๓ ๓๗๔๕

ประเภทกิจการ ผลิต จำหน่ายเครื่องมือและอุปกรณ์ในการแพทย์ (ยกเว้นทางทันตกรรม) ขายสินค้าประเภทเครื่องสำอางและเภสัชผลิตภัณฑ์ สำหรับบำรุงรักษาเส้นผม

ผลงาน

บริษัท เอส.ซี.เสรีชัยบิวตี้ จำกัด มีส่วนร่วมและสนับสนุนในงานด้านบริหารการจัดการ โดยเป็นประธานกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพครู ผู้เรียนสายอาชีพ สร้างการมีงานทำ มีรายได้ สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการทำงานของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และ อ.กรอ.อศ. ด้านเสริมสวยและเทคโนโลยีความงาม โดยสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานประกอบการ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง



มูลนิธิชัยพัฒนา

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๑
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๑

ผู้บริหาร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
องค์นายกกิตติมศักดิ์และองค์ประธานกรรมการ

สถานที่ตั้งองค์กร อาคารสำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๑๒ ซอยอรุณอมรินทร์ ๓๖ ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๔๗ ๘๕๘๕-๘

โทรสาร ๐ ๒๔๔๗ ๘๕๗๔

ประเภทกิจการ มูลนิธิชัยพัฒนา จัดตั้งขึ้นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการพัฒนาอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนในด้านเศรษฐกิจและสังคมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยจะเน้นกิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่ไม่ซ้ำซ้อนกับโครงการของรัฐที่มีอยู่แล้ว

ผลงาน

ด้วยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นายกกิตติมศักดิ์และประธานกรรมการมูลนิธิชัยพัฒนา ทรงมีพระราชหฤทัยห่วงใยประชาชนในพื้นที่ประสบอุทกภัยในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จึงได้พระราชทานเงิน จำนวน ๗๙๘,๐๐๐ บาท จาก “กองทุนบูรณะฟื้นฟูอุทกภัย” มูลนิธิชัยพัฒนา โดยนายสุเมธ ตันติเวชกุล กรรมการและเลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา มอบแก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยมีหม่อมหลวงจิรพันธุ์ ทวีวงศ์ กรรมการและรองเลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา และนายเทิดศักดิ์ บุญยขจร รองเลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา ร่วมในพิธีดังกล่าว ณ สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา กรุงเทพมหานคร เพื่อช่วยเหลือในการร่วมจัดตั้ง “ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน” (Fix it Center) ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เพื่อช่วยเหลือประชาชน ซึ่งได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์มหาอุทกภัยครั้งร้ายแรงในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ นอกจากนี้ มูลนิธิชัยพัฒนา ได้สนับสนุนอุปกรณ์และอะไหล่รถจักรยานยนต์ส่วนหนึ่ง เพื่อใช้ในศูนย์ฯ ดังกล่าว



หยดน้ำใจไทยรัฐสู่เยาวชน

มูลนิธิไทยรัฐ

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒
ผู้บริหาร	คุณหญิงประณีตศิลป์ วัชรพล
สถานที่ตั้งองค์กร	๑๒ ชั้น ๔ เลขที่ ๑ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๒๗๒ ๑๐๓๐
ประเภทกิจการ	องค์การ สถานสาธารณกุศล ว่าด้วยการยกเว้นภาษีมูลค่าเพิ่ม ให้มูลนิธิไทยรัฐ ในลำดับที่ ๓๖๕

ผลงาน

มูลนิธิไทยรัฐให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนไทยรัฐวิทยาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนและช่วยเหลือครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการโรงเรียน การส่งเสริมทักษะอาชีพ การพัฒนาครู การจัดสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน การซ่อมแซมอาคารเรียน การมอบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และสวัสดิการนักเรียน นอกจากนี้ยังได้มอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนและสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับโรงเรียนในเครือข่ายมากมายหลายแห่ง มูลนิธิฯ ยังได้ให้ความช่วยเหลือพิเศษแก่โรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่สงบบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา และอุทกภัยภาคเหนือ รวมถึงเหตุการณ์น้ำท่วมภาคใต้ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘

มูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ
AJINOMOTO FOUNDATION

มูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

ผู้บริหาร นายศักรินทร์ ภูมิรัตน ประธานกรรมการมูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ

สถานที่ตั้งองค์กร อาคารศรีอยุธยา เลขที่ ๔๘๗/๑ ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๗ ๙๕๔๗

ประเภทกิจการ องค์กรการกุศล (มูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะ)

ผลงาน

มูลนิธิอายิโนะโมะโต๊ะดำเนินโครงการ “อายิโนะโมะโต๊ะ โภชนาการเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสนับสนุนงานด้านอาหารและโภชนาการในโรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างโรงอาหาร พัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านอาหารและโภชนาการ (S.M.A.R.T.S. Model School) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านโภชนาการแก่บุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนสื่อความรู้ หนังสือ และบทเรียนออนไลน์ รวมถึงอุปกรณ์ไม้วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนักดิจิทัล ทั้งนี้ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพโภชนาการและสุขภาวะของนักเรียนไทยอย่างยั่งยืน

สำนักงานยูเนสโกส่วนภูมิภาค ณ กรุงเทพฯ และสำนักงานเพื่อการประสานงานสหประชาชาติในเอเชียและแปซิฟิก (ยูเนสโก กรุงเทพฯ)

วันที่จัดตั้งองค์กร	ปี พ.ศ. ๒๕๐๔
ผู้บริหาร	นางซูฮย็อน คิม
สถานที่ตั้งองค์กร	๙๒๐ ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์	๐ ๒๓๙๑ ๐๘๐๐
ประเภทกิจการ	ทำหน้าที่เป็นสำนักงานภูมิภาคขององค์การยูเนสโกในเอเชียและแปซิฟิก

ผลงาน

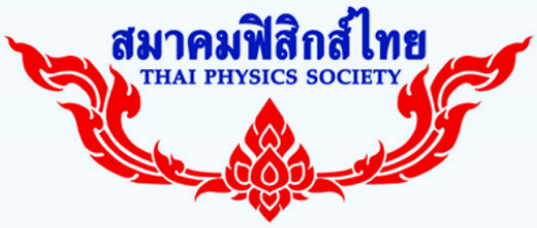
- สำนักงานยูเนสโกส่วนภูมิภาค ณ กรุงเทพมหานคร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และสื่อการสอนเพศวิถีศึกษาสำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลักสูตรจาก UNFPA
- สำนักงานยูเนสโกส่วนภูมิภาค ณ กรุงเทพมหานคร มูลนิธิ YOU Foundation ประเทศเยอรมนี และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ร่วมกันดำเนิน “โครงการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาทักษะสำหรับมารดาและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (CLCs) ในประเทศไทย” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
- มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ มารดาวัยรุ่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ (สกร.) และผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยมีพื้นที่นำร่อง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ทอง ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง ครอบคลุมประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่
- การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ทอง และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทั้ง ๑๕ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๖ แห่ง
- การอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน ในด้านการดูแลและจัดการเรียนรู้สำหรับมารดาผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง และผู้เรียนที่ด้อยโอกาส
- การอบรมพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้สำหรับมารดา ผู้เรียนกลุ่มเปราบาง และผู้เรียนที่ด้อยโอกาส จำนวน ๑๖๐ คน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็น และลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้
- การฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑๙ หลักสูตร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ (สกร.) มารดาวัยรุ่น ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไปที่มีรายได้น้อยหรือว่างงาน จำนวน ๓๓๐ คน
- โดยสนับสนุนงบประมาณในโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๙๘๗,๐๐๐ บาท และสนับสนุนครุภัณฑ์เพิ่มเติม จำนวน ๒๘๒,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน ๒,๒๖๙,๐๐๐ บาท

สถาบันปิโตรเลียมและพลังงานแห่งประเทศไทย (Petroleum and Energy Institute of Thailand : PEIT)

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๘
ผู้บริหาร	ดร.คุรุจิต นาครทรรพ (ผู้อำนวยการ)
สถานที่ตั้งองค์กร	ชั้น ๑๑ อาคารเอนเนอร์ยี่คอมเพล็กซ์ อาคารบี เลขที่ ๕๕๕/๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๕๓๗ ๐๔๔๐
โทรสาร	๐ ๒๕๓๗ ๐๔๔๙
ประเภทกิจการ	องค์กรลักษณะ “มูลนิธิ” อิสระ เป็นกลาง ไม่แสวงหาผลกำไร (ทำงานด้านวิชาการ/ส่งเสริมความรู้ด้านปิโตรเลียมและพลังงาน)

ผลงาน

สถาบันปิโตรเลียมและพลังงานแห่งประเทศไทย (PEIT) เป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและยกระดับความรู้ด้านอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและพลังงานของประเทศอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานด้านวิชาการ งานวิจัย และการจัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะกำลังคนให้ตรงตามความต้องการภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและความปลอดภัยในอุตสาหกรรมพลังงาน พร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางเผยแพร่ข้อมูลเชิงวิชาการและแนวโน้มด้านพลังงาน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศอย่างยั่งยืน



สมาคมฟิสิกส์ไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๖

ผู้บริหาร รองศาสตราจารย์สาโรช รุจิรวรรธน์

สถานที่ตั้งองค์กร อาคารสิรินธรวิชโชทัย เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๖ ถนนมหาวิทยาลัย ตำบลสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๔๒๑ ๗๐๔๐ ต่อ ๑๑๒๐

ประเภทกิจการ สมาคม

ผลงาน

สมาคมฟิสิกส์ไทย เป็นหน่วยงานกลางที่สนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้มีเวทีในการสร้างองค์ความรู้ด้านวิจัยและวิชาฟิสิกส์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางฟิสิกส์ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัย บทความทางวิชาการที่กำลังอยู่ ในความสนใจ การวิจัยและการค้นพบด้านฟิสิกส์ในระดับแนวหน้า รวมทั้งการสนับสนุนการต่อยอดสู่เทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยใช้วิชาฟิสิกส์เป็นฐาน

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สนช. (NIA)

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๒ (ตามประกาศ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๒)
ผู้บริหาร	ดร.กริชผกา บุญเฟื่อง (ผู้อำนวยการสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ)
สถานที่ตั้งองค์กร	๗๓/๒ ถนนพระรามที่ ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๐๑๗ ๕๕๕๕
โทรสาร	๐ ๒๐๑๗ ๕๕๖๖
ประเภทกิจการ	องค์การมหาชน ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ผลงาน

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับสถาบัน จัดตั้ง ศูนย์สร้างนวัตกรรุ่นใหม่ (STEAM4 INNOVATOR CENTER) ๓๘ แห่งทั่วประเทศ
- บริหารจัดการศูนย์ฯ ด้วยกลไก ๔C + ABC ใช้มาตรฐานการบริหารจัดการศูนย์ฯ ทั้งด้านเนื้อหา (Content), การเป็นโค้ชนวัตกร (Coaching), เครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ (Connection), พื้นที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Cluster) + ส่งเสริมการเผยแพร่องค์ความรู้ในเชิงวิชาการ (Academic)
- การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ Trainers' LAB
- กระบวนการ STEAM๔INNOVATOR ถ่ายทอดองค์ความรู้การพัฒนานวัตกรรม ๔ ขั้นตอน (Insight, Wow! Idea, Business Model, Production & Diffusion)
- การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จัดทำสื่อการเรียนรู้แบบครบวงจร เช่น STEAM Canvas, STEAM Card และ Challenge Kit

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ผู้บริหาร ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ ลิมปิจำนงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

สถานที่ตั้งองค์กร สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
๑๑๑ อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๖๔ ๗๐๐๐

ประเภทกิจการ หน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนาภายใต้การกำกับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

ผลงาน

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สนับสนุนงานวิชาการผ่านการให้บริการ ระบบ Thai School Lunch เพื่อให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกว่า ๒๖,๐๐๐ แห่ง จัดสำรับอาหารกลางวันได้เหมาะสมตามหลักโภชนาการ พร้อมบูรณาการติดตามการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการนักเรียนรายคนเพื่อสนับสนุนการวางแผนเชิงนโยบายของกระทรวง นอกจากนี้ยังสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการต่อยอดพัฒนาระบบติดตามผลแบบ Real-time สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Thai School Lunch for OBEC) เพื่อสร้างความโปร่งใสและสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืนแก่เยาวชนไทย



องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม

วันที่ก่อตั้งองค์กร ปี พ.ศ. ๒๔๙๘

ผู้บริหาร นายเจษฎา ญาณประภาศิริ

สถานที่ตั้งองค์กร องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม
ตำบลแม่กลอง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๗๑ ๕๐๑๒

ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลงาน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงครามให้การสนับสนุนพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม โดยมีการอนุมัติงบประมาณในการแก้ไขปัญหาขาดอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก รวมถึงสนับสนุนครุภัณฑ์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและครู สนับสนุนกิจกรรมสาธารณกุศลแก่สถานศึกษา โดยสนับสนุนเครื่องจักรและวัสดุปรับปรุงพื้นที่ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และแก้ไขปัญหาน้ำท่วม นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะนอกห้องเรียนผ่านโครงการกีฬาและกิจกรรมต้านภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมอบทุนการศึกษา นับเป็นแบบอย่างของการมุ่งมั่นพัฒนาเยาวชนและร่วมสร้างรากฐานทางการศึกษาที่ยั่งยืนให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ



องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. ๒๔๙๘
ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๔๙๕
มีฐานะเป็นนิติบุคคล แยกจากจังหวัด ในฐานะที่เป็นราชการบริหารราชการส่วนภูมิภาค

ผู้บริหาร นายวุฒิไกร ช่างเหล็ก นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย

สถานที่ตั้งองค์กร ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย
บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดหนองคาย เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๑
ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๒๔๒ ๒๘๐๔, ๐ ๔๒๔๒ ๒๗๙๘

โทรสาร ๐ ๔๒๔๒ ๒๗๙๕

ประเภทของกิจการ หน่วยงานภาครัฐ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย)

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน
สนับสนุนงบประมาณโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านกีฬา “สกร.หนองคาย เกมส์ต้านภัยยาเสพติด ๒๕๖๙” เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา/ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ตลอดจนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ยังได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดหนองคาย นับตั้งแต่การจัดตั้งโครงการก่อสร้างห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดหนองคาย จำนวน ๓ ระยะ รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๙,๓๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าล้านสามแสนบาทถ้วน)

HUATEC

Beijing Huatec Information Technology Co., Ltd.

วันที่ก่อตั้งองค์กร	๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗
ผู้บริหาร	นาย จาง หยู่
สถานที่ตั้งองค์กร	อาคาร ๑๕ เลขที่ ๓ ถนนจิงไห่ที่ ๕ เขตพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีปักกิ่ง (ตงโจว) กรุงปักกิ่ง ๑๐๐๐๐๐ สาธารณรัฐประชาชนจีน
โทรศัพท์	๘๖-๐๑๐-๖๗๘๖ ๑๙๖๘
โทรสาร	๘๖-๐๑๐-๖๗๘๖ ๑๙๖๘
ประเภทกิจการ	ผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาชั้นนำในด้านการบูรณาการอุตสาหกรรม -การศึกษา ในสาธารณรัฐประชาชนจีน

ผลงาน

ประสานงาน จับคู่ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน มอบทุนการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ หยวน หรือประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท และสร้างฐานการฝึกอบรมผู้มีความสามารถบูรณาการอุตสาหกรรมและการศึกษา จีน-ไทย มีนักศึกษาและครูได้รับทุนการศึกษา ระยะสั้น ทวิวุฒิ จำนวน ๒๕๘ คน

PTT Lubricants บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทำตลาดน้ำมันหล่อลื่นภายใต้แบรนด์ “สามทหาร”

ผู้บริหาร คุณรชา อุทัยจันทร์ รองประธานเจ้าหน้าที่บริหารด้านธุรกิจหล่อลื่น บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน)

สถานที่ตั้งองค์กร ๕๕๕ ถนนอาจณรงค์ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๓๙ ๗๘๗๗

ประเภทกิจการ ผู้ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์หล่อลื่นแบรนด์ PTT Lubricants

ผลงาน

๑. สนับสนุนชุดหล่อลื่น ๙๙๘ ลิตร มูลค่า ๑๔๐,๐๐๐ บาท ในกิจกรรมอาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘

๒. สนับสนุนน้ำมันเครื่อง ๑๐๐ ลัง มูลค่า ๑๓๗,๔๐๐ บาท
- ในกิจกรรมอาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๙
- ในกิจกรรม fix-it จิตอาสา ณ จังหวัดตรัง เลย ปทุมธานี และลพบุรี มูลค่า ๘,๐๐๐ บาท

๓. ดำเนินการเปลี่ยนถ่ายให้กับรถจักรยานยนต์ที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ ๓-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ รวมมูลค่าทั้งสิ้น ๕๗,๕๐๐ บาท


กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

ทำเนียบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	พระนาม รายนาม	วาระดำรงตำแหน่ง
๑	สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ	๒๔๓๓ - ๒๔๓๔
๒	มหาอำมาตย์เอก เจ้าพระยาภาสกรวงศ์ (พร บุนนาค)	๑ เมษายน ๒๔๓๕ - ๒๔๔๕*
๓	มหาอำมาตย์เอก เจ้าพระยาวิชิตวงศ์วุฒิไกร (หม่อมราชวงศ์คลี่ สุทัศน์)	๒๔๔๕ - ๒๔๕๔*
๔	มหาอำมาตย์เอก เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล)	๒๔๕๕ - ๒๔๕๘*
๕	มหาอำมาตย์เอก เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา)	๒๔๕๙ - ๒๔๖๙* ๑ กันยายน ๒๔๗๕ - ๒๗ ธันวาคม ๒๔๗๕* ๑๐ ธันวาคม ๒๔๗๕ - ๑ เมษายน ๒๔๗๖** ๑ เมษายน ๒๔๗๖ - ๒๐ มิถุนายน ๒๔๗๖** ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๖ - ๑๖ ธันวาคม ๒๔๗๖**
๖	พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าธานีนิวัต กรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร	๒๔๖๙ - ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕
๗	พลเอก พระยาพหลพลพยุหเสนา (พจน์ พหลโยธิน)	๑๖ ธันวาคม ๒๔๗๖ - ๒๒ กันยายน ๒๔๗๗**
๘	พระสารสาสน์ประพันธ์ (ซื้น จารุวัสตร์)	๒๒ กันยายน ๒๔๗๗ - ๑ สิงหาคม ๒๔๗๘**
๙	พลเรือเอก สินธุ์ กมลนาวิน (หลวงสินธุสงครามชัย)	๑ สิงหาคม ๒๔๗๘ - ๙ สิงหาคม ๒๔๘๐** ๑๐ สิงหาคม ๒๔๘๐ - ๑๐ ธันวาคม ๒๔๘๐** ๒๑ ธันวาคม ๒๔๘๐ - ๑๖ ธันวาคม ๒๔๘๑** ๒๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ - ๑๙ สิงหาคม ๒๔๘๔** ๑๙ สิงหาคม ๒๔๘๔ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๕
๑๐	จอมพล แปลก พิบูลสงคราม	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๕ - ๗ มีนาคม ๒๔๘๕
๑๑	พลโท ประยูร ภมรมนตรี	๗ มีนาคม ๒๔๘๕ - ๑ สิงหาคม ๒๔๘๗
๑๒	นายทวี บุณยเกตุ	๒ สิงหาคม ๒๔๘๗ - ๓๑ สิงหาคม ๒๔๘๘ ๑ กันยายน ๒๔๘๘ - ๑๗ กันยายน ๒๔๘๘
๑๓	พระตีรณสารวิศวกรรม (ตรี ตีรณสาร)	๑๙ กันยายน ๒๔๘๘ - ๓๑ มกราคม ๒๔๘๙ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๙ - ๒๔ มีนาคม ๒๔๘๙
๑๔	นายเดือน บุนนาค	๒๔ มีนาคม ๒๔๘๙ - ๑๑ มิถุนายน ๒๔๘๙ ๑๑ มิถุนายน ๒๔๘๙ - ๒๓ สิงหาคม ๒๔๘๙ ๒๔ สิงหาคม ๒๔๘๙ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๔๙๐ ๓๑ พฤษภาคม ๒๔๙๐ - ๘ พฤศจิกายน ๒๔๙๐
๑๕	นาวาเอก พระยาศราภัยพิพัฒ (นายเลื่อน ศราภัยวานิช)	๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๙๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๑
๑๖	หม่อมราชวงศ์เสนีย์ ปราโมช	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๑ - ๘ เมษายน ๒๔๙๑
๑๗	พลเอก มังกร พรหมโยธี	๑๕ เมษายน ๒๔๙๑ - ๒๕ มิถุนายน ๒๔๙๒ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๔๙๔ - ๖ ธันวาคม ๒๔๙๔ ๘ ธันวาคม ๒๔๙๔ - ๒๔ มีนาคม ๒๔๙๕ ๒๘ มีนาคม ๒๔๙๕ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๐๐
๑๘	พลโท สวัสดิ์ สวัสดิ์รณชัย สวัสดิเกียรติ	๒๘ มิถุนายน ๒๔๙๒ - ๑๑ มกราคม ๒๔๙๔
๑๙	นายเลียง ไชยกาล	๑๑ มกราคม ๒๔๙๔ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๔๙๔
๒๐	พลอากาศโท มุนี มหาสันทนะ เวชยันตรังสฤษฎ์	๓๑ มีนาคม ๒๕๐๐ - ๑๖ กันยายน ๒๕๐๐
๒๑	หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล	๒๓ กันยายน ๒๕๐๐ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๐๐ ๑ มีนาคม ๒๕๐๑ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๐๑ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ - ๘ ธันวาคม ๒๕๐๖ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๐๖ - ๗ มีนาคม ๒๕๑๒
๒๒	นายสุกิจ นิมมานเหมินท์	๑๑ มีนาคม ๒๕๑๒ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๔
๒๓	นายอภัย จันทวิมล	๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๕ - ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๑๗
๒๔	นายเกรียง กีรติกร	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘
๒๕	ศาสตราจารย์ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๑๘ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๒ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ ๖ มีนาคม ๒๕๓๔ - ๗ เมษายน ๒๕๓๕ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๕ - ๒๓ กันยายน ๒๕๓๕

หมายเหตุ : * เสนาบดีกระทรวงธรรมการ ** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงธรรมการ

ลำดับ	พระนาม รายนาม	วาระดำรงตำแหน่ง
๒๖	นายนิพนธ์ ศศิธร	๑๗ มีนาคม ๒๕๑๘ - ๘ มกราคม ๒๕๑๙
๒๗	นายประชุม รัตนเพียร	๘ มกราคม ๒๕๑๙ - ๒๐ เมษายน ๒๕๑๙
๒๘	พลตรี ศิริ สิริโยธิน	๒๑ เมษายน ๒๕๑๙ - ๒๕ กันยายน ๒๕๑๙ ๕ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๙
๒๙	นายภิญโญ สาธร	๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๒๐
๓๐	นายแพทย์บุญสม มาร์ติน	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๒ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ - ๓ มีนาคม ๒๕๒๓
๓๑	นายสิปปนนท์ เกตุทัต	๑๒ มีนาคม ๒๕๒๓ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๒๔
๓๒	นายเกษม ศิริสัมพันธ์	๑๙ ธันวาคม ๒๕๒๔ - ๓๐ เมษายน ๒๕๒๖
๓๓	นายชวน หลีกภัย	๗ พฤษภาคม ๒๕๒๖ - ๕ สิงหาคม ๒๕๒๙
๓๔	นายมารุต บุนนาค	๑๑ สิงหาคม ๒๕๒๙ - ๔ สิงหาคม ๒๕๓๑
๓๕	พลเอก มานะ รัตนโกเศศ	๙ สิงหาคม ๒๕๓๑ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๓๓
๓๖	พลเอก เทียนชัย สิริสัมพันธ์	๑๔ ธันวาคม ๒๕๓๓ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔
๓๗	พลอากาศเอก สมบุญ ระหงษ์	๑๗ เมษายน ๒๕๓๕ - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๓๕
๓๘	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	๒๙ กันยายน ๒๕๓๕ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๓๘
๓๙	นายสุชวิช รังสิตพล	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๓๘ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๐
๔๐	นายชิงชัย มงคลธรรม	๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๐ - ๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๐
๔๑	นายชุมพล ศิลปอาชา	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๔๐ - ๑ ตุลาคม ๒๕๔๑
๔๒	นายปัญจะ เกสรทอง	๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๔๒
๔๓	นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล	๙ กรกฎาคม ๒๕๔๒ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔
๔๔	ศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ - ๘ มิถุนายน ๒๕๔๔
๔๕	นายทักษิณ ชินวัตร	๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๔ - ๙ ตุลาคม ๒๕๔๔
๔๖	นายสุวิทย์ คุณกิตติ	๙ ตุลาคม ๒๕๔๔ - ๓ ตุลาคม ๒๕๔๕
๔๗	นายปองพล อดิเรกสาร	๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๖
๔๘	นายอดิศัย โพธารามิก	๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๘ ๑๑ มีนาคม ๒๕๔๘ - ๒ สิงหาคม ๒๕๔๘
๔๙	นายจาตุรนต์ ฉายแสง	๒ สิงหาคม ๒๕๔๘ - ๑๙ กันยายน ๒๕๔๙ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗
๕๐	ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน	๘ ตุลาคม ๒๕๔๙ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
๕๑	นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ - ๘ กันยายน ๒๕๕๑
๕๒	นายศรีเมือง เจริญศิริ	๒๔ กันยายน ๒๕๕๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๑
๕๓	นายจุรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์	๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๓
๕๔	นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ	๑๕ มกราคม ๒๕๕๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๕๔
๕๕	นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล	๙ สิงหาคม ๒๕๕๔ - ๑๘ มกราคม ๒๕๕๕
๕๖	ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช	๑๘ มกราคม ๒๕๕๕ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕
๕๗	นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา	๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๖
๕๘	พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย	๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๗ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘
๕๙	พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ - ๖ ธันวาคม ๒๕๕๙
๖๐	นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์	๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๖๑	นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๖๒	นางสาวตรีนุช เทียนทอง	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
๖๓	พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	๑ กันยายน ๒๕๖๖ - ๖ กันยายน ๒๕๖๗ ๓ กันยายน ๒๕๖๗ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘
๖๔	ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙
๖๕	นายประเสริฐ จันทรรวงทอง	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ - ปัจจุบัน



ภาค
ผนวก

หน่วยราชการในพระองค์ ๙๐๔



ที่ พว ๐๒๐๖.๑.๔/๒๗

สำนักพระราชวัง

สวนจิตรลดา กทม. ๑๐๓๐๓

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง พระราชทานพระราชานุญาต

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๑.๒/๔๑๐๕ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

ตามที่มีหนังสือขอให้นำความกราบบังคมทูล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ขอพระราชทานพระราชานุญาตเชิญบทพระราชนิพนธ์ “สมเด็จแม่กับการศึกษา” ลงพิมพ์และเผยแพร่ในหนังสือวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ในรูปแบบหนังสือและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนที่สนใจต่อไป ความแจ้งอยู่แล้ว นั้น

ได้นำความกราบบังคมทูลทรงทราบฝ่าละอองพระบาทแล้ว พระราชทานพระราชานุญาต

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(คุณหญิงอารยา พิบูลนครินทร์)
ราชเลขานุการในพระองค์
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

กองงานในพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
กรมกิจการในพระบรมวงศานุวงศ์
โทร. ๐๒ ๒๘๐ ๑๖๔๐ - ๑ ต่อ ๑๑๔
โทรสาร. ๐๒ ๒๘๐ ๑๖๓๙



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๘๓๔/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก
วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี

ด้วยวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดทำหนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี เพื่อเฉลิมฉลองในวันครบรอบ เผยแพร่ประวัติความเป็นมา ภารกิจ หน้าที่และอำนาจ ผลการดำเนินงาน บทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาตลอด ๑๓๔ ปี ที่ผ่านมา รวมถึงเผยแพร่ผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหนังสือที่ระลึกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดทำหนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

๑.๒ รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ องค์ประกอบ

๑) นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ประธานกรรมการ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร รองประธานกรรมการ
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓) เลขาธิการสภาการศึกษา หรือผู้แทน กรรมการ

๔) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน กรรมการ

๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้แทน กรรมการ

๖) อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือผู้แทน กรรมการ

๗) เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน กรรมการ

๘) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือผู้แทน กรรมการ

๙) ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน กรรมการ

๑๐) ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน กรรมการ

๑๑) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน กรรมการ

๑๒) เลขาธิการ...

๑๒) เลขาธิการคุรุสภา หรือผู้แทน กรรมการ

๑๓) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ กรรมการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน

๑๔) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรรมการ
หรือผู้แทน

๑๕) เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้แทน กรรมการ

๑๖) รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๗) นายสุรชัย คุ้มสมบัติ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

๑๘) ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙) นางนันทิชา ไวยนพ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒๐) นางสาวรุณฤดี เลาหะพันธ์ กรรมการ
ผู้อำนวยการศูนย์สารนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๑) นางสาวอัชฌาณี บรรหาร กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒๒) นางกมลทิพย์ ช่วยแก้ว กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานสื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒๓) นางสาวธาริณี นาคเมธี กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๔) นายฐิติวัจน์ ชัยกิมานนท์ กรรมการ
หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒๕) นางสาวนวรัตน์ รามสูต กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๒๖) นางปุญญ์พัชชาณัฏฐ์ ใจสถาน กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๗) นางมุนินทร์รัตน์...

๒๗) นางมุนินทร์รัตน์ เอี่ยมกำแหง กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘) นางสาวนันทนัท เทศทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกลาง
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๙) นางนรีรัตน์ บุญหลัง กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มช่วยอำนวยการและประสานราชการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๐) ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ กรรมการและ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการ

๓๑) นายเจษฎา วณิชชากร กรรมการและ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๒) นางสาวนัทสร ทองกำเหนิด กรรมการและ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ หน้าที่และอำนาจ วางแผน กำหนดแนวทาง รูปแบบ เนื้อหา ขอบข่าย ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ รายนามผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙ กำหนดมาตรฐาน ตรวจสอบคุณภาพ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุมดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะบรรณาธิการ

๓.๑ องค์ประกอบ

๑) ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ ประธานกรรมการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) นางสาวอัจฉรา ทั่งโม กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
ศูนย์สารนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) นายชินภัทร หนูสงค์ กรรมการ
ครู โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) นางสาวภาวิณี หมู่ศิริเลิศ กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕) นางสาวกุลปาลี พรหมเสน กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖) นายอิทธิพัทธ์...

๖) นายอิทธิพัทธ์ สมจู กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๗) นางสาวธัชกร บ่อคำเขียว กรรมการ
เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาชำนาญงาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘) นายศัพทสร ทองดี กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๙) นางสาวนงนภัส ทวีวัฒน์ กรรมการ
พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๐) นายนพนันท์ สิงหเสนี กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กลุ่มงานสื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑๑) นางสาววันรวี จุลเสน กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓) นางสาวสุพรรณี ตั้งจิตติประภา กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔) นายปฏิณญา ประสมศรี กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๕) นางสาวพรธิดา ไชยโย กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖) นายณภัทร พระงาม กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗) นางสาวภารดี แสงวิจิตร กรรมการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘) นายฐณพัชร์ เอกอมรวรสิทธิ์ กรรมการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙) นางสาวสุกัญญา...

๑๙) นางสาวสุกัญญา จันทรสมโภชน์ กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๐) นางกนกวรรณ แตงวงษ์ กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๑) นายอานนท์ วิชานนท์ กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๒) นายสมประสงค์ ชาหารเวียง กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๓) นายศุภณัฐ วัฒนมงคลลาภ กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๔) นางสาวพบพร ผดุงพล กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๕) นางสาวธรรมนารี ชดช้อย กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๖) นายธนภัทร จันทร์ห้างหว้า กรรมการ
เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาชำนาญงาน
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๗) นางสาวอินทิรา บัวลอย กรรมการ
เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาชำนาญงาน
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘) นายศศิวัฒน์ แป้นคุ้มญาติ กรรมการ
พนักงานประชาสัมพันธ์
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๙) นายเจษฎา วณิชชากร กรรมการและ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ เลขานุการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๐) นางสาวนัทสร ทองกำเหนิด กรรมการและ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ หน้าที่และอำนาจ...

๓.๒ หน้าที่และอำนาจ รับผิดชอบวิเคราะห์รวบรวม เรียบเรียง ตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหา สาระ ออกแบบรูปเล่มและพิจารณาเนื้อหาเพื่อดำเนินการจัดทำหนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๔ ปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

“ปัญญาเปรียบเสมือนแก้วอันมีค่าประจำตัวมนุษย์ที่สมบูรณ์
ปัญญาเกิดได้จากการฟังครูสอน ได้อ่านประกอบ
แล้วนำมาคิดพิจารณาให้ถี่ถ้วน ตามคำพระท่านว่า
ปัญญาย่อมเกิดได้เพราะการฝึกฝน ผู้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แล้ว
จะทำประโยชน์แก่สังคมได้ ก็โดยใช้ปัญญาเพ่งพิจารณาว่า
อะไรเป็นประโยชน์และไม่เป็นภัยแก่ตนเองและแก่สังคม”

พระราโชวาท

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ในพิธีพระราชทานประกาศนียบัตรผดุงครรภ์
วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๓





กระทรวงศึกษาธิการ

วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๓๔ ปี
๑ เมษายน ๒๕๖๙

