



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง รับสมัครบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับสมัครบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ประเภทพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานเชี่ยวชาญเฉพาะ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามประกาศคณะกรรมการบริหาร พนักงานราชการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการและแบบสัญญาจ้าง ของพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๒ จึงประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อเลือกสรร เป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ชื่อตำแหน่ง กลุ่มงาน และรายละเอียดการจ้างงาน :

- ๑.๑ ชื่อตำแหน่ง ผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา
- ๑.๒ กลุ่มงาน เชี่ยวชาญเฉพาะ
- ๑.๓ รายละเอียดการจ้างงาน ตามบัญชีรายละเอียดแนบท้าย
- ๑.๔ หน่วยงานที่ปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๕ อัตราว่าง จำนวน ๑ อัตรา ค่าตอบแทน ๓๗,๖๘๐ บาท
- ๑.๖ ระยะเวลาการจ้าง จัดทำสัญญาจ้างคราวละไม่เกิน ๑ ปี (สิ้นสุดสัญญาจ้าง วันที่ ๓๐ กันยายน ของแต่ละปีงบประมาณ) และอาจจะมีการต่อระยะเวลาจ้างได้อีกขึ้นอยู่กับการประเมินผล การปฏิบัติงานและโครงการ
- ๑.๗ สิทธิประโยชน์ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ เรื่อง สิทธิประโยชน์ของพนักงานราชการ และประกาศ คณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ เรื่อง ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของพนักงานราชการ

๒. คุณสมบัติทั่วไป :

- ๑) มีสัญชาติไทย
- ๒) มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี แต่ไม่เกิน ๕๙ ปี นับถึงวันเปิดรับสมัครวันสุดท้าย
- ๓) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- ๔) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถหรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน
- ๕) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง กรรมการพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่ ในพรรคการเมือง
- ๖) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เพราะกระทำความผิด ทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- ๗) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่น ของรัฐ

สำหรับ...

สำหรับพระภิกษุหรือสามเณร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่รับสมัครสอบ และไม่อาจให้เข้าสอบเพื่อเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ ทั้งนี้ ตามหนังสือกรมสารบรรณ คณะรัฐมนตรีฝ่ายบริหาร ที่ นว ๘๙/๒๕๐๑ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๐๑ และตามความในข้อ ๔ ของคำสั่งมหาเถรสมาคมที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผู้ที่ผ่านการเลือกสรรในวันที่ทำสัญญาจ้างจะต้องไม่เป็นข้าราชการหรือลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยงานอื่นของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือพนักงานหรือลูกจ้างของราชการส่วนท้องถิ่น และจะต้องนำไปรับรองแพทย์ ซึ่งออกให้ไม่เกิน ๑ เดือน และแสดงว่าไม่เป็นโรคที่ต้องห้ามตามกฎหมาย ก.พ. ว่าด้วยโรค พ.ศ. ๒๕๖๖ มาเรียบร้อยแล้ว

๓. การรับสมัคร :

ผู้ประสงค์จะสมัครสอบ สามารถ Download ใบสมัคร ได้ที่เว็บไซต์ www.moe.go.th หัวข้อ “ข่าวประกาศ” และทางเว็บไซต์ <https://ops.moe.go.th> และกรอกรายละเอียดในใบสมัครให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ลงลายมือชื่อด้วยตนเอง และจัดส่งใบสมัครพร้อมเอกสารและหลักฐานการสมัครทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ (EMS) เท่านั้น ไปยัง กลุ่มบริหารงานบุคคล ชั้น ๙ อาคารรัชมังคลาภิเษก ๑ กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โดยเขียนที่มุมซองให้ชัดเจนว่า “สมัครสอบพนักงานราชการทั่วไป” สามารถสมัครได้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ - ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้ จะถือวันที่ทำการไปรษณีย์ต้นทางประทับตราฝากเป็นวันรับสมัคร และเอกสารที่ทำการไปรษณีย์ต้นทางประทับตราฝากก่อนวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ และหลังวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ จะไม่รับการพิจารณา

๔. เอกสารและหลักฐานที่ต้องยื่นพร้อมใบสมัคร

๑) รูปถ่ายหน้าตรง ไม่สวมหมวก และไม่สวมแว่นตา ขนาด ๑.๕ x ๒ นิ้ว ถ่ายไม่เกิน ๖ เดือน (นับถึงวันรับสมัครสอบวันสุดท้าย)

๒) สำเนาปริญญาบัตร และสำเนาใบรายงานผลการศึกษา ที่แสดงว่าเป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับตำแหน่งที่สมัคร จำนวน ๑ ชุด

๓) สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และ สำเนาทะเบียนบ้าน จำนวน ๑ ชุด

๔) สำเนาหลักฐานอื่น ๆ เช่น เอกสารทางทหาร ใบสำคัญการสมรส ใบเปลี่ยนชื่อ - ชื่อสกุล อย่างละ ๑ ฉบับ

๕) หนังสือรับรองประสบการณ์ตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง (เอกสารที่แสดงถึงการมีประสบการณ์ในงานที่จะปฏิบัติ)

๖) แบบผลงานที่สำคัญ

ทั้งนี้ ผู้ที่จะถือว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาและได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจอนุมัติภายในวันรับสมัครวันสุดท้าย คือวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในกรณีที่ไม่สามารถนำหลักฐานปริญญาบัตร มายื่นในวันสมัครได้ ก็ให้นำหนังสือรับรองคุณวุฒิที่สถาบันการศึกษาออกให้โดยระบุสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาและวันที่ได้รับอนุมัติปริญญาบัตร ซึ่งจะต้องอยู่ภายในวันรับสมัครวันสุดท้าย คือวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ มายื่นแทน

๕. เงื่อนไขในการรับสมัครสอบ

๑) ผู้สมัครจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติการศึกษาตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้มีสิทธิสมัครสอบ โดยต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาและได้รับอนุปริญญาจากผู้มีอำนาจอนุมัติภายในวันรับสมัครวันสุดท้าย คือวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาปริญญาบัตร ของสถาบันการศึกษาใด จะถือตามกฎหมาย กฎ หรือระเบียบเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษานั้นเป็นเกณฑ์ ภายในวันรับสมัครวันสุดท้าย คือวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒) ผู้สมัครต้องรับผิดชอบในการตรวจสอบและรับรองตนเองว่า เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัคร และต้องกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนตรงตามความเป็นจริง ในกรณีที่มีความผิดพลาดอันเกิดจากผู้สมัคร หรือตรวจพบว่าเอกสารหลักฐาน ซึ่งผู้สมัครนำมายื่น ไม่ตรงหรือไม่เป็นไปตามประกาศรับสมัคร หรือเอกสารอันเป็นเท็จ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะถือว่าผู้สมัครเป็นผู้ขาดคุณสมบัติในการสมัครครั้งนี้มาตั้งแต่ต้น

ทั้งนี้ ในกรณีผู้สมัครยื่นเอกสารอันเป็นเท็จ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการทางคดีอาญาต่อไปด้วย

๖. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิประเมินความเหมาะสมกับตำแหน่ง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิประเมินความเหมาะสมกับตำแหน่ง วัน เวลา สถานที่สอบ ภายในวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ทางเว็บไซต์ www.moe.go.th หัวข้อ “ข่าวประกาศ” และทางเว็บไซต์ <https://ops.moe.go.th> หัวข้อ “ข่าวประกาศ” ทั้งนี้ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๗. หลักเกณฑ์และวิธีการเลือกสรร

ผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร จะต้องมีความเหมาะสมในการประเมินรวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๘. การประกาศรายชื่อและการขึ้นบัญชีรายชื่อผู้ผ่านการเลือกสรร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศรายชื่อผู้ผ่านการเลือกสรร ทางเว็บไซต์ www.moe.go.th หัวข้อ “ข่าวประกาศ” และทางเว็บไซต์ <https://ops.moe.go.th/> หัวข้อ “ข่าวประกาศ”

๙. การจัดทำสัญญาจ้างผู้ผ่านการเลือกสรร

๙.๑ ผู้ผ่านการเลือกสรรจะต้องทำสัญญาจ้างตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๙.๒ ผู้ผ่านการเลือกสรรในวันที่ทำสัญญาจ้างจะต้องไม่เป็นข้าราชการหรือลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยงานอื่นของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือพนักงานหรือลูกจ้างของราชการส่วนท้องถิ่น

๙.๓ ผู้ผ่านการเลือกสรรในวันที่ทำสัญญาจ้างจะต้องนำใบรับรองแพทย์ ซึ่งออกให้ไม่เกิน ๑ เดือน และแสดงว่าไม่เป็นโรคที่ต้องห้ามตามกฎหมาย ก.พ. ว่าด้วยโรค พ.ศ. ๒๕๖๖ มาแนบด้วย

๙.๔ ผู้ได้รับการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป ต้องปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับ การจัดจ้างเท่านั้น โดยไม่สามารถย้ายไปปฏิบัติงานในตำแหน่งอื่น และไม่สามารถเปลี่ยนสถานที่ปฏิบัติงานได้

หากตรวจสอบภายหลังพบว่า ผู้สมัครฯ รายใดเป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามประกาศรับสมัคร และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะได้รับการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป หรือหากมีการให้ข้อมูลอันเป็นเท็จจะหมดสิทธิ หรือถูกยกเลิก หรือถูกเพิกถอนสิทธิในการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป โดยไม่มีสิทธิเรียกร้องใด ๆ ทั้งนี้ หากผู้ใดได้รับการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไปแล้ว ต้องถูกเพิกถอนสัญญาจ้างพนักงานราชการ และจะเรียกร้องสิทธิใด ๆ ไม่ได้

๑๐. การขออุทธรณ์

การประกาศขึ้นบัญชีผู้ผ่านการเลือกสรรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ถือเป็นที่สุด กรณีที่ขอทราบคะแนนฯ สามารถขออุทธรณ์ได้ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันที่ประกาศขึ้นบัญชีผู้ผ่านการเลือกสรร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสรรหาและเลือกสรรด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม และเสมอภาค ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ดังนั้น หากมีผู้ใดแอบอ้างว่าสามารถช่วยเหลือให้ท่านผ่านการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไปได้ หรือมีพฤติกรรมในทำนองเดียวกันนี้ โปรดอย่าหลงเชื่อและแจ้งให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ใบสมัครเลขที่.....

ใบสมัคร
การสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป
ตำแหน่งผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ติตรูปถ่ายขนาด
๑.๕ x ๒ นิ้ว
(ถ่ายไว้ไม่เกิน ๖ เดือน)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยข้าพเจ้า.....ประสงค์จะสมัคร
เข้ารับการเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ๗ จึงขอแจ้งรายละเอียดประกอบการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ - นามสกุล.....	วัน เดือน ปี เกิด.....
ที่อยู่ติดต่อได้.....	อายุ.....ปี
.....	
.....	สถานที่เกิด.....
.....	เชื้อชาติ.....
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....	สัญชาติ.....ศาสนา.....
อีเมล	สถานภาพ ☐ โสด ☐ สมรส ☐ หย่า
เลขบัตรประจำตัวประชาชน.....	การรับราชการทหาร.....
ออกให้ที่อำเภอ/เขต.....	อาชีพปัจจุบัน.....
จังหวัด.....	เหตุผลที่ (อยาก) ออกจากงาน.....
วัน เดือน ปี ที่ออกบัตร.....	
วัน เดือน ปี ที่บัตรหมดอายุ.....	

การศึกษาและฝึกอบรม

ปี พ.ศ.		สถานศึกษา/หน่วยงาน	ประกาศนียบัตร/ปริญญาบัตร	วิชาเอก
จาก	ถึง			

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ข้อมูลการทำงานและประสบการณ์ทำงาน

(โปรดให้รายละเอียดในงานที่ทำในช่วง ๑๐ ปี / ๘ ปี / ๖ ปี ตามคุณวุฒิที่สมัคร)

ปี พ.ศ.		ชื่อและที่อยู่ ของหน่วยงาน	ตำแหน่งงานและ หน้าที่โดยย่อ	เงินเดือน	สาเหตุ ที่ออกจากงาน
จาก	ถึง				

ความสำเร็จของงานที่ทำผ่านมา (ในช่วง ๑๐ ปี / ๘ ปี / ๖ ปี ตามคุณวุฒิที่สมัคร)

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับและอธิบายว่าประสบการณ์นั้นๆ เป็นประโยชน์ต่องานที่สมัครในครั้งนี้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลความรู้ ความสามารถพิเศษ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

บุคคลอ้างอิง (ขอให้ระบุชื่อบุคคลที่คุ้นเคยกับการทำงานของท่าน เช่น ผู้บังคับบัญชาโดยตรง
อย่าระบุชื่อบุคคลที่เป็นญาติหรือเพื่อน)

ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งปัจจุบัน	ที่ทำงานปัจจุบัน และเบอร์โทรศัพท์	ระบุความสัมพันธ์กับท่าน

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร
(.....)

ยื่นใบสมัครวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบผลงานที่สำคัญ

ชื่อผู้สมัคร (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

๑. ชื่อผลงาน.....

๒. ระยะเวลาที่ดำเนินการ.....

๓. ความรู้ทางวิชาการหรือแนวความคิดที่ใช้ในการดำเนินการ

๑)

๒)

๓)

๔. สรุปสาระและขั้นตอนการดำเนินการ

.....

.....

.....

๕. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

.....

.....

.....

๖. การนำไปใช้ประโยชน์

.....

.....

.....

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..... (ผู้สมัคร)

(.....)

...../...../.....

ได้ตรวจสอบแล้วและขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..... (ผู้รับรอง)

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ ผู้สมัครสามารถแนบแฟ้มสะสมผลงาน และเอกสารเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาได้

หลักฐานที่ข้าพเจ้ายื่นพร้อมใบสมัคร :

- ☐ ใบสมัคร จำนวน ๑ ชุด
- ☐ รูปถ่ายหน้าตรง ไม่สวมหมวก และสวมแว่นตา ขนาด ๑.๕ x ๒ นิ้ว ถ่าย ไม่เกิน ๖ เดือน (นับถึงวันเปิดรับสมัครวันสุดท้าย คือวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘) จำนวน ๑ รูป (ติดรูปที่ใบสมัคร)
- ☐ สำเนาปริญญาบัตร และระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript of Records) ที่แสดงว่าเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาตรงตามประกาศรับสมัคร จำนวนอย่างละ ๑ ฉบับ
- ☐ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน ๑ ฉบับ
- ☐ สำเนาทะเบียนบ้าน จำนวน ๑ ฉบับ
- ☐ สำเนาหลักฐานอื่น ๆ เช่น สำเนาทะเบียนสมรส ใบเปลี่ยนชื่อ-นามสกุล (ในกรณี ชื่อ-นามสกุล ในหลักฐานไม่ตรงกัน) เป็นต้น จำนวนอย่างละ ๑ ฉบับ
- ☐ เอกสารทางทหาร เช่น หนังสือสำคัญ (แบบ ส.ด. ๘) และสมุดประจำตัวทหารกองหนุนประเภทที่ ๑ หรือใบสมัคร (แบบ สด.๙) สำหรับทหารกองเกิน และทหารกองหนุนประเภทที่ ๒ หรือใบรับรอง ผลการตรวจเลือกทหารกองเกินเข้ารับราชการกองประจำการ (แบบ สด. ๔๓) จำนวน ๑ ฉบับ
- ☐ หนังสือรับรองประสบการณ์ตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง (เอกสารที่แสดงถึงการมี ประสบการณ์ในงานที่จะปฏิบัติ)
- ☐ แบบผลงานที่สำคัญ

หมายเหตุ เอกสารหลักฐานการสมัครฯ ทุกฉบับ จะต้องชัดเจนและให้ผู้สมัครเขียนคำรับรองว่า “สำเนาถูกต้อง” พร้อมทั้งลงชื่อกำกับและระบุวัน เดือน ปี ในการสมัครฯ ไว้ทุกฉบับด้วย

ข้าพเจ้าขอให้คำรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติทั่วไป รวมทั้งคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ตรงตามประกาศรับสมัคร และข้อความที่ข้าพเจ้าได้แจ้งไว้ในใบสมัครถูกต้องครบถ้วน และเป็นความจริง ทุกประการ หากปรากฏว่า ข้อความในใบสมัครนี้ไม่เป็นความจริง และ/หรือนับเอกสารและหลักฐาน ที่เป็นเท็จ และ/หรือคุณสมบัติของข้าพเจ้าไม่ครบถ้วนตรงตามประกาศรับสมัคร ให้ถือว่าข้าพเจ้า เป็นผู้ขาดคุณสมบัติในการสมัครเข้ารับการประเมินครั้งนี้มาตั้งแต่ต้น และกรณีที่ตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติทั่วไป รวมทั้งคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งไม่ตรงตามประกาศรับสมัคร ให้ถือว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติที่จะได้รับการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไปที่ได้รับการคัดเลือกนี้ ทั้งนี้ หากได้รับการจัดจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไปแล้ว ต้องถูกยกเลิกสัญญาจ้างทันที ข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้อง สิทธิใดๆ ทั้งสิ้น

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร
(.....)
ยื่นใบสมัครวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศรับสมัครพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา ดังนี้

(ก) คุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในงาน ที่จะปฏิบัติเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี สำหรับวุฒิปริญญาตรี ๘ ปี สำหรับวุฒิปริญญาโท และ ๖ ปี สำหรับวุฒิปริญญาเอก หรือ

(ข) คุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และได้รับประกาศนียบัตร ในสาขาที่ตรงกับความเป็น ของลักษณะงาน โดยจะต้องมีประสบการณ์ในงานที่จะปฏิบัติเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี สำหรับวุฒิปริญญาตรี ๘ ปี สำหรับวุฒิปริญญาโท และ ๖ ปี สำหรับวุฒิปริญญาเอก หรือ

(ค) มีประสบการณ์ในงานที่จะปฏิบัติเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี และมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ในวงการณ์

รายละเอียดการจ้างงาน ลักษณะงานที่จะปฏิบัติ

ขับเคลื่อนโครงการ “โครงการพัฒนาอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้” ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

ปฏิบัติงานในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาการในการปฏิบัติงาน ด้านการ วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอิสลามศึกษา และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านปฏิบัติการ

(๑) งานส่งเสริมอิสลามทั่วไป

(๒) งานพัฒนาบุคลากรอิสลามศึกษาทุกระดับ

(๓) งานพัฒนาบุคลากรในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

(๔) งานพัฒนาบุคลากรในสถาบันศึกษาปอเนาะ

(๕) งานพัฒนาบุคลากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ

(๖) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานหรือร่วมปฏิบัติงานของหน่วยงานตามที่ได้รับมอบหมาย

(๘) งานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีอิสลามศึกษา

(๙) ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๒. ด้านการวางแผน

วางแผนหรือร่วมดำเนินการกับภาครัฐและเอกชนในการดำเนินการของโครงการ ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน

๓. ด้านการประสานงาน

(๑) ประสานกับหน่วยงานราชการในระดับจังหวัดและอำเภอ หรือส่วนกลางเพื่อนำเสนอ ข้อมูล ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบในทุกสังกัด

(๒) ประสานกับหน่วยงานเอกชนในระดับจังหวัดและอำเภอ หรือส่วนกลาง เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

(๓) คณะกรรมการประเมินบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทุกระดับ

๔. ด้านการบริการ

สนับสนุนการตอบปัญหา ชี้แจง และให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบในระดับ เบื้องต้น แก่หน่วยงานราชการ เอกชน หรือประชาชนทั่วไป เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลและเกิดความเข้าใจ ในงานที่รับผิดชอบ

โครงการพัฒนาอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสันติสุขในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และศาสนา การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จึงมีความสำคัญยิ่ง ตามที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในข้อ ๓.๑.๗ ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งหน่วยงานพัฒนาอิสลามศึกษาทั้งในระดับเขตตรวจราชการและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีความรู้ทางศาสนาจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักของรัฐในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางศาสนาและวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คำสั่งนายกรัฐมนตรีที่ ๒๐๖/๒๕๔๙ เรื่อง นโยบายเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อคราวประชุมวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ที่ให้เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาเป็นหน่วยงานภายในสำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒ หรือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ในปัจจุบัน โดยมีอำนาจหน้าที่ครอบคลุมการเสนอแนะนโยบาย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนามาตรฐาน การวิจัย การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดทำระบบสารสนเทศ ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้านอิสลามศึกษา ซึ่งบทบาทและภารกิจเหล่านี้ได้รับการยืนยันและเสริมความชัดเจนตามหนังสือที่ ศธ ๐๒๐๗/๔๘๘๕ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ที่มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ มีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัญหาปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษายังคงมีประเด็นท้าทายที่สำคัญหลายประการ ประการแรก ความไม่สอดคล้องระหว่างหลักสูตรการเรียนการสอนกับความต้องการของชุมชนและบริบทท้องถิ่น โดยหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันบางส่วนยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ทั้งด้านหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลามและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สอง การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอิสลามศึกษาและมีความเข้าใจในบริบทของพื้นที่ รวมถึงการขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องสำหรับครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน ประการที่สาม สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังมีความจำกัดและไม่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงความรู้ที่หลากหลายและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประการที่สี่ การขาดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ไม่สามารถระบุปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด และประการสุดท้าย การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาอิสลามศึกษายังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานขาดการสนับสนุนและความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ชี้ให้เห็นว่า การขาดหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ประสานงาน กำหนดมาตรฐาน และพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความแตกต่างอย่างมากในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษา นอกจากนี้ การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนถึงร้อยละ ๒๓ งานวิจัยของศูนย์ศึกษาความขัดแย้งและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภาคใต้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ชี้ให้เห็นว่า การศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาสากลและการศึกษาอิสลามอย่างสมดุลและมีคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่ โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับการศึกษาอิสลามที่ถูกต้องจากครูผู้สอนที่มีคุณภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารได้ดีกว่า รวมทั้งมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อความแตกต่างทางความคิดและศาสนาเมื่อนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอิสลามที่ไม่ได้มาตรฐาน การวิจัยของสถาบันพระปกเกล้าเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังระบุอีกว่าการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการลดความตึงเครียดและสร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มคนที่มีความแตกต่าง โดยเฉพาะเมื่อมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมระหว่างภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของทั้งสองฝ่าย

ความจำเป็นในการมีศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากการศึกษาเปรียบเทียบกรณีศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะประสบการณ์ของประเทศไทยมาเลเซียและอินโดนีเซียที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาอิสลามควบคู่ไปกับการศึกษาสากล ทั้งสองประเทศมีหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย พัฒนาหลักสูตร ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งควบคุมมาตรฐานการศึกษาอิสลามอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้การศึกษาอิสลามในประเทศเหล่านี้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล การศึกษาของ International Islamic University Malaysia ระบุว่า ระบบการบริหารจัดการการศึกษาอิสลามที่มีศูนย์กลางในการพัฒนาและควบคุมมาตรฐานทำให้สามารถรักษาคุณภาพและความสอดคล้องของหลักสูตรได้ทั่วประเทศ พร้อมทั้งยังคงความยืดหยุ่นในการปรับใช้ตามบริบทท้องถิ่น

หากไม่มีศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาที่มีประสิทธิภาพหรือหน่วยงานนี้ไม่สามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างเต็มที่ ผลเสียที่จะเกิดขึ้นมีหลายประการ ประการแรก จะเกิดความไม่สม่ำเสมอและขาดมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่ ทำให้นักเรียนในพื้นที่ต่างกันได้รับโอกาสและคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งขัดต่อหลักการความเสมอภาคทางการศึกษา ประการที่สอง การขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่กลั่นกรองและพัฒนาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ด้านอิสลามศึกษาอาจนำไปสู่การนำเสนอข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์ หรือตีความคลาดเคลื่อนจากหลักการที่ถูกต้องของศาสนาอิสลาม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจและการปฏิบัติทางศาสนาของนักเรียนในทางที่ผิด ประการที่สาม การขาดการประสานงานและการบูรณาการระหว่างการศึกษาอิสลามกับการศึกษาสากลอาจทำให้เกิดความแตกแยกในความรู้และทักษะของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถบูรณาการความรู้ทั้งสองด้านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สี่ การขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอิสลามศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจะส่งผลให้คุณภาพการสอนไม่พัฒนาหรือพัฒนาช้า ครูผู้สอนขาดโอกาสในการเรียนรู้วิธีการสอนที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ประการที่ห้า การไม่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมข้อมูล ทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านอิสลามศึกษาจะทำให้การพัฒนาขาดฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้ การ

ตัดสินใจด้านนโยบายและการปฏิบัติอาจขาดความแม่นยำและไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ ประการที่หก การขาดหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้นำศาสนา อาจทำให้เกิดช่องว่างในความเข้าใจและความร่วมมือ ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขาดการสนับสนุนจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และอาจนำไปสู่ความขัดแย้งหรือความไม่ไว้วางใจระหว่างกลุ่มต่างๆ ในสังคม ที่สำคัญที่สุด การขาดศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาที่เข้มแข็งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของพื้นที่ในระยะยาว เนื่องจากเยาวชนที่ไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านศาสนาและสากลอาจขาดภูมิคุ้มกันทางความคิด ไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ต้องการจากข้อมูลที่บิดเบือน และอาจถูกชักจูงให้มีความเชื่อหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย การศึกษาของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้าชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเป็นหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญในการสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืนในพื้นที่ และการขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการดังกล่าวถือเป็นช่องโหว่ที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

นอกจากนี้ สภาพปัญหาด้านความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทั้งในด้านความปลอดภัยของครูและนักเรียน ความต่อเนื่องของการเรียนการสอน และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อระบบการศึกษา การพัฒนาอิสลามศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสันติสุขและความเข้าใจอันดีระหว่างภาครัฐและประชาชนในพื้นที่ การที่เยาวชนได้รับการศึกษาทั้งด้านหลักธรรม คำสอนของศาสนาที่ถูกต้องและการศึกษาสากลที่มีคุณภาพจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ป้องกันการถูกชักจูงให้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง และเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ

จากสภาพปัญหาและความท้าทายดังกล่าว ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอิสลามศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยแนวทางการแก้ไขประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอิสลามศึกษาทั้งในด้านเนื้อหาสาระ วิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอิสลามศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สามารถนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้นำศาสนา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอิสลามศึกษาอย่างยั่งยืน การรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาอิสลามศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีประสบการณ์และความเข้าใจในบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้จะเป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบและดำเนินโครงการพัฒนาอิสลามศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม

ศึกษาอย่างเป็นระบบ ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร สื่อและนวัตกรรม ระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอิสลามที่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสันติสุข ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสันติภาพและความมั่นคงอย่างยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสามารถบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอิสลามศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาสาระทางศาสนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๓. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการอิสลามศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๑. ผลผลิต (Output)

๑. หลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและรับรองอย่างน้อย ๓ หลักสูตร ซึ่งครอบคลุมทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. คู่มือการใช้หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ ชุด สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนา

๓. สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านอิสลามศึกษาอย่างน้อย ๑๐ ชิ้นงานเช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันการเรียนรู้ วัสดุการสอน เกมการศึกษา และสื่อโต้ตอบอื่นๆ

๔. ครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๕๐๐ คน

๕. หลักสูตรการพัฒนาครูที่ได้มาตรฐานอย่างน้อย ๕ หลักสูตร

๖. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอิสลามศึกษา จำนวน ๑ ระบบที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ และเข้าถึงได้ผ่านอุปกรณ์ต่างๆ

๗. รายงานผลการนิเทศที่ครอบคลุมทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดในพื้นที่

๘. ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ อย่างน้อย ๑๐ ฉบับ

๙. ฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอิสลามศึกษาอย่างน้อย ๒๐ เรื่อง

๒. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. คุณภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่สะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕ เมื่อเทียบกับปีฐาน ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในระดับดี (ค่าเฉลี่ย ๔.๐ จาก ๕.๐) และความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น

๒. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมจะสามารถนำคู่มือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ และสามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้ดีขึ้น

๓. ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญและสามารถพัฒนาคุณภาพการสอนได้อย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒๐

๕. ระบบการพัฒนาครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความต่อเนื่องและยั่งยืนโดยมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย ๑๕ ชุมชนที่ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖. การบริหารจัดการอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

๗. คุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศจะมีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๘. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาอิสลามศึกษาเพิ่มขึ้นจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและกลไกการมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนจะมีบทบาทในการพัฒนาอิสลามศึกษามากขึ้น

๙. การพัฒนาอิสลามศึกษาใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันจากการมีฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สมบูรณ์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยมีหลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๓ หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ บูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมีครูผู้สอนอย่างน้อย ๕๐๐ คนเข้ารับการอบรมพัฒนาผ่านหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งความรู้ด้านเนื้อหาสาระทางศาสนาอิสลาม ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และการวัดและประเมินผล

๓. เกิดระบบบริหารจัดการอิสลามศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพผ่านการพัฒนาแบบสารสนเทศที่ครอบคลุมข้อมูลสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. เกิดการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนผ่านการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ผู้นำศาสนาและชุมชนจะมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอิสลามศึกษาในระดับดี

๕. เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาอิสลามศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง โดยจะมีการดำเนินการหรือสนับสนุนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอิสลามศึกษาอย่างน้อย ๕ เรื่อง ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ เช่น การศึกษาความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การ

ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร การศึกษาแนวทางการพัฒนาครู และการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)
๑.๑ จำนวนหลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและรับรองจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา	อย่างน้อย ๓ หลักสูตร ภายในปีที่ ๑
๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่ ภายในปีที่ ๒
๑.๓ ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่พัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๔.๐ จาก ๕.๐
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาอิสลามศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕ เมื่อเทียบกับปีฐาน
๑.๕ ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	ค่าเฉลี่ย ๔.๐ จาก ๕.๐
๒.๑ จำนวนคู่มือการใช้หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำเสร็จสมบูรณ์	อย่างน้อย ๓ ชุด สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนา ภายในปีที่ ๑
๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถนำคู่มือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม
๒.๓ จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นใหม่เพิ่มขึ้นอย่างน้อย	ร้อยละ ๓๐ เมื่อเทียบกับปีฐาน
๓.๑ จำนวนสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา	อย่างน้อย ๑๐ ชิ้นงาน ภายในปีที่ ๑
๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่ ภายในปีที่ ๒
๓.๓ ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๔.๐ จาก ๕.๐
๓.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นอย่างน้อย	ร้อยละ ๒๕ เมื่อเทียบกับปีฐาน
๔.๑ จำนวนครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	อย่างน้อย ๕๐๐ คน ภายในปีที่ ๑
๔.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลังการอบรม	ร้อยละ ๘๕ ของครูที่เข้ารับการอบรม
๔.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการสอนได้จริง	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผ่านการอบรม ภายใน ๖ เดือน หลังอบรม
๔.๔ คะแนนเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะครูผู้สอนอิสลามศึกษาเพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้น	อย่างน้อยร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปีฐาน

๕.๑ จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูที่ได้รับการออกแบบและรับรอง	อย่างน้อย ๕ หลักสูตร ภายในปีที่ ๑
๕.๒ จำนวนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่จัดตั้งขึ้น	อย่างน้อย ๑๕ ชุมชน ภายในปีที่ ๒
๕.๓ ความถี่ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งต่อชุมชน
๖.๑ ระบบสารสนเทศที่พัฒนาเสร็จสมบูรณ์และพร้อมใช้งาน	๑ ระบบ ภายในปีที่ ๑
๖.๒ ร้อยละของข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันในระบบ	ร้อยละ ๙๐ ของข้อมูลทั้งหมด
๖.๓ จำนวนผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ (ครู ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่)	อย่างน้อย ๘๐๐ คน ภายในปีที่ ๒
๖.๔ ความถี่ในการนำข้อมูลจากระบบไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ	อย่างน้อยไตรมาสละ ๑ ครั้ง
๗.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดในพื้นที่ ภายในปีที่ ๑
๗.๒ จำนวนครั้งในการนิเทศติดตามแต่ละสถานศึกษา	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๗.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศ	ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ
๗.๔ คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้น	อย่างน้อยร้อยละ ๑๕ เมื่อเทียบกับปีฐาน
๘.๑ จำนวนข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ทำกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ	อย่างน้อย ๑๐ ฉบับ ภายในปีที่ ๒
๘.๒ จำนวนครั้งในการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา	อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง
๘.๓ ร้อยละของข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ได้รับการนำไปปฏิบัติ	ร้อยละ ๗๐ ของข้อเสนอแนะทั้งหมด
๘.๔ ระดับความพึงพอใจของผู้นำศาสนาและชุมชนต่อการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย ๔.๐ จาก ๕.๐
๙.๑ จำนวนงานวิจัยที่ดำเนินการหรือสนับสนุน	อย่างน้อย ๕ เรื่อง ภายในปีที่ ๒
๙.๒ จำนวนนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีที่รวบรวมและเผยแพร่	อย่างน้อย ๒๐ เรื่อง ภายในปีที่ ๒
๙.๓ จำนวนการเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์	อย่างน้อย ๕,๐๐๐ ครั้งต่อปี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. กลุ่มเป้าหมายหลักจะได้รับการพัฒนาและสนับสนุนโดยตรงจากการดำเนินโครงการได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน และสถานศึกษา

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ มีบทบาทในการสนับสนุน กำกับดูแล และรับผลกระทบจากความสำเร็จของโครงการได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนาและชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ/จังหวัด ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)

๘. กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑: การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาอิสลามในพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการ และตัวแทนจากสถานศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจนระบุบทบาทหน้าที่ และกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน

๒. ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับผู้นำศาสนาและผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน และแบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตรและแผนการสอน โดยเครื่องมือทุกชนิดต้องผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยงจากผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย ๓ ท่าน

๓. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของพื้นที่ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จากสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ครอบคลุมทั้งโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างให้มีความเชื่อมั่นทางสถิติที่ระดับ ๙๕%

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยแบ่งทีมเก็บข้อมูลออกเป็น ๕ ทีม รับผิดชอบพื้นที่จังหวัดละ ๑ ทีม ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ๔ สัปดาห์ มีการประชุมทีมเก็บข้อมูลก่อนลงพื้นที่เพื่อชี้แจงวิธีการและสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการใช้เครื่องมือ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการเก็บข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๕. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ โดยการตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม การทำ Data Cleaning เพื่อคัดกรองข้อมูลที่ผิดปกติหรือไม่สมเหตุสมผล และการลงรหัสข้อมูลเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการวิเคราะห์

๖. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสถิติ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ) และสถิติเชิงอนุมาน (การทดสอบความแตกต่าง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์) เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลาม

๗. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์และการสังเกตการณ์ ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจัดหมวดหมู่ของข้อมูล การหาประเด็นหลักและประเด็นรอง และการตีความหมายในบริบทของพื้นที่

๘. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย มีการใช้กราฟ ตาราง และแผนภูมิประกอบ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รายงานจะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาก่อนนำไปใช้

๙. จัดประชุมเสนอผลการศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และปรับปรุงรายงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๑๐. เผยแพร่รายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการผ่านเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาและช่องทางการสื่อสารอื่นๆ เพื่อให้สาธารณะสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

ระยะเวลาดำเนินการ: ๓ เดือน

งบประมาณ: ค่าจ้างผู้เชี่ยวชาญ ค่าออกแบบและจัดพิมพ์เครื่องมือ ค่าตอบแทนทีมเก็บข้อมูล ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าวิเคราะห์ข้อมูล ค่าจัดทำรายงาน และค่าจัดประชุมเสนอผลการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒: การวางแผนและออกแบบโครงการ

วัตถุประสงค์: เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบและละเอียด รวมทั้งออกแบบกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนและออกแบบโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนโครงการ ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ผู้แทนจากสถานศึกษา ผู้นำศาสนา และตัวแทนชุมชน เพื่อให้การวางแผนมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและออกแบบโครงการ เป็นระยะเวลา ๓ วัน โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) การวิเคราะห์ SWOT การจัดทำ Logic Model และเครื่องมือการวางแผนอื่นๆ เพื่อออกแบบกิจกรรมและกำหนดเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ

๓. กำหนดกรอบแนวคิดของโครงการ (Project Framework) โดยระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรมหลัก และความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง ให้ชัดเจนและสามารถวัดผลได้

๔. ออกแบบกิจกรรมในแต่ละด้านอย่างละเอียด โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้ในแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

๕. จัดทำแผนการดำเนินงาน (Work Plan) โดยใช้เครื่องมือ Gantt Chart หรือ Project Timeline เพื่อแสดงลำดับของกิจกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม และกรอบเวลาที่ชัดเจน รวมทั้งกำหนด Milestone สำคัญของโครงการ

๖. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง (Risk Management Plan) โดยระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม ประเมินระดับของความเสี่ยง และกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามความเสี่ยง

๗. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation Plan) โดยกำหนดตัวชี้วัดในแต่ละระดับ (Input, Process, Output, Outcome, Impact) วิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ ความถี่ในการติดตาม และผู้รับผิดชอบ

๘. จัดทำแผนการสื่อสารและการมีส่วนร่วม (Communication and Participation Plan) เพื่อกำหนดวิธีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่องทางการสื่อสาร และกลไกการมีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอนของโครงการ

๙. จัดทำร่างงบประมาณโครงการอย่างละเอียด โดยแยกตามประเภทของค่าใช้จ่าย (งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน) และตามกิจกรรม พร้อมทั้งระบุแหล่งที่มาของงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบเวลา

๑๐. นำเสนอแผนการดำเนินงานและงบประมาณต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ รับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนให้สมบูรณ์

๑๑. จัดทำเอกสารโครงการฉบับสมบูรณ์ รวมทั้งคู่มือการดำเนินงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม และเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระยะเวลาดำเนินการ: ๑ เดือน

งบประมาณ: ค่าตอบแทนคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ ค่าจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าจัดทำเอกสารและคู่มือ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๓: การจัดตั้งและพัฒนาคณะกรรมการและเครือข่าย

วัตถุประสงค์: เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการให้ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. จัดทำข้อเสนอเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการและคณะกรรมการในด้านต่างๆ เช่น คณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะอนุกรรมการพัฒนาครู คณะอนุกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และคณะกรรมการติดตามและประเมินผล โดยคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เหมาะสม

๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการตามขั้นตอนและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยออกคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุบทบาทหน้าที่ อำนาจ และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการครั้งแรก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของโครงการ มอบหมายภารกิจให้กับคณะกรรมการแต่ละชุด และกำหนดกรอบเวลาในการรายงานผลการดำเนินงาน

๔. จัดทำฐานข้อมูลองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอิสลามศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับชาติ รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาอิสลาม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภารกิจ ความเชี่ยวชาญ และความสนใจในการให้ความร่วมมือ

๕. ติดต่อและประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานที่มีศักยภาพในการเป็นพันธมิตร เพื่อนำเสนอโครงการและแสวงหาความร่วมมือในด้านต่างๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การให้ความรู้และการฝึกอบรม การสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๖. จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding: MOU) ที่ระบุวัตถุประสงค์ ขอบเขตความร่วมมือ บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ระยะเวลา และเงื่อนไขต่างๆ อย่างชัดเจน

๗. เสร็จและปรับแต่งเนื้อหาในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับองค์กรพันธมิตร เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

๘. ดำเนินการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรพันธมิตร โดยมีผู้บริหารระดับสูงจากทั้งสองฝ่ายเป็นผู้ลงนาม และจัดพิธีลงนามอย่างเป็นทางการเพื่อสร้างความมั่นใจและแสดงความมุ่งมั่นในการร่วมมือ

๙. จัดตั้งคณะทำงานร่วมกับองค์กรพันธมิตรเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลง โดยกำหนดให้มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยไตรมาสละ ๑ ครั้ง

๑๐. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของความร่วมมือและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโครงการเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

ระยะเวลาดำเนินการ: ๒ เดือน

งบประมาณ: ค่าประชุมคณะกรรมการ ค่าประสานงาน ค่าจัดพิธีลงนาม ค่าจัดทำเอกสารบันทึกข้อตกลง และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๔: การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา แยกตามระดับชั้น (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) โดยแต่ละคณะประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ และตัวแทนชุมชน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๒ วัน โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของหลักสูตรปัจจุบัน รวมทั้งศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และประเทศอื่นๆ

๓. กำหนดกรอบหลักสูตร (Curriculum Framework) โดยระบุปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และแนวทางการบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลามที่ถูกต้อง บริบทของพื้นที่ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา ๕ วัน โดยแบ่งคณะทำงานออกเป็นกลุ่มย่อยตามสาขาเนื้อหา (เช่น อัลกุรอาน อัลหะดีษ ฟิqh อะกิดะห์ อักลาq ประวัติศาสตร์อิสลาม) จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๕. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๖. จัดทำร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ครอบคลุมทั้ง ๓ หลักสูตร (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) โดยแต่ละหลักสูตรประกอบด้วย ส่วนนำ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย) โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และภาคผลิ

๗. เสนอร่างหลักสูตรต่อคณะผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการและความสอดคล้องกับหลักศาสนาอิสลาม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านอิสลามศึกษาจากสถาบันการศึกษาชั้นนำ อิหม่าม ผู้นำศาสนา และนักวิชาการอิสลามอย่างน้อย ๗ ท่าน จัดการประชุมเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด

๘. ปรับปรุงและแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรจะประชุมพิจารณาข้อเสนอแนะแต่ละข้อและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์

๙. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นสาธารณะต่อร่างหลักสูตร โดยเชิญตัวแทนจากสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนาจากทั้ง ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วม รวมจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน จัดประชุมเป็นระยะเวลา ๑ วัน นำเสนอร่างหลักสูตรและเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านการอภิปรายกลุ่มและการตอบแบบสอบถาม

๑๐. รวบรวมและสรุปความคิดเห็นจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ นำมาปรับปรุงร่างหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๑๑. เสนอร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ จัดการประชุมพิจารณาอย่างรอบคอบและออกมติรับรองหลักสูตร

๑๓. จัดพิมพ์หลักสูตรทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบดิจิทัล โดยออกแบบให้มีความสวยงาม อ่านง่าย และใช้งานสะดวก จัดพิมพ์เอกสารจำนวนเพียงพอสำหรับเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาทุกแห่งในพื้นที่

๑๔. จัดพิธีเปิดตัวหลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ เชิญผู้บริหารระดับสูงจากกระทรวงศึกษาธิการ ผู้นำศาสนา ผู้บริหารท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม เพื่อสร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ: ๖ เดือน

งบประมาณ: ค่าตอบแทนคณะทำงานและผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ค่าจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ ค่าจัดพิมพ์หลักสูตร ค่าจัดพิธีเปิดตัวหลักสูตร และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๕: การพัฒนาคู่มือและสื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาคู่มือและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อ นักออกแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ นักออกแบบกราฟิก ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา

๒. จัดประชุมวางแผนการพัฒนาคู่มือและสื่อการเรียนการสอน โดยกำหนดประเภทของคู่มือและสื่อที่จะพัฒนา เช่น คู่มือครูสำหรับแต่ละหลักสูตร หนังสือเรียนสำหรับนักเรียน แบบฝึกหัด สื่อดิจิทัล วิดีโอการสอน แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และเกมการศึกษา กำหนดลำดับความสำคัญและแผนการผลิต

๓. ออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของคู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับครูผู้สอน โดยคู่มือแต่ละเล่มจะประกอบด้วย การแนะนำหลักสูตร การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล และแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๔. จัดทำร่างคู่มือการใช้หลักสูตรทั้ง ๓ ชุด (ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) โดยเขียนเนื้อหาให้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ได้จริง

๕. ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยแบ่งทีมงานออกเป็นกลุ่มตามประเภทของสื่อ ดังนี้

๕.๑ ทีมพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด: จัดทำหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีเนื้อหาที่ถูกต้อง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบที่สวยงามและน่าสนใจ

๕.๒ ทีมพัฒนาสื่อดิจิทัล: พัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น E-learning เนื้อหาเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Interactive Content) และสื่อมัลติมีเดีย

๕.๓ ทีมผลิตวิดีโอการสอน: ถ่ายทำวิดีโอสอนที่แสดงเทคนิคการสอนที่ดี การสาธิตกิจกรรม และการอธิบายเนื้อหาที่ยากโดยผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อย ๓๐ คลิป

๕.๔ ทีมพัฒนาแอปพลิเคชัน: พัฒนาแอปพลิเคชันมือถือสำหรับการเรียนรู้อิสลามศึกษา ที่สามารถใช้งานได้ทั้งบนระบบ iOS และ Android มีเนื้อหาครบถ้วน ใช้งานง่าย และน่าสนใจ

๕.๕ ทีมพัฒนาเกมการศึกษา: ออกแบบเกมการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้และฝึกทักษะอย่างสนุกสนาน อย่างน้อย ๑๐ เกม

๖. ทดสอบคู่มือและสื่อการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมายจริง โดยเลือกโรงเรียนนำร่องจำนวน ๑๐ โรงเรียนจาก ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ครูและนักเรียนทดลองใช้ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลป้อนกลับผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกตการณ์

๗. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้ รวบรวมข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุง จัดประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณาและดำเนินการปรับปรุงคู่มือและสื่อให้มีคุณภาพและใช้งานได้จริงมากยิ่งขึ้น

๘. จัดทำคู่มือและสื่อการเรียนการสอนฉบับสมบูรณ์ โดยแก้ไขตามข้อเสนอแนะและผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง

๙. ผลิตคู่มือและสื่อการเรียนการสอนในปริมาณที่เพียงพอ โดยคู่มือครูจัดพิมพ์เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาทุกแห่ง หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดจัดพิมพ์ตามจำนวนนักเรียน สื่อดิจิทัลอัปโหลดไปยังระบบออนไลน์ให้สามารถดาวน์โหลดได้ฟรี และแอปพลิเคชันเผยแพร่ผ่าน App Store และ Google Play Store

๑๐. จัดทำคลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (Learning Resource Center) ที่รวบรวมสื่อทั้งหมดไว้ในที่เดียว จัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ มีระบบค้นหาที่สะดวก และเปิดให้ครูผู้สอน นักเรียน และผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้

๑๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้คู่มือและสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูมีความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กิจกรรมนี้จะเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน)

ระยะเวลาดำเนินการ: ๘ เดือน

งบประมาณ: ค่าตอบแทนคณะทำงาน ค่าออกแบบและพัฒนาสื่อ ค่าผลิตวิดีโอ ค่าพัฒนาแอปพลิเคชัน ค่าจัดพิมพ์คู่มือและหนังสือเรียน ค่าทดสอบและปรับปรุง ค่าพัฒนาระบบคลังสื่อออนไลน์ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๖: การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

วัตถุประสงค์: เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของครูผู้สอนอิสลามศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. สำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอนอิสลามศึกษาในพื้นที่ โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ เพื่อระบุความต้องการด้านความรู้เนื้อหา ทักษะการสอน การใช้เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ

๒. ออกแบบหลักสูตรการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการและมาตรฐานวิชาชีพครูประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรพื้นฐานสำหรับครูใหม่ (๖๐ ชั่วโมง): ครอบคลุมความรู้พื้นฐานด้านอิสลามศึกษา การทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ เทคนิคการสอนเบื้องต้น และการวัดและประเมินผล

๒.๒ หลักสูตรการพัฒนาขั้นสูง (๔๐ ชั่วโมง): เจาะลึกเนื้อหาทางศาสนา การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนานวัตกรรมการสอน

๒.๓ หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๓๐ ชั่วโมง): การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การสร้างสื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันการสอน และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

๒.๔ หลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน (๓๐ ชั่วโมง): ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย

๒.๕ หลักสูตรการเป็นพี่เลี้ยง (๒๐ ชั่วโมง): ทักษะการโค้ช การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนครูรุ่นใหม่

๓. จัดหาวิทยากรที่มีคุณภาพและประสบการณ์ ทั้งจากภายในและภายนอก รวมถึงผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษาจากสถาบันการศึกษาชั้นนำ อิหม่าม ผู้นำศาสนา นักวิชาการด้านการศึกษา และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จัดอบรมวิทยากรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการอบรม

๔. จัดทำปฏิทินการอบรมที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยจัดการอบรมทั้งในรูปแบบรวมศูนย์ (การอบรมเข้มข้น ๓-๕ วัน) และการอบรมแบบกระจาย (การอบรมในพื้นที่จังหวัด) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเข้าร่วมได้สะดวก มีเป้าหมายให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๕๐๐ คน

๕. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาดูงาน และการนำเสนอผลงาน ในแต่ละหลักสูตรจะมีการมอบหมายงานให้ครูนำไปปฏิบัติในห้องเรียนและนำเสนอผลในการอบรมครั้งต่อไป

๖. จัดการอบรมออนไลน์ (E-training) เพิ่มเติมสำหรับครูที่ไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมแบบเข้มข้นได้ หรือต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่มีคุณภาพ มีวิดีโอบรรยาย เอกสารประกอบแบบทดสอบ และกิจกรรมโต้ตอบ ครูสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่สะดวก

๗. จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างน้อย ๑๕ ชุมชน กระจายในพื้นที่ต่างๆ โดยแต่ละชุมชนประกอบด้วยครูผู้สอนอิสลามศึกษาจาก ๓-๕ โรงเรียนที่อยู่ใกล้กัน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการศึกษาร่วมกัน การแบ่งปันประสบการณ์ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน

๘. พัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) โดยคัดเลือกครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) อย่างน้อย ๕๐ คน ให้ผ่านการอบรมหลักสูตรการเป็นพี่เลี้ยง จากนั้นจับคู่กับครูรุ่นใหม่หรือครูที่ต้องการการสนับสนุน (Mentee) โดยพี่เลี้ยงจะให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหา และสนับสนุนการพัฒนาของครูรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

๙. จัดระบบการนิเทศติดตามและสนับสนุนครูในสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์จะเข้าเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งประสานงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป แต่ละสถานศึกษาจะได้รับการนิเทศอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๑๐. จัดการประเมินผลการพัฒนาครู โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการอบรม แบบประเมินทักษะการสอนโดยศึกษานิเทศก์ การประเมินตนเองของครู การประเมินจากผู้บริหาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑๑. มอบประกาศนียบัตรให้กับครูที่ผ่านการอบรมและประเมินผลตามเกณฑ์ โดยประกาศนียบัตรจะระบุชื่อหลักสูตร จำนวนชั่วโมง และผลการประเมิน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานในการพัฒนาตนเองและเลื่อนวิทยฐานะได้

๑๒. จัดประกวดและยกย่องเชิดชูครูผู้สอนดีเด่นด้านอิสลามศึกษา โดยจัดการประกวดระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับภูมิภาค ครูที่ได้รับรางวัลจะได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล และรางวัลเป็นเงินสด เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอื่นๆ

ระยะเวลาดำเนินการ: ๑๐ เดือน ดำเนินการต่อเนื่องและซ้ำรอบตามปฏิทินการอบรม

งบประมาณ: ค่าออกแบบหลักสูตร ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าจัดการอบรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าที่พัก ค่าเดินทาง ค่าพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ ค่าดำเนินการ PLC ค่าตอบแทนพี่เลี้ยง ค่าประกาศนียบัตร ค่ารางวัลการประกวด และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๗: การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอิสลามศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาอิสลามศึกษาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักพัฒนาระบบ ผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูล เจ้าหน้าที่ผู้ใช้งานจากศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา และตัวแทนจากสถานศึกษา เพื่อร่วมกันออกแบบระบบที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานจริง

๒. วิเคราะห์ความต้องการของระบบ (System Requirements Analysis) โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ใช้งานที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสำรวจความต้องการในการใช้งาน ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม รายงานที่ต้องการ และฟังก์ชันการทำงานต่างๆ รวมทั้งศึกษาระบบสารสนเทศที่มีอยู่แล้วในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูล

๓. ออกแบบสถาปัตยกรรมของระบบ (System Architecture) ทั้งส่วนของฐานข้อมูล (Database Design) ส่วนติดต่อผู้ใช้ (User Interface) และส่วนประมวลผล (Processing Logic) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล ความสะดวกในการใช้งาน และความสามารถในการขยายระบบในอนาคต กำหนดให้ระบบสามารถทำงานได้บนระบบปฏิบัติการที่หลากหลาย และรองรับการใช้งานผ่านอุปกรณ์มือถือ

๔. กำหนดโครงสร้างฐานข้อมูลที่ครอบคลุม ประกอบด้วย

- ฐานข้อมูลสถานศึกษา: ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สถานที่ตั้ง จำนวนนักเรียน จำนวนครู อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ฐานข้อมูลครูผู้สอน: ข้อมูลส่วนบุคคล วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การอบรมพัฒนา ผลการประเมิน
- ฐานข้อมูลนักเรียน: ข้อมูลส่วนบุคคล ผลการเรียน ผลการประเมิน พัฒนาการ
- ฐานข้อมูลหลักสูตร: เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
- ฐานข้อมูลสื่อการเรียนการสอน: รายการสื่อ ประเภท ไฟล์ดิจิทัล ข้อมูลการใช้งาน
- ฐานข้อมูลการนิเทศและประเมินผล: ผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา ผลการติดตาม
- ฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม: บทคัดย่อ ไฟล์เต็ม ผู้วิจัย คำสำคัญ

๕. พัฒนาระบบสารสนเทศตามการออกแบบ โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็นระยะ (Phase) เริ่มจากส่วนหลักที่จำเป็นที่สุดก่อน แล้วค่อยพัฒนาส่วนเพิ่มเติมในระยะต่อไป ในแต่ละระยะจะมีการทดสอบระบบอย่างละเอียดทั้งการทดสอบฟังก์ชันการทำงาน (Functional Testing) การทดสอบประสิทธิภาพ (Performance Testing) และการทดสอบความปลอดภัย (Security Testing)

๖. จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่จำเป็น ประกอบด้วย เครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง ระบบสำรองข้อมูล (Backup System) ระบบรักษาความปลอดภัย (Security System) และอุปกรณ์เครือข่ายที่จำเป็น รวมทั้งจัดเตรียมสถานที่สำหรับติดตั้งอุปกรณ์ที่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม

๗. ทดลองใช้ระบบในวงจำกัด (Pilot Testing) โดยเลือกสถานศึกษาและผู้ใช้งานจำนวนจำกัดมาทดลองใช้ระบบจริง เป็นระยะเวลา ๑ เดือน เก็บข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับปัญหาที่พบ ข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

๘. ปรับปรุงและแก้ไขระบบตามผลการทดลองใช้ โดยคณะทำงานจะวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างละเอียด จัดลำดับความสำคัญ และดำเนินการแก้ไขให้ระบบพร้อมใช้งานจริง

๙. จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสำหรับผู้ใช้งานแต่ละกลุ่ม (ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ครู) โดยคู่มือจะมีทั้งรูปแบบเอกสารและวิดีโอสอนการใช้งาน อธิบายขั้นตอนการใช้งานอย่างละเอียด พร้อมภาพประกอบที่ชัดเจน

๑๐. จัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับผู้ใช้งาน โดยจัดอบรมแยกตามกลุ่มผู้ใช้งานและหน้าที่ความรับผิดชอบ มีทั้งการบรรยายและฝึกปฏิบัติจริง มีเป้าหมายให้ผู้ใช้งานหลักอย่างน้อย ๒๐๐ คนผ่านการอบรม

๑๑. เปิดใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเป็นทางการ โดยจัดพิธีเปิดตัวระบบ สาธิตการใช้งาน และเปิดให้ผู้ใช้งานทุกคนเข้าใช้งานได้ พร้อมทั้งจัดตั้งทีมสนับสนุนการใช้งาน (Help Desk) ที่พร้อมให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาการใช้งาน

๑๒. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าระบบอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบันทึกข้อมูลเข้าระบบอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๑๓. พัฒนารฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอิสลามศึกษา โดยรวบรวมงานวิจัย บทความวิชาการ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งจากภายในและภายนอก จัดทำเป็นฐานข้อมูลที่สามารถค้นหาได้ง่าย มีระบบจัดหมวดหมู่ตามหัวข้อ ผู้แต่ง และคำสำคัญ เปิดให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงและดาวน์โหลดได้ฟรี

๑๔. จัดทำระบบรายงานและการวิเคราะห์ข้อมูล (Reporting and Analytics) ที่สามารถสร้างรายงานต่างๆ ได้โดยอัตโนมัติ เช่น รายงานสถิติพื้นฐาน รายงานผลการประเมิน รายงานความก้าวหน้าของโครงการ และแผงควบคุม (Dashboard) ที่แสดงตัวชี้วัดสำคัญ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

๑๕. ดูแลบำรุงรักษาระบบอย่างต่อเนื่อง ติดตามการใช้งาน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงระบบให้ทันสมัย และพัฒนาฟังก์ชันใหม่ตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

ระยะเวลาดำเนินการ: ๑๒ เดือน

งบประมาณ: ค่าจ้างที่ปรึกษาและนักพัฒนาระบบ ค่าจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่าย ค่าซอฟต์แวร์และลิขสิทธิ์ ค่าพัฒนาระบบ ค่าทดสอบระบบ ค่าจัดทำคู่มือ ค่าอบรมผู้ใช้งาน ค่าดูแลบำรุงรักษา และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๘: การนำร่องใช้หลักสูตรในโรงเรียนนำร่อง

วัตถุประสงค์: เพื่อทดลองนำหลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในโรงเรียนนำร่อง เพื่อประเมินความเหมาะสมและประสิทธิผลก่อนขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง ประกอบด้วย ความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ความสมัครใจของโรงเรียน ความหลากหลายของบริบท (โรงเรียนในเมือง ชานเมือง ชนบท โรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก) และการกระจายตัวในพื้นที่ทั้ง ๕ จังหวัด

๒. เชิญชวนและคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง โดยประชาสัมพันธ์โครงการไปยังสถานศึกษาทั้งหมด เชิญชวนให้สมัครเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่อง พิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด เลือกโรงเรียนนำร่องจำนวน ๓๐ โรงเรียน (๖ โรงเรียนต่อจังหวัด) ครอบคลุมทุกระดับชั้น

๓. จัดประชุมชี้แจงโครงการและแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนจากโรงเรียนนำร่อง เป็นระยะเวลา ๒ วัน โดยอธิบายวัตถุประสงค์ หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนนำร่อง

๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่อง เป็นระยะเวลา ๕ วัน เพื่อให้ครูมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ

จัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดได้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๕. จัดส่งหลักสูตร คู่มือ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับโรงเรียนนาร่องอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งติดตั้งและทดสอบระบบเทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และอื่นๆ

๖. เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในโรงเรียนนาร่องตามปฏิทินการศึกษา โดยครูผู้สอนจะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแนวทางที่กำหนด มีการบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบ และวิธีการแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

๗. จัดตั้งทีมนิเทศติดตามและสนับสนุนโรงเรียนนาร่อง ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญ โดยแต่ละโรงเรียนจะได้รับการเยี่ยมนิเทศอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง ทีมนิเทศจะสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหา และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน

๘. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่อง เป็นประจำทุก ๒ เดือน เพื่อให้ครูได้แบ่งปันประสบการณ์ ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

๙. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยทดสอบก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
- ข้อมูลความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถาม
- ข้อมูลการสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน โดยศึกษานิเทศก์
- ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคที่พบ พร้อมวิธีการแก้ไข
- ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑๐. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลการนาร่องใช้หลักสูตร โดยสรุปผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร คู่มือ สื่อการเรียนการสอน และแนวทางการดำเนินงาน

๑๑. จัดประชุมเสนอผลการนาร่องต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร คู่มือ สื่อการเรียนการสอน และแนวทางการดำเนินงานตามผลการนาร่องและข้อเสนอแนะที่ได้รับ เพื่อให้พร้อมสำหรับการขยายผลไปยังสถานศึกษาทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ: ๑๐ เดือน โดยการจัดการเรียนการสอนจริงจะดำเนินการ ๑ ปีการศึกษา

งบประมาณ: ค่าประชุมชี้แจง ค่าอบรมครู ค่าจัดส่งสื่อและอุปกรณ์ ค่านิเทศติดตาม ค่าประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ค่าจัดทำรายงาน และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๙: การขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์: เพื่อเผยแพร่และขยายผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาท้องถิ่นไปยังสถานศึกษาทุกแห่งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. จัดทำแผนการขยายผลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดในพื้นที่นำหลักสูตรไปใช้ภายใน ๒ ปี แบ่งการขยายผลเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ขยายผลไปยังโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ระยะที่ ๒ ขยายผลไปยังโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง และระยะที่ ๓ ขยายผลไปยังโรงเรียนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่หลักสูตรและผลการนำร่อง โดยเชิญผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาทุกแห่งในพื้นที่เข้าร่วม รวมจำนวนผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน จัดการประชุมเป็นระยะเวลา ๒ วัน นำเสนอหลักสูตร ผลการนำร่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการ

๓. เชิญชวนสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมการใช้หลักสูตร โดยสถานศึกษาที่สนใจจะกรอกแบบฟอร์มแสดงความประสงค์ พร้อมทั้งประเมินความพร้อมของตนเอง ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษาจะพิจารณาและให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งจัดสรรการสนับสนุนตามความเหมาะสม

๔. จัดอบรมครูผู้สอนจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยแบ่งการอบรมออกเป็นรุ่นๆ ตามความพร้อมและจำนวนของสถานศึกษา แต่ละรุ่นจะมีครูเข้าร่วมประมาณ ๘๐-๑๐๐ คน ใช้เวลาอบรม ๕ วัน ครอบคลุมเนื้อหาเดียวกับที่อบรมให้ครูในโรงเรียนนำร่อง

๕. จัดส่งหลักสูตร คู่มือ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ อย่างเพียงพอและทันเวลา โดยประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อให้การจัดส่งเป็นไปอย่างราบรื่น

๖. จัดระบบการนิเทศติดตามและสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบให้กับศึกษานิเทศก์ แต่ละคนรับผิดชอบสถานศึกษาประมาณ ๑๐-๑๕ แห่ง มีการเยี่ยมนิเทศอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหา และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการพัฒนา

๗. จัดตั้งเครือข่ายครูผู้สอนอิสลามศึกษา โดยแบ่งตามพื้นที่หรือกลุ่มโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอนวัตกรรม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูจากโรงเรียนนำร่องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมในระยะหลัง

๘. จัดประกวดและแสดงผลงานดีเด่น เช่น การประกวดนวัตกรรมการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ และการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๙. จัดทำและเผยแพร่จดหมายข่าวหรือสื่อออนไลน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าของโครงการ เป็นประจำทุกเดือน เพื่อแบ่งปันข่าวสาร ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูผู้สอนทุกคน

๑๐. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ รวบรวมข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๑. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค เป็นประจำทุกปี เชิญครูผู้สอน ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องจากทั้ง ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำเสนอผลงานอภิปรายปัญหา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง

๑๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร คู่มือ และสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามข้อมูลป้อนกลับจากการใช้งานจริง การเปลี่ยนแปลงของบริบท และความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ระยะเวลาดำเนินการ: ๑๘ เดือน และดำเนินการต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

งบประมาณ: ค่าจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่หลักสูตร ค่าอบรมครูหลายรุ่น ค่าจัดส่งสื่อและอุปกรณ์ ค่านิเทศติดตาม ค่าจัดกิจกรรมเครือข่าย ค่าจัดประกวดและแสดงผลงาน ค่าจัดทำและเผยแพร่สื่อ ค่าจัดสัมมนา และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๑๐: การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

วัตถุประสงค์: เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์และผลกระทบของโครงการ และจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินงาน:

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินโครงการ นักวิชาการอิสระ ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก และผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา เพื่อให้การประเมินมีความเป็นกลางและน่าเชื่อถือ

๒. กำหนดกรอบและแนวทางการติดตามและประเมินผล โดยยึดหลักการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนงาน ครอบคลุมทั้งการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) กำหนดระยะเวลาการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้

๓. พัฒนาเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

แบบฟอร์มการรายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมต่างๆ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แบบประเมินสมรรถนะครูผู้สอน

แบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยเครื่องมือทุกชนิดต้องผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

๔. จัดทำระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม รายงานความก้าวหน้าเป็นประจำทุกเดือน ผ่านระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าของโครงการระดับผู้บริหารทุกไตรมาส

๕. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

การสำรวจด้วยแบบสอบถาม จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และชุมชน

การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ

การสังเกตการณ์ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

การศึกษาเอกสาร รายงาน แผนการสอน และผลงานนักเรียน

การจัดการประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อรับฟังความคิดเห็นเชิงลึก

การวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

๖. วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ โดยใช้วิธีการทางสถิติสำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระบุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว และสรุปบทเรียนที่ได้รับ

๗. จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล โดยจัดทำรายงานไตรมาสและรายงานประจำปี รายงานจะประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ความเป็นมาของโครงการ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย การวิเคราะห์ผลและอภิปราย ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแผนการปรับปรุงพัฒนา

๘. นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา โดยจัดการประชุมเพื่อนำเสนอผลการประเมินอย่างละเอียด เปิดโอกาสให้คณะกรรมการซักถามและให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันพิจารณาแนวทางการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

๙. จัดประชุมสาธารณะเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน โดยเชิญสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสื่อมวลชน เข้าร่วม เพื่อสร้างความโปร่งใสและรับฟังความคิดเห็น

๑๐. เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา การจัดพิมพ์รายงานแบบเอกสาร การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และการส่งรายงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สาธารณะสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

๑๑. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ โดยจัดประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบ จัดทำแผนการปรับปรุงที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่และกำหนดกรอบเวลา และติดตามการดำเนินการตามแผนปรับปรุงอย่างใกล้ชิด

๑๒. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์ เมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยรายงานจะครอบคลุมการดำเนินงานตลอดระยะเวลาของโครงการ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น บทเรียนที่ได้รับ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอิสลามศึกษาในอนาคต รายงานฉบับนี้จะเป็นเอกสารสำคัญสำหรับการวางแผนโครงการในระยะต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ: ตลอดระยะเวลาของโครงการ

งบประมาณ: ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน ค่าพัฒนาเครื่องมือ ค่าเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าวิเคราะห์ข้อมูล ค่าจัดทำรายงาน ค่าจัดประชุมนำเสนอผล ค่าจัดพิมพ์และเผยแพร่รายงาน และค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ...สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗...

๑๑. หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนายราชันย์ สันติวงศ์วิวัฒน์.....
ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์๐๗๓ - ๒๑๖๑๒๙..... โทรศัพท์๐๗๓ -๒๑๒๓๒๓.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๓-๐๘๑๗๐๗๖..... E-mail :