



รายงานประจำปี 2567

ของกระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2024
MINISTRY OF EDUCATION





รายงานประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2024
MINISTRY OF EDUCATION



รายงานประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ANNUAL REPORT 2024 MINISTRY OF EDUCATION



ชื่อหนังสือ : รายงานประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่จัดทำ : พ.ศ. 2568
จัดทำและเผยแพร่โดย : กระทรวงศึกษาธิการ
319 วังจันทระเกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0 2281 6333
E-mail : report.ed54@sueksa.go.th
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติการพิมพ์ การคัดลอก เลียนแบบ ไม่ว่าส่วนใด ๆ
ของหนังสือต้องได้รับอนุญาตจากผู้จัดพิมพ์เท่านั้น นอกจากเป็นการเผยแพร่
เพื่อการศึกษา
ออกแบบโดย : บริษัท เอส.พี.เค. การพิมพ์ จำกัด
72/2 หมู่ 3 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์ 0 2178 8794 , 098 794 1644
ISBN (e-book) : 978-616-564-253-8

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา

รายงานประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่แสดงผลการดำเนินงานสำคัญภายใต้แนวทาง “**เรียนดี มีความสุข**” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต บนหลักการทำงาน “**จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน**” เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปี 2567 กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องสำหรับการนำไปใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดการศึกษาสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมทั้งสาธารณชนได้รับทราบข้อมูลผลสำเร็จความก้าวหน้า ของการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ท้ายที่สุดนี้กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้แทนทุกจากทุกส่วนราชการในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล และมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กระทรวงศึกษาธิการ
มกราคม 2568

เรียนดี มีความสุข 
Happy Learning



สารบัญ

เรื่อง
คำนำ

หน้า
1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน

ทำเนียบผู้บริหาร	6
อำนาจหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ	9
วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	9
โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	10
งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567	11
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566	12

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

8 ผลงานเด่นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	16
ผลการดำเนินงานสำคัญตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	24
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	40
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	44
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	71
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	81
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	89

ส่วนที่ 3 รายงานการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ

งบแสดงฐานะการเงิน	102
การวิเคราะห์งบประมาณ	108

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	116
คณะผู้จัดทำ	120



ส่วนที่ 1



ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน



ทำเนียบผู้บริหารปี 2567 กระทรวงศึกษาธิการ



พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





นายสุเทพ แท่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายอรรถพล สังขวาสี
เลขาธิการ สกศ.



นายธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการ กพฐ.



นายยศพล เวณุโกเศศ
เลขาธิการ กอศ.



นายมนทล ภาควรรณ
เลขาธิการ กช.



นายณนกร ดอนเหนือ
อธิบดี สกร.



นายประวิต เอราวรรณ
เลขาธิการ ก.ค.ศ.





นางอมลวรรณ วีระธรรมโม
เลขาธิการ คส.



นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
เลขาธิการ สกสศ.



นายสุทิน แก้วพนา
เลขาธิการ สลช.



นายธีระเดช เจียรสุขสกุล
ผู้อำนวยการ สสวท.



นางศิริตา บุรชาติ
ผู้อำนวยการ สกศ.



นายวรรวงศ์ รักเรืองเดช
ผู้อำนวยการ มวส.



นางสาวนันทา หงวนตัด
ผู้อำนวยการ สมศ.





ภารกิจและอำนาจหน้าที่

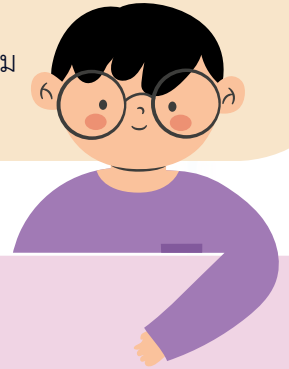


พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 31 กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมาย กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

วิสัยทัศน์



ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่



พันธกิจ



1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุน ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์



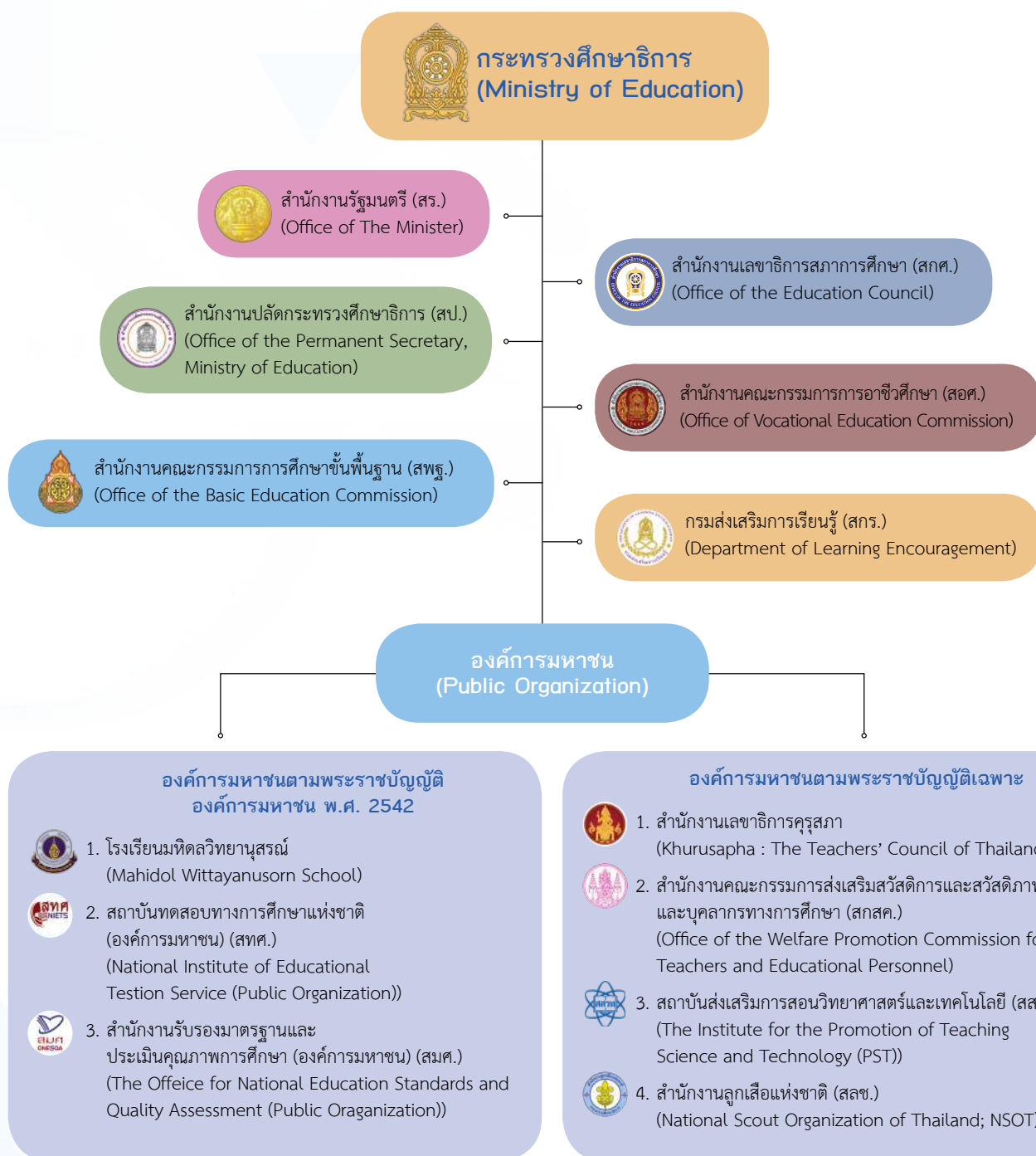
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล





โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 6 กำหนดให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการดังนี้ ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาและระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลแต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้ ประกอบกับมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 2560/19 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ





งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567

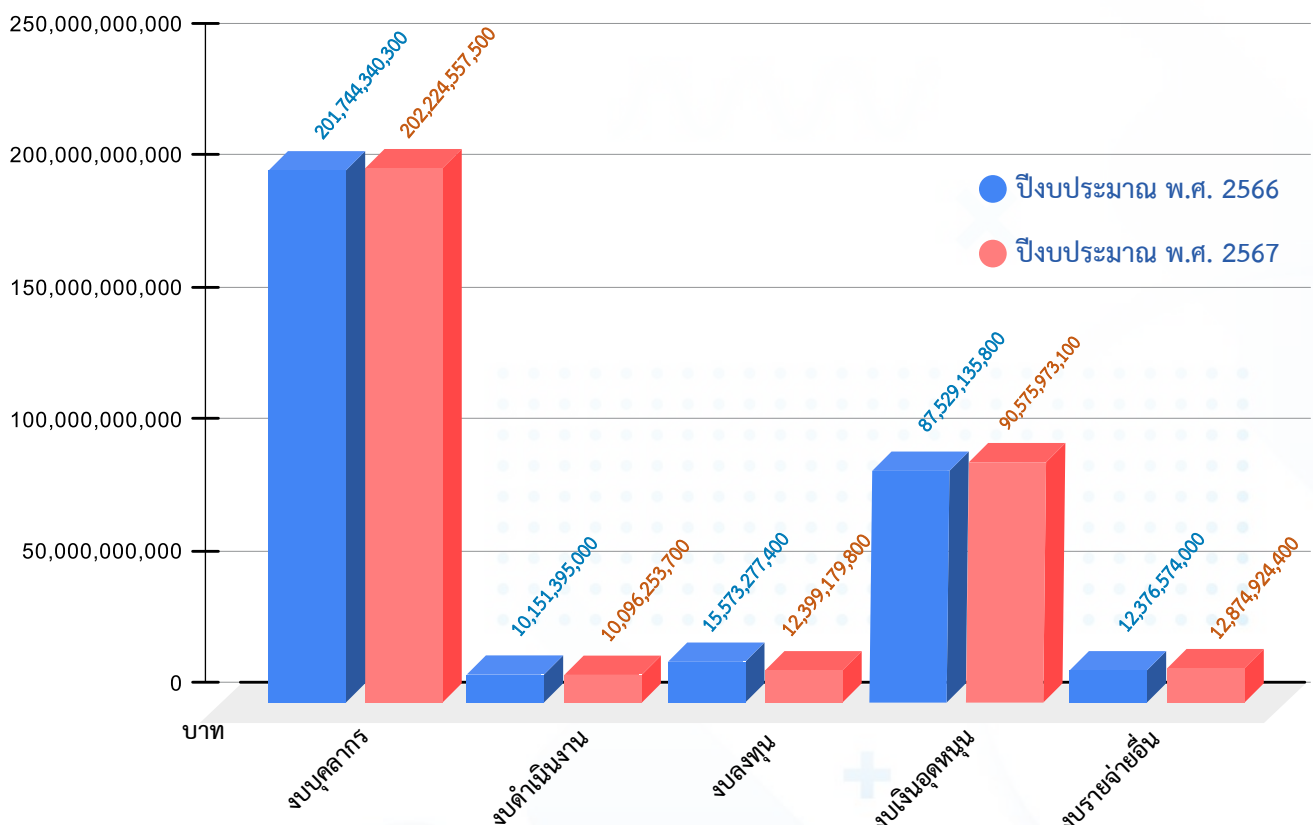
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย	งบประมาณปี พ.ศ. 2566	สัดส่วนปี พ.ศ. 2565	งบประมาณ ปี พ.ศ. 2567	สัดส่วน ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2567 (+ เพิ่ม - ลด) จากปี พ.ศ. 2566	
					จำนวน	ร้อยละ
งบบุคลากร	201,744,340,300	61.62	202,224,557,500	61.62	+480,217,200	+0.23
งบดำเนินงาน	10,151,395,000	3.10	10,096,253,700	3.08	-55,141,300	-0.54
งบลงทุน	15,573,277,400	4.76	12,399,179,800	3.78	-3,174,097,600	-25.59
งบเงินอุดหนุน	87,529,135,800	26.74	90,575,973,100	27.60	+3,046,837,300	+3.36
งบรายจ่ายอื่น	12,376,574,000	3.78	12,874,924,400	3.92	+498,350,400	+3.87
รวม	327,374,722,500	100	328,170,888,500	100	+796,166,000	+0.24

แหล่งข้อมูล : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชน เริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้รวมถึง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ บริบทการจัดการศึกษา ในระบบโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ครู/อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู/อาจารย์ (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
กระทรวงศึกษาธิการ	34,156	676,102	9,603,791
ส่วนราชการอื่น	3,215	157,002	2,927,208
รวม	37,371	833,104	12,530,999

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

หมายเหตุ : ส่วนราชการอื่น หมายถึง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม กระทรวงกลาโหม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานพระพุทธศาสนา องค์การในกำกับ ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี และกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567		
ก่อนประถมศึกษา	1,349,984	1,288,316	-61,668	-4.57
ประถมศึกษา	4,079,927	3,979,566	-100,361	-2.46
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,309,858	2,334,700	-24,842	1.08
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,346,457	2,313,718	-32,739	-1.40
ปวส.และอนุปริญญา	349,831	345,043	-4,788	-1.37
ปริญญาตรี	10,154	10,634	480	4.73
รวม	10,446,566	10,271,977	1174,234	-1.67

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.



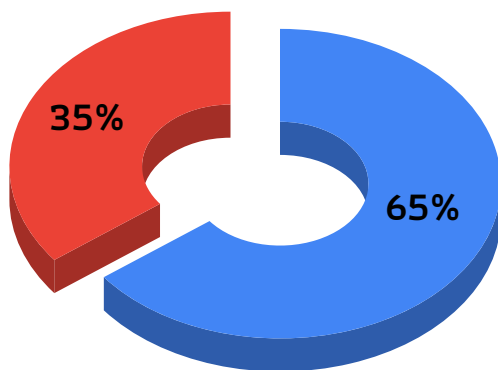


ตารางที่ 4 ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาในระบบสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อประชากรกลุ่มอายุจำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2564 - 2566

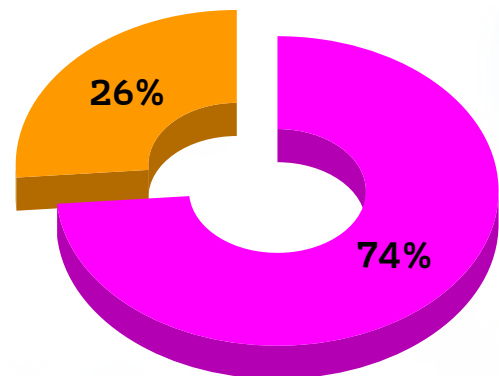
ระดับ	อายุ (ปี)	นักเรียน : ประชากร ปี 2564	นักเรียน : ประชากร ปี 2565	นักเรียน : ประชากร ปี 2566
ก่อนประถมศึกษา	3 - 5	66.53	64.71	71.33
ประถมศึกษา	6 - 11	86.47	87.72	88.37
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	85.19	86.39	84.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15 - 17	76.56	78.48	78.71
อุดมศึกษา	18 - 21	11.26	10.97	11.14

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

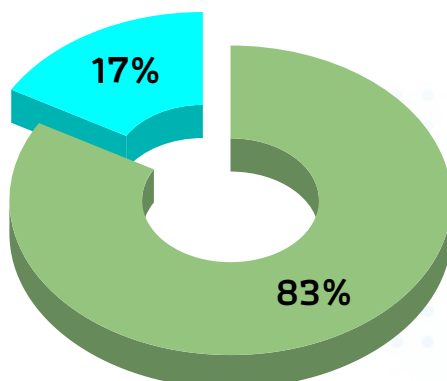
แผนภาพที่ 2 จำนวนและสัดส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566



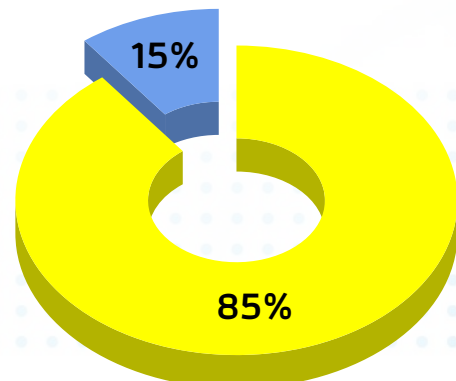
ระดับการศึกษา : ก่อนประถมศึกษา
จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
● รัฐ : 859,689 คน (65%)
● เอกชน : 469,566 คน (35%)
รวม 1,329,255 คน



ระดับการศึกษา : ประถมศึกษา
จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
● รัฐ : 2,956,023 คน (74%)
● เอกชน : 1,055,890 คน (26%)
รวม 4,011,913 คน



ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนต้น
จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
● รัฐ : 1,661,035 คน (83%)
● เอกชน : 332,636 คน (17%)
รวม 1,993,671 คน

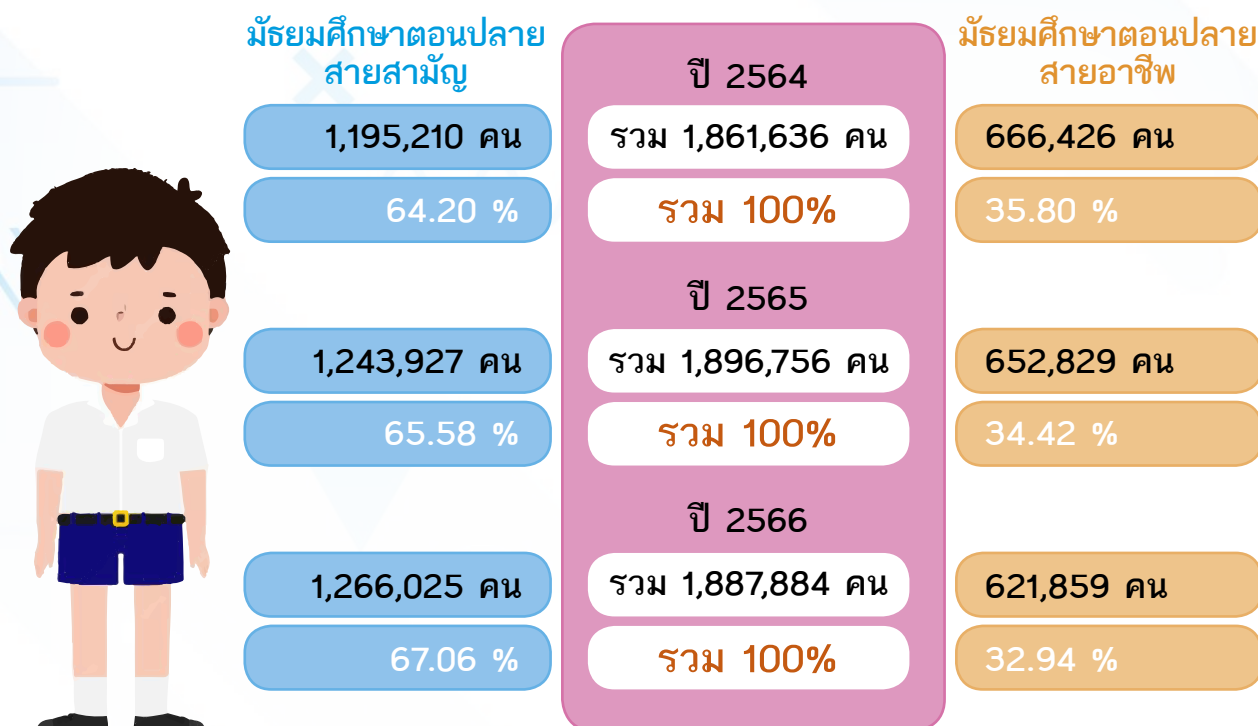


ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
● รัฐ : 1,691,894 คน (85%)
● เอกชน : 196,131 คน (15%)
รวม 1,266,025 คน

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.



แผนภาพที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในระบบ
 ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566



แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนและสัดส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2566

ระดับ	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	รัฐ	เอกชน	รวม	สัดส่วน	รัฐ	เอกชน	รวม	สัดส่วน
ก่อนประถมศึกษา	871,546	410,300	1,281,846	68:32	859,689	490,566	1,329,255	65:35
ประถมศึกษา	3,011,188	1,069,069	4,080,257	74:26	2,956,203	1,055,890	4,011,913	74:26
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,690,198	340,684	2,030,882	83:17	1,661,035	332,636	1,993,671	83:17
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ)	1,049,844	194,083	1,243,927	84:16	1,069,894	196,131	1,266,025	85:15
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายอาชีพ)	430,626	222,203	652,829	66:34	407,065	214,794	621,859	65:35

แหล่งข้อมูล : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.



ส่วนที่ 2

○ ผลการดำเนินงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ



ผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

การยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทาง PISA

กระทรวงศึกษาธิการได้เร่งขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา PISA ตั้งเป้าหมายระดับผลประเมิน PISA 2025 ในทุกมิติ ซึ่งจากการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ และคณะทำงานขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA รวมทั้งการบูรณาการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มีการดำเนินการเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในรูปแบบออนไลน์ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1,023 คน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 2,902 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน 146 คน
2. พัฒนาคูแกนนำขยายผลระดับพื้นที่ลงสู่สถานศึกษา จำนวน 27,397 คน จาก 9,214 โรงเรียน เพื่อกำหนดแบบดำเนินการขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน
3. อบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30,224 คน
4. ติดตามการนำเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปใช้ในสถานศึกษา และนักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าทดสอบระบบ Computer Based Test (PISA STYLE ONLINE TESTING) โดยมีจำนวนแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นในระบบ PISA STYLE ประกอบด้วย ชุดข้อสอบ จำนวน 15 ฉบับ 156 สถานการณ์ รวมข้อสอบทั้งสิ้น 594 ข้อ มีนักเรียนเข้าระบบแล้วทั้งสิ้น 383,490 คน รวมทั้งพัฒนาห้องสอบ PISA-MOCKEXAM ด้วยการปรับเปลี่ยนแบบทดสอบ เน้นการคิด การวิเคราะห์ เสริมสื่อเสียงและออกแบบวิธีการสอบให้มีความน่าสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทำแบบทดสอบ
6. การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าร่วมการทดสอบ PISA ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามผ่านระบบ PISA STYLE กิจกรรมห้องสมุดสู่การคิด Think Today จากข้อสอบ PISA เกมแข่งขัน/สื่อ เทคโนโลยีเร้าความสนใจนักเรียนทำข้อสอบ กิจกรรม PISA Hero Card ตอบคำถามผ่านการ์ดเกม





7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ตามระดับการศึกษา ดังนี้

● ระดับปฐมวัย ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการใช้หนังสือนิทานเพื่อพัฒนาการคิด ผสมผสานการเล่นโดยใช้สถานการณ์ในการคิดแก้ปัญหา
- 2) กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ Active Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอรี, ไฮสโคป และ EF
- 3) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย จำนวน 25,626 โรงเรียน

● ระดับประถมศึกษา ได้แก่

- 1) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 14,384 โรงเรียน
- 2) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พลังสิบ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 1,055 โรงเรียน
- 3) แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 4) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน

● ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

- 1) การจัดการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (Inspiring Instruction) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโอกาส
- 2) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พลังสิบในโรงเรียนมัธยมทั่วไป
- 3) ชุดพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- 4) ระบบการทดลองทำข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

● ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- 1) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พลังสิบ
- 2) ระบบการทดลองทำข้อสอบ PISA รูปแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และ Paper

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา รวมทั้งนักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของ PISA รวมถึงการใช้ Computer-Based Learning เกิดความคุ้นชินในการทำข้อสอบ PISA ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลสอบได้ทันที และนำไปปรับปรุงพัฒนาดตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป คือ PISA 2025





ระบบแนะแนวนักเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวนักเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมทั้งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต พฤติกรรมเสี่ยง และได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข โดยได้ดำเนินการต่าง ๆ อาทิ

1. จัดทำหลักสูตรและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching พัฒนาครูแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษา และดูแลสุขภาพจิตนักเรียนร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่าย นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สพฐ. การแนะแนวและการ Coaching นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
2. ประกวดคลิปวิดีโอ TikTok ด้านสุขภาพจิต ด้านการทำ ความดี และด้าน Coaching อาชีพ
3. จัดค่ายแนะแนวสุขภาพจิตและทักษะชีวิต การจัดงานมหกรรมแนะแนวการเรียนรู้และอาชีพผ่าน 5 โครงการ อาทิ Platform แนะแนวการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม “Fine MyFuture” ถ่ายทอดสดรายการ “จับมือนักเรียนไว้ แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนวและวิธีเลือกคณะที่ใช่ให้ตอบใจและตอบใจทย” และ Top 5 Popular อาชีพที่นักเรียนสนใจ มากที่สุด โดยมียอดผู้เข้าชมทั้งหมด 43,049 view
4. สสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,687,058 คน ทำให้มีฐานข้อมูลแววความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

การขับเคลื่อนนโยบายสุขภาพของกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจุดเน้นด้านสุขภาพองค์รวมของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรการป้องกันและเสริมสร้างความรอบรู้อันตรายจากการเสพติดบุหรื บุหรืไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สิ่งมีนเมา และยาเสพติดทุกประเภท พร้อมขับเคลื่อนระบบสุขภาพสถานศึกษาด้วยการบูรณาการความร่วมมือในระดับพื้นที่ เรียนดี มีความสุข คุณภาพชีวิตดี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ ซึ่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานแล้ว 14 เรื่อง อาทิ



1. Online Up Skill จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (Applied Knowledge Level: A - Level)
2. พัฒนาสุขภาพกายและใจโดยธรรมนุญโรงเรียน ด้วยการจัดทำธรรมนูญสุขภาพ สถานศึกษา จำนวน 28 หน่วยงาน
3. ใส่ใจสุขภาพจิตนักเรียนด้วย Platform School Health HERO โดยมี สถานศึกษาใช้งานระบบจำนวน 10,793 แห่ง ครูสมัครใช้งานระบบ จำนวน 203,062 คน นักเรียนที่ผ่านการเฝ้าระวัง จำนวน 1,655,626 คน
4. จัดตั้งหน่วยบริการแนะแนวให้การปรึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัย และอยู่ระหว่าง ดำเนินโครงการผลิตสื่อ Tiktok ร่วมกับสำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์ (สสส.)





การอนุมัติงบประมาณค่าอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทุกสังกัด



กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งหวังที่จะลดภาระค่าใช้จ่ายนักเรียนและผู้ปกครอง และยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 ได้อนุมัติงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันจำนวน 2,955,572,400 บาท ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และกรุงเทพมหานคร จำนวน 7,344 แห่ง ครอบคลุมผู้เรียน จำนวน 575,983 คน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรีเช่นเดียวกับนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระยะเวลา 200 วัน/ปีการศึกษา มีผลบังคับใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“งบประมาณค่าอาหารกลางวันของโรงเรียนขยายโอกาสจะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชนได้กินดีมีความสุขรวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย”

มติ ครม.
อนุมัติงบอาหารกลางวัน
โรงเรียนขยายโอกาส

สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทุกสังกัด 7,344 แห่ง
จำนวน 575,983 คน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
รวมงบประมาณ 2,955,572,400 บาท

อนุมัติให้สูงสุด 36 บาท

- นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 120 คนขึ้นไป 22 บาท/คน/วัน

ขอบคุณนายกรัฐมนตรี...
เด็กนักเรียนของเรา
ได้รับอาหารกลางวันที่ดี
มีคุณภาพแล้ว จะตั้งใจเรียน
“เรียนดี มีความสุข” ให้มากยิ่งขึ้น

พล.อ. อ. พิเศษ พิชัยกุล
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

<https://moe360.blog>

@เรียนดี มีความสุข





ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการโยกย้ายครูกลับภูมิลำเนาด้วยกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ TMS (Teacher Matching System) หรือระบบจับคู่ครูคืนถิ่น มาใช้ในการยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบออนไลน์ โดยครูไม่ต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนในภูมิลำเนาของตนเอง จากการนำระบบย้าย สับเปลี่ยนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีครูที่ได้ย้ายสับเปลี่ยนแล้ว จำนวน 350 ราย พร้อมปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาแห่งใหม่ช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ครูได้กลับไปสอนในถิ่นภูมิลำเนา ของตนเอง มีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาบ้านเกิด ดุแลบิดา มารดา หรือได้อยู่ร่วมกับคู่สมรส ซึ่งแสดงถึงความกตัญญูต่อบุพการี สร้างความอบอุ่นในครอบครัว และสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ โดยการขอย้ายรอบที่ 1/2567 ข้าราชการครูลงทะเบียน จำนวน 2,868 ราย ซึ่งได้แจ้งความประสงค์ขอจับคู่ จำนวน 1,362 ราย และมีการตอบรับการจับคู่ จำนวน 416 ราย ซึ่งผ่านการตรวจสอบและพิจารณาอนุมัติให้ย้าย โดย อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 350 ราย ไม่อนุมัติให้ย้าย จำนวน 34 ราย และการขอย้ายรอบที่ 2/2567 มีข้าราชการครูลงทะเบียน จำนวน 3,616 ราย ซึ่งได้แจ้งความประสงค์ขอจับคู่ จำนวน 1,059 ราย และมีการตอบรับ การจับคู่ จำนวน 428 ราย ซึ่งผ่านการตรวจสอบและพิจารณาอนุมัติให้ย้ายโดย อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 270 ราย ไม่อนุมัติให้ย้าย จำนวน 110 ราย และผู้ขอย้ายสับเปลี่ยนไม่ดำเนินการต่อ จำนวน 48 ราย





ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

จากปัญหาครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก เช่น งานธุรการ เอกสารอื่น ๆ ทำให้ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน การดูแลเด็กนักเรียน และพัฒนาตัวเอง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงมุ่งมั่นลดภาระครูในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวคิด OBEC Share Together “ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ซึ่งลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 3 ระดับ ตามแนวทาง 6 ล. ได้แก่

- 1) ลด/เลิก โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน
- 2) ลด/เลิก ปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมิน
- 3) ลด/เลิก การเก็บข้อมูลจาก สพท./สถานศึกษา
- 4) ลด/เลิก การรายงานในรูปแบบบนกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือ
- 5) ลด/เลิก การจัดเตรียมการเพื่อรองรับการติดตามประเมินผล
- 6) ลด ความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการติดตามประเมินผล โดยผลการลดภาระการประเมินในระดับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

(1) ภาระการรายงาน/ประเมินตัวชี้วัดในภาพรวม สพฐ. ปี 2567 จำนวน 162 รายการ เก็บข้อมูลการรายงาน จาก สพท. จำนวน 24 รายการ ลดลง จำนวน 138 รายการ คิดเป็นร้อยละ 85.19

(2) ภาระการรายงานจากโครงการของสำนักส่วนกลาง 25 สำนัก จำนวน 164 โครงการ ลดตามแนวทางฯ จำนวน 98 โครงการ 282 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 59.76

(3) ภาระงานตามผลสำรวจ OBEC POLL จำนวน 441 เรื่อง ลดลงตามแนวทางฯ จำนวน 207 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 46.94

ยกเลิกครูเวร

ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 23 มกราคม 2567 ซึ่งมีผลบังคับใช้ทันทีในสถานศึกษาทั่วประเทศ พร้อมทั้งให้หน่วยงานทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เข้ามาช่วยดูแลในเรื่องรักษาความสงบเรียบร้อยบริเวณสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความห่วงใยในสวัสดิภาพและลดภาระของครูอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับบน ระดับกลาง และระดับพื้นที่อย่างครอบคลุม รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูในสถานศึกษาที่สังกัด สพฐ. กว่า 20,000 แห่ง มีความปลอดภัยในชีวิต และพร้อมปฏิบัติงานสอนได้อย่างเต็มที่

จัดหานักการภารโรง

เข้ามาดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภคและทรัพย์สินของทางราชการรวมถึงสร้างความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน นอกจากประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับระบบการศึกษาแล้ว ยังทำให้เกิดการจ้างงาน สร้างรายได้ และเกิดเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจอีกด้วย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้ใช้งบกลางเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาบริการนักการภารโรงในอัตราเดือนละ 9,000 บาท จำนวน 13,751 อัตรา ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - กันยายน พ.ศ. 2567 รวมระยะเวลา 5 เดือน จำนวน 618,795,000 บาท สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการจ้างนักการภารโรงให้ทุกโรงเรียน จำนวน 25,370 อัตรา จำนวน 2,955,572,000 บาท



สุขาดี มีความสุข

จากสภาพปัญหาปัจจุบันสุขาในโรงเรียนไม่เพียงพอ ไม่ได้มาตรฐาน ขาดแคลนงบประมาณความจำเป็นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียนให้มีการปรับปรุงห้องน้ำ กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดให้มีโครงการ “สุขาดี มีความสุข” ตามแนวทาง 5 ส คือ สะอาด สะดวก สบาย ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม ครูและนักเรียนใช้ร่วมกันได้อย่างเพียงพอ พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้ บำรุง ดูแล และรักษาห้องน้ำอย่างถูกวิธี โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 80 คน โรงเรียนละ 10,000 บาท ให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29,152 แห่ง ในการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำในถูกสุขอนามัย รวมถึงทุกสถานศึกษาในสังกัดได้ดูแลปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมใช้งาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยต่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ส่งผลให้เรียนดีมีความสุข ไปพร้อมกัน



โครงการสุขาดี มีความสุข



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission





สะอาด (neat) : สะดวก : สบาย : ถูกสุขลักษณะ : สวยงาม
Clean : Convenient : Comfortable : Hygiene : Attractive

ว่าที่ร้อยตรี ณ วังษ์อินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



โครงการสุขาดี มีความสุข



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission



เป้าหมาย

ปรับปรุง ซ่อมแซม

สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ
ให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ 01

ประตู ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ใน
สภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย 02

ระบบน้ำประปา ให้เพียงพอ 03

ระบบไฟฟ้า ไฟแสงสว่างภายใน
ให้เพียงพอและปลอดภัย 04

ทาสีห้องน้ำ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน
และภายนอกให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะ 05

<https://www.obec.go.th>





การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน (ASED) ครั้งที่ 13



กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักและเป็นประธานการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 13 (The 13th ASEAN Education Ministers Meeting) ระหว่างวันที่ 23 – 26 สิงหาคม 2567 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ภายใต้หัวข้อ “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” ร่วมกับผู้นำด้านการศึกษาจากประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงประเทศสมาชิกอาเซียนบวกสาม (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) และอาเซียนบวกแปด (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย สหรัฐอเมริกา รัสเซีย) การประชุมประกอบด้วย 6 การประชุมหลัก ได้แก่

1. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 19 (SOM-ED)
2. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ 14 (APT SOMED)
3. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาในกรอบสุดยอดเอเชียตะวันออก ครั้งที่ 9 (EAS SOMED)
4. การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน (ASED) ครั้งที่ 13
5. การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา (EAS EMM) ครั้งที่ 7

“การประชุมครั้งนี้ นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อประเทศไทย โดยเฉพาะในการส่งเสริมบทบาทและภาพลักษณ์ของประเทศไทยกับอาเซียนและประเทศคู่เจรจา เพื่อผลักดันประเทศไทยในภูมิภาคสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและครอบคลุม รวมถึงการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและพลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนทั้งปัจจุบันและอนาคต”





ผลการดำเนินงานสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการสร้างจิตสำนึกและความเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงปลูกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

● เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2567

พิธีสวนสนามและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ณ บริเวณท้องสนามหลวง โดยกระทรวงศึกษาธิการนำกองลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บุคลากรทางการลูกเสือ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ผู้บริหาร และข้าราชการ ร่วมพิธีรวม จำนวน 1,258 คน เพื่อเทิดพระเกียรติองค์พระประมุขของไทย และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมหลักคิดที่ดี อีกทั้งแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีจิตสำนึก เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

● เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2567

โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย พิธีเจริญพระพุทธมนต์และทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศลพระสงฆ์และสามเณร จำนวน 57 รูป และลงนามถวายพระพร ณ กระทรวงศึกษาธิการ มีคณะผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมจำนวน 300 คน นอกจากนี้ยังเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ของรัฐบาล เพื่อร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล พิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม และพิธีจุดเทียนถวาย พระพรชัยมงคล ณ ท้องสนามหลวงและพระบรมมหาราชวัง พร้อมทั้งร่วมพิธีอัญเชิญเครื่องราชสักการะทูลเกล้าฯ ถวาย ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน





๐ **จัดกิจกรรมเนื่องในวันนวมินทรมหาราช** น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงมีต่อปวงชนชาวไทยเป็นล้นพ้นอย่างหาที่สุ่มมิได้ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดตั้งโต๊ะหมู่ประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมเครื่องราชสักการะตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ ทำบุญตักบาตรถวายเป็นพระราชกุศล สวดพระพุทธรูปจำนวน 89 รูป ณ บริเวณสนามหน้ากระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพิธีสวดพระพุทธรูปและทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล ณ พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และเข้าเฝ้าฯ รับเสด็จ ณ พระบรมมหาราชวัง ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน





- วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า** เนื่องในวันที่ 25 พฤศจิกายนของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงตั้งกองลูกเสือขึ้น เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดกิจกรรมวางพวงมาลาถวายราชสดุดี เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ณ บริเวณด้านหน้าพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 6 กระทรวงศึกษาธิการ และสวนลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้บริหารระดับสูง และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารีร่วมวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีและร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 2,271 คน



- สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ** ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง โดยดำเนินการ
 1. จัดอบรม หลักสูตร” ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
 2. ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้จากศูนย์เรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์
 3. จัดค่ายอบรมให้กับนักเรียน เช่น ค่ายอบรมเพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ค่ายพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท เอลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชฉลองพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
 4. จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เอลิมพระเกียรตินี้





๐ **ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 28,435 แห่ง รวมทั้งพัฒนา
และยกระดับสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
จำนวน 1,271 แห่ง อีกทั้งยังมีการพัฒนาปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อใช้ในการประเมิน ขับเคลื่อน
ขยายผลการดำเนินงานโครงการฯ

โดยมีสถานศึกษาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และสถานศึกษาพอเพียงพัฒนา
ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
รวมทั้งสิ้น จำนวน 679 แห่ง





ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในทุกช่วงวัย มีความรู้ ความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยการสร้างเครือข่ายและยกระดับความเข้มแข็งโครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อร่วมกันณรงค์รวมทั้งจัดกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดค่านิยมของการเป็นหนึ่ง โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด นอกจากนี้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้เรียนในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ภัยจากภาวะวิกฤต และภัยธรรมชาติ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- **สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด** โดยพัฒนาการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรในสถานศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และกรุงเทพมหานคร ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน จำนวน 2,253,365 คน นอกจากนี้ ยังขับเคลื่อนมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้แก่ กลุ่มเด็กปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า มีความรู้ ความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด ซึ่งมีสถานศึกษาจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 23,000 แห่ง รวมทั้งบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษาเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จำนวน 707 คน

- **สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม** ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร เพื่อปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตราย ต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านจิตวิทยา เพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ด้านจิตวิทยา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาวะทางอารมณ์ ทางกาย และการอยู่ร่วมกัน มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน รวมถึงการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายนักจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ๆ ละ 1 คน





● **ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา** กระทรวงศึกษากำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่เป้าหมาย จำนวน 389 อำเภอ ตามที่สำนักงาน ป.ป.ส. กำหนดเป็นพื้นที่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 229 เขต โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสมไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางสมอง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 245 เขต โดยบูรณาการกับสำนักงาน ป.ป.ส. เตรียมการจัดค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมีนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา หมู่บ้าน/ชุมชน และพื้นที่เป้าหมายที่มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 6,519,979 คน

● **รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด** พัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะทางความคิด เสริมภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ให้ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมป้องกันและต่อต้านการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการชมรม TO BE NUMBER ONE โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 352,572 คน

● **ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน** มีนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด จำนวน 11,639 คน ประกอบด้วย การจัดค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในการป้องกันยาเสพติด จำนวน 9 รุ่น ๆ ละ 300 คน รวมทั้งสิ้น 2,700 คน จาก 55 โรงเรียน รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 8 จังหวัด ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์เสริมพลังเชิงบวกต้านยาเสพติด มีนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 8,939 คน ครู 722 คน จาก 108 โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้กับบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดจากทั่วทั้งประเทศ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา รวมถึงการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ต่อไป





- ๐ **เสริมสร้างทักษะชีวิต** ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 106 คน โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ เพื่อให้ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมรับกับความเสี่ยงภัยต่าง ๆ รอบตัว อาทิ การคุกคามทางสื่อออนไลน์ การจมน้ำเสียชีวิต การประสบอุบัติเหตุจากการขับขี่จักรยานยนต์ การเสียชีวิตเนื่องจากติดอยู่ในรถ รับ - ส่ง นักเรียน การถูกลักพาตัวไปจากครอบครัว การถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยจัดฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ ให้กับนักเรียน จำนวน 7 รุ่น ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งสิ้น 733 คน





การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

● **เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดน** ดำเนินการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ และจัดกิจกรรมไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า (กอ.รมน.ภาค 4 สน.) กำหนดเพื่อให้เกิดการระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชนไปสู่ความรุนแรงอันจะส่งผลให้ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม บูรณาการความรู้ ความเข้าใจ สู่สถานศึกษา แลกเปลี่ยนอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมร่วมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ จากการได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรม อัตลักษณ์ บทบาทหน้าที่ให้คุณค่าความหลากหลายอย่างเสมอภาค จำนวน 1,425 คน และประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้นจำนวน 68 ชุมชน





● **พัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้** เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชน นักเรียน นักศึกษาในชุมชน ท้องถิ่นให้มีทักษะวิชาชีพ เพิ่มพูนประสบการณ์และแก้ปัญหาระหว่างงานของเยาวชน ต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เกิดการสร้างงานสร้างรายได้ โดยสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 22 แห่ง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาเกิดขวัญกำลังใจและความปลอดภัย รวมไปถึงประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดการสร้างเครือข่ายให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีระบบ

● **ฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส** ส่งเสริมให้เยาวชนกลุ่มเสี่ยงผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นและพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งมีนักเรียนโรงเรียนพระดาบส จังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ 13/2566 ได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 80 คน และรุ่นที่ 14/2567 จำนวน 100 คน โดยฝึกอาชีพใน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ หลักสูตรช่างซ่อมรถยนต์และช่างซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร หลักสูตรช่างไฟฟ้า และหลักสูตรช่างเชื่อม

● **จัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ** ปลุกฝังให้เยาวชนได้รับทักษะด้านอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสาร เพื่อให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้อง สามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพที่ยั่งยืน โดยดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การมีงานทำ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ให้กับเยาวชนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 7,828 คน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น จำนวน 9,256 คน โดยมีสถาบันศึกษาปอเนาะเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน จำนวน 387 แห่ง

● **ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียน นักศึกษา สถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้** เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการศึกษา ลดความเสี่ยงในการปลุกฝังแนวความคิดที่รุนแรง ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองรู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีเป้าหมายสามารถวางแผนการเรียนเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา โดยมีนักเรียน นักศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 16 แห่ง ร่วมการส่งเสริมการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา ตามความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายและวางแผนการเรียนเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา จำนวน 996 คน รวมทั้งบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ โดยการจัดกิจกรรมต่อเนื่องในการคัดเลือกศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) แบบอย่างที่ดี จำนวน 12 ศูนย์ และสถาบันศึกษาปอเนาะแบบอย่างที่ดี จำนวน 12 แห่ง ในการจัดการศึกษา และการดูแลผู้เรียนพร้อมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา โดยมีผู้บริหาร ผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และโต๊ะครู/ผู้ช่วยโต๊ะครูสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 212 คน นำเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนในหมู่บ้านให้เป็นอันหนึ่งเดียวกันระหว่างศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับชุมชน โดยใช้หลักธรรมนูญหมู่บ้าน (ฮุกุมปากัด) ตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง





● **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน** ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง มีความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้แก่ตัวเอง ครอบครัว และชุมชน โดยมีประชาชนเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ หลักสูตรการทำน้ำหมักฮอร์โมนผลไม้ สาธิตการเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อผลิตปุ๋ยไว้ใช้ในครัวเรือน จำนวน 812 คน อบรมการขยายผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1,039 คน โดยมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านอาชีพในระดับพื้นที่ จำนวน 195 แห่ง

● **บูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียนนักศึกษาต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้** ร่วมกับวิทยาลัยขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง จำนวน 8 แห่ง จัดกิจกรรมเสวนาหัวข้อ “การศึกษาต่อเพื่อสร้างอาชีพและมืงานทำ” บูรณิทรศการจากแผนกสาขาวิชาต่าง ๆ และกิจกรรม Open House โดยมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,163 คน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาารู้ถึงความสนใจและความถนัดของตนเอง มีแนวทางเข้าเรียนต่อในระดับชั้น ปวช./ปวส. ในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพสู่การเป็นมืออาชีพ และสามารถเล็งเห็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้

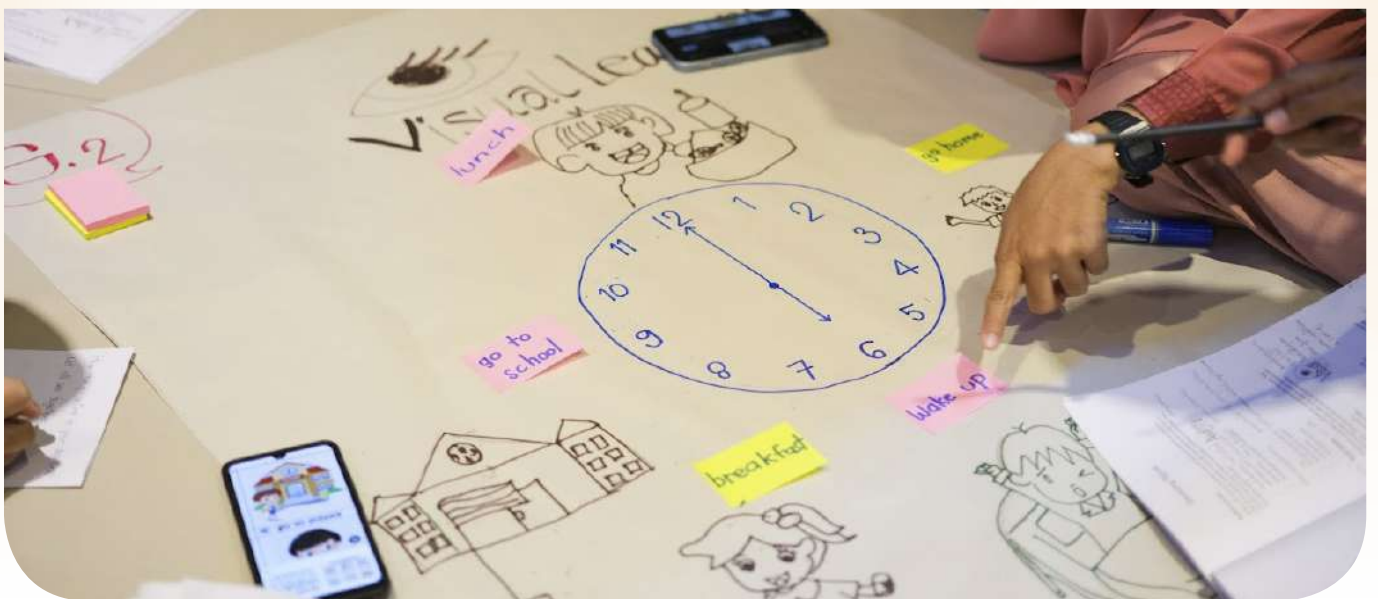


- เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา กระจายโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างเป็นธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานความร่วมมือ การดำเนินงานสถานศึกษาคู่พัฒนา ด้านอาชีพระหว่างโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนใต้ กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในโครงการอาชีวะฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้ ซึ่งมีโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นต้นแบบ จำนวน 16 โรงเรียน มีนักเรียนแกนนำในโครงการโรงเรียนประชารัฐเข้าร่วม จำนวน 419 คน ได้รับการฝึกทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ และมีงานทำจากสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 64 โรงเรียน





● **พัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างทัศนคติแรงจูงใจให้มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และพัฒนารูปแบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้กับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาหลักสูตร **“Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)”** จำนวน 311 คน 205 โรงเรียน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาหลักสูตร **“เชื่อมชุมชนสู่ชั้นเรียน : ภาษาอังกฤษเชิงรุกสนุกรู้ผ่านเกมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community to Classroom: Gamifying English Lessons with Community Resources)”** จำนวน 300 คน 180 โรงเรียน





- ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนให้ครูมีความรอบรู้ทางดิจิทัลและมีสมรรถนะพื้นฐานที่ควรรู้ รวมถึงรู้จักใช้เครื่องมือช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และสร้างเครือข่ายครูผู้สอนให้เกิดชุมชนครูมืออาชีพด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ด้วยหลักสูตร **“Digital Skills for Teacher”** จำนวนทั้งสิ้น 217 คน 120 โรงเรียน





● **ส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา** โดยดำเนินการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ควบคู่ภาษาถิ่น และภาษานานาชาติของนักเรียนในเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต รองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ดังนี้

1. พัฒนาครูผู้สอน

1) การจัดการเรียนภาษาไทยแบบองค์รวม มุ่งสมรรถนะการสื่อสารให้กับผู้เรียน ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 320 คน 205 โรงเรียน

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยมีโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู และผู้เรียนของสถาบันศึกษาปอเนาะ เข้าร่วม จำนวน 282 คน 122 ศูนย์

3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์ตาดีกา ผู้สอนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เข้าร่วม จำนวน 300 คน 182 ศูนย์

2. พัฒนาผู้เรียน

1) พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร หลักสูตร “language Competency for Communication Youth Camp” จำนวน 219 คน 75 โรงเรียน

2) การสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 530 คน 56 โรงเรียน

3) การแข่งขัน Project Challenge ด้วยการใช้ศิลปะทางภาษา “อัตลักษณ์ความเป็นไทย” จำนวน 100 คน 37 โรงเรียน

4) การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน สื่อ นวัตกรรมวิชาการด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 38 โรงเรียน

5) พัฒนาทักษะภาษาอาหรับ ภาษามลายู และ จีน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน จำนวน 200 คน 22 โรงเรียน





● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน ผ่านการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. เสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อาทิ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาให้แก่ครูและผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 481 คน 203 โรงเรียน 152 ศูนย์ การจัดทำภาวะผู้นำเสริมสร้างประชาธิปไตยให้กับนักเรียน จำนวน 421 คน 70 โรงเรียน การสร้างการรับรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและปลูกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในรูปแบบสื่อวิดีโอให้กับโรงเรียนเอกชนในระบบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 187 โรงเรียน นำไปเผยแพร่ให้กับครู จำนวน 850 คน และนักเรียน จำนวน 6,009 คน

2. พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและเตรียมความพร้อมรับภัยรูปแบบใหม่ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1) พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เยาวชนในโรงเรียนเอกชนสู่ทักษะการใช้ชีวิตภายใต้ชุมชนหลากหลายวิถีเรียนรู้ ความเป็นอยู่ร่วมพหุวัฒนธรรม และสร้างเครือข่ายเยาวชนร่วมพัฒนาสังคมในวิถีชีวิตที่สงบสุขสมานฉันท์ ด้วยกิจกรรมฐาน 5 ห้องเรียน มีผู้เรียนที่อยู่ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3 จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส เข้าร่วมจำนวน 336 คน 54 ศูนย์ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้ชีวิตชุมชนหลากหลายวิถีให้กับครู ผู้สอนนำไปพัฒนาแนวคิดเยาวชนทุกศาสนา และวิถีการใช้ชีวิตในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 433 คน 155 ศูนย์

2) อบรมหลักสูตร Soft Skills เกี่ยวกับทักษะด้านอารมณ์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการพัฒนาตนเอง นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 213 คน 21 โรงเรียน

3) จัดค่าย “สร้างพลังเยาวชนรุ่นใหม่ รู้เท่าทันภัยยาเสพติด” สามารถรู้จักวิธีป้องกันตนเอง แก้ไขปัญหา และเอาตัวรอดจากภัยสังคม ภัยในรูปแบบอื่นได้ มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 302 คน 30 โรงเรียน





3. เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1) พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ แกนนำจิตอาสาพระราชทาน รวมจำนวน 72 คน 33 โรงเรียน 2) พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีวุฒิทางลูกเสือ ให้สูงขึ้น จำนวน 132 คน 60 โรงเรียน 3) จัดค่าย “เยาวชนแกนนำคนรุ่นใหม่ ทำดี ทำได้ ทำทันที” มีนักเรียน เข้าร่วมจำนวน 3,252 คน 203 โรงเรียน



4. การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นการสร้างความสามัคคีส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางกีฬา ของเยาวชน โดยมีนักเรียนโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมจำนวน 2,500 คน 152 โรงเรียน





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

● **ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก** ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะความรู้และความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและบริการเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อบริบทการพัฒนาของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovative Workforce) เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรม 4.0 และภาคบริการ โดยดำเนินการพัฒนานักศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A จำนวน 660 คน และพัฒนาครูผู้สอน จำนวน 220 คน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 20 แห่ง ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้สะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างกลไกการบริหารจัดการกำลังคนอาชีวศึกษาระหว่างอุปสงค์และอุปทานในพื้นที่ ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานในพื้นที่เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและทักษะที่ตรงกับความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคได้อย่างยั่งยืนต่อไป

● **พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต** โดยใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocation Qualification System) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถของกำลังคนในรูปแบบการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยกระดับสถานประกอบการหรือ SMEs ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับผลิตภาพของการผลิตในภาคอุตสาหกรรมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในอาเซียนและสากล โดยดำเนินการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันการศึกษา จำนวน 25 แห่ง ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านความรู้ ทักษะสูง (High Skilled Workers) ในการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรอบรมและการบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต จำนวน 103 หลักสูตร และพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน บุคลากร และผู้ประกอบการ จำนวน 8,932 คน รวมถึงดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาต่าง ๆ อาทิ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ฯลฯ และดำเนินการจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันการศึกษา โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนา จำนวน 285 แห่ง





● **ยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

โดยเน้นการเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ ผ่านกิจกรรมความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างประเทศที่มีศักยภาพสูง จำนวน 4 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ประเทศญี่ปุ่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับประเทศศักยภาพสูง ในรายวิชาหรือหลักสูตรที่ทันสมัยมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และได้รับการรับรองคุณลักษณะดังกล่าวจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติในสถานศึกษา จำนวน 15 แห่ง โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ จำนวน 500 คน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพในระดับสูงรองรับการฟื้นฟูระบบเศรษฐกิจของประเทศ





การพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

● **พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต** เพื่อมุ่งเป้าหมายการพัฒนาและพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัยนำไปสู่การมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการค้นหาโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 4 ภูมิภาค 5 โรงเรียนนำร่องที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับทักษะอนาคต ดำเนินการวัดแววผู้เรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจทางอาชีพ ครูแนะแนวจัดทำกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือสำหรับค้นหาโรงเรียนต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต ตามคุณลักษณะ 3 ทักษะอนาคต จัดทำกรอบสำหรับค้นหาโรงเรียนต้นแบบกลุ่มเป้าหมายพร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการส่งเสริมสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



● **ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต สร้างโอกาสและทางเลือกทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ค้นหาตนเองและเลือกเรียนตามความถนัด ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพสามารถต่อยอดไปสู่วิชาศึกษาต่อ และการสร้างงานสร้างอาชีพได้ โดยมีการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษาแนวใหม่) ผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) โดยมีจำนวนโรงเรียนในโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ พ.ศ. 2566 ทั้งหมด 114 โรงเรียน แบ่งเป็น สพม. 104 โรงเรียน สพป. (ขยายโอกาส) 10 โรงเรียน สังกัด สพม. 36 เขต สังกัด สพป. 5 เขต จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 6,957 คน





● **บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)** เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก ๓ คุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม สนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสา โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนทั่วประเทศ ออกให้บริการประชาชน จำนวน 561 ศูนย์ 1,666 หมู่บ้าน ประชาชนได้รับบริการ จำนวน 60,127 คน ครูและผู้เรียนดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 12,700 คน

2. กิจกรรมอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน จำนวนกว่า 100 จุดบริการทั่วประเทศ ในช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ โดยมีครูและผู้เรียน จำนวน 3,636 คน เข้าร่วมกิจกรรมการให้บริการประชาชนในการซ่อมบำรุง รักรักรยานพาหนะ จำนวน 28,459 คัน และการให้บริการอื่น ๆ อาทิ การสอบถามเส้นทาง การสอบถามร้านอาหาร บริการข้อมูลโรงแรม/อู่ซ่อมรถ บริการนวดผ่อนคลายที่พักร/ที่นอนพักรผ่อน เครื่องดื่ม การให้บริการชาร์ตแบตเตอรี่ โทรศัพท์มือถือ และกล้องถ่ายรูป ฯลฯ จำนวน 37,624 คน และ 3) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) จำนวน 412 ศูนย์ มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 7,648 คน นอกจากนี้ ได้มีการพัฒนาแอปพลิเคชัน “ช่างอาชีวะซ่อมทั่วไทย” เพื่อให้ประชาชนได้เข้าถึงการใช้บริการช่างชุมชนอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผู้ผ่านการอบรมสมัครใจลงทะเบียนเป็นช่างชุมชนในแอปพลิเคชัน จำนวน 6,960 คน





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

* การส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

● **พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย** มีการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

1. จัดทำชุดการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ โดยจัดอบรมครูผู้สอน ให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัย โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 220 โรงเรียน
2. สร้างและพัฒนาระบบประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลนาร่อง ใน 18 โรงเรียน
3. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีคุณภาพและมีความสุขตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย บริบทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจเอกสารประกอบ การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ 1

ระหว่างวันที่ 12 - 15 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจเอกสารประกอบ การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 12 - 15 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ ในการนี้ ได้รับเกียรติจาก **ดร.วิษณุ เครืองาม** รองนายกรัฐมนตรี และผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม โดยมี **นางสาวกัญญา อดิศักดิ์** อดีตรองเลขาธิการ สพฐ. รองประธานคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมด้วยคณะทำงานเข้าร่วมการประชุม

วัตถุประสงค์

เพื่อบรรณาธิการกิจเอกสารประกอบขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ได้แก่

1. (ร่าง) หลักสูตรรอบรมการพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย
2. (ร่าง) เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
3. (ร่าง) มาตรฐานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริษัท สพฐ.

ผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษาบัณฑิต
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 50 คน

ผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรรอบรมการพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย
2. เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
 - 2.1 คู่มือดำเนินการ
 - 2.2 ชุดกิจกรรมการวัดประเมินผล
 - 2.3 แบบบันทึกข้อมูล
3. มาตรฐานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริษัท สพฐ.

การติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และ การอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

วันที่ 7 - 8 สิงหาคม 2567 ณ สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และ 3

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ติดตามผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย โดยได้รับเกียรติจาก **ดร.กัญญา อดิศักดิ์** รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดงาน และ **ดร.กัญญา อดิศักดิ์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม โดยมี **นางสาวกัญญา อดิศักดิ์** อดีตรองเลขาธิการ สพฐ. รองประธานคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมด้วยคณะทำงานเข้าร่วมการประชุม

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริษัท สพฐ. ณ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้
2. ตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริษัท สพฐ. ณ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้
3. ตรวจเยี่ยมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริษัท สพฐ. ณ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้

ผลการลงพื้นที่

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ติดตามผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย โดยได้รับเกียรติจาก **ดร.กัญญา อดิศักดิ์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เป็นประธานในพิธีเปิดงาน และ **ดร.กัญญา อดิศักดิ์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม โดยมี **นางสาวกัญญา อดิศักดิ์** อดีตรองเลขาธิการ สพฐ. รองประธานคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมด้วยคณะทำงานเข้าร่วมการประชุม

ผลที่ได้รับ

สสค. ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย สสค. ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย สสค. ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี และการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย



● **ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** โดยพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีทักษะ สมรรถนะ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความรอบรู้ ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยตามแนวทางการส่งเสริม คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ประกอบด้วย

1. ด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play)
2. ด้านโภชนาการและการเจริญเติบโต (Diet)
3. ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental)
4. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease)

มีครูผ่านการพัฒนาจำนวนทั้งสิ้น 204 คน 104 โรง รวมทั้งพัฒนาการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด ของเด็กปฐมวัยผ่านการอบรม “เว็บแอปพลิเคชันคูใจ ครูปฐมวัยยุคดิจิทัล” เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ มีครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนา จำนวน 164 คน 85 โรงเรียน





การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

● **ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025** สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาผู้บริหาร บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอน สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 โดยมีบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการอบรมการประเมินความฉลาดรู้ จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
2. ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
3. ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

โดยอบรมทางระบบ PISA E-Learning จำนวน 735 คน รวมทั้งพัฒนาล้างข้อสอบความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของตนเองตามแนวทางการประเมิน PISA สู่การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น

● **พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีชีวิตใหม่** ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) หรืออื่น ๆ โดยให้ความสำคัญกับการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คิดเพื่อสร้างความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และฟื้นฟูภาวะถดถอยความฉลาดรู้ด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ โดยจัดทำ

1. (ร่าง) แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 6 ฉบับ
2. (ร่าง) หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. (ร่าง) เครื่องมือติดตามการใช้แบบคัดกรองผู้เรียน ป.6 - ม.3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ฉบับ

● **พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนจากผลการทดสอบ PISA** ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567 โดยกำหนดให้ปีการศึกษา 2567 และ 2568 ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้งผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน ต้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โดยมีการประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยการใช้องค์ความรู้การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน ผ่านระบบออนไลน์ มีผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมจำนวน 1,115 คน จาก 583 โรงเรียน 2) พัฒนาครูแกนนำ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเองให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้เข้าร่วมทั่วประเทศ จำนวน 253 คน 103 โรงเรียน





3) ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัดในโรงเรียนเอกชนร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ให้ดำเนินการตามกิจกรรมและแนวทางในการยกระดับผลการประเมิน PSA ที่สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด พร้อมทั้งนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน สูการประเมินตามมาตรฐานสากล (PISA) มีครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาคเข้าร่วม จำนวน 4,248 คน จาก 1,416 โรงเรียน 4) จัดทำหลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะการอ่านวิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบของระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ E - learning สำหรับพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 จำนวน 6 หลักสูตร

❶ **วิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประเทศ และระดับนานาชาติ** เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตสำหรับโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรอบรมด้านการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 หลักสูตร
2. พัฒนาสื่อประกอบหลักสูตรอบรมการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA และพัฒนาตัวอย่างข้อสอบ วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในรูปแบบ E-Book จำนวน 12 เล่ม
3. อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสนใจด้านการประเมิน PISA หรือระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA จำนวน 20,721 คน
4. เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ PISA 2025 ที่จะดำเนินการจัดสอบในช่วงเดือนสิงหาคม 2568 โดยดำเนินงานร่วมกับ สพฐ. พัฒนาเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ จำนวน 17 เล่ม อบรมศึกษานิเทศก์และครูแกนนำ จากสังกัด สพฐ. สข. กทม. สอศ. และ อว. เพื่อเป็นพี่เลี้ยงของเขตพื้นที่ในการขยายผลและขับเคลื่อนการใช้เอกสาร ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ จำนวน 2,123 คน





- **พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน** โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ จำนวน 245 เขตพื้นที่การศึกษา ในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนปกติ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่



- **ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่** มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ โดยจัดทำเครื่องมือและคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต และนำมาพัฒนาสมรรถนะการอ่านผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านสื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ อาทิ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฉบับกระทรวงศึกษาธิการ ชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 รวมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้และความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านรายการ “เสาร์หรรษา กับครอบครัวภาษาไทย”





การติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
จุดที่ ๒ ระยองวันที่ ๑๓-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ (ภาคตะวันออกตอนเหนือ : จังหวัดชลบุรี บุรีรัมย์ และนครพนม)

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับโครงการส่วนพระองค์ สิบเจ็ดพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน นิคม ดิธธามผล โดยโครงการพัฒนากายภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จุดที่ ๒ ระยองวันที่ ๑๓-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ (ภาคตะวันออกตอนเหนือ : จังหวัดชลบุรี บุรีรัมย์ และนครพนม)

วัตถุประสงค์

- เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

กลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคลองขี้เหล็ก จังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการท่าอากาศยานแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์
- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคลองขี้เหล็ก จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองหญ้า จังหวัดนครพนม

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- สังเกตการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในชั้นเรียน
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ในพื้นที่รับผิดชอบ งานภาษาไทยถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ผลการลงพื้นที่ติดตาม

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตำรวจตระเวนชายแดนได้จัด การจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับใช้ไปในแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับโรงเรียน ตชด. ต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | โทร : ๐๒-๖๓๘๖-๖๖ | ๐๒-๖๓๘๖-๖๖ | ๐๒-๖๓๘๖-๖๖



๐ การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครู และนักเรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ซึ่งมีนักเรียน ส่งโครงการเข้าร่วมประกวดระดับประเทศ ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” จำนวน 16,080 คน นอกจากนี้ยังสร้างแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (คลังสื่อออนไลน์) พร้อมรวบรวมสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 50 ผลงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน





● **พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์** มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อครอบครัว สังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยการขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

👤 **ค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ ใฝ่ดีมีความสุข** ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้รู้จักนำกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงบวกมาปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 350 คน

👤 **ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์** เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดี โดยมีลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม จำนวน 665 คน

👤 **ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์** ด้วยการจัดกิจกรรมทำความสะอาดและปรับภูมิทัศน์ และดูแลรักษาแหล่งน้ำกับชุมชน โดยมียุวกาชาด จิตอาสา และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6,374 คน

👤 **ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”** เป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และคำปฏิญาณของลูกเสือมาประพฤติปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเจตคติที่ดี แรงบันดาลใจ และแบบอย่างในการทำความดีด้วยการบำเพ็ญประโยชน์

● **พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ และยุวกาชาด** ให้สามารถนำความรู้และทักษะทางการลูกเสือไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพผ่านการจัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

👤 **พัฒนาทักษะด้านวิชาการลูกเสือ** ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือทั้งในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 87 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะในด้านวิชาการลูกเสือ เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือหรือการปฏิบัติงานในหน่วยงาน รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นต่อไปได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

👤 **อบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด** จำนวน 4 หลักสูตร รวม 327 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 67 คน ผู้บริหารงานยุวกาชาด จำนวน 130 คน ผู้นำยุวกาชาด จำนวน 67 คน และผู้ให้การอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 63 คน

👤 **อบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ** (Advanced Unit Leader Training Course : A.T.C.) โดยใช้แนวทางการฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือโลก เพื่อให้หน่วยหลักการ แนวคิด เทคนิค และวิธีการทางกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 48 คน





การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

● **ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจสามารถจัดการตนเอง สื่อสารได้ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ จัดทำคู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา จำนวน 1 เล่ม ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจโดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นข้อมูลพื้นฐาน และส่งเสริมและพัฒนาศักยานิเทศก์ในการเป็นที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา โดยมีการทำคลิปวิธีการเข้าใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์คลิปดังกล่าวไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งให้คำปรึกษาและตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้งานระบบ MI -Test ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครู ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จำนวน 245 คน นอกจากนี้ ได้ดำเนินการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 3,871,486 คน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน 27,711 โรงเรียน

● **พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน** สำหรับครูแนะแนวและครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชน ให้มีศักยภาพสามารถ คัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนี้

1. พัฒนาระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรการคัดกรองและแนะแนวเบื้องต้นแก่ผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผ่านระบบ E - Learning

2. พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน การพัฒนาและออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพของผู้เรียน และการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน

● ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

 **ผู้เรียนโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ** จำนวน 92 คน จากทั่วทุกภูมิภาคได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามแนวทางหลักสูตรมาตรฐานสากล และคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 20 และการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ (IESO)

 **ผู้เรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล** ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนทุกสังกัด จำนวน 250,000 คน ได้รับการวัดและประเมินผลระดับความรู้และทักษะทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ กับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ จำนวน 157,007 คน และระดับนานาชาติ จำนวน 68 คน



👤 **ผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย** จำนวน 12,064 คน ได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

👤 **ผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 183 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 220 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 25,290 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเข้าค่าย ทักษะศึกษา ฝึกงานกับนักวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



👤 **ผู้เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย** จำนวน 8,640 คน จาก 12 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

👤 **ผู้เรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ** พัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 52,256 คน ผ่านกระบวนการของหลักสูตร (Curriculum) และเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) และระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 จำนวน 3,800 คน เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์





ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน 1,500 คน จาก 18 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางดนตรีตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 1,252 คน จาก 9 โรงเรียน ชนิดกีฬาฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และบาสเกตบอล (หญิง) ได้รับการพัฒนาโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการเป็นฐาน เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักกีฬาที่มีลักษณะเด่น รูปร่างสูงใหญ่ และมีทักษะกีฬาเพื่อให้อาจแข่งขันกับต่างประเทศได้และต่อยอดให้ “กีฬา” กลายเป็นอาชีพที่สร้างรายได้และความยั่งยืน

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนกีฬา
ระหว่างวันที่ 28 - 31 สิงหาคม 2567
ณ โรงแรมหาดทราย รีสอร์ท จังหวัดชุมพร

ดร. วิษณุ กรณ์มิ่งมณี ผู้จัดการสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเลขาธิการ ศ.ส.ส.พ. ผู้แทนโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ (โครงการกีฬา) เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมฯ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา และผู้แทนจากโรงเรียนกีฬา เข้าร่วมประชุม

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้โรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬาทุกแห่ง จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนกีฬา อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้ในการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในโครงการห้องเรียนกีฬา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน
- คณะกรรมการด้านกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล จำนวน 20 คน
- นักวิชาการกีฬา และแกนนำจาก สพฐ. จำนวน 3 คน

กิจกรรม

- โรงเรียนทั้ง 9 แห่ง นำเสนอผลงานการดำเนินงาน ประจำปี 2567 พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนา
- โรงเรียนทั้ง 9 แห่ง นำเสนอแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในอนาคต
- หารือร่วมกัน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการ การกำกับติดตาม การรายงานผล และอื่นๆ และการประชุมโครงการห้องเรียนกีฬา

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน ภาพบรรยากาศการดำเนินงานโครงการฯ
- สพฐ. ได้ (ร่าง) คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ
- สพฐ. ได้แนวทางการพัฒนาโครงการฯ การกำกับติดตามการประเมินโครงการห้องเรียนกีฬา เพื่อชี้ให้เห็นทิศทางในการดำเนินงานต่อไป

กลุ่มโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ (โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้) สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านกีฬา เพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียน
ระหว่างวันที่ 15 - 20 กันยายน 2567
ณ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดสมุทรสาคร

ดร.วิษณุ ดันเจริญกรวิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ พร้อมด้วยนางสาวกัญญา สุวรรณรัตน์ นางสาวณัฐพร ศิริรัตน์ และนางสาวณิชาดา สุวรรณระยอง ตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านกีฬาเทควันโด และกีฬาเทควันโดความเป็นเลิศในโรงเรียน โดยรับฟังผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้แนวทางในการพัฒนาการทำงาน ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ตลอดจนให้แนวทางการสร้างเป้าหมายสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

- เพื่อตรวจเยี่ยม กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านกีฬาเทควันโดและกีฬาเทควันโดความเป็นเลิศในโรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

- ร.ร.สุโขทัยวิทยาคม
- ร.ร.วัดเทพศิรินทร์ จ.สุโขทัย
- ร.ร.เทพศิรินทร์ราชบุรี จ.ระยอง
- ร.ร.บ้านนาอัน จ.ชลบุรี
- ร.ร.วัดศรีมงคล จ.สมุทรสาคร

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่สามารถสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน ภาพบรรยากาศการดำเนินงานโครงการฯ สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า

กลุ่มโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ ด้วยการพัฒนาศรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการวัดระดับและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยชุดฝึก Speaking Practice Test (EDspeak) ผ่านศูนย์ HCEC 85 ศูนย์ มีผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน 49,754 คน แบ่งเป็น ระดับ A1 จำนวน 17,081 คน ระดับ A2 จำนวน 32,673 คน

นอกจากนี้ยังยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษากับทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 11,000 คน



พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก ดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สร้างการรับรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่สถานศึกษา

ที่จะเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4,242 แห่ง จำแนกตามระดับการศึกษา

1. การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) จำนวน 1,971 แห่ง
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,165 แห่ง
3. การศึกษาขั้นพื้นฐาน (วัดอุปประสงค์พิเศษ) จำนวน 49 แห่ง
4. การอาชีวศึกษา จำนวน 44 แห่ง
5. การอุดมศึกษา จำนวน 13 แห่ง

รวมทั้งสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระดับการศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,036 แห่ง ผ่านการลงพื้นที่ไปยังภูมิภาคต่าง ๆ และสื่อช่องทางต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการของการประเมินคุณภาพภายนอก

จัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง

1. สื่อสังคมออนไลน์ อาทิ Facebook/ONESQA Line@ONESQA YouTube ONESQA Channel และเว็บไซต์ www.onesqa.or.th จำนวน 163 เรื่อง
2. หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ จำนวน 21 เรื่อง/126 ช่องทาง
3. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น จุลสาร สมศ. สมุดบันทึกประจำปี พ.ศ. 2567 เอกสารเผยแพร่ สื่อรูปแบบวีดิทัศน์ จำนวน 9 ครั้ง/578 ชั่วโมง

โครงการส่งเสริมสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

20 ธันวาคม 2566

21 ธันวาคม 2566

26 ธันวาคม 2566

สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก)

สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา การอาชีวศึกษา

รับชมการบรรยาย

13.30 - 16.30 น.

ดร.อนันต์ อรรถพร การประกันคุณภาพภายนอก - การอาชีวศึกษา

ดร.ณัฏฐา วัฒนศิริ การประกันคุณภาพภายนอก - การศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสมชาย สันติสุข การประกันคุณภาพภายนอก - การอาชีวศึกษา

รับชมออนไลน์ผ่านช่องทาง

ONESQA

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษามุ่งเน้นการประเมินที่สะท้อนผลของคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 เป็นการประเมินผลจากการวิเคราะห์สาระที่อยู่ในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา มีสถานศึกษาได้รับการประเมินจำนวน 5,175 แห่ง จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) จำนวน 2,055 แห่ง การศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3,020 แห่ง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (วัดอุปประสงค์พิเศษ) จำนวน 44 แห่ง การอาชีวศึกษา จำนวน 44 แห่ง และการอุดมศึกษาจำนวน 12 แห่ง และระยะที่ 2 เป็นการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามความสมัครใจ





ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ

● **พัฒนาทักษะสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR** เพื่อให้ครูมีทักษะ สมรรถนะ ความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาภาษาอังกฤษระดับ A1 – A2 ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ e-Learning และทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 79,443 คน และยกระดับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2,749 คน และอบรมครู ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ 901 แห่ง จำนวน 2,011 คน

● **ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล** เพื่อให้ครูและผู้เรียนอาชีวศึกษาได้พัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษากับทักษะในศตวรรษที่ 2 ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา สู่วิชาชีพเป็นนานาชาติ มุ่งเน้นการสร้างศูนย์กลางการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพกำลังคน สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษาได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาและทักษะดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องและจำเป็นต่อมาตรฐาน วิชาชีพสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 150 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 12,302 คน ได้รับการฝึกอบรมและทดสอบขีดความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 - B2 และ A2 รวมทั้งทักษะดิจิทัลโดยศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพประจำสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด





- **พัฒนาครูสอนภาษาจีนผ่านสื่อมัลติมีเดียสู่การเป็น Super Chinese Teacher ในยุคดิจิทัล** เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะภาษาจีนเชิงลึกและยกระดับเทคนิคการสอนภาษาจีนในระดับสูงผ่านรูปแบบกิจกรรม Active Learning ให้กับครูไทยสอนภาษาจีน โดยความร่วมมือกับสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีครูไทยสอนภาษาจีนจากโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ได้รับการพัฒนา รวมทั้งสิ้น 180 คน ในสถานศึกษา จำนวน 64 แห่ง จำแนกเป็น รูปแบบออนไลน์ จำนวน 80 คน ในสถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง และรูปแบบออนไลน์ จำนวน 100 คน ในสถานศึกษา จำนวน 64 แห่ง



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Active Learning

- **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ** ผ่านกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูสู่มีอาชีพให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 21,537 คน กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Knight 410 Teacher ให้มีทักษะการเป็นวิทยากรหรือนักพูด พัฒนาทักษะ เทคนิค และวิธีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสื่อสมัยใหม่ในเรื่องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 25 คน และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จากการติดตามการรายงานผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน 209,982 คน





● **พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** เป็นการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ตลอดจนการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถวัดและประเมินผลได้ ซึ่งจะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยรูปแบบบทเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม <https://training.r-hrd.net> จำนวน 1,942 คน



e-Learning

บทเรียนออนไลน์

ค้นหาหลักสูตร



**ครูนิเทศก์
รุ่นที่ 2**
หลักสูตรทั่วไป (รูปแบบออนไลน์)
- บทเรียนออนไลน์
| ระดับพื้นฐาน · ๒1h
เปิดอบรมตั้งแต่วันที่
07/04/2568 - 10/04/2568



ลงทะเบียน CEFR
โครงการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
V-CEFR ONLINE TEST
ระยะเวลาลงทะเบียน ตั้งแต่วันที่ 10-15 มีนาคม 2568
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาค ก (1,310 คน)
เชิญเข้าทดสอบ CEFR Online Test
ในวันที่ 21 มีนาคม 2568 เวลา ๐๙.๐๐ - 12.๐๐ น.
**การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา
รุ่นที่ 2**
หลักสูตรทั่วไป (รูปแบบออนไลน์)
- บทเรียนออนไลน์
| ระดับพื้นฐาน · ๒0h
เปิดอบรมตั้งแต่วันที่
10/03/2568 - 28/03/2568



ลงทะเบียน CEFR
โครงการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
V-CEFR ONLINE TEST
ระยะเวลาลงทะเบียน ตั้งแต่วันที่ 10-15 มีนาคม 2568
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาค ก (1,310 คน)
เชิญเข้าทดสอบ CEFR Online Test
ในวันที่ 21 มีนาคม 2568 เวลา ๐๙.๐๐ - 12.๐๐ น.
**การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา
รุ่นที่ 1**
หลักสูตรทั่วไป (รูปแบบออนไลน์)
- บทเรียนออนไลน์
| ระดับพื้นฐาน · ๒0h
เปิดอบรมตั้งแต่วันที่
07/03/2568 - 07/03/2568



**การจัดการเรียนการสอนแบบ
Active Learning
รุ่นที่ 1**
หลักสูตรทั่วไป (รูปแบบออนไลน์)
- บทเรียนออนไลน์
| ระดับพื้นฐาน · ๒0h
เปิดอบรมตั้งแต่วันที่
01/03/2568 - 30/04/2568

เข้าอบรม

● **พัฒนาสมรรถนะการจัดการสอนสำหรับครูยุคใหม่** ให้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ มีครูได้รับการพัฒนาจำนวน 1,619 คน จาก 686 โรงเรียน จำแนกเป็น ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 587 คน จาก จำนวน 249 โรงเรียน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริงจำนวน 401 คน จาก จำนวน 208 โรงเรียน



- **ยกระดับศักยภาพครูด้วย AI** ออกแบบการเรียนรู้ตอบสนองโจทย์ผู้เรียนยุคดิจิทัล สามารถใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ออกแบบแผน กระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้ AI สร้างสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม และถูกหลักจริยธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน 232 คน



- **ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี** โดยดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนาหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหลักสูตรอบรมครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนด้านธรณีวิทยา หลักสูตรอบรมครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรเชิงพื้นที่สำหรับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน และพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าวแก่ผู้เรียน





2) ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัด ในสถานศึกษา จำนวน 112 แห่ง

3) พัฒนาคู่มือกับองค์การค่าของ สกสศ. หลักสูตรเตรียมความพร้อมครูเพื่อเข้าสู่ทศวรรษแห่งการเรียนรู้ ด้วยระบบดิจิทัล Anywhere Anytime หลักสูตรเจาะลึกการใช้งานคลังสื่อการสอน My IPST สร้างห้องเรียนด้วยระบบดิจิทัล หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยใช้สื่อของ สสวท. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 3,292 คน

● **พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย** เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นพี่เลี้ยง และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามความถนัด ความชอบ และศักยภาพของตนเอง โดยดำเนินการ

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ ระดับสูง รุ่นที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์ และลงพื้นที่ ติดตามผลการอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสูง รุ่นที่ 2
2. พัฒนาศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ โดยติดตามผลการอบรมศึกษานิเทศก์ ระดับสูง รุ่นที่ 1
3. พัฒนาคู่มือวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สกว. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ใน 4 ภูมิภาค โดยอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และขยายผลวิทยากรแกนนำ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามแนว สสวท. ผ่านศูนย์เครือข่ายวิชาการครู สกว. 4 ภูมิภาค มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 1,901 คน

● **พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ** โดยการอบรมครูเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูของโรงเรียนวังไกลกังวลให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนต้นทางถ่ายทอดผลการเรียนการสอน เพื่อให้ครู สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อครูและนักเรียนโรงเรียนปลายทางทั่วประเทศ รวมทั้งพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

● **พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้แก่ครูอาชีวศึกษา** ร่วมกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ดำเนินโครงการ Train the Trainer: SET Junior Entrepreneur เพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการสอน วิชา “ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ” สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการเรียนรู้แนวคิดธุรกิจยุคใหม่ การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ การออกแบบโมเดลธุรกิจตลอดจน การออกแบบห้องเรียนผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ และการจัดเวิร์คช็อปปฏิบัติจริง มีครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะผ่านโครงการ SET Junior Entrepreneur รวมจำนวน 151 คน ซึ่งส่งผลให้ครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้และเครื่องมือที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชา “ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสามารถสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน อาชีวศึกษา เพื่อใช้สำหรับการดำเนินธุรกิจในอนาคตอีกด้วย





การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

● **พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง** ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพโดยการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้และทักษะใหม่ๆ ทันต่อความต้องการของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (Up - skill, Re - skill) ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์แห่งอนาคตของประเทศ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษา จำนวน 270 คน ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านอุตสาหกรรมแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ 2) ด้านเครื่องทำความเย็นไฟฟ้า 3) ด้านคหกรรมธุรกิจและบริการ และ 4) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

● พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับดูแลการประกอบวิชาชีพ

👤 **กำหนดและกำกับดูแลมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา** รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ภายในประเทศได้รับการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตจากคุรุสภา รวมทั้งหมด จำนวน 185 หลักสูตร รับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 ราย จัดการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 รอบ โดยมีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 141,898 คน ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 133,076 คน และผู้ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ จำนวน 26,379 คน



คุรุสภาประกาศ

**คุรุสภาเปิดรับสมัครการเข้ารับการ
ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบกระดาษ ผ่านระบบออนไลน์**

ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567

ระหว่างวันที่ 21 - 27 มกราคม 2567



สมัครเข้ารับการทดสอบฯ



รายละเอียดเพิ่มเติม

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา :

023049899 www.ksp.or.th [f Khurusapha official](#) [Khurusapha](#) [@khurusapha](#) [ติดต่อสอบถาม](#)





 **ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา** รวมทั้งสิ้น 260,952 คน ประกอบด้วย ขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 59,456 คน ต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 137,150 คน ออกหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 27,203 คน และให้บริการเกี่ยวกับงานทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 37,143 คน



KSP Self-Service

© สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

 **โปรตป้อน ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน**
Please enter your username and password

เลขที่บัตรประชาชน / Identification Number

Username

รหัสผ่าน / Password

 **เข้าสู่ระบบ / Login**

[← ลืมรหัสผ่านคลิกที่นี่](#)

[สมัครสมาชิกใหม่ →](#)

[← Forgot Password](#)

[Registration →](#)

นโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
คำประกาศเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัว



การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น (B-LICENSE)

B-LICENSE

คุณสมบัติ

- 1

มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (ต่ออายุได้ภายใน 180 วัน ก่อนหมดอายุ)
- 2

หลักฐานแสดงกลุ่มวิชา ตามกิจกรรมที่กำหนด
- 3

มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม (ภายใน 5 ปี นับตั้งแต่เริ่มออกใบอนุญาตฯ)
- 4

ไม่มีลักษณะต้องห้าม

เอกสารหลักฐาน

SCAN ME

1. บัตรประจำตัวประชาชน
2. หลักฐานแสดงกลุ่มวิชาตามกิจกรรมที่กำหนด
3. หลักฐานกิจกรรมที่พัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม (ภายใน 5 ปี นับตั้งแต่เริ่มออกใบอนุญาตฯ) เช่น วรรณกรรม เกษตรกรรม คำขวัญ เป็นต้น
4. รูปถ่ายสี ขนาด 3x4 นิ้ว สดใส ขนาด 1 นิ้ว 1 รูป
พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม 200 บาท ที่ธนาคารเอชเอ็มวี



ยื่นค่าขอได้ที่
KSP-Self Service

www.ksp.or.th

02-304-9999 no.1

@kspusapha

kspusapha official

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา





● การส่งเสริมพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

● ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ได้มีการดำเนินงานการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2567 สำหรับสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา โดยผลการจัดสรรการสนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ มีสถานศึกษา จำนวน 92 แห่ง และสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 15 แห่ง เข้าร่วมกิจกรรม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 14,997 คน ประกอบด้วย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 9,286 คน ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู จำนวน 4,697 คน และอาจารย์นิเทศก์ของสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1,014 คน

● พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการดำเนินงาน 2 โครงการ โดยสังเขป ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาครอบคลุมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้ง 5 ด้าน 9 ข้อ มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาสมัครเข้าอบรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 25,834 คน และผ่านการพัฒนาพร้อมทั้งได้รับเกียรติบัตรแบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 18,738 คน

2. โครงการประยุกต์ใช้หลักสมาธิในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถาบันพลังจิตตานุภาพใช้หลักสูตรสมาธิสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระดับ 1 (ระดับพื้นฐาน) มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเข้าอบรม จำนวน 1 คน และผ่านการพัฒนาพร้อมทั้งได้รับเกียรติบัตรแบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1,400 คน

คุรุสภา ร่วมกับ สถาบันพลังจิตตานุภาพ

เปิดรับสมัครผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ

ประยุกต์ใช้หลักสมาธิในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หลักสูตรระดับ 1

เปิดรับสมัครระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ - 15 มีนาคม 2567

รับจำนวนจำกัด 3,000 คน

หลักสูตร 20 ชั่วโมง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประกาศนียบัตรอิเล็กทรอนิกส์จากคุรุสภากำหนด

นับเป็นกิจกรรมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
☎ 023049899 🌐 www.ksp.or.th 📘 Khurusapha official 📺 Khurusapha 📱 @khurusapha 📱 Khuru On Mobile



การเสริมสร้างแรงจูงใจและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

● **การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา** โดยจัดงานวันครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567 ภายใต้แนวคิด “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” ในรูปแบบผสมผสาน คือ Onsite และ Online พร้อมกันทั้งส่วนกลางและภูมิภาค โดย นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้มอบคำขวัญวันครู “ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์” และมีนายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นประธานในพิธีเปิดงานวันครู มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง Onsite และ Online จำนวน 403,525 คน โดยมี นายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิดงานวันครู โดยมีการมอบโล่พระราชทานรางวัลครูสภา “ระดับดีเด่น” มอบเข็มครูสภาสาคูดี และเกียรติบัตร รางวัลครูสภา “ระดับดี” และรางวัลให้แก่ผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาของชาติ ประจำปี 2566 รวมทั้ง พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธีทำบุญตักบาตร พิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศแด่ครูผู้วายชนม์ พิธีบูชาบูรพาจารย์และระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ พิธีคารวะครูอาวุโส และรางวัลครูสภา ประจำปี 2566





ของขวัญวันครู

จากกระทรวงศึกษาธิการ

ครูดีสอนดี
ศิษย์ดีเรียนดี
มีความสุข



เพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพ
ร่วมกับ AIS academy และ Google เปิดหลักสูตร
ความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลคอนเทนต์ Learning Contents
หลักสูตรความปลอดภัยในโลกอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
ฟรีค่าลงทะเบียนกว่า 3,000 บาท

Free

โดย ศุภสกา



เปิดใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) และหลักสูตรพัฒนาครู
เพื่ออำนวยความสะดวก ในการย้ายให้กับครู และเสริมความรู้
เรื่อง คุรุศาสตร์ด้านการเงิน (TFL Course) และ PA
เสริมหลังการบริหาร สร้างครูสอนดี ผู้เรียนมีความสุข

Free

โดย ก.ค.ศ.



โลกสวย ตาใส ข้าราชการครูไทยไร้ดื้อกระดาก
ตรวจคัดกรองโรคติดต่อจากลาฬหี ตลอดเดือนมกราคม
ณ สำนักงาน สกสค. ทุกจังหวัด

Free

โดย สกสค.



เติมความรู้ คุรุยุคใหม่ ก้าวไปด้วยกัน
จัดเต็ม 8 หลักสูตร ให้ครูโรงเรียนเอกชน เรียนรู้ได้ทุกที่
ทุกเวลา "Anywhere Anytime" กับหลักสูตร E - Learning
เช่น Active Learning Game-Based Learning เป็นต้น
ทุกวันเสาร์-อาทิตย์ ตลอดเดือน ม.ค. 67

Free

โดย สช.



ลดราคาซื้อเสริมและบอร์ดเกม สูงสุด 15%
25 ธ.ค. 66 - 31 ม.ค. 67 ณ ร้านหนังสือ สสวท.
และ ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์

Free

โดย สสวท.



เผยแพร่สื่อการสอน และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้
MWIT the creator เพื่อยกระดับศักยภาพการจัด
การเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน

Free

โดย มวส.



พัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีคุณวุฒิวุฒิตบ
เดือน ม.ค. - พ.ค. 67 ณ กระทรวงศึกษาธิการ
และค่ายลูกเสือส่วนภูมิภาค

Free

โดย สสช.



ยกเว้นค่าธรรมเนียม
การทดสอบวัดสมรรถนะทางด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2,400 ที่นั่ง
ลงทะเบียน 20 - 25 ธ.ค. 66

Free

โดย สทศ.



Science for gift วิทยุรอบตัว
ร่วมท่องโลกวิทยาศาสตร์เสมือนจริง

Free

โดย สกร.



การปรับหลักเกณฑ์และย้ายครูคืนถิ่น

Free

โดย สพฐ.





การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

● **สวัสดิการด้านการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา** ในการจัดการศพ และสงเคราะห์ครอบครัวสมาชิกที่ถึงแก่ความตาย โดยมีสมาชิก ข.พ.ค. และ ข.พ.ส.จำนวน 1,331,582 คน

👤 **สวัสดิการด้านที่พัก** ให้บริการด้านที่พักให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เดินทางมาติดต่อกิจการและทำภารกิจในส่วนกลาง มีห้องพักให้บริการแบบรายวันประเภทห้องพักธรรมดา และห้องพักพิเศษ จุดเน้นที่สำคัญคือสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการภายใต้การบริหารจัดการที่ดีและมีมาตรฐาน นอกจากนี้ภายในอาคารหอพักยังมีบริการร้านเสริมสวย ร้านตัดเสื้อผ้า และร้านค้าสะดวกซื้อ โดยมีผู้เข้ารับบริการหอพัก สกสค. จำนวน 124,628 คน

👤 **ส่วนลดร้านค้าและบริการ** ได้ดำเนินการจัดสวัสดิการส่วนลดค่าครองชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการการเพิ่มสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงาน สกสค. จังหวัดดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับร้านค้า สถานประกอบการ มีร้านค้า/สถานประกอบการเข้าร่วมดำเนินการจำนวน 1,423 แห่ง ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ร่วมกับร้านค้าแพรรี่ไทย สาขา สกสค. มอบสิทธิพิเศษส่วนลดเครื่องดื่ม แก้วละ 5 บาท ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อแสดงบัตรประจำตัวข้าราชการ เพื่อเป็นสวัสดิการส่วนลดค่าครองชีพและช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

👤 **กิจกรรมครูไทยวัยเกษียณ** ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมที่จะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ จึงได้ดำเนินการจัดตั้ง “ชมรมจับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และ “ชมรมครูไทยวัยเกษียณ” จำนวน 77 ชมรม ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สูงอายุ ประจำจังหวัด โดยให้มีการจัดกิจกรรม 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านสุขภาพ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านสังคม และกิจกรรมด้านเศรษฐกิจตามความสนใจ สภาพและความพร้อมในแต่ละพื้นที่ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 14,365 คน

👤 **อบรมสร้างวินัยทางการเงินสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ดำเนินการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวินัยทางการเงินสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงตนได้ โดยดำเนินการในรูปแบบ Onsite และ Online ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะ (Up-skill) สำหรับครูที่ผ่านการอบรมวินัยทางการเงินในปี 2564 – 2565 (หลักสูตรการสร้างสมดุลชีวิต การจัดการหนี้สินรูปแบบต่าง ๆ และการจัดทำแผนการเงิน) ในรูปแบบ Onsite จำนวน 521 คน และจัดทำหลักสูตรการอบรมโครงการสร้างวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทาง Online กำหนดหลักสูตรการอบรม จำนวน 5 รายวิชา รวม 6 ชั่วโมง ประกอบด้วย 1) การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน 2) การบริหารจัดการหนี้สิน 3) การลงทุน 4) การประยุกต์ใช้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเงิน 5) ภัยทางการเงิน ณ ห้อง Studio สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ลงทะเบียนเข้าอบรม จำนวน 10,955 คน



อบรมด้านกฎหมาย

ภายใต้การแก้ไขปัญหานี้ สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา และสมาชิก ช.พ.ค. จำนวน 4 รุ่น โดยมีเนื้อหาการบรรยายประกอบด้วย คติปกร่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป และกฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 4 รุ่น จำนวน 514 คน



ตรวจสอบสุขภาพประจำปี

ดำเนินการให้บริการตรวจสุขภาพเชิงรุกโดยร่วมกับบริษัทโปรเฟสชั่นแนล ลาโบราทอรี แมนเนจเม้นท์ คอร์ป จำกัด (มหาชน) ยกระดับการบริการตรวจสุขภาพเชิงรุกในรูปแบบการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่ (Mobile Hospital) บริการฉีดวัคซีน ตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูก ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สมาชิก ช.พ.ค. ในพื้นที่ 24 จังหวัด มีผู้มารับบริการจำนวน 4,985 ราย และเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารและเข้าถึงได้สะดวก เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับความรวดเร็วในการให้บริการ ลดเวลาในการรอคอย โดยมีข้อมูลสุขภาพร่างกายครูและบุคลากรทางการศึกษา สมาชิก ช.พ.ค.- ช.พ.ส. ในระบบสารสนเทศรูปแบบ Real time (Line OA) จำนวน 4,879 บัญชี



ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองผู้เรียนและผดุงเกียรติวิชาชีพ จำนวน 5,214 คน

การประเมินวิทยฐานะ PA

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างต่อเนื่อง โดยหลังจากที่ได้มีการเปิดใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ซึ่งถือเป็นการปรับเปลี่ยน (Transform) รูปแบบการประเมินวิทยฐานะที่จะนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการประเมินทุกขั้นตอน ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้แถลงนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยกำหนดให้ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

ทั้งนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ดังนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างของระบบ DPA ให้สอดคล้องกับโครงสร้างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพิ่มห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ปรับปรุงขั้นตอนการใช้งานระบบ เพิ่มหรือลดฟังก์ชันการทำงาน และแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้งานระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประมวลผลของระบบ DPA ให้มีความเสถียรและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบงานย่อยที่เกี่ยวข้องกับกรรมการประเมิน เช่น ระบบงานย่อยการรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ ระบบงานย่อยการพัฒนาศักยภาพผู้ทรงคุณวุฒิ ระบบงานย่อยการจัดการหลักสูตร และรอบการพัฒนา และระบบ Line Official Account เป็นต้น





ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA จำนวน 33,368 ราย ดังนี้

สังกัด	จำนวนผู้ยื่นคำขอ	อยู่ระหว่างการประเมิน	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	31,933	291	28,876	2,766
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	85	19	46	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1,338	22	1,167	149
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	12	6	4	2
รวม	33,368	338	30,093	2,937

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 9 มาตรการ คือ 1) การลดอัตราดอกเบี้ย : ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ เพื่อช่วยลดภาระการชำระหนี้ 2) การควบคุมยอดหนี้ : ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ของครู 3) การปรับโครงสร้างหนี้ : ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้ครูสามารถชำระหนี้ได้ง่ายขึ้น 4) การชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย : ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดีเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการหนี้ 5) การจัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู : จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูในแต่ละเขตพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครู 6) การใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ : ใช้กองทุน ช.พ.ค. เป็นหลักประกันในการกู้ยืมเงิน 7) การติดตามความรู้ทางการเงิน : ให้ความรู้และฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงิน 8) การตรวจสอบสภาพหนี้สินก่อนอนุมัติกู้ : ตรวจสอบสภาพหนี้สินของครูก่อนการอนุมัติกู้เงินและ 9) การติดตามผลอย่างใกล้ชิด : ติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงมาตรการตามความเหมาะสม





ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ 13 หน่วยงาน เพื่อเดินเครื่องเต็มกำลังแก้ปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เต็มความสุขและคุณภาพชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรายได้สุทธิหลังหักชำระหนี้ ทำให้มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างยั่งยืนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยเร่งขับเคลื่อนติดอาวุธทางความรู้ให้ครูไทย เสริมสร้างความรู้ ทักษะการวางแผน เพิ่มความรู้

ทางการเงินการออมควบคู่กับการสร้างวินัยในการบริหารจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพเห็นผลเป็นรูปธรรม โดยผลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู พบว่า

1. สถิติหนี้ครูตั้งแต่เดือนมกราคม - กันยายน 2567 มีผู้ร่วมลงทะเบียนกับศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7,820 ราย จาก 245 เขตพื้นที่การศึกษา โดยมีครูกลุ่มเป็นหนี้ระดับวิกฤต ได้รับการแก้ไขสำเร็จแล้ว จำนวน 1,040 ราย คิดเป็นมูลค่าหนี้ที่แก้ไขสำเร็จแล้ว จำนวน 3,120 ล้านบาท
2. ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ยกระดับการหักเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง อาทิ ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 40 แห่ง ลดดอกเบี้ยเงินกู้ ไม่เกินร้อยละ 4.75 ซึ่งส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 439,858 คน มีสภาพคล่องดีขึ้นและหมดหนี้เร็วขึ้น
3. จัดสรรวงเงินให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 200 ล้านบาท เพื่อช่วยบรรเทาภาระหนี้สินของข้าราชการครู ซึ่งมีข้าราชการครูได้รับอนุมัติให้กู้ยืม จำนวน 650 ราย
4. จัด สฟฐ. สัญจร รวมพลังแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการกำกับแก้ไขปัญหาหนี้สินของรัฐบาลและกรมส่งเสริมสหกรณ์ 6 จุดทั่วประเทศ



สำหรับการติดอาวุธความรู้ทางการเงิน เสริมสร้างความรู้ ทักษะการวางแผน และองค์ความรู้ทางการเงิน และการออม ผ่านการอบรมระบบการเรียนรู้ออนไลน์ “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” โดยโค้ชหนุ่ม เพื่อเสริมสมรรถนะทางการเงินครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งครูบรรจุใหม่มีวินัยทางการเงิน ซึ่งภาพรวมการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้าชมเว็บไซต์ จำนวน 19,884 ราย มีผู้สมัคร จำนวน 5,115 ราย ผู้เข้าเรียน จำนวน 4,120 ราย และผู้เรียนจบแล้ว 1,927 ราย ทั้งนี้ มีผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงิน การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หลักสูตรพัฒนาทักษะการบริหารจัดการด้านการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้ลงทะเบียน จำนวน 13,222 คน และผ่านการอบรม จำนวน 7,507 คน โดยรวมมีความพึงพอใจร้อยละ 93.41



มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

● ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการดังนี้

1) ประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ 5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ รวมทั้งเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ทักษะด้านวิจัย และมีผลงานนวัตกรรมทางวิชาการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารรายงานการดำเนินการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมวิชาการ (Proceedings) จำนวน 88 เรื่อง มีผู้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 2,019 คน

2) ติดตามผลและความก้าวหน้าโครงการวิจัยทางการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) โดยมีผลงานวิจัยที่เผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน จำนวน 18 ผลงาน

● **พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์** เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวม และประเทศชาติ รวมทั้งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ เข้ารับการประกวดและแข่งขันด้านสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน 4,444 ผลงาน สามารถนำไปถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี จำนวน 300 ผลงาน และนำไปเขียนคำขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา 100 ผลงาน

● **ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย** เป็นการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนและโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 245 เขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของครูและครูผู้เรียนสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 โดยสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับมิติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่จำนวนทั้งสิ้น 29 เรื่อง ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเป็นวารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ และงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2567 (Thailand Research Expo 2024) รวมทั้งมีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน จำนวน 52 เรื่อง



● **วิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน** มุ่งเน้นการขยายผลไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้จริงอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับเป้าหมายของพื้นที่ โดยดำเนินการปรับปรุงชุดนวัตกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เพื่อประยุกต์ใช้ในห้องเรียน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งมีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีพัฒนาให้เอื้อต่อการนำไปต่อยอดใช้จริงในพื้นที่ จำนวน 7 นวัตกรรม และต่อยอดขยายผลไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน จำนวน 19 โรงเรียน

● **พัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้** โดยคัดสรรจังหวัดที่มีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดตั้งเครือข่ายในจังหวัดนำร่องจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะครูให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

● **ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** เพื่อให้เกิดมาตรฐานและคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเกิดการพัฒนาส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากทุกภาคส่วนทั้งสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลและเป็นพลเมืองที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

● **ขยายผลพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่** ควบคู่ไปกับการแสวงหาภาคีเครือข่ายที่มีความหลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสื่อ ชุดกิจกรรม ชุดความรู้ หรือชุดฝึกอบรม แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) ของผู้เรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่กลุ่มครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การจัดหาวิทยากรสำหรับอบรมทักษะด้านดิจิทัลในประเด็นต่าง ๆ ให้แก่ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

● **พัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นการพัฒนาระบบกลไกของสถานศึกษา และระบบกลไกอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขยายผลแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่สนใจเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาด้านแบบไปยังสถานศึกษานำร่อง





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

● สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรเงินอุดหนุนให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 4) ค่าอุปกรณ์การเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ จำนวน 9,843,763 คน จำแนกเป็นผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6,515,112 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1,840,970 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 623,766 คน ในส่วนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 3 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน และ 3) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ จำนวน 863,915 คน





- พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค เพื่อยกระดับคุณภาพ และจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นฐานของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื่อมมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณทั้งด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค และค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นในการจัดการศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 719 แห่ง



- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย** มุ่งส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงกลุ่มเด็กที่อยู่ในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวที่จัดโดยองค์กรเอกชน ให้เข้าถึงการศึกษาในทุกช่วงวัย ทุกรูปแบบการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และการรับรองสิทธิขั้นพื้นฐานร่วมกับกระทรวงมหาดไทย โดยมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหา สถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G รวมทั้งการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียน ที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่นำร่อง 10 เขต และนำนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยของสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการการศึกษา ในระดับภาคบังคับหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 79,833 คน





● **พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ** สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกันทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และความเชื่อทางวัฒนธรรม (Multi - culture) โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน โอนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพื้นที่ยากลำบาก จำนวน 534 โรงเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 33 โรงเรียน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท จำนวน 1,604 โรงเรียน สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท จำนวน 1,604 โรงเรียน



● **ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา** พัฒนาและเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาได้เข้าเรียนมากขึ้น โดยจัดให้มีความเสมอภาค มีรูปแบบการศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ประชาชนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสฝึกอาชีพตามความถนัด และสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพต่อไป โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหาร เช่น การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่านอย่างฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA การขับเคลื่อนด้านคุณธรรม และการพัฒนาผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการถอดบทเรียนและการประเมินผล มีผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 245 คน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป. ที่มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ จำนวน 183 เขต





- ๐ **ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา** ช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 3 – 18 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานระดับจังหวัดในการค้นหา พัฒนา ส่งต่อกลุ่มเป้าหมายเด็กนอกระบบ เด็กตกหล่น โดยเริ่มจาก 13 จังหวัดนำร่องสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในระดับภูมิภาคที่เป็น Best Practice ในการบริหารจัดการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 10 แห่ง ประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตรงตามความต้องการ จำนวน 313,850 คน





การส่งเสริมผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการบริการการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

● ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแล ช่วยเหลือพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยมีการจัดทำ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาด้าน “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” จำนวน 183 แห่ง รวมทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ และทักษะการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 113,369 คน นอกจากนี้ ได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 108,738,000 บาท ในการจัดทำวีดิทัศน์ มอบทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม จำนวน 77 ศูนย์ฯ ดำเนินการบริหารจัดการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 113,369 คน



● จัดสรรเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษาตามบัญชี ข และ ค ที่กำหนด ตามกฎกระทรวง จำนวน 8,221 คน

● สนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี เชียงราย เชียงใหม่ ตาก น่าน พังงา และจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8,016 คน





- **บูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด** โดยจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด 77 แห่ง ๆ ละ 40,000 บาท เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนงานบูรณาการ การจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย อบรมเทคนิค การสอนอ่าน เขียนและคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของครู จำนวน 490 คน





● **พัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส** ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสร้างสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสำหรับนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส โดยสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และอาชีพ ให้กับนักเรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 101 โรงเรียน พัฒนาการฝึกสมาธิในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 52 คน นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



● **การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ** โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงมหาดไทยในระดับพื้นที่ เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยจัดอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการอบรม 172 รุ่น จำนวน 3,863 คน และจัดอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 9 รุ่น 209 คน





การส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

● **เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด** เปิดโอกาสให้กับประชาชนที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ และทักษะด้านอื่น ๆ จากการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ได้รับโอกาสในการยกระดับการศึกษาให้สำเร็จการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเทียบระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,637 คน และมีผู้ผ่าน จำนวน 3,564 คน และครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,085 คน และมีผู้ผ่าน จำนวน 3,997 คน ซึ่งมีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 354 แห่ง และครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 380 แห่ง

● **โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยสร้างสรรค์เอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ Soft Power ยกระดับสินค้าให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่ม และจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน สนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และการประชาสัมพันธ์ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยมีประชาชนที่ผ่านการฝึกอาชีพทั้ง 3 รูปแบบ (1 อำเภอ 1 อาชีพ, กลุ่มสนใจ, และชั้นเรียนวิชาชีพ) จำนวน 419,523 คน และกิจกรรมมหกรรมวิชาการ “สกร. สร้างอาชีพ สร้างรายได้” จำนวน 23,624 คน รวมทั้งสิ้น 443,147 คน ทั้งนี้ ประชาชนที่ผ่านการฝึกอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้จำนวน 419,523 คน ดังนี้ นำความรู้ไปสร้างอาชีพ จำนวน 135,247 คน เพิ่มรายได้ จำนวน 73,525 คน มีคุณภาพชีวิตที่ดีจำนวน 158,642 คน ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 29,034 คน สร้างมูลค่าเพิ่ม จำนวน 17,059 คน และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน 6,016 คน

● **พัฒนาพื้นที่รูปแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน** พัฒนาประชาชนผ่านกระบวนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายรู้หนังสือสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมตามบริบทชุมชน สามารถหารายได้จากอาชีพทดแทนที่มั่นคงเหมาะสม และมีรายได้เพียงพอต่อการครองชีพ สามารถ ลด ละ และเลิกการปลูกฝิ่น ขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทชุมชนนำไปสู่การพึ่งตนเองและเป็นรากฐานที่มั่นคงด้านการป้องกันยาเสพติด โดยมีประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 8,592 คน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน 2,807 คน และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 5,785 คน





พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

● **พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล** โดยมีเป้าหมายเป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ซึ่งมุ่งที่การพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และพัฒนาเครือข่ายโดยดำเนินการร่วมกับมูลนิธิทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯ รวมทั้งการสร้างการรับรู้ปลูกจิตสำนึก เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสะท้อนผล รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกล ให้มีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร มีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 25,155 โรงเรียน

● **บริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้ได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม ๆ รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต และคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)





● **ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้)** ผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบรายการโทรทัศน์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันสำหรับส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะจำเป็นที่พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา โดยผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 611 รายการ จัดกิจกรรมทีวีเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจรจำนวน 9 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4,000 คน จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ETV จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) ออกบูธประชาสัมพันธ์รายการและสถานี 2) ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และ 3) ประชาสัมพันธ์ผ่าน Line ทั้งนี้ มีผู้รับบริการทีวีเข้มเต็มเต็มความรู้ จำนวน 3,358,634 คน

● **การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน** ผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ การเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียนและอาเซียน+3 โดยผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา จำนวน 1,450 รายการ ได้แก่ รายการหน้าต่างบ้านเช้า รายการสยามหลากหลายมิติ สารคดีพลังวัฒนธรรมไทยดังไกลทั่วโลก (Soft Power) รายการสบายใจ สบายดี (Life Coach) รายการเพลินวรรณกรรม รายการโลกของเพลง เป็นต้น ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจำนวน 130 รายการ ได้แก่ รายการเวียดนามถามศัพท์ ปี 3 รายการ Sematkan Malaysia (ปักหมุดมาเลเซีย) รายการ Simply Korean และรายการ Japan มาดูมะ

● **จัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล** พัฒนา ศกร. ตำบล/แขวง ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของตนเอง โดยสนับสนุนงบประมาณให้กับ ศกร. ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ใน 77 จังหวัด เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

- 1) ค่าหนังสือพิมพ์ สำหรับ ศกร. ตำบล/แขวง จำนวน 7,435 แห่งๆ ละ 1 ฉบับ ๆ ละ 10 บาท
- 2) ค่าสาธารณูปโภค ให้กับ ศกร. ตำบล จำนวน 750 แห่ง ๆ ละ 3,900 บาท/ปี
- 3) ค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ให้กับ ศกร. ตำบล จำนวน 750 แห่ง ๆ ละ 5,000 บาท/ปี
- 4) ค่าจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน สำหรับ ศกร. ตำบล/แขวง

จำนวน 2,446 แห่ง ๆ ละ 4,500 บาท/ปี

● **สนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีผู้เข้ารับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 23,508,891 คน ดังนี้ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่าน มีผู้รับบริการ จำนวน 8,457,577 คน กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ มีผู้รับบริการจำนวน 6,624,406 คน และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีผู้รับบริการ จำนวน 8,426,908 คน





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา

● **การศึกษาสีเขียว (Green Education Initiative)** เป็นความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: UNESCO) บริษัท หัวเว่ย เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด กับกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เยาวชนและชุมชนทั่วประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ครอบคลุม 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนสีเขียว ทักษะสีเขียว และชุมชนสีเขียว พร้อมทั้งสร้างความเท่าเทียมด้านทักษะดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต รวมถึงให้ความรู้ด้านการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชนบทและพื้นที่ห่างไกลเพื่อรับมือกับสภาวะโลกร้อน โดยจัดหาเทคโนโลยีพลังงานดิจิทัลให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์แผงโซลาร์เซลล์ จำนวน 10 แห่ง และให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครนายก เป็นหน่วยงานนำร่องขับเคลื่อนการศึกษาสีเขียวแห่งแรกของประเทศไทย





- **โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school)** เป็นการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา และการใช้แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ และสามารถ เชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน โดยกำหนดพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่

พันธกิจที่ 1 : นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนรู้

พันธกิจที่ 3 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

พันธกิจที่ 4 : การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

มีสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 1,153 แห่ง ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,136 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 17 แห่ง จำแนกเป็น ระดับต้น จำนวน 1,100 แห่ง และระดับกลาง จำนวน 53 แห่ง นอกจากนี้ ยังมีสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นศูนย์เรียนรู้อีโคสคูล จำนวน 10 แห่ง



- **ห้องเรียนสีเขียว** เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างการผลิตไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กับกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเสริมสร้างทัศนคติด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สีเขียว (Green Learning Society) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และผู้เรียนในเครือข่ายโครงการห้องเรียนสีเขียว พร้อมทั้งขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน ผ่านศูนย์การเรียนรู้ด้านพลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมของ กฟผ. ทั้ง 8 แห่ง และพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติของ อพวช. ทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ





กิจกรรมประกวดจัดทำสื่อการเรียนรู้โครงการห้องเรียนสีเขียว ภายใต้หัวข้อ “สื่อสร้างสรรค์รักษพลังงานและสิ่งแวดล้อม” เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตลอดจนมีทัศนคติในการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง

5E กฟผ.

การประกวดจัดทำสื่อการเรียนรู้โครงการห้องเรียนสีเขียว ประจำปี 2567

ประเภท **BOARD GAME**

หัวข้อ “สื่อสร้างสรรค์รักษพลังงานและสิ่งแวดล้อม”

Let's Start! วันนี้ - 30 มิถุนายน 2567

คุณสมบัติผู้สมัคร

- เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
- สมาชิกทีม 3 คน ครูที่ปรึกษา 1 คน

ชิงเงินรางวัล 50,000 บาท

กำหนดการกิจกรรม

ประกาศรับสมัครตั้งแต่วันที่ - 30 มิถุนายน 2567

ผ่านช่องทาง

- Facebook ห้องเรียนสีเขียว กฟผ. Page
- www.gls.egat.co.th

รางวัลการประกวด

รางวัลที่ 1 : ทุนการศึกษา (20,000 บาท)

รางวัลที่ 2 : ทุนการศึกษา (10,000 บาท)

รางวัลที่ 3 : ทุนการศึกษา (5,000 บาท)

รางวัลชมเชย : ทุนการศึกษา (2,000 บาท)

พร้อมใบประกาศนียบัตรและเงินรางวัล

สมัครเป็นทีมจำนวน 3 คน

คณะกรรมการตัดสิน

1. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. คณะกรรมการ กฟผ.
3. คณะกรรมการ สพฐ.

QR Code

ติดต่อขอข้อมูลเพิ่มเติม : นายภูมิกานต์ พงษ์ประภาพร 0899513723

EGAT for ALL

5E กฟผ.

การประกวดจัดทำสื่อการเรียนรู้โครงการห้องเรียนสีเขียว ประจำปี 2567

ประเภท **INFO GRAPHIC**

หัวข้อ “สื่อสร้างสรรค์รักษพลังงานและสิ่งแวดล้อม”

คุณสมบัติผู้สมัคร

ประถมศึกษาปีที่ 4-6

สมาชิก = 3 ครูที่ปรึกษา = 1

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สมาชิก = 3 ครูที่ปรึกษา = 1

ชิงเงินรางวัล 50,000 บาท

รับสมัครตั้งแต่วันที่ - 15 มิถุนายน 2567

รางวัลการประกวด

รางวัลที่ 1 : ทุนการศึกษา (20,000 บาท)

รางวัลที่ 2 : ทุนการศึกษา (10,000 บาท)

รางวัลที่ 3 : ทุนการศึกษา (5,000 บาท)

รางวัลชมเชย : ทุนการศึกษา (2,000 บาท)

พร้อมใบประกาศนียบัตรและเงินรางวัล

สมัครเป็นทีมจำนวน 3 คน

คณะกรรมการตัดสิน

1. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. คณะกรรมการ กฟผ.
3. คณะกรรมการ สพฐ.

ผ่านช่องทาง

www.gls.egat.co.th

ห้องเรียนสีเขียว กฟผ. Page

QR Code

ติดต่อขอข้อมูลเพิ่มเติม : นายภูมิกานต์ พงษ์ประภาพร 0899513723

EGAT for ALL

กิจกรรม “EGAT Young Influencer” เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้เป็นนักสื่อสารที่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของพลังงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่สังคมด้วยการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการสื่อสารวิทยาศาสตร์ การเป็นผู้ประกาศข่าวและพิธีกรอย่างมืออาชีพ รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและเรียนรู้พื้นฐานการแสดง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการถ่ายภาพและทำคลิปวิดีโอเบื้องต้น ให้เยาวชนสามารถนำเสนอต่อที่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม





- **สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน การจัดการน้ำอย่างยั่งยืน และสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ปกป้องฟื้นฟูระบบนิเวศบนบก ทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่บูรณาการกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดทำชุดกิจกรรมฝึกอบรมเยาวชนแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม “จากภูผาสู่มหาสมุทร” และปรับปรุงหลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน พร้อมจัดอบรม รุ่นที่ 1 มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 715 คน





การสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

● **กล่องนมรักษ์โลก** เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร บริษัท เนสท์เล่ (ไทย) จำกัด บริษัท เต็ดตรา แพ้ค (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท อีโค เฟรนด์ลี่ จำกัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดี ตั้งแต่วัยเด็กให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมให้ความรู้ในการจัดการขยะแก้ว และนักเรียน สร้างต้นแบบในการคัดแยกและนำกล่องนมยูเอชทีที่ใช้แล้วไปรีไซเคิลเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ อย่างถูกวิธี มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 แห่ง ซึ่งจะขยายไปสถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มเติมในปีถัดไป



● **ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามแนวทาง สสวท.** เป็นการดำเนินงานระหว่าง สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 แห่ง ในการส่งเสริมงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ ประจำปี 2567 ได้แก่ 1) การประกวด GLOBE Student Research Competition 2024 มีผลงานวิจัยของนักเรียนได้คัดเลือกเข้ารอบตัดสิน จำนวน 65 ผลงาน 2) การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ ปี 2567 มีผลงานวิจัยของนักเรียนได้รับคัดเลือกเข้ารอบตัดสิน จำนวน 39 ผลงาน และ 3) การคัดเลือกครูเพื่อให้รางวัล GLOBE Thailand Teacher Shining Star 2024 มีครูส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 6 คน



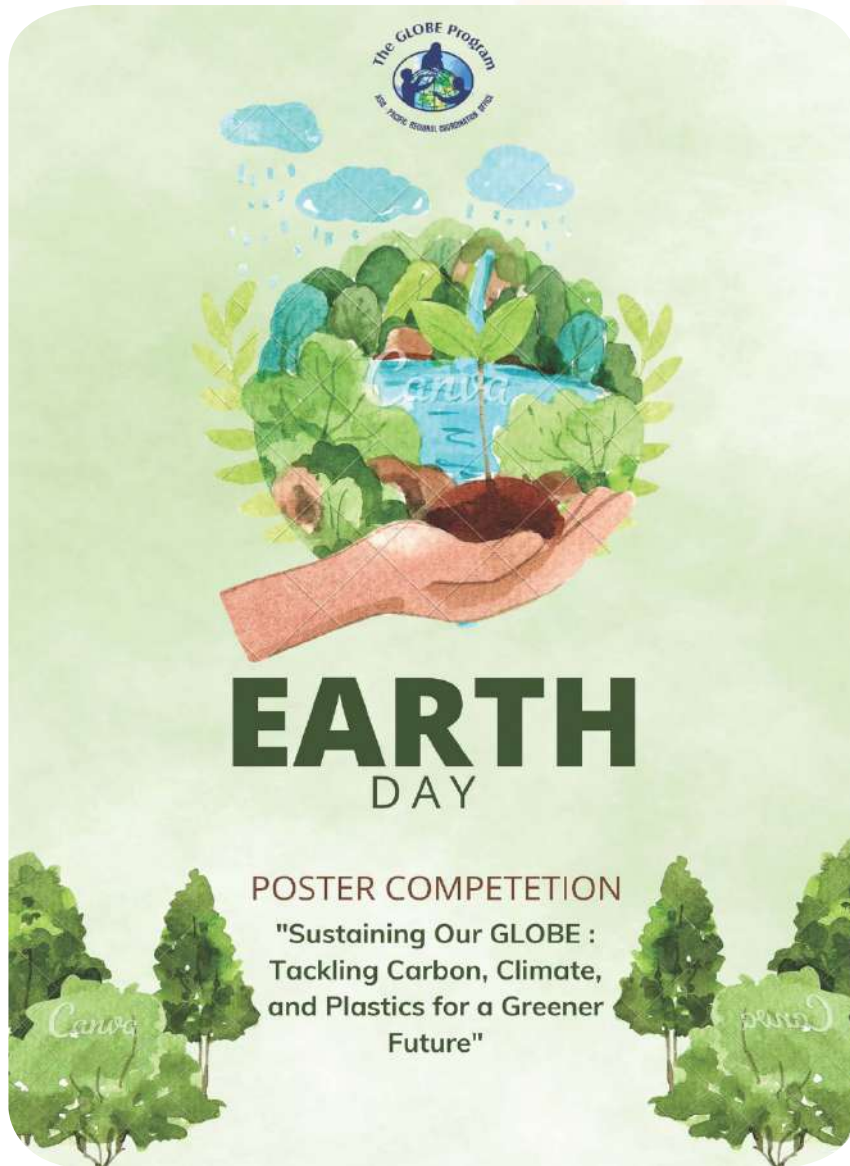
2. ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ด้วยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ผลกระทบ ภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

3. สร้างความตระหนักในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ อบรมเรื่องการตรวจวัดความสูงของต้นไม้และความโปร่งใสของน้ำ และกิจกรรม World Soil Day 2023 จัดกิจกรรม NASA ASIA-AQ Airborne and Satellite Campaign กิจกรรม World Water Day 2024 กิจกรรม Earth Day 2024 และกิจกรรม Earth Day-Poster Competition ตลอดจนเข้าร่วมการประชุมและนำเสนอผลการดำเนินงาน GLOBE Thailand 2023 ในการประชุม GLOBE Regional Meeting 2024 ที่ประเทศมัลดีฟส์ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานระหว่างนักเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ในกิจกรรม ECCA 5th National Conference of School Clubs ณ ประเทศเนปาล มีจำนวน 1,389 คน



GLOBE Student Research Competition 2024 [GLOBE SRC]







● ส่งเสริมการเรียนรู้ ความตระหนัก พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศอย่างยั่งยืน (Environmental Science and Climate Change literacy) โดยได้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนและครูในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ซึ่งร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมความรู้ สร้างศักยภาพ และสร้างความตระหนักของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อเตรียมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในอนาคต รวมทั้งจัดหาเวทีให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสในการแสดงผลงานวิจัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมในการแก้ปัญหา การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ และรวบรวม และเผยแพร่ผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รวมถึงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำของโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ยังได้วางกรอบการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย จำนวน 20 หน่วยงาน ในการส่งเสริมงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดอบรมส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จัดอบรมส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จำนวน 2 ครั้ง อีกทั้งจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ โดยมีผลงานวิจัยของนักเรียนและครู จำนวน 110 ผลงาน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 404 คน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 985 คน





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

● เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ และหน่วยงานในสังกัดมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาด้านทุจริตศึกษา เพื่อปฎิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ซึ่งมีผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100 ผลงาน โดยคัดเลือกผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ ของโรงเรียน สุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริต สามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ นำไป ปรับใช้ขยายผลในการเสริมสร้างความสุจริตให้เกิดเป็นรูปธรรมได้ แบ่งเป็นผลงาน 8 กิจกรรมหลัก จำนวน 70 ผลงาน นอกจากนี้ยังมีผลงานออกแบบบอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Board Game) จำนวน 5 ผลงาน





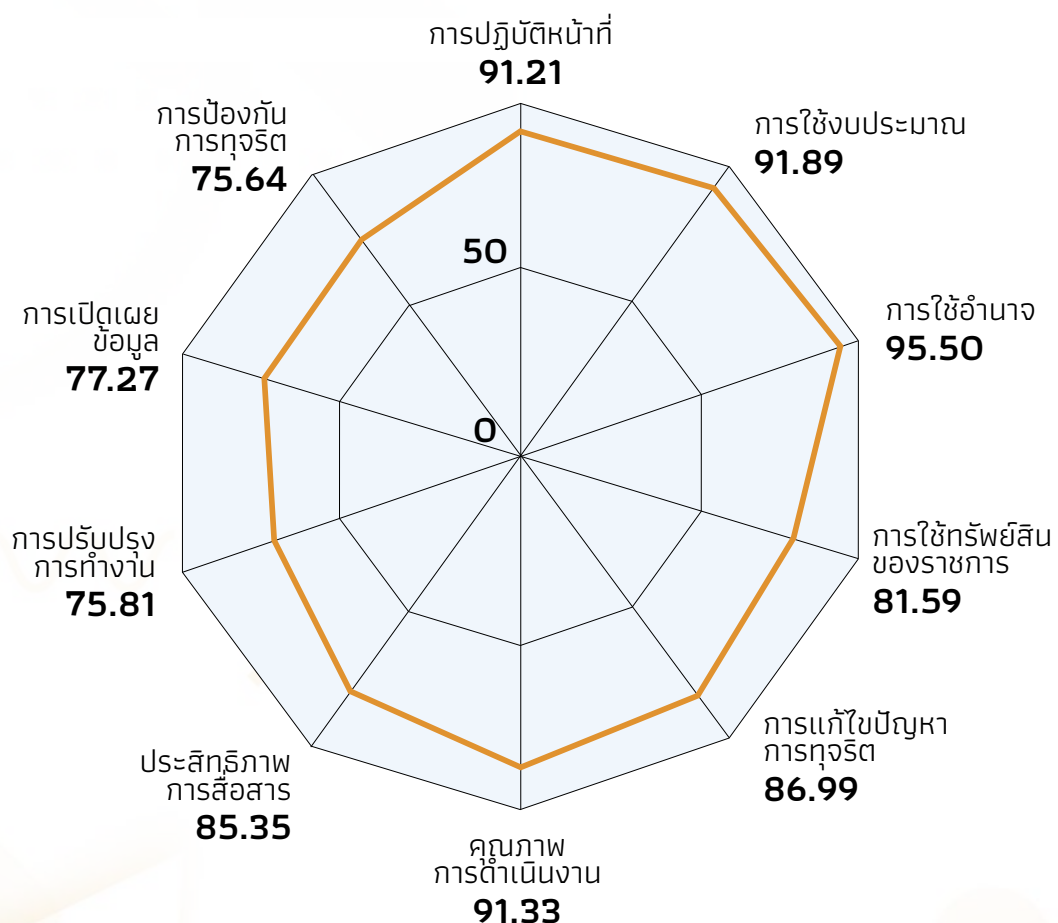
๐ **ขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้น “ป้องกันปราบปราม”** เพื่อสร้างค่านิยมให้บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมด้านการทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม และยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานป้องกัน ปราบปราม ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

1) จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริต

2) จัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชัน กระทรวงศึกษาธิการ และพิธีประกาศเจตนารมณ์ No Gift Policy กระทรวงศึกษาธิการ

3) ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-ITA : Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการนำเครื่องมือการประเมิน ITA ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทั้ง 3 แบบวัด มาขยายผลประเมินสู่ทุกหน่วยงาน ซึ่งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) ประเมินโดย สำนักงาน ป.ป.ช. ปี 2567 ในภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 82.66 คะแนน

ผลการประเมินภาพรวมรายตัวชี้วัด 10 ด้าน





● **ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต** โดยบูรณาการการทำงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ลงสู่สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ซึ่งสำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ความคืบหน้าการดำเนินการ เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 โดยมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน ปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต สร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับวิถีคิดให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ



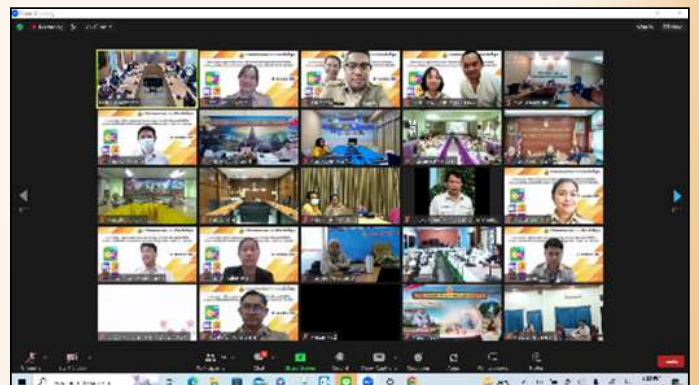
ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน มีดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านนโยบายในการส่งเสริมกระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านแนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาคือสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเลือกบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการพัฒนาสังคม และสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ “กิจกรรมโมดูลความซื่อสัตย์”
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผ่านแนวทาง/รูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

● พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้สนใจได้รับความรู้และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกลุ่มเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในอนาคตเพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) และที่เอื้อให้ผู้เรียนผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้มีได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม ๆ รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ๆ ละ 15,000 บาท รวมทั้งสิ้น 3,675,000 บาท การวางแผนดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ใน 5 ภูมิภาค

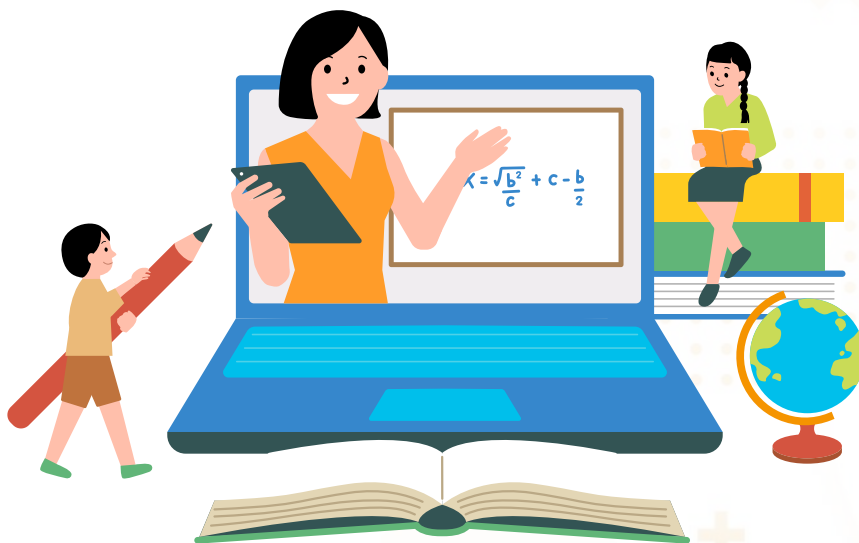


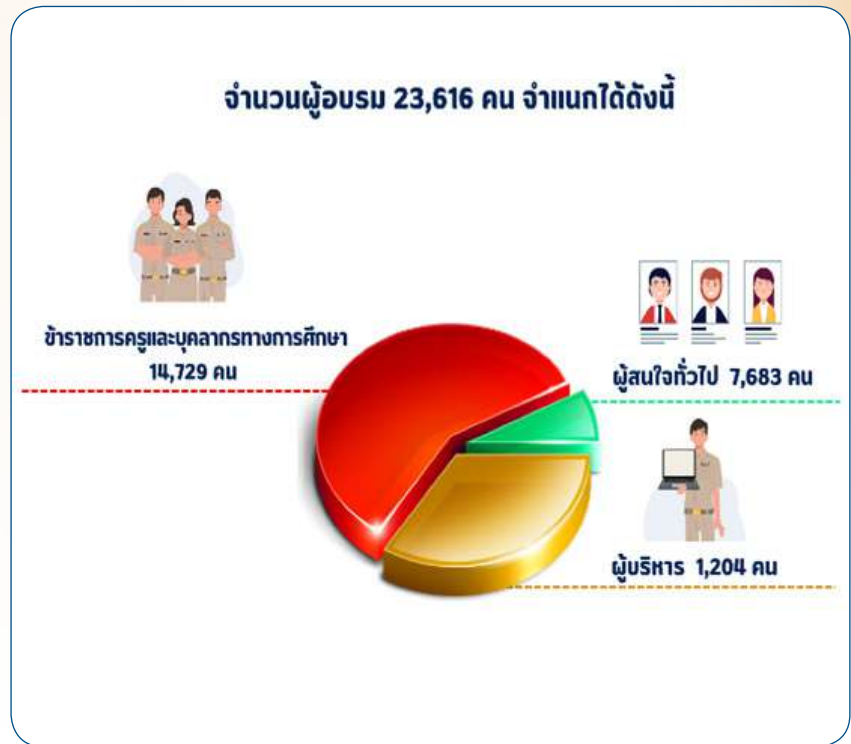


๐ **ส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime** “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” พัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) ที่เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบคอมพิวเตอร์และโครงข่ายสื่อสาร การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และการพัฒนาระบบเครือข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมความเร็วสูงของสถานศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับการบริหารงาน ผู้เรียน และครูผู้สอน

๐ **พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)** นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในประเด็นการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้มีการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนทางการเงิน และการเก็บออมเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระบบ e-learning เป็นแหล่งความรู้และการทำกิจกรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เป็นการพัฒนารูปแบบการอบรม เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้มีรากฐานองค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการการเงินของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ ก่อให้เกิดการใช้สื่อการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) มุ่งเน้นการนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ (Interactive Technology) ให้เกิดความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ เป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดระบบฐานข้อมูล Online ที่สามารถเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทั้งนี้ได้สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำสื่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาการเรียนรู้ จำนวน 2 บทเรียน รวม 9 ตอน ระยะเวลารวม 2 ชั่วโมง และเมื่อเรียนจบจะได้รับเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์

เปิดใช้งานระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไปเข้าศึกษาเรียนรู้ และมีผู้เข้าเรียนรู้ในระบบ จำนวน 23,616 คน มีระดับความพึงพอใจต่อระบบการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93.11





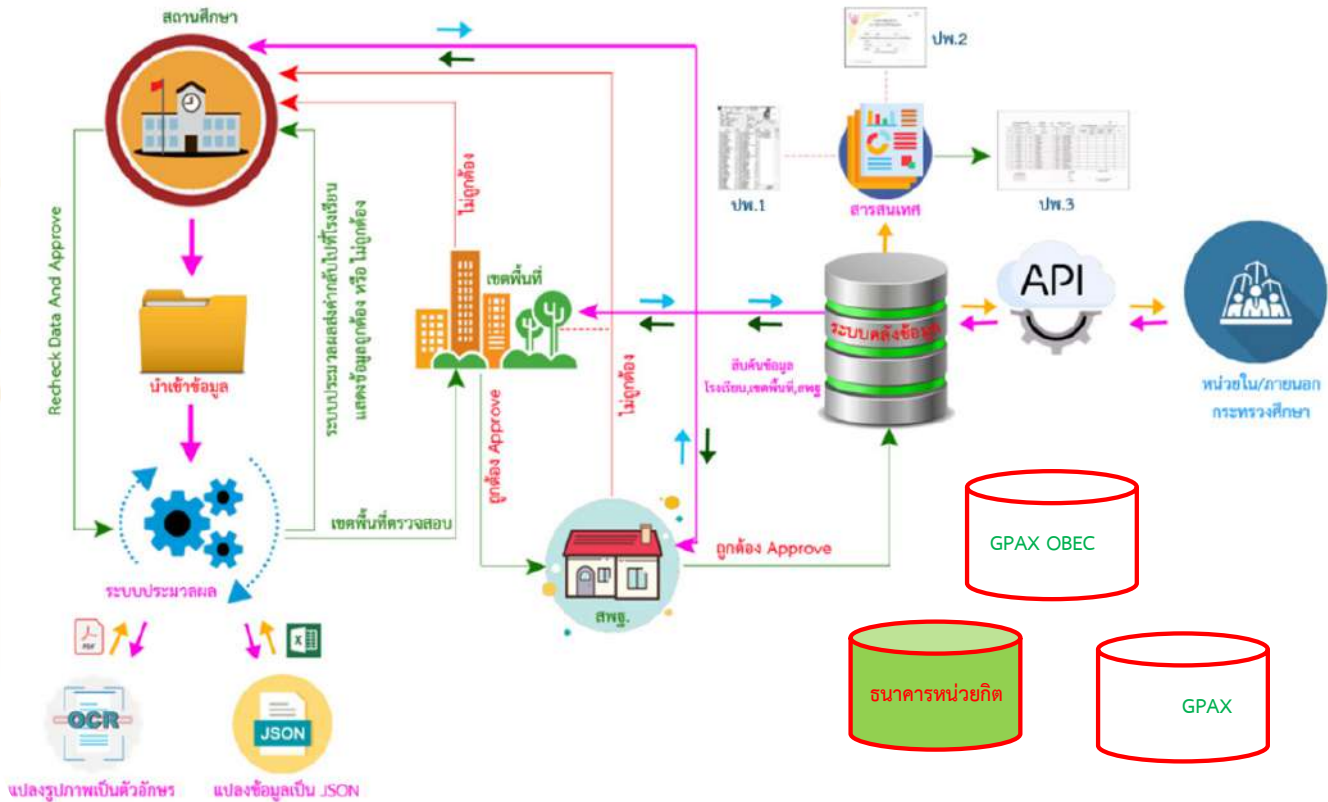
● พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พัฒนาระบบ DMC (Data Management Center) ระบบ SGS (School Grading System : ระบบผลการเรียนสำหรับ สพม.) ระบบ School MIS (School Management Information System : ระบบผลการเรียนสำหรับ สพป.) ระบบ OBEC Asset (ระบบข้อมูลสินทรัพย์) และระบบ Blockchain บพ.1 ออนไลน์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และระบบจัดเก็บแบบประเมินแสดงผลการเรียน Transcript ในรูปแบบของไฟล์ภาพ ไฟล์ PDF โดยการนำเอาหลักการ Blockchain มาใช้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารจัดการสถิติข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน การกำหนดนโยบายการตัดสินใจ และการบริหารจัดการ





● พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน โดยการออกแบบและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมสำหรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการรายงาน ผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) เพื่อใช้ในการดำเนินงานคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ในรูปแบบการบริหารจัดการที่ช่วยบริหารจัดการแบบออนไลน์ โดยการสร้างและพัฒนา คลังหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System) บนระบบ Digital Platform ในการดำเนินงาน ระบบการเทียบโอน ระบบการสะสมหน่วยกิต e-transcript ระบบแฟ้มสะสมงาน e-portfolio ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมระบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) บนหลักสูตรฐานสมรรถนะระหว่างผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน และการศึกษาทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ที่เน้นการ Interactive learning บนระบบออนไลน์ ของ Digital Platform ทางการศึกษา และการบริหารจัดการเชื่อมโยง บูรณาการข้อมูลระหว่าง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค สถานศึกษา สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามภูมิภาค และเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมีมาตรฐานและความน่าเชื่อถือของการดำเนินการตรวจสอบวุฒิการศึกษา และเพิ่มระบบ ความปลอดภัยป้องกันความสูญหายของเอกสารสำคัญทางการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ รองรับการเชื่อมโยง การตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่รวดเร็วยิ่งขึ้น ลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการตรวจสอบข้อมูล รวมถึงการยกระดับงานบริการข้อมูลและการทำธุรกรรมของภาครัฐผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้ขอรับบริการออนไลน์ (e-Service) ของภาครัฐ และการรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม GPAX เพื่อการคัดเลือกกลาง บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ต่อไป โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการเทียบโอน ผลการเรียนโดยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการรายงานผลการเรียน เฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) พัฒนาระบบการเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศ e-Certification เพื่อยกระดับการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) การเข้าใช้บริการคลาวด์ (Cloud Computing) ของระบบการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน





- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผลการจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาพัฒนาระบบในการตรวจสอบ ทักท้วง และจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และเอกสารการจบการศึกษา พัฒนา ออกแบบ จัดเก็บฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีโครงสร้าง (Structured Data) และแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Data) ให้สามารถใช้งานร่วมกัน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนการจัดทำนโยบาย เพิ่มประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผล รวมถึงเอกสารสำคัญทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นระบบ เพื่อให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษา และการตัดสินใจดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานผ่านระบบ Public AI และการให้บริการ e-Service พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาระบบการจัดเก็บและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ (ปพ.3 ออนไลน์) รวมถึงการเทียบวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศ การตรวจสอบวุฒิการศึกษา และการออกใบแทนการเทียบวุฒิการศึกษา





• **ยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล** พัฒนาระบบบริการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดิจิทัลตามระดับคุณภาพ 1 ระบบ เพื่อรองรับงานบริการใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแก่ผู้ประกอบวิชาชีพและประชาชนทั่วประเทศ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถให้บริการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผ่านระบบออนไลน์สามารถให้บริการได้ตลอด 24 ชั่วโมงไม่มีวันหยุด มีความสะดวกในการรับบริการ รวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย สามารถพิมพ์ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้เอง

โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล





การพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

● **ติดตามการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลด้วยเทคโนโลยี** โดยดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลซึ่งมีระบบทะเบียนประวัติข้าราชการ (HRMS) เป็นระบบหลักในการจัดเก็บข้อมูลกลางของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และระบบบริหารการประชุม (e-Meeting) พร้อมฟังก์ชันรองรับระบบเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการประชุมให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งสองระบบดังกล่าว สามารถพัฒนาไปสู่การกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุมทุกส่วนราชการ ให้มีความรวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ก้าวไปสู่องค์กรธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง



● **พัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์** นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันมีการหารือของส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานบุคคล การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์เข้ามายัง ก.ค.ศ. เป็นจำนวนมากและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สิทธิทางกระบวนการยุติธรรมของตนเป็นจำนวนมาก เช่น การยื่นอุทธรณ์หรือร้องทุกข์เกินกำหนดระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด ยื่นอุทธรณ์หรือร้องทุกข์ผิดวิธี กล่าวคือ โดยยื่นต่อผู้ไม่มีอำนาจพิจารณา อุทธรณ์หรือร้องทุกข์ ขาดสาระสำคัญที่กฎหมายกำหนด เป็นเหตุให้เสียสิทธิและเสียโอกาสที่จะได้รับความยุติธรรมจึงจำเป็นต้องมีฐานข้อมูลซึ่งรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจัดทำโดยองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบ เพื่อให้องค์กรคณะบริหารงานบุคคล ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล แนวคำวินิจฉัย ข้อหารือหรือแนวปฏิบัติที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จึงได้พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ เพื่อเพิ่มช่องทางในการค้นหาคำวินิจฉัย ค้นคว้าหาข้อมูลแนวคำวินิจฉัย ข้อหารือ หรือแนวปฏิบัติ โดยการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ซึ่งจะเสริมประสิทธิภาพในการอำนวยความสะดวกขององค์กรกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป





● **ยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้วยการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการบริหารราชการขององค์กร ให้มีประสิทธิภาพมุ่งสู่เป้าหมายความเป็นราชการ 4.0 โดยการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้ส่วนราชการนำเทคโนโลยีพัฒนาปรับปรุงกระบวนการงานสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานสู่โลกยุคดิจิทัล การทบทวนปรับปรุงภารกิจโครงสร้างส่วนราชการให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันการพัฒนางานบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชน และการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาระบบราชการ และเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กรให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นข้าราชการยุคใหม่ที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบ KRS/ARS/PMQA 4.0 เพื่อรองรับการรายงานผลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการแก้ปัญหาการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์และระบบ e-Service ต่าง ๆ พัฒนาด้านแบบระบบ/แพลตฟอร์ม e-Service



การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำต้นฉบับคู่มือการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567



กพร.สพฐ. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำต้นฉบับคู่มือการปฏิบัติงานของ สพท. ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมทองธารา ถนนเจริญกรุง กรุงเทพมหานคร โดยมีรองเลขาธิการ กพร. (นายพัฒนะ พัฒนกวีธล) เป็นประธานการประชุมฯ และมีผู้แทนจาก สพท. เข้าร่วมการประชุมฯ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์ในการประชุม

เพื่อกบฏวน ปรับปรุงกระบวนการงานและจัดทำ (ร่าง) คู่มือการปฏิบัติงานของ สพท. จำนวน ๑๐ กลุ่มงาน ได้แก่

- ๑) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ
- ๒) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๗) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๘) คู่มือการปฏิบัติงานหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๙) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มกฎหมาย และคดี
- และ ๑๐) กลุ่มบริหารงานบุคคล

ให้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนตรวจสอบข้อมูล ตาม ๙ องค์ประกอบสำคัญในคู่มือการปฏิบัติงานของ สพท.

การดำเนินการในขั้นต่อไป

จัดทำต้นฉบับคู่มือการปฏิบัติงานของ สพท. จำนวน ๑๐ กลุ่ม



นำเสนอเลขาธิการ กพร. เพื่ออนุญาตให้ สพท. นำคู่มือฯ ดังกล่าวไปทดลองใช้

เผยแพร่ (ร่าง) คู่มือการปฏิบัติงานฯ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ บนเว็บไซต์ สพฐ./กพร.สพฐ. เพื่อให้ สพท. ทดลองใช้ เป็นระยะเวลา ๑ เดือน



รับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานจริง และพิจารณาสุ่มตัวอย่าง (Sampling) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก



กบฏวนความสมบูรณ์ของคู่มือการปฏิบัติงานของ สพท.

นำเสนอเลขาธิการ กพร. เพื่อประกาศใช้และเผยแพร่อย่างเป็นทางการ



FACEBOOK : กพร.สพฐ.



02-288-5875



PSDCOBEC@GMAIL.COM

"เรียนดี มีความสุข"





ส่วนที่ 3

○ รายงานการเงิน



กระทรวงศึกษาธิการ งบแสดงฐานะการเงิน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

สินทรัพย์

หน่วย : บาท

สินทรัพย์	หมายเหตุ	2567	2566
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	14,396,236,989.34	14,508,110,929.45
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	1,902,558,513.65	1,630,895,630.17
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	7	3,000.00	3,000.00
เงินลงทุนระยะสั้น	8	793,063,278.50	843,279,793.30
วัสดุคงเหลือ	9	162,802,853.12	158,320,258.10
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	10	33,260,750.77	51,337,899.57
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		17,287,925,385.38	17,191,947,510.59
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ลูกหนี้ระยะยาว	11	31,114,982.87	6,618,081.48
เงินลงทุนระยะยาว	12	3,500,000.00	3,500,000.00
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	13	110,198,618,577.15	113,156,286,213.47
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	14	26,674,035.73	59,819,957.93
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	15	152,874,870.98	108,163,329.65
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	16	154,460.50	67,765,842.50
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		110,412,936,927.23	113,402,153,425.03
รวมสินทรัพย์		127,700,862,312.61	130,594,100,935.62

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.





หนี้สิน

หน่วย : บาท

หนี้สิน	หมายเหตุ	2567	2566
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	17	4,057,827,971.25	2,516,348,047.69
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	18	78,521.03	160,524.41
เงินรับฝากระยะสั้น	19	8,097,278,321.16	8,232,022,375.86
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	20	167,794.20	2,794,590.66
รวมหนี้สินหมุนเวียน		12,155,352,607.64	10,751,325,538.62
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	21	128,078,856.06	153,292,208.92
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว	22	358,170,645.00	344,085,645.00
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	23	11,616,810.63	5,964,278.49
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		497,866,311.69	503,342,132.41
รวมหนี้สิน		12,653,218,919.33	11,254,667,671.03
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		28,718,127,521.45	29,508,624,575.52
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม		86,329,515,871.83	89,830,808,689.07
องค์ประกอบอื่นของสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		-	-
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		115,047,643,393.28	119,339,433,264.59

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.



รายได้

หน่วย : บาท

รายได้	หมายเหตุ	2567	2566
รายได้จากงบประมาณ	24	556,367,680,636.16	541,529,963,385.28
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	25	5,302,241,576.19	5,551,547,906.71
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	26	893,650,562.28	1,119,328,965.27
รายได้อื่น	27	1,245,062,026.51	1,327,761,976.30
รวมรายได้		563,808,634,801.14	549,528,602,233.56

ค่าใช้จ่าย

หน่วย : บาท

ค่าใช้จ่าย	หมายเหตุ	2567	2566
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	28	254,743,393,780.79	247,166,936,880.61
ค่าบำเหน็จบำนาญ	29	192,278,393,546.61	183,432,100,772.13
ค่าตอบแทน	30	2,168,593,292.86	2,286,021,764.85
ค่าใช้สอย	31	19,568,182,942.18	19,681,477,129.72
ค่าวัสดุ	32	8,399,845,815.56	8,118,046,909.14
ค่าสาธารณูปโภค	33	2,971,335,840.96	3,104,921,385.60
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	34	10,257,748,587.07	10,691,516,702.75
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	35	75,786,350,124.93	71,684,206,238.34
ค่าใช้จ่ายอื่น	36	1,130,101,510.75	1,861,035,128.43
รวมค่าใช้จ่าย		567,303,945,441.71	548,026,262,911.57
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน		(3,495,310,640.57)	1,502,339,321.99
ต้นทุนทางการเงิน		-	-
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิก่อนรายการรายได้แผ่นดิน		(3,495,310,640.57)	1,502,339,321.99
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		(1,713,009.44)	(3,423,210.85)
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		(3,497,023,650.01)	(1,498,916,111.14)



ทุน

หน่วย : บาท

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	องค์ประกอบอื่น ของสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 - ตามที่รายงานไว้เดิม	(29,532,074,626.99)	(91,543,621,433.18)	-	(121,075,696,060.17)
ผลสะสม จากการแก้ไข ข้อผิดพลาดปีก่อน	-	3,211,728,855.25	-	3,211,728,855.25
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลง นโยบายการบัญชี	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 - หลังการปรับปรุง	(29,532,074,626.99)	(88,331,892,577.93)	-	(117,863,967,204.92)
การเปลี่ยนแปลง ในสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุนสำหรับปี 2566	-	-	-	-
การเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	23,450,051.47	-	-	23,450,051.47
รายได้สูง/ (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	(1,498,916,111.14)	-	(1,498,916,111.14)
กำไร/ขาดทุน จากการปรับมูลค่าเงินทุน	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	(29,508,624,575.52)	(89,830,808,689.07)	-	(119,339,433,264.59)
แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.				



ทุน

หน่วย : บาท

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	องค์ประกอบอื่น ของสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - ตามที่รายงานไว้เดิม	(29,508,624,575.52)	(89,830,808,689.07)	-	(119,339,433,264.59)
ผลสะสมจากการแก้ไข ข้อผิดพลาดปีก่อน	-	4,269,167.23	-	4,269,167.23
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลง นโยบายการบัญชี	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - หลังการปรับปรุง	(29,508,624,575.52)	(89,826,539,521.84)	-	(119,335,164,097.36)
การเปลี่ยนแปลง ในสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุนสำหรับปี 2567	-	-	-	-
การเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	790,497,054.07	-	-	790,497,054.07
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	3,497,023,650.01	-	3,497,023,650.01
กำไร/ขาดทุนจาก การปรับมูลค่าเงินลงทุน	-	-	-	-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	(28,718,127,521.45)	(86,329,515,871.83)	-	(115,047,643,393.28)

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.





รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ

หน่วย : บาท

	หมายเหตุ	2567	2566
รายได้แผ่นดิน – ภาษี		271,479.17	298,200.00
รายได้แผ่นดิน -นอกจากภาษี		2,486,778,805.00	1,915,985,969.99
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		2,487,050,284.17	1,916,284,169.99
หัก รายได้แผ่นดินกอนคินจากคลัง		13,094,084.50	1,834,951.59
รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย		-	-
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ		2,473,956,199.67	1,914,449,218.40
รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง		2,475,751,212.49	1,917,781,982.55
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		(1,795,012.82)	(3,332,764.15)
ปรับ รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		(82,003.38)	90,446.70
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		(1,713,009.44)	(3,423,210.85)

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.





การวิเคราะห์งบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการใช้วิธีวิเคราะห์แนวดิ่ง (Common Size) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทีละด้าน โดยแสดงให้เห็นปรากฏในรูปของอัตราร้อยละ ตามฐานข้อมูลที่ได้จากระบบ GFMS ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน

1.1 วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน : สินทรัพย์

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

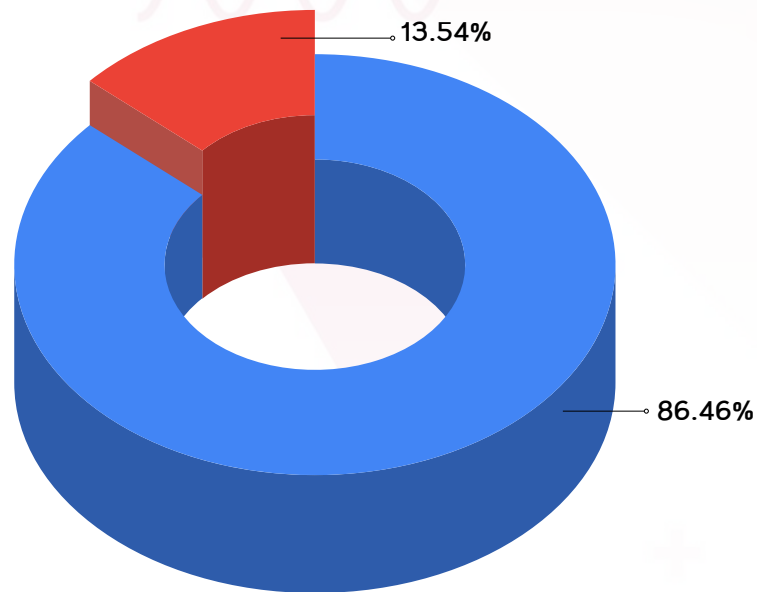
หน่วย : บาท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สินทรัพย์		
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	14,396,236,989.34	11.27
ลูกหนี้ระยะสั้น	1,902,558,513.65	1.49
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	3,000.00	0.000002
เงินลงทุนระยะสั้น	793,063,278.50	0.62
วัสดุคงเหลือ	162,802,853.12	0.13
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	33,260,750.77	0.03
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	17,287,925,385.38	13.54
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		
ลูกหนี้ระยะยาว	31,114,982.87	0.02
เงินลงทุนระยะยาว	3,500,000.00	0.003
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	110,198,618,577.15	86.29
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	26,674,035.73	0.02
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	152,874,870.98	0.12
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	154,460.50	0.0001
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน	110,412,936,927.23	86.46
รวมสินทรัพย์	127,700,862,312.61	100.00

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.

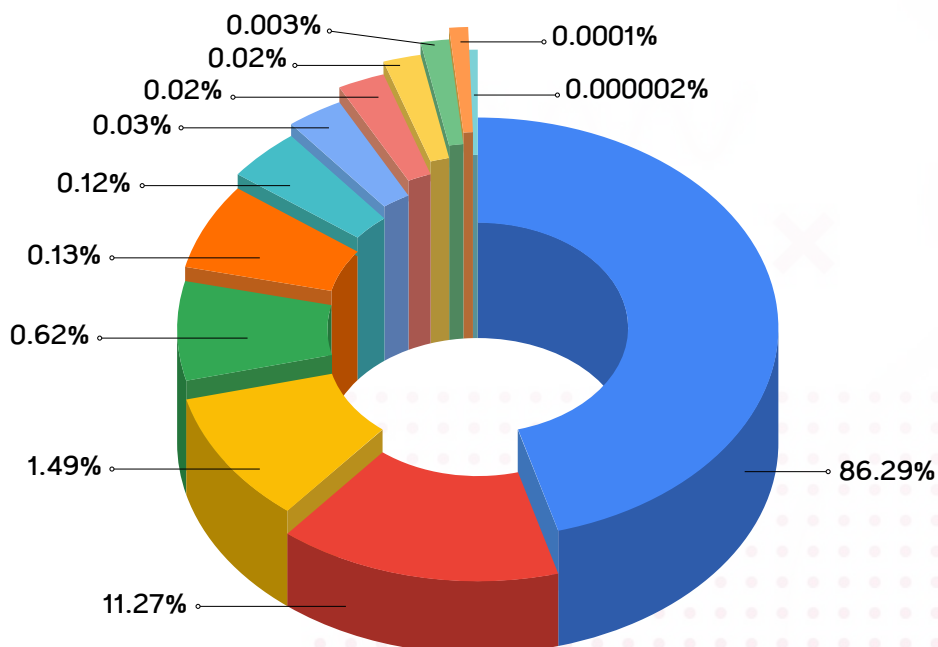


แผนภาพที่ 4 แสดงร้อยละของสินทรัพย์รวมของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



● รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน ● รวมสินทรัพย์หมุนเวียน

แผนภาพที่ 5 แสดงร้อยละของสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



● ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ ● เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ● ลูกหนี้ระยะสั้น ● เงินทุนระยะสั้น
 ● วัสดุคงเหลือ ● สินทรัพย์ไม่มีตัวตน ● สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น ● สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน
 ● ลูกหนี้ระยะยาว ● เงินทุนระยะยาว ● สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น ● ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น



1.2 วิเคราะห์งบแสดงฐานะทางการเงิน : หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(หน่วย:บาท)

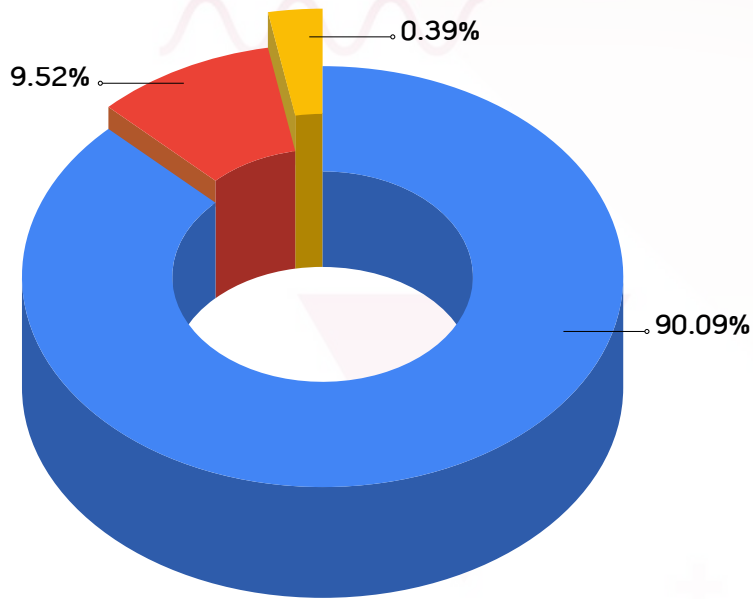
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หนี้สิน		
หนี้สินหมุนเวียน		
เจ้าหนี้ระยะสั้น	4,057,827,971.25	3.18
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	78,521,.03	0.0001
เงินรับฝากระยะสั้น	8,097,278,321.16	6.34
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	167,794.20	0.0001
รวมหนี้สินหมุนเวียน	12,155,352,607.64	9.52
หนี้สินไม่หมุนเวียน		
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	128,078,856.06	0.10
เงินทอรองราชการรับจากคลังระยะยาว	358,170,645.00	0.28
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	11,616,810,.63	0.01
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน	497,866,311.69	0.39
รวมหนี้สิน	12,653,218,919,.33	9.91
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
ทุน	28,718,127,521.45	22.49
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	86,329,515,871.83	67.60
องค์ประกอบอื่นของสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	-	-
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	115,047,643,393.28	90.09
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	127,700,862,312.61	100.00

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.



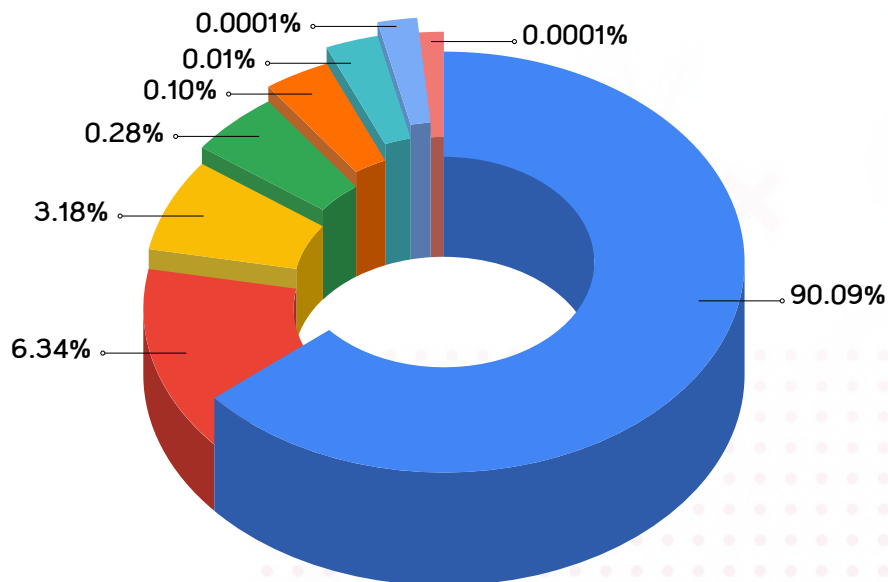


แผนภาพที่ 6 แสดงร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



- รวมสินทรัพย์/ส่วนทุน
- รวมหนี้สินหมุนเวียน
- รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน

แผนภาพที่ 7 แสดงรายละเอียดร้อยละของหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



- สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
- เงินรับฝากระยะสั้น
- เจ้าหนี้ระยะสั้น
- เงินอุดหนุนระยะยาว
- เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว
- หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น
- เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น
- หนี้สินหมุนเวียนอื่น



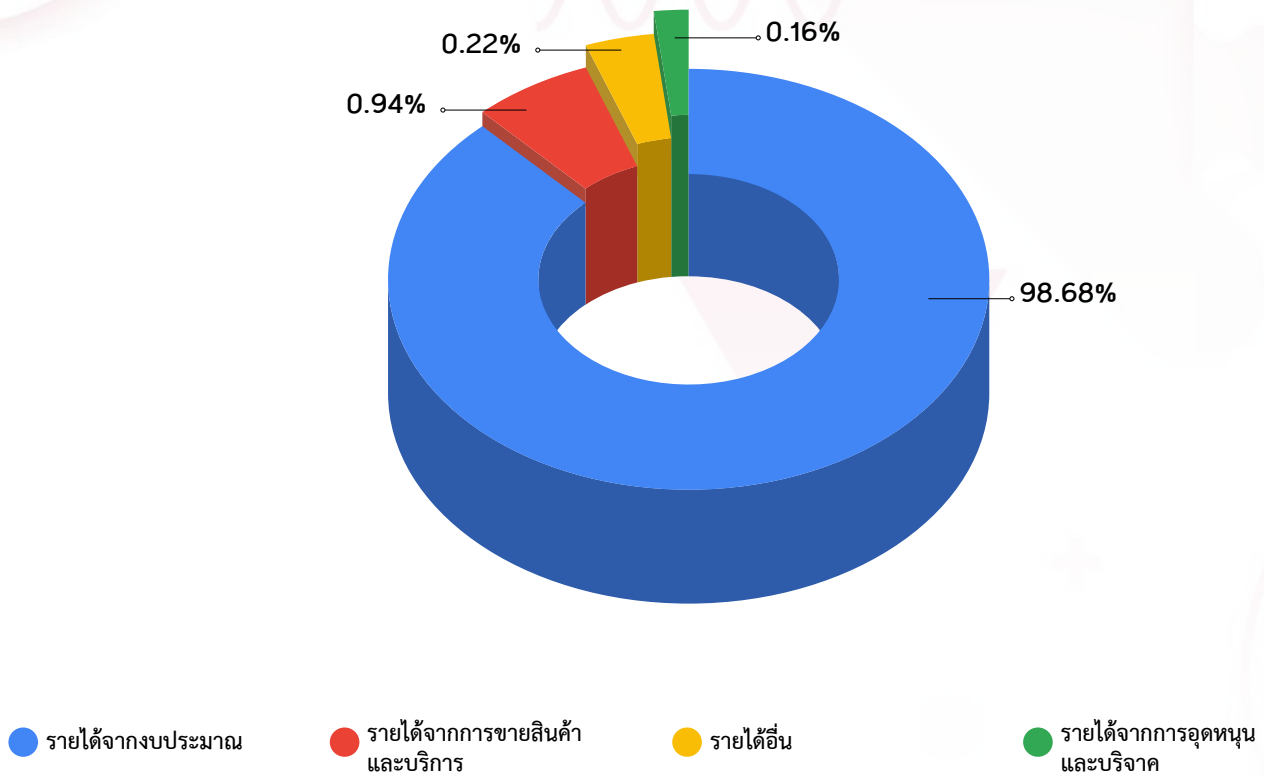
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของรายได้และค่าใช้จ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(หน่วย:บาท)

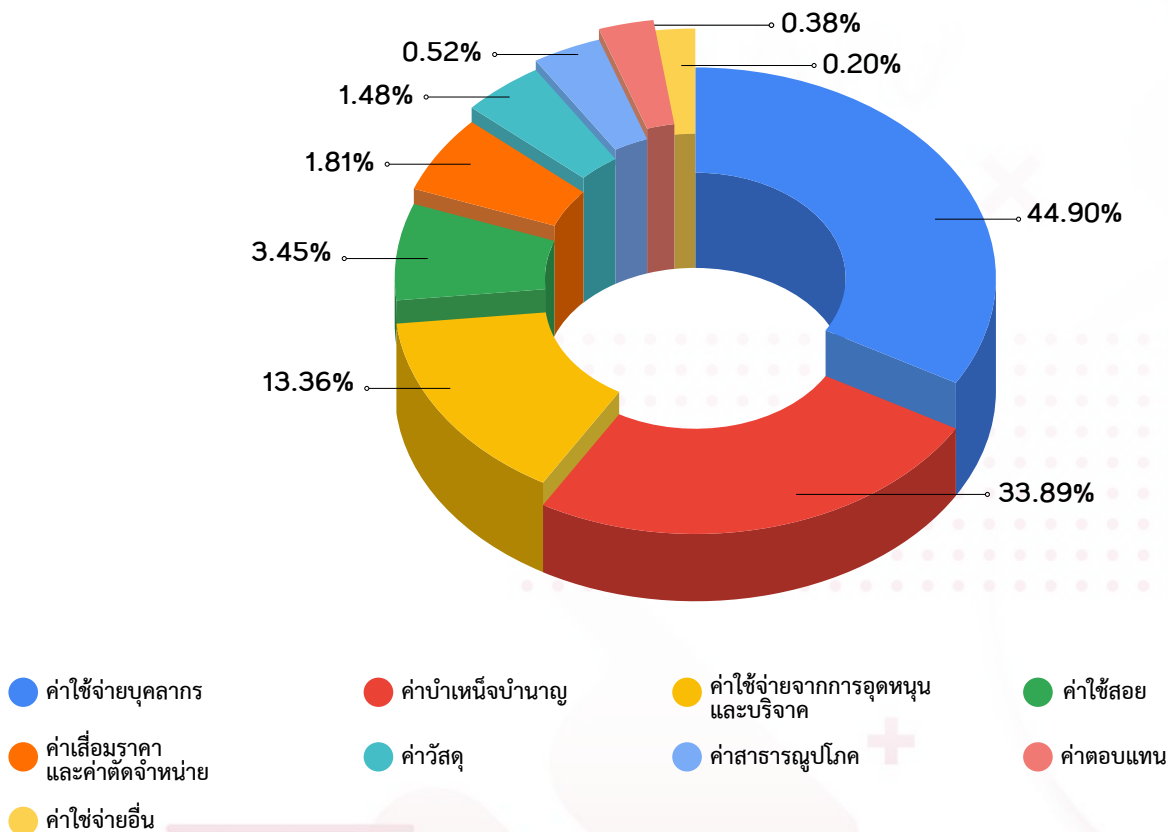
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้		
รายได้จากงบประมาณ	556,367,680,363.16	98.68
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	5,302,241,576.19	0.94
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	893,650,562.28	0.16
รายได้อื่น	1,245,062,026.51	0.22
รวมรายได้	563,808,634,801.14	100.00
ค่าใช้จ่าย		
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	254,743,393,780.79	44.90
ค่าบำเหน็จบำนาญ	192,278,393,546.61	33.89
ค่าตอบแทน	2,168,593,292.68	0.38
ค่าใช้สอย	19,568,182,942.18	3.45
ค่าวัสดุ	8,399,845,815.56	1.48
ค่าสาธารณูปโภค	2,971,335,840.96	0.52
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	10,257,748,587.07	1.81
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	75,768,350,124.93	13.36
ค่าใช้จ่ายอื่น	1,130,101,510.75	0.20
รวมค่าใช้จ่าย	567,303,945,441.71	100.00
แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์ สอ. สป.		



แผนภาพที่ 8 แสดงร้อยละของรายได้ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนภาพที่ 9 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





สรุปผลการวิเคราะห์งบประมาณ

ข้อมูลทางการเงินของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้รับจากระบบ GFMS ประกอบด้วย งบแสดงฐานะทางการเงิน และงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินเมื่อได้นำมาวิเคราะห์ในแนวดิ่ง (Common Size) แล้วพบว่า

1. งบแสดงฐานะทางการเงินได้วิเคราะห์ร้อยละสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ กับสินทรัพย์รวม และร้อยละหนี้สินประเภทต่าง ๆ และสินทรัพย์สุทธิ กับหนี้สินรวมและสินทรัพย์สุทธิรวม

1.1 รายการสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ กับสินทรัพย์รวม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการสินทรัพย์รวม จำนวน 127,700,862,312.61 บาท เป็นรายการที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์มากที่สุด จำนวน 110,198,618,577.15 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.29 รองลงมาเป็นเงินสด และรายการเทียบเท่าเงินสด จำนวน 14,396,236,989.34 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.27 และลูกหนี้ระยะสั้น จำนวน 1,902,558,513.65 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.49 ตามลำดับ

1.2 รายการหนี้สินรวมและสินทรัพย์สุทธิรวม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ จำนวน 127,700,862,312.61 บาท เป็นรายการหนี้สินรวมจำนวน 12,653,218,919.33 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.91 ในจำนวนนี้เป็นเงินรับฝากระยะสั้นมากที่สุดจำนวน 8,097,278,321.16 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.34 รองลงมาเป็นเจ้าหนี้ระยะสั้น จำนวน 4,057,827,971.25 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.18 ตามลำดับ สำหรับรายการสินทรัพย์สุทธิรวม จำนวน 115,047,643,393.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 90.09 ในจำนวนนี้เป็นรายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม จำนวน 86,329,515,871.83 บาท คิดเป็นร้อยละ 67.60

2. งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน ได้วิเคราะห์ร้อยละรายได้ประเภทต่าง ๆ กับรายได้รวม และร้อยละค่าใช้จ่ายประเภทต่าง ๆ กับค่าใช้จ่ายรวม

2.1 รายการรายได้จากการดำเนินงาน มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการรายได้จากการดำเนินงาน จำนวน 563,808,634,801.14 บาท เป็นรายได้จากงบประมาณมากที่สุด จำนวน 556,367,680,636.16 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.68 รองลงมาเป็นรายได้จากการขายสินค้าและบริการจำนวน 5,302,241,576.19 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.94 รายได้อื่น จำนวน 1,245,062,026.51 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.22 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค จำนวน 893,650,562.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.16 ตามลำดับ

2.2 รายการค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายการค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน จำนวน 567,303,945,441.71 บาท เป็นค่าใช้จ่ายบุคลากรมากที่สุด จำนวน 254,743,393,780.79 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมาเป็นค่าบำเหน็จบำนาญจำนวน 192,278,393,546.61 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.89 และค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาคจำนวน 75,786,350,124.93 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.36 ตามลำดับ



The background is white with various light green abstract elements. At the top left, there are diagonal hatching lines. A large, faint green hand-like shape is positioned in the upper right. A wavy line is located below the hatching. A solid green inverted triangle is in the center. To its right is a small green 'x' and a '+' sign. A horizontal green brushstroke is in the middle, containing the text. Below the brushstroke is another wavy line, followed by another green 'x'. A rectangular area filled with a grid of small green dots is in the lower middle. At the bottom, there is a green '+' sign, a horizontal line, and a green triangle pointing downwards.

ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๑๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานผ่านกลไกของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นผู้แทนจากทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อสถานการณ์

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๓. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน คณะกรรมการ
๔. นายธีระพจน์ คำรณฤทธิศร	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสาววรรณณ สิงห์ทอง	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางสาวอริตรา ตระกูลวาริสุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๗. นางสาวฉัตรชนก จันทน์แย้ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๘. นายศราวุธ มาเฉลิม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นายศิวกรณ์ พันธุ์วิชาติกุล	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. นายสนธยา จินตามุกข์	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	คณะกรรมการ
๑๑. นายชนพงษ์ ภาคทรวง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวสินีนาง จันทะภา	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาววรรณทิพา เทพหล้า	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	คณะกรรมการ

๑๔. นางสาววันวิญา...



-๒-

๑๔. นางสาวนวิญา พุทธิแสน	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
๑๕. นายสรเสรีญ ตาแก้ว	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑๖. นายสมยศ ชีแจ่ง	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวอมรรัตน์ ช่วยบำรุง	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนิชธิมา สอนเสริม	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวภัทรนันท์ ทองประสาร	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๐. นายวรวัฒน์ สร้อยเงิน	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวปัทมา สรรเสรีญ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวธมนวรรณ แจ่มมงคล	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๔. นางณัฐชากานต์ เดวิส	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวกิตติยา หล่อตะจะกุล	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๖. นางวรวลัญช์ ศักดิ์สิน	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวจิณณ์ชญาทิพย์ ปิจหมิตร	สำนักงานกนิตการ	คณะทำงาน
๒๘. นางรัตเกล้า น้อยแมน	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวอารีย์ ฉัจฉริยวนิช	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๓๐. นายสกลพงศ์ มุ้ยบง	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๑. นางมุนินทร์รัตน์ เอี่ยมกำแหง	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓๒. นายเจษฎา วณิชชากร	กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวอุษา อนุกุล	ในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๔. นางอิงอร สุทธิติส	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต	คณะทำงาน
	กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
	กองบริหารการคลัง	คณะทำงาน
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
	กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๓๕. นายพีระพัฒน์...



๓๕. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๗. นายฉัตรกพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๘. นายอภิวัฒน์ รุ่งสาคร	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๙. นางวรรณภา เพื่องเงิน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวสุพิชฌาย์ อินกองงาม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๑. นายภฤตวิชญ์ ปิรมโพบูลย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๒. นายมานัส ศรีสำอากค์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๓. นางเจนจิรา อัครสงครามสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๔. นางบุญญพัชชาณัฏฐ์ ใจสถาน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางประภัทร เหลืองประเสริฐ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาววันวิ จุลเสน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นายปฐินญา ประสมศรี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางสาวมัญญนันท์ สังขาสี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงาน...





-๔-

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานประจำปี ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการ แผนการปฏิบัติและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------|--------------|--------------------------|
| 1. นายสุเทพ | แก่งสันเทียะ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. นายพิเชฐ | โพธิ์รักดี | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

คณะบรรณาธิการข้อมูล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- | | | |
|---------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 1. นายสุรัชชัย | คัมสมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ |
| 2. นางเจนจิรา | ธัชศฤงคารสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล |
| 3. นางปญญพัชชาณัฐ | ใจสถาน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางประภัทร | เหลื่องประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาววันรวิ | จุลเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางสาวปรานี | ลิ้มในเมือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางสาวไศยาพิชญ์ | ฉัตรนาค | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นายปฐนิญา | ประสมศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 9. นางสาวปิ่นดดา | บุญโกวิทย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 10. นางสาวมัญญนันท์ | สังขวาสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 11. นางสาวพรธิดา | ไชโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |





กระทรวงศึกษาธิการ

319 วังจันทรถesm ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2281 6333



สแกนเพื่ออ่าน E-BOOK