



ผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบ 6 เดือน _____

(ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข



ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ✓
- 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) ✓
- 1.3 แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ✓
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ✓
- 1.5 ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน ✓
- 1.6 จัดหาบุคลากรโรงเรียน ✓
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ✓
- 1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ ✓

ฯลฯ



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ✓
- 2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ✓
- 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ✓
- 2.4 การจัดทำระบบผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ✓
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ✓
- 2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ✓
- 2.7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส ✓
- 2.8 สุขภาพดี มีความสุข ✓
- 2.9 การศึกษาเท่าเทียม ✓
- 2.A นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ✓
- 2.B ระบบช่วยเหลือเด็กหลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ✓
- 2.C ความปลอดภัยของผู้เรียน ✓



หมายเหตุ เครื่องหมาย ✓ ดำเนินการแล้ว ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ



นโยบาย : ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การลดภาระงานครูที่ไม่ใช่การสอน เพื่อคืนเวลาให้ครูได้สอนนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA โดยนำระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการประเมินทุกขั้นตอน ช่วยลดปริมาณเอกสาร และงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง ทุกกระบวนการมีความโปร่งใส ตรวจสอบในระบบได้ทุกเวลา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชื่อมั่นในการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นการลดภาระครู เพื่อให้ครูมีเวลาและพลังในการทุ่มเทกับการสอนและการดูแลนักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความสุขในการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจากผลงานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) ทำให้ประสบความสำเร็จอันโดดเด่น ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับประเทศในโครงการรางวัลนวัตกรรมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประจำปี พ.ศ. 2567 (THAILAND HR INNOVATION AWARD 2024) ระดับ GOLD AWARD จัดโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (FTPI) คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (HROD-NIDA) สถาบันพัฒนาวิชาชีพทรัพยากรบุคคล (IHPD) สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย (PMAT)

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. ดำเนินการพัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างต่อเนื่อง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA รวมทั้งสิ้น 109,790 ราย ดังนี้

วิทยฐานะ	จำนวนผู้ขอวิทยฐานะ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ
ชำนาญการ	72,573	68,975	3,598
ชำนาญการพิเศษ	36,626	31,506	5,120
เชี่ยวชาญ	589	87	502
เชี่ยวชาญพิเศษ	2	0	2
รวม	109,790	100,568	9,222

2. ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการจ้างเหมาผู้รับจ้างพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ดังนี้

2.1 ปรับปรุงโครงสร้างของระบบ DPA ให้สอดคล้องกับกฎหมายที่กำหนดขึ้นใหม่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมติ ก.ค.ศ.

2.2 ปรับปรุงขั้นตอนการใช้งานระบบ เพิ่มหรือลดฟังก์ชันการทำงาน และแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้งานระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประมวลผลของระบบ DPA ให้มีความเสถียรและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรองรับการใช้งานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

“เรียนดี มีความสุข”

2.3 พัฒนาระบบงานย่อยที่เกี่ยวข้องกับกรรมการประเมิน รวมทั้งพัฒนาช่องทางหรือเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสารกับกรรมการประเมิน

โดยผู้รับจ้างได้ดำเนินการแล้วเสร็จและส่งมอบงานเรียบร้อยแล้วในช่วงต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งจากการพัฒนาระบบดังกล่าวสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักเกณฑ์ฯ และระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและภารกิจการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

ภายใต้นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีการย้ายสับเปลี่ยนตำแหน่งในต่างสถานศึกษาในส่วนราชการเดิม เพื่อให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง จึงได้พัฒนาระบบจับคู่ครูค้นถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ช่วยให้สามารถย้ายไปในพื้นที่บ้านเกิดของตนเองได้อย่างสะดวกและรวดเร็วผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากหรือความซับซ้อนในการดำเนินการ ส่งผลให้สถานศึกษามีครูผู้สอนเร็วขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลงานดังกล่าวทำให้ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับประเทศในโครงการรางวัลนวัตกรรมด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประจำปี 2567 (Thailand HR Innovation Award 2024) ระดับ Silver Award ซึ่งระบบ TMS ได้เปิดใช้งานเพื่อให้ครูยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยนในรอบการย้ายรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 – 31 มกราคม 2567 โดยมีครูที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายกลับภูมิลำเนาผ่านระบบ TMS แล้ว 350 ราย และรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 5 – 26 กรกฎาคม 2567 โดยมีครูที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายกลับภูมิลำเนาแล้ว จำนวน 270 ราย

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

จากการใช้งานระบบจับคู่ครูค้นถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ได้รับผลตอบรับในทิศทางที่ดี โดยเฉพาะในเรื่องการช่วยลดขั้นตอนการลดภาระงานด้านเอกสาร เพิ่มความสะดวกให้ครูในการดำเนินการย้าย จึงได้พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติม รวมทั้งออกแบบระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) โดยสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ แนวปฏิบัติที่ ก.ค.ศ. กำหนด ระบบ TRS รองรับการใช้งานบนอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความสะดวกของผู้ใช้งานทุกระดับ ซึ่งข้าราชการครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายได้ทุกที่ ทุกเวลาตามปฏิทินการย้ายที่ ก.ค.ศ. กำหนด ระบบ TRS ได้เปิดใช้งานตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 โดยมีข้าราชการครูยื่นคำร้องขอย้ายที่อยู่ระหว่างการพิจารณา จำนวนทั้งสิ้น 32,032 คำร้อง ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาการย้ายของ อ.ก.ค.ศ.

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

ดำเนินการเตรียมความพร้อมระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) เพื่อยื่นคำร้องขอย้ายรอบ 2 ประจำปีงบประมาณ 2568 ต่อไป

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มผู้ลงทะเบียนฯ ให้เป็นปัจจุบันสำหรับใช้ในการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
2. ส่งข้อมูลให้กับ สพท. ดำเนินการตามกระบวนการแก้ไข และ สพท. รายงานผลการดำเนินงานผ่านโปรแกรมออนไลน์ทุก 15 วัน หรือเมื่อมีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน
3. สำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนค.) เป็นหน่วยงานกลางในการรับเรื่อง และตอบหนังสือข้อร้องเรียน ร้องทุกข์ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเรื่องหรือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การแก้ไขปัญหา
4. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการแก้ไข ข้อร้องเรียน ร้องทุกข์ หรือเรื่องหรือต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งต่อ ให้การแก้ไขปัญหาสำเร็จลุล่วง
5. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำหรับการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การแก้ปัญหานี้สิน คล่องตัว และสามารถปฏิบัติได้จริง
6. ติดตาม และสรุปรายงานผลเสนอในที่ประชุมผู้บริหาร สพฐ. ทุกสัปดาห์ รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ จากการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิน มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการผ่าน debtclinic.obec.go.th จำนวน 8,063 คน และได้รับการแก้ไขปัญหานี้สิน จำนวน 1,093 คน รวมมูลหนี้ที่แก้ไขสำเร็จ 3,258 ล้านบาท
7. จัดสรรวงเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ปัญหานี้สิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผู้ได้กู้ยืม จำนวน 617 ราย เป็นเงินจำนวน 217,089,062.48 บาท
8. จัดอบรมโครงการเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงินและธรรมาภิบาลดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 195 คน
9. ระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 23,616 คน
10. ลงนาม MOU กับธนาคารออมสิน เปิดลงทะเบียนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการช่วยเหลือและแก้ปัญหานี้สิน ซึ่งมีผู้ลงทะเบียนทั้งหมด 5,723 ราย
11. จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวินัยทางการเงินสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจัดอบรมในรูปแบบ Onsite และ Online มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 11,516 คน
12. ส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านกฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสมาชิก ข.พ.ค. โดยจัดอบรมให้ความรู้ทางด้านกฎหมายใน 4 ภูมิภาค ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 517 คน

“เรียนดี มีความสุข”

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. การขับเคลื่อนการบูรณาการแก้ปัญหาหนี้สินครู
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนและรับเข้าระบบ จำนวน 7,762 ราย โดยได้รับการแก้ไข ปัญหาหนี้สิน จำนวน 1,656 ราย (ร้อยละ 21.33) คงเหลือที่ต้องแก้ไข จำนวน 6,106 ราย รวมมูลหนี้ ที่แก้ไขสำเร็จ จำนวน 4,968 ล้านบาท ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ บางส่วนได้รับการแก้ไข ปัญหาหนี้สินให้ลดลง ส่งผลให้สามารถจัดการปัญหาหนี้และเสริมสภาพคล่องได้
2. การพัฒนาระบบและช่องทางการส่งเสริมความรู้เรื่องการเงินสร้างวินัยทางการเงินให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยเปิดระบบ e-learning 248 node หลักสูตร OBEC money coach ยกระดับความรู้ทางการเงิน : ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอบรมออนไลน์ด้วยระบบ e-learning จำนวน 117,356 ราย อยู่ระหว่างอบรม จำนวน 29,654 ราย ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร จำนวน 86,862 ราย และไม่ผ่านการอบรม จำนวน 840 ราย ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะความรู้ เรื่องการเงินสามารถวางแผนการจัดการรายได้ วางแผนการใช้สินเชื่อ วางแผนการออม หรือวางแผนการใช้จ่าย หลังเกษียณได้
3. ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านการสร้างวินัยทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอบรมแล้ว จำนวน 2,135 คน จากเป้าหมาย จำนวน 2,206 คน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส
4. เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 200 ล้านบาท โดยให้กู้ในอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 4 ต่อปี ผ่อนชำระภายใน 13 ปี (156 งวด) รายละไม่เกิน 700,000 บาท ซึ่งมีผู้ได้รับอนุมัติ 446 ราย เป็นเงินจำนวน 190,129,431.55 บาท
5. จัดทำหลักสูตรการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 หลักสูตร โดยจะเปิดให้เข้ารับการอบรมภายในเดือนเมษายน 2568
6. ร่วมลงนาม MOU กับธนาคารออมสิน เพื่อชะลอหรือระงับการฟ้องร้อง โดยมีการใกล้เคียงและพิจารณา ลดดอกเบี้ยหรือปรับโครงสร้างหนี้ มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม จำนวน 8,868 ราย รวมมูลค่าความช่วยเหลือ 14,917 ล้านบาท
7. ร่วมลงนาม MOU กับธนาคารอาคารสงเคราะห์ เพื่อส่งเสริมสวัสดิการและลดภาระทางการเงินของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้คำปรึกษาด้านการเงินและกฎหมาย พร้อมทั้งสนับสนุนโครงการทางการเงิน 3 โครงการ
8. จัดอบรมหลักสูตร “การบริหารการเงิน อย่างยั่งยืน” ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online โดยจัดอบรม ครั้งที่ 1 จำนวน 1,276 คน และ ครั้งที่ 2 จำนวน 145 คน
9. จัดอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ และวินัยการเงิน การคลังของรัฐ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิก ช.พ.ค. ซึ่งจัดอบรม 3 ครั้ง ได้แก่ ภาคเหนือ (จ.เชียงใหม่) จำนวน 189 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.อุดรธานี) จำนวน 192 คน และภาคใต้ (จ.สุราษฎร์ธานี) จำนวน 182 คน

“เรียนดี มีความสุข”

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. ประชุมคณะกรรมการทุกระดับและทุกฝ่าย เพื่อติดตามผลและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. บูรณาการความร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินมีความคล่องตัวและต่อเนื่อง
3. ยกย่องสถานี่แห่งนี้ สหกรณ์ และสถาบันการเงิน ที่เป็นแบบอย่างในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน
4. ถอดบทเรียนสถานี่แห่งนี้ครูที่มีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี
5. อบรมพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการทางการเงินเพื่อเตรียมความพร้อมครูก่อนเกษียณอายุราชการและส่งเสริมอาชีพ
6. เผยแพร่รูปแบบการแก้ไขหนี้สินที่ประสบความสำเร็จ
7. ติดตาม สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางเชิงนโยบาย และรายงานผลการดำเนินการแก้ไขหนี้สินครูฯ ต่อที่ประชุม สพฐ. ทุกสัปดาห์ และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานฯ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. พัฒนาระบบติดตามปริมาณยอดเงินคงเหลือของบุคลากรในสังกัด สกร. เพื่อคัดแยกและดำเนินการช่วยเหลือเจรจากับเจ้าหนี้สำหรับผู้ที่มีเงินคงเหลือในการดำรงชีพน้อยกว่าร้อยละ 30
9. จัดสรรวงเงินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ครั้งที่ 2) จำนวน 9,870,568.45 บาท
10. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินการจัดการหนี้สิน ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 600 คน
11. จัดอบรมหลักสูตร “การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ จ.เชียงราย ในวันที่ 8 พ.ค. 2568
12. จัดอบรมโครงการส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านกฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสมาชิก ช.พ.ค. ครั้งที่ 4 ภาคกลาง

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 5,348 แห่ง เพื่อให้โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งานในปัจจุบันและงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับทดแทนเครื่องที่ชำรุดและเสื่อมสภาพ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน จำนวน 547,991 เครื่อง และครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59,664 เครื่อง ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 1,018 แห่ง
2. จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนให้แก่โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV จำนวน 612 แห่ง (1 โรงเรียน ต่อ 1 ชุด)
3. จัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์เดิมที่ชำรุดให้แก่โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IDL) จำนวน 15 แห่ง

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน - กันยายน 2568)

1. ดำเนินการเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนและครูตามกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์เดิมให้แก่โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อย่างต่อเนื่อง
3. จัดหาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) จำนวน 842 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 263 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 579 โรงเรียน

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 ให้ยกเลิกครูอยู่เวร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการจัดทำแนวทาง มาตรการในการขับเคลื่อนนโยบายยกเลิกครูเวร โดยยกเลิกมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดเวรรักษาการณ์ประจำสถานที่ราชการ จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ กรณียกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา ด้วยการจัดหานักการภารโรงให้ครบทุกโรงเรียน และการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกเข้ามาก่อเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาและแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แจ้งสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ อีกทั้งกำกับ ติดตามเกี่ยวกับการนำมาตราการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการไปใช้ ซึ่งจะสามารถลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยในการทำงาน และมีเวลาในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการออกหนังสือ เรื่อง ชักซ้อมเข้าใจในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งเพื่อแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ และบูรณาการร่วมกับ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงมหาดไทย เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยตรวจค้นสิ่งผิดกฎหมาย และจัดทำแผนโดยให้มีตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองร่วมตรวจหน้าโรงเรียนทุกวัน

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน - กันยายน 2568)

ดำเนินการติดตาม ประเมิน และถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน โดยให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การบรวบทั้ง ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อรายงานให้กับส่วนกลางทราบ เก็บข้อมูลเป็นข้อสังเกต การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่อไป

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.6 จัดหานักการภารโรง

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 เห็นชอบให้มีการจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน จำนวน 13,751 อัตรา ในวงเงิน จำนวน 618,795,000 บาท กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดสรรกรอบอัตราตำแหน่งนักการภารโรงให้โรงเรียนที่ขาดแคลนไปแล้ว จำนวน 13,326 อัตรา เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งมีนักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และเฝ้าระวังความปลอดภัยให้ครูและนักเรียน ช่วยลดภาระครูในโรงเรียนที่เคยขาดแคลนนักการภารโรงให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรกรอบตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 25,370 อัตรา เพื่อจัดสรรให้ครบทุกโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 อัตรา โดยแบ่งเป็น (1) ประเภทพนักงานราชการ (2) ประเภทลูกจ้างประจำ และ (3) ประเภทจ้างเหมาบริการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 24,617 อัตรา จึงคงเหลือจำนวน 753 อัตรา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรให้กับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา หรือลูกจ้างประจำลาออกระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป เพื่อให้โรงเรียนมีนักการภารโรงดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และทรัพย์สินของทางราชการ รวมถึงการดูแลความปลอดภัยของครูและนักเรียนลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูสามารถทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ยังทำให้เกิดการจ้างงาน เกิดรายได้ มีเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจมากขึ้น

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน - กันยายน 2568)

จัดสรรงบประมาณเดือนเมษายน - เดือนกันยายน 2568 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปดำเนินการจ้างตำแหน่งนักการภารโรงอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งจัดสรรอัตราตำแหน่งนักการภารโรงเพิ่มเติมให้แก่สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ และมีจำนวนนักการภารโรงไม่เพียงพอ รวมถึงจัดสรรทดแทนให้แก่สถานศึกษาที่ลูกจ้างประจำลาออกหรือเสียชีวิต

นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน แก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

ระดับสำนักส่วนกลางของ สพฐ. จำนวน 25 สำนัก

1. ลดภาระการรายงาน/ประเมินตัวชี้วัดตามนโยบายภาพรวมของ สพฐ. จำนวน 120 ประเด็น จากทั้งหมด 162 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 74.07

2. ลดภาระการรายงาน/ประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 129 โครงการ จากทั้งหมด 164 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 74.07 และกิจกรรม/ภาระงาน จำนวน 460 รายการ จากทั้งหมด 476 รายการ คิดเป็นร้อยละ 96.64

ทั้งนี้ สถานศึกษาดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด และใช้การติดตามในรูปแบบออนไลน์เพียง 1 ครั้งต่อปี

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขตพื้นที่ ดำเนินการลดภาระการรายงาน/ประเมินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 6,743 เรื่อง จากทั้งหมด 9,602 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.22

ระดับสถานศึกษา จำนวน 28,739 แห่ง ดำเนินการลดภาระการรายงาน/ประเมินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 26,747 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.07

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. จัดทำเครื่องมือบูรณาการตัวชี้วัดในการติดตามและประเมินผลของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อลดภาระการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คงเหลือ 45 ประเด็น ทำให้การเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาลดลง จำนวน 108 ประเด็น จากทั้งหมด 153 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 70.59



2. รับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในการติดตามรายงานผลลดภาระการประเมินที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อพัฒนารูปแบบการลดภาระการประเมินต่อไปให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

ติดตามผลการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อเป็นต้นแบบการดำเนินงานต่อไป

“เรียนดี มีความสุข”

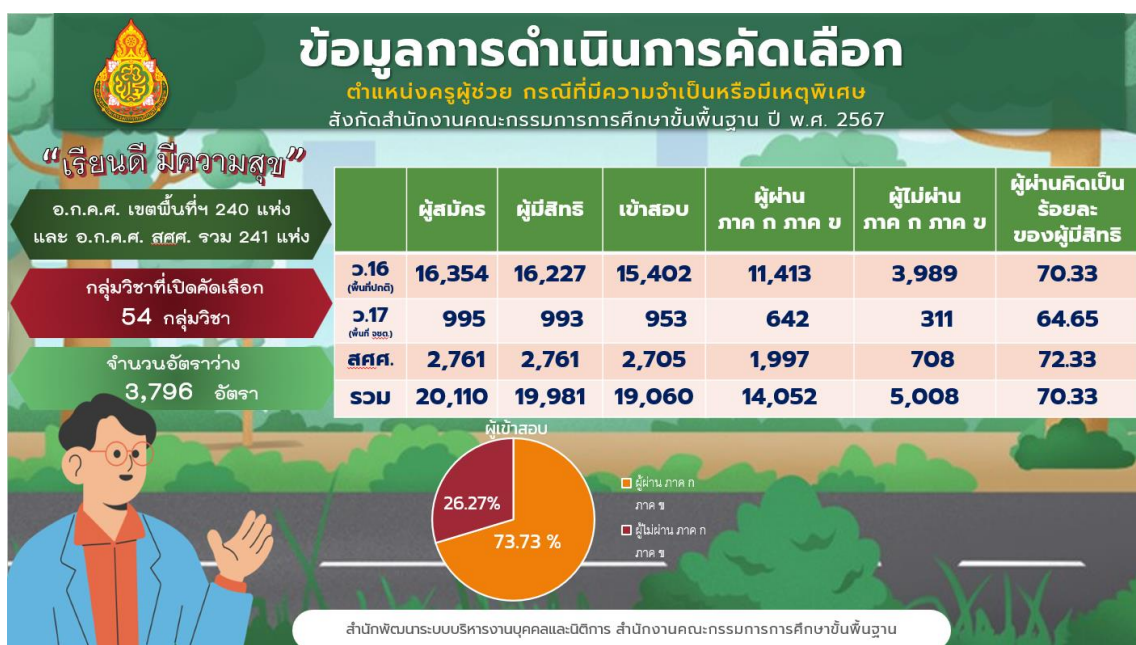
นโยบายด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

กระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ที่ ศธ 0206.6/ว 17 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 และ ที่ ศธ 0206.6/ว 2 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567)

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ธุรการโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถสมัครสอบคัดเลือกได้ โดยมีจำนวนผู้สมัครคัดเลือกฯ จำนวน 20,110 ราย



ในการนี้ มีธุรการโรงเรียนที่มีสิทธิสมัครคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2567 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ที่ ศธ 0206.6/ว 17 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 และ ที่ ศธ 0206.6/ว 2 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567) จำนวน 564 ราย โดยมีผู้ผ่านการประเมินประวัติและผลงาน สอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และสอบสัมภาษณ์ จำนวน 339 ราย ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง จำนวน 88 ราย

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. กำหนดปฏิทินการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ตามแนวปฏิบัติที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 1582 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2568) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 1583 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2568) เรื่อง ให้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ที่ ศธ 0206.6/ว 17 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 และ ที่ ศธ 0206.6/ว 2 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567)



3. ผลการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีเหตุผลพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 4 – 10 เมษายน 2568 กลุ่มวิชาที่เปิดคัดเลือกมีจำนวน 50 วิชา จากเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 241 เขต พบว่ามีอัตราครูผู้ช่วยว่างจำนวน 2,857 อัตรา



ข้อมูลการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีเหตุผลพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ที่ สอ 0206.บว 17 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2567 และที่ สอ 0206.บว 2 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567

ระหว่างวันที่ 4 - 10 เมษายน 2568

ผู้ดำเนินการคัดเลือก	กลุ่มวิชาที่เปิดคัดเลือก	จำนวนอัตราว่าง (อัตรา)		รวม	จำนวนผู้สมัคร (ราย)		รวม
		ว.16 (พื้นที่ปกติ)	ว.17 (พื้นที่ จชต.)		ว.16 (พื้นที่ปกติ)	ว.17 (พื้นที่ จชต.)	
สพป. 183 เขต	50 กลุ่มวิชา	1,631	139	1,770	11,669	876	12,545
สพม. 57 เขต		594	39	633	2,705	96	2,801
สสส.		419	35	454	1,746	92	1,838
รวมทั้งสิ้น 241 แห่ง		2,644	213	2,857	16,120	1,064	17,184

หมายเหตุ : ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกมากกว่าจำนวน 389 ราย
มีผู้สมัคร 5 กลุ่มวิชา โอนมา ข้าราชการครู กุศลสารสิทธิ์ ข้าราชการศึกษา จิตวิทยาสมัคร สมัครงาน

ข้อมูล ณ วันที่ 11 เมษายน 2568

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. ประเมินประวัติและผลงาน ระหว่างวันที่ 1 – 8 พฤษภาคม 2568
2. สอบข้อเขียน ภาค ก และ ภาค ข วันที่ 10 พฤษภาคม 2568
3. สอบสัมภาษณ์ วันที่ 11 พฤษภาคม 2568
4. ประกาศผลการคัดเลือก ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568
5. รายงานตัวเพื่อบรรจุแต่งตั้งในวันที่ 22 พฤษภาคม 2568



**นโยบาย: ลดภาระ
นักเรียนและผู้ปกครอง**

นโยบายด้านลดภาระ
นักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) รวมทั้งวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สื่อ ม.4 - ม.6 ครบ 8 กลุ่มสาระฯ ไม่น้อยกว่า 1,000 รายการ
2. เข้าใช้ระบบคลาวด์ระดับกระทรวงศึกษาธิการภายใต้ระบบการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทุกที่ทุกเวลา ระบบการบริหารจัดการ LOG และ MANAGED SECURITY SERVICE และพื้นที่จัดเก็บข้อมูล รองรับแพลตฟอร์มการบริหารจัดการสถานศึกษา (DSAP)
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A-LEVEL) ผ่านระบบออนไลน์ มีผู้สนใจเข้าชมผ่าน YouTube จำนวน 89,894 ครั้ง ผ่าน Facebook จำนวน 91,000 ครั้ง
4. ดำเนินงานโครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียน ทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่
5. พัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 800 ตอน
6. ผลิตสื่อการสอนด้านวิชาชีพและสื่อการสอน ด้านวิชาชีพ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ในรูปแบบไฟล์สัญญาณภาพและเสียงแบบ Digital High Definition จำนวน 45 ตอน
7. เผยแพร่สื่อการเรียนการสอนห้องเรียน Smart Classroom ไปยังสถานศึกษา 77 แห่ง ผ่านรายการ R-Channel และ YouTube
8. พัฒนาสื่อดิจิทัลและเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์ รวม 144 รายการ
9. วิจัยติดตามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการใช้สื่อดิจิทัล พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้สื่อดิจิทัลมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงดี
10. บริหารจัดการและให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมีปริมาณการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลรวมกับเว็บไซต์อื่น ๆ ของ สสวท. 24,682,596 ครั้ง และมีการอบรมออนไลน์ 28 หลักสูตร มีผู้สนใจลงทะเบียนอบรม 104,219 คน

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. พัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 2 โดย 1) จัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูป 2) จัดพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน 3) ฝึกอบรม และ 4) นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ 8 กลุ่มสาระฯ ม.1 - ม.3
2. เข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (งปม. 2568 ระยะเวลา 6 เดือน)
3. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา วงเงิน 1,221,276,400 บาท จำนวน 607,655 เครื่อง

“เรียนดี มีความสุข”

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความถนัดและการสอบความรู้เชิงวิชาการ (A-LEVEL/TGAT/TPAT) ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีผู้สนใจเข้าชมผ่าน YouTube จำนวน 90,824 ครั้ง ผ่าน Facebook จำนวน 143,000 ครั้ง

6. ดำเนินงานโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ : การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ดำเนินงานรอบ 6 เดือน คือ 1) เก็บข้อมูลและติดตามผลการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล 2) รับสมัครสถานศึกษาและหน่วยงานเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมฯ และ 3) ประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

7. อยู่ระหว่างการจัดดำเนินโครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา

8. ผลิตสื่อการสอนด้านวิชาชีพ 5 อุตสาหกรรมอนาคตที่ผลิตในรูปแบบไฟล์สัญญาณภาพและเสียงแบบ Digital High Definition

9. จัดทำสื่อต้นแบบประกอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 12 รายการ ผลิตสื่ออุปกรณ์และชิ้นส่วนสนับสนุนการอบรม 32 รายการ และงานทรัพย์สินทางปัญญา 1 รายการ

10. อบรมหลักสูตรการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา และจัดประชุมพิจารณาร่างหลักสูตรอบรมการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

11. จัดทำต้นฉบับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยติดตามการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแบบทดสอบวัดความสามารถของครูด้านการออกแบบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

12. ให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนผู้สมัครขอใช้บริการรวม 33,852 คน และจำนวนการเข้าใช้งาน 9,026,212 ครั้ง

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ และดำเนินการตามสัญญาของแต่ละโครงการ จำนวน 5 รายการ คือ 1) เช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน 2) เช่าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 4) จ้างเหมาบริการจัดหานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ และ 5) จ้างเหมาบริการจัดหานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาสื่อและขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. 1 - ป. 6 และ ม. 1 - ม. 3

3. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม.6 ให้พร้อมสำหรับการสอบวัดความถนัด (TGAT/TPAT) ผ่านระบบออนไลน์

5. พัฒนานวัตกรรมแบบเปิดเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Open Innovation 2025)

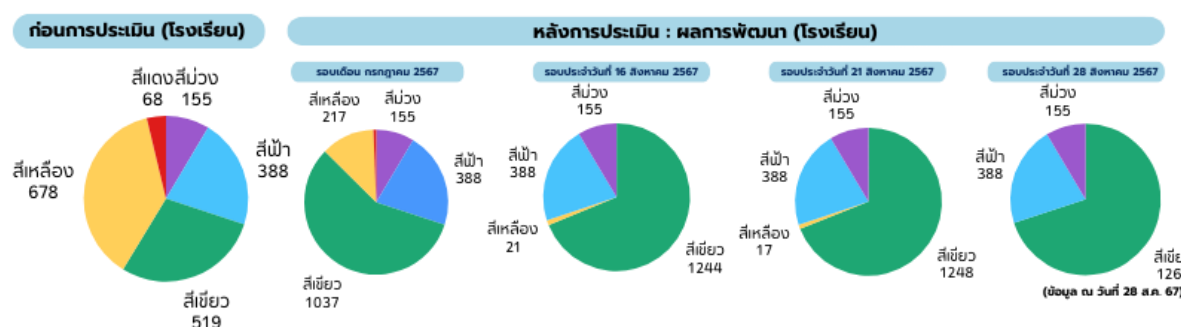
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติการนำกรอบสมรรถนะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient: DQ) มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 1,808 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 907 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกส่วนหนึ่งมาจากการต่อยอดโครงการ “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 และมีการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คือ 1) สนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้ ทันสมัย และจัดทำข้อมูลเพื่อวางแผนสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เกิดความต่อเนื่องทุกปี 2) จัดทำระบบการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ (School Grading) และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามกลุ่มสี ได้แก่ กลุ่มสีแดง กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีฟ้า และกลุ่มสีม่วง โดยผลการประเมินคุณภาพก่อนและหลัง พบว่า



และ 3) สนับสนุนปัจจัยอื่นๆ เช่น จัดสรรระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกโรงเรียน จัดสรรค่าพาหนะที่ต้องเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ จัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษให้กับผู้บริหาร และครู

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. จัดสรรค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพภาคเรียนที่ 2/2567 ครั้งที่ 1 (จำนวน 50 วัน) จำนวน 1,236,750 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 38 เขต แบ่งเป็น โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 51 โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 74 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด 1,181 คน (ข้อมูล ณ 23 ธันวาคม 67) แบ่งเป็น 1) เรียนรวมทุกชั้น ทุกวัน จำนวน 32 เขต เป็นโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 45 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด 847 คน 2) เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน จำนวน 8 เขต เป็นโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 14 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด 334 คน

หมายเหตุ : 1. การเรียนรวมทุกชั้นทุกวัน และ เรียนรวมบางชั้นทุกวัน เป็นเงื่อนไขการให้การสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย กรณีที่จะไปเรียนรวมที่โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนต้องเข้าเงื่อนไขดังกล่าว 2. ค่าเดินทางสำหรับการบริหารจัดการคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก 0-3 กิโลเมตร หั้วละ 10 บาทต่อวัน 3-10 กิโลเมตร หั้วละ 15 บาทต่อวัน มากกว่า 10 กิโลเมตรขึ้นไป หั้วละ 20 บาทต่อวัน

2. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 349 โรงเรียน ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ภาคเรียนที่ 2/2566 ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 31 โรงเรียน 41 ราย ครูภาษาจีน จำนวน 38 โรงเรียน 46 ราย

- ภาคเรียนที่ 1/2567 ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 30 โรงเรียน 39 ราย ครูภาษาจีน จำนวน 34 โรงเรียน 42 ราย

ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- ภาคเรียนที่ 2/2567 จัดสรรค่าจ้างรายเดิมต่อเนื่อง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 27 โรงเรียน 34 ราย ครูภาษาจีน จำนวน 31 โรงเรียน 38 ราย

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. นำร่องแผนการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยกำหนดตาม 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนคุณภาพ 3) การสร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ 4) การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานโรงเรียนคุณภาพ 5) การระดมพลังความร่วมมือจากองค์กรสนับสนุน และ 6) การเพิ่มศักยภาพในการดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม

2. โรงเรียนพัฒนาแผนการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3. โรงเรียนดำเนินการประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐาน (School Grading)

4. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในโรงเรียนคุณภาพ (ภาคเรียนที่ 1/2568) โดยมีแผนสนับสนุนในกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพให้ครบทั้งหมด จำนวน 1,808 โรงเรียน

นโยบายด้านลดภาระ
นักเรียนและผู้ปกครอง

2.3 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

1. พัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 77 จังหวัด จำนวน 255 โรงเรียน รวมทั้งดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียนกับคลินิกแนะแนวเสริมพลังใจ (ให้) คุณครู - ใจ - ดี และสื่อสารสุขภาพจิตนักเรียนเชิงบวก Hello Good Day
2. สำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ผ่านระบบ MI test จำนวน 3,687,058 คน (77.40) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอันดับแรก คือ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
3. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนธรรมาวุฒิสถานศึกษา ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จุดเน้นด้านสุขภาพองค์กรของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2567
5. มอบนโยบายการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบสุขภาพของสถานศึกษา โดยผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
6. จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 80 ราย
7. พิจารณาสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษาต้นแบบ 86 แห่ง และปีการศึกษา 2567 มีสถานศึกษาต้นแบบ 145 แห่ง
8. แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) วิถีใหม่ และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสาร 3 รูปแบบ คือ (1) โฮมรูม 10 นาทีทอง (2) โฮมรูมในชั่วโมงแนะแนว และ (3) โฮมรูมรูปแบบ Anywhere Anytime
9. พัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้อาชีพ ระดับมัธยมศึกษา DREAMTOPIA จำนวน 130 ชุด และไฟล์สำหรับ Print To Play
10. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ป. 1 ถึง ม. 6 จำนวน 3 ชุด และสมรรถนะที่จำเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ชุด และพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง และหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 40 ชั่วโมง
11. อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
12. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 978 คน

“เรียนดี มีความสุข”

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. จัดทำแนวทางการ Coaching แนวทางการศึกษา อาชีพ ฐาน ฐาน มีเป้าหมายชีวิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เล่มแนวทางฯ ดังกล่าว ลงสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สพฐ.
2. ดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียน กับ คลินิกแนะแนวเสริมพลังใจ (ใจ) คุณครู - ใจ - ดี ผ่าน Zoom Meeting ทุกวันอังคารที่ 3 ของเดือน จำนวน 6 ครั้ง โดยมีครูเข้าร่วมกว่า 200 คน และเผยแพร่ Infographic สื่อสารสุขภาพจิตโรงเรียนเชิงบวก จำนวน 122 Info รวมทั้งสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยการแนะแนว และ School health HERO ซึ่งการใช้งานครอบคลุม 245 เขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่สมัครและใช้งาน จำนวน 14,488 แห่ง มีครูสมัครเข้าใช้งานระบบ จำนวน 249,059 คน และมีนักเรียนที่ผ่านการเฝ้าระวังกว่า 2,534,086 คน
3. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนระบบสุขภาพสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม : ธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา โดยความร่วมมือของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ
4. เสริมศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จำนวน 4 ภาค ได้แก่ (1) กลุ่มพื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร (2) กลุ่มพื้นที่ภาคใต้ (3) กลุ่มพื้นที่ภาคเหนือ และ (4) กลุ่มพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. จัดเวทีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาและขับเคลื่อนระบบสุขภาพในสถานศึกษา และการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา
6. ถอดบทเรียนความสำเร็จสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567
7. สำรวจแวວความสามารถพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567 ช่วงที่ 2 มีนักเรียน ชั้น ป. 3 – ม. 6 จำนวน 3,334,431 คน (ร้อยละ 70.90) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถใน 3 อันดับแรก คือ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคม/อารมณ์
8. ประชาสัมพันธ์บอร์ดเกมเกี่ยวกับคู่มือการใช้และไฟล์สำหรับ Print to play โดยส่งหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต และผ่านทางเว็บไซต์ Giftedobec.org มียอดการเข้าถึง จำนวน 15,873 ครั้ง
9. ดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future” กิจกรรมที่ดำเนินงานรอบ 6 เดือน คือ 1) วิจัยและพัฒนาเนื้อหาสาระ ตลอดจนออกแบบแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future” 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในการให้บริการแนะแนวแก่สถานศึกษา
10. พัฒนาร่างกรอบแนวคิดรวบยอดที่จำเป็น แยกรายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป. 1 - 6 และ ม. 1 - 3 และอบรมครูหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ม. ต้น และ ม. ปลาย 183 คน รวมถึงติดตามผลการทดลองใช้หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน
11. อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อการปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ จำนวน 407 คน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ โดยมีครู นักเรียน และผู้สนใจทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,277 คน

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. พัฒนาบอร์ดเกมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (พหุปัญญา : ด้านสังคมและอารมณ์)
2. พัฒนาศักยภาพแกนนำธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาในระดับพื้นที่ และสนับสนุนให้มีกระบวนการนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม ด้วยเครื่องมือธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนกระบวนการจัดทำสื่อหรือชุดความรู้หรือข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง
3. โครงการ Fill up skills Gap นักเรียน ด้วยการแนะแนวและระบบ TCAS for school สู่การเลือกเส้นทางการศึกษาต่อในระบบอุดมศึกษาที่ใช่และตอบโจทย์โลกอาชีพ
4. โครงการที่จับมือน้องไว้แล้วไปด้วยกัน สายสามัญ สายอาชีพ เรียนดี มีความสุข มุ่งงานทำ
5. โครงการแนะแนวเพิ่มกลยุทธ์การเลือกคณะให้ปัง ฟังใจตัวเองให้เป็น เรียนแล้วมีความสุข มุ่งงานทำ
6. Upskill ผู้รับผิดชอบงานและผู้ดูแลระบบ (Admin) School Health HERO ระดับเขตพื้นที่ และโรงเรียน
7. Upskill ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในระดับพื้นที่ และศูนย์แนะแนว ปีการศึกษา 2568
8. พัฒนาครูแนะแนวเพื่อการแนะแนวและการ Coaching เป้าหมายชีวิต Anywhere Anytime ทั้งในรูปแบบ Onsite และผ่านระบบ E-learning
9. พัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future” ให้เสร็จสมบูรณ์ จัดงานแถลงข่าวเปิดตัวแพลตฟอร์มแนะแนว และพร้อมใช้งานสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจะมีการดำเนินงานกับโรงเรียนนำร่องทั่วประเทศไทย จำนวน 3 แห่ง ครอบคลุมภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

**นโยบายด้านลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง**

**2.4 การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ**

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

การขับเคลื่อนระบบการวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ดำเนินการโดยส่งเสริมและผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ ทั้งคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงมาตรฐานสากลอื่น ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- พัฒนาระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- เปรียบเทียบระดับสมรรถนะภาษาต่างประเทศกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- พัฒนาแนวทางการได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทวิวุฒิไทย-จีน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะ โดยการสนับสนุนจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- โรงเรียนนอกระบบได้ขึ้นทะเบียนเป็นองค์กรที่มีหน้าที่ให้บริการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (Training Provider) จำนวน 3 แห่ง
- จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน 38 หลักสูตร

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. ขยายผลการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
2. ขยายผลการเทียบระดับสมรรถนะอื่นๆ อาทิ สมรรถนะด้านดิจิทัล สมรรถนะภาษาไทย กับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต
3. ติดตามและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ

นโยบายด้านลดภาระ
นักเรียนและผู้ปกครอง

**2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย**

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

การขับเคลื่อนระบบการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมและผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำประกาศ หลักเกณฑ์ คู่มือการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตในแต่ละระดับ เพื่อให้เกิดระบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
- ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตภายหลังการมีประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา 545 แห่ง
- จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สื่อสารสร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวทางระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ดำเนินโครงการประชุมสนทนา (Focus group) กำหนดรูปแบบ มาตรฐานการดำเนินงาน และออกแบบต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิต
- ทดลองนำร่องระบบต้นแบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 3 โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- จัดทำรายละเอียดคุณสมบัติระบบธนาคารหน่วยกิตภายใต้โครงการ NDLP
- จัดทำรายละเอียดการวิจัยและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาแบบสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ ในระบบธนาคารหน่วยกิตระดับมัธยมศึกษา

3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดทำประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ฉบับ ได้แก่ 1) หลักเกณฑ์และแนวทาง การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2567 และ 2) หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา พ.ศ. 2567
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอน และใช้ประโยชน์ในการเพิ่มวุฒิการศึกษาต่อและการทำงาน

4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ดำเนินการปรับปรุงและประชาสัมพันธ์ (ร่าง) หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2567

“เรียนดี มีความสุข”

5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จัดทำขอบเขตของงาน (TOR) โครงการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ

6. ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) เรื่อง "การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบเข้าสู่หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้" เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

การเร่งรัดการขับเคลื่อนระบบการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต โดยการสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดทำหรือปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และลดข้อจำกัดของการดำเนินงาน
2. ให้สถานศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงหรือหลักสูตรธนาคารหน่วยกิตเต็มรูปแบบ
3. ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ และสถานศึกษา
4. ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
5. พัฒนาระบบสารสนเทศธนาคารหน่วยกิต

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

ผู้เรียนและประชาชนมีทักษะด้านอาชีพ ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการรายย่อยในระยะเริ่มต้น เพื่อให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 22,398 คน และพัฒนาเชิงลึกด้านธุรกิจสามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์/ชิ้นงานสู่เชิงพาณิชย์ จำนวน 425 คน
2. ผู้เรียนและประชาชน/ผู้ว่างงานที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ จำนวน 3,751 คน
3. พัฒนาศักยภาพครูด้านการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 105 คน
4. พัฒนานักเรียนในสถานศึกษาเอกชน 14 จังหวัด จำนวน 2,500 คน
5. ธุรกิจของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในปีปัจจุบัน 1,205 ธุรกิจ และดำเนินการต่อเนื่อง (มากกว่า 1 ปีการศึกษา) จำนวน 486 ธุรกิจ
6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการและออกไปเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 60 ธุรกิจ

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ (Up-Skill Re-Skill New-Skill) และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพหรือความสนใจเฉพาะตนต่อยอดไปสู่สินค้าและบริการเชิงพาณิชย์ สร้างรายได้และอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจแก่ผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ พ.ศ. 2567 รอบชิงชนะเลิศ และโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการจัดแสดงธุรกิจของผู้เรียนในรูปแบบตลาดอาชีวะตามนโยบาย “เปิดเวที เปิดโลก เปิดประสบการณ์ เปิดเส้นทางอาชีพ”
2. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 10 จังหวัด เพื่อพัฒนานักเรียน จำนวน 2,000 คน
3. ดำเนินการกิจกรรม “เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ”
4. เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
5. พัฒนาผู้เรียนในสาขาอาชีพต่างๆ เช่น นวดและสปา ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม เสริมสวย ประดิษฐ์ของชำร่วย และอื่น ๆ

“เรียนดี มีความสุข”

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

1. สรุปผลการดำเนินงานในเดือนเมษายน
2. ขยายผลการดำเนินงานไปยังสถานศึกษาและจังหวัดอื่น ๆ เพิ่มเติม
3. ติดตามและประเมินผลโครงการที่ดำเนินการแล้ว

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 ได้อนุมัติงบประมาณอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสทุกสังกัด จำนวน 7,344 แห่ง นักเรียน จำนวน 575,983 คน โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 527,874 คน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. จำนวน 6,855 แห่ง ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียน

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้นักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต จำนวน 183 เขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันทุกคน นอกจากนั้น นักเรียนยังได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการสูง ดี สมส่วน เกินร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดในสังกัด

2. ดำเนินการลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ จำนวน 118 แห่ง โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา จำนวน 455,814 คน ในสังกัด สพฐ. ได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2567 โดยมีการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ตามโปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตแข็งแรง สูงดีสมส่วน อีกทั้ง เป็นการลดภาระผู้ปกครองในการจัดหาอาหารกลางวัน ให้นักเรียนรับประทาน

3. จัดทำข้อเสนอเพื่อขอปรับเพิ่มงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ

4. แก้ไขคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีการเพิ่มเติม ประเด็นการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการเด็กนักเรียน และแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

5. พัฒนาโปรแกรม Thai School Lunch เพื่อให้สามารถจัดอาหารที่มีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะช่วย แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสะดวกต่อการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายนอก

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน - กันยายน 2568)

ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งจัดทำข้อเสนอเพื่อขอปรับเพิ่ม งบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.8 สุขชาติ มีความสุข

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ให้กับโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

1. จัดสรรเงินเพื่อประโยชน์การศึกษา สำหรับเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียนให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 10 คน แต่ไม่เกิน 80 คน จำนวน 9,698 โรงเรียนๆ ละ 10,000 บาท งบประมาณรวมทั้งสิ้น 96,980,000 บาท ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 212 แห่ง ตามข้อมูล ที่ผ่านการตรวจสอบของสำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรมจากการใช้งาน ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 226 แห่ง จำนวน 1,257 โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น 108,880,068 บาท รวมทั้งสิ้น 241 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10,955 รายการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น 205,860,068 บาท

3. โรงเรียนทั้งหมดที่มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29,152 โรงเรียน รับการประเมินแล้ว จำนวน 27,922 โรงเรียน (95.30%) (ยังไม่รายงาน 78 โรง นอกจากนั้นเป็นโรงเรียนที่อยู่ในรูปแบบเรียนรวม หรือเป็นโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน) โดยจำนวนห้องสุขาทั้งหมด 81,913 หลัง ได้รับการปรับปรุงแล้ว 59,262 หลัง ผ่านการประเมินระดับ สพท. 52,202 หลัง ผ่านการประเมินระดับโรงเรียน 7,060 แห่ง (หมายเหตุ : โรงเรียน ประเมินตนเองก่อนและ สพท. จะเป็นผู้ประเมินและรายงาน สพฐ. ผ่านระบบ OBEC Asset)

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนทุกแห่งมีห้องน้ำที่สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ช่วยเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการอยากเรียน ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. จัดสรรงบประมาณ (งบเหลือจ่าย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรมจากการใช้งาน จำนวนทั้งสิ้น 212,038,014 บาท โดยมีการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 4 ครั้ง รวมจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 12,028 โรงเรียน ดังนี้

ครั้งที่	หน่วยงานที่จัดสรร	กลุ่มเป้าหมาย	รายการ	งบประมาณ
1	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน จำนวน 10 คน แต่ไม่เกิน 80 คน	9,700 รายการ	97,000,000 บาท
2	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนที่ส่งค่าของบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม	1,173 รายการ	49,640,898 บาท
3	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนที่ส่งค่าของบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม	1,086 รายการ	58,919,930 บาท
4	สำนักพัฒนาการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	โรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	69 รายการ	6,477,186 บาท

“เรียนดี มีความสุข”

2. โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน 2,328 โรงเรียน (238 เขต) โดยมีความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม ดังนี้

การดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	โรงเรียน		
	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	รวมทั้งสิ้น
ดำเนินการแล้ว	1,876 โรงเรียน	179 โรงเรียน	2,055 โรงเรียน
อยู่ระหว่างดำเนินการ	251 โรงเรียน	22 โรงเรียน	273 โรงเรียน

หมายเหตุ ข้อมูลจาก OBEC Asset ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567

3. แจ้งให้โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณรายงานความก้าวหน้าในระบบ OBEC Asset
4. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ให้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เรียบร้อยแล้ว จำนวน 245 เขต คิดเป็นร้อยละ 100 และสถานศึกษา ดำเนินการส่ง Infographic แล้ว จำนวน 7,204 โรงเรียน
5. แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตรวจสอบการใช้ตราสัญลักษณ์ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมถึงให้ดำเนินโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

ดำเนินการคัดเลือกและรายงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ครั้งที่ 2 (เพิ่มเติม) และดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล ติดตามให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานข้อมูล ให้เสร็จสิ้น สรุปรายชื่อโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

นโยบายด้านลดภาระ นักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 การศึกษาเท่าเทียม

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกระดับการศึกษา และทุกประเภทการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามบริบทเชิงพื้นที่ (Area based Education) โดยให้ทุกคนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังจัดให้มีการจัดการศึกษาและฝึกอบรม โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

● ระดับปฐมวัย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการเพื่รองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 และสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้ จำนวน 23 แห่ง จากทั้งหมด 38 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.53
2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน 24,314 แห่ง จากทั้งหมด 52,586 แห่ง และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำได้ (ระดับ C) จำนวน 23,522 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 46.24
3. จัดทำองค์ความรู้ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

● ระดับปฐมวัย

1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยอยู่ระหว่างจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฯ ซึ่งจะแล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน 2568
3. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 และรายงานผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
4. จัดทำองค์ความรู้ “การศึกษาการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. ออกแบบและจัดทำ Line Official Account ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด (Web Application)

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 53 แห่ง และครูในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 265 คน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครู ใน 4 ภูมิภาค จำนวน 265 คน เพื่อเสริมสร้างหลักการและแนวคิดด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และความรู้ด้านการเงิน โดยสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนให้กับผู้เรียน รวมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคตที่ทันสมัยสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2. จัดทำวิดิทัศน์การเรียนรู้แห่งอนาคต 12 ทักษะๆ ละ 20 ตอน รวมทั้งหมด 240 ตอน โดยจัดทำวิดิทัศน์การเรียนรู้ชุดแรก จำนวน 60 ตอน ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (CREATIVE THINKING) จำนวน 20 ตอน ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) 20 ตอน และทักษะความรู้ด้านการเงิน (Financial Literacy) จำนวน 20 ตอน

3. ติดตามผลการดำเนินการจัดทำวิดิทัศน์การเรียนรู้ จำนวน 180 ตอน ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ (Decision Making) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด (Coping with emotion and stress) ทักษะการสร้างแรงจูงใจและเข้าใจตัวเอง (Motivation and self-awareness) ทักษะความยืดหยุ่นและความคล่องตัว (Resilience flexibility and agility) ทักษะความสงสัยและใฝ่เรียนรู้ (Curiosity and lifelong learning) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) และทักษะความรู้ทางเทคโนโลยี (Technological literacy)

4. เข้าใช้ระบบบริการในรูปแบบ Web Application และติดตามการใช้งานระบบบริการในรูปแบบ web application

5. สร้างบัญชีผู้ใช้ (accounts) โรงเรียนละ 5 บัญชี รวมทั้งหมด 265 บัญชี สำหรับการเรียนรู้ออนไลน์

6. ดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเป็นศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้สู่ความยั่งยืน (Learn to Earn School Model for Sustainability) ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สพฐ. กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

● ระดับปฐมวัย

1. จัดทำสรุปรายงานความก้าวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

2. จัดทำสรุปข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองฯ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งที่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำได้ (ระดับ C)

3. จัดทำ (ร่าง) รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 และ (ร่าง) รายงานผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4. จัดทำรายงานสรุปหน่วยงานที่น่าข้อมูลและองค์ความรู้ “การศึกษาการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” ไปสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. Line Official Account ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด (Web Application) แล้วเสร็จ

6. จัดประชุมระดับชาติเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ในเดือนสิงหาคม 2568

“เรียนดี มีความสุข”

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วางแผนการใช้ชุดพัฒนาความรู้ ภาคเรียนที่ 1
 2. ดำเนินการกิจกรรม GAMIFICATION สำหรับนักเรียนรอบตัดสินและครูที่มีผลงานดีเด่น
 3. การพัฒนาชุดพัฒนาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น
 4. ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนการยกระดับความรู้ของผู้เรียน
 5. จัดกิจกรรมเพิ่มพูนสมรรถนะความรู้ ในเดือนพฤษภาคม - เดือนสิงหาคม 2568
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 4 ในวิชาการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาละ 4 ครั้ง

แนวทางการส่งเสริมเด็กไทย “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

สพฐ. Summer Camp 2025

สำนักงานเขตพื้นที่นำร่องการจัดกิจกรรม สพฐ. SUMMER CAMP 2025

คู่มือ
การจัดกิจกรรม
การส่งเสริมเด็กไทย
“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”



สพฐ. SUMMER CAMP 2025

4. Supports to Connect



วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

กิจกรรม

5. Drive to Inspire



วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

กิจกรรม

6. Play Together



วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

กิจกรรม

7. Drive Speedsters



วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

กิจกรรม

Select all

✓

สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

✓

สพม.กาญจนบุรี

✓

สพป.พังงา

✓

สพป.อ่างทอง

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.A นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี 2567

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการพัฒนาดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัด มีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบ on-demand ผ่านระบบ e-Learning ประกอบกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ให้เป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนในการสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Anywhere Anytime) ประกอบด้วย (1) นวัตกรรมสื่อเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom) เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และใบงานพร้อมเฉลย (2) สื่อการเรียนการสอนแบบโต้ตอบ (Interactive) เช่น Gamification, Simulation, Interactive Learning, Metaverse, AI

2. พัฒนาทักษะดิจิทัล (เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 หลักสูตร ผ่านโครงการ ได้แก่ (1) โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน 326 คน (2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยมีครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 235 คน (3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน 59 คน (4) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบฝังตัวบนพีแอลซี สำหรับงานอุตสาหกรรมอัจฉริยะโดยมีครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 36 คนและ (5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา AI Applications ด้วย Python โดยมีครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 40 คน

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

1. พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้ครู จำนวน 434 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 124 คน จาก 62 สพม. และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน (AI-Adaptive) โดยมีครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากโรงเรียนในสังกัด สพม. ในพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 380 คน ที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน และส่งเสริมศักยภาพครูด้าน AI เทคนิคการสอน และการใช้แพลตฟอร์ม Adaptive Education Platform ผ่านการอบรม On-site

นอกจากนี้ยังมีการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 หลักสูตร โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม จำนวน 161,952 คน

“เรียนดี มีความสุข”

2. ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังนี้

2.1 จัดทำหลักสูตร E-Learning สำหรับครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมต่างๆ ด้วย AI และ Chatbot

2.2 พัฒนาทักษะและสมรรถนะให้กับครูโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สร้างโปรแกรมที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 3,584 คน 100 โรง แก้ปัญหาและปัญญาประดิษฐ์ (Problem Solving and AI : Artificial intelligence) โดยใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ จำนวน 154 คน 80 โรง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนใช้ Application ในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น Canva (เครื่องมือออกแบบกราฟิก), Padlet (เครื่องมือสร้างบอร์ดออนไลน์สำหรับแชร์ความคิดเห็นและงานกลุ่ม) จำนวน 217 คน 120 โรง

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยดำเนินการพัฒนาครูด้าน AI-Adaptive ในภาคอีสานตอนบน ภาคอีสานตอนล่าง ภาคใต้ และภาคตะวันออก รวมทั้งจัดทำคู่มือการใช้ AI ในโรงเรียน สำหรับนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

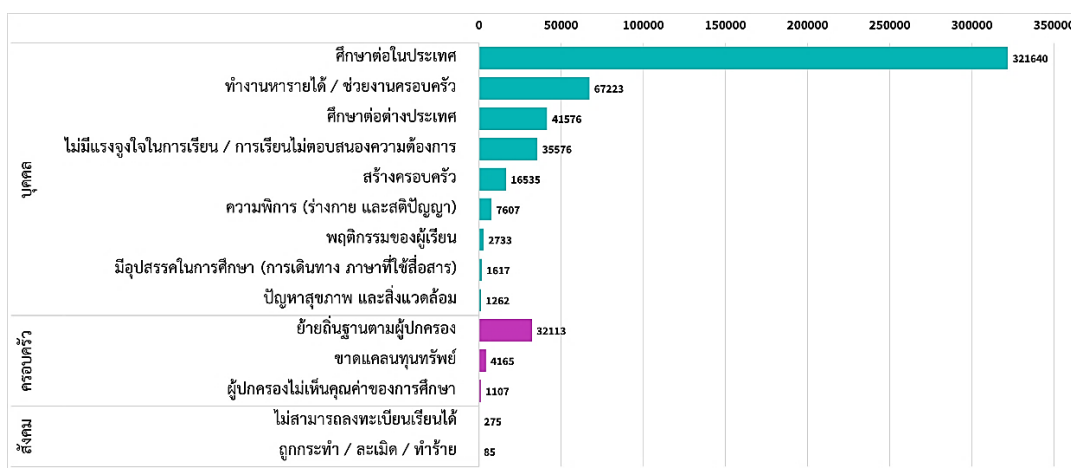
2.B ระบบช่วยเหลือเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

จากข้อมูลสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3 - 18 ปี ที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 1,025,514 คน จำแนกเป็น (1) เด็กและเยาวชนภาคบังคับ จำนวน 394,039 คน และ (2) เด็กปฐมวัยหรือสูงกว่าภาคบังคับ จำนวน 631,475 คน

ในปีการศึกษา 2567 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ ช่วงอายุ 6 - 15 ปี (เฉพาะเด็กไทย) จำนวน 767,304 คน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ติดตามในพื้นที่และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค ในการรวบรวมผลการดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2567 จนถึงเดือนมีนาคม 2568 พบตัวตนเด็ก จำนวน 741,499 คน และยังอยู่ระหว่างการติดตาม จำนวน 25,805 ซึ่งจากจำนวนเด็กที่ได้รับการติดตาม จำแนกเป็น กลับเข้ารับการศึกษในประเทศ จำนวน 320,801 คน และกลับเข้ารับการศึกษต่างประเทศ จำนวน 41,622 คน

ทั้งนี้ สาเหตุหลักที่ทำให้เด็กและเยาวชนไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนต่อ ได้แก่ (1) ปัญหาจากตัวบุคคล ซึ่งเกิดจากเศรษฐกิจสถานะ จากปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อเด็กและเยาวชนที่ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ (2) ปัญหาจากครอบครัว และ (3) ปัญหาจากสังคม



โดยจากสาเหตุหลักดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้เด็กไทยที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่หลุดออกนอกระบบทุกคนได้กลับเข้าระบบการศึกษาภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเชิงระบบ โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนฯ ด้วยกลไกดำเนินการ 5 ระบบ ได้แก่ (1) พัฒนาระบบป้องกันเด็กหลุดออกนอกระบบ (2) พัฒนาระบบค้นหาเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (3) พัฒนาระบบนำกลับและส่งต่อเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ (4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา และ (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

“เรียนดี มีความสุข”

2. แนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อระบุสาเหตุที่แท้จริงของการออกกลางคัน เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเรียน หรือปัญหาด้านสุขภาพจิต พร้อมทั้งประเมินความต้องการและความจำเป็นของเด็กแต่ละคน เพื่อวางแผนการช่วยเหลือที่เหมาะสม

2.2 ป้องกัน ติดตาม และช่วยเหลือ โดยจัดสรรทุนการศึกษา จัดตั้งศูนย์เสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และจัดอบรมให้ความรู้ “การสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ยุคใหม่อย่างมีความสุข” เพื่อป้องกันการออกกลางคันของผู้เรียน

2.3 สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยสนับสนุนการศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน

2.4 นำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) มาในการเทียบโอนความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา

2.5 ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน ใน 5 ภูมิภาค รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



3.1 Kick Off โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” ใน 77 จังหวัดทั่วประเทศ เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

3.2 ค้นหาเด็กตกหล่น โดยบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกันระหว่างหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างกลไกเชิงพื้นที่ในระดับตำบล จำนวน 30 ตำบล ในการค้นหาเด็กตกหล่นและกลับมาเรียนต่อ ผ่านกลไกการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างชุมชนและสถานศึกษา รวมทั้งส่งลงพื้นที่เพื่อติดตามและสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา ประเมินสภาพปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือ

3.3 ร่วมกับทีมสหวิชาชีพในระดับจังหวัด ผ่านกลไกตำบลต้นแบบ 30 ตำบล เพื่อช่วยเหลือ นำการเรียนไปให้น้องควบคู่กับข้อจำกัดของชีวิต เช่น ด้านเศรษฐกิจ ทุนการศึกษา หรือด้านสุขภาพ ฯลฯ ควบคู่กับมิติทางการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”

3.4 จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น Anywhere Anytime เกิดนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่

1) 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 62 โรงเรียน ที่ได้นำการเรียนไปให้น้อง เด็กตกหล่นที่กลับมาเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน

2) ศูนย์การเรียนต้นแบบ (มาตรา 12) จำนวน 20 สถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดย 10 ศูนย์การเรียนจัดให้เด็กในกระบวนการยุติธรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 คน และ 10 ศูนย์การเรียน จัดร่วมกับภาคีเครือข่ายให้กับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นในตำบลจำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน

3) โรงเรียนมือถือ โดยพัฒนาแอปพลิเคชันที่นำ Chat GPT, คอร์สเรียนออนไลน์, แอปพลิเคชัน การเรียนต่างๆ มาใช้ในระบบเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4) Learning city ผ่านโมเดลตำบลต้นแบบ ด้วยการสร้างหุ้นส่วนทางการศึกษา ให้ อบต. หรือชุมชนมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรท้องถิ่น และจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

3.5 ใช้กลไกศูนย์การเรียน นำร่องกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ซึ่งปัจจุบัน มีศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ จำนวนประมาณ 70 แห่ง ตัวอย่างผู้จัดการศึกษา เช่น บริษัท CP all, บริษัท ฟู้ดแพสชั่น (บาปิก่อน), บริษัท S&P, ฯลฯ

การดำเนินงานในระยะต่อไป (เมษายน – กันยายน 2568)

ลงพื้นที่เก็บข้อมูลติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งศึกษาและออกแบบระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System : STS) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา นอกจากนี้จัดอบรมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

นโยบายด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.C ความปลอดภัยของผู้เรียน

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

1. วิเคราะห์เชิงลึกความปลอดภัยในการเรียนรู้ (Safe to Learn) ร่วมกับ UNICEF ใน 5 ด้าน คือ ด้านกฎหมายและนโยบาย การป้องกันและตอบสนองต่อความรุนแรงในโรงเรียน บรรทัดฐานทางสังคม และทางเพศ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทรัพยากร และหลักฐาน เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึก กระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการสร้างฐานข้อมูล

2. จัดทำและพัฒนาเอกสารชุดการเรียนรู้โรงเรียนปลอดภัย และ CSS Online Platform แพลตฟอร์ม ร่วมกับองค์กรแพลน อินเตอร์เนชันแนล ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและการปรับตัว ในภาคการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้าน ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และมาตรการ 3 ป. (ป้องกัน ปกป้อง ปราม) รวมทั้งเป็นแนวทางปฏิบัติในการเตรียมความพร้อม และตอบสนองต่อภัยทุกรูปแบบ ทั้งก่อนเกิดภัย ระหว่างเกิดภัย และหลังเกิดภัย เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ การจัดการที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการศึกษาและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ร่วมกับมหาวิทยาลัยกว้างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยใช้ดิจิทัลความปลอดภัย

● การล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา และอุบัติเหตุในสถานศึกษา

1. ดำเนินการทางจรรยาบรรณกับผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามกฎหมายด้วยการเพิกถอน ใบอนุญาตของผู้ประกอบวิชาชีพที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณอย่างร้ายแรง ด้วยการออกกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการลงโทษนักเรียน หรือนักศึกษา พ.ศ. 2548

2. แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การเฝ้าระวังระงับเหตุการณ์ การใช้ความรุนแรง เพื่อเป็นแนวทางในให้สถานศึกษาปฏิบัติ

3. จัดทำและเผยแพร่แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน พร้อมซักซ้อม ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนร่วมกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง โดยแบ่งออกเป็น 3 ภัยหลัก ได้แก่ ภัยที่เกิดจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ

4. กำชับการดำเนินตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เพิ่มการดูแล ควบคุมการตรวจอาวุธและสิ่งผิดกฎหมาย วัตถุอันตรายเข้ามาในสถานศึกษา พร้อมทั้งการสร้างเครือข่าย ในรูปแบบสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

5. มอบพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนที่จะใช้ความรุนแรง

6. พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ร่วมกับกรมการसारวัตรทหารบก ในสถานศึกษา จำนวน 672 แห่ง ให้สามารถดำเนินการด้านการป้องกัน เฝ้าระวัง และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุจากภัย ด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

7. สร้างการรับรู้การป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศโดยบูรณาการกับรายวิชา กิจกรรมเสริม หลักสูตร และกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี พร้อมทั้งบูรณาการงานด้านการช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมกับสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ กองทัพไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย

“เรียนดี มีความสุข”

8. จัดทำโครงการนักเรียนกรุงเทพมหานครปลอดภัย ที่ดำเนินการร่วมระหว่างกองบัญชาการตำรวจนครบาล กับโรงเรียนในพื้นที่เพื่อเฝ้าระวังและปรามในกรณีที่นักเรียนมีการใช้ความรุนแรงเกิดขึ้น

9. ติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานที่และมุมอับหรือที่มีบุคคลภายนอกเข้าถึง เพื่อป้องกันเหตุ

● การใช้รถรับ - ส่งนักเรียน/นักศึกษา/ทัศนศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรที่ใช้รถรับ-ส่งนักเรียนและรถทัศนศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีแนวทางป้องกันอุบัติเหตุและเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน เน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบ มาตรการเี่ยวยา การซักซ้อมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง โดยมีแนวทางดำเนินการในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สข. ดังนี้

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. โดย 1) กำชับให้โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2562 2) รมรงค์ป้องกันการลืมนักเรียนไว้ในรถ โดยเผยแพร่ สติกเกอร์เตือน “อย่าลืมนักเรียนไว้ในรถ” ให้ผู้ขับและผู้ดูแลใช้ตรวจสอบนักเรียน 3) ออกหนังสือกำชับแนวทางปฏิบัติในการนำนักเรียนไปนอกสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด 4) ให้โรงเรียนตรวจสอบสภาพรถโดยสารก่อนเดินทาง เลือกใช้บริการจากบริษัทที่ได้รับอนุญาตและมีระบบดูแลความปลอดภัย และ 5) มีมาตรการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บและเสียชีวิต รวมถึงการดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียนและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบ

สถานศึกษาเอกชน โดย 1) จัดทำและเผยแพร่แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน พร้อมซักซ้อมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนร่วมกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง โดยมีประเด็นครอบคลุมกรณีอุบัติเหตุจากรถรับ-ส่งนักเรียนและรถทัศนศึกษา 2) กำชับให้โรงเรียนตรวจสอบสภาพรถโดยสารก่อนเดินทาง โดยขอความร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัด และให้ผู้ประกอบการแสดงผลตรวจสอบสภาพรถ 3) ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เพื่อให้มีความสามารถในการ ป้องกัน และเฝ้าระวังอุบัติเหตุ อย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ฝึกอบรมในเรื่องแผนเผชิญเหตุ การใช้เครื่องมือระงับเหตุ การรักษาความปลอดภัย การช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน

● สารเสพติด

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้ามีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและอารมณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มของนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งรัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญในการปกป้องเด็กและเยาวชนจากบุหรี่ไฟฟ้า โดยในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2567 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามที่นายกรัฐมนตรีเสนอ มอบหมายให้กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการป้องกันการเข้าถึงและใช้บุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาทุกระดับ

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแจ้งแนวทางการป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหการแพร่ระบาดบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติแก่โรงเรียนในสังกัด และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. ออกประกาศมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้าของกระทรวงศึกษาธิการ โดย 1) สร้างความตระหนักรู้เท่าทันพิษภัยและโทษของบุหรี่ไฟฟ้าทั้งต่อสุขภาพร่างกายและโทษทางอาญาให้แก่ทุกคนในสถานศึกษา 2) จัดให้มีเครื่องหมายแสดงให้เห็นชัดเจนว่าสถานที่ทำงาน/สถานศึกษาเป็นเขตปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า 3) ให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นสอดส่อง ดูแลหรือป้องกันไม่ให้ นักเรียน/บุคลากรเข้าไปเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้าในทุกรูปแบบ และ 4) หากพบผู้เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้าให้ดำเนินการทางวินัยทันที

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำชับให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติด ระหว่างกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ในส่วน of สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ดำเนินการภายใต้มาตรการ 3 ป. คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การป้องกัน แจ้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดบุรีไฟฟ้า และกำชับให้โรงเรียนในสังกัดปฏิบัติตามแนวทางการควบคุมบุรีไฟฟ้าในสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการ “นักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสฟติด” ในพื้นที่กรุงเทพฯ และ 8 จังหวัดทั่วประเทศ ร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

2. การปลุกฝัง โดยอบรมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions: EF) ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ครูปฐมวัย สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต จำนวน 62,425 คนทั่วประเทศ และจัดโครงการ “ลดนักสูบหน้าใหม่” ผ่านกระบวนการ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

3. การปราบปราม ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงมหาดไทย เพื่อขอกำลังสนับสนุนในการตรวจค้นบุรีไฟฟ้าและสิ่งผิดกฎหมายในช่วงเปิดเทอม พร้อมทั้งแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต แจ้งสถานศึกษาในสังกัดและขอความร่วมมือสถานีดำรวจจราจรและฝ่ายปกครองในพื้นที่ตรวจค้นสิ่งผิดกฎหมายบริเวณสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัด สอศ. โดย 1) ประชาสัมพันธ์แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุรีไฟฟ้าของกระทรวงศึกษาธิการโดยเคร่งครัด 2) บูรณาการกิจกรรมร่วมกับหลักสูตรวิชาการ 3) กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติดจากการติดตามการดำเนินการนักเรียนทั้งหมด 649,624 คน ในสถานศึกษาภาครัฐ 432 แห่ง พบว่า มีผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน จำนวน 335,482 คน คัดกรองพบผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 9,165 คน และผู้เรียนที่เข้ารับการบำบัด จำนวน 567 คน (ได้รับการบำบัดแล้ว 100%) และ 4) สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติด “TO BE NUMBER ONE” ร่วมกับกรมสุขภาพจิต

สถานศึกษาเอกชน โดย 1) แจ้งสถานศึกษาเอกชนเรื่องมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้โทษของการสูบบุหรี่ไฟฟ้า 2) จัดทำคู่มือการปฏิบัติเมื่อพบบุรีไฟฟ้าในสถานศึกษา และ 3) ประชาสัมพันธ์หนังสือนิทานเตือนภัยบุรีไฟฟ้าสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมและประถมศึกษาตอนต้น เช่น “อี้เล้งเค้งโค้ง พบ ปลอดพอด” และ “หุไวตาไว”



MISNISTRY OF EDUCATION

กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ