



**ผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)**

ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2568



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข



ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- 1.3 แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- 1.5 ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- 1.6 จัดหานักการภารโรง
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

ฯลฯ



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8 สุขชาติ มีความสุข
- 2.9 การศึกษาเท่าเทียม
- 2.A นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- 2.B ระบบช่วยเหลือเด็กหลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)
- 2.C ความปลอดภัยของผู้เรียน



1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ คกก. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ

2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

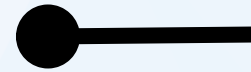
- 2.1 Anywhere Anytime
2.3 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)

คณะอนุฯ พัฒนาระบบการศึกษา
“เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา” ฯ

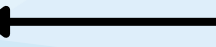
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate)
2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบ
ระดับการศึกษา
2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- 1) คณะอนุฯ จัดทำระบบการวัดผลฯ
2) คณะอนุฯ จัดทำระบบวัดผลรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพฯ

มีคณะกรรมการ/
คณะอนุกรรมการ



ขับเคลื่อนผ่าน



รายงาน



ไม่มีคณะกรรมการ/
คณะอนุกรรมการ

1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นฯ
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
1.6 จัดหาที่พักการภารโรง
1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2.3 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
2.7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
2.8 สุขชาติ มีความสุข
2.9 การศึกษาเท่าเทียม
2.A นำAI มาช่วยในการจัดการการสอน
2.B ระบบช่วยเหลือเด็กหลุดจากระบบการศึกษา
(Zero Dropout)
2.C ความปลอดภัยของผู้เรียน

ขับเคลื่อนโดย



สรุปผลการดำเนินงาน
ของหน่วยงาน

สรุปผลการดำเนินงานของ
คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ



- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567
- ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ต.ค. 2567 - มี.ค. 2568)
- แผนการดำเนินงาน (เม.ย. - ก.ย. 2568)

ประมวลผลภาพรวม



ประมวลผลภาพรวม



- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567
- ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ต.ค. 2567 - มี.ค. 2568)
- แผนการดำเนินงาน (เม.ย. - ก.ย. 2568)

ผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบ 6 เดือน (ต.ค. 2567 - มี.ค. 2568)

1

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ปรับวิธีประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ผ่าน **DIGITAL PERFORMANCE APPRAISAL (DPA)**
 ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ลดภาระงาน
 ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ช่วยคืนเวลาให้ครู
 และลดปริมาณเอกสารด้วยระบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ

ปีงบประมาณ 2567

- ระบบ DPA เป็นนวัตกรรมกรรมสำหรับการประเมินวิทยฐานะครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล THAILAND HR INNOVATION AWARD 2024 ระดับ GOLD AWARD



ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

ขับเคลื่อนระบบ DPA อย่างต่อเนื่อง

- มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA รวมทั้งสิ้น **109,790** ราย ดังนี้
 - ชำนาญการ **72,573** ราย
 - ชำนาญการพิเศษ **36,626** ราย
 - เชี่ยวชาญ **589** ราย
 - เชี่ยวชาญพิเศษ **2** ราย
- ได้รับการประเมินครบทุกราย **100%** และได้รับอนุมัติ **100,568** ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2568)

การพัฒนาระบบ DPA

- ปรับปรุงโครงสร้างระบบ ให้สอดคล้องกับกฎหมายที่กำหนดใหม่ของ ศร. และมติ ก.ค.ศ.
- เพิ่ม-ลดฟังก์ชันการทำงาน เพื่อให้ระบบเสถียรขึ้น
- พัฒนาระบบงานย่อย เช่น เครื่องมือสำหรับกรรมการประเมิน



เรียนดี
 มีความสุข

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- ติดตามและประเมินผล ระบบ DPA เพื่อพัฒนาให้เหมาะสม
- ปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมิน ให้ทันสมัยและตอบโจทย์การเรียนการสอน
- พัฒนาเทคโนโลยีเพิ่มเติม เพื่อให้ DPA รองรับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต



<https://shorturl.moe.go.th/4aqpe>

CLICK HERE

ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

กระทรวงศึกษาธิการริเริ่ม ระบบจับคู่ครูค้นถิ่น (TMS)
และต่อยอดเป็น ระบบย้ายข้าราชการครู (TRS)
ซึ่งช่วยให้การย้ายครูเป็นระบบออนไลน์เต็มรูปแบบ
โปร่งใสและเป็นธรรม

ปีงบประมาณ 2567

- พัฒนาระบบ "จับคู่ครูค้นถิ่น"
(TEACHER MATCHING SYSTEM: TMS)
เพื่อช่วยการโยกย้ายครูอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส
ลดการทุจริตและเพิ่มความสะดวกสบายให้กับครู
- ได้รับรางวัล SILVER AWARD
ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ระดับประเทศ
- ครูที่ได้รับอนุมัติย้ายกลับภูมิลำเนาผ่านระบบ TMS
 - รอบที่ 1 (มกราคม 2567): 350 ราย
 - รอบที่ 2 (กรกฎาคม 2567): 270 ราย

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- ระบบ TMS ลดขั้นตอนงานเอกสารและเพิ่มความสะดวกในการย้าย
- เปิดตัวระบบใหม่ "การย้ายข้าราชการครู"
(TEACHER ROTATION SYSTEM: TRS) ที่รองรับการใช้งาน
บนอุปกรณ์ที่หลากหลาย
- ระบบ TRS เปิดใช้งานวันที่ 1 มกราคม 2568 มีคำร้องขอย้าย
ทั้งหมด 32,032 ราย (อยู่ระหว่างการพิจารณา)



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

เตรียมความพร้อมระบบ TRS
สำหรับรอบการย้าย รอบที่ 2
ในปีงบประมาณ 2568



ระบบการย้ายข้าราชการครู
(Teacher Rotation System : TRS)



<https://shorturl.moe.go.th/p2owd>

CLICK HERE

1.3

แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

01

ประชุมทบทวนการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องตามคู่มือดำเนินงานสถาบันแก้หนี้ครู (สถาบันแก้หนี้ทุกพื้นที่) ตลอดปีงบประมาณ 2568

02

สพท.รายงานความคืบหน้าผลการดำเนินงานอบรมผ่านโปรแกรมออนไลน์ และผลการดำเนินการแก้ไขหนี้สิน เดือนละ 1 ครั้ง

03

ประชุมร่วมกับคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สิน สหกรณ์ออมทรัพย์ สถาบันทางการเงิน และหน่วยงานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการในการแก้ไขปัญหานี้สิน

04

ลงพื้นที่เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสถาบันแก้หนี้ครู

05

ยกย่องสถาบันแก้หนี้ สหกรณ์ และสถาบันการเงิน ที่เป็นแบบอย่างในการแก้ไขหนี้สินครู

09

สนค.สพฐ. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ในภาพรวม และให้ข้อเสนอแนะทางเชิงนโยบาย

08

เผยแพร่รูปแบบการแก้ไขหนี้สินที่ประสบความสำเร็จ

07

อบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการทางการเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมครู ก่อนเกษียณอายุราชการ และส่งเสริมด้านอาชีพ

06

ถอดบทเรียนสถาบันแก้หนี้ครูที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี



<https://shorturl.moe.go.th/0pk4v>

CLICK HERE

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

การขับเคลื่อนการบูรณาการแก้ปัญหานี้สิน

เปิดให้กู้เงินหมุนเวียน 200 ล้านบาท

ดอกเบี้ย: ร้อยละ 4 ต่อปี
ชำระ: 13 ปี (156 งวด)
จำนวน: ไม่เกิน 700,000 บาท

446 ราย (190 ล้านบาท)

DEBTClinic.OBEC.GO.TH
ลงทะเบียน 7,762 ราย

1,656 ราย
(4,968 ล้านบาท)

การพัฒนาสมรรถนะด้านการเงิน



หลักสูตร OBEC MONEY COACH

สมัคร 117,356 ราย

ผ่านอบรม 86,862 ราย

อยู่ระหว่างอบรม 29,654 ราย

ไม่ผ่านอบรม 840 ราย

อบรม “วินัยทางการเงิน”

อบรม “การบริหารการเงิน อย่างยั่งยืน”

สมัคร 2,206 ราย

ครั้งที่ 1: 1,276 ราย ครั้งที่ 2: 145 ราย

อบรมแล้ว 2,135 ราย

อบรม “กฎหมายที่เกี่ยวข้อง”

ภาคเหนือ 189 ราย

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 192 ราย

ภาคใต้ 182 ราย

MOU กับสถาบันการเงิน



ปรับโครงสร้างหนี้ 8,868 ราย
(14,917 ล้านบาท)



สนับสนุนโครงการทางการเงิน 3 โครงการ

ปีงบประมาณ 2567

DEBTClinic.OBEC.GO.TH
ลงทะเบียน 8,063 ราย

1,093 ราย
(3,258 ล้านบาท)

ปรับปรุงกฎหมาย

จัดสรรเงินทุน
หมุนเวียนให้กู้ยืม

617 ราย (217 ล้านบาท)

บริหารการเงินตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 23,616 ราย

วินัยทางการเงิน 11,516 ราย
กฎหมาย 4 ภูมิภาค 517 ราย



แก้ไขปัญหานี้สิน 5,723 ราย

แก้ปัญหานี้สินครูให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เสริมสร้างความรู้ทางการเงิน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ให้สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน

ปีงบประมาณ 2567

- จัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนที่ขาดแคลน จำนวน 5,348 แห่ง
- สนับสนุนโรงเรียนให้มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อการใช้งานในปัจจุบันและอนาคต
- ทดแทนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ชำรุดและเสื่อมสภาพ
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพผ่านการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมและครบครัน

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน จำนวน 547,991 เครื่อง และครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59,664 เครื่อง ในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 1,018 แห่ง



- จัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์เดิมที่ชำรุดให้แก่โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น **Interactive Distance Learning (IDL)** จำนวน 15 แห่ง

- จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนให้แก่โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **NEW DLTV** จำนวน 612 แห่ง (1 โรงเรียน ต่อ 1 ชุด)



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- ดำเนินการเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนและครูตามกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์เดิมให้แก่โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อย่างต่อเนื่อง
- จัดหาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) จำนวน 842 โรงเรียน
 - โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 263 โรงเรียน
 - โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 579 โรงเรียน



<https://shorturl.moe.go.th/4aqpe>

CLICK HERE

ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

กระทรวงศึกษาธิการเน้นย้ำมาตรการเพิ่มความปลอดภัย
ในชีวิตให้ครู ด้วยการยกเลิกครูเวร
และปรับแนวทางรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

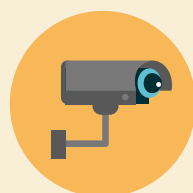
ปีงบประมาณ 2567

- ยกเลิกมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดเวร
รักษาการณ์ในสถานที่ราชการ



- จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย
ในสถานที่ราชการ

- จัดหานักการภารโรงให้ครบทุกโรงเรียน
เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันบุคคลภายนอก
ก่อเหตุในสถานศึกษา



- แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับ
และติดตามการนำมาตรการรักษา
ความปลอดภัยไปใช้

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- ดำเนินการออกหนังสือ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจ
ในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ
ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง
เพื่อแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ
- บูรณาการร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติและกระทรวง
มหาดไทย เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยตรวจค้น
สิ่งผิดกฎหมาย และจัดทำแผนโดยให้มีตำรวจ
เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองร่วมตรวจหน้าโรงเรียนทุกวัน



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- ดำเนินการติดตาม ประเมิน และถอดบทเรียน
จากการดำเนินงาน โดยให้สถานศึกษารายงาน
ผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ
รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อรายงานให้กับ
ส่วนกลางทราบเพื่อเก็บข้อมูลเป็นข้อสังเกต
การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่อไป



[https://shorturl.moe.
go.th/cso0u](https://shorturl.moe.go.th/cso0u)

CLICK HERE

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย
ให้มีบุคลากรโรงครบทุกโรงเรียน
ซึ่งบุคลากรโรงเปรียบเป็น
แก้วสารพัดนึก ที่จะช่วยลดภาระงานครู
ดูแลโรงเรียน และนักเรียน

ปีงบประมาณ 2567

- จัดสรรบุคลากรโรงให้โรงเรียนที่ขาดแคลน
จำนวน 13,326 อัตรา

ความสำคัญ : บุคลากรโรง

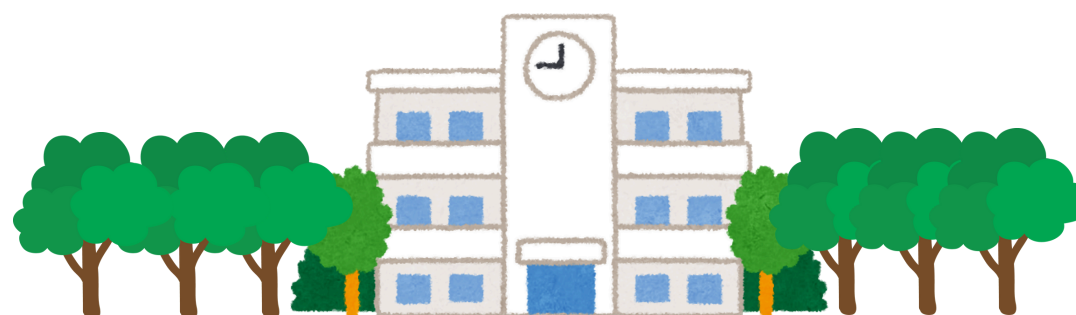
- ✓ ดูแลรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนให้น่าอยู่
- ✓ ฝึกระวังความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียน
- ✓ ลดภาระงานของครูในโรงเรียนที่เคยขาดแคลน
บุคลากรโรง
- ✓ ช่วยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน
ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- จัดสรรบุคลากรโรงให้ครบทุกโรงเรียน
จำนวน 28,366 แห่ง
 - พนักงานราชการ 45 อัตรา
 - ลูกจ้างประจำ 3,704 อัตรา
 - จ้างเหมาบริการ 24,617 อัตรา



- สพฐ. ได้รับงบประมาณสำหรับจ้างเหมาบริการเพิ่ม
จำนวน 25,370 อัตรา จึงคงเหลือ 753 อัตรา
ซึ่งจะจัดสรรสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และกรณีลูกจ้าง
ประจำลาออกระหว่างปีงบประมาณ 2568 ต่อไป



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- จัดสรรงบประมาณเดือนเมษายน - กันยายน 2568
ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปดำเนินการจ้าง
ตำแหน่งบุคลากรโรงอย่างต่อเนื่อง
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- จัดสรรอัตราตำแหน่งบุคลากรโรงเพิ่มเติม
ให้แก่สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ และมีจำนวน
บุคลากรโรงไม่เพียงพอ รวมถึงจัดสรรทดแทน
ให้แก่สถานศึกษาที่ลูกจ้างประจำลาออก
หรือเสียชีวิต



<https://shorturl.moe.go.th/dhww6>

CLICK HERE

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

ปีงบประมาณ 2567

- ระดับส่วนกลาง (25 สำนักใน ส.พ.ว.)**
 - ลดภาระการรายงาน/ประเมินตัวชี้วัด จาก 162 เหลือ 42 ตัวชี้วัด/ประเด็น **ลดลง 74.07%**
 - ลดโครงการและกิจกรรมซ้ำซ้อน จาก 164 โครงการ เหลือ 129 โครงการ **ลดลง 78.66%**
 - ลดจำนวนกิจกรรม/ภาระงาน จาก 476 รายการ เหลือ 16 รายการ **ลดลง 96.64%**
- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต**
 - ลดการประเมินโครงการ/กิจกรรม จาก 9,602 เรื่อง เหลือ 6,743 เรื่อง **ลดลง 70.22%**
- ระดับสถานศึกษา 28,739 แห่ง**
 - ลดการรายงานผลกิจกรรม จำนวน 26,747 แห่ง **คิดเป็น 93.07%**

ลดภาระการประเมิน

ตามแนวทาง 6 ล

- 1 ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนและมีผลลัพธ์ (outcome) เดียวกัน
- 2 ลดปริมาณข้อมูลที่ต้องเก็บ/ประเด็นที่ประเมิน
- 3 ลด/เลิกการเก็บข้อมูลซ้ำจาก ส.พ.ว./สถานศึกษา
- 4 ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือ
- 5 ลด/เลิกการจัดเตรียมการเพื่อรองรับการติดตามและประเมิน
- 6 ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการติดตาม ประเมินผล

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- จัดทำเครื่องมือบูรณาการเพื่อลดจำนวนการประเมิน **เหลือ 45 ประเด็น**
- ลดประเด็นการเก็บข้อมูลจาก 153 เป็น 45 ประเด็น **คิดเป็น 70.59%**
- รับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรเพื่อลดงานซ้ำซ้อนในอนาคต



- ติดตามผลการลดภาระงาน และพัฒนารูปแบบการทำงาน
- ถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อสร้าง "ต้นแบบการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น"



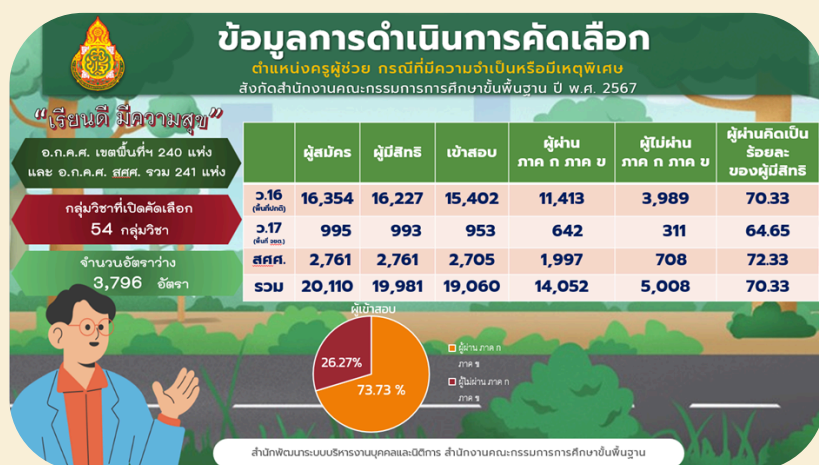
<https://shorturl.moe.go.th/qcycn>

CLICK HERE

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ปีงบประมาณ 2567

- กระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูผู้ช่วยในกรณีมีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ) สังกัด สพฐ. ปี 2567 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ธุรการโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตาม ก.ค.ศ. สามารถสมัครสอบคัดเลือกได้ จำนวนผู้สมัครคัดเลือกทั้งหมด 20,110 ราย ในกลุ่มธุรการโรงเรียนที่สมัครตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 564 ราย ผ่านการประเมินและสอบสัมภาษณ์ได้ 339 ราย จนมี 88 ราย ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง



ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)



- กำหนดปฏิทินบริหารงานบุคคล สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568 ตามแนวปฏิบัติที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง ให้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568

ข้อมูลการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 4 - 10 เมษายน 2568

ผู้ดำเนินการคัดเลือก	กลุ่มวิชาที่เปิดคัดเลือก	จำนวนอัตราว่าง (อัตรา)		รวม	จำนวนผู้มีสิทธิ์ (ราย)		รวม
		ว.16 (พื้นที่ ก บ ค)	ว.17 (พื้นที่ จ ช ด.)		ว.16 (พื้นที่ ก บ ค)	ว.17 (พื้นที่ จ ช ด.)	
สพฐ. 183 เขต	50 กลุ่มวิชา	1,631	139	1,770	11,669	876	12,545
สพม. 57 เขต		594	39	633	2,705	96	2,801
สศศ.		419	35	454	1,746	92	1,838
รวมทั้งสิ้น 241 แห่ง		2,644	213	2,857	16,120	1,064	17,184

หมายเหตุ: ผู้สมัครเข้าสอบคัดเลือกมีจำนวนทั้งสิ้น 201 ราย ไม่ผู้มีสิทธิ์ 5 คน อัตราว่าง 50 อัตราจากผู้สมัคร 17,184 คน

วันที่ 11 เมษายน 2568



- ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย (กรณีมีเหตุพิเศษ) สังกัด สพฐ. ปี 2568 ระหว่างวันที่ 4-10 เมษายน 2568 เปิดคัดเลือกใน 50 วิชาจากเขตพื้นที่การศึกษา 241 เขต มีอัตราครูผู้ช่วยว่าง 2,857 อัตรา โดยมีผู้สมัครรวม 17,184 คน

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)



กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี 2568 ดังนี้



- ประเมินประวัติและผลงาน ระหว่างวันที่ 1 – 8 พฤษภาคม 2568
- สอบข้อเขียน ภาค ก และ ภาค ข วันที่ 10 พฤษภาคม 2568
- สอบสัมภาษณ์ วันที่ 11 พฤษภาคม 2568
- ประกาศผลการคัดเลือก ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568
- รายงานตัวเพื่อบรรจุแต่งตั้งในวันที่ 22 พฤษภาคม 2568



<https://shorturl.moe.go.th/gp6o9>

CLICK HERE

2

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

2.1

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (ANYWHERE ANYTIME) เรียนฟรี มีงานทำ
“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้
โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้
มีทักษะ มีอาชีพ มีงานทำ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
เทคโนโลยีดิจิทัล

ปีงบประมาณ 2567

วิจัยและพัฒนานวัตกรรม NDLP
ไม่น้อยกว่า 1,000 รายการ

▶ ใช้ระบบคลาวด์ ระบบการบริหารจัดการ LOG
และ MANAGED SECURITY SERVICE
และพื้นที่จัดเก็บข้อมูล

▶ ให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัล 28 หลักสูตร

▶ ลงทะเบียนอบรม 104,219 ราย



พัฒนาสื่อ

- การศึกษาอาชีวศึกษา : 800 ตอน
- NEW S-CURVE : 45 ตอน
- การเรียนรู้แบบออนไลน์ : 144 รายการ

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- พัฒนา
ระบบนิเวศ
ด้านเทคโนโลยี
ดิจิทัลฯ
ระยะที่ 2
- จัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูป
- จ้างพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ
- ฝึกอบรม
- ดิจิทัลคอนเทนต์ 8 กลุ่มสาระฯ ม.1 - ม.3



จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
607,655 เครื่อง
(1,221 ล้านบาท)

▶ ให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

▶ ผู้สมัครใช้บริการ 33,852 ราย

▶ เข้าใช้งาน 9,026,212 ครั้ง



ใช้ระบบประมวลผล

A - LEVEL

YouTube 89,894 ครั้ง

f 91,000 ครั้ง

A - LEVEL/ TGAT/ TPAT

YouTube 90,824 ครั้ง

f 414,300 ครั้ง



พัฒนาสื่อ

- วิทยาศาสตร์ฯ : 12 รายการ
- ผลิตสื่ออุปกรณ์ฯ : 35 รายการ
- ทรัพยากรทางปัญญา : 1 รายการ

เรียนดี
มีความสุข

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

14

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

จัดซื้อจัดจ้าง
ตามระเบียบฯ
5 รายการ

- 1) เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2) เข้าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2
- 4) จ้างเหมาบริการจัดหาวัตถุดิบสื่อการเรียนรู้
- 5) จ้างเหมาบริการจัดหาวัตถุดิบสื่อการจัดการเรียนรู้
ของผู้เรียนยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21

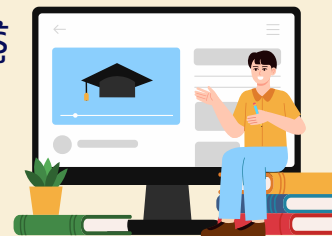
พัฒนาสื่อและขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการเรียนรู้



ป. 1 - ป. 6



ม. 1 - ม. 3



จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนฯ ระยะที่ 2

- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม.6 สำหรับ
การสอบ TGAT / TPAT



▶ พัฒนา DQ OPEN INNOVATION 2025

▶ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้แก่ ผู้บริหาร ครู
อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา



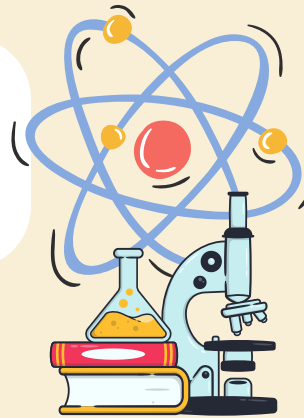
<https://shorturl.moe.go.th/213w1>

CLICK HERE

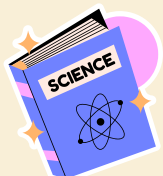
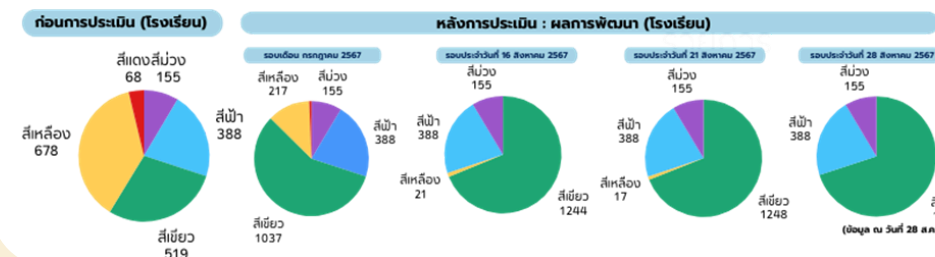
กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาโรงเรียน
ให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง เพื่อเสริมสร้างโอกาส
ทางการศึกษาให้ผู้เรียนในพื้นที่

ปีงบประมาณ 2567

- พัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอ
จำนวน 1,808 โรงเรียน
ประถมศึกษา 901 โรงเรียน
มัธยมศึกษา: 907 โรงเรียน
- ดำเนินการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
และสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย



- จัดระบบประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading)
พร้อมแนวทางพัฒนาตามกลุ่มสี
(แดง, เหลือง, เขียว, ฟ้ำ, ม่วง)



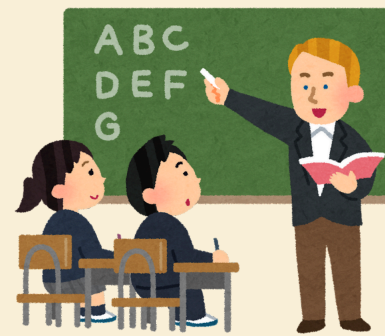
ENG

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ
ด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

สนับสนุนค่าพาหนะสำหรับนักเรียนเครือข่าย

- จัดสรรงบประมาณ 1,236,750 บาท สำหรับนักเรียน 1,181 คน
ในโรงเรียนคุณภาพ 51 แห่ง และโรงเรียนเครือข่าย 74 แห่ง
- สนับสนุนค่าเดินทางแบ่งตามระยะทาง
(0-3 กม., 3-10 กม., มากกว่า 10 กม.)



ABC

จัดจ้างครูต่างชาติ

- ครูภาษาอังกฤษและจีน จำนวน 349 โรงเรียน
- การจัดสรรต่อเนื่องสำหรับภาคเรียนที่ 2/2567

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- นำร่องแผนการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน
คุณภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในจังหวัดบุรีรัมย์
- โรงเรียนพัฒนาแผนการขับเคลื่อนโครงการ
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐาน การขับเคลื่อนโครงการ
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



- โรงเรียนดำเนินการประเมินผลคุณภาพตาม
มาตรฐาน (School Grading)

- จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูภาษาอังกฤษ
และภาษาจีนในโรงเรียนคุณภาพ (ภาคเรียนที่ 1/2568)
โดยมีแผนสนับสนุนในกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ
ให้ครบทั้งหมด จำนวน 1,808 โรงเรียน



<https://shorturl.moe.go.th/myZjz>

CLICK HERE

2.3

ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (COACHING) และเป้าหมายชีวิต

เรียนดี มีความสุข

16

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิต รวมทั้งการดูแลสุขภาพกายและจิต เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ปีงบประมาณ 2567

พัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว



ขนาดใหญ่พิเศษ

- 77 จังหวัด
- 255 โรงเรียน



ต้นแบบ YC

ปีการศึกษา 2566
86 แห่ง

สำรวจแนวความสามารถพิเศษ
ของนักเรียน จำนวน 3,687,058 คน
(77.40%)

1 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย

2



พัฒนา: 130 ชุด



ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต
- สถานศึกษา 14,488 แห่ง
- ครู 249,059 คน
- นักเรียน 2,534,086 คน

- ถอดบทเรียนสถานศึกษาต้นแบบ YOUTH COUNSELOR
- สำรวจแนวความสามารถพิเศษ จำนวน 3,600,993 คน (76.50%)

1 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

2 ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย

- ประกวด BEST PRACTICE การใช้บอร์ดเกม DREAMTOPIA

ดีเยี่ยม 1 รางวัล

ดีมาก 6 รางวัล

ดี 6 รางวัล

พอใช้ 4 รางวัล



จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนระบบสุขภาพสถานศึกษา

เสริมศักยภาพแกนนำในสถานศึกษานำร่อง จำนวน 4 ภาค

จัดเวทีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาและขับเคลื่อนระบบสุขภาพ
ในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)



- พัฒนaborดเกม
(พหุปัญญา : ด้านสังคมและอารมณ์)

UPSKILL

- ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว
- ADMIN SCHOOL HEALTH HERO



- พัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว “FINE MY FUTURE”
- จัดงานแถลงข่าวเปิดตัวแพลตฟอร์ม
- ดำเนินงานกับโรงเรียนนำร่อง
จำนวน 3 แห่ง ครอบคลุม

- ภาคเหนือ
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาคใต้



ขับเคลื่อนธรรมา
สุขภาพสถานศึกษา

พัฒนาศักยภาพแกนนำธรรมาสุขภาพ
สถานศึกษาในระดับพื้นที่

สนับสนุนกระบวนการนโยบายสาธารณะ
แบบมีส่วนร่วม

สนับสนุนกระบวนการจัดทำสื่อ
หรือชุดความรู้



<https://shorturl.moe.go.th/cv30n>

CLICK HERE

2.4

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (SKILL CERTIFICATE) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

เปิดประตูสู่โอกาสการพัฒนatanเองแบบไร้ขีดจำกัด
ด้วย Skill Certificate สร้างเส้นทางความก้าวหน้า
ที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ตลาดแรงงานยุคใหม่

ปีงบประมาณ 2567

- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ
ที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคุณวุฒิการศึกษา
ควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ



- พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะ
และสมรรถนะด้านอาชีพ

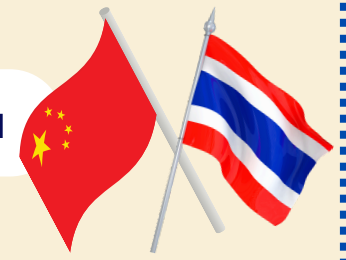
ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- พัฒนาระบบการขึ้นทะเบียนหลักสูตร



- เทียบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

- ขับเคลื่อนความร่วมมืออาชีวศึกษาทวิภูมิไทย-จีน



- สนับสนุนศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน



- พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

- ขึ้นทะเบียนองค์กรฝึกอบรม 3 แห่ง

- จัดทำหลักสูตรส่งเสริม Soft Power

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- ขยายผลการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ
- พัฒนาการเทียบสมรรถนะอื่น ๆ เช่น
สมรรถนะดิจิทัลและภาษาไทย
- ติดตามและประเมินหลักสูตรส่งเสริมทักษะ
และสมรรถนะด้านอาชีพ



<https://shorturl.moe.go.th/egx00>

CLICK HERE

ปฏิวัติการศึกษาไทยด้วยระบบเทียบระดับการศึกษา
Credit Bank ที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนก้าวไกล
 ตามศักยภาพ ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย

ปีงบประมาณ 2567

ส่งเสริมและผลักดันหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำประกาศ หลักเกณฑ์ คู่มือ การดำเนินงาน
- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตในแต่ละระดับ



**ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน
(ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)**

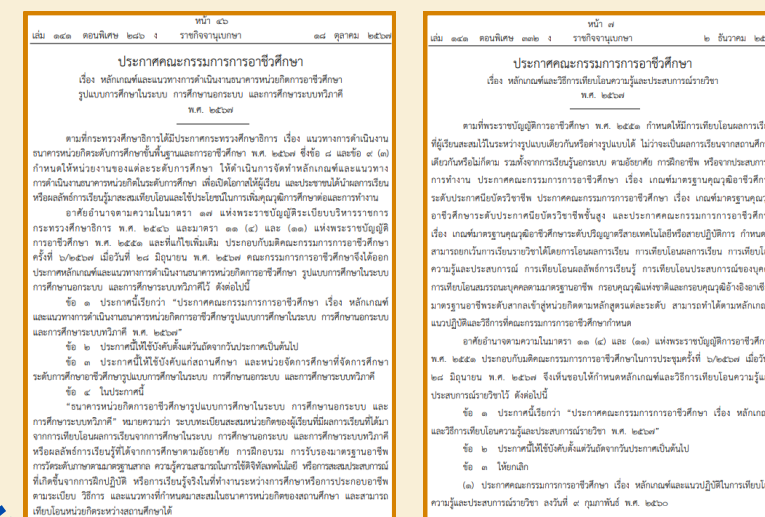
- **ติดตามความก้าวหน้า**การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตจากสถานศึกษา **545 แห่ง**
- **นำร่อง**ระบบต้นแบบธนาคารหน่วยกิตในจังหวัดศรีสะเกษ



3 โรงเรียน

- โรงเรียนบ้านตะดอบ
- โรงเรียนบ้านกุดกู่โง้ง
- โรงเรียนบ้านโพนข่า

- **จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU)** ระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- **จัดทำคู่มือการขับเคลื่อน** ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดสำหรับ **สำนักงานศึกษาริการจังหวัด**



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- **จัดทำหรือปรับปรุงหลักเกณฑ์**และแนวทางการดำเนินงาน
ธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับสภาวการณ์
และลดข้อจำกัดของการดำเนินงาน
- **ให้สถานศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา**
และจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
หรือหลักสูตรธนาคารหน่วยกิตเต็มรูปแบบ
- **ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ**แนวทางการดำเนินงาน
ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่
และสถานศึกษา
- **ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด**
- **พัฒนาระบบสารสนเทศธนาคารหน่วยกิต**



มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN)



เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง มีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ **Learn To Earn**
พัฒนาทักษะตรงความต้องการตลาด เสริมโอกาสอาชีพ
และความมั่นคงทางการเงิน

ปีงบประมาณ 2567

- ✓ **22,398 คน** ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- ✓ **3,751 คน** ผู้เรียนและประชาชนผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้
- ✓ **1,205 ธุรกิจ** ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
- ✓ **486 ธุรกิจ** ดำเนินการต่อเนื่องมากกว่า 1 ปีการศึกษา
- ✓ **425 คน** ผู้เรียนสามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์
- ✓ **105 คน** ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- ✓ **60 ธุรกิจ** เกิดจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะ
- ✓ **2,500 คน** นักเรียนได้รับการพัฒนาใน 14 จังหวัด

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- ✓ ดำเนินการ 2 โครงการสำคัญ:
 - ▶ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ
 - ▶ โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบาย "เปิดเวที เปิดโลก เปิดประสบการณ์ เปิดเส้นทางอาชีพ"
- ✓ จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการ 10 จังหวัด เพื่อพัฒนานักเรียน 2,000 คน
- ✓ พัฒนาผู้เรียนในสาขาอาชีพต่าง ๆ : นวดและสปา ประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม เสริมสวย ประดิษฐ์ของชำร่วย และอื่น ๆ
- ✓ ดำเนินการกิจกรรม **"เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ"**
- ✓ เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

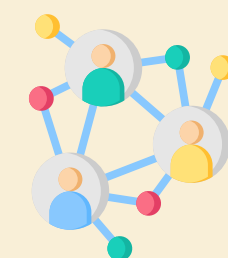


แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

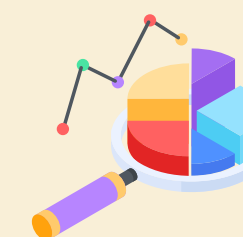
สรุปผลการดำเนินงาน
ในเดือนเมษายน



ขยายผลการดำเนินงาน
ไปยังสถานศึกษา
และจังหวัดอื่น ๆ เพิ่มเติม



ติดตามและประเมินผล
โครงการ
ที่ดำเนินการแล้ว



<https://shorturl.moe.go.th/7foe6>

CLICK HERE

โครงการอาหารกลางวัน เป็นอีกหนึ่งก้าวที่สำคัญ ในการดูแลสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กไทย ทั่วประเทศ เพื่อให้เยาวชนไทยได้เติบโตอย่างแข็งแรง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข

ปีงบประมาณ 2567

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 527,874 คน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. จำนวน 6,855 โรงเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียน



ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)



จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้นักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต จำนวน 183 เขตพื้นที่

- ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
- สร้างสุขภาพดีและมีส่วนในนักเรียนกว่า ร้อยละ 80 ผ่านอาหารคุณภาพ
- ดำเนินการติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดอาหาร ในโรงเรียน สพฐ. 118 แห่ง (นร. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 455,814 คน ได้รับงบอุดหนุน)
- แก้ไขคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
- พัฒนาโปรแกรม Thai School Lunch



<https://shorturl.moe.go.th/vcu3>

CLICK HERE

โรงเรียนทุกแห่งมีห้องน้ำที่สะอาด (แห้ง หอม) สะดวกสบาย
สุขลักษณะ และสวยงาม ช่วยเสริมบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการอยากเรียน ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

ปีงบประมาณ 2567

- ปรับปรุงห้องน้ำในโรงเรียนขนาดเล็ก 9,698 แห่ง
งบประมาณ 96.98 ล้านบาท
- ซ่อมแซมห้องน้ำที่ทรุดโทรมใน 1,257 โรงเรียน
งบประมาณ 108.88 ล้านบาท รวม 10,955 รายการ
- ผ่านการประเมินคุณภาพห้องสุขา 59,262 หลัง
จากทั้งหมด 81,913 หลัง
- โรงเรียน 7,204 แห่งได้รับการคัดเลือก
เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุขาดี มีความสุข"

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- ปรับปรุงห้องสุขาทรุดโทรม ในโรงเรียน สพฐ.
จำนวน 12,028 แห่ง งบประมาณ 212.04 ล้านบาท
- ปรับปรุงซ่อมแซมสุขาในสังกัด สพป. และ สพม.
จำนวน 2,328 โรงเรียน (238 เขต)
- คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “สุขาดี มีความสุข”
จำนวน 245 เขต คิดเป็นร้อยละ 100
และสถานศึกษา ดำเนินการแล้ว จำนวน 7,204 โรงเรียน



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- คัดเลือกและรายงานโรงเรียนต้นแบบ
“สุขาดี มีความสุข” ครั้งที่ 2 (เพิ่มเติม)
- รวบรวม ติดตาม ตรวจสอบข้อมูล ผลการดำเนินการ
รายงานข้อมูลและสรุปรายชื่อโรงเรียนต้นแบบ
- มอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่
ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการ
“สุขาดี มีความสุข” ที่จัดให้กับผู้เรียนต่อไป



โครงการสุขาดี มีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

สะอาด (แห้ง หอม) : สะดวก : สบาย : สุขลักษณะ : สวยงาม
Clean : Convenient : Comfortable : Hygiene : Attractive

สภาพปัจจุบัน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	ความสำเร็จ
ไม่เพียงพอ ไม่มาตรฐาน ขาดการดูแล ขาดแคลนงบประมาณ ความจำเป็นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน สร้างความสุขให้นักเรียนและครู	โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 10-80 คน สพฐ.จัดสรรงบประมาณ โรงเรียน 10,000 บาท	ปรับปรุง ซ่อมแซม ใช้เงินรายได้สถานศึกษา หรือเงินอื่นๆ สพฐ.พิจารณา จัดสรรงบประมาณ ในโอกาสต่อไป	สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม เรียนดี มีความสุข

<https://www.obec.go.th>



<https://shorturl.moe.go.th/ayksd>

CLICK HERE

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการศึกษาอย่างเท่าเทียม
ลดความเหลื่อมล้ำ ตั้งแต่ปฐมวัยถึงตลอดชีวิต
โดยเน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และการคิดวิเคราะห์

ปีงบประมาณ 2567

ระดับปฐมวัย

- หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564–2570) จำนวน 23 หน่วยงาน จาก 38 หน่วยงาน (60.53%)
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 23,522 แห่ง จาก 52,586 แห่ง (46.24%) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับ C
- จัดทำองค์ความรู้ “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”
- จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ปี 2567

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

ระดับปฐมวัย

- ติดตามและเก็บข้อมูลการประเมินแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- จัดทำองค์ความรู้ “การศึกษาการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย”
- เปิดตัว Line Official Account และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด (Web Application)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อบรมครู: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครู 265 คน (4 ภูมิภาค) เสริมสร้างแนวคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหา และความรู้ด้านการเงิน
- สื่อการเรียนรู้: ผลิตวีดิทัศน์รวม 240 ตอน (ชุดแรก 60 ตอน: Creative Thinking, Problem Solving, Financial Literacy) พร้อมติดตามผลิตเพิ่ม 180 ตอน
- ระบบออนไลน์: ใช้งาน Web Application สำหรับเรียนรู้ออนไลน์ พร้อมจัดตั้งบัญชีผู้ใช้ 5 บัญชีต่อโรงเรียน (รวม 265 บัญชี)
- โรงเรียนต้นแบบ: ดำเนินโครงการ “Learn to Earn School Model for Sustainability” ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

ระดับปฐมวัย

- สรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงานแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดประชุมระดับชาติด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- วางแผนใช้ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้” สำหรับภาคเรียนที่ 1
- จัดกิจกรรม GAMIFICATION และจัด Summer Camp 2025 เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต



<https://shorturl.moe.go.th/1vhdg>

CLICK HERE

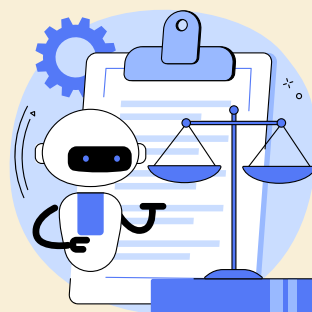
ยกระดับการเรียนสอน มุ่งเน้นนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ เพิ่มทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปีงบประมาณ 2567

- ส่งเสริม Digital Competency:
 - พัฒนา e-Learning แบบ on-demand และสื่อการเรียนรู้ (gamification, simulation, metaverse, AI) สำหรับครูและบุคลากรภายใต้ สพฐ.
- พัฒนากฎ AI สำหรับอาชีพศึกษา:
 - จัด 6 หลักสูตรอบรมการใช้ AI เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและการสอน
 - ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 696 คน



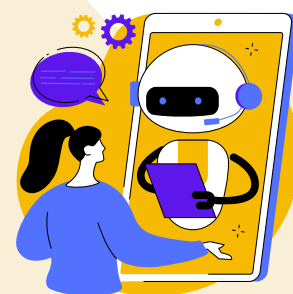
ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)



- อบรมเชิงปฏิบัติการ AI
 - อบรมให้ครู 434 คน และศึกษานิเทศก์ 124 คน จาก 62 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - จัดอบรม AI-Adaptive สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภาคกลาง จำนวน 380 คน

อบรมออนไลน์

- จัดอบรม 12 หลักสูตรด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีร่วมกับ AI สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้ลงทะเบียน 161,952 คน



- จัดทำหลักสูตร E-Learning สำหรับครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยผสานเทคโนโลยี AI และ Chatbot

พัฒนากฎ AI ในการจัดการเรียนรู้

- อบรมเพื่อพัฒนากฎการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย AI ให้กับครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 3,584 คน (จาก 100 โรงเรียน)
- อบรมแก้ปัญหาโดยใช้ AI จำนวน 154 คน (จาก 80 โรงเรียน)
- อบรมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน (เช่น Canva, Padlet) จำนวน 217 คน (จาก 120 โรงเรียน)

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาครูด้าน AI-Adaptive ในภาคอีสานตอนบน ภาคอีสานตอนล่าง ภาคใต้ และภาคตะวันออก
- จัดทำคู่มือการใช้ AI ในโรงเรียนสำหรับนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่



<https://shorturl.moe.go.th/I67dd>

CLICK HERE

ระบบช่วยเหลือเด็กหลุดจากระบบการศึกษา (ZERO DROPOUT)

การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) กำหนดเป้าหมาย
ให้เด็กไทยที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่หลุดออกนอกระบบทุกคนได้กลับเข้าระบบการศึกษา

ปีงบประมาณ 2567

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการ
เด็กนอกระบบ เด็กตกหล่น ในระดับจังหวัด



- จัดทำฐานข้อมูล เด็กนอกระบบ
เด็กตกหล่นโดยบูรณาการ
ความร่วมมือกับหน่วยงาน
ด้านการศึกษาทุกสังกัด

- พัฒนารูปแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
และหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชีวิต

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ
ช่วงอายุ 6 - 15 ปี (เฉพาะเด็กไทย) จำนวน 767,304 คน
-  พบตัวตนเด็ก จำนวน 741,499 คน
อยู่ระหว่างการติดตาม จำนวน 25,805 คน

แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา



- วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อระบุสาเหตุ
ที่แท้จริงของการออกกลางคัน
- ป้องกัน ติดตาม และช่วยเหลือ จัดสรรทุนการศึกษา
จัดตั้งศูนย์เสริมสร้างทักษะอาชีพ
- สร้างโอกาสทางการศึกษานับสนุนการศึกษา
ทางเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
- นำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) มาในการเทียบโอน
ความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรต่าง ๆ



แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

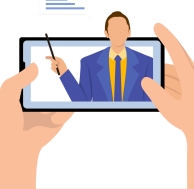
- ค้นหาเด็กตกหล่น โดยบูรณาการฐานข้อมูล
สารสนเทศร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัด ศร.
- ร่วมกับทีมสหวิชาชีพในระดับจังหวัด
ผ่านกลไกตำบลต้นแบบ 30 ตำบล



- จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น Anywhere Anytime
เกิดนวัตกรรมการศึกษา



- 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 62 โรงเรียน
- ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ (มาตรา 12)
จำนวน 20 สถานศึกษา
- โรงเรียนมือถือ
- Learning city



- ใช้กลไกศูนย์การเรียนรู้ นำร่อง
กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
ในลักษณะ Learn to Earn
มีศูนย์การเรียนรู้
โดยสถานประกอบการ
จำนวนประมาณ 70 แห่ง





พาน้องกลับมาเรียน

" เรียนดี มีความสุข "

คือ

ค้นหาและนำนักเรียนกลับห้องเรียน
ในระบบตามปกติ

ภายใต้การดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำนักเรียนไปให้ห้องเรียน (Obec Zero Dropout) ได้ร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ โดยมีแนวทางดังนี้ ดังนี้

- 1 มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่าน
การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- 2 มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบ
การศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้
เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา
สุขภาพ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม
- 3 มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น
มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมาย
เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง
- 4 มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัด
การศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ
15-18 ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมตาม
ศักยภาพและมีความได้เปรียบระหว่างการศึกษากับการทำงาน

รูปแบบ 'การศึกษาที่ยืดหยุ่น' Anywhere Anytime



การจัดการศึกษาแบบคละชั้น
ป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบ



โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา
(สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1)



1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
ป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบ



ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12
จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
เด็กในกระบวนการยุติธรรม, เด็กไร้สัญชาติ

"เพิ่มโอกาส ที่มีคุณภาพ ของเด็กไทย"

Thailand
Zero Dropout



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เรียนดี
มีความสุข

25

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



"เพิ่มพูน" ลงพื้นที่

ขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout
"บุรีรัมย์โมเดล" - "สุรินทร์เป็นหนึ่ง"
ตั้งเป้าเด็กกลับสู่ระบบการศึกษา

#เรียนดีมีความสุข
moe360.blog



แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)

- ลงพื้นที่เก็บข้อมูลติดตามการดำเนินงาน
- ศึกษาและออกแบบระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Student Tracking System : STS)
- จัดอบรมการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุน
การแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนหลุดออก
นอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์



<https://shorturl.moe.go.th/hvp6o>

CLICK HERE

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการมาตรการป้องกัน
และแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม
เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

• Safe to Learn & การวิเคราะห์ความปลอดภัย

- ร่วมกับ UNICEF วิเคราะห์ความปลอดภัยใน 5 ด้าน (กฎหมาย, การป้องกันความรุนแรง, บรรทัดฐานทางสังคม/เพศ, การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม, ทรัพยากรและหลักฐาน)
- รวบรวมข้อมูลเชิงลึกเพื่อปรับปรุงระบบความปลอดภัยในโรงเรียน



• พัฒนาเอกสารและแพลตฟอร์ม

- จัดทำชุดการเรียนรู้ "โรงเรียนปลอดภัย"
- พัฒนา CSS Online Platform ร่วมกับ Plan International เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยและการปรับตัวในภาคการศึกษา



- ป้องกันการล่อลวงละเมิด ความรุนแรง และอุบัติเหตุในสถานศึกษา
 - กำกับดูแล ตรวจสอบ และเพิกถอนใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณ
 - เผยแพร่แนวทางคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนและชักชวนความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
 - ประสานงานกับหน่วยงานรัฐ (ตำรวจ, กระทรวงมหาดไทย ฯลฯ) เพื่อสนับสนุนการตรวจค้นและเฝ้าระวัง

• มาตรการความปลอดภัยในการใช้รถรับส่งนักเรียน

- กำชับให้ปฏิบัติตามระเบียบการควบคุมดูแลรถโรงเรียน (2562)
- รณรงค์เผยแพร่สติกเกอร์ "อย่าลืมเด็กไว้ในรถ" และตรวจสอบสภาพรถก่อนเดินทาง
- จัดเตรียมมาตรการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บและดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนและครอบครัว



นำเทคโนโลยีดิจิทัลความปลอดภัยมาใช้

- ร่วมกับมหาวิทยาลัยกว่างซี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยในสถานศึกษา



<https://shorturl.moe.go.th/ayksd>

CLICK HERE

กระทรวงศึกษาธิการควบคุมการแพร่ระบาดของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าผ่านการสร้างความตระหนักรู้และกำหนดเขตปลอดบุหรี่

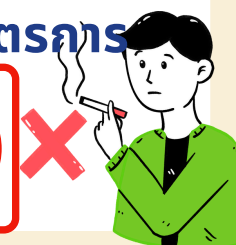
ปีงบประมาณ 2567

แจ้งแนวทางการป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติแก่โรงเรียน



ผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

- ออกแนวทางสร้างความตระหนักรู้และควบคุมการแพร่ระบาดบุหรี่ไฟฟ้า
- ดำเนินโครงการนักเรียน ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด
- จัดอบรมเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง
- ดำเนินงานสร้างความรู้ ทักษะการใช้สื่อและคู่มือ การพัฒนาทักษะทางสมอง
- ศร. ร่วมกับ สร. จัดทำคู่มือ ลดนักสูบหน้าใหม่ เพื่อนำไปขับเคลื่อนกับโรงเรียน
- ร่วมกับ สตช. และ มท. ขอกำลังสนับสนุนตรวจค้น บุหรี่ไฟฟ้า/สิ่งผิดกฎหมาย
- จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนและมาตรการ ควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า

NO
SMOKING

แผนการดำเนินงาน (เม.ย. – ก.ย. 2568)



พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับ
ศูนย์ความปลอดภัย ศร.
“ เฝ้าระวัง ป้องกัน
ปราบปรามปัญหาบุหรี่ไฟฟ้า ”

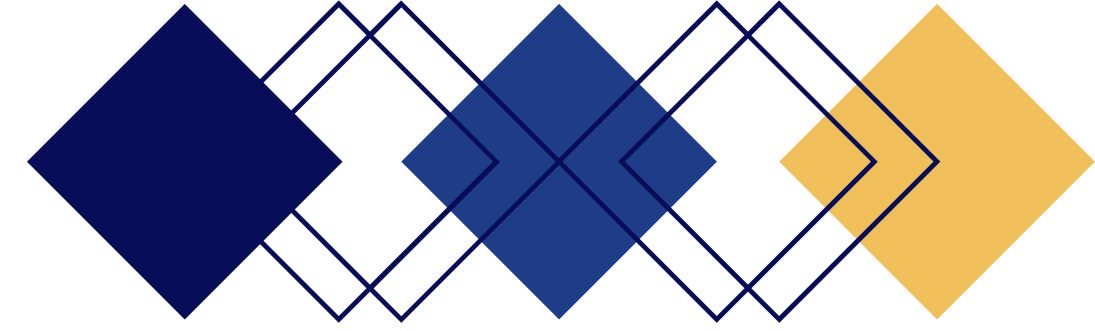


ขยายกิจกรรมเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติดทุกจังหวัด



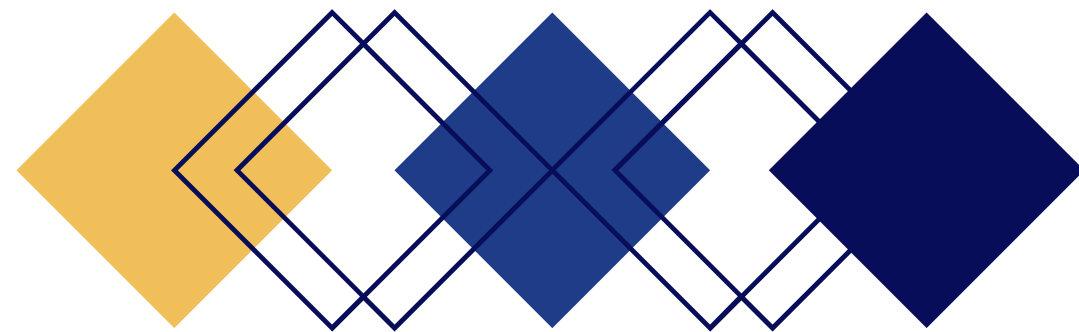
<https://shorturl.moe.go.th/ayksd>

CLICK HERE



MISNISTRY OF EDUCATION

กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ