



รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผล ภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล
(Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา



คำนำ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดกลไกการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ โดยให้แต่ละกระทรวง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวง (ค.ต.ป.ประจำกระทรวง) เพื่อทำหน้าที่ ในการตรวจสอบและประเมินผล โดยกำกับดูแลระบบการตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง และหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงาน ก.พ.ร. ได้มอบหมายให้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล ตามห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจของกระทรวง ที่สำคัญ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล ดังนี้

1. ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลตามห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับศักยภาพคนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก ดังนี้

1.1.1 ประเด็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ของผู้เรียนด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์จากโปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ประเด็นการสร้างระบบนิเวศเพื่อขับเคลื่อนการเป็นรัฐบาลดิจิทัล ประกอบด้วย 1 ประเด็นหลัก คือ ประเด็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจของกระทรวง จำนวน 1 ประเด็นหลัก คือ ประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา

สำหรับรายงานฉบับนี้เป็นผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประเด็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่ง ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับการดำเนินงานโครงการตามประเด็นดังกล่าวของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำไปสู่การกำหนดนโยบาย และมาตรการ รวมทั้งรูปแบบการดำเนินงานที่พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานในครั้งนี้เป็นผลมาจากความร่วมมือของผู้บริหาร และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้การสนับสนุนข้อมูล เพื่อใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลโครงการฯ แก่ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล

ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลในประเด็นตามห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) โดยได้คัดเลือกประเด็นพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นที่สนับสนุนการตรวจสอบของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 4 ประเด็นการตรวจสอบหลัก : การสร้างระบบนิเวศ เพื่อขับเคลื่อนการเป็นรัฐบาลดิจิทัล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเสี่ยง ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรับทราบปัจจัยความสำเร็จปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนข้อเสนอแนะ เพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน อันจะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าในการดำเนินงานตามภารกิจ ซึ่งการตรวจสอบและประเมินผลในครั้งนี้ ได้ดำเนินการ 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567 และระยะที่ 2 ระหว่างเดือนเมษายน - กรกฎาคม 2567 รวมทั้งสิ้น 10 เดือน โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลโครงการ การสอบถามจากหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 52 แห่ง การสัมภาษณ์ผู้บริหารหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานโดยตรงจำนวน 8 แห่ง ได้แก่ (1) หน่วยงานส่วนกลาง 2 แห่ง (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 แห่ง สถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบและประเมินผลประเด็นการตรวจสอบย่อย : ประเด็นพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีข้อสังเกต/ข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล เป็นการเสริมสร้างความพร้อมให้แก่ข้าราชการและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในการเปลี่ยนผ่านองค์กรไปสู่รัฐบาลดิจิทัล ซึ่งบุคลากรทุกคนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา แต่จากการดำเนินงานโครงการ พบว่า ยังขาดการวางแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลที่ชัดเจน โดยไม่มีการสำรวจหรือจัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัดการดำเนินงานโครงการ เช่น ข้อมูลจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแล้วในช่วงที่ผ่านมา และจำนวนครูที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะด้านดิจิทัล ฯลฯ

2. การใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาบางแพลตฟอร์มมีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายทำให้ครูไม่สามารถเข้าถึงหรือนำมาใช้ประโยชน์ได้เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้

3. หน่วยงานให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล แต่ไม่ปรากฏแผนการติดตามผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงผลลัพธ์ของโครงการอย่างชัดเจนว่าผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร

อย่างไรก็ตาม เพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน อันจะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าในการดำเนินงานตามภารกิจ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ควรมีการสำรวจและจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า โดยเฉพาะข้อมูลความต้องการและความสนใจของบุคลากรทั้งในด้านหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนา ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมทักษะดิจิทัลในช่วงที่ผ่านมาและผลการพัฒนา

1.2 ควรมีการประสานหรือทำข้อตกลงความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษาได้เข้าถึงแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.3 ควรมีการจัดทำแผนการติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการติดตามและมีข้อมูลย้อนกลับสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลในระยะต่อไป

2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ควรมีการสำรวจและจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า โดยเฉพาะข้อมูลความต้องการและความสนใจของบุคลากรทั้งในด้านหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนา ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมทักษะดิจิทัลในช่วงที่ผ่านมาและผลการพัฒนา

2.2 ควรมีการจัดทำแผนการติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการติดตามและมีข้อมูลย้อนกลับสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลในระยะต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 2 การรายงานการตรวจสอบและประเมินผล	1
ความเป็นมาของการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ของ ค.ต.ป. ประจำ	2
กระทรวงศึกษาธิการ	
- วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและประเมินผล	2
- ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล	2
การดำเนินงานที่สำคัญของกระทรวง	3
รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานที่สำคัญของกระทรวง	9
ผลการตรวจสอบและประเมินผล	10
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการผลักดัน	13
เป้าประสงค์ของประเด็นการตรวจสอบและประเมินผล	
ส่วนที่ 4 การลงนามรับรองรายงาน	15
ภาคผนวก	17
ภาคผนวก ก แบบประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)	18
ภาคผนวก ข การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	21

ส่วนที่ 2

การรายงานการตรวจสอบ
และประเมินผล

ความเป็นมาของการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

ตามกรอบแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการที่คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ (ค.ต.ป.) มอบหมายให้คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวง (ค.ต.ป. ประจำกระทรวง) ทุกกระทรวงดำเนินการ ซึ่ง ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลในประเด็นตามห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) โดยได้คัดเลือกประเด็นพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นการตรวจสอบหลัก : การสร้างระบบนิเวศ เพื่อขับเคลื่อนการเป็นรัฐบาลดิจิทัล (5.1.5) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับข้าราชการและประชาชน

วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและประเมินผล

2.1 เพื่อประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เพื่อให้ทราบปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานฯ ทั้งจากหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในภูมิภาค พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อลดความเสี่ยง/ผลกระทบในการบริหารงาน ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้การดำเนินงานตามภารกิจบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการผลักดันการดำเนินงานฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลประเด็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 รวมทั้งสิ้น 12 เดือน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 กันยายน 2567) โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการ (ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567) และระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการจนถึงปัจจุบัน (เมษายน - กรกฎาคม 2567) โดยมีขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

3.1 ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการ (ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567)

การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง คือ หน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ จำนวน 2 แห่ง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการจนถึงปัจจุบัน (เมษายน - กรกฎาคม 2567)

3.2.1 การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ (1) หน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ จำนวน 2 แห่ง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 15 แห่ง (3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 แห่ง (4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 แห่ง (5) หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 5 แห่ง และ (6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสิ้น 52 แห่ง

3.2.2 การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยการสัมภาษณ์ผ่านระบบ Zoom Meeting ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางจินบุรี เขต 1 โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” โรงเรียนบ้านโป่งตะเคียน วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอผาขาว

การดำเนินงานที่สำคัญของกระทรวง

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการตามประเด็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ได้เห็นชอบในหลักการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลของสำนักงาน ก.พ. ซึ่งได้กำหนดทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศต่อไป อีกทั้งตามนโยบายการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี แจ้งเรื่องมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งรัดการส่งเสริม พัฒนา และฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการพัฒนาทักษะให้ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายเจตนารมณ์ของมติคณะรัฐมนตรี นโยบาย และการลดความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษา ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ด้านดิจิทัล มีความรู้ความสามารถในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการพัฒนาทักษะให้ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.1 วัตถุประสงค์โครงการ

1.1.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 ระดับสถานศึกษา

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา
- 3) พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา

1.2.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน
- 3) พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน

1.2.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก
- 2) ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน
- 3) พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน

1.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

1.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่าน www.learning-obec.com

1.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านทาง E – learning

1.3.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรรวจครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน

1.3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการปฏิบัติงานเข้ารับการพัฒนาด้านดิจิทัล

1.3.5 การติดตามประเมินผล/สรุปผล

1.3.6 จัดประกวดนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน

1.3.7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประกวดการจัดทำคลิปการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ระดับบุคคล” ผ่านทางช่องทาง Social Media

1.4 ผลผลิตโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

1.5 ผลลัพธ์โครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ที่ครูได้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบที่ทันสมัย

1.6 งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ จำนวนทั้งสิ้น 9,086,900 บาท

1.7 หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

1.7.1 สถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.3 ส่วนกลาง สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.4 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

1.7.5 หน่วยงานภายนอก

1.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายโครงการ

1.8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

1.8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามศตวรรษที่ 21

1.9 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.9.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำด้านการออกแบบบทเรียนด้วย Digital Platform จำนวนทั้งสิ้น 740 คน

1.9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ผ่านทางระบบออนไลน์ www.learning-obec.com จำนวนทั้งสิ้น 51,297 คน

1.9.3 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) จัดอบรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 45,430 คน

1.9.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยงานอื่นพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น 3,539 คน

1.9.5 อบรมพัฒนาการสร้างสื่อในการปฏิบัติงาน ด้วย Digital Platform ให้กับข้าราชการส่วนกลางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 49 คน

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำนโยบาย และการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทย มีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม มีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ที่ต้องการพัฒนาการพัฒนาค้นหาสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) โดยคำนึงถึงสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นทรัพยากรมนุษย์อีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญ ต่อระบบการศึกษาในการช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศ ไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยคนไทยในอนาคต ต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

มีนวัตกรรมทางความคิดและเป็นผู้ประกอบการบนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมี แนวทางการพัฒนาเพื่อรองรับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคม ที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงพัฒนา ส่งเสริม และรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศให้มีจำนวนเพียงพอที่จะผลักดันการเติบโตบนฐานเทคโนโลยี และนวัตกรรมและการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทย มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริม การเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ขึ้น

2.1 วัตถุประสงค์โครงการ

2.1.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีทักษะ แห่งอนาคต

2.1.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา

2.2 กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,000 คน

2.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

2.3.1 ช่วงที่ 1 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 : ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร (ออนไลน์)

2.3.2 ช่วงที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน – 30 กันยายน 2567

กิจกรรมที่ 4 : ติดตามผลการพัฒนา

กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนา

กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ติดตามผลการพัฒนาในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงาน

กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงร่างรายงาน

กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงาน

2.4 ผลผลิตโครงการ

2.4.1 หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต จำนวน 5 หลักสูตร

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมายของโครงการได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.5 ผลลัพธ์โครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา

2.6 งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ จำนวนทั้งสิ้น 200,000 บาท

2.7 หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายโครงการ

2.8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (5 หลักสูตร)

2) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (2,000 คน)

3) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80)

2.8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90)

2) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 85)

รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานที่สำคัญของกระทรวง

1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทางระบบออนไลน์ www.learning-obec.com สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04289/ว1028 ลงวันที่ 5 ตุลาคม 2566 โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพฐ. สมัครเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) จำนวน 47,863 คน ข้อมูล ณ วันที่ 4 กันยายน 2567

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม 2566 โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1.2.1 สมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency) มีผู้ผ่านการอบรมจำนวน 9,917 คน

1.2.2 สมรรถนะดิจิทัลระดับกลาง (Intermediate Digital Competency) มีผู้ผ่านการอบรมจำนวน 3,531 คน

1.2.3 สมรรถนะดิจิทัลระดับสูง (Advanced Digital Competency) มีผู้ผ่านการอบรมจำนวน 2,990 คน

1.2.4 มีผู้ผ่านการทดสอบวัดระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) จำนวน 2,990 คน รวมทั้งสิ้น 16,438 คน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัย

1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04289/1323 ลงวันที่ 8 ธันวาคม 2566 และดำเนินการสำรวจข้อมูลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานไปยังผู้อำนวยการสำนัก/หน่วยงานที่เทียบเท่าภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04289/ว1352 ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2566 ซึ่งสรุปผลข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้/ปฏิบัติงาน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรส่วนกลางสังกัด สพฐ. จำนวน 438,634 คน นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน จำนวน 438,634 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกออกเป็นดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2567)

1.3.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน 422,076 คน

1.3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 15,326 คน

1.3.3 ระดับส่วนกลาง สพฐ. จำนวน 1,232 คน

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 แต่งตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2566 และครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 7 – 8 ธันวาคม 2566 ซึ่งผลการประชุม ได้หลักสูตร จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้

2.2.1 หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 หลักสูตรการสร้างสรรค์เว็บไซต์ด้วย Google Sites สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา

2.2.3 หลักสูตรการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่

2.2.4 หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้ สุดปัง!! สำหรับครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.5 หลักสูตร Upskill & Reskill สร้างสรรค์สื่อยุคใหม่ไปกับ Digital Tools ซึ่งในขณะนี้อยู่ระหว่างรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรที่กำหนด

2.3 ดำเนินการพัฒนา ทั้ง 5 หลักสูตร หลักสูตรละ 10 รุ่น รวม 50 รุ่น ระหว่างวันที่ 10 มกราคม - 8 พฤษภาคม 2567 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,000 คน

2.4 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนา ทั้ง 5 หลักสูตร ในวันที่ 10 มิถุนายน 2567 และได้กำหนดการติดตามผ่านทาง Google form โดยส่งให้ผู้ผ่านการพัฒนาทางไลน์กลุ่ม

2.5 ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงร่างรายงาน ทั้ง 5 หลักสูตร ระหว่างวันที่ 23 - 24 กรกฎาคม 2567

2.6 ประชุมปฏิบัติการสรุปและจัดทำรายงาน ทั้ง 5 หลักสูตร ระหว่างวันที่ 4 – 6 กันยายน 2567 เพื่อนำผลการดำเนินการพัฒนาจัดทำสรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผลการตรวจสอบและประเมินผล

จากการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ประเด็น การพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่ดี ซึ่งเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านดิจิทัล มีความรู้ความสามารถ ในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการในเบื้องต้น ค.ต.ป. ประจำ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประมวลผลในภาพรวมทั้งจากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงาน ในระดับภูมิภาค โดยมีข้อสังเกต/ข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

ข้อค้นพบ	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. การพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัลเป็นการเสริมสร้างความพร้อมให้แก่ข้าราชการและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในการเปลี่ยนผ่านองค์กรไปสู่รัฐบาลดิจิทัลซึ่งบุคลากรทุกคนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา แต่จากการดำเนินงานโครงการ พบว่า ยังขาดการวางแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลที่ชัดเจน โดยไม่มีการสำรวจหรือจัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้กำหนดกลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัดการดำเนินงานโครงการ เช่น ข้อมูลจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแล้วในช่วงที่ผ่านมา และจำนวนครูที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะด้านดิจิทัล ฯลฯ	ควรมีการสำรวจและจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าโดยเฉพาะข้อมูลความต้องการและความสนใจของบุคลากรทั้งในด้านหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนา ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมทักษะดิจิทัลในช่วงที่ผ่านมาและผลการพัฒนา	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2. หน่วยงานให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล แต่ไม่ปรากฏแผนการติดตามผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงผลลัพธ์ของโครงการอย่างชัดเจนว่าผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่อย่างไร	ควรมีการจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการอย่างชัดเจนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการติดตามและมีข้อมูลย้อนกลับสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลในระยะต่อไป	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. หน่วยงานขาดการบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งอาจทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของกลุ่มเป้าหมายและไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลในภาพรวมของกระทรวง	ควรมีหน่วยงานเฉพาะในการวางแผนและจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเกิดความคุ้มค่าต่อการใช้งบประมาณ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อค้นพบ	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. การใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาบางแพลตฟอร์มมีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย ทำให้ครูไม่สามารถเข้าถึงหรือนำมาใช้ประโยชน์ได้เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้	ควรมีการประสานหรือทำข้อตกลงความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษาได้เข้าถึงแพลตฟอร์มเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รูปแบบการอบรมควรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและบริบทของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีการเรียนรู้ทั้งแบบ Onsite และ Online โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งไม่สามารถเข้ารับการอบรมที่ต่อเนื่องได้ เนื่องจากมีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน	ควรพัฒนารูปแบบการจัดอบรมที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความสะดวก เพื่อเอื้อให้ทุกคนได้เข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
6. ความเสี่ยงที่เกิดจากความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ	ควรมีการประเมินความเสี่ยงด้านงบประมาณของโครงการและจัดทำแผนงานรองรับอย่างเป็นระบบ โดยควรมีการพัฒนารูปแบบการอบรมที่เอื้อต่อเรียนรู้อะบบและประหยัดงบประมาณโดยเฉพาะการอบรมผ่านระบบดิจิทัลได้ทั้งในรูปแบบ Online และ Offline	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

การดำเนินงานของ ค.ต.ป. ประจำ
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการผลักดัน
เป้าประสงค์ของประเด็นการตรวจสอบ
และประเมินผล

การดำเนินงานของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการผลักดัน เป้าประสงค์ของประเด็นการตรวจสอบและประเมินผล

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงได้มีการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการผลักดันเป้าประสงค์และประเด็นการตรวจสอบฯ ดังนี้

1. ดำเนินการค้นหาความเสี่ยง ข้อเท็จจริงและปัญหาอุปสรรคจากการปฏิบัติราชการของหน่วยงานตามประเด็นการตรวจสอบฯ โดยเชิญหน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ ประกอบด้วย แผนการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณที่ได้รับ ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นและแนวทางการแก้ไข เพื่อตรวจสอบถึงความชัดเจนและความเป็นไปได้ในการดำเนินงานโครงการให้บรรลุผลตามเป้าหมายในงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. ประเมินสภาพความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง และประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้แบบสอบถามกับหน่วยงานส่วนกลาง
3. ตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามกับผู้เข้ารับการอบรมและผู้บังคับบัญชาของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับผลการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน รวมทั้งปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไข
4. ติดตาม ตรวจสอบผ่านระบบ Zoom Meeting โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานโดยตรง เพื่อได้รับฟังเกี่ยวกับกระบวนการอบรม ผลที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งแนวทางการแก้ไข พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ผู้เข้ารับการอบรมและหน่วยงาน พร้อมทั้งนำปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นมาจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ นำเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
5. สนับสนุนการตรวจสอบของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 4 เพื่อให้การดำเนินงานประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับศักยภาพคนในศตวรรษที่ 21 ของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 4 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

การลงนามรับรองรายงาน

ลงชื่อ

(นางผาณิตย์ มีสุนทร)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(นางรุ่งเรือง สุขาภิรมย์)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายปัญญา แก้วกียูร)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ มูลคำ)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายวสันต์ นาวเหนียว)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายประสพ กันจู)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นางเจนจิรา รัชตฤงคารสกุล)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ

(นางสาวชุติมา ศรีสันติเวศน์)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

**แบบประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) ตามประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ
รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ลำดับ ที่	ประเด็น การตรวจสอบหลัก	ประเด็น การตรวจสอบย่อย	ผลการประเมิน ความเสี่ยง	ประเด็น ความเสี่ยงที่พบ	ปัจจัยความเสี่ยง/ ความเสี่ยงที่พบ	ระดับของโอกาส ที่จะเกิดความ เสี่ยง	ระดับของ ผลกระทบที่คาด ว่าจะเกิด	การดำเนินการ เพื่อลดความเสี่ยง	ข้อเสนอแนะ เพื่อความ เสี่ยง
1	การสร้างระบบนิเวศ เพื่อขับเคลื่อนการเป็น รัฐบาลดิจิทัล	การพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ แก่ ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	มีความเสี่ยง แต่ สามารถบริหาร จัดการได้	ด้านกลยุทธ์	1. ความชัดเจน/ต่อเนื่องในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ทราบช่องทางการพัฒนาตนเอง ในด้านดิจิทัล หลักสูตรสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) ในรูปแบบ On-Demand	ปานกลาง	ปานกลาง	- ประชาสัมพันธ์ไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้แจ้งครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Facebook, Line กลุ่ม และ เว็บไซต์ ฯลฯ	-
					2. การบรรลุผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของแผน ที่กำหนด พบว่า จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ไม่เป็นไปตามที่โครงการกำหนด เนื่องจากผู้เข้ารับการพัฒนาสละสิทธิ์ หลังการประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	สูง	สูง	- ขยายระยะเวลาการดำเนิน โครงการและเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละรุ่นให้มากขึ้น	-
				ด้านการดำเนินงาน/ ปฏิบัติการ	3. ความพร้อมของบุคลากร เพื่อ รองรับการดำเนินโครงการฯ พบว่า คณะทำงานบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการ ดำเนินโครงการ	ปานกลาง	น้อย	- ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินโครงการ ในระหว่างการดำเนิน โครงการเป็นระยะ ๆ เพื่อ แก้ไขปัญหาคือหรือพัฒนา การดำเนินโครงการ	-

ลำดับ ที่	ประเด็น การตรวจสอบหลัก	ประเด็น การตรวจสอบย่อย	ผลการประเมิน ความเสี่ยง	ประเด็น ความเสี่ยงที่พบ	ปัจจัยความเสี่ยง/ ความเสี่ยงที่พบ	ระดับของโอกาส ที่จะเกิดความ เสี่ยง	ระดับของ ผลกระทบที่คาด ว่าจะเกิด	การดำเนินการ เพื่อลดความเสี่ยง	ข้อเสนอแนะ เพื่อความ เสี่ยง
1 (ต่อ)					4. ความพร้อมของระบบข้อมูลสารสนเทศ/เทคโนโลยีในการดำเนินโครงการฯ เช่น ความครบถ้วน/เป็นปัจจุบันของข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ฯลฯ กล่าวคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้รับข้อมูลตอบกลับจากผู้ผ่านการพัฒนาจำนวนน้อย	ปานกลาง	น้อย	- แจ้งเตือนให้ผู้ผ่านการพัฒนาตอบแบบติดตามทางระบบออนไลน์เป็นระยะ ๆ	-
				ด้านการเงิน	5. ความพร้อมของงบประมาณต่อการดำเนินโครงการฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ พบว่า เงินงบประมาณ พ.ศ. 2567 ยังไม่ได้รับการจัดสรร จึงทำให้การดำเนินงานตามแผนงานเกิดความล่าช้าในการดำเนินการ	สูงมาก	สูงมาก	- ดำเนินการปรับแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ	-

ภาคผนวก ข

การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

1. ประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการโครงการโดยรวมของหน่วยงาน ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการตามแผนที่กำหนด จึงทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนได้ว่า ผลผลิต/ผลงานที่ได้ตรงตามที่กำหนดในแง่ของเวลา เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดหรือผลลัพธ์จากปีงบประมาณที่ผ่านมาหรือไม่ เนื่องจากในขณะนี้ (ไตรมาสที่ 4) หน่วยงานและสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ ซึ่งในภาพรวมมีผลการใช้จ่ายงบประมาณต่ำกว่าแผนที่กำหนด โดยเฉพาะโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมีการปรับรูปแบบการจัดประชุมและการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลผ่านระบบออนไลน์ จึงทำให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2. ประสิทธิภาพ

ผลผลิต/ผลงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีมาตรฐาน และตรงตามความคาดหวังของผู้รับบริการ/ผู้ให้บริการ ในภาพรวม พบว่า ขณะนี้หน่วยงานและสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการตามแผนที่กำหนด จึงทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนได้ว่า โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ มีมาตรฐาน และตรงตามความคาดหวังของผู้รับบริการ/ผู้ให้บริการหรือไม่ เพียงใด อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลลัพธ์โครงการโดยรวม พบว่า มีการกำหนดผลลัพธ์โครงการดังนี้

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ที่ครูได้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบที่ทันสมัย

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา

3. ความโปร่งใส

กระบวนการทำงานของหน่วยงานมีการเปิดเผย ตรวจสอบได้ และสามารถชี้แจงได้ เมื่อมีข้อสงสัย และผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง กล่าวคือ หน่วยงานมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบผ่านทางเว็บไซต์ มีกลไกการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ การรายงานผลการดำเนินงาน และมีระบบสารสนเทศที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและใช้งานได้จริง รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และมีช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงาน

4. การมีส่วนร่วม

การดำเนินงานโครงการภายใต้ประเด็นการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ เว็บไซต์ Facebook และ Line เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและทั่วถึง แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานยังขาดการบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งอาจทำให้เกิดความซ้ำซ้อน

ของกลุ่มเป้าหมาย และไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลในภาพรวมของกระทรวง

5. ความคุ้มค่า

หน่วยงานส่วนกลางมีการทบทวน หรือติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วิธีการปฏิบัติ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และงบประมาณที่ใช้ กล่าวคือ หน่วยงานมีการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม/ขั้นตอนตามแผนปฏิบัติราชการ ตามตัวชี้วัดการรับรองปฏิบัติราชการเป็นรายไตรมาส



คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตรวจสอบภายใน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

319 ถนนราชดำเนินนอก ดุสิต กทม. 10300

โทร/โทรสาร 02 628 6167 Website : <https://audit.moe.go.th/>