

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
ระหว่างวันที่ ๑-๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายหลัก							
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย							
๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย							
๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ							
๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย							
	การประชุมด้านการดูแลและจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ministerial Roundtable at the Southeast Asia Policy Dialogue on Early Childhood Care and Education) ภายใต้หัวข้อ “การปฏิรูปการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” (Transforming Early Childhood Care and Education (ECCE) in Southeast Asia)	ศธ. พร้อมสนับสนุนข้อเสนอด้านการดูแลและพัฒนาการศึกษาาระดับปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในระหว่างการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ประเทศอินโดนีเซีย โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนประเทศไทย ได้เข้าร่วมการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีด้านการดูแลและจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ministerial Roundtable at the Southeast Asia Policy Dialogue on Early Childhood Care and Education) ภายใต้หัวข้อ “การปฏิรูปการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” (Transforming Early Childhood Care and Education (ECCE) in Southeast Asia) ซึ่งมีผู้แทนระดับรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง และระดับนโยบายจากประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ และภาคีเครือข่ายอื่นๆ เช่น ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบันครอบครัวของซีมีโอ – ซีเซ็พ (SEAMEO Regional Centre for Early Childhood Care	-	-	-	-	สป.

		and Education and Parenting: CECCEP) องค์การยูเนสโก องค์การยูนิเซฟ เข้าร่วมการประชุมด้วยในการประชุมครั้งนี้ที่ประชุมได้แสดงความมุ่งมั่นร่วมกันในการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งจะนำมาสู่การรับรองปฏิญญาว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Declaration on Early Childhood Care and Education in Southeast Asia) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนประถมศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาสและเปราะบาง สนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับรองสิทธิของเด็กให้ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี ให้ความสำคัญกับคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับกับวิกฤตและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษา และหน่วยงานระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม วิจัยและเทคโนโลยี สาธารณรัฐอินโดนีเซียในฐานะประธานอาเซียนปี พ.ศ.๒๕๖๖ ร่วมกับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบันครอบครัวของซีมีโอ – ซีเซ็ป (SEAMEO Regional Centre for Early Childhood Care and Education and Parenting: CECCEP) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประชุมหารือและเจรจาด้านนโยบายเกี่ยวกับการดูแลเด็กและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia Policy Dialogue on Early Childhood Care and Education) ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ภายใต้หัวข้อ “การปฏิรูปการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” (Transforming Early Childhood Care and Education (ECCE) in Southeast Asia) วัตถุประสงค์เพื่อ				
--	--	--	--	--	--	--

		๑) เพิ่มความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของคุณภาพการเรียนด้านการศึกษาปฐมวัยของเด็ก ๒) หาหรือด้านนโยบายและการดำเนินการที่จำเป็นเพื่อนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนภาพรวมของการเรียนการสอนด้านการศึกษาระดับปฐมวัยในภูมิภาค ๓) เพิ่มความมุ่งมั่นร่วมกันในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพแบบองค์รวมครอบคลุม สร้างสรรค์ และยืดหยุ่น และ ๔) เป็นเวทีสำหรับแบ่งปันประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัยในภูมิภาค โดยที่ประชุมได้มีการรับรองปณิธานว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนในช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๖					
๘.๒ พัฒนาศักยภาพครูใหม่							
๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑							
๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน							
๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐							
	ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ "	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบรรยายพิเศษในงาน "ปลูกพลังสร้างโอกาสแห่งอนาคต กับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง" ปฐมนิเทศนักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง รุ่นที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยได้นำเสนอในหัวข้อ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง ณ ห้องประชุมเดอะ พอร์ทอล บอลรูม เดอะ พอร์ทอล ไทฟ์สไต์ คอมเพล็กซ์ อิมแพค เมืองทองธานี ทั้งนี้ได้มีการถ่ายทอดสด ผ่านไปยัง ๑๐ พื้นที่ ๖๓ สถานศึกษา จาก ๓๔ จังหวัด ทั่วประเทศอีกด้วย งานดังกล่าวนี้จัดโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ กระทรวงการอุดมศึกษา	-	-	-	-	สอศ.

		วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม ๒,๒๓๐ คน โดยการพัฒนาประเทศนั้น ต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาคน และ หัวใจสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือ ประชาชน ต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สรุปก็คือ การศึกษาคือเครื่องมือที่ทรงพลังที่สุดที่จะแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ซึ่งการสร้างโอกาสทางการศึกษากับคนไทยทุกคนว่า ถือเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญมาก และต้องใช้ความร่วมมืออย่างจริงจัง ที่ผ่านมาสำนักรงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จับมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือ กสศ. ร่วมกันทำงานเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีความเสมอภาคด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้ศักยภาพด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ ให้สามารถนำไปสู่การมีงานทำ สร้างกลไกการศึกษาและการฝึกอบรมนอกระบบเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการมีงานทำและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สำคัญนอกจากให้เกิดผลกระทบสูงสุด คือการลดอาชญากรรมและทักษะสายอาชีพให้กับนักเรียน แล้วหลังจากภาคีได้เข้ามาช่วยจัดกับปัญหาด้านการศึกษา ทั้งพัฒนาขีดความสามารถครู คุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิทยาลัย อีกด้วย					
๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้าร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง							
๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ							
๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน							
	การประชุมวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในกรุงเทพฯ สุ่มหานครแห่งนวัตกรรมการศึกษา (Academic Conference on Upgrading the Quality of Education in Bangkok to the Capital of Innovation)	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติมอบโล่และเกียรติบัตรแก่ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา, โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร, โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานคร, โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่น่านองของกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖, โครงการ	-	-	-	-	สป.

		ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา, โครงการส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖, โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร, โครงการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” ของ ศธจ.กรุงเทพฯ ในงานการประชุมวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในกรุงเทพฯ สู่มหานครแห่งนวัตกรรมการศึกษา (Academic Conference on Upgrading the Quality of Education in Bangkok to the Capital of Innovation) ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ โดยผลจากการดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าวข้างต้น จะก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มาร่วมกันสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการรู้ และกระบวนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกกระดับที่มีการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการบูรณาการ การนิเทศติดตามและประเมินผลของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่อบริหารร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านนวัตกรรมการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ซึ่งการดำเนินงานโครงการฯ จะเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน					
--	--	---	--	--	--	--	--

		นโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์อย่าง มหาศาลอันเป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตไปเป็น ทรัพยากรบุคคลที่พร้อมไปด้วยศักยภาพและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป					
๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง							
	การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ.) เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม วิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็น เลิศ) ซึ่งกระจายไปยังศูนย์โรงเรียน พสวท. ในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศจำนวน ๑๐ แห่ง และถือได้ว่าเป็นก้าวสำคัญก้าว หนึ่งของไทยในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบพิเศษผ่าน โครงการที่ดี มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ในการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนใน ยุคปัจจุบันที่ต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่าง ลึกซึ้ง และถ่องแท้ต่อปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งในด้านองค์รวม และรายละเอียดเฉพาะด้านของสาขาวิชาเหล่านั้น ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าทั้งในห้องเรียน และด้วย ตนเอง แล้วนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมี ทักษะในการใช้ อุปกรณ์ ทางวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการขั้นสูง และคณะครู ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ ควบคู่กันไป เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสริมสร้าง ประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				สพฐ.	

		เป็นการเตรียมความพร้อมในการเป็นนักวิจัยที่ดี และมีผลงานทางวิชาการ สู่ความเป็นมาตรฐานสากลต่อไป ทั้งนี้ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ในศูนย์ โรงเรียน พสวท. จำนวน ๑๐ แห่ง เริ่มก่อตั้ง ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อยกระดับมาตรฐานการพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษของประเทศให้ขยายฐานมากขึ้น สำหรับเป็นต้นแบบการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ให้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และยกระดับมาตรฐานศูนย์ โรงเรียน พสวท. ทั้ง ๑๐ แห่ง ให้เป็นแม่ข่ายการพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในภูมิภาค เพื่อให้ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ได้มี โอกาสนำเสนอผลงานให้ปรากฏแก่สาธารณชน คณะกรรมการโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) จึงมีมติให้มีการจัดงานการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนโครงการ ห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ๖ โดยศูนย์โรงเรียน พสวท. ทั้ง ๑๐ ศูนย์ หมุนเวียนกันเป็น เจ้าภาพในการจัดงานการประชุมวิชาการฯ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์โครงการ พสวท. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย รับ เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการนี้ โดยกำหนดให้ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมนำเสนอผลการทำโครงการงาน เพื่อ เป็นการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานทางด้าน วิชาการ เผยแพร่โครงการงานและผลงานวิจัย ตลอดจนเปิด โอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำ โครงการงานระหว่างนักเรียน ครูในโครงการ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัย และนักวิชาการ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการทำโครงการงานและการวิจัย รวมถึงเป็นการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสร้างฐานข้อมูลด้านโครงการงาน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ต่อยอดสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ให้กับนักเรียน					
๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ							

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย							
๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู							
	โครงการทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น” กระชับช่องว่างความเหลื่อมล้ำ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการคุรุสภา และผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ลงนามความร่วมมือ (MOU) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และร่วมขับเคลื่อนสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู ระหว่างสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กับ กสศ. โดยมีผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้บริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นการร่วมมือสนับสนุนการศึกษา วิจัย ค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ออกแบบและปรับปรุงแผนการผลิตและพัฒนาครูแนวใหม่ครอบคลุมการพัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูพัฒนาและสร้างเสริมทักษะวิชาชีพครูตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาให้ตรงกับความต้องการ และเพื่อร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม และปรับปรุงการผลิตและพัฒนาครูของประเทศ โดยทาง กสศ.มีพันธกิจในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและโรงเรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา มีโครงการทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น ร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกลได้เป็นครูรุ่นใหม่ ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในลักษณะของโซเซียลแล็บ (SOCIAL LAB) ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเพื่อให้ครูรุ่นใหม่เป็น “ครูนักพัฒนา” หรือ	-	-	-	-	คส.

		“ครู นวัตกรรมชุมชน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดปัญหาการขาดแคลนครูอย่างยั่งยืน ปัจจุบันได้สร้างโอกาสให้นักเรียนด้อยโอกาสที่มีฐานะยากจน ที่สุดของประเทศ ให้เข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อกลับไปสร้างโอกาสให้นักเรียนและโรงเรียนในชุมชนบ้านเกิด ตนเอง โดยกระจายตัวทำงานครอบคลุมทั่วประเทศ และปี ๒๕๖๗ นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓๒๗ อัตรา จะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ความร่วมมือของภาคีด้านการศึกษา จะเป็นต้นแบบในการผลิต และพัฒนาครูในโครงการของรัฐในระยะต่อไปได้ หวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าการลงนามความร่วมมือกันในครั้งนี้ จะสร้างประโยชน์ใน อนาคต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดปัญหา การโยกย้าย การขาดแคลนครูในพื้นที่โรงเรียนห่างไกล และเพิ่มโอกาสการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และเป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ต่อไป					
	การประชุมสัมมนาวิชาการผู้นำเสนอ ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ “MOE Speech Contest 2023” และ โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตร พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑”	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เร่งยกระดับบุคลากร พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ “พูด อ่าน ฟัง เขียน” สื่อสารถูกหลักไวยากรณ์ สอดคล้องเกณฑ์ มาตรฐานสากล CEFR เริ่มจากอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง ต่อด้วย ค้นหาบุคลากรผู้นำเสนอผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษดีเด่น โดยผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา (ผอ. สคบศ.) เป็นประธานเปิดการประชุมสัมมนา วิชาการผู้นำเสนอผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพ “MOE Speech Contest ๒๐๒๓” โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑” ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา สคบศ. ดำเนินการจัดการประชุมสัมมนาวิชาการผู้นำเสนอ ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ “MOE Speech Contest ๒๐๒๓” เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษและการนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	สคบศ.

		ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษในการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สามารถนำไปปฏิบัติงาน ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ เป็นโอกาสดีที่ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากลมากขึ้น มีกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากร ศธ.ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทุกสังกัดทั่วประเทศ โดยคณะกรรมการได้คัดเลือกจากผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑,๕๐๐ คน เหลือภาคละ ๓ คน และส่วนกลาง ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน และ สคบศ. ร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผู้ผ่านเข้ารอบเพียง ๑๙ คน แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ในงาน MOE Speech Contest เพื่อคัดเลือกผู้นำเสนอผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล							
๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย							
	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในพื้นที่จังหวัดพังงา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) พร้อมคณะลงพื้นที่ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในพื้นที่จังหวัดพังงา โดยมีผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดพังงา ข้าราชการ ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องตลอดจนภาคีเครือข่าย ให้การต้อนรับ และร่วมลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานดังกล่าว ณ สกร. ตำบลโคกกลอย อำเภอตะกั่วทุ่ง เรื่องการทำผ้ามัดย้อมจาก	-	-	-	-	สกร.

		สี่ธรรมชาติ การสานตระกร้าจากวัสดุธรรมชาติ และสกร. ตำบลตำตัว จังหวัดพังงา ในเรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้าจาก ผ้าปาเต๊ะ และการสานตระกร้าจากเส้นพลาสติก ซึ่งภาพรวม ของการทำงานของสถานศึกษา ครู ความต้องการของผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเป็นอย่างดี ตามนโยบายและแนวทางของ สกร.รวมทั้งนโยบายของจังหวัดที่ต้องการให้เกิดการสร้างงาน สร้างชุมชนที่เข้มแข็ง โดยการมีส่วนร่วมภายในชุมชน ทั้งจาก ทรัพยากรในท้องถิ่นและวัตถุดิบแปรรูป ซึ่งนอกเหนือจาก การสร้างงาน สร้างรายได้แล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้เกิด ความรัก สามัคคี และความอบอุ่นในครอบครัวผ่านการขยาย ผลในการทำงานฝีมือร่วมกันในครอบครัว ได้ในเชิงประจักษ์ การฝึกอาชีพให้กับประชาชนนั้น นอกเหนือจากการให้ ประชาชนได้มีอาชีพ มีรายได้และมีทักษะในการต่อยอด อาชีพเพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นแล้ว สิ่งสำคัญที่ผู้สอน ควรมีการวิเคราะห์และคำนึงถึง คือ ความต้องการของตลาด อุปสงค์ควรสอดคล้องกับอุปทาน การฝึกอาชีพที่หลากหลาย เป็นสิ่งที่ดี แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า หากการฝึกอาชีพทำ เหมือนๆกันทุกพื้นที่ จะทำให้สินค้าประเภทเดียวกันมีมาก เกินความต้องการ ซึ่งในบางผลิตภัณฑ์ก็มีต้นทุนสูง ใช้เวลา ผลิตนานแต่ขายไม่ค่อยได้ และ สินค้าล้นตลาด ส่งผลกระทบ ต่อราคาของสินค้า ผลสำเร็จที่คาดหวังไว้ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ การฝึกอาชีพจึงควรสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการ รองรับของตลาดอย่างแท้จริง ดังนั้นต้อง “คิดก่อนทำ จำ ก่อนขาย” เราควรวิเคราะห์วัตถุดิบในการนำมาผลิตและ พัฒนาต้นแบบสินค้าก่อนนำไปเสนอสู่ลูกค้า เพื่อคุมราคา ต้นทุนการผลิตและวัสดุเหลือใช้ที่แน่นอน รวมถึงเลือกใช้ วัตถุดิบที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น สีสจากธรรมชาติ เส้น ไຍและวัตถุดิบจากธรรมชาติในท้องถิ่น โดยสำรวจความ ต้องการและเทรนด์ของผู้บริโภคในปัจจุบันว่านิยมใช้สินค้าใน ชีวิตประจำวันประเภทไหนบ้าง การจะผลิตสินค้าตอบโจทย์ ความต้องการผู้บริโภค หนึ่งในเทรนด์ที่กำลังมาแรงตอนนี้ คือ					
--	--	---	--	--	--	--	--

		การเน้นใช้วัฒนธรรมชาติในการผลิตสินค้า ดังนั้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือสินค้าเพื่อนำไปสู่การมีอาชีพ ควรให้คำนึงถึงองค์ประกอบในการออกแบบบนพื้นฐานของความคิดเชิงสร้างสรรค์และการนำเอาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม มาประยุกต์ใช้จริงในการวางแผน จัดทำหลักสูตรฯ ฝึกอบรมจนถึงการผลิต เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ และตรงกับความต้องการของผู้บริโภค ให้สามารถเข้าสู่ตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้แนวคิดและออกแบบลายร่วมสมัยบนพื้นฐานของวัฒนธรรมในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ เช่น การนำเอาลายประจำจังหวัดพังงา คือ ลายจำปูนงา หรือการนำเอาดอกจำปูน ซึ่งเป็นดอกไม้ประจำถิ่นมาประยุกต์หรือผสมผสานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวตนของชุมชน จะทำให้ผู้บริโภคได้เรียนรู้ผ่านผลิตภัณฑ์แต่ละชนิดได้อย่างกลมกลืน สามารถสัมผัสได้ถึงความเป็นธรรมชาติ หรือการนำสิ่งรอบตัวมาประยุกต์ร่วมในการออกแบบ ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่า การกำหนดกลุ่มเป้าหมายของผลิตภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มลูกค้าและตลาด ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนา ต่อยอดด้วยเพื่อเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตที่โดดเด่นให้เป็นผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยวของจังหวัด เพื่อสร้างความสามัคคี และสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสร้างความพร้อมในการเป็นเมืองท่องเที่ยว ตามแผนจังหวัดได้อีกทางอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป					
๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง							
	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ.) เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ภาคใต้ โดยรองผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	-	-	-	-	สพฐ.

		ณ โรงแรมโดมอนต์ พลาซ่า สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๓๙ เขตในพื้นที่ภาคใต้ เพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตและคัดเลือกผลงานที่มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลเพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งการจัดแสดงนิทรรศการผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ในฐานหน่วยงานที่มีผลการประเมินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สูงสุดของภาคใต้ ได้คะแนน ๙๙.๙๖ จัดอยู่ในอันดับที่ ๔ ของประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ ทั้งนี้ ได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการต่อต้านทุจริต รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติจากสำนักงาน ป.ป.ช. รวมถึงคณะกรรมการตัดสินจากผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ รวมผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานโครงการผู้จัดนิทรรศการและผู้แทนจากสำนักงาน ป.ป.ช. รวมทั้งสิ้น ๔๗๔ คน					
๘.๗ จัดทำระบบปฎิญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น							
นโยบายรัฐบาล							
นโยบายเร่งด่วน							
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑							

ผู้รายงาน : นางเจนจิรา รัชตฤงคารสกุล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เบอร์ติดต่อ : ๐๙ ๐๑๕๔ ๑๕๑๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖