

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายหลัก							
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย							
๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย							
๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ							
๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย							
	โครงการบ้านนักวิทย์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๑. สำรวจข้อมูลผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) จำนวน ๔๖ คน วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จำนวน ๕๗ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๓ คน ๒. การพัฒนาวิทยากรหลัก (Core Trainer) จำนวน ๒๕ คน ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปทุมธานี ๓. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และโรงเรียน เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งในการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการขึ้นพื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๕. ประกาศแต่งตั้งผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT)	-	-	-	๓๙,๕๖๐๐	สพฐ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖					
	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	๑. ประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ๑) จัดทำ (ร่าง) เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย - คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - คู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๒) ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย อาจารย์ มหาวิทยาลัย ศึกษาในเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ๓) ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนฯ ๔) ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ นักเรียนฯ ๕) จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๖) จัดสรรโอนเงินงบประมาณและแจ้งแนวทาง การดำเนินงานให้ สพป. ๑๘๓ เขต ดำเนินการประเมิน พัฒนาการนักเรียนฯ ๗) จัดทำวีดิทัศน์ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมิน พัฒนาการนักเรียนฯ และเผยแพร่ผ่านช่องทาง OBEC Channel และเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	๒,๑๕๓,๓๔๙.๗๖	สพฐ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๘) ติดตามตรวจเยี่ยมการประเมินพัฒนาการนักเรียนฯ ณ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑ ๙) ติดตาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องของข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนฯ จาก สพป. ๑๘๓ เขตกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒,๓๕๕ โรงเรียน ๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย ๑) จัดทำ (ร่าง) เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย ๒) ประชุมปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์และคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาและครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นแกนนำ ๔) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นแกนนำ ๕) ประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และด้านการบริหารจัดการ ๖) ติดตามการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี จังหวัดราชบุรี ๗) ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๘๑ แห่ง ได้ข้อมูลการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๘๑ แห่ง จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		จำนวน ๑๑ โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย จำนวน ๔๑ โรงเรียน ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ โรงเรียน ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำนวน ๑๓ โรงเรียน และด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๑๑ โรงเรียน และได้เกณฑ์รวมทั้งคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๓. พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๑) ดำเนินการสำรวจโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่สถานศึกษานำไปเป็นแบบอย่าง ๒) ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย ๑) ทบทวนและจัดทำ (ร่าง) คำสั่งคณะกรรมการอำนวยการ คณะวิทยากร และคณะนิเทศติดตามโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ๒) ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย ณ โรงเรียนวัดปรางสาส์ สพป.กาญจนบุรี เขต ๓ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะวิทยากร และคณะนิเทศติดตามโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย บริบท สพฐ. ๔) บรรณาธิการกิจเอกสารการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.					

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๕) จัดสรรโอนเงินงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและระดับ โรงเรียน จำนวน ๗ ศูนย์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการและศึกษาผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด มอนเตสซอรี					
๘.๒ พัฒนาศักยภาพคน							
๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑							
	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและแนวทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายเครือข่ายครูวิทยาศาสตร์ด้านปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วน ๓. จัดพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการและบริการทางการศึกษาระหว่างองค์การสวนสัตว์แห่งประเทศไทยฯ กับ สพฐ. ๔. การประชุมและเจรจาความร่วมมือทางวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาและสะเต็มศึกษากับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น ณ ประเทศญี่ปุ่น ๕. จัดอบรมหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา” ๖. พัฒนารอบมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเภทสวนสัตว์ ๗. จัดประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์การอบรมโครงการ สพฐ. และ ไทยพีบีเอส ชวนครูมา Uptrend เสริม Skill กับ ๓ โครงการสุดปัง ปี ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑) Kid rangers ชวนครูวิทย์-คณิต มาคิดให้ WOW ปีที่ ๗	๑๐๐	-	-	๒,๗๕๐,๔๐๐	สพฐ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๒) ALTV ชวนครู Eng มา Think ให้ FUN และ ๓) ALTV Quiz Challenge ปี ๔ ๘. จัดกิจกรรม Thai Science Camp ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑๕					
๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน							
๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐							
	โครงการเร่งยกระดับทวิ ภาติ เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ลงนาม ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ร่วมกับประธานเจ้าหน้าที่ บริหารกลุ่มบริษัท จัสท์ คาร์ จำกัด เพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ณ ห้องประชุม ๕ สอศ. ซึ่งเป็นไปตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายในการผลิตและพัฒนา กำลังคน โดยส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี ศักยภาพสูงสุด มีสมรรถนะทักษะวิชาชีพที่ตรงกับ ความต้องการของผู้ประกอบการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จับมือภาคีเครือข่าย ดำเนินการพัฒนาระดับการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ให้มีความเข้มข้นทุกระดับการศึกษา ซึ่ง บริษัท จัสท์ คาร์ จำกัด ได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิค เครื่องกล ให้มีทักษะด้านช่างตรวจสอบสภาพรถยนต์ และ หลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และรวมถึงพัฒนาครู และ บุคลากรอาชีวศึกษาด้านช่างตรวจสอบสภาพรถยนต์ให้มี ความเชี่ยวชาญ ส่วนนักศึกษาสาขาบัญชี การตลาด และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าฝึกอาชีพในส่วนของสำนักงาน ซึ่งนักศึกษาจะได้รับองค์ความรู้ เพิ่มขีดความสามารถ มีสมรรถนะ และเป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่พร้อมขับเคลื่อน เศรษฐกิจของประเทศ โดยความร่วมมือดังกล่าว มีสถานศึกษานำร่อง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ และวิทยาลัย อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๖	-	-	-	-	สอศ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		จำนวน ๒๔ คน และในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๓๐ คน เมื่อจบหลักสูตรแล้ว นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกตามคุณสมบัติของบริษัทจะได้บรรจุเป็นพนักงานของบริษัท ซึ่ง บริษัท จัสท์ คาร์ จำกัด เป็นผู้ให้บริการแพลตฟอร์มตัวกลางซื้อ-ขายรถยนต์ครบวงจร พร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับ สอศ. และเชื่อมโยงระหว่างองค์กรและสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเยาวชนทั้งการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวสู่สายอาชีพในอนาคต ซึ่งนักศึกษาในระบบทวิภาคี จะได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา สวัสดิการระหว่างเรียน ตั้งแต่ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่ารักษาพยาบาล ชุดยูนิฟอร์ม และชุดปฏิบัติการ ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าสถานที่พัก และใช้พื้นที่สวัสดิการเช่นเดียวกับพนักงานบริษัท JUST ทุกคนทั้งนี้บริษัทฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญมุ่งพัฒนาเยาวชนไทย มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจให้เติบโตไปด้วยกันอย่างยั่งยืน					
๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้าร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง							
๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ							
๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน							
๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง							
	งานประชุมวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนทุน พสวท. ประจำปี ๒๕๖๖	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดงานประชุมวิชาการเพื่อเป็นเวทีสำหรับนิสิตนักศึกษาผู้รับทุนโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ในการนำเสนอผลงานวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับข้อเสนอแนะ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการสร้างผลงานและพัฒนางานวิจัย ในอนาคต โดยมีนักศึกษาและคณาจารย์สถาบันต่าง ๆ เข้าร่วมการประชุมกว่า ๓๐๐ คน	-	-	-	-	สสวท. (สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		พร้อมการบรรยายพิเศษ หัวข้อ “ทางออกและทางรอดของนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ในยุคดิจิทัลและเอไอครองโลก” นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมได้แก่ การแข่งขันนำเสนอไอเดีย หัวข้อ “Science-based Innovation” ในรูปแบบของการทำ pitching กระตุ้นให้นักศึกษาประสานคุณค่าของการค้นพบทางวิทยาศาสตร์กับ การสร้างคุณค่าเชิงธุรกิจ เพื่อพัฒนานักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนประดิษฐ์กรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของประเทศ					
๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ							
๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย							
๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู							
	โครงการนวัตกรรมการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านการเรียนรู้ ด้วยบอร์ดเกม (Board Game)	๑. จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษาผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม จำนวน ๒ ครั้ง ผลจากการประชุมโดยสรุป ดังนี้ ปฏิทินการดำเนินงานพัฒนา จรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษาผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม และกำหนดกรอบแนวทางและรูปแบบของสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบบอร์ดเกม (Board Game) สำหรับการพัฒนา จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒. ผลิตสื่อส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ในรูปแบบบอร์ดเกม (Board Game) ๑) จัดทำขอบเขตของงานจ้างผลิตสื่อส่งเสริมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา ในรูปแบบบอร์ดเกม (Board Game) ๒) จัดจ้างผลิตสื่อส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษา ในรูปแบบบอร์ดเกม (Board Game) ตามกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ๓) อยู่ระหว่างดำเนินการจ้างผลิตสื่อส่งเสริมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษาในรูปแบบบอร์ดเกม (Board Game) ตามการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและ	-	-	-	๔,๔๑๗,๙๐๐	ครูสภา (สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดจ้างโดยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e - Bidding) โดยได้มีการประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ และอยู่ระหว่างการคัดเลือกผู้ประกอบการ					
	โครงการพัฒนาสถาบันครูพัฒนาเป็น ราชวิทยาลัยวิชาชีพชั้นสูงสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ราชวิทยาลัยครูแห่งแผ่นดิน	๑. จัดทำร่างแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบัน ครูพัฒนาสู่การเป็น สถาบันวิชาการชั้นสูง หรือราชวิทยาลัยครู และบุคลากรทางการศึกษาแห่งประเทศไทย (คุรุราชวิทยาลัย) จำนวน ๑ ฉบับ ๒. จัดจ้างวิจัยแนวทางการดำเนินงานพัฒนาสถาบันครูพัฒนา สู่การเป็นราชวิทยาลัยครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่ง ประเทศไทย ๓. จัดจ้างทำหลักสูตรอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สำหรับ ผู้ได้รับยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็น การชั่วคราว ให้มีมาตรฐานความรู้วิชาชีพเพื่อเป็นคุณสมบัติ ในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (ชาวไทยและ ชาวต่างชาติ) จำนวน ๗ โมดูล (Module) ๔. พัฒนาผู้บริหารศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เสมอภาคศึกษา ในไทยและประเทศภูมิภาค (SEAMEO STEM Quality School) จำนวน ๑๗๖ คน ได้แก่ ๑) รุ่นที่ ๑ โรงเรียนในภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก จำนวน ๒๔ โรงเรียน มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๗ คน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๒) รุ่นที่ ๒ โรงเรียนในภาคใต้ จำนวน ๒๐ โรงเรียน มีผู้เข้า รับการอบรม จำนวน ๕๕ คน ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ ๓) รุ่นที่ ๓ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒๐ โรงเรียน มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๕๔ คน ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ ๕. จัดอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานดิจิทัล: การใช้เครื่องมือ Google Workspace ในงานสำนักงาน (Development of digital operational competency	-	-	-	๔,๔๐๙,๔๐๐	คุรุสภา (สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		Curriculum: Using Google Workspace tools in office work) อบรม รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน ณ ห้องประชุมจันทระเกษม					
๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล							
๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
	โครงการคอนเน็กซ์อีดี ลดความ เหลื่อมล้ำ-พัฒนาคนได้จริง	โครงการคอนเน็กซ์อีดี เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐ ๓ หน่วยงาน ภาคเอกชน ๔๔ หน่วยงาน และภาคประชา- สังคม ร่วมพัฒนาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕,๕๖๗ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ. ๕,๕๔๔ โรงเรียน ผลการ ดำเนิน พบว่าภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีต้นทุนที่ พร้อมสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ เป็นที่เลี้ยงให้แก่โรงเรียน และร่วมทำให้โรงเรียนและนักเรียน มีคุณภาพมากขึ้น โดย ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตตามบริบทได้อย่างมีความสุข ๒) ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีการบริหารแบบทีมงาน ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการฝึกอบรม จัดกิจกรรมการสอน ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้ง ผู้บริหารและครู ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการ สอน ๓) ด้านหลักสูตรและการสอน สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรอาชีพ ได้นำแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีการพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน พัฒนาและปรับ อาคารเรียน อาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอ ส่งผลให้ การพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และ ๕) ด้านการ	-	-	-	-	สพฐ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		มีส่วนร่วมภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา มีการกำหนดเป้าหมายพัฒนา การวางแผนสู่การปฏิบัติ มีการติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และมีวิทยาการปราชญ์ชาวบ้านให้ความร่วมมือ โดยการให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน					
	โครงการการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแสวงหาแนวทางในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศภายใต้โครงการการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นและบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมีผู้แทนจากองค์การยูเนสโก องค์การยูนิเซฟ องค์การซีมีโอและอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กองทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน มูลนิธิส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้แทนจากจังหวัดต่างๆ ในพื้นที่นำร่อง ได้แก่ จังหวัดนครพนม บึงกาฬ ตาก ตรัง สงขลา กาญจนบุรี ปัตตานี อุบลราชธานี ราชบุรี สระแก้ว เชียงใหม่ และน่าน ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ รวมถึงโรงเรียนและสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศของประเทศไทย ได้ร่วมกันแบ่งปันแนวทางในการดำเนินงาน แนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่นำร่อง รวมทั้งได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น หรือไม่ได้รับโอกาสในการศึกษาของแต่ละพื้นที่ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และการมีงานทำให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น เพื่อแสวงหาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันต่อไป โดยมีเข้าร่วมการประชุมกว่า ๑,๒๐๐ คน	-	-	-	-	สศ. (สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		จากทุกภูมิภาคของประเทศไทย ซึ่งจัดขึ้น ณ โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ และผ่านระบบออนไลน์					
	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนา ดอยตุง ฯ (พื้นที่ทรงงาน) อัน เนื่องมาจากพระราชาดำริ และโรงเรียนพันช้างเคียงขยายผล การพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	โครงการพัฒนาดอยตุงฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา การศึกษาให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน จึงได้มีการกำหนด เป้าหมาย และกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีแผนงาน ในการยกระดับและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน รวมทั้ง ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นมา จำนวน ๓๖ โรงเรียน ในอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย และ ๓ โรงเรียน ในอำเภอท่าตอน จังหวัดเชียงใหม่ รวม ๓๙ โรงเรียน ในการติดตามการรายงานผลและการต่อยอดแนว ทางการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาดอยตุงฯ ได้เน้นความสำคัญ ของการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นพื้นฐานของการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบและเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เสริมสร้างศักยภาพอย่างเต็มที่โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ใช้แนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) กับ เด็กปฐมวัย เน้นสอนให้เด็กๆ เรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมไปจนถึง ระดับมัธยมศึกษา ทั้งการเรียนรู้ด้วยภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบทำโครงการ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้พื้นฐานและ ทักษะอาชีพ (Vocational Learning) โดยเขตพื้นที่ ฯ ได้ นำเสนอโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการร่วมกับมูลนิธิ แม่ฟ้าหลวงฯ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ มาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ๑) การพัฒนาครู ด้วยการพัฒนาครูอย่างเข้มสำหรับบรรจุ ใหม่และที่ยังไม่เคยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยแบบภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning)	-	-	-	-	สพฐ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๒) การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน/ปรับปรุง ห้องเรียน/วัสดุ/สื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อมอนเตสซอรี ในการจัดการเรียนการสอน ๓) การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ศูนย์พัฒนาภาษาไทยเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการยกระดับศูนย์พัฒนาภาษาไทยและใช้กลไก ของศูนย์ในการพัฒนาและนิเทศติดตามการดำเนินงาน ผ่าน กลไกพื้นที่เป็นฐาน และ ๔) การนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและ best practice ระหว่างครูผู้สอน เป็นต้น โดยมีการกำหนด ระยะเวลาการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งได้มีการ การออกแบบเครื่องมือในการติดตามระหว่างศึกษานิเทศก์ ของเขตพื้นที่และคณะทำงานของโครงการฯ มูลนิธิแม่ฟ้า หลวงฯ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ฯ ไม่สร้างภาระให้กับครู แต่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					
๘.๖.๔ พัฒนาศักยภาพวิชาชีพทุกช่วงวัย							
	เวทีเสวนาวิชาการ “เปิดพื้นที่วิจัยสู่ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์”	จัดเวทีเสวนาวิชาการ “เปิดพื้นที่วิจัยสู่การนำผลงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์” โดยมีรองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เป็นประธานในพิธีเปิดมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา คณะวิทยากร นายกสมาคม ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประธานกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัด พร้อมด้วยผู้รับใบอนุญาต และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอก ระบบ จำนวน ๖๓ คน ณ ห้องประชุมบงกชรัตน์ บีโรจรัม รอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้นำงานวิจัย เรื่อง บทบาทและศักยภาพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบต่อ การพัฒนาประเทศตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) มาขยายผลสู่การปฏิบัติจริง โดยงานวิจัยดังกล่าว มุ่งเน้นศักยภาพของโรงเรียนเอกชน นอกระบบในการสร้าง คน สร้างงาน สร้างอาชีพหรือรูปแบบการจัดการศึกษาที่มี ความยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย	-	-	-	-	สช. (สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยผู้สูงอายุ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านทักษะและสมรรถนะที่สามารถนำไปสู่การประกอบ อาชีพหรือศึกษาต่อเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม แห่งการเปลี่ยนแปลง โดยผลการวิจัยพบว่า มีประเด็น ในการพิจารณาและส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เช่น เรื่องของการให้คุณค่า การสร้างการรับรู้ของสังคม และการกำหนดความสำคัญของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เป็นต้น ซึ่งการประชุมดังกล่าวจะนำไปเป็นทิศทางและ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนนอกระบบต่อไปในอนาคต สำหรับการเสวนาวิชาการ ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความ คิดเห็นสู่การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ พร้อมทั้งเสริมสร้างการพัฒนาการศึกษาเอกชนนอกระบบให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดการเสวนาในรูปแบบ การประชุมทางวิชาการร่วมกับการอภิปราย รวมถึง การซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมการเสวนา โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยมหิดล สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ					
๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง							
๘.๗ จัดทำระบบปริญญาร่วมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น							
	โครงการพัฒนากำลังคนอาชีว ศึกษา ขอบ จัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับ ผู้ด้อยโอกาสในศูนย์พักพิงชั่วคราว	๑. ประชุมขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนในพื้นที่เศรษฐกิจ พิเศษและชายแดน ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ADRA THAILAND และ ACTED โดยมีสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง เข้าร่วม ประชุม ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี วิทยาลัย การอาชีพแม่สะเรียง วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัย สารพัดช่างราชบุรี วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว และ	-	-	-	-	สอศ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		วิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชินี แม่ฮ่องสอน ณ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จังหวัดตาก ๒. กำหนดแผนการพัฒนาทักษะ Vocational Training Skills and Development (VTSD) ระยะ ๓-๖ เดือน และระยะ ๑ ปี ให้แก่ ผู้ฝึกงานในศูนย์ฝึกฯ ชั่วคราวทั้ง ๙ แห่ง ซึ่งตนได้เน้นย้ำกับสถานศึกษา ทั้ง ADRA THAILAND และ ACTED ซึ่งเป็นคู่ความร่วมมือ ให้ช่วยกันขับเคลื่อน การดำเนินงานในสอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของ พื้นที่อย่างแท้จริง ๓. สืบหาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพจากผู้ฝึกงาน ในศูนย์ฝึกฯ ว่าต้องการรับการพัฒนานาใน ๖ รายวิชา วิชาชีพ ระยะสั้น ได้แก่ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บผ้า ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า โฟโต้ชอป อีคอมเมิร์ซ และการโรงแรม ทั้งนี้ ความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ ADRA THAILAND และ ACTED เป็นโครงการที่ดำเนินงานกันมาอย่างยาวนานมากกว่า ๑๒ ปี เดิมโครงการดังกล่าวมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับ ผู้ฝึกงานในศูนย์ฝึกฯ ตามแนวชายแดนไทย เมียนมา จำนวนกว่า ๙ แคมป์ ใน ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดตาก จังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดราชบุรี มีผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนกว่า ๑๘,๐๐๐ คน และมีหลายคนได้ กลับสู่มาตุภูมิของตนเอง หรือได้ไปทำงานในประเทศที่ ๓ เป็นต้น สำหรับจุดเด่นของความร่วมมือดังกล่าวนี้คือ การ พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากทั้ง ประเทศไทย และประเทศเมียนมา					
นโยบายรัฐบาล							
นโยบายเร่งด่วน							

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑							

ผู้รายงาน : นางเจนจิรา รัชตฤงคารสกุล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เบอร์ติดต่อ : ๐๙ ๐๑๕๔ ๑๕๑๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖