

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

ระหว่างวันที่ ๑-๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายหลัก							
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย							
๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย							
๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ							
๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย							
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และการ อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมสร้าง ความตระหนักและความรู้ ทักษะ เชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และ เศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตาม แนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development) ระดับ ปฐมวัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการให้ ผู้อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมสร้าง ความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development) ระดับปฐมวัย ภาคกลาง ณ โรงแรมบางกอก พาเลส กรุงเทพมหานคร โดยสำนักบริหารงานความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.) สพฐ. ได้จัดการอบรมร่วมกับ ทีมวิทยากรหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนา ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network: LN) และ ครูที่ทำหน้าที่วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ทั่วประเทศจำนวน ๕๕๐ คน โดยแบ่งการอบรม ตามภูมิภาคต่างๆ จำนวน ๔ ภูมิภาค เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ และ LN/LT ทั้งหมดจะนำความรู้จากการอบรมครั้งนี้	-	-	-	-	สพฐ.

		ไปต่อยอดขยายผลให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบ ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๙,๖๐๕ โรงเรียน มีนักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกว่า ๘๗๑,๕๐๐ คน ทั่วประเทศ ความสำคัญของโครงการ เนื่องด้วยการปลูกฝังนักเรียนระดับปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การแสวงหาความสนใจและ เป็นช่วงวัยแห่งการสร้างทักษะกระบวนการต่างๆ อย่างดีเยี่ยม ดังนั้น เด็กๆที่ได้รับการฝึกให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการตั้งคำถาม การสังเกต การรวบรวมข้อมูลและการสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นระบบเพื่อหาคำตอบด้วยตัวเองจะนำไปสู่โครงการที่มีคุณภาพ ในระดับสูงต่อไป การบ่มเพาะผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และที่สำคัญการอบรมครั้งนี้ได้เริ่มปลูกฝังและบ่มเพาะ รวมทั้งให้เด็กๆ ได้ตระหนักถึงการใช้ความรู้และทักษะเพื่อเชื่อมโยงกับสังคมสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ ESD เป็นการสร้างเยาวชนไทยที่พร้อมไปกับโลกอนาคต					
๘.๒ พัฒนาศักยภาพครูใหม่							
๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑							
	แนวทางการขับเคลื่อนการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ อาชีวศึกษาภาคและศูนย์บริการสนับสนุน การ ศี ก ษ า พิ เศษ อาชีวศึกษาจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้ความสำคัญในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และการแก้ไขปัญหาของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา เข้าสู่ระบบการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เปิดงาน "แนวทางการขับเคลื่อนการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาคและศูนย์บริการสนับสนุนการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด" การสัมมนาเชิงปฏิบัติพิธีลงนามบันทึกความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับคนพิการ ศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา (ศพอ.) ร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	-	-	-	-	สอศ.

		ภาคกลาง ๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๑ วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล เมื่อวันที่ ๑๘ พ.ค พ.ศ. ๒๕๖๖ การเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาจะเป็นสะพานเชื่อมระหว่างผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับทุกอาชีพ เพื่อสร้างอนาคตให้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ซึ่ง Key Success ของการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างหลักประกันทางการศึกษา คือการพัฒนาาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง และการส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา โดย ครู คือคนสำคัญที่จะเปลี่ยนความพิเศษให้เป็นพลัง สร้างความก้าวหน้าในอาชีพ และสร้างกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศต่อไป					
๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน							
๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐							
	แนวทางในการพัฒนากำลังคนด้านการบริการยานยนต์ในการบริหารงานเชิงคุณภาพ	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ร่วมกับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีบริการยานยนต์ โดยมีประธานกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยในฐานะประธาน (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มเทคโนโลยีบริการยานยนต์ ประชุมหารือแนวทางในการพัฒนากำลังคนด้านการบริการยานยนต์ในการบริหารงานเชิงคุณภาพ เพื่อให้ตอบโจทย์การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ ณ ห้องประชุมสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อนำเสนอในการเข้าร่วมการประชุมใหญ่ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปริ้นซ์ พาเลซ กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	สอศ.

		สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประชุมวางแผน การดำเนินงาน และกระชับสัมพันธ์ระหว่างอาชีวศึกษา และ หน่วยงานของสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่มีมาก่อน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ และพร้อม ร่วมมือด้านการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยในปีนี้ สอศ. Chongqing Technology and Business Institute ได้ เดินทางเข้าร่วมกับบริษัท Beijin Autopro Hi-tech co.,Ltd ประเทศจีน โดยมีเป้าหมายที่จะร่วมกันตั้งศูนย์ทดสอบ สมรรถนะ ๑+X ในสาขาวิชยานยนต์สมัยใหม่ EV ใน สถานศึกษา ๔ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน และ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยใบรับรอง ๑+X เป็น ใบรับรองที่มีการยอมรับของสถานประกอบการจีนทั่วโลก ปัจจุบันนักศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๔ แห่งนี้ ศึกษาอยู่ใน Chongqing Technology and Business Institute ในรูปแบบอาชีวศึกษาทวิวุฒิ (ไทย-จีน) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจะสำเร็จการศึกษา ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ ใน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชยานยนต์สมัยใหม่ โดย ได้รับประกาศนียบัตร ๒ ใบ ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาประเทศไทย และสาธารณรัฐ ประชาชนจีน ซึ่งนักศึกษาตามโครงการจะได้รับโอกาส เดินทางมาศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนตามหลักสูตร ซึ่งความร่วมมือในครั้งนี้ ยังเป็นการยกระดับการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	-	-	-	-	สอศ.
	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบการ (TO BE NUMBER ONE)	เพื่อป้องกันแรงงานให้พ้นภัยยาเสพติด โดยณรงค์ ส่งเสริม ให้มีการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ในสถานประกอบการ และดำรงไว้ ซึ่งสถานะชมรม ผลการดำเนินงาน - จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE จำนวน ๔๐ แห่ง - จัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE จำนวน ๕๘ แห่ง	๑๐๐/๑๐๐			๓๙๔,๒๐๗	รง.

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้าร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง							
๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ							
๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน							
๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง							
		ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สอวช. ได้วางแผนดำเนินการตามแผนงาน ซึ่งมีเป้าหมายผลิตนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัยปีละ ๔,๐๐๐ คน เพื่อป้อนเข้าสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างครบวงจรการพัฒนา เดินหน้าสร้างนวัตกรรมเป็นผลผลิตที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ สสวท. ยังมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรมเพื่อช่วยกันขับเคลื่อน (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษฯ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา โดยยกระดับความสามารถทุกระดับให้เต็มศักยภาพพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งผลิตและส่งเสริมเครือข่ายวิชาชีพครู ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ซึ่งดำเนินการควบคู่กันคือ พัฒนาและ					สสวท.

		ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษฯ ระดับอุดมศึกษาโดยมุ่งยกระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีศักยภาพสูงสุดคล้อย กับการต้องการของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คือการส่งต่อผู้มีความสามารถพิเศษฯ เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานวิจัยและนวัตกรรม ต่อยอดให้มีความพร้อมในการเป็นนักวิจัยฝีมือดี พัฒน่องค์ความรู้สร้างผลผลิตที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต แก้ปัญหาและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ คือการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมให้นักวิจัยรุ่นใหม่เป็นอาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาภาคเศรษฐกิจและสังคมด้วยฐานความรู้ สำหรับยุทธศาสตร์ที่ ๕ จะเน้นไปที่กลไกการบริหารการพัฒนาให้ผู้มีความสามารถพิเศษฯ มีทิศทางในการทำงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากำลังคนของประเทศ โดย สสวท. และ สอวช.จะเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงาน รวบรวมข้อมูลของประเทศ เพื่อให้มีข้อมูลที่สอดคล้องกับ ความต้องการและครอบคลุมกับความต้องการของ อุตสาหกรรมอนาคต					
๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ							
๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย							
๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู							
	การประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖	ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๘๒ ง ได้มีการเผยแพร่ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลบังคับใช้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้ ๑. การทดสอบด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ดำเนินการทดสอบ จำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาครู และกลุ่มวิชา ตามที่คณะกรรมการกำหนด ๒. การประเมินด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ๑) การจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	คส.

		๒) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ๓) การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยรายละเอียดของสมรรถนะทางวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ๓. ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศได้รับการยกเว้นการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู จำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาครู และกลุ่มวิชา					
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองการใช้เครื่อ ่องมือ และกระบวนการให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนสุขใจปลอดภัยซึมเศร้า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองการใช้เครื่อ ่องมือ และกระบวนการให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา “โครงการโรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยซึมเศร้า” โดยมีผู้อำนวยการศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จัหวัดนนทบุรี เข้าร่วม ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จัหวัดนนทบุรี จากผลกระทบของภาวะโรคซึมเศร้าซึ่งเป็นปัญหาระดับประเทศ และระดับโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ติดเพื่อน มีความคิดเป็นของตนเองสูง อารมณ์เปลี่ยนแปลงได้ง่ายและสามารถที่จะตัดสินใจทำอะไรได้อย่างฉับพลัน จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรเร่งดำเนินการและแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน และจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ทางด้านสาธารณสุข ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่จะส่งผลกระทบตามมา และการดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สพฐ. จึงได้มีนโยบายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหารื่องดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลังจากผ่านการฝึกอบรมในครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะนำความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ดีๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านสุขภาพจิต อาทิ ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	-	-	-	-	สพฐ.

		ราชครินทร์ ในการให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้ เข้ารับการอบรมทุกท่าน					
๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล							
	โครงการหลักสูตรอบรมครูโค้ดดิ้ง เพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ สำหรับครูระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ขอเชิญครูโค้ดดิ้งร่วมโค้ชซึ่งนักเรียนไทยกับ การอบรม Power+ Coding หลักสูตรอบรมครูโค้ดดิ้งเพื่อ ส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ สำหรับครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทุกสังกัดในส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ เปิดรับสมัครเพิ่ม ๔ รุ่น อบรมแบบพบหน้า การอบรมระดับ ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นสร้างความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหา Misconceptions พร้อมทั้งเสริมพลังการวัด และประเมินผล และการเป็น facilitator ในชั้นเรียน วิทยาการคำนวณ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร intrend เสริมพลังการพัฒนาโครงการงาน AI และ พัฒนาผู้เรียนด้วย Formative Assessment		-	-	-	สสวท.
	นวัตกรรม เชิงของNFE เรียนรู้ Online กับ กศน.อำเภอเชียงของ	การพัฒนานวัตกรรม “เชิงของNFE” เรียนรู้ Online กับ กศน.อำเภอเชียงของ ใช้หลักการสำคัญ โดยได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤเบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยการ นำข้อมูลทุกมิติ มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคของ การจัดการเรียนรู้ ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ปัญหาค่าครองชีพสูง สภาพเศรษฐกิจถดถอย ทำให้นักศึกษา ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ ไม่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ได้ตามปกติ ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ กศน.อำเภอเชียงของ จึงได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ผู้เรียนและผู้รับบริการ เพื่อ หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันพัฒนา ภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ผู้เรียน และผู้รับบริการได้อย่าง ต่อเนื่อง ผ่านช่องทาง Online ภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ที่ เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	กศน.

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
	โครงการนำร่อง “พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนงานคนพิการ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในประเด็น ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร สพฐ. ๔ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ในที่ประชุมได้หารือในหัวข้อต่างๆ ที่น่าสนใจ อาทิ การจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการนำร่อง “พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนงานคนพิการ” เพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล และโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการพิจารณาร่างข้อกำหนดวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณากลับครองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นต้น	-	-	-	-	สพฐ.
๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย							
๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง							
๘.๗ จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น							
นโยบายรัฐบาล							
นโยบายเร่งด่วน							
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑							
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาธิการ					สป. (สช.)

		จังหวัดอุดรธานี พร้อมด้วย หัวหน้ากลุ่มพัฒนาบุคลากร กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา คณะวิทยากร และคณะครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมการอบรม ณ โรงแรมนาลาย อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดจัดอบรมหลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญของกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการจัดการอบรมฯ จำนวน ๔ รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ ๑ ภาคเหนือ รุ่นที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่นที่ ๓ ภาคกลางและตะวันออก และรุ่นที่ ๔ ภาคใต้ สำหรับการจัดอบรมในวันนี้เป็นรุ่นที่ ๒ จัดขึ้นที่จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา รุ่นละ ๑๐๐ คน จาก ๕๐ โรงเรียน ทั้งนี้ คาดหวังว่าครูที่ได้รับการอบรมฯ จะสามารถนำเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาของโลกยุคปัจจุบัน พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป				
--	--	---	--	--	--	--

ผู้รายงาน : นางเจนจิรา ธีศถุงการสกุล
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
 เบอร์ติดต่อ : ๐๙ ๐๑๕๔ ๑๕๑๔
 ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖