



รายงานผล

การตรวจสอบและประเมินผล

ภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2565

โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา
“พาน้องกลับมาเรียน”
กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดกลไกการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ โดยให้แต่ละกระทรวง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวง (ค.ต.ป.ประจำกระทรวง) เพื่อทำหน้าที่ ในการตรวจสอบและประเมินผล โดยกำกับดูแลระบบการตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง และหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน ก.พ.ร. ได้มอบหมายให้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ ของกระทรวงที่สำคัญ กอปรกับ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 ขอให้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำข้อมูลการดำเนินงานและรายละเอียดโครงการ เพื่อสนับสนุนประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง ในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้คัดเลือกประเด็นที่จะดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

1. ประเด็นสนับสนุนการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 ประเด็น การช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการภาครัฐเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คือ โครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ

2. ประเด็นการตรวจสอบตามภารกิจกระทรวง ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่

2.1 ประเด็นประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการนอกสถานที่ตั้งหรือการทำงานที่บ้าน (work from home) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ประเด็นการสนับสนุนการฟื้นตัวของเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของโรคโควิด – 19 (post-COVID recovery) : โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) “กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการภาครัฐเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับการดำเนินงานโครงการตามประเด็นดังกล่าวของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำไปสู่การกำหนดนโยบาย และมาตรการ รวมทั้งรูปแบบการดำเนินงานที่พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานในครั้งนี้เป็นผลมาจากความร่วมมือของผู้บริหาร และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ให้การสนับสนุนข้อมูล เพื่อใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลโครงการฯ แก่ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล

ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

มิถุนายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กอปรกับประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการภาครัฐเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 พิจารณาแล้วเห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสนับสนุนการตรวจสอบในประเด็นดังกล่าว ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พิจารณาและคัดเลือกประเด็นสำคัญที่สนับสนุนประเด็นการตรวจสอบหลัก ของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นประเด็นที่อยู่ระหว่างดำเนินการ (ongoing process) จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและประเมินผลความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการส่งเสริมสนับสนุน ผลักดันโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการสัมภาษณ์ผู้บริหารหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานโดยตรง จำนวน 5 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อค้นพบสำคัญจากการตรวจสอบและประเมินผล

ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกความตกลงความร่วมมือ (MOU) จำนวน 12 หน่วยงานที่มีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งนี้ จากการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประมวลผลในภาพรวม ซึ่งสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผลที่สำคัญได้ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันนโยบายเร่งด่วน เพื่อช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID - 19) โดยเฉพาะเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งเป็นเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนา Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในรูปแบบของ Mobile Application และเว็บไซต์ <https://droupout.edudev.in.th> รวมถึงการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเด็กพิการและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER

ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการค้นหา ติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นเอกภาพ

2. กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์กลางในการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง ภายใต้การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลของเด็กกลุ่มเป้าหมายที่ทุกหน่วยงานสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อการดูแลช่วยเหลือ หรือส่งต่อเด็กให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมถึงเพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการวางแผน ป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้มีโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้น ดังนี้ (1) มีนักเรียน นักศึกษาสังกัด สพฐ., สอศ., กศน. และ สช. จำนวน 67,129 คน ติดตามพบตัว จำนวน 52,760 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 31,466 คน คิดเป็นร้อยละ 59.64 (2) นักเรียนพิการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) จำนวน 7,173 คน ติดตามพบตัว จำนวน 6,287 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 5,943 คน คิดเป็นร้อยละ 94.53 และ (3) ผู้พิการอายุเกิน 18 ปี (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) จำนวน 47,340 คน ติดตามพบตัว จำนวน 39,014 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 1,624 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 โดยช่วยเหลือและส่งต่อให้เข้าทางการศึกษาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ/ในระดับที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของเด็กเป็นรายบุคคลและพื้นที่

4. กระทรวงศึกษาธิการและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย หน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการผลักดันและขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาตามบทบาทภารกิจที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แนวทางและรูปแบบที่หลากหลายในการติดตาม ค้นหาเด็ก โดยเฉพาะการทำงานเชิงรุก “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ค้นหาคนพิการถึงชุมชนเรือน และดำเนินการ “ปึกหมุด” กลุ่มเด็กพิการที่ได้รับการศึกษาในระบบ และยังไม่ได้รับการศึกษาแต่มีความต้องการที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษา และมีความต้องการการช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ส่งผลให้สามารถตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กในสภาวะยากลำบาก ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีรายได้ โครงการอาชีวศึกษาทวิภาคี และโครงการหารายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานในการให้นักเรียน นักศึกษาไปฝึกงาน

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขเชิงนโยบาย

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขเชิงนโยบาย ดังนี้

1. รัฐบาล

1.1 ควรส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน ปัจจัยอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นและเหมาะสมพร้อมต่อการส่งเสริม และพัฒนาเด็กกลุ่มเปราะบางให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมตามที่กฎหมายกำหนด

1.2 ควรส่งเสริม/อำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน โดยส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะ การเชื่อมโยงข้อมูลกับสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครองผ่านระบบ Linkage Center และหน่วยงานทางการศึกษาผ่านระบบ Web Service โดยการใช้เพียงรหัสประจำตัวประชาชน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการตรวจสอบข้อมูล

1.3 ควรเร่งรัด ผลักดันให้ทุกส่วนราชการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญ โดยเฉพาะ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลหรือกฎหมายใหม่อื่น ๆ เพื่อให้ประชาชนและผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในการปฏิบัติงาน/การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ควรส่งเสริมให้หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการระดมทรัพยากร จากทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม ในการช่วยเหลือกลุ่มเด็กเปราะบาง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ระบบการศึกษา มีความยั่งยืนไม่ยกเลิก/ปรับเปลี่ยนไปตามนโยบายแต่ละยุคสมัย

2. สำนักงบประมาณ

ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเปราะบาง โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรม ตามที่กฎหมายกำหนด

3. หน่วยงานภายนอกที่ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

3.1 กระทรวงมหาดไทย ควรสร้างเครือข่ายคนในชุมชน ให้มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ และเฝ้าระวังเด็กอายุต่ำกว่า 16 ปี ร่วมกับสถานศึกษาทุกสังกัด เพื่อให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ควรมีการประสานและบูรณาการระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน และกระทรวงมหาดไทย ฯลฯ เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวของเด็กกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ และสามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้ ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของเด็กดีขึ้น สามารถลดปัญหา เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. กระทรวงศึกษาธิการ

4.1 ควรมีกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ รวมถึงกลไก และมาตรการ ในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน และครอบคลุมแผนการดำเนินงานทั้ง 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มุ่งให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

4.2 ควรกำหนดนโยบายและเร่งรัดผลักดันให้มีการบริหารการดำเนินงานช่วยเหลือ เด็กกลุ่มเปราะบางให้เข้าถึงการบริการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน โดยจัดให้มี โครงสร้างผู้รับผิดชอบ/ศูนย์การดำเนินงานในเรื่องนี้เป็นการเฉพาะ

4.3 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มทางการศึกษา รวมถึงการจัดทำฐานข้อมูล และการบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนอย่างจริงจังภายใต้เงื่อนไข หลักเกณฑ์ และข้อกำหนดที่กำหนด เช่น การพัฒนาระบบทะเบียนประวัติผู้เรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อกันทั่วประเทศ ระบบข้อมูลสุขภาพ การประกอบอาชีพ รวมถึงการเปิดเผย และแลกเปลี่ยนข้อมูลตามมาตรฐาน Open Data เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดการเชื่อมโยงระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ

การมีฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานตามภารกิจอย่างแท้จริง

4.4 ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานสู่การพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดในการบริหารจัดการสารสนเทศยุคใหม่ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนงานที่ตอบโจทย์การแก้ไขปัญหา/การพัฒนางานด้านการศึกษาของประเทศได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประหยัดงบประมาณ

4.5 ควรส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับสมัยใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 รายละเอียดโครงการ	2
1.1.1 โครงการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
1.1.2 โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11
1.1.3 โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	12
1.1.4 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16
1.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	18
ส่วนที่ 2 การรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ	26
2.1 ความสอดคล้องกับประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.	27
2.2 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและประเมินผล	27
2.3 ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล	27
2.4 กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผล	28
2.5 การดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.	28
2.6 ข้อค้นพบจากการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ	29
2.7 สภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอกที่เป็นข้อจำกัดในการดำเนินงาน ตามภารกิจกระทรวงต่อเป้าประสงค์ของประเด็นการตรวจสอบ	31
2.8 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงที่จำเป็นตามภารกิจกระทรวง เพื่อให้บรรลุ เป้าประสงค์ตามห่วงโซ่คุณค่าของประเด็นการตรวจสอบ	31
2.9 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุ เป้าประสงค์ตามห่วงโซ่คุณค่าของประเด็นการตรวจสอบ	33
2.10 ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการตรวจสอบและประเมินผล	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 การลงนามรับรองรายงาน	36
ภาคผนวก	38
ภาคผนวก ก ข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565	39
ภาคผนวก ข ปฏิทินการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผลโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	49

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	กรอบแนวทางการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	5
2	แสดงข้อมูลการติดตาม ค้นหานักเรียน นักศึกษาที่หลุดจากระบบการศึกษา โครงการพาน้องกลับมาเรียน	20

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่หลุดจากระบบการศึกษาในสังกัด สพฐ., สอศ., กศน. และ สช.	19
2	แสดงข้อมูลนักเรียนพิการที่หลุดจากระบบการศึกษา ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	21
3	แสดงข้อมูลผู้พิการอายุเกิน 18 ปีที่หลุดจากระบบการศึกษา ของสำนักงาน กศน.	21

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 รายละเอียดโครงการ

ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ผ่านมา และที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกความตกลงความร่วมมือ (MOU) จำนวน 12 หน่วยงานที่มีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีสาระสำคัญของโครงการในภาพรวม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
2. เพื่อบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงานในการติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียน ทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย

บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ระดับส่วนราชการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)/สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)/สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.))

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีเลขาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ และกรรมการอื่นตามความเหมาะสม

1.2 กำหนดนโยบาย แผน และแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3 ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย แผน และแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กับหน่วยงานในสังกัด และภาคีเครือข่าย

1.4 ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ หน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการกำกับติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอกระทรวงศึกษาธิการเดือนละ 1 ครั้ง

1.5 กรณีหน่วยงานในการจัดการศึกษาติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน แล้วไม่พบตัวผู้เรียนให้ดำเนินการส่งต่อข้อมูลให้กับกระทรวงศึกษาธิการรวบรวม และส่งต่อข้อมูลให้กับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อดำเนินการติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป

2. ระดับจังหวัด

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน/มีผู้แทนจากหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จาก 12 หน่วยงานในพื้นที่เป็นกรรมการ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ทุกจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.3 ให้คำปรึกษาและแนะนำการดำเนินงานตามนโยบายให้กับหน่วยงานทางการศึกษา

3. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/อาชีวศึกษาจังหวัด/สำนักงาน กศน.จังหวัด/สำนักงาน สช.จังหวัด

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีหัวหน้าหน่วยงานเป็นประธานคณะกรรมการ และกรรมการอื่นตามความเหมาะสม

3.2 กำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3.3 วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากส่วนราชการ พร้อมกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดในการติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

3.6 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อส่วนราชการต้นสังกัด (สพฐ./สอศ./กศน./สช.) และกรรมการระดับจังหวัดเดือนละ 1 ครั้ง

4. ระดับสถานศึกษา

4.1 แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

4.2 วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน ที่ได้รับการแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป./สพม./ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/การศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด/สำนักงาน กศน.จังหวัด/สำนักงาน สช.จังหวัด) พร้อมกำหนดแผน และแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

4.3 ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <http://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล พร้อมทั้งแก้ปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา และแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

4.4 ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

4.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ด้วยการสร้างความร่วมมือ และบูรณาการการดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกัน 12 หน่วยงาน ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการ (สป./สพฐ./สอศ./กศน./สช.)
2. กระทรวงมหาดไทย
3. กระทรวงสาธารณสุข
4. กระทรวงวัฒนธรรม
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
6. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
7. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
8. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
10. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร
11. กรุงเทพมหานคร
12. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตารางที่ 1 กรอบแนวทางการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

[illegible]

บทบาทความร่วมมือ	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานร่วมดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)											
		กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงวัฒนธรรม	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร	กรุงเทพมหานคร	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. การสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินการติดตามช่วยเหลือเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	สพฐ.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การจัดทำข้อเสนอหรือองค์ความรู้จากการวิจัย และข้อเสนอเชิงนโยบายในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเสนอกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเรียนนายกรัฐมนตรีต่อไป	สพฐ.	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓

ทั้งนี้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการตามประเด็นดังกล่าวข้างต้น โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สรุปได้ดังนี้

1.1.1 โครงการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาที่ต้องปรับวิธีการเรียนการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการที่ต้องสอนผ่านกลไกต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบที่แตกต่างกัน โดยให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่สถานประกอบการหลายแห่ง มีการพักงาน/เลิกจ้างพนักงานทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐาน ที่อยู่อาศัย และกลับภูมิลำเนาของผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก จึงไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ว่า สิ่งตามมาจากสภาวะการดังกล่าว ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษามากขึ้น

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานด้านการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านการดำเนินการที่มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีในพื้นที่ ในการนำเด็กและเยาวชนให้กลับสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพ และมุ่งเน้นวางแผนการช่วยเหลือเป็นรายกรณี เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีปัญหาที่ต่างกัน ประกอบการดำเนินงานไปพร้อมกับหน่วยงานเฝ้าระวัง ป้องกันเด็ก

และเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยต้องมีระบบฐานข้อมูลที่มีรายละเอียดและมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะติดตาม ช่วยเหลือ ดูแลเด็กและเยาวชนได้ ทั้งในด้านการเรียนและครอบครัว รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทั้งภาคการศึกษาและนอกการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กะดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น อย่างน้อยควรได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ และส่งต่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และกำหนดมาตรการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อป้องกันผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลุดออกจากระบบการศึกษา
4. เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขอบเขตของงาน

1. ภารกิจ
 - 1.1 ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.2 นำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - 1.3 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ
 - 1.4 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
 - 1.5 ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กลุ่มเป้าหมาย
 - 2.1 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตาม ค้นหา และกลับเข้าสู่ระบบศึกษา ร้อยละ 100
 - 2.2 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานในระยะที่ 1 (ระหว่างเดือนธันวาคม 2564 - พฤษภาคม 2565)
 - 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตรวจสอบความซ้ำซ้อน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 จัดประชุมทางไกล Video Conference เพื่อแจ้งนโยบายและสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

1.2.1 ชี้แจง สร้างความเข้าใจกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2.2 ชี้แจงวิธีการใช้ Web Application และ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” สำหรับเป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามแนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

1.3.1 ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

1.3.2 รายงานผลผ่าน Web Application และ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน”

1.4 เร่งรัดการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตร่วมกับสถานศึกษา

1.4.1 ติดตามช่วยเหลือเด็กที่ติดตามพบตัว แต่ยังไม่กลับเข้าระบบ จำนวน 25,069 คน ให้กลับเข้าเรียนและได้รับการศึกษา

1.4.2 กลุ่มเด็กที่อยู่ระหว่างกำลังติดตาม จำนวน 613 คน เร่งรัดให้ดำเนินการติดตาม ค้นหา

1.4.3 กลุ่มเด็กที่ติดตามแล้วไม่พบตัว จำนวน 1,344 คน ขอให้ตรวจสอบข้อมูลเพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดส่งให้ศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการต่อไป

1.5 สรุปผลการดำเนินงานระยะที่ 1 โดยการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ได้ข้อมูลการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน ที่ถูกต้องครบถ้วน โดยนำข้อมูลนักเรียนที่ระบุว่าติดตามพบตัวในช่อง “ความเห็นเพิ่มเติม” มาประมวลผลร่วมด้วย

2. การดำเนินงานในระยะที่ 2 (ระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน 2565)

2.1 กรณีนำเด็กที่ติดตามพบตัว แต่ยังไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา หรือได้รับการฝึกอาชีพ เพื่อการมีรายได้ มีงานทำ

2.1.1 นำข้อมูลรายบุคคลเด็กที่ติดตามพบตัวแล้ว ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ตรวจสอบกับฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 กำหนดแนวทางการทำงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 120/2565 ลงวันที่ 2 มกราคม 2565 (โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน/ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ) ดังนี้

(1) ผู้ว่าราชการจังหวัดร่วมกับหน่วยงานระดับจังหวัดที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กตกหล่น/ออกกลางคันในระดับจังหวัด

(2) กำหนดบทบาทตามระบบและกลไกของแต่ละหน่วยงานที่ร่วมลงนาม MOU อย่างชัดเจน ที่จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือเมื่อพบตัวเด็ก

2.1.3 ชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน พร้อมกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และระยะเวลาแล้วเสร็จในการดำเนินงานสำหรับเด็กรายบุคคล

2.1.4 กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้การวิจัยกำกับกับการดำเนินงาน

2.2 กรณีค้นหาเด็กกลุ่มที่ติดตามไม่พบตัวและที่กำลังติดตาม

2.2.1 นำข้อมูลรายบุคคลเด็กที่ติดตามไม่พบตัวและกำลังติดตาม ตรวจสอบกับฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ส่งข้อมูลให้สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ร่วมลง MOU) เพื่อตรวจสอบถิ่นที่อยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับติดตาม ค้นหา

2.2.3 คณะกรรมการระดับจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 120/2565 ลงวันที่ 2 มกราคม 2565 (โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน/ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ) ดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด และเพิ่มเติมตามบริบทของเด็กเป็นรายบุคคล

2.2.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลเด็กที่ติดตามไม่พบตัว และที่กำลังติดตาม ตามจำนวนที่คงเหลือจากการตรวจสอบข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 กรณีติดตามช่วยเหลือกลุ่มเด็กที่ไม่มีรายชื่ออยู่ในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” แต่พบตัวในพื้นที่

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกแจงแนวทางการดำเนินงาน และออกแบบการรายงานข้อมูลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในการติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีรายชื่อในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” แต่พบตัวในพื้นที่

2.3.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.3.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบข้อมูลเด็กที่พบตัวในพื้นที่ แต่ไม่มีในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”

2.3.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การวิจัยกำกับกับการดำเนินงาน

2.4 การศึกษา วิจัย ออกแบบ และพัฒนาต้นแบบแนวทางการเฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking)

2.4.1 ออกแบบและพัฒนาต้นแบบโดยใช้กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking) 5 ขั้น ดังนี้

(1) ขั้นเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก (Empathize) ทำความเข้าใจกับปัญหาของเด็ก
(2) ขั้นการกำหนดปัญหา (Define) จัดกลุ่มปัญหาและความต้องการ เพื่อให้เห็นแนวทางการแก้ปัญหา

(3) ขั้นสร้างความคิด (Ideate) ระดมความคิดแก้ปัญหาจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

(4) ขั้นสร้างต้นแบบ (Prototype) ออกแบบตัวแรกแข่ง

(5) ขั้นตอนการทดสอบ (Test) นำต้นแบบไปทดลองใช้

2.4.2 การประเมินและการสะท้อนคิด

- (1) บันทึกสถิติเด็กที่ได้รับการช่วยเหลือ
- (2) ทบทวนผลการทดลองใช้ต้นแบบด้วยกระบวนการ AAR
- (3) สอบถามความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง ผู้บริหารของสถานศึกษา และครู
- (4) ปรับปรุงต้นแบบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต รวม 245 เขต และโรงเรียน จำนวน 29,678 แห่ง มีแนวทางการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน สำหรับใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 ร้อยละ 80 ของจำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ รวมทั้งส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ

2. เชิงคุณภาพ

เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

คำจำกัดความ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การศึกษาภาคบังคับ หมายถึง การศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เด็ก หมายถึง ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ 3 – 18 ปี และเด็กพิการตั้งแต่แรกพบ ความพิการถึงอายุ 18 ปี
4. เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กพิการที่ตกหล่น หมายถึง เด็กพิการที่ได้รับข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตั้งแต่แรกพบความพิการถึงอายุ 18 ปี ที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2,345,000 บาท

ผลสำเร็จหรือประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ

ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยกระบวนการดำเนินงานแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การปฏิรูปการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนและความรู้ให้พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยพยายามทำให้เด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กที่ยังไม่มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ” ภายใต้ชื่อ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 87 แห่ง ทั่วประเทศ โดยสามารถรับปริมาณนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ได้จำนวน 5,200 คน

2. ระยะที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เพิ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนรวมทั้งสิ้น 169 แห่ง ทั่วประเทศ โดยสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนจำนวน 116,000 คน

สำหรับโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพกำลังคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนสายอาชีพที่มีฐานะยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ สามารถทำงานประกอบอาชีพได้ ทั้งยังช่วยเพิ่มปริมาณผู้เรียน สร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพเข้าสู่การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ

- 1.1 ทบทวนแนวทางการติดตามนักเรียนออกกลางคัน
- 1.2 กำหนดมาตรการที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 จัดสรรงบประมาณ
- 1.4 พัฒนาระบบการติดตาม
- 1.5 เชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

- 2.1 ศึกษาและทำความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ
- 2.2 ติดตามและเชื่อมโยงข้อมูลภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

3. การติดตามรายงานผลและแผนการดำเนินงาน

- 3.1 จัดทำแนวทางการรายงานรายการการศึกษา
- 3.2 เชื่อมโยงข้อมูลกับทุกภาคส่วน
- 3.3 คัดกรองกลุ่มเสี่ยงช่วงต้นภาคการศึกษา
- 3.4 นำนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือออกกลางคันเข้าสู่โครงการเรียนฟรี โครงการพระดาบส

แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

1. รวบรวมปัญหาและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นเร่งด่วนให้กับสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา 2565
2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรทวิภาคี การให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน
3. การจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ยินดีให้การสนับสนุนการศึกษา
4. การดำเนินโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ที่ร่วมโครงการ และสร้างการรับรู้

1.1.3 โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ลงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เรื่องการจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ และเรื่องการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิลาวัลย์) ได้มอบหมายศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ จัดทำโครงการ “กศน.ปักหมุด ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ” โดยนำแนวทาง “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ด้วยการทำงานเชิงรุก ค้นหาคนพิการถึงบ้านเรือน และดำเนินการ “ปักหมุด” โดยนำร่องในกลุ่มจังหวัดอันดามัน ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดกระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง และสตูล เรียกว่า “ระนอง โมเดล” และจากผลการสำรวจ

ได้ “ปิดหมด”จำนวน 106 หมด โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 จำนวน 24 คน ได้รับการศึกษาในระบบ กศน. กลุ่มที่ 2 จำนวน 82 คน ที่ยังไม่ได้รับการศึกษา แต่ยังมีความต้องการที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษา และมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 มีข้อสั่งการให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 ณ จังหวัดกระบี่ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพต้นทุนมนุษย์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้มีข้อสั่งการให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2565 พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง 3 หน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมด้วย 11 ภาควิชา หน่วยงาน หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดยโครงการดังกล่าวจัดขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้วิธีการนำเด็กและเยาวชนวัยเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ในการช่วยกันติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา และบรรลุประสงค์ของโครงการ เลขาธิการ กศน. จึงได้ตระหนักถึงความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงมีข้อสั่งการให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ ดำเนินโครงการลดความเหลื่อมล้ำ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมนำข้อมูลดังกล่าวเข้าระบบพาน้องกลับมาเรียน ของศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำขึ้นสำหรับให้ทุกหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้จัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงาน กศน. ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2565 เพื่อติดตาม ค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อติดตาม ค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียน กศน. ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และ/หรือการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
4. เพื่อระดมสรรพกำลังในการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษากับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทั้งระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ ตามบทบาทหน้าที่ หรือภารกิจของแต่ละหน่วยงาน
5. เพื่อป้องกันผู้เรียน กศน. หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของงาน

ติดตาม ค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. โดยผู้เรียน กศน. ทุกคนต้องได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
2. สำนักงาน กศน. จังหวัด กำหนดแผนแนวทางการดำเนินงานติดตามผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัด
4. ผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัด อบรมขยายผลการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับอำเภอและระดับตำบล
5. สถานศึกษา ลงพื้นที่ติดตามผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมบันทึกข้อมูลผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน”
6. ส่งต่อข้อมูลผู้เรียน กศน. ที่ติดตามแล้ว
 - 6.1 พบตัว กรณีต้องการศึกษากับหน่วยงานอื่น
 - 6.2 ไม่พบตัว ส่งต่อให้หน่วยงานภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามค้นหาผู้เรียน กศน. ต่อไป
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และภาพรวม กศน.

ตัวชี้วัด

1. เชิงปริมาณ

ผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับความช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ

2. เชิงคุณภาพ

ติดตาม ค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้

คำจำกัดความ

1. กลุ่มเป้าหมายคนพิการ หมายถึง คนพิการที่ได้รับข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา
2. การศึกษานอกระบบระดับการขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดโดยสำนักงาน กศน.
3. ผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เคยเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. แล้ว แต่ออกจากสถานศึกษา ก่อนที่จะจบการศึกษา
4. ผู้เรียนคนพิการ หมายถึง ผู้เรียนซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ซึ่งเข้ารับบริการทางการศึกษาจากสถานที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงาน กศน.
5. ผู้เรียนผู้ด้อยโอกาส (เร่ร่อน) หมายถึง ผู้ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต พักอาศัยอยู่ตามสะพาน สวนสาธารณะ ข้างถนน วัด ที่พักผู้โดยสารรถประจำทาง ชายหาด ที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน และได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ และภัยสงคราม รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ ตลอดจนผู้ประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบด้านการให้การศึกษา อันจะส่งผลให้ไม่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น

1.1.4 โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ภายใต้หลักการ “เราไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยให้ความสำคัญ และถูกใช้เป็นรากฐานการกำหนดนโยบายของประเทศและองค์กร เนื่องจากมีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ด้วยเหตุนี้ นโยบายรัฐบาล “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” จึงให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง และครอบคลุมผู้คนมากที่สุด ประชาชนล้วนได้รับผลกระทบทางใดทางหนึ่งไม่มากก็น้อย แต่กลุ่มเปราะบางซึ่งเป็นกลุ่มที่มีทุนทางสังคมน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ ย่อมได้รับผลกระทบที่รุนแรงกว่า ความสามารถในการปรับตัวน้อยกว่า หากปราศจากความช่วยเหลือจากภายนอก ซึ่งทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมาก กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ 12 หน่วยงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคเอกชน จึงจัดทำโครงการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือ เพื่อการมีงานทำ

3. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กที่ต้องดำเนินการติดตาม ค้นหาเป็นรายบุคคล จัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลจำนวนเด็กที่ต้องดำเนินการติดตาม ค้นหาจำนวนเด็กที่ยังไม่ได้ติดตาม จำนวนเด็กที่ติดตามพบตัว และจำนวนที่ติดตามแล้วไม่พบตัว พร้อมเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนา Application “พาน้องกลับมาเรียน” และจัดทำคู่มือการใช้

4. จัดทำแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

6. จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนเอกชน และลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอกระทรวงศึกษาธิการ

8. กรณีติดตาม ค้นหาแล้วไม่พบตัวเด็ก จะดำเนินการส่งต่อข้อมูลให้กับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

9. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

10. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ หน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการติดตาม ค้นหา และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 100)

2. เชิงคุณภาพ

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

คำจำกัดความ

1. นักเรียนที่ต้องติดตามและค้นหา หมายถึง ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียนเอกชนในระบบ ที่คัดกรองมาจากระบบงานทะเบียนโรงเรียนเอกชน (REGIS) ในภาคเรียนที่ 1/2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) มาเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) และดำเนินการตรวจสอบความซ้ำซ้อนข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนนานาชาติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 600,000 บาท

ผลสำเร็จหรือประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ

ประชากรวัยเรียนนอกระบบการศึกษาชั้นพื้นฐาน กลับมาเรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานในรูปแบบที่เหมาะสมหรือได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำของสังคม

1.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

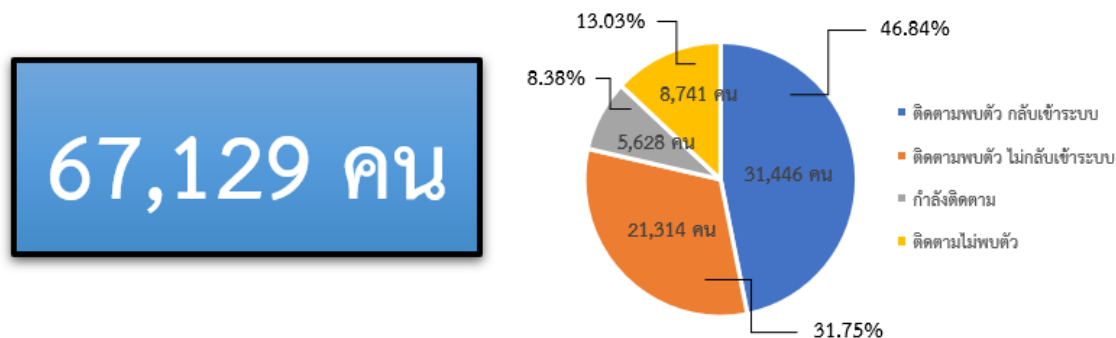
ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

นักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูลจากศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) (รายละเอียดตามภาคผนวก ก) ประกอบด้วย

1. นักเรียน นักศึกษา สังกัด สพฐ., สอศ., กศน. และ สช. จำนวน 67,129 คน
2. นักเรียนพิการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) จำนวน 7,173 คน
3. ผู้พิการอายุเกิน 18 ปี (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) จำนวน 47,340 คน

ซึ่งจากการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาหรือการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษาหลุดจากระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือในระดับที่สูงขึ้น เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา พบว่า

1. นักเรียน นักศึกษาที่หลุดจากระบบการศึกษา สังกัด สพฐ., สอศ., กศน. และ สช. มีจำนวนทั้งสิ้น 67,129 คน ได้ดำเนินการติดตาม ค้นหา นักเรียน นักศึกษากลุ่มดังกล่าว ซึ่งสามารถสรุปผลการติดตามได้ดังนี้ (รายละเอียดตามภาพที่ 1 และตารางที่ 2)



ภาพที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่หลุดจากระบบการศึกษา สังกัด สพฐ., สอศ., กศน. และ สช.

1.1 สามารถติดตามพบตัวและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน 31,446 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 ซึ่งในจำนวนนี้เป็นการติดตามพบตัวเด็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน 20,053 คน คิดเป็นร้อยละ 63.77 รองลงมา คือ การติดตามพบตัวเด็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7,014 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2,458 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1,921 คน คิดเป็นร้อยละ 6.11 ตามลำดับ

1.2 สามารถติดตามพบตัว แต่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 21,314 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 ซึ่งสาเหตุที่นักเรียน นักศึกษาไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เกิดจากด้านครอบครัว เช่น ความจำเป็นทางครอบครัว ย้ายถิ่นที่อยู่ สภาพของครอบครัว ฯลฯ จำนวน 8,734 คน คิดเป็นร้อยละ 40.98 รองลงมา คือ ด้านการศึกษา ได้แก่ จบการศึกษาภาคบังคับ และอายุพ้นเกณฑ์ไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ จำนวน 7,356 คน คิดเป็นร้อยละ 34.51 และด้านพฤติกรรม (ตัวเด็ก) เช่น ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม และการประพฤติปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา ฯลฯ จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 1,589 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 ตามลำดับ สำหรับส่วนที่เหลือเกิดจากสาเหตุอื่น ๆ เช่น สุขภาพอนามัย ความพิการ และได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ฯลฯ จำนวน 3,635 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05

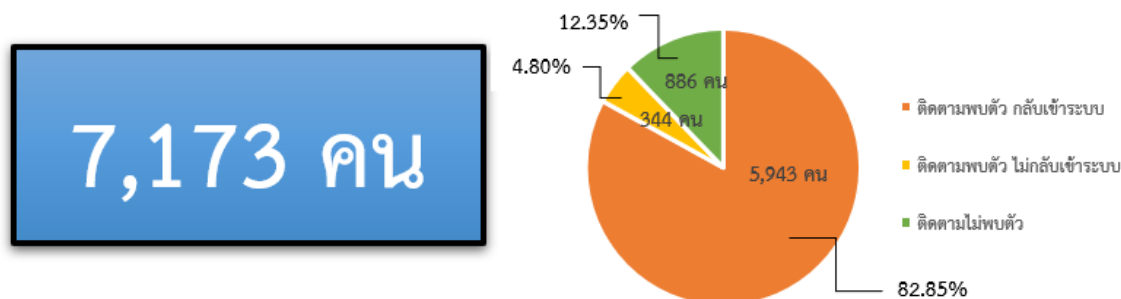
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการติดตาม ค้นหานักเรียน นักศึกษาที่หลุดจากระบบการศึกษา กรณีติดตามพบตัวแล้ว ยังไม่กลับเข้าระบบการศึกษา จำแนกตามหน่วยงาน

สาเหตุ	สพฐ.	สอศ.	กศน.	สช.	รวมทั้งสิ้น
1. ด้านการศึกษา	5,145	1,219	806	186	7,356
1.1 จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	4,104	1,035	394	117	5,650
1.2 อายุพ้นเกณฑ์ และไม่ประสงค์จะเรียนต่อ	1,041	184	412	69	1,706
2. ด้านครอบครัว	1,464	4,323	1,550	1,397	8,734
2.1 ความจำเป็นทางครอบครัว	529	2,324	613	442	3,908
2.2 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอ	434	681	123	120	1,358
2.3 สภาพของครอบครัว	223	944	245	91	1,503
2.4 ย้ายถิ่นที่อยู่	265	273	435	709	1,682
2.5 การคมนาคมไม่สะดวก	13	101	134	35	283
3. ด้านสุขภาพ	377	141	161	99	778
3.1 สุขภาพอนามัย	90	130	139	90	449
3.2 ความพิการ	215	11	22	9	257
3.3 เสียชีวิต	72	-	-	-	72
4. ด้านพฤติกรรม (ตัวเด็ก)	205	1,112	141	131	1,589
4.1 ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม	140	612	88	75	915
4.2 การประพฤติปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา	36	287	32	50	405
4.3 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง	29	213	21	6	269
5. ด้านเศรษฐกิจ	28	305	113	633	1,079
5.1 ได้รับผลกระทบจาก COVID – 19	22	269	80	625	996
5.2 ได้รับผลกระทบจากภัยต่าง ๆ	6	36	33	8	83
6. ด้านอื่น ๆ	208	800	325	445	1,778
ผู้รายงานไม่ได้ระบุ	208	800	325	445	1,778
รวมทั้งสิ้น	7,427	7,900	3,096	2,891	21,314

1.3 ดำเนินการติดตามแล้ว แต่ไม่พบตัว จำนวน 8,741 คน คิดเป็นร้อยละ 13.03 ซึ่งสาเหตุที่ไม่พบตัวนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่เกิดจากการย้ายถิ่นที่อยู่ ความจำเป็นทางครอบครัว และสภาพของครอบครัว เป็นต้น

1.4 อยู่ระหว่างการติดตาม ค้นหานักเรียน นักศึกษา จำนวน 5,628 คน คิดเป็นร้อยละ 8.38

2. นักเรียนพิการที่หลุดจากระบบการศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) มีจำนวนทั้งสิ้น 7,173 คน ได้ดำเนินการติดตาม ค้นหานักเรียนกลุ่มดังกล่าว ซึ่งสามารถสรุปผลการติดตาม ได้ดังนี้ (รายละเอียดตามภาพที่ 2)



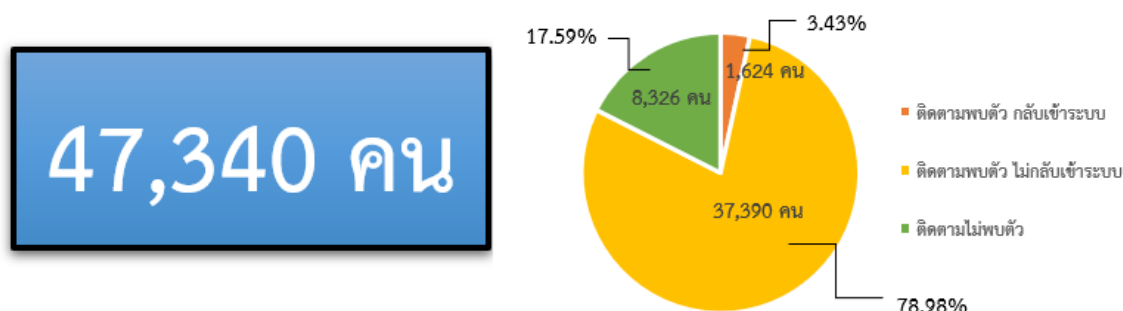
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนพิการที่หลุดจากระบบการศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.)

2.1 สามารถติดตามพบตัวและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน 5,943 คน คิดเป็นร้อยละ 82.85

2.2 สามารถติดตามพบตัว แต่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเกิดจากการออกกลางคัน (ผู้ปกครองแจ้งว่าไม่ประสงค์ให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบ) เสียชีวิต และไม่ประสงค์จะเข้าสู่ระบบ นอกจากนี้ บางรายยังไม่เคยเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.3 ดำเนินการติดตามแล้ว แต่ไม่พบตัว จำนวน 886 คน คิดเป็นร้อยละ 12.35 ซึ่งสาเหตุที่ไม่พบตัวนักเรียนเกิดจากการย้ายถิ่นฐาน ไม่ทราบที่อยู่ที่แน่นอน และไม่สามารถติดต่อได้

3. ผู้พิการอายุเกิน 18 ปีที่หลุดจากระบบการศึกษา (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) มีจำนวนทั้งสิ้น 47,340 คน ได้ดำเนินการติดตาม ค้นหาผู้พิการ กลุ่มดังกล่าว ซึ่งสามารถสรุปผลการติดตามได้ดังนี้ (รายละเอียดตามภาพที่ 3)



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้พิการอายุเกิน 18 ปีที่หลุดจากระบบการศึกษา (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

3.1 สามารถติดตามพบตัวและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน 1,624 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43

3.2 สามารถติดตามพบตัว แต่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 37,390 คน คิดเป็นร้อยละ 78.98 ซึ่งสาเหตุที่ผู้พิการไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เกิดจากไม่ต้องการเข้าสู่ระบบการศึกษา อายุเยอะ และเสียชีวิต

3.3 ดำเนินการติดตามแล้ว แต่ไม่พบตัว จำนวน 8,326 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 ซึ่งสาเหตุที่ไม่พบตัวผู้พิการเกิดจากติดต่อไม่ได้ และการย้ายถิ่นฐาน ไม่ทราบที่อยู่แน่นอน

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

1. ภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1.1.1 ไม่สามารถติดต่อนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง โดยไม่ทราบสาเหตุ

1.1.2 ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง ยากต่อการติดตาม ค้นหา

1.1.3 นักเรียนติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะทางไกล ไม่สะดวกในการเดินทาง มาเรียนในระบบ

1.1.4 ข้อมูลหน่วยงาน/องค์กรที่จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือ เมื่อค้นพบเด็ก ไม่เพียงพอต่อการสร้างความเข้าใจและช่วยเหลือ

1.1.5 ความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติระดับพื้นที่ และงบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ

1.1.6 ขาดหน่วยงานในการประสานและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่

1.2 แนวทางการแก้ไข

1.2.1 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงออกติดตาม ค้นหา นักเรียน

1.2.2 ประสานข้อมูลนักเรียนจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง เพื่อค้นหาที่อยู่ของนักเรียนที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง และยากต่อการติดตาม ค้นหา

1.2.3 พัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้ครอบคลุมข้อมูลหน่วยงาน/องค์กร ที่จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือค้นหา นักเรียน ตลอดจนสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานในทุกระดับเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียน

1.2.4 ควรมีหน่วยงานในการประสานและบูรณาการการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพื่อขับเคลื่อนค้นหาเด็กตกหล่นที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.1.1 การเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่เป็นฐานข้อมูลหรือรูปแบบเดียวกัน ทำให้การตรวจสอบความซ้ำซ้อน และการเชื่อมโยงข้อมูล โดยผ่าน API กับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาเกิดความล่าช้า

2.1.2 ระยะเวลาจำกัด ทำให้การสร้างความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา
ยังไม่ทั่วถึง

2.1.3 ไม่สามารถติดต่อนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง
โดยไม่ทราบสาเหตุ

2.1.4 ผู้ปกครองของนักเรียนมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง ยากต่อการติดตาม ค้นหา

2.1.5 นักเรียนติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะทางไกล ไม่สะดวกในการ
เดินทางมาเรียนในระบบ

2.1.6 ข้อมูลหน่วยงาน/องค์กรที่จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือ เมื่อค้นพบตัวเด็ก
ไม่เพียงพอต่อการสร้างความเข้าใจและช่วยเหลือ

2.1.7 ความรู้ความเข้าใจ และงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

2.1.8 การรายงานข้อมูลในระบบ Web Application และ Mobile Application
ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนี้

(1) การรายงานผลการดำเนินงานในกลุ่มเด็กที่พบตัวและนำกลับเข้า
ระบบการศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบางแห่งรายงานข้อมูลในช่อง
“ความเห็นเพิ่มเติม” โดยไม่ระบุไว้ในช่อง “กลับเข้าระบบ”

(2) จากการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล พบว่า การระบุสถานะ
ของการติดตามมีความคลาดเคลื่อนในส่วนของสถานะ “ติดตามพบตัว” และ “ติดตามไม่พบตัว”
อาจเนื่องมาจากไม่ได้มีการให้คำนิยาม หรือคำจำกัดความสำหรับผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน จึงต้องทำการ
ดึงข้อมูลจากระบบเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบ แก้ไข เพื่อให้รายการข้อมูลที่ไม่ถูกต้องออกไปจากชุดข้อมูล
ตาราง หรือฐานข้อมูล (Data Cleansing)

2.2 แนวทางการแก้ไข

2.2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กและผู้ปกครองให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.2.2 การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
และสม่ำเสมอ

2.2.3 การประสานช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กกับหน่วยงานอื่นอย่างใกล้ชิด

2.2.4 การป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคันอย่างใกล้ชิดด้วยระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุของเด็กรายบุคคล

2.2.5 การค้นหาเด็กตกหล่นที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยใช้พื้นที่บริการ
และชุมชนเป็นฐาน

2.2.6 การค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ตามปัญหาและสาเหตุ
ของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.7 วิเคราะห์ วิจัย พัฒนารูปแบบการป้องกัน ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ
เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

3.1.1 นักเรียน นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ แต่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ และที่พักอาศัย

3.1.2 สภาพครอบครัว รายได้น้อยไม่เพียงพอ ปัญหาครอบครัวด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบกับการศึกษาของผู้เรียน

3.1.3 ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม และการประพฤติปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา

3.2 แนวทางการแก้ไข

3.2.1 แจ้งให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการจัดทำข้อมูลการติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ตรวจสอบ พูดคุยหาสาเหตุ และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ฝ้าติดตาม และจัดทำข้อมูลลำดับนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2565

3.2.2 เตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อการรองรับนักเรียนในปีการศึกษา 2565

3.2.3 สถานศึกษารายงานแจ้งปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข แผนการเตรียมความพร้อม และการสนับสนุนจากส่วนกลาง

4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.1 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

4.1.1 กรณีผู้เรียนเป็นทหารที่ปลดประจำการแล้วกลับบ้านเกิด โดยข้อมูลที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ที่เคยแจ้ง ไม่สามารถติดต่อได้

4.1.2 ผู้เรียนบางส่วนเป็นผู้ต้องขัง มีการย้าย มีการปล่อยตัวพ้นโทษ จึงทำให้ไม่สามารถติดต่อได้

4.1.3 ผู้เรียนส่วนมากเป็นประชาชนวัยแรงงานและมาจากต่างจังหวัดเมื่อเกิดปัญหาสถานะการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และสถานการณ์เศรษฐกิจตกต่ำ จึงทำให้ผู้เรียนกลับสู่ภูมิลำเนาเดิม

4.1.4 ผู้ปกครองหรือผู้นำชุมชน ไม่ต้องการให้ข้อมูลผู้เรียน เนื่องจากเป็นข้อมูลส่วนตัว

4.2 แนวทางการแก้ไข

4.2.1 ประสานขอข้อมูลไปทางค่ายทหารต้นสังกัด เพื่อขอข้อมูลที่อยู่หรือเบอร์โทรศัพท์ของผู้เรียน

4.2.2 ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย เช่น เรือนจำ สถานพินิจในการขอข้อมูลผู้เรียน

4.2.3 สอบถามข้อมูลจากญาติของผู้เรียน เพื่อนที่เคยเรียนด้วยกัน เพื่อนที่ทำงาน เพื่อขอข้อมูลผู้เรียน

4.2.4 อธิบายจุดประสงค์ในการขอข้อมูลกับผู้ปกครองหรือคนในครอบครัว หรือผู้นำชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5.1 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

5.1.1 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลงหรือไม่มีงานทำ จึงต้องย้ายนักเรียนไปเรียนโรงเรียนรัฐบาล พ่อแม่ ผู้ปกครองบางกลุ่มอพยพย้ายถิ่นฐานที่อยู่ใหม่ เช่น กลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้ไม่สามารถติดตามเด็กได้

5.1.2 ผู้ปกครองไม่รับการติดต่อ และขาดความร่วมมือในการให้ข้อมูลของพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยเหตุผลส่วนตัว

5.2 แนวทางการแก้ไข

สำหรับนักเรียนที่มีเลข 13 หลัก และไม่สามารถต่อได้ ควรนำข้อมูลไปตรวจสอบกับฐานข้อมูลด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ส่วนที่ 2

**การรายงานผลการตรวจสอบ
และประเมินผลภาคราชการ**

ส่วนที่ 2 การรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐ

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการสัมภาษณ์ สอบถามผู้บริหารหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ และผู้ปฏิบัติงานโดยตรง ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ความสอดคล้องกับประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.

โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนประเด็นการตรวจสอบหลักเรื่อง การช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2

2.2 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและประเมินผล

- 1) เพื่อตรวจสอบและประเมินความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
- 2) เพื่อทราบปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
- 3) เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

2.3 ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล

ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผลในครั้งนี้ครอบคลุมเฉพาะโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องเร่งรัดในการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะการเข้าถึงบริการด้านการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่ต้องการผลักดัน คือ กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือ เพื่อการมีงานทำ โดย ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการตามประเด็นการตรวจสอบที่คัดเลือกกับหน่วยงานหลัก 5 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 ถึงวันที่ 10 มิถุนายน 2565 รวมทั้งสิ้น 21 วัน

2.4 กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผล

กิจกรรมที่ดำเนินงานภายใต้ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ประกอบด้วย

- 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันรายบุคคล และฐานข้อมูลจำนวนเด็กที่ต้องค้นหา
- 2) การติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
- 3) การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกกระทรวงศึกษาธิการในการติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียน
- 4) การป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

2.5 การดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.

อ.ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป. ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของโครงการ พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ และประเด็นในการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานส่วนกลาง จำนวน 5 แห่ง โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ การตรวจเอกสาร และการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งจัดทำ (ร่าง) รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ
5. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับสมบูรณ์ เสนอ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ลงนาม พร้อมทั้งนำเสนอ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับสมบูรณ์ ให้ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 สำนักงาน ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน

2.6 ข้อค้นพบจากการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการ ตามประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ : โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประมวลผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

2.6.1 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันนโยบายเร่งด่วน เพื่อช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยเฉพาะเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งเป็นเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนา Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในรูปแบบของ Mobile Application และเว็บไซต์ <https://droupout.edudev.in.th> รวมถึงการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเด็กพิการและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการค้นหา ติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นเอกภาพ

2.6.2 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์กลางในการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางภายใต้การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลของเด็กกลุ่มเป้าหมายที่ทุกหน่วยงานสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อการดูแลช่วยเหลือ หรือส่งต่อเด็กให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมถึงเพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการวางแผน ป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้มีโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้น ดังนี้ (1) มีนักเรียน นักศึกษาสังกัด สพฐ., สอศ., กศน. และ สช. จำนวน 67,129 คน ติดตามพบตัว จำนวน 52,760 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 31,466 คน คิดเป็นร้อยละ 59.64 (2) นักเรียนพิการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) จำนวน 7,173 คน ติดตามพบตัว จำนวน 6,287 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 5,943 คน คิดเป็นร้อยละ 94.53 และ (3) ผู้พิการอายุเกิน 18 ปี (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) จำนวน 47,340 คน ติดตามพบตัว จำนวน 39,014 คน และกลับเข้าระบบการศึกษา จำนวน 1,624 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 โดยช่วยเหลือและส่งต่อให้เข้าถึงการศึกษาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ/ในระดับที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของเด็กเป็นรายบุคคลและพื้นที่

2.6.4 กระทรวงศึกษาธิการและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย หน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการผลักดันและขับเคลื่อนงาน ด้านการศึกษาตามบทบาทภารกิจที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แนวทางและรูปแบบที่หลากหลายในการติดตาม ค้นหาเด็ก โดยเฉพาะการทำงานเชิงรุก “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ค้นหาคนพิการถึงชุมชนเรือน และดำเนินการ “ปึกหมุด” กลุ่มเด็กพิการที่ได้รับการศึกษาในระบบ และยังไม่ได้รับการศึกษาแต่มีความต้องการที่จะเข้าสู่ ระบบการศึกษา และมีความต้องการการช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ส่งผลให้สามารถตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหา ของเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ในสภาวะยากลำบาก ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีรายได้ โครงการอาชีวศึกษา ทวิภาคี และโครงการหารายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับกระทรวงแรงงาน ในการให้นักเรียน นักศึกษาไปฝึกงาน

อย่างไรก็ตาม จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ พบข้อจำกัดในการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

(1) ปัจจุบันการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ยังคงมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดส่งข้อมูล เนื่องจากการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ป็นฐานข้อมูล หรือรูปแบบเดียวกัน ทำให้การตรวจสอบความซ้ำซ้อน การเชื่อมโยงข้อมูลผ่าน API (Application Program Interface) กับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาเกิดความล่าช้า

(2) การกำหนดกลไกและมาตรการในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาที่แสดงถึงกระบวนการการช่วยเหลือและการส่งต่อเด็กรายบุคคล รวมถึงการให้การช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองให้มีความพร้อมในการเฝ้าต่อการดูแล/ช่วยเหลือเด็กในการได้รับการศึกษา ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ยังเป็นลักษณะ การกำหนดกลไกและมาตรการในการดำเนินการแบบชั่วคราวและมีระยะเวลากำหนด ซึ่งยังไม่สะท้อนถึง ระบบการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน

(3) มาตรการและแนวปฏิบัติทางกฎหมาย กฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการบางส่วน ยังเป็นอุปสรรค/ข้อจำกัดต่อการดำเนินงาน โดยเฉพาะข้อจำกัด เกี่ยวกับการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนระหว่างหน่วยงาน การเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อ สิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติ รวมถึงกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับผู้เรียน การนับชั่วโมงเรียน/หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งพบว่า ยังขาดความยืดหยุ่น และเฝ้าต่อการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

(4) การรับรู้และทำความเข้าใจในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระหว่างหน่วยงาน โดยเฉพาะในระดับพื้นที่ ซึ่งมีหลายหน่วยงานร่วมดำเนินการ บางส่วนยังมีความเข้าใจ ไม่ตรงกัน อาทิ การจัดเก็บข้อมูลผ่าน Application ในการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล รวมถึงความเข้าใจ ของชุมชนหรือพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคลที่ต้องนำมาใช้ในการค้นหา และติดตามตัวเด็ก ฯลฯ

**2.7 สภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอกที่เป็นข้อจำกัดในการดำเนินงานตามภารกิจกระทรวง
ต่อเป้าประสงค์ของประเด็นการตรวจสอบ** (นอกเหนือจากที่กระทรวงดำเนินการ ซึ่งอาจเกิดจากปัญหา
เช่น ปัญหาข้อกฎหมายของกระทรวงอื่นที่มีผลต่อการดำเนินงาน ปัจจัยการตลาด ปัจจัยเงินทุน
หรือปัจจัยภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น)

2.7.1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กหลุดออกจาก
ระบบการศึกษา ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากความจำเป็นทางครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้น้อย/ไม่เพียงพอ
และสภาพครอบครัวไม่เอื้ออำนวย ส่งผลให้เด็กกลุ่มดังกล่าวไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.7.2 ปัญหาข้อกฎหมายเกี่ยวกับการเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคล
ส่งผลให้การส่งต่อข้อมูลระหว่างหน่วยงานเป็นไปอย่างล่าช้า/ไม่ได้รับข้อมูล เนื่องจากผู้ปฏิบัติงาน/
ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกฎหมายดังกล่าว
อย่างชัดเจน จึงไม่ให้อายุเกี่ยวกับตัวเด็ก

2.7.3 ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในพื้นที่ที่ติดตาม
ค้นหาเด็ก รวมถึงปัญหาสภาพพื้นที่ที่อยู่อาศัยของเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก โดยเฉพาะพื้นที่บนภูเขาสูง
ส่งผลให้ไม่สามารถค้นหาหรือติดตามเด็กกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครบถ้วน

2.7.4 ฐานข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน เป็นการบูรณาการข้อมูลระหว่าง
หน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นหน่วยงานที่รวบรวมข้อมูล แต่ด้วยข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินการของแต่ละหน่วยงาน
ที่แตกต่างกัน ทำให้ข้อมูลที่ได้รับเพื่อติดตาม ค้นหาเด็กนักเรียน นักศึกษาบางรายอาจเกิดความซ้ำซ้อน
หรือติดตามไม่พบตัวเด็ก ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

**2.8 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงที่จำเป็นตามภารกิจกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์
ตามห่วงโซ่คุณค่าของประเด็นการตรวจสอบ**

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง
กระทรวงศึกษาธิการ	1. ควรกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน กลไก และมาตรการ ในการช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล ครอบคลุมถึงการส่งเสริม ช่วยเหลือครอบครัวที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีความเข้มแข็งอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน หรือหน่วยงานในพื้นที่ ให้มีแผนงาน/โครงการที่รองรับต่อระบบการค้นหา ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือเด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง
กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)	2. ควรส่งเสริม/จัดให้มีศูนย์การบริหารงานเรื่องส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นการเฉพาะ เพื่อทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานที่มีบทบาทครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล และการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาอื่นที่เหมาะสม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการศึกษา มีความยั่งยืน ไม่ยกเลิก/ปรับเปลี่ยนไปตามนโยบายแต่ละยุคสมัย 3. ควรมีการทบทวนกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับหรือแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อจำกัดต่อการดำเนินการนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงการดูแลช่วยเหลือเด็กในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความยืดหยุ่น เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค 4. ควรพัฒนาเครื่องมือ รูปแบบ และกระบวนการดำเนินงานในการนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือที่มีความหลากหลายเหมาะสม และมีมาตรฐาน สอดคล้องกับเด็กแต่ละประเภท 5. ควรนำองค์ความรู้จากการดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงาน เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มเปราะบางอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง พร้อมทั้งต่อยอดองค์ความรู้สู่การวางรากฐานเชิงนโยบาย และระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็งต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ 6. ควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในส่วนของ Application และ Platform ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับในการประสานช่วยเหลือ รวมถึงการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กกลุ่มเป้าหมายให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) (สพฐ., สอศ., กศน. และ สช.)	1. ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนารูปแบบ/วิธีการดำเนินงาน ในการป้องกัน ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ควบคู่ไปกับการมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่ครอบคลุมทั้งทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ได้อย่างเข้มแข็ง

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง
หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) (สพฐ., สอศ., กศน. และ สข.) (ต่อ)	2. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานในสังกัดและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง/รูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะในประเด็นที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือจัดอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที 3. ควรประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นหน่วยปฐมภูมิในการให้ข้อมูลเพื่อติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กให้เข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ควรมีระบบการดูแล ช่วยเหลือเด็กแบบเบ็ดเสร็จ ด้วยการเสริมสร้างทางเลือกที่หลากหลายทั้งการเข้าศึกษา และการพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะความชัดเจนของแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน เพื่อช่วยเหลือเด็กเหล่านี้อย่างเป็นรูปธรรม

2.9 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามห่วงโซ่คุณค่าของประเด็นการตรวจสอบ

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง
รัฐบาล	1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานปัจจัยอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นและเหมาะสมพร้อมต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กกลุ่มเปราะบางให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมตามที่กฎหมายกำหนด 2. ควรส่งเสริม/อำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน โดยส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการเชื่อมโยงข้อมูลกับสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครองผ่านระบบ Linkage Center และหน่วยงานทางการศึกษาผ่านระบบ Web Service โดยการใช้เพียงรหัสประจำตัวประชาชน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการตรวจสอบข้อมูล

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง
รัฐบาล (ต่อ)	3. ควรเร่งรัด ผลักดันให้ทุกส่วนราชการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญ โดยเฉพาะพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หรือกฎหมายใหม่อื่น ๆ เพื่อให้ประชาชนและผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายในการปฏิบัติงาน/การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ควรส่งเสริมให้หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการระดมทรัพยากรจากทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม ในการช่วยเหลือกลุ่มเด็กเปราะบาง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการศึกษา ให้มีความยั่งยืน ไม่ยกเลิก/ปรับเปลี่ยนไปตามนโยบายแต่ละยุคสมัย
สำนักงานประมาณ	ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับ ความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเปราะบาง โดยคำนึงถึง ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมตามที่ กฎหมายกำหนด
หน่วยงานภายนอกที่ทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	1. กระทรวงมหาดไทย ควรสร้างเครือข่ายคนในชุมชน ให้มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ และเฝ้าระวังเด็กอายุต่ำกว่า 16 ปี ร่วมกับสถานศึกษา ทุกสังกัด เพื่อให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. ควรมีการประสานและบูรณาการระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน และกระทรวงมหาดไทย ฯลฯ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวของเด็กกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ และสามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้ ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของเด็กดีขึ้น สามารถลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม
กระทรวงศึกษาธิการ	1. ควรมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ รวมถึงกลไก และมาตรการในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง อย่างรอบด้าน และครอบคลุมแผนการดำเนินงานทั้ง 3 ระยะ คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อน การดำเนินงานที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง 2. ควรกำหนดนโยบายและเร่งรัดผลักดันให้มีการบริหารการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางให้เข้าถึงการบริการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน โดยจัดให้มีโครงสร้างผู้รับผิดชอบ/ศูนย์การดำเนินงานในเรื่องนี้เป็นการเฉพาะ

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง
กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)	3. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มทางการศึกษารวมถึงการจัดทำฐานข้อมูล และการบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนอย่างจริงจังภายใต้เงื่อนไข หลักเกณฑ์ และข้อกำหนดที่กำหนด เช่น การพัฒนาระบบทะเบียนประวัติผู้เรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อกันทั่วประเทศ ระบบข้อมูลสุขภาพ การประกอบอาชีพ รวมถึงการเปิดเผย และแลกเปลี่ยนข้อมูลตามมาตรฐาน Open Data เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดการเชื่อมโยงระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการมีฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานตามภารกิจอย่างแท้จริง 4. ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานสู่การพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดในการบริหารจัดการสารสนเทศยุคใหม่ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนงานที่ตอบโจทย์การแก้ไขปัญหา/การพัฒนาทางด้านการศึกษาของประเทศได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประหยัดงบประมาณ 5. ควรส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับสมัยใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2.10 ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการตรวจสอบและประเมินผล

2.10.1 ประชากรวัยเรียนกลุ่มเปราะบางที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้รับการค้นหา ติดตาม ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.10.2 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละครอบครัว

2.10.3 กระทรวงศึกษาธิการและภาคีเครือข่าย มีข้อมูลประชากรวัยเรียนกลุ่มเปราะบางเพื่อการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นการสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคงโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ส่วนที่ 3

การลงนามรับรองรายงาน

ลงชื่อ



(นางอุไร ร่มโพธิ์หยก)

ประธานกรรมการ

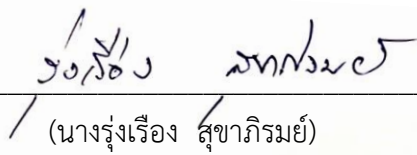
ลงชื่อ



(นางพานิตย์ มีสุนทร)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางรุ่งเรือง สุขหาภิรมย์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายสมพร ฉั่วสกุล)

กรรมการ

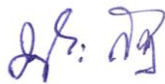
ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ มูลคำ)

กรรมการ

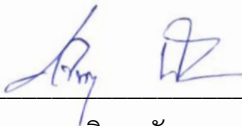
ลงชื่อ



(นายประสพ กันจู)

กรรมการและเลขานุการ

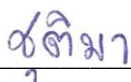
ลงชื่อ



(นางสาวเจนจิรา รัชชถุงการสกุล)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



(นางสาวสุติมา ศรีสันติเวศน์)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส
ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
“พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส
ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
“พาน้องกลับมาเรียน”

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ศูนย์ประสานงาน "พาน้องกลับมาเรียน" (DRC, MOE)
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

การขับเคลื่อนนโยบาย "โครงการพาน้องกลับมาเรียน" ตามเจตนารมณ์ "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"



ศูนย์ประสานงาน "พาน้องกลับมาเรียน" (DRC, MOE)
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.dropout.edudev.in.th
รศ. ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน

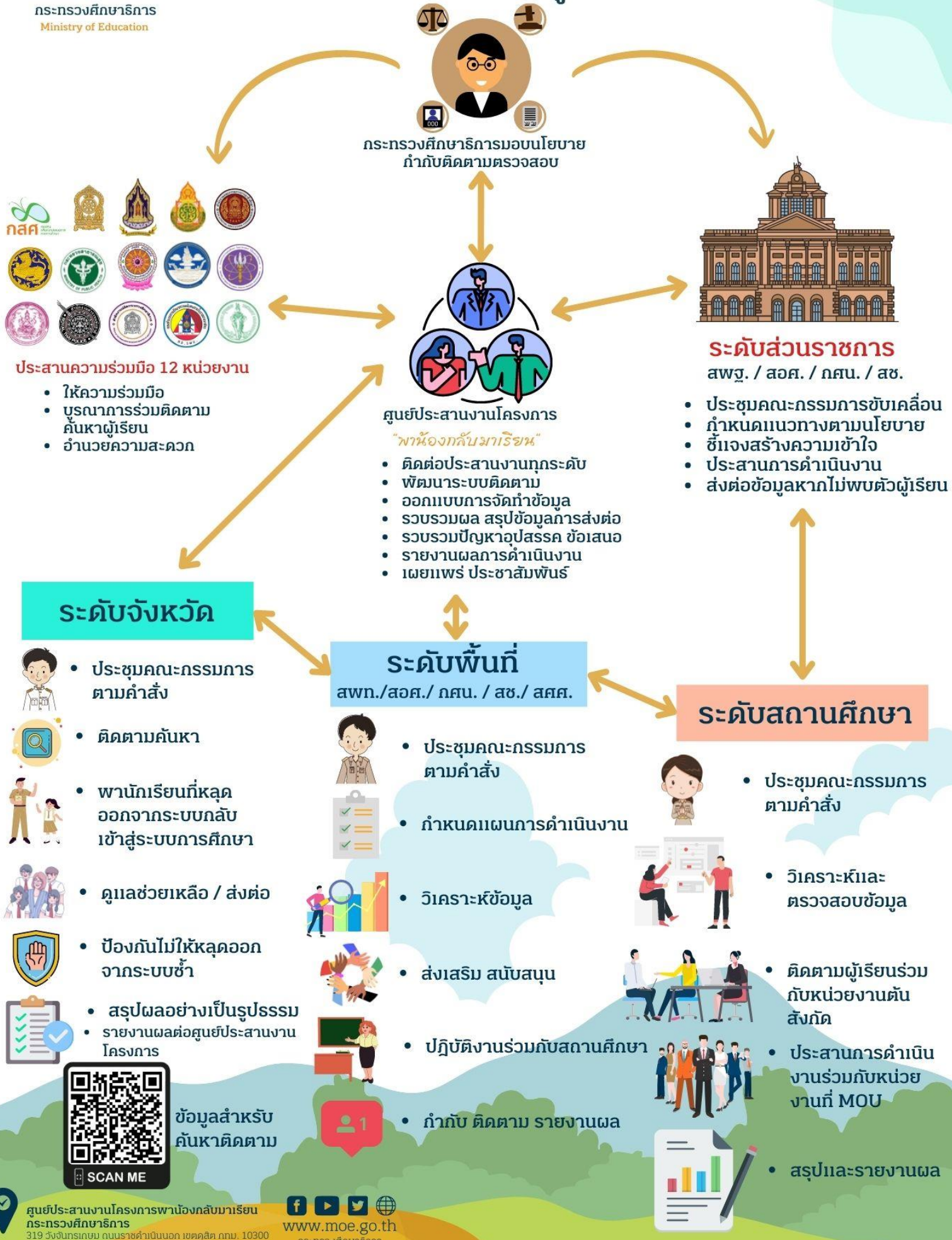


กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

การดำเนินโครงการ "พาน้องกลับมาเรียน"

กระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนดำเนินการส่งต่อข้อมูลระหว่างหน่วยงาน





กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

สรุปสถิติการดำเนินโครงการ

"พาน้องกลับมาเรียน"

และพามาเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อมูล ณ

10 มิถุนายน 65

จำนวนนักเรียน นักศึกษา สังกัด สพฐ.,สช.,สอศ.,กศน.

67,129

จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามสังกัด สศศ. (ผู้พิการ)

7,173

จำนวนผู้พิการอายุเกิน 18 ปี จำแนกตามสังกัด กศน. (ผู้พิการ)

47,340

สรุปผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา สังกัด สพฐ., สช., สอศ., กศน.

67,129
คน

ติดตามพบตัว

52,760

78.6%

กำลังติดตาม

5,628

13%

ติดตามไม่พบตัว

8,741

8.4%



ติดตามพบตัว

52,760



กลับเข้าสู่ระบบ

31,446

ไม่กลับเข้าสู่ระบบ

21,314



สพฐ.

27,480

52.1%

สพฐ.

20,053

63.8%

สพฐ.

7,427

34.8%

สช.

9,905

18.8%

สช.

7,014

22.3%

สช.

2,891

13.6%

สอศ.

9,821

18.6%

สอศ.

1,921

6.1%

สอศ.

7,900

37.1%

กศน.

5,554

10.5%

กศน.

2,458

7.8%

กศน.

3,096

14.5%

ภาคบังคับ

17,467

ขั้นพื้นฐาน

2,586

ภาคบังคับ

6,803

ขั้นพื้นฐาน

624

ภาคบังคับ

6,039

ขั้นพื้นฐาน

975

ภาคบังคับ

2,506

ขั้นพื้นฐาน

385

ภาคบังคับ

-

ขั้นพื้นฐาน

1,921

ภาคบังคับ

-

ขั้นพื้นฐาน

7,900

ภาคบังคับ

1,222

ขั้นพื้นฐาน

1,236

ภาคบังคับ

1,620

ขั้นพื้นฐาน

1,476

หมายเหตุ : การศึกษาภาคบังคับ

- 1) จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ประสงค์ศึกษาต่อและอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 5,236 คน
- 2) กลุ่มที่ต้องนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 5,693 คน



กระทรวงศึกษาธิการ
319 รัชฎาภิเศกมณฑล ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กทม. 10300
Ins. 02-6285322

f y t g
www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

สรุปสถิติการดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมารีเรียน” //และพามาเรียน กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อมูล ณ

10 มิถุนายน 65

จำนวนนักเรียน นักศึกษา นักเรียนพิการ และผู้พิการทั้งหมด

2.

นักเรียนพิการ (สศศ. ผู้พิการ) (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.)

7,173
คน

ติดตามพบตัว

6,287

87.65%

กลับเข้าระบบ

5,943

94.50%

ไม่กลับเข้าระบบ

344

5.50%

กำลังติดตาม

0

0%

ติดตามไม่พบตัว

886

12.35%

3.

ผู้พิการอายุเกิน 18 ปี (กศน. ผู้พิการ) (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

47,340
คน

ติดตามพบตัว

39,014

82.41%

กลับเข้าระบบ

1,624

4.16%

ไม่กลับเข้าระบบ

37,390

95.84%

กำลังติดตาม

0

0 %

ติดตามไม่พบตัว

8,326

17.59 %



กระทรวงศึกษาธิการ
319 รัชฎาภิเศก ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กทม. 10300



www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

สาเหตุ

สถานะติดตามพบตัว ฮัวไม่กลับเข้าระบบ

(จำนวน 21,314 คน)

ที่	ระดับการศึกษา/สาเหตุ	สพฐ	สอศ	สช	กศน	รวม
1	การศึกษภาคบังคับ	6,803	-	2,506	1,620	10,929
1.1	การคมนาคมไม่สะดวก	10	-	34	61	105
1.2	การประพฤติ ปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา	30	-	22	18	70
1.3	ความจำเป็นทางครอบครัว	446	-	351	331	1,128
1.4	ความพิการ	214	-	9	20	243
1.5	จบการศึกษภาคบังคับและไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	3,789	-	39	125	3,953
1.6	ได้รับผลกระทบจาก Covid-19	21	-	609	36	666
1.7	ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆ	5	-	8	19	32
1.8	ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม	128	-	56	49	233
1.9	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่พอเพียง	414	-	107	73	594
1.10	ผู้รายงานไม่ได้ระบุ	193	-	386	128	707
1.11	ย้ายถิ่นที่อยู่	233	-	690	225	1,148
1.12	สภาพของครอบครัว	203	-	69	137	409
1.13	สุขภาพอนามัย	80	-	68	98	246
1.14	อยู่ในกลุ่มเสี่ยง	28	-	5	15	48
1.15	อายุพ้นเกณฑ์และไม่ประสงค์จะเรียนต่อ	945	-	53	285	1,283
1.16	เสียชีวิต	64	-	-	-	64
2	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	624	7,900	385	1,476	10,385
2.1	การคมนาคมไม่สะดวก	3	101	1	73	178
2.2	การประพฤติ ปฏิบัติขัดกับระเบียบของสถานศึกษา	6	287	28	14	335
2.3	ความจำเป็นทางครอบครัว	83	2,324	91	282	2,780
2.4	ความพิการ	1	11	-	2	14
2.5	จบการศึกษภาคบังคับและไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	315	1,035	78	269	1,697
2.6	ได้รับผลกระทบจาก Covid-19	1	269	16	44	330
2.7	ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆ	1	36	-	14	51
2.8	ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม	12	612	19	39	682
2.9	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่พอเพียง	20	681	13	50	764
2.10	ผู้รายงานไม่ได้ระบุ	15	800	59	197	1,071
2.11	ย้ายถิ่นที่อยู่	32	273	19	210	534
2.12	สภาพของครอบครัว	20	944	22	108	1,094
2.13	สุขภาพอนามัย	10	130	22	41	203
2.14	อยู่ในกลุ่มเสี่ยง	1	213	1	6	221
2.15	อายุพ้นเกณฑ์และไม่ประสงค์จะเรียนต่อ	96	184	16	127	423
2.16	เสียชีวิต	8	-	-	-	8
ผลรวมทั้งหมด		7,427	7,900	2,891	3,096	21,314



กระทรวงศึกษาธิการ
319 วังจันทน์เกษม ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กทม. 10300

f y t g
www.moe.go.th
กระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหา อุปสรรค การดำเนินโครงการ

“พาน้องกลับมาเรียน” และพามาเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ

10 มิถุนายน 65

1. ไม่สามารถติดต่อนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองโดยไม่ทราบสาเหตุ
2. ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง ยากต่อการติดตามค้นหา
3. นักเรียนติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะทางไกล ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียนในระบบ
4. ข้อมูลหน่วยงาน/องค์กร ที่จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือ เมื่อค้นพบเด็กไม่เพียงพอต่อการสร้างความเข้าใจและช่วยเหลือ
5. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติระดับพื้นที่และงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
6. ขาดหน่วยประสานบูรณาการดำเนินงานร่วมกันระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่



แนวทางแก้ไข การดำเนินโครงการ

“พาน้องกลับมาเรียน” และพามาเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อมูล ณ

10 มิถุนายน 65

1. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงออกติดตามค้นหานักเรียน
2. ประสานข้อมูลนักเรียนจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครองเพื่อค้นหาที่อยู่นักเรียนที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง และยากต่อการติดตามค้นหา
3. พัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้ครอบคลุมข้อมูลหน่วยงาน/องค์กร ที่จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือค้นหานักเรียน ตลอดจนการสร้าง ความเข้าใจการช่วยเหลือนักเรียนหน่วยงานทุกระดับ
4. ควรมีหน่วยงานประสานบูรณาการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน เพื่อขับเคลื่อนค้นหาเด็กตกหล่น หลุดออกจากระบบการศึกษาตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ



กระทรวงศึกษา MINISTRY OF EDUCATION



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส
ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

“พาน้องกลับมาเรียน”

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” (DRC, MOE)
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

ภาคผนวก ข

ปฏิทินการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผล
โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
กระทรวงศึกษาธิการ
ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กำหนดการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ
ของ ค.ต.ป.ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ประเด็นการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางในภาวะวิกฤตให้เข้าถึงบริการสาธารณะเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
“พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ
ในวันที่ 10 มิถุนายน 2565
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Zoom Meeting

.....

เวลา	09.00 – 09.30 น.	นำเสนอข้อมูลโครงการ โดยผู้แทนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งตอบข้อซักถามของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ลำดับการนำเสนอ ประกอบด้วย ● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เวลา	09.30 – 10.00 น.	● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เวลา	10.00 – 10.30 น.	● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เวลา	10.30 – 11.00 น.	● สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เวลา	11.00 – 11.30 น.	● ศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ



คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตรวจสอบภายใน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

319 ถนนราชดำเนินนอก ดุสิต กทม. 10300

โทร/โทรสาร 02-628-6167 Website : www.audit1.moe.go.th