



รายงานผล การตรวจสอบและ ประเมินผลภาคราชการ ประเด็น

2564

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจสอบ และประเมินผลภาคราชการ พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดกลไกการตรวจสอบ และประเมินผลภาคราชการ โดยให้แต่ละกระทรวง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวง (ค.ต.ป.ประจำกระทรวง) เพื่อทำหน้าที่ ในการตรวจสอบและประเมินผล โดยกำกับดูแลระบบการตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง และหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ) ได้คัดเลือกประเด็นที่จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

1. ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย 2 โครงการหลัก ได้แก่

1.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้านเกษตรและประมงสู่การเกษตรอัจฉริยะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดย ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับการดำเนินงานโครงการตามประเด็นดังกล่าวของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำไปสู่การกำหนดนโยบาย และมาตรการ รวมทั้งรูปแบบการดำเนินงานที่พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานในครั้งนี้เป็นผลมาจากความร่วมมือของผู้บริหาร บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้การสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โครงการฯ แก่ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ
กรกฎาคม 2564



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยได้พิจารณาและคัดเลือกประเด็นสำคัญที่สนับสนุนประเด็นการตรวจสอบหลัก ของ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 เรื่อง การส่งมอบงานบริการสาธารณะทางสังคมอย่างทั่วถึงเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งสอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นประเด็นที่อยู่ระหว่างดำเนินการ (ongoing process) จำนวน 1 ประเด็น คือ ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย 2 โครงการหลัก คือ

1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและประเมินผลความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนการสอบถามจากหน่วยงานในพื้นที่ 77 จังหวัด และการสัมภาษณ์ผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานโดยตรง จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าวัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และโรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ข้อค้นพบสำคัญจากการตรวจสอบและประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะ สามารถพึ่งพาตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิคนพิการ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากรในสังกัด และเป็นการเพิ่มศักยภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งผลให้เด็กพิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ โดยการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ จากการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประมวลผลในภาพรวมทั้งจากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานในระดับภูมิภาค ซึ่งสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผลที่สำคัญได้ดังนี้

1. ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานโครงการ

1.1 หน่วยงานมีการบริหารจัดการโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณสอดคล้องเป็นไปตามรายการที่ได้รับอนุมัติ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด แต่มีเพียงบางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมสัมมนา การนิเทศติดตามสถานศึกษาที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ากว่าแผนการดำเนินงานสำหรับผลการดำเนินงานในภาพรวม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ให้บริการการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป้าหมายจำนวน 12,388 คน ได้รับการทางการศึกษา จำนวน 12,586 คน (101.60%) เด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เป้าหมายจำนวน 26,451 คน ได้รับการทางการศึกษา จำนวน 27,474 คน (103.87%) ส่วนจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างไรก็ตามในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2563 พบว่า นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยปี 2561 มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 416,162 คน เพิ่มขึ้นในปี 2562 เป็นจำนวน 432,590 คน และปี 2563 จำนวน 450,471 คน และพบว่าเด็กพิการประเภทต่าง ๆ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

1.2 ด้านผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ผลการปฏิบัติยังไม่สามารถสะท้อนได้ว่าการดำเนินงานโครงการตามประเด็นฯ บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของแผนการปฏิบัติงานตามงบประมาณที่ได้รับหรือไม่ เพียงใด อย่างไร เนื่องจากโครงการที่ติดตามและประเมินผล ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ

2.1 ผู้บริหารและบุคลากรสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะขับเคลื่อนงานการศึกษาพิเศษของส่วนกลางและพื้นที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างจำกัด จึงหาช่องทางขอรับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อนำไปสนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการ

2.2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อรองรับความเสี่ยงในกรณีการเกิดเหตุการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน มีบทบาทในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะกลุ่มผู้พิการและกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประเทศ

2.4 บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภารกิจ เพื่อช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยจัดบริการการศึกษาและให้การช่วยเหลือแก่เด็กพิการในเชิงรุก แม้ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงานหรือมีงบประมาณมีอย่างจำกัด เช่น การให้บริการเด็กพิการตามบ้าน และการให้บริการตามจุดบริการในพื้นที่ประจำอำเภอ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการขอรับคำปรึกษา/ความช่วยเหลือ รวมถึงความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถไปพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง

2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่ง ได้ประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข รวมถึงหน่วยงานท้องถิ่นในพื้นที่ โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านความรู้ในการพัฒนาเด็ก ด้านการดูแลเด็กในพื้นที่ ฯลฯ ซึ่งเป็นแนวทางจำเป็นในการดูแลเด็กกลุ่มนี้ที่ต้องใช้สหวิชาชีพพร้อมกันดำเนินการ

2.6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหลายแห่งมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาพิเศษ จนประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องทักษะชีวิต งานอาชีพ ที่เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง รวมถึงการใช้ความรู้ความสามารถที่โดดเด่นเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคนเป็นตัวนำในการพัฒนาเด็กจนประสบผลสำเร็จ สามารถเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนใกล้เคียง เนื่องจากผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการทำงานที่ชัดเจน มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในขณะที่มีข้อจำกัดในเรื่องของครูที่ไม่ครบชั้น หรือขาดแคลนงบประมาณ

3. ปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ

3.1 การตัดลดงบประมาณ รวมถึงระยะเวลาการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี รวมทั้งความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการในพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการเพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตามแผนที่กำหนด

3.2 ครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยครูผู้สอนเด็กพิการ ควรต้องเป็นครูที่จบสาขาการศึกษาพิเศษโดยตรง จึงจะมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากการเรียนในรูปแบบปกติ และครูผู้สอนในโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม ต้องมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม เนื่องจากการใช้เทคนิคการสอนนักเรียนพิการที่เรียนรวมมีความแตกต่างจากการสอนเด็กปกติ รวมถึงครูประจำศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลที่สอนเด็กวัยเรียนที่เจ็บป่วยอยู่ในโรงพยาบาลทุกระดับชั้น กอปรกับครูยังขาดความรู้ด้านการคัดกรองหรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงปัญหาการโยกย้ายของบุคลากรกลุ่มนี้

3.3 ความไม่ชัดเจนในบทบาทการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ในการกำกับดูแล และการบริหารงาน ทำให้การประสานการทำงานร่วมกันยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3.4 ระเบียบ กฎเกณฑ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงพยาบาล ในการส่งต่อเด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล เพื่อเข้ารับบริการทางการศึกษาต้องได้รับการอนุญาตจากแพทย์และผู้ปกครอง ซึ่งบางครั้งต้องใช้ระยะเวลา ส่งผลให้เด็กกลุ่มดังกล่าวขาดความต่อเนื่องในการได้รับการศึกษา

3.5 ทศนคติของผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีปัญหา มีความพิการ และไม่พาไปพบแพทย์ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ทำให้เด็กไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ตามกฎระเบียบต่าง ๆ ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก

3.6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หน่วยงานได้ดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงผสมผสานกันระหว่างวิธีการ On-site, On-air, On-hand, On-demand, On-line โดยในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การดำเนินงานประสบข้อจำกัด คือ นักเรียนร้อยละ 14.30 มีอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 7.40 ไม่มีผู้ปกครองดูแลขณะเรียน ร้อยละ 14.85 ไม่มีทั้งอุปกรณ์และผู้ปกครองดูแลขณะเรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขเชิงนโยบาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มมากขึ้น ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขเชิงนโยบาย ดังนี้

1. รัฐบาล

1.1 ควรกำหนดนโยบายและมาตรการให้มีการบูรณาการความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังในทุกมิติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการในพื้นที่ของกระทรวงต่าง ๆ เช่น การวางแผน งบประมาณ ระบบสารสนเทศ การติดตามประเมินผล การศึกษาวิจัย เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตั้งแต่เริ่มดำเนินการ รวมทั้งการค้นหาสาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดความพิการและผลกระทบ เพื่อหาแนวทางป้องกันมิให้เกิดความพิการตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการลดปัญหาหรือไม่เกิดปัญหาลงกับการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมของประเทศ และไม่เป็นการงบประมาณแผ่นดิน

1.2 ควรกำหนดนโยบายและมาตรการในการดูแลช่วยเหลือสิทธิของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เหมาะสม โดยเฉพาะสิทธิขั้นพื้นฐานในการได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

2. สำนักงานประมาณ

ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานที่จัดการศึกษา สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษา/ผลการวิจัยถึงความต้องการจำเป็นของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอต่อการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างแท้จริง

3. กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ควรกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

3.2 ควรกำหนดนโยบายให้ทุกสถานศึกษามีครูการศึกษาพิเศษในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือจัดสรรครูพี่เลี้ยงสำหรับเด็กพิการมาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนรวม เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยประสานงานกับกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในการให้สถาบันที่ผลิตครูได้มีการทบทวนหลักสูตรการผลิตครูทั่วไป โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มากขึ้น

3.3 ควรเร่งแก้ปัญหาและข้อจำกัดของวิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4 ควรมีการพัฒนาเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพทางสังคมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับสำนักงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ควรร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มนี้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่ม

4.3 ควรเพิ่มการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษในภาพรวมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง ในขณะที่อยู่ในระบบการศึกษาและหลังก่อจากระบบการศึกษา และมีการเผยแพร่ข้อมูล รวมทั้งให้หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้

4.4 ควรกำหนดมาตรการหรือแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง

5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ควรกำหนดนโยบายและแผนงาน/โครงการการเสริมสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ต่อเนื่องชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาของภาคเอกชนมีส่วนในการสนับสนุนแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายส่วนหนึ่ง คือ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเป็นไปอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

6. ศูนย์การศึกษาพิเศษ

6.1 ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษในจังหวัดให้มีความครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีความเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ระดับจังหวัด (พมจ.) กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น เพื่อสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานสามารถนำไปใช้ในวางแผน การขอรับการจัดสรรงบประมาณ และการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ควรมีการติดตาม ประเมิน หรือการวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดสรรให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7.1 ควรจัดทำแผนงานบูรณาการด้านการจัดการศึกษาพิเศษร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กระทรวงสาธารณสุขจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาล ฯลฯ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้นำไปปรับใช้ในการดำเนินงาน

7.2 ควรร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะระดับปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิด รวมถึงสร้างระบบกลไก เพื่อให้เด็กได้พบแพทย์เมื่อผ่านระบบการคัดกรองจากสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง

8. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1 ควรจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกมิติทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

8.2 ควรพัฒนาระบบกลไกการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน

9. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจหรือแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมให้กับครูหรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่ในการดูแลหรือจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการฝึกทักษะ กิจกรรมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 รายละเอียดโครงการ	2
1.1.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
(1) โครงการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุน สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	4
(2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	6
(3) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	8
(4) โครงการการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่อง ทางการเห็น	10
1.1.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	12
(1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครู ด้านการสอนคนพิการ)	13
(2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	15
1.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	16
1.2.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
(1) โครงการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุน สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	16
(2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	16
(3) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	17
(4) โครงการการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่อง ทางการเห็น	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.2.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20
(1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครู ด้านการสอนคนพิการ)	20
(2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	22
1.3 ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ (เพิ่มเติม)	22
ส่วนที่ 2 การรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ	26
2.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	31
2.2 ความสอดคล้องกับประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.	31
2.3 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและประเมินผล	32
2.4 ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล	32
2.5 การดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.	32
2.6 สรุปผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการตรวจสอบและประเมินผลตามประเด็น การตรวจสอบ	33
2.6.1 การประเมินความเสี่ยง	33
2.6.2 การประเมินการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	37
2.6.3 การประเมินการทำงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle)	43
2.7 ข้อค้นพบจากการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ	44
2.8 สภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อเป้าประสงค์ของกระทรวง ตามประเด็นการตรวจสอบ (นอกเหนือจากที่กระทรวงดำเนินการซึ่งอาจเกิดจาก ปัญหา เช่น กลไกการทำงานที่ไม่บูรณาการ ปัญหาข้อกฎหมายของกระทรวงอื่นที่ มีผลต่อการดำเนินงาน ปัจจัยการตลาด ปัจจัยเงินทุน หรือปัจจัยภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น)	50
2.9 ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขเชิงนโยบาย ของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ	51
2.10 ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ	57

รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 1 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	23
2	แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	24
3	แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	24
4	แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
5	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามประเด็นที่กำหนด	28



ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 รายละเอียดโครงการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ โดยเฉพาะการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง กอปรกับพระราชบัญญัติการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ได้ระบุไว้ว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีสิทธิที่จะเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบ และรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของ บุคคลนั้น อีกทั้งยังมีสิทธิได้รับ การศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท และบุคคลด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน โดยให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ด้วยการบริการการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบโรงเรียน เน้นการเรียนรวมและการจัดให้สอดคล้องกับประเภทและระดับของความพิการ รวมถึงการส่งเสริม และสนับสนุนให้เอกชนและองค์กรเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระดับ ทุกระบบและทุกรูปแบบ โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรให้เท่าเทียมกับ การจัดการศึกษาของรัฐ ซึ่งได้จัดการศึกษารอบคลุมจำนวนคนพิการ ทั้ง 9 ประเภทความพิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน

อนึ่ง นอกจากการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับสิทธิที่จะได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับระดับและประเภทของความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพให้บรรลุขีดสูงสุด และสามารถดำเนินชีวิต อยู่ได้อย่างเหมาะสมในสังคม ซึ่งต้องหาวิธีการบริหารจัดการที่แตกต่างอย่างหลากหลาย พร้อมกับ หากระบวนการคัดกรองที่ถูกต้อง ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

1.1.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ภาพรวม

เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ

เป้าหมายภาพรวม

1. เชิงปริมาณ

1.1 นักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 12,388 คน

1.2 เด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 26,451 คน

2. เชิงคุณภาพ

2.1 เด็กพิการ 3 – 5 ปี ได้รับการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

2.2 เด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100

2.3 เด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษาได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 100

2.4 เด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย

สามัญ/สายอาชีพ ร้อยละ 100

2.5 นักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ครบทั้ง 8 องค์ประกอบ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานภาพรวม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 38 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 333,908,100 บาท จำแนกเป็นงบดำเนินงาน 133,355,100 บาท งบลงทุน (กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล) 553,000 บาท และงบเงินอุดหนุน (โครงการขับเคลื่อนระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (บัญชี ข และ ค)) 200,000,000 บาท

ในปีการศึกษา 2563 กระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนนักเรียน นักศึกษาพิการเรียนรวมในภาพรวมทั้งสิ้น 450,471 คน และเมื่อจำแนกข้อมูลตามประเภทความพิการทั้ง 9 ประเภท และจำแนกตามระดับการศึกษา สรุปได้ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563)

1. จำแนกตามประเภทของความพิการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 391,552 คน รองลงมา คือ มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 22,905 คน และมีความพิการซ้อน จำนวน 9,423 คน ตามลำดับ ส่วนประเภทของความพิการที่พบในนักเรียนเรียนรวมน้อยที่สุด คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 1,414 คน

2. จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนพิการเรียนรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 357,064 คน รองลงมา คือ นักเรียนพิการเรียนรวมอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 83,861 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6,494 คน ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมน้อยที่สุด คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 23 คน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 45 โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 305,617,000 บาท จำแนกเป็นงบดำเนินงาน 104,945,000 บาท งบลงทุน (จัดซื้อชุดอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ (Mobile Education Kit) สำหรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล) 672,000 บาท และงบเงินอุดหนุน (โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก (บัญชี ข และ ค)) 200,000,000 บาท

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษดังกล่าว เพื่อให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการตามประเด็นดังกล่าวข้างต้น จำนวน 4 โครงการย่อย ได้แก่

(1) โครงการจัดสรรงบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมาตรการสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้คนพิการอย่างครอบคลุม ทัวถึง และในงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 200,000,000 บาท ซึ่งเป็นงบประมาณที่จัดตั้งตามเจตนารมณ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และมาตรา 60 (3) ใช้สำหรับบริหารจัดการอุดหนุนให้กับคนพิการที่ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่อยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบคูปอง (บัญชี ข. ค.) โดยให้เป็นรายหัว ๆ ละไม่เกิน 2,000 บาทต่อปี เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งงบประมาณจำนวนดังกล่าวสามารถอุดหนุนให้คนพิการได้เพียง 100,000 คนที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แต่เนื่องจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ทำการรวบรวมข้อมูลนักเรียนพิการที่ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จากศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนพิการทั้งสิ้น 175,093 คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการจัดสรรงบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง สำหรับดำเนินการบริหารจัดการอุดหนุนให้กับคนพิการที่ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผ่านระบบการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้เป็นไปอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง สำหรับดำเนินการบริหารจัดการอุดหนุนให้กับคนพิการที่ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. จัดระบบการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรลงถึงเด็กพิการ/นักเรียนพิการตามระบบคู่มือและระบบของ IEP อย่างทั่วถึง ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้เด็กพิการ/นักเรียนพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงฯ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละบุคคลอย่างครอบคลุม ทัวถึง และต่อเนื่องจนสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเอง ครอบครัว และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนพิการที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการ

1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 รวบรวมข้อมูลคนพิการ ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยพิจารณาจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - 1.2 ประชุมประธานและผู้แทนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อร่วมพิจารณากำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 1.3 ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก วงที่ 1 จำนวน 100,000,000 บาท ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง
 - 1.4 ติดตามผล และสรุปผลการดำเนินการ
2. สถานศึกษา ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความบกพร่อง โดยเฉพาะแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คู่มือการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา คู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวกฯ การสมัครเป็นหน่วยบริการ การสมัครเป็นผู้ให้บริการ ฯลฯ
 - 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหรือประเมินคัดกรอง/คัดแยก เด็กที่คาดว่าจะมีความบกพร่องหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา
 - 2.3 ในกรณีที่ไม่มีสมุดประจำตัวคนพิการ หรือเอกสารรับรองความพิการจากแพทย์ ให้จัดทำแบบรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเพื่อรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และร่วมประชุมพร้อมลงนามในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.5 รับแบบคำขอล้างอำนาจความสะดวกฯ (คป. 01) ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักฐาน ประกอบการขอรับหรือล้างอำนาจความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและลงนามรับรองในแบบคำขอ

2.6 รวบรวมแบบคำขอและเอกสารหลักฐานส่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ภายใน 10 วันทำการ นับจากวันสุดท้ายที่ได้รับแบบคำขอในแต่ละภาคเรียน กรณีขอรับบริการตั้งแต่แรกเกิด แรกพบความพิการ หรือการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย สามารถยื่นแบบคำขอได้ภายใน วันที่ 1 ของเดือนถัดไป

2.7 เมื่อสถานศึกษาได้รับคูปองแล้ว ให้จัดส่งคูปองให้คนพิการหรือผู้ปกครอง ภายใน 10 วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ได้รับคูปองจากศูนย์การศึกษาพิเศษ และรายงานการจ่ายคูปองไปยัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ (คป. 02) กรณีที่ไม่มีผู้รับคูปองให้นำส่งคืนศูนย์การศึกษาพิเศษ

2.8 ในกรณีผู้ขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา ไม่ได้รับอนุมัติเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้หัวหน้าสถานศึกษาชี้แจงเหตุผลต่อคนพิการ/ผู้ปกครอง ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แจ้งไปยังสถานศึกษา

2.9 สถานศึกษาสมัครเป็นหน่วยบริการ (คป. 10) และส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติตรงตามคู่มือรายการล้างอำนาจความสะดวกฯ สมัครเป็นผู้ให้บริการในสังกัดหน่วยบริการของตนหรือหน่วยบริการอื่น (คป. 13)

2.10 รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงาน การให้บริการขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือล้างอำนาจความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้ระบบคูปอง ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทราบ

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ 200,000,000 บาท

(2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนการสนับสนุนบุคลากรให้แก่สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัด อันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ด้านการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีองค์ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม และนำองค์ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาเรียนรวม

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบงานเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 แห่ง
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 24,181 โรงเรียน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพการศึกษา

1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ระดับสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประชุมทางไกล Video Conference เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรวม และบทบาทการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม ให้ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการจัดห้องเรียนคู่ขนานและห้องสอนเสริมการศึกษาพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 2 จัดงบประมาณสนับสนุนพัฒนางานจัดการศึกษาเรียนรวม

สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 225 แห่ง ๆ ละ 5,000 บาท เพื่อออกนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 24,181 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนงบประมาณจัดค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนตาบอด ให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเจ้าภาพ ร่วมกับ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ครั้งที่ 13

กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือการอบรม “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร และคู่มือการอบรม “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ 2,338,140 บาท

(3) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งต้องจัดบริการ ให้เด็กพิการทุกคนตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตให้มีพัฒนาการสูงสุดเต็มตามศักยภาพของตนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และตอบสนองความต้องการของครอบครัว ชุมชน และสังคม ดังนั้น จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ 76 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางรวมเป็น 77 แห่งได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษา เป้าหมายเพื่อให้เด็กพิการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างอิสระเหมาะสม (Independent Living : IL) สมศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ทั้งนี้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้คัดเลือกกิจกรรมภายใต้โครงการนี้เพื่อดำเนินการติดตามและประเมินผล เฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยตรง ซึ่งเป็นการสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ (3.1) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (3.2) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มีรายละเอียดดังนี้

(3.1) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มุ่งเป้าหมายให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้บริการกับคนพิการ ดังนั้น ครอบครัว และชุมชน จึงถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ และมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ โดยจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ในการคัดกรองเด็กที่บกพร่องการให้คำปรึกษาในการเลี้ยงดูสามารถแนะแนวให้ความรู้ในเรื่องการเลี้ยงดู และแนวทางในการศึกษาให้กับเด็กคนพิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาองค์ความรู้ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนา อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเด็กพิการที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานเครือข่าย ชุมชน พ่อแม่ ผู้ดูแลคนพิการให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อเด็กพิการ มีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการร่วมกันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายโครงการ

เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล ในแต่ละบุคคล จำนวน 9,798 คน

วิธีดำเนินการ

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุเพื่อจัดทำอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จำนวน 9,798 คน ๆ ละ 100 บาท

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ 979,800 บาท

(3.2) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

เนื่องด้วยในแต่ละปี มีเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพจำนวนมากที่ต้องพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นเวลานานหรือต่อเนื่อง ทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือไม่สามารถได้รับการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพให้ครอบคลุมทั่วประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลดำเนินการจัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล” ขึ้นเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลและที่บ้านให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วยและข้อจำกัดของโรค

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมจากศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และเด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เป้าหมายโครงการ

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 จังหวัด ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 85 ศูนย์การเรียนรู้
2. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา
3. เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล 85 ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 77 จังหวัด ไม่ต่ำกว่าปีละ 40,000 คน

วิธีดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนเด็กเจ็บป่วยโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 77 จังหวัด รวม 85 ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา
2. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงานสำหรับศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
3. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ทางระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ 1 วัน วิทยากร 5 คน หน่วยงาน 7 รวม 12 คน
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อชุดอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ (Mobile Education Kit) สำหรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 24 แห่ง ๆ ละ 28,000 บาท (งบลงทุน)

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ 28,745,065 บาท

(4) โครงการการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากการปฏิบัติตามนโยบายการควบคุมและป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของรัฐบาล ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งและทุกระดับต้องพักการเรียนการสอนไว้ชั่วคราว อย่างไรก็ตาม รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางไกล (On-Air) และการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Online)

ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านทีวีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถือว่าเป็นช่องทางหลักในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางดังกล่าว นักเรียนพิการซึ่งมีอยู่ในระบบการศึกษาจำนวนมาก ยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนเหล่านั้น กล่าวคือ สื่อการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดผ่านทีวีดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ยังไม่มีล่ามภาษามือ (Sign Language) คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) และเสียงบรรยายภาพ (Audio Description) ซึ่งส่วนประกอบทั้งสามส่วนนี้จะช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนที่เผยแพร่ผ่านทีวีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่เผยแพร่ผ่านทีวีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ รวมถึงเว็บไซต์และเพจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะอนุกรรมการกิจการคนพิการ ในคณะกรรมการการพัฒนาสังคมและกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส วุฒิสภา ได้มีข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติมนโยบายจัดทำล่ามภาษามือ (Sign Language) คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) และเสียงบรรยายภาพ (Audio Description) ประกอบทุกรายการที่เผยแพร่ ในคราวประชุมคณะกรรมการการพัฒนาสังคม และกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส วุฒิสภา เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2563 น. ณ ห้องประชุมหมายเลข 2304 อาคารสุขประพฤติ โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่ดูแลสถานศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นในปีงบประมาณ 2564

จากการดำเนินโครงการที่ผ่านมาในช่วงนำร่องการผลิต พบว่ามีสื่อเสริมที่เพิ่มเติมน่าสนใจ (Sign Language) และคำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) จำนวน 10 ชิ้น และมีสื่อเสริมที่เพิ่มเติมเสียงบรรยายภาพ (Audio Description) จำนวน 4 ชิ้น และการทดลองใช้สื่อ

และประเมินความพึงพอใจ/ความเหมาะสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และบกพร่องทางการเห็น ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มากกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความพึงพอใจต่อสื่อเสริมที่ได้รับการเพิ่มเติมล่ามภาษามือ (Sign Language) คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) และเสียงบรรยายภาพ (Audio Description) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อเสริมเหล่านั้นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นว่า สื่อดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของตนอย่างมาก และต้องการให้มีการผลิตสื่อที่เพิ่มเติมล่ามภาษามือ (Sign Language) คำบรรยายแทนเสียง (Closed Captions) และเสียงบรรยายภาพ (Audio Description) ให้หลากหลายครอบคลุมทุกระดับชั้นและสาระการเรียนรู้

นอกจากการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางไกลตามโครงการนำร่องแล้ว สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนทางไกลอย่างต่อเนื่อง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่ดูแลสถานศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส จึงได้จัดทำโครงการการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นจากสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นไปยังสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาไปยังนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นทุกคน ผ่านระบบการศึกษาทางไกลด้วยเว็บไซต์ และเพจของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน

เป้าหมายโครงการ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น ในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28 แห่ง ได้แก่

1. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 21 โรง
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินศึกษาเรียนร่วมอยู่ด้วย จำนวน 5 โรง
3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 2 โรง

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจและรวบรวมสื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ผลิตในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เพื่อนำมาวิเคราะห์ และจัดกลุ่มตามสาระการเรียนรู้และระดับชั้น
2. ประสานความร่วมมือกับองค์กรเครือข่าย โดยมีมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการและสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นแกนนำ เพื่อพัฒนาคลังสื่อการเรียนการสอนทางไกลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
3. ประสานสถาบันอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและมหาวิทยาลัยรามคำแหง) เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นผ่านระบบออนไลน์
4. เผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น ผ่านเว็บไซต์และเพจของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาในสังกัด
5. ประเมินผลการเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น ที่รวบรวมและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และเพจของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสำรวจความพึงพอใจของการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น
6. สรุปและรายงานผลการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

งบประมาณ

ดำเนินการโครงการโดยไม่ใช้งบประมาณ

1.1.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา นั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมโรงเรียนเอกชนหลายประเภท รวมถึงโรงเรียนประเภทการศึกษาพิเศษ ที่จัดการศึกษาเฉพาะนักเรียนพิการ (จำนวน 20 โรงเรียน) และโรงเรียนทั่วไปที่รับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วม (จำนวน 814 โรงเรียน) จึงได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามบริบทที่แตกต่างอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กพิการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม โดยมีภาพรวมผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการโครงการภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 2 โครงการ วงเงินงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 5,095,700 บาท ประกอบด้วย (1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนคนพิการ) และ (2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมได้ตามแผนงานที่กำหนด จึงมีความจำเป็นต้องปรับกิจกรรม เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยขอปรับกิจกรรมเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชน สามารถนำคู่มือที่ผ่านการฝึกอบรมมาเป็นคุณสมบัติในการขอรับเงินค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับค่าตอบแทนพิเศษ ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2561

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการโครงการภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ วงเงินงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น 5,095,700 บาท

ทั้งนี้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการตามประเด็นดังกล่าวข้างต้น จำนวน 2 โครงการย่อย ได้แก่ (1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนคนพิการ) และ (2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนคนพิการ)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนคนพิการ) ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถให้จัดการเรียนการสอนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กพิการมีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัยด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรี สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ให้สามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ให้ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. โรงเรียนเอกชน 24 โรง
2. ครูที่ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 100 คน

วิธีดำเนินการ

1. การอบรมครูโรงเรียนเอกชนด้านการสอนคนพิการ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับครูโรงเรียนเอกชนที่ผ่านการสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้ารับการอบรม ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลงทะเบียนเข้ารับการอบรม จำนวน 66 คน ซึ่งการอบรมหลักสูตรดังกล่าวเป็นการอบรมเข้ม 13 วัน (80 ชั่วโมง)

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูด้านการสอนคนพิการ เป็นกิจกรรมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ซึ่งแต่งตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทำหน้าที่จัดทำข้อกำหนดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจการจัดการเรียนการสอนให้แก่คนพิการประเภทต่าง ๆ โดยเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม ได้จัดให้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความชัดเจนตรงกับลักษณะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนคนพิการ

3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน เป็นกิจกรรมที่จะนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ภายหลังจากการอบรมครูโรงเรียนเอกชนด้านการสอนคนพิการ เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนพิการและครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนพึงได้รับ โดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

4. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการประเภทต่าง ๆ รวมถึงแบบอย่างในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ 1,433,000 บาท

(2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถให้จัดการเรียนการสอนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กพิการมีโอกาสได้รับการศึกษา และการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่า และศักดิ์ศรีสามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลให้ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในโรงเรียนเอกชนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งผลให้ศักยภาพของแต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ครูแนะแนวในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 200 โรง รวม 400 คน
2. ครูในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 200 โรง รวม 400 คน

วิธีดำเนินการ

1. พัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในโรงเรียนเอกชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนในโรงเรียน ทั้งเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับความช่วยเหลือในเบื้องต้นได้อย่างทันท่วงที และจะสามารถเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
2. อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เป็นกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเอกชน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสได้เรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีนักเรียนหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ 3,662,700 บาท

1.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1.2.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 โครงการย่อย ประกอบด้วย

(1) โครงการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. ได้อนุมัติงบประมาณ วงที่ 1 จำนวน 100,000,000 บาท ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 แห่งเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษแต่ละแห่ง ดำเนินการจัดสรรงบประมาณไปยังสถานศึกษา

กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก วงที่ 2 จำนวน 100,000,000 บาท

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง จัดทำรายงานสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี 2563 – 2564 งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค

สำนักงบประมาณ ได้แบ่งการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการ เป็นจำนวน 3 วงด จึงทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ต้องทยอยอนุมัติคูปองให้เด็กพิการได้ไม่ครบตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งควรได้รับทุกคนตั้งแต่งวดที่ 1

(2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการดังนี้

1.1 จัดทำแผนในการขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาเรียนรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 วางแผนอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

1.3 ออกแบบการติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาเรียนรวม

2. ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มืออบรม "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"

กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

1. ประชุมทางไกล Video Conference เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวม และบทบาทการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ให้ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการจัดห้องเรียนคู่ขนานและห้องสอนเสริมการศึกษาพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา 225 แห่ง ๆ ละ 5,000 บาท ออกนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียน จำนวน 24,181 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,125,000 บาท

4. สนับสนุนงบประมาณจัดค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนตาบอด ให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชานุอุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเจ้าภาพ ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ครั้งที่ 13

ปัญหาอุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมจำนวนจำกัด เนื่องจากรัฐบาลจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เท่ากับนักเรียนปกติ ทำให้ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กกลุ่มดังกล่าว

2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และส่วนมากคิดว่านักเรียนพิการไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา

3. ขาดระบบการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในกระบวนการคัดกรอง ทำให้การคัดกรองคลาดเคลื่อน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีภาวะและพฤติกรรมทางอารมณ์

6. ผู้ปกครองไม่เปิดใจยอมรับว่าบุตรหลานมีแนวโน้มเป็นผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียน

7. ขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องทั้งจากส่วนกลาง ระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา

(3) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

(3.1) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทั้ง 75 แห่ง เพื่อใช้ในการสนับสนุนวัสดุในการจัดทำอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จำนวน 9,798 คน ๆ ละ 100 บาท เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 979,800 บาท เรียบร้อยแล้ว

2. จากการเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนโครงการเพิ่มเติม จำนวน 10,205,000 บาท จากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ (โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู) ซึ่งเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2564 ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่าง

คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการอนุมัติงบประมาณ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโครงการฯ

กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุ เพื่อจัดทำอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จำนวน 9,798 คน คนละ 100 บาท จำนวนเงิน 979,800 บาท (จัดสรรให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้ง 75 แห่ง)

ปัญหาอุปสรรค

มีการเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน ทำให้โครงการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

(3.2) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนเด็กเจ็บป่วย โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 77 จังหวัด รวม 85 ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา จำนวน 9 เดือน (ตุลาคม 2563 – มิถุนายน 2564) เรียบร้อยแล้ว
2. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน สำหรับศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (งบลงทุน) สำหรับใช้ในการจัดซื้อชุดอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ (Mobile Education Kit) สำหรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ที่ยังไม่เคยได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 24 ศูนย์การเรียนรู้

กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

1. จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนเด็กเจ็บป่วยโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล 77 จังหวัด รวม 85 ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา จำนวน 3 เดือนหลัง ขณะนี้อยู่ระหว่างเสนอจัดสรรงบประมาณ
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ปัญหาอุปสรรค

1. ผู้ปกครองของเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพขาดความตระหนัก และไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ เนื่องจากมีความกังวลเรื่องปัญหาทางสุขภาพของเด็กป่วยมากกว่า
2. การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ด้วยปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน หรือไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากติดอุปกรณ์ทางการแพทย์ เช่น สายน้ำเกลือ ยากต่อการเคลื่อนย้าย และการจัดตารางสอน ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับช่วงเวลาการตรวจรักษาของแพทย์และความพร้อมของผู้เรียน
3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลมีไม่เพียงพอ
4. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้รับการอบรมพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

5. ศูนย์การเรียนรู้ฯ ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อการใช้งานคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และขาดแคลนสื่อในการจัดการเรียนการสอน

6. ศูนย์การเรียนรู้ฯ บางแห่งยังขาดการบริหารจัดการร่วมกับเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

(4) โครงการการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

1. สำรวจและรวบรวมสื่อการเรียนการสอนทางไกลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และบกพร่องทางการเห็น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ผลิตในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มตามสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

2. ประสานความร่วมมือกับองค์กรเครือข่าย โดยมีมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นแกนนำ เพื่อพัฒนาลังสื่อการเรียนการสอนทางไกลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

3. ประสานสถาบันอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและมหาวิทยาลัยรามคำแหง) เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

1. เผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็นผ่านเว็บไซต์และเพจ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาในสังกัด

2. ประเมินผลการเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

3. สรุปและรายงานผลการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนทางไกล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

ปัญหาอุปสรรค

1. การผลิตสื่อการเรียนการสอนทางไกลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น เป็นการดำเนินการเร่งด่วนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากครูทุกคน แต่มีครูบางส่วนที่ยังขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางไกลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางการเห็น

2. การใช้ภาษามือในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีความหลากหลาย ทำให้สื่อที่ผลิตไม่ได้มาตรฐานเดียวกัน ในกระบวนการผลิตสื่อโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มเติมล่ามภาษามือ คำบรรยายแทนเสียง และเสียงบรรยายภาพ ลงไปในสื่อเดิม ต้องใช้ความรู้ ทักษะและโปรแกรมเฉพาะ ซึ่งยังขาดความพร้อมอยู่มาก

3. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เกิดการระบาดระลอกใหม่ ทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถนำส่งสื่อได้ตามเวลาที่กำหนด ทำให้กิจกรรมการเผยแพร่สื่อต้องเลื่อนจากเดือนมิถุนายนมาเป็นเดือนกรกฎาคม ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมและคาดว่าจะสามารถเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนดังกล่าวไปยังสถานศึกษาภายในกลางเดือนกรกฎาคม

1.2.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนคนพิการ)

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

1. อบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” เป็นการอบรมเข้ม 13 วัน (80 ชั่วโมง) ในระหว่างวันที่ 16 – 28 พ.ย. 63 ณ โรงเรียนบ้านเต็กรามอินทรา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนศรีสังวาลย์อำเภอบางบาล จังหวัดนนทบุรี แบ่งการอบรมเป็น 3 สาขาวิชา ดังนี้

1.1 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 40 คน

1.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 11 คน

1.3 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 15 คน

ทั้งนี้ ในการฝึกอบรมดังกล่าว ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเวลาในการเข้ารับการอบรมเข้ม อย่างน้อยร้อยละ 80 และได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการอบรมเข้ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งภายหลังการอบรมเสร็จสิ้น ผู้เข้าอบรมทั้งหมด จำนวน 66 คน ได้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการอบรมเข้มตามหลักสูตรที่กำหนด

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูด้านการสอนคนพิการ

2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ครั้งที่ 3/2563 วันที่ 11 พ.ย. 2563 ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำและตรวจข้อสอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

2.3 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 6 มกราคม 2564 ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการโรงเรียนเอกชน ภายหลังการอบรมครูโรงเรียนเอกชนด้านการสอนคนพิการ ซึ่งได้กำหนดแผนการนิเทศ ติดตามไว้ในเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2564 แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โควิด 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถดำเนินการในลักษณะเดียวกับสถานการณ์ปกติได้ จึงได้ปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศ ติดตามให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ในวันที่ 18 – 19 กุมภาพันธ์ 2564 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศ ติดตามโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.5 ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ครั้งที่ 2/2564 ในวันที่ 17 มิถุนายน 2564 เวลา 09.30 – 13.00 น. ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุทธพงศ์ ชั้น 2 อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน รายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการของผู้เข้ารับการอบรม และพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมที่มีสิทธิได้รับเงินเพิ่ม สำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ (พ.ค.ก.) รวมถึงแนวทางการสัมมนาทางวิชาการของการอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561”

3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชน ซึ่งได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ภายหลังการอบรมครูโรงเรียนเอกชนด้านการสอนคนพิการ จำนวน 24 โรงเรียน 17 จังหวัด ในระหว่างวันที่ 15 มีนาคม – 9 เมษายน 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนพิการและครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนพึงได้รับ โดยเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติ คือ ครูต้องได้รับการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานสอน อย่างน้อย 2 ครั้ง และผ่านเกณฑ์การทำผลงานทางวิชาการ 2 เรื่อง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นวิทยากรในการอบรมเข้ม 80 ชั่วโมง และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลด้านการศึกษาพิเศษในจังหวัดที่ผู้เข้าอบรมปฏิบัติงานสอน ทั้ง 17 จังหวัด เพื่อดำเนินการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานสอนของผู้เข้ารับรับการอบรม

4. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร “การฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ซึ่งกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนต้องผ่านการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสัมมนาเป็นการสัมมนาแบบออนไลน์ เรื่อง ถอดบทเรียน Best Practice การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00 – 17.00 น. มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice ของครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน โดยในการสัมมนาออนไลน์ดังกล่าว มีผู้ผ่านการอบรมและเข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 65 คน รวมทั้งได้เชิญคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม

การจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน รวมถึงผู้รับใบอนุญาตและครูในโรงเรียนเอกชน ที่สนใจเข้าร่วมการสัมมนาครั้งนี้ด้วย

(2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

กิจกรรมการอบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้มีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการจัดอบรมหลักสูตร การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมเป็นการอบรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 และได้มีการเพิ่มโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้น ซึ่งจากเดิมกลุ่มเป้าหมายเป็นเฉพาะครูในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 200 แห่ง ๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน” เพิ่มกลุ่มเป้าหมายเป็น “ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ที่ดูแลการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเอกชน” ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 3,365 คน

กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

กิจกรรมการพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน มีวัตถุประสงค์ เพื่ออบรมครูแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยก คัดกรองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 200 แห่ง ๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน ขณะนี้ได้มีการปรับแผนการดำเนินงานเป็นไตรมาสที่ 4 และอยู่ระหว่างเตรียมดำเนินการ

1.3 ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ (เพิ่มเติม)

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึง การศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนการสอนได้และเกิดประโยชน์สูงสุด บนพื้นฐานความต้องการของโรงเรียน ครู และนักเรียนอย่างแท้จริง ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ใน 5 รูปแบบ ได้แก่ (1) On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ (2) On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV

เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ย้อนหลัง (3) Online ให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นกระจายไปสู่นักเรียน เป็นรูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด (4) On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน และ (5) On Hand หากจัดในรูปแบบอื่นๆ ที่กล่าวมาไม่ได้ ให้โรงเรียนจัดแบบ On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ ให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ ทั้งนี้แต่ละโรงเรียนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเด็กกลุ่มต่าง ๆ สำหรับในการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตามเฉพาะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงานภาพรวมที่สำคัญ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษาในกำกับดูแล จำนวน 177 แห่ง ประกอบด้วย (1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง (2) โรงเรียนเฉพาะความพิการ 48 แห่ง และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 52 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน สำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 รูปแบบ ได้แก่ On-site (จัดการเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และเรียนในสถานที่ปลอดภัย) On-air (ทางโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม เช่น DLTV) On-hand (จัดส่งหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด หรือใบงานที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังผู้เรียนผ่านผู้ปกครอง) On-demand (เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ) และ Online (ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอน 1 รูปแบบ มีจำนวนทั้งสิ้น 72 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.67 รวมจำนวนนักเรียน 30,385 คน จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 1 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาในกำกับดูแล		นักเรียน
	จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)
1. รูปแบบ On-site	36	20.37	19,039
2. รูปแบบ On-air	5	2.82	2,344
3. รูปแบบ On-hand	31	17.51	9,002
รวมทั้งสิ้น	72	40.67	30,385

1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2 รูปแบบ มีจำนวนทั้งสิ้น 61 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.47 รวมจำนวนนักเรียน 18,570 คน จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาในกำกับดูแล		นักเรียน
	จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)
1. รูปแบบ On-site และ On-air	4	2.27	204
2. รูปแบบ On-site และ Online	7	3.96	2,117
3. รูปแบบ On-site และ On-hand	23	12.99	6,270
4. รูปแบบ On-air และ On-hand	4	2.27	1,121
5. รูปแบบ On-demand และ Online	1	0.56	526
6. รูปแบบ On-demand และ On-hand	3	1.69	772
7. รูปแบบ Online และ On-hand	19	10.73	7,560
รวมทั้งสิ้น	61	34.47	18,570

1.3 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 3 รูปแบบ มีจำนวนทั้งสิ้น 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.25 รวมจำนวนนักเรียน 7,214 คน จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาในกำกับดูแล		นักเรียน
	จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)
1. รูปแบบ On-site, On-air และ On-demand	2	1.13	2
2. รูปแบบ On-site, On-air และ On-hand	2	1.13	594
3. รูปแบบ On-site, On-demand และ Online	2	1.13	470
4. รูปแบบ On-site, On-demand และ On-hand	4	2.27	1,010
5. รูปแบบ On-site, Online และ On-hand	12	6.77	3,706
6. รูปแบบ On-demand, Online และ On-hand	5	2.82	1,432
รวมทั้งสิ้น	27	15.25	7,214

1.4 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 4 รูปแบบ มีจำนวนทั้งสิ้น 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.07 รวมจำนวนนักเรียน 1,993 คน จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ และจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาในกำกับดูแล		นักเรียน
	จำนวน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)
1. รูปแบบ On-site, On-air, On-demand และ On-hand	1	0.56	172
2. รูปแบบ On-site, On-air, Online และ On-hand	1	0.56	3
3. รูปแบบ On-site, On-demand Online และ On-hand	2	1.13	316
4. รูปแบบ On-air, On-demand Online และ On-hand	5	2.82	1,502
รวมทั้งสิ้น	9	5.07	1,993

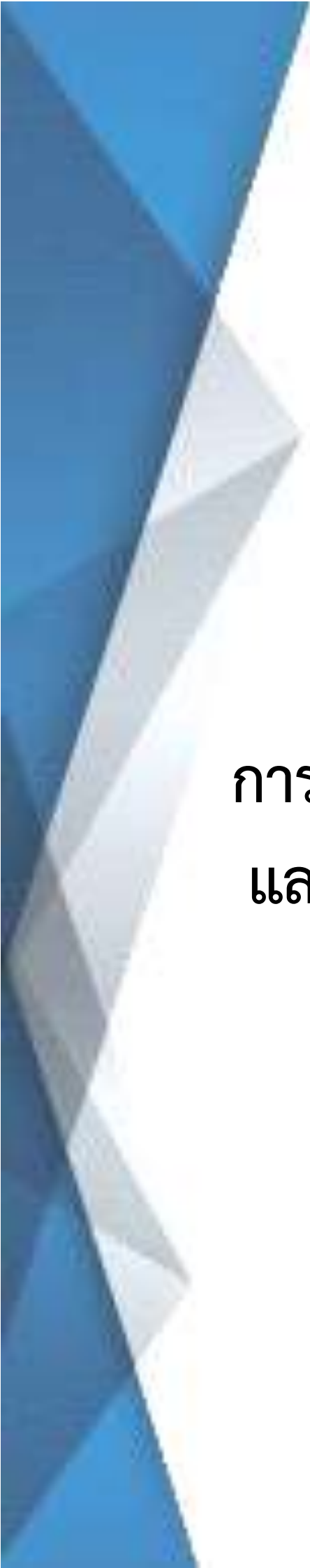
1.5 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 5 รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบ On-site, On-air, On-demand, Online และ On-hand จำนวน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.54 รวมจำนวนนักเรียน 1,280 คน

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site มีนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์การเรียน/มีไม่เพียงพอ จำนวน 10,597 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 นักเรียนที่ไม่มีผู้ปกครองดูแลขณะเรียน จำนวน 5,483 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 นักเรียนที่ไม่มีทั้งอุปกรณ์และผู้ปกครองดูแลขณะเรียน จำนวน 11,003 คน คิดเป็นร้อยละ 14.85 และไม่ได้ระบุ จำนวน 47,031 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน สำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 รูปแบบ ได้แก่ On-site (จัดการเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และเรียนในสถานที่ปลอดภัย) On-air (ทางโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม เช่น DLTV) On-hand (จัดส่งหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด หรือใบงาน ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังผู้เรียนผ่านผู้ปกครอง) On-demand (เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ) และ Online (ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ) โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ สถานศึกษาสามารถเลือกดำเนินการได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สข. ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงระบบการเรียนการสอน Online โดยประสานความร่วมมือจากพันธมิตร เครือข่ายการจัดการศึกษา Online เข้ามาสนับสนุนฟรีโดยไม่ค่าใช้จ่าย (บริษัทเอกชน/สำนักพิมพ์/สถาบันการศึกษา) โดยสถานศึกษาสามารถเข้าไปใช้สื่อการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

**การรายงานผลการตรวจสอบ
และประเมินผลภาคราชการ**

ส่วนที่ 2 การรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 2 โครงการหลัก ประกอบด้วย 1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำเสนอของหน่วยงานต้นสังกัด การสัมภาษณ์ สอบถาม ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในระดับภูมิภาค จากการติดตามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Zoom Meeting โดยมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการในการตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

การสร้างแบบตรวจสอบและประเมินผล

1. ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อกำหนดประเด็นในแบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินผลโครงการ เสนอ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งประเด็นที่กำหนดในแบบสอบถามครอบคลุมการประเมินความเสี่ยง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ ด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติการ ด้านการเงิน และด้านกฎหมาย รวมทั้งสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 5 ด้าน ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล ด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความคุ้มค่า และสอดคล้องตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle) เพื่อให้ได้รับข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการกำหนด
3. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล (รายละเอียดตามภาคผนวก ข)

การจัดเก็บข้อมูล

1. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการจากหน่วยงานส่วนกลาง

1.1 จัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงานส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เข้าร่วมประชุม เพื่อนำเสนอรายละเอียดข้อมูลโครงการ แผนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่สำคัญของหน่วยงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน พร้อมทั้งประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของหน่วยงาน เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของข้อมูล

1.2 ดำเนินการประชุมร่วมกับหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบรายละเอียดของโครงการที่สนับสนุนประเด็นการตรวจสอบหลัก ของ อ.ค.ต.ป. คณะต่าง ๆ และเพื่อใช้ประกอบการพิจารณากำหนดประเด็นการตรวจสอบและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวมทั้งเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลภาพรวมของการดำเนินงานเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายให้กับฝ่ายบริหาร โดยใช้วิธีการสอบถามผู้รับผิดชอบ การตรวจสอบเอกสาร การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่กำหนด

1.3 ดำเนินการติดตามการดำเนินงานโครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ ทุก 2 เดือน เพื่อให้ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานที่สำคัญของหน่วยงาน แผนการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน เพื่อใช้ประกอบการประเมินความเสี่ยง และแนวโน้มความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการ เพื่อส่งสัญญาณเตือนหรือชี้ให้เห็นถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ โดยเป็นการตรวจสอบในเชิงป้องกัน อันจะนำไปสู่ความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานตามภารกิจของรัฐ โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

1.4 จัดส่ง (ร่าง) รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้หน่วยงานส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นรับรอง (ร่าง) รายงานผลการตรวจสอบฯ โดยจัดทำหนังสือตอบกลับเป็นลายลักษณ์อักษร

2. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการจากแบบสอบถาม

2.1 จัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบโครงการตอบแบบสอบถามการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ

2.2 จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน และกำหนดระยะเวลาในการตอบกลับคืนทางไปรษณีย์ ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.85

ตารางที่ 5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามประเด็นที่กำหนด

ประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ
1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม 5. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	77 จังหวัด	64 จังหวัด (83.12%)

ตารางที่ 5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจำแนกตามประเด็นที่กำหนด (ต่อ)

ประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ
2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส่วนกลาง) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	17 จังหวัด	12 จังหวัด (70.59%)

2.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

3. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการในระดับภูมิภาค

3.1 จัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงานที่จะดำเนินการติดตามฯ พร้อมทั้งประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของหน่วยงาน เพื่อจัดเตรียมความพร้อมของข้อมูล

3.2 ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการในระดับภูมิภาค เพื่อติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานในเชิงลึก ในวันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยเชิญศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม เข้าร่วมประชุม ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Zoom Meeting (รายละเอียดตามภาคผนวก ค และ ง)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบและประเมินผลโครงการในระดับภูมิภาค วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำมาสรุป เสนอผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะเบื้องต้นในรูปแบบคำบรรยาย

2. การตรวจสอบและประเมินผลโครงการจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ รวมทั้งใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำมาสรุปและเสนอผลเบื้องต้นในรูปแบบคำบรรยายตามหมวดหมู่

การรายงานผล

1. ศึกษาข้อมูลรายละเอียดแต่ละโครงการที่ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล จำนวน 2 โครงการหลัก ประกอบด้วย 1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานในระดับภูมิภาค จำนวน 2 ครั้ง จากหน่วยงาน/สถานศึกษาที่สุ่มคัดเลือก พร้อมทั้งข้อมูลจากแบบตรวจสอบและประเมินผล สรุปข้อมูลเบื้องต้นให้สอดคล้องกับแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีที่ข้อมูลยังไม่ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด
4. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับสมบูรณ์ เสนอ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 สำนักงาน ก.พ.ร. ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน

การรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผล

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตาม**ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** ประกอบด้วย 2 โครงการหลัก คือ

1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 โครงการย่อย ดังนี้

1.1 โครงการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

1.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

1.4 โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 2 โครงการย่อย

2.1 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (พัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนคนพิการ)

2.2 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนการสัมภาษณ์ สอบถามผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานโดยตรง

2.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทที่ 17 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนแม่บทที่ 18 : การเติบโตอย่างยั่งยืน

ประเด็นย่อย : การบริหารจัดการงานบริการสาธารณะ สาธารณสุข/การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ความสอดคล้องกับประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.

ประเด็นการตรวจสอบเรื่อง การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับประเด็นการตรวจสอบหลัก เรื่อง การส่งมอบงานบริการสาธารณะทางสังคมอย่างทั่วถึงเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ของ อ.ค.ต.ป. คณะที่ 2 (กลุ่มกระทรวง)

2.3 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและประเมินผล

- 1) เพื่อตรวจสอบและประเมินผลความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของโครงการตามประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 2) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในระดับพื้นที่ ในการผลักดันให้การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
- 3) เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ต่อกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการสร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4 ขอบเขตของการตรวจสอบและประเมินผล

ประเมินความเสี่ยงและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในการจัดบริการขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดย ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ตามประเด็นการตรวจสอบที่คัดเลือก ระหว่างเดือนตุลาคม 2563 ถึงเดือนมิถุนายน 2564 รวมทั้งสิ้น 9 เดือน ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลให้โครงการที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ต้องมีการปรับแผน และเลื่อนการดำเนินงานไปเป็นไตรมาสที่ 4 ดังนั้น ในการตรวจสอบและประเมินในครั้งนี้ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการติดตามเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.5 การดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป.

ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานภายใต้ประเด็นการตรวจสอบหลักของ อ.ค.ต.ป. ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของโครงการ พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ และประเด็นในการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ
2. หน่วยงานส่วนกลางที่รับผิดชอบ นำเสนอรายละเอียดและผลการดำเนินงานของโครงการต่อ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการเป็นระยะ
3. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในระดับภูมิภาคที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 76 ฉบับ
5. สุ่มตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับภูมิภาค จำนวน 6 แห่ง โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ การตรวจเอกสาร และการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้ง (ร่าง) จัดทำรายงานการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
7. จัดส่ง (ร่าง) รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้หน่วยงานส่วนกลาง พิจารณาให้ความเห็นรับรอง (ร่าง) รายงานผลการตรวจสอบฯ เพื่อให้รายงานผลการตรวจสอบฯ มีความครบถ้วน สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบโครงการได้
8. จัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฉบับสมบูรณ์ เสนอ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ลงนาม พร้อมทั้งนำเสนอเรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
9. จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฉบับสมบูรณ์ ให้ อ.ค.ต.ป. กลุ่มกระทรวง คณะที่ 2 สำนักงาน ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน

2.6 สรุปผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการตรวจสอบและประเมินผลตามประเด็นการตรวจสอบ

การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และโรงเรียนในสังกัด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ร้อยละ 80.85 รวมทั้งใช้วิธีการสัมภาษณ์/สอบถามจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบส่วนกลาง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของโครงการ ดังนี้

2.6.1 การประเมินความเสี่ยง

1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)

1.1) นโยบายขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ เช่น นโยบายปรับลดงบประมาณ โครงการ เนื่องจากจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยการปรับลดงบประมาณของโครงการปรับบ้านให้เป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นครู ซึ่งแต่เดิมได้จัดสรรงบประมาณ 2,000 บาท ต่อคนต่อครอบครัว จนมาถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้ปรับงบประมาณลดลงเหลือเพียง 450 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ปรับงบประมาณลดลง เหลือเพียง 100 บาท ส่งผล

กระทบต่อการเข้าถึงและรับบริการของเด็กพิการอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูง อยู่ระหว่างร้อยละ 61 - 80

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง หน่วยงานต้นสังกัดได้ประสานชี้แจงกับหน่วยจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและจำเป็นของโครงการและขอสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม จากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ให้แก่เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ให้เป็นคนละ 2,000 บาท เท่าที่เคยได้รับจัดสรร หรือหากงบประมาณมีจำนวนจำกัด ควรปรับลดกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

1.2) คุณภาพผู้เรียนของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภทไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากนโยบาย/แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังขาดความชัดเจน ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูงมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 81 - 100

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงในระยะต่อไป หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดให้สอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้ง 9 ประเภท

1.3) คุณภาพของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้บริหารขาดความตระหนักในความสำคัญของงาน ทำให้การบริหารงานในเรื่องนี้ขาดความชัดเจน ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูงมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 81 - 100

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง หน่วยงานต้นสังกัดควรพัฒนาผู้บริหารให้เห็นความสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีที (SEAT Framework) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ S - Student (นักเรียน) E - Environment (สิ่งแวดล้อม) A - Activities (กิจกรรมการเรียนการสอน) T - Tools (เครื่องมือ) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และควรส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านการคัดกรองการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท

2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติการ (Operational Risk)

2.1) การปฏิบัติงานของบุคลากร/อัตรากำลัง

2.1.1) ครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งครูผู้สอนเด็กพิการ ควรต้องเป็นครูที่จบสาขาการศึกษาพิเศษโดยตรง จึงจะมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากการเรียนในรูปแบบปกติ และครูผู้สอนในโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม ต้องมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม เนื่องจาก การใช้เทคนิคการสอนนักเรียนพิการที่เรียนรวมมีความแตกต่างจากการสอนเด็กปกติ รวมถึงครูประจำศูนย์การเรียนในโรงเรียนพยาบาล ที่สอนเด็กวัยเรียนที่เจ็บป่วยอยู่ในโรงพยาบาลทุกระดับชั้น กอปรกับครูยังขาดความรู้ด้านการคัดกรองหรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้ งบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนเด็กพิการกลุ่มเป้าหมายมีไม่เพียงพอ จึงทำให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึง ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูงมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 81 - 100

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นทุกวิชา หรือจัดทำเป็นชุดการจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ (Mobile Education Kit) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ และควรกำหนดอัตราครูการศึกษาพิเศษประจำในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม และกำหนดอัตราครูต่อนักเรียนพิการ รวมทั้งจัดหาหน่วยงานเครือข่ายร่วมดำเนินการ เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงาน/บุคคลจิตอาสา

2.1.2) เด็กพิการ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาไม่ทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งยังไม่เข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กอปรกับผู้ปกครองบางรายไม่เข้าใจเกี่ยวกับการรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับปานกลาง อยู่ระหว่างร้อยละ 41 - 60

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ควรมีการแนะนำ อธิบาย และจัดอบรมให้ครูในแต่ละโรงเรียนเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปชี้แจงและแนะนำผู้ปกครองให้มีความเข้าใจถึงการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งควรประสานให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3) เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลไม่สามารถเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูผู้สอนมีความรู้ไม่ตรงกับกลุ่มสาระวิชาที่สอน กอปรกับสถานะความเจ็บป่วยตามโรคของเด็ก การให้เคมีบำบัด การให้สารน้ำทางสายโลหิต เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับปานกลาง อยู่ระหว่างร้อยละ 41 - 60

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ควรจัดการเรียนการสอนตามเตียงในช่วงที่เด็กป่วยเรื้อรังที่สามารถเรียนได้ และควรติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อขอรับหนังสือมาเรียน ติดตามงานกับทางโรงเรียน และติดต่อประสานงานขอข้อสอบให้เด็กสอบที่โรงพยาบาล หรือทำหนังสือเพื่อขอผ่อนผันการสอบ

2.2) ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่

ขาดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเรียนรวมจากหน่วยงานส่วนกลาง สาเหตุหนึ่งเกิดจาก ไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการลงพื้นที่กำกับ ติดตาม กอปรกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไม่มีหน่วยศึกษานิเทศก์ในการกำกับติดตามการดำเนินงานในพื้นที่โดยตรง ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูงมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 81 - 100

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง ควรประสานกับสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหน่วยกำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งควรให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่

2.3) การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากการมีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โรงพยาบาลไม่จึงไม่อนุญาตให้ครูเข้าปฏิบัติการสอน ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูงมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 81 - 100

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเด็กเจ็บป่วยที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลไม่นาน ให้สถานศึกษาต้นสังกัดจัดการเรียนการสอนเสริม และเด็กเจ็บป่วยที่พักรักษาตัวเป็นเวลานาน ครูจัดชุดใบงานให้กับแพทย์/ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

3) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk)

สถานศึกษา ได้รับงบประมาณช่วยเหลือเด็กพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการจัดหาพี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งมีงบประมาณในการสนับสนุนวัสดุ เพื่อจัดทำอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กพิการกลุ่มเป้าหมายไม่เพียงพอ ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูงมาก อยู่ระหว่างร้อยละ 81 - 100

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เพิ่มเติมจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

4) ความเสี่ยงด้านกฎหมาย (Compliance Risk)

4.1) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากการปรับเปลี่ยนบุคลากรในการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง และไม่ได้รับงบประมาณ ในการอบรมบุคลากรด้านกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากการดำเนินงานปรับปรุงด้านกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนในการเสนอขออนุมัติหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับสูง อยู่ระหว่างร้อยละ 61 - 80

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง จัดทำคู่มือวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาเพิ่มเติม และจัดทำหนังสือติดตามขอความเห็นชอบด้านกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วยิ่งขึ้น

4.2) เด็กพิการ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชี ข. และบัญชี ค. ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา แนวนโยบายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ไม่หลากหลายและไม่ทันสมัย ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวมีโอกาสที่จะเกิดระดับปานกลาง อยู่ระหว่างร้อยละ 41 - 60

ในการแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยง หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการปรับปรุงรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในคู่มือฯ ให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับความต้องการที่แท้จริงของเด็กพิการกลุ่มเป้าหมาย

2.6.2 การประเมินการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

1) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

1.1) การบริหารจัดการที่ได้ผลงานที่คุ้มค่าเมื่อเทียบกับเป้าหมายงบประมาณ และเวลาที่ใช้ไป ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า การบริหารจัดการโครงการเป็นไปด้วยดี มีความคุ้มค่า เมื่อเทียบกับเป้าหมายงบประมาณ และระยะเวลาที่ใช้ไป กล่าวคือ หน่วยงานสามารถดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน และมีผลการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องเป็นไปตามรายการที่ได้รับอนุมัติ และสามารถเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด แต่มีเพียงบางกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด เช่น กิจกรรมการจัดประชุมสัมมนา กิจกรรมการนิเทศติดตามสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ฯลฯ สาเหตุเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลให้การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ากว่าแผนการดำเนินงาน

1.2) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นหลักสำคัญในการบริหารงาน

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานโดยเฉพาะข้อมูลจำนวนเด็กพิการและข้อมูลโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งจะใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology: SET) เป็นฐานข้อมูลในการขอรับจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้ดีขึ้น และใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคำแนะนำให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ รวมทั้งใช้การประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพิจารณาเลือกโรงเรียนที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูลสารสนเทศทางด้านบุคคลและงบประมาณ มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3) การเสนอแนะแนวทาง/แก้ไขปัญหการทำงาน หรือแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

ภาพรวมจากการติดตามและประเมินผลโครงการ โดยการสัมภาษณ์ สอบถาม ผู้รับผิดชอบ และการประมวลผลจากแบบสอบถาม พบว่า หน่วยงานทุกแห่งมีปัญหาในการดำเนินงานในแต่ละโครงการที่แตกต่างกัน ซึ่งหน่วยงานจะมีปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหการทำงานหรือการแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ดังนี้

1.3.1) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่ง และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าว หน่วยงานทุกแห่งได้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด 5 รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ (1) On-site : การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และเรียนในสถานที่ที่ปลอดภัย (2) On-air : การจัดการเรียนการสอนทางโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม เช่น DLTV (3) On-hand : การจัดส่งหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด หรือใบงานที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังผู้เรียนผ่านผู้ปกครอง (4) On-demand : การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และ (5) Online การจัดการเรียนการสอน

ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) โครงการที่กำหนดกิจกรรมการจัดอบรมให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมาย และเป็นกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ยังไม่คลี่คลาย จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมรวมกลุ่มได้ ซึ่งหน่วยงานได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการดำเนินงานเป็นการจัดประชุมหรือการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น โปรแกรม Zoom หรือ WebEx ฯลฯ

1.3.3) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการ/แผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ เช่น เงินอุดหนุนทั่วไปได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กพิการที่ขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ซึ่งหน่วยงานได้มีการนำงบประมาณที่ได้รับมาเฉลี่ย เพื่อจัดสรรให้นักเรียนทุกคนที่ขอรับการอุดหนุน สำหรับโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมมีงบประมาณจำนวนจำกัด หน่วยงานได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น โปรแกรม Zoom Line และโทรศัพท์ ฯลฯ

1.3.4) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุ เพื่อจัดทำอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล คนละ 100 บาท ซึ่งงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อจัดซื้ออุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการกลุ่มดังกล่าว ดังนั้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ดำเนินการเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการเพิ่มอีกคนละ 1,900 บาท เป็น 2,000 บาทต่อคน

1.3.5) ผู้ปกครองเด็กพิการบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจัดขึ้น ซึ่งหน่วยงานได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญ และจัดหากิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ

1.4) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายของประเด็นการตรวจสอบ

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายพบว่า โครงการส่วนใหญ่ที่ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการตามแผนที่กำหนด จึงทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนได้ว่า การดำเนินงานโครงการตามประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ แต่จากการประมวลผลตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า การดำเนินงานโครงการโดยรวมเมื่อเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ ส่วนใหญ่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับพอใช้ถึงระดับดี โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการไว้ดังนี้

1.4.1) เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการจัดการศึกษาตามศักยภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล

1.4.2) เด็กพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการ

1.4.3) เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รับบริการ ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ได้รับการทางการศึกษา อย่างเหมาะสมตามสภาพความเจ็บป่วย สอดคล้องกับการรักษาทางการแพทย์ และตามความสนใจของผู้เรียน

1.4.4) เด็กพิการที่ได้รับการบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ได้รับการส่งต่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาเดิมของเด็ก หรือสำนักงาน กศน. หรือการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความเหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย

1.4.5) ครูที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการคัดกรองเด็กพิการ

1.4.7) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้ครบถ้วนถูกต้องทุกองค์ประกอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.4.8) ครูโรงเรียนเอกชนที่มีครูผ่านการอบรม “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนคนพิการ

1.4.9) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สามารถบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.10) โรงเรียนมีการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสมและได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม

1.4.11) โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

2.1) ผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของแผนการปฏิบัติงานตามงบประมาณที่ได้รับ

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของแผนการปฏิบัติงานตามงบประมาณที่ได้รับ พบว่า โครงการส่วนใหญ่ที่ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการตามแผนที่กำหนด จึงทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนได้ว่าการดำเนินงานโครงการตามประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของแผนการปฏิบัติงานตามงบประมาณที่ได้รับหรือไม่ เพียงใด อย่างไรก็ตามจากการประเมินผลลัพธ์โครงการโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีการกำหนดผลลัพธ์โครงการไว้ดังนี้

2.1.1) เด็กพิการที่ได้รับการบริการสามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง ในแต่ละบุคคล อย่างครอบคลุมทั่วถึง และต่อเนื่องจนสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.2) เด็กนักเรียนพิการที่ได้รับการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงฯ อย่างถูกต้อง ตรงตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละบุคคลอย่างครอบคลุม ทั่วถึง และต่อเนื่องจน สามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ และอยู่ร่วมในสังคมอย่าง มีความสุข

2.1.3) เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และได้รับการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เหมาะสมตามสภาพความเจ็บป่วย สอดคล้อง กับการรักษาทางการแพทย์ และตามความสนใจของผู้เรียน

2.1.4) ครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดการศึกษาให้นักเรียนพิการได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

2.1.5) พ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กพิการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการ

2.2) กระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน กล่าวคือ มีการประสานงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานร่วมกัน มีการปฏิบัติงานตามแผน และ มีการกำกับ ติดตาม และร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้หน่วยงานยังมีการปฏิบัติงานตามระเบียบ หรือคู่มือ หรือแนวทางปฏิบัติ ที่กำหนด เช่น คู่มือการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และคู่มือการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ฯลฯ ในขณะที่บางแห่ง มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยใช้ SMART MODEL ในการดำเนินการ

2.3) การติดตาม ประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานร่วมกับครู/ บุคลากร เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบเป็นประจำ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะไปวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กอปรกับบางแห่งมีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย การขับเคลื่อนการจัดการเรียน 4 มิติ คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ 4) ด้าน ประสิทธิภาพ และดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ อย่างเป็นระบบ

2.4) ผลกระทบจากการปฏิบัติการกิจ

2.4.1) ด้านเศรษฐกิจ

เป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านการศึกษาของเด็กพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว ครอบคลุม ทัวถึง และต่อเนื่องจนสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชน นอกจากนี้เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองสำหรับการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่เด็กพิการ

2.4.2) ด้านสังคม/วัฒนธรรม

เด็กพิการและครอบครัวสามารถอยู่ร่วมกับคนในชุมชนได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการได้เข้าเรียนและได้รับการศึกษาที่ดี มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ครอบครัวและชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือดูแลเด็กพิการตามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเครือข่ายและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3) ด้านเทคโนโลยี

การดำเนินโครงการมีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้พัฒนาทักษะในการเรียนรู้ของเด็กพิการกลุ่มเป้าหมาย และเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครูผู้สอนให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นสื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพิการ เช่น วัสดุการเรียนการสอน เพลง หรือ สารานุกรมต่าง ๆ ฯลฯ

3) ด้านความโปร่งใส (Transparency)

3.1) กระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบได้ และสามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน วิธีการ หรือมาตรฐานที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและใช้งานได้จริง และมีช่องทางรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน ปัญหาการทุจริตระหว่างการดำเนินโครงการ และปัญหาการใช้บริการ รวมทั้งมีการวางกลไกติดตามแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียน/การทุจริตอย่างเหมาะสม กล่าวคือ หน่วยงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบการปฏิบัติงาน และมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้องเรียนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น ทางโทรศัพท์ E-mail หนังสือราชการ เว็บไซต์ Line และกล่องรับฟังความคิดเห็น ฯลฯ

3.2) สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง และข้อมูลมีความถูกต้อง

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ การให้บริการ และการจัดซื้อจัดจ้าง มีระบบสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลที่เปิดเผยมีความถูกต้อง ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ กล่าวคือ หน่วยงานมีการเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์การให้บริการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ เว็บไซต์ Facebook และ Line เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและทั่วถึง

4) ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)

4.1) เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดง ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการวางแผน และวิธีการปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและการตัดสินใจร่วมกัน นอกจากนี้บางแห่งมีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมแสดงความคิดเห็น ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ ปัญหา โดยกระบวนการ SWOT ในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส ในการบริหารจัดการเรียนรวม

4.2) รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมคิดแนวทาง หรือร่วม การแก้ไขปัญหา

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการประชุมคณะทำงานในแต่ละโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตป.) ครูผู้สอน ผู้ปกครอง พี่เลี้ยงเด็กพิการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ผ่านกลุ่มไลน์ หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อร่วมกัน หาทางแก้ไขการดูแลเด็กพิการเรียนรวม นอกจากนี้มีการติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมวางแผน การดำเนินงานและร่วมกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางด้านการศึกษา สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง การจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดสรรงบประมาณ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การรับฟังความคิดเห็นของหัวหน้าหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม ในการจัดมุมการเรียนรู้ในหอผู้ป่วย เพื่อให้เด็กมีความสะดวกในการรับบริการ มีการรับฟังข้อเสนอแนะ ของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานถูกต้องและรวดเร็ว ฯลฯ

4.3) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนา แผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ให้ตรงตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล รวมทั้งมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในด้านการให้บริการ ด้านการศึกษาแก่เด็กพิการ เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง และการหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้กับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง โดยใช้รูปแบบวิธีการจัดประชุมประจำเดือนหรือการนิเทศ กำกับ ติดตาม นอกจากนี้บางแห่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการวางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ในการพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ เทคนิค การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิการเรียนรวม 9 ประเภท

5) ด้านความคุ้มค่า

ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการกำหนดกรอบการประเมินความคุ้มค่าของแต่ละโครงการ โดยการกำหนดตัวชี้วัด ผลลัพธ์ และผลลัพธ์ กล่าวคือ หน่วยงานมีการประเมินความคุ้มค่าระหว่างดำเนินโครงการ โดยมีการรายงานผลการเบิกจ่ายให้ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่วนการประเมินความคุ้มค่าหลังสุดสิ้นโครงการ หน่วยงานยังไม่สามารถดำเนินการประเมินความคุ้มค่าได้ เนื่องจากในขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ

2.6.3 การประเมินการทำงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle) ภาพรวมจากการตรวจสอบและประเมินผล พบว่า หน่วยงานให้ข้อมูลว่า มีการนำหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานโครงการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปภาพรวมได้ดังนี้

1) ด้านการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ (Plan)

มีการประชุมและวางแผน เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นรายโครงการตามภารกิจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย รวมทั้งมีการวางแผนระบบการติดตามและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2) ด้านการดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ (Do)

มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งคณะกรรมการแต่ละท่านจะปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานตามคู่มือ/แนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกับคณะทำงาน ประธานผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการ และดำเนินงานตามแผนกำหนด

3) ด้านการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน โดยการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งโดยตรง ผ่านเจ้าหน้าที่ประสานงาน และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อยุติปัญหาความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงาน ให้ผู้บริหารทราบ

4) ด้านการสรุปผลการดำเนินงานและตรวจสอบประเมินผลเพื่อให้เห็นภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายตามแผนและนโยบายที่กำหนดขึ้นสำหรับการทบทวน แก้ไข ปรับปรุงการกำหนดนโยบายอย่างเหมาะสม (Act)

มีการสรุปผลการดำเนินงานและตรวจสอบประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารทราบ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.7 ข้อค้นพบจากการตรวจสอบและประเมินผลของ ค.ต.ป. ประจำปีกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการตามประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ค.ต.ป. ประจำปี กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประมวลผลในภาพรวมทั้งจากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานในระดับภูมิภาค โดยมีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

2.7.1 ข้อดี

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1.1) ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะขับเคลื่อนงานการศึกษาพิเศษของส่วนกลางและพื้นที่ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างจำกัด จึงหาช่องทางการขอรับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากกองทุนการศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อนำไปสนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการที่ส่งผลกระทบ ต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หากมีงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

(1.2) การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานเป็นระบบ และได้รายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

(1.3) หน่วยงานจัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อรองรับความเสี่ยงในกรณีการเกิด เหตุการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและ สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

(2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(2.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีบทบาทในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะกลุ่มผู้พิการและ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ประเทศ

(2.2) ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะขับเคลื่อนงานการศึกษาพิเศษให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชนตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2563 ในระหว่างการจัดอบรม มีการปฏิบัติงานคู่ขนานกับการประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เช่น การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู การถอดบทเรียน Best Practice ใช้รูปแบบ Online เป็นต้น

(2.3) การให้ความสำคัญกับครูผู้สอนกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่พึงจะได้รับ

(2.4) การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับครูผู้สอนกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(2.5) หน่วยงานจัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อรองรับความเสี่ยงในกรณีการเกิด เหตุการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและ สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

(3.1) บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภารกิจ เพื่อช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยจัดบริการการศึกษาและให้การช่วยเหลือแก่เด็กพิการในเชิงรุก แม้ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงานหรืองบประมาณมีอย่างจำกัด เช่น การให้บริการเด็กพิการตามบ้านและการให้บริการตามจุดบริการในพื้นที่ประจำอำเภอ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการขอรับคำปรึกษา/ความช่วยเหลือ รวมถึงความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถไปพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง

(3.2) การจัดระบบการจัดสรรสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความชัดเจน เพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการจำเป็น

(3.3) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรอง การจัดทำแผนการพัฒนาคัด การประสานกับโรงพยาบาลในการส่งต่อ และการพัฒนาเด็กที่เจ็บป่วยเป็นในทิศทางที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของเด็กแต่ละบุคคล การประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ในด้านข้อมูลเด็กพิการ และการประสานองค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาล ในการเข้าถึงเด็กพิการ เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา

(3.4) บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการให้ความรู้ จัดกิจกรรม และการผลิตสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทให้กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาเด็กได้ตรงกับความต้องการจำเป็น

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4.1) บุคลากรที่รับผิดชอบด้านนิเทศติดตาม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ เป็นแบบอย่างที่ดีในการมุ่งมั่นพัฒนางานการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัด เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษในหน่วยงานและสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

(4.2) การนิเทศ ติดตาม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง แม้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ด้วยการส่งเสริมและพัฒนา และการนิเทศติดตามในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การอบรม นิเทศติดตามผ่านการประชุมออนไลน์ และการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

(4.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งได้ประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข รวมถึงหน่วยงานท้องถิ่นในพื้นที่ โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านความรู้ในการพัฒนาเด็ก ด้านการดูแลเด็กในพื้นที่ ฯลฯ ซึ่งเป็นแนวทางจำเป็นในการดูแลเด็กกลุ่มนี้ที่ต้องใช้สหวิชาชีพร่วมกันดำเนินการ

(5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5.1) โรงเรียนหลายแห่งมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาพิเศษ สามารถเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนใกล้เคียง เนื่องจากผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาพิเศษ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการทำงานที่ชัดเจน มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม กับเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในขณะที่มีข้อจำกัดในเรื่องของครูที่ไม่ครบชั้น หรือขาดแคลนงบประมาณ ในการดำเนินงาน

(5.2) ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคน โดยมีระบบการคัดกรองเด็ก และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) เพื่อให้เด็กได้รับการอุดหนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ตามสิทธิที่พึงได้ รวมทั้งการค้นหาศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ การส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และทักษะชีวิตผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำมาซึ่งการสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียน และสังคม

(5.3) กระบวนการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามแนวทางที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และมีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้จำนวนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนลดลง และเด็กมีสมรรถภาพที่ดีขึ้น

(5.4) การประสานแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง ร่วมวางแผนการพัฒนาลูกให้สอดคล้องตามความต้องการจำเป็น ของเด็ก ส่งผลให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนส่วนใหญ่ไปเป็น อย่างมีประสิทธิภาพ

(5.5) โรงเรียนหลายแห่งได้มีการดำเนินงานจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ มาแล้วระยะหนึ่งจนประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น มีการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องทักษะชีวิต งานอาชีพที่เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง รวมถึงการใช้ ความรู้ความสามารถที่โดดเด่นเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน เป็นตัวนำในการพัฒนาเด็กจนประสบผลสำเร็จ อย่างชัดเจน

(6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(6.1) การจัดทำแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ที่สอดคล้องกับบริบทและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจน แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับการดูแลและการบริการทางการศึกษา อย่างถูกต้อง

(6.2) ครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่ดี ในการ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิเศษ โดยเฉพาะผู้บริหารของโรงเรียนหรือ ผู้จัดการโรงเรียนจะให้ความสำคัญโดยการควบคุม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานการเรียน การสอนของบุคลากรอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

(6.3) โรงเรียนได้ประสานงานหรือบูรณาการการดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมดูแล และการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

(6.4) ในระยะที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนเอกชนหลายแห่งได้มีการดำเนินการจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จนมีประสบการณ์และองค์ความรู้ บางส่วนที่เกิดขึ้น ในเรื่องของการคัดกรองและการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งสองกลุ่มดังกล่าว

2.7.2 ข้อควรพัฒนา

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1.1) นำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานจัดการศึกษาพิเศษที่เป็นรูปธรรมต่อสำนักงบประมาณ รวมทั้งประสานหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อได้รับทราบข้อมูล ผลการดำเนินงานและสภาพปัญหาของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เชิงประจักษ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและจำเป็นของโครงการ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้น

(1.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ ให้มีความครอบคลุมในประเด็นที่จำเป็นและเชิงลึก ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน เป็นต้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการงานการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านการวางแผน ด้านงบประมาณ ด้านการติดตามประเมินผล ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านอื่น ๆ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

(1.3) ค้นหาสาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดความพิการและผลกระทบ เพื่อหาแนวทางป้องกัน ไม่ให้เกิดความพิการตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งปัจจุบันจำนวนข้อมูลเด็กพิการหลายประเภทมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ระบบการศึกษาไม่สามารถรองรับการบริการให้การศึกษาได้อย่างกว้างขวางทั่วถึงเท่าที่ควร

(1.4) กำหนดมาตรการหรือแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง

(2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(2.1) นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษในทุกพื้นที่มาทำการสังเคราะห์หรือวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ควรจะได้รับความช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนหรือภาครัฐ และประสานงานเพื่อบูรณาการการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในแต่ละพื้นที่

(2.2) กิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564 ส่วนใหญ่เป็นเฉพาะเรื่องการพัฒนาครูดูแลเด็กพิการโดยการจัดประชุมอบรม หน่วยงานควรจัดกิจกรรมการดำเนินงานสำคัญอื่น ๆ โดยเฉพาะการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมในเรื่องของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตามชื่อและเป้าหมายของโครงการ

(2.3) นำประสบการณ์และองค์ความรู้ของสถานศึกษาเอกชนที่ดำเนินการในเรื่องนี้ มาพัฒนาและขยายผลออกไปให้กว้างขวาง

(2.4) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทุกระดับ ในการจัดการศึกษา ทั้งในเรื่องของ หลักสูตร การวัด และประเมินผล การเทียบโอน ฯลฯ เพื่อให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของเด็กทั้งสองกลุ่มนี้

(2.5) นำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานจัดการศึกษา พิเศษที่เป็นรูปธรรมต่อสำนักงานงบประมาณ รวมทั้งประสานหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อได้รับทราบข้อมูล ผลการดำเนินงานและสภาพปัญหาของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เชิงประจักษ์ เพื่อให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและจำเป็นของโครงการ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้น

(2.6) ปรับแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียน โดยกำหนด การอบรมครู จำนวน 400 คน ในไตรมาสที่ 4 ควรคำนึงถึงประสิทธิภาพและคุณภาพที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนเป็นสำคัญ

(2.7) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสะท้อนให้เห็นถึงผลการพัฒนา/ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

(3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

(3.1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีความครอบคลุม ในประเด็นที่จำเป็นและเชิงลึก เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ความครบถ้วน ของผู้เรียน ในด้านการใช้หรือการส่งต่อสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกของผู้เรียน ผลการพัฒนาของเด็กที่ได้รับการ อุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ความสามารถ ในการประกอบอาชีพของผู้เรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาพิเศษ ในด้านจำนวนครูที่มี การปรับเปลี่ยนในแต่ละปี สาเหตุ และวิธีการแก้ไขที่เป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาร่วมกับ โรงเรียน ข้อมูลจำนวนเด็กพิการตามบ้าน และข้อมูลเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่อยู่ในโรงพยาบาลโดยรอบ รวมทั้งข้อมูลผู้ปกครองที่ดูแลเด็กพิการ

(3.2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยสะท้อนให้เห็นถึงผลการพัฒนา/ประโยชน์ ที่กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้ารับบริการ ครู และผู้ปกครอง ฯลฯ ได้รับ จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม

(3.3) วิเคราะห์ความคุ้มค่า ความคุ้มค่าในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนิน โครงการ โดยเฉพาะสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในโรงเรียนและที่บ้าน รวมทั้งปรับปรุงแบบการจัดสรรสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างแท้จริง

(3.4) จัดทำแผนการดำเนินงานรองรับในการช่วยเหลือสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง ที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ หากหน่วยงานไม่ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ

(3.5) กำหนดมาตรการหรือแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน เช่น กำหนดแนวทางการรับและการส่งต่อเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล เพื่อให้สามารถจัดทำแผนฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3.6) กำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง

(3.7) ให้ความสำคัญกับการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยใช้ยุทธวิธีที่สอดคล้องเหมาะสม

(3.8) นำเสนอผลการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผลการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงาน ผู้ปกครอง ที่เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ เพื่อสร้างการรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4.1) กำหนดบทบาทและทิศทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดให้ชัดเจน เพื่อให้การกำกับดูแล และการบริหารงานไม่เกิดความซ้ำซ้อนและความสับสนให้กับผู้ปฏิบัติงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(4.2) กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ

(4.3) สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการนิเทศ โดยส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อนงานนิเทศ เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตามความเหมาะสม

(4.4) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการ

(4.5) สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองยอมรับว่าบุตรหลานมีปัญหา มีความพิการ และพาไปพบแพทย์ เพื่อให้เด็กได้รับสิทธิประโยชน์ ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก

(4.6) กำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง

(5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5.1) เผยแพร่ความสำเร็จของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไปสู่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักและรับรู้ถึงความสามารถของเด็กกลุ่มนี้ และเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา

(5.2) กำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาให้ชัดเจน

(5.3) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล รวมถึงสภาวะการเจ็บป่วยของเด็ก เพื่อให้การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังมีความต่อเนื่อง

(5.4) ส่งเสริมครู/อาจารย์ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนพิการที่จัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งมีภาระงานหลักต้องจัดทำแผนการสอนประจำปีของนักเรียนทั่วไปให้สามารถดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้ทันตามกำหนดเวลา

(5.5) จัดหาครูหรือพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน เด็กพิการเรียนรวม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

(5.6) สนับสนุนให้ครูที่มีหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอนให้กลุ่มเด็กพิการ ที่มีได้จบหลักสูตรการศึกษาพิเศษมาโดยตรง มีสิทธิ์ในการรับเงินพิเศษ เพื่อให้มีขวัญและกำลังใจในการ ดำเนินงานที่ต้องรับภาระมากกว่าปกติ

(5.7) พัฒนาระบบกลไกการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กดังกล่าวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การสร้างโอกาสหรือจัดหาสถานที่ให้เด็กพิเศษดังกล่าวได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม

2.8 สภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อเป้าประสงค์ของกระทรวงตามประเด็นการตรวจสอบ (นอกเหนือจากที่กระทรวงดำเนินการซึ่งอาจเกิดจากปัญหา เช่น กลไกการทำงานที่ไม่บูรณาการ ปัญหาข้อกฎหมายของกระทรวงอื่นที่มีผลต่อการดำเนินงาน ปัจจัยการตลาด ปัจจัยเงินทุน หรือปัจจัย ภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น)

2.8.1 การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะความร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข ในการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน ทั้งในด้านของบุคลากรที่มาร่วมคัดกรอง เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และให้ความรู้ในระบบการคัดกรอง รวมถึงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการกำหนดให้นักศึกษา ครู ทุกคนได้เรียนในรายวิชาการศึกษาพิเศษ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการศึกษาพิเศษก่อนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ

2.8.2 ปัจจัยด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงบประมาณไม่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นและจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี รวมทั้ง ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการในพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการ เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตามแผนที่กำหนด

2.8.3 ปัจจัยด้านระเบียบ กฎเกณฑ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงพยาบาล ในการส่งต่อเด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล เพื่อเข้ารับบริการทางการศึกษาต้องได้รับการอนุญาต จากแพทย์ และผู้ปกครอง ซึ่งบางครั้งต้องใช้ระยะเวลา ส่งผลให้เด็กกลุ่มดังกล่าวขาดความต่อเนื่องในการ ได้รับศึกษา

2.8.4 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้ต้องมีการปรับแผนงานโครงการของหน่วยงาน และการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อความทั่วถึงและคุณภาพในการได้รับบริการทางการศึกษา

2.8.5 ทศนคติของผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรหลานมีปัญหา มีความพิการ และไม่พาไป พบแพทย์ พบว่า เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ กฎระเบียบต่าง ๆ ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก

2.9 ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขเชิงนโยบายของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
รัฐบาล	1. ควรกำหนดนโยบายและมาตรการให้มีการบูรณาการความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังในทุกมิติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ของกระทรวงต่าง ๆ เช่น การวางแผน งบประมาณ ระบบสารสนเทศ การติดตามประเมินผล การศึกษาวิจัย เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตั้งแต่เริ่มดำเนินการ รวมทั้งการค้นหาสาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดความพิการและผลกระทบ เพื่อหาแนวทางป้องกันมิให้เกิดความพิการตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการลดปัญหาหรือไม่เกิดปัญหาค้นกับการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษในภาพรวมของประเทศ และไม่เป็นภาระงบประมาณแผ่นดิน 2. ควรกำหนดนโยบายและมาตรการในการดูแลช่วยเหลือสิทธิของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เหมาะสม โดยเฉพาะสิทธิขั้นพื้นฐานในการได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
สำนักงานประมาณ	ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้ข้อมูลผลการจัดการศึกษา/ผลการวิจัยถึงความต้องการจำเป็นของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอต่อการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างแท้จริง
กระทรวงศึกษาธิการ	1. ควรกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ 2. ควรกำหนดนโยบายให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษาพิเศษ และครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนารายบุคคล แผนพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการเพิ่ม พัฒนา ปรับปรุงสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3. ควรกำหนดนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ารับการบรรจุเป็นข้าราชการครูต้องผ่านการศึกษารายวิชาการศึกษาพิเศษมาแล้ว หรือให้มีการเข้ารับพัฒนาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ก่อนได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)	4. ควรกำหนดนโยบายให้ทุกสถานศึกษามีครูการศึกษาพิเศษในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือจัดสรรครูพี่เลี้ยงสำหรับเด็กพิการมาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนรวม เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยประสานงานกับกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในการให้สถาบันที่ผลิตครู ได้มีการทบทวนหลักสูตรการผลิตครูทั่วไป โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มากขึ้น 5. ควรส่งเสริมความเข้มแข็ง และพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบมากขึ้น 6. ควรมีรูปแบบการศึกษาเฉพาะกลุ่มเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การศึกษาของเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังมีคุณภาพมากขึ้น 7. ควรเร่งแก้ปัญหาและข้อจำกัดของวิธีการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 8. ควรมีการพัฒนาเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพทางการศึกษาคูณภาพทางสังคมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ควรจัดทำแผนบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยมีหน่วยงานนำร่อง เพื่อเป็นต้นแบบให้กับพื้นที่อื่น ๆ 2. ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับสำนักงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ควรร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มนี้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่ม

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	4. ควรเพิ่มการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษในภาพรวมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง ในขณะที่อยู่ในระบบการศึกษาและหลังออกจากระบบการศึกษา เช่น ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีการศึกษาต่อ/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ/เด็กที่สามารถประกอบอาชีพได้ ข้อมูลพ่อแม่ ผู้ปกครอง ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการดูแลให้คำปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษ เป็นต้น และมีการเผยแพร่ข้อมูล รวมทั้งให้หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ 5. ควรกำหนดยุทธศาสตร์หรือมาตรการทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการพัฒนาครูและบุคลากรศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาพิเศษ 6. ควรจัดให้มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพทันสมัย เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน 7. ควรจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน/องค์กร/บุคลากรที่มีผลงานการจัดการศึกษาพิเศษที่ดีเยี่ยม 8. ควรจัดทำนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมให้แก่เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด รวมทั้งควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ และเด็กพิการเรียนรวม 9. ควรกำหนดมาตรการหรือแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้น ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง 10. ควรกำหนดให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทำการถอดบทเรียน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต้นแบบความสำเร็จ เพื่อให้มีการขยายผลอย่างกว้างขวาง 11. ควรส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้อง จัดทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างกว้างขวาง 12. หน่วยงานระดับต่าง ๆ ควรพิจารณาหาแนวทาง/วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ดูแลเด็กพิการ

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1. ควรกำหนดนโยบายและแผนงาน/โครงการการเสริมสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ต่อเนื่องชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาของภาคเอกชนมีส่วนในการสนับสนุนแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายส่วนหนึ่งคือ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเป็นไปอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 2. ควรมีการประสานงานหรือบูรณาการร่วมกันทุกระดับตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไปจนถึงโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแนวทาง/แผนงาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 3. ควรส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เพียงพอ 4. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลในภาพรวมที่จำเป็น เช่น สถิติเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้น/ลดลงของเด็กพิการในแต่ละปี แยกตามระดับการศึกษา ฐานข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนเรียนรวมต้นแบบในแต่ละภูมิภาค และฐานข้อมูลของครูที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการพัฒนาและที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา รวมทั้งข้อมูลผลการพัฒนาเด็กพิการที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนของครูที่ผ่านการพัฒนาแล้ว เป็นต้น 5. ควรสร้างองค์ความรู้ จากประสบการณ์ของบุคลากรสถานศึกษาเอกชนที่เคยหรือที่กำลังดำเนินการ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การถอดบทเรียน และนำมาพัฒนาและเผยแพร่ออกไป เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างกว้างขวางมากขึ้น 6. ควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการพัฒนากฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อช่วยให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น 7. ควรจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน/องค์กร/บุคลากรที่มีผลงานการจัดการศึกษาพิเศษที่ดีเยี่ยม 8. ควรสร้างกลไกการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบครบวงจร ทั้งในส่วนของเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษในจังหวัด ให้มีความครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีความเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ระดับจังหวัด (พมจ.) กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น เพื่อสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานสามารถนำไปใช้ในวางแผน การขอรับการจัดสรรงบประมาณ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ควรจัดทำแผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ชัดเจน สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้น หากไม่สามารถดำเนินการตามแผน/เป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดวิธีการบริหารจัดการที่จะส่งผลให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการติดตาม ประเมิน และนำเสนอผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม 3. ควรมีการเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาพิเศษที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตัวเด็ก เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาพิเศษให้กับหน่วยงานอื่น ๆ 4. ควรมีการติดตาม ประเมิน หรือการวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดสรรให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง 5. ควรจัดทำนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมให้แก่เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด รวมทั้งควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และเด็กพิการเรียนรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ควรจัดทำแผนงานบูรณาการด้านการจัดการศึกษาพิเศษร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กระทรวงสาธารณสุขจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาล ฯลฯ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้นำไปปรับใช้ในการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)	2. ควรพัฒนาวิชาชีพบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานให้บุคลากรที่ปฏิบัติงาน มีกรอบทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนรู้และการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 3. ควรจัดกิจกรรมเสวนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่มีนักเรียนอยู่ประจำ ผู้ปกครองนักเรียน และโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม เพื่อให้ทราบ รับรู้ปัญหา และร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือ 4. ควรส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประสานงานและให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพให้ได้รับโอกาสได้กลับไปศึกษาอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา เป็นการลดจำนวนเด็กออกกลางคันและเป็นการฟื้นฟูสมรรถนะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ อันเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 5. หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ ควรร่วมมือกันในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยสาเหตุของการทำให้เกิดความพิการ และผลกระทบ เพื่อหาแนวทางป้องกันมิให้เกิดความพิการตั้งแต่แรกเริ่ม 6. ควรร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะระดับปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิด รวมถึงสร้างระบบกลไก เพื่อให้เด็กได้พบแพทย์ เมื่อผ่านระบบการคัดกรองจากสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างจริงจัง
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ควรจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกมิติทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา 2. ควรมีแผนการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีมาตรการจูงใจพิเศษสำหรับครูที่รับผิดชอบในการดูแลและจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กกลุ่มนี้

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะ
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	3. ควรสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เพิ่มมาตรการจูงใจให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน กำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ แนวทางการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา 4. ควรนำ Best Practice ในสถานศึกษาที่สะท้อนถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพ่อแม่ ผู้ปกครองที่เป็นรูปธรรม มาขยายผลต่อยอดการดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษ ไปกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 5. ควรร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะระดับปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิด รวมถึงสร้างระบบกลไก เพื่อให้เด็กได้พบแพทย์เมื่อผ่านระบบการคัดกรองจากสถานศึกษา 6. ควรพัฒนาระบบกลไกการดูแลช่วยเหลือในการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกช่วงชั้นให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจหรือแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมให้กับครูหรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่ในการดูแลหรือจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการฝึกทักษะ กิจกรรม ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

2.10 ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ

2.10.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม และสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นและศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทัวถึง และมีคุณภาพ เพื่อมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความภาคภูมิใจ ในการให้บริการการศึกษากับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ

2.10.3 ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมกันกับหน่วยงาน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.10.4 ประชาชนมีหน่วยงานและสถานศึกษา ที่ให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน



ส่วนที่ 3

การลงนามรับรองรายงาน

ลงชื่อ



(นางอุไร ร่มโพธิ์หยก)

ประธานกรรมการ

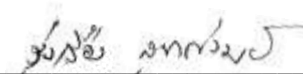
ลงชื่อ



(นางพานิตย์ มีสุนทร)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางรุ่งเรือง สุขหาภิรมย์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายสมพร ฉั่วสกุล)

กรรมการ

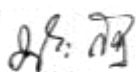
ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ มูลคำ)

กรรมการ

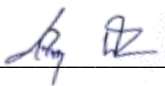
ลงชื่อ



(นายประสพ กันจู)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ



(นางสาวเจนจิรา รัชชถุงการสกุล)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



(นางสาวสุติมา ศรีสันติเวศน์)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ

1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ของสำนักงบประมาณ
จำแนกตามตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปี	ประจำปีงบประมาณ							
		พ.ศ. 2561		พ.ศ. 2562		พ.ศ. 2563		พ.ศ. 2564	
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะ คนพิการ	15,957	13,265	13,265	12,428	13,524	12,388	12,388	12,586
2	จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษา พิเศษ	29,000	13,970	13,970	26,459	26,017	26,451	26,451	27,474
3	ร้อยละของเด็กพิการ 3 – 5 ปี ได้รับการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	50	100	50	17.25	20	17.25	20	16.80
4	ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้น อนุบาล 3 ปฐมวัยได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษา	100	100	100	99.44	100	99.44	100	74.74
5	ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้น ประถมศึกษาได้เข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษา	100	100	100	82.56	100	82.56	100	88.48
6	ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย สามัญ/สายอาชีพ	100	100	100	71.32	100	71.32	100	69.85
7	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวม ที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	100	39.28	100	17	100	20.47	100	*

ที่มา : ข้อมูลจากเอกสารงบประมาณ หน้าที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 เล่ม 10 กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ : 1. ตัวชี้วัดที่ 1 และตัวชี้วัดที่ 2 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

2. ตัวชี้วัดที่ 3 ข้อมูลนักเรียนพิการในโรงเรียนศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ 2/62
เทียบกับภาคเรียนที่ 2/63 และตัวชี้วัดที่ 4, 5 และ 6 ข้อมูลนักเรียนอนุปริญญาจบการศึกษาและเข้าเรียนต่อในชั้นต่อไป
ในภาคเรียนที่ 2/63 สู่ภาคเรียนที่ 1/64

3. * = ร้อยละข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม ในโรงเรียนทั่วไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ช่วงเดือนสิงหาคม 2564

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
		2561 ¹	2562 ²	2563 ³
1	ระดับการศึกษาปฐมวัย	3,910	3,378	3,029
2	ระดับประถมศึกษา	325,911	339,607	357,064
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80,272	83,290	83,861
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,058	6,305	6,494
5	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	11	10	23
รวมทั้งสิ้น		416,162	432,590	450,471

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม

1 = ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา		
		2561 ¹	2562 ²	2563 ³
1	บกพร่องทางการเห็น	2,463	2,245	2,058
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1,485	1,462	1,414
3	บกพร่องทางสติปัญญา	25,143	24,323	22,905
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	8,484	8,215	6,881
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	353,454	371,210	391,552
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	2,856	2,763	2,786
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	6,578	6,675	6,865
8	ออทิสติก	6,315	6,499	6,587
9	ความพิการซ้อน	9,384	9,198	9,423
รวมทั้งสิ้น		416,162	432,590	450,471

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม

1 = ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 4 จำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา									
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตรบัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม
		เฉพาะทางศึกษา พิเศษ	อื่น ๆ	เฉพาะทาง การศึกษาพิเศษ	อื่น ๆ	เฉพาะทางศึกษา พิเศษ	อื่น ๆ	เฉพาะทางศึกษา พิเศษ	อื่น ๆ	
ปีการศึกษา 2561 ¹	1,109	224	58,228	27	7,999	153	18,421	1	212	86,374
ปีการศึกษา 2562 ²	1,061	258	61,803	27	7,278	166	19,885	1	230	90,709
ปีการศึกษา 2563 ³	995	276	62,598	23	6,638	172	20,431	1	221	91,355

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม

1 = ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำแนกตามประเภทบุคลากร

ที่	ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา		
		2561 ¹	2562 ²	2563 ³
1	ข้าราชการ	79,242	82,408	82,446
2	พนักงานราชการ	2,673	2,930	2,953
3	ลูกจ้างชั่วคราว	4,459	5,371	5,560
4	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	11,023	9,757	8,779
รวมทั้งสิ้น		97,397	100,466	99,738

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม

1 = ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทการบริการ

ที่	ประเภทการบริการ	ปีการศึกษา			
		2561 ¹	2562 ²	2563 ³	2564 ⁴
1	รับบริการในศูนย์	6,605	6,610	6,682	6,608
2	รับบริการนอกศูนย์	19,329	20,590	21,380	20,864
3	ไม่ระบุ	2	-	-	2
รวมทั้งสิ้น		25,936	27,200	28,062	27,474

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ขอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

1 = ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2562

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2564

4 = ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา			
		2561 ¹	2562 ²	2563 ³	2564 ⁴
1	บกพร่องทางการเห็น	449	409	419	401
2	บกพร่องทางการได้ยิน	657	655	665	620
3	บกพร่องทางสติปัญญา	8,432	8,817	9,121	8,928
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	7,227	7,558	7,518	7,206
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	233	224	217	189
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	238	221	237	240
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	108	112	130	136
8	ออทิสติก	3,341	3,657	4,049	4,118
9	ความพิการซ้อน	5,251	5,547	5,706	5,636
รวมทั้งสิ้น		25,936	27,200	28,062	27,474

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ขอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

1 = ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2562

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2564

4 = ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 8 จำนวนครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา									
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตรบัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		ไม่ระบุวุฒิ การศึกษา
		จบสาขา การศึกษาพิเศษ	อื่น ๆ	จบสาขา การศึกษาพิเศษ	อื่น ๆ	จบสาขาการศึกษา พิเศษ	อื่น ๆ	จบสาขาการศึกษา พิเศษ	อื่น ๆ	
ปีการศึกษา 2561 ¹	-	396	790	44	155	48	281	-	1	810
ปีการศึกษา 2562 ²	-	392	814	43	154	49	276	-	-	855
ปีการศึกษา 2563 ³	-	350	842	34	147	46	250	-	-	1,389
ปีการศึกษา 2564 ⁴	-	333	878	32	143	46	170	-	-	1,630
										รวม

หมายเหตุ : 1 = ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2563

4 = ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564

ตารางที่ 9 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ที่	ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา			
		2561 ¹	2562 ²	2563 ³	2564 ⁴
1	ข้าราชการ	1,498	1,548	2,199	2,255
2	พนักงานราชการ	922	931	698	901
3	ลูกจ้างประจำ	6	6	6	5
4	ลูกจ้างชั่วคราว	624	625	672	668
5	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	2,169	2,181	2,188	2,175
รวมทั้งสิ้น		5,219	5,291	5,763	6,004

หมายเหตุ : 1 = ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561

2 = ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562

3 = ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2563

4 = ข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564

2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
1	ระดับการศึกษาปฐมวัย	1,085	930	829	671
2	ระดับประถมศึกษา	2,414	2,473	2,636	2,487
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	738	760	746	697
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	214	210	229	215
5	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		4,451	4,373	4,440	4,072

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
1	บกพร่องทางการเห็น	690	703	683	636
2	บกพร่องทางการได้ยิน	251	231	218	199
3	บกพร่องทางสติปัญญา	1,106	1,062	1,102	980
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	771	781	763	701
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	392	364	392	359
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	58	52	42	41
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	97	92	91	74
8	ออทิสติก	773	775	843	807
9	ความพิการซ้อน	313	313	306	275
รวมทั้งสิ้น		4,451	4,373	4,440	4,072

ตารางที่ 12 จำนวนครูผู้สอนเด็กพิการในโรงเรียนเอกชน (ประเภทการศึกษาพิเศษ) จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตรบัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
		เฉพาะ พิเศษ	อื่น ๆ	เฉพาะ การศึกษาพิเศษ	อื่น ๆ	เฉพาะ พิเศษ	อื่น ๆ	เฉพาะ พิเศษ	อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2561	3	-	203	-	36	-	30	-	1
ปีการศึกษา 2562	3	-	204	-	36	-	30	-	1
ปีการศึกษา 2563	3	-	196	-	37	-	18	-	-
ปีการศึกษา 2564	14	-	200	-	38	-	15	-	-



ภาคผนวก ข

แบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

แบบสอบถาม

การตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำหรับ หน่วยงานผู้รับผิดชอบส่วนกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามประเด็นการตรวจสอบที่คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ) คัดเลือก โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 : ก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน ส่วนระยะที่ 2 ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการในช่วงไตรมาสที่ 3 (พฤษภาคม – มิถุนายน 2564) ต่อไป
2. กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม : ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการภายใต้ประเด็นที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 6 ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Management)
 - ส่วนที่ 3 การประเมินการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
 - ส่วนที่ 4 การประเมินการทำงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA Cycle)
 - ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของโครงการและแนวทางการแก้ไข
 - ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ
 ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดแบบสอบถามได้ที่ <https://1th.co/goHgHgHg> หรือสแกน QR Code ตามที่แนบ
4. ช่องทางและระยะเวลาการจัดส่งแบบสอบถาม

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว โปรดจัดส่งทางไปรษณีย์ถึงกลุ่มตรวจสอบภายใน กระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 หรือทางโทรสารหมายเลข 0 2628 6167 หรือทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ audited@sueksa.go.th ภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564
5. หากมีข้อสงสัยเพิ่มเติมโปรดติดต่อฝ่ายเลขานุการ นางเจนจิรา รัชตฤกษ์การสกุล หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 09 0154 1514 และนางสาวชุติมา ศรีสันติเวศน์ หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 08 6704 4172



<https://1th.co/goHgHgHg>

ประเด็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และระบุข้อความในช่องว่าง

1. หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม

2. สังกัด ☐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โครงการ ☐ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
☐ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Management)

คำชี้แจง

1. ขอให้ท่านศึกษาแบบประเมินความเสี่ยง หลักเกณฑ์การให้คะแนนโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง และระดับความรุนแรงของผลกระทบอันเกิดจากความเสี่ยง รวมทั้งตัวอย่างการประเมินความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนดำเนินการประเมินความเสี่ยงในการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ

2. การประเมินความเสี่ยงการดำเนินงานโครงการในแบบประเมินความเสี่ยง (หน้าที่ 5 – 9) โปรดดำเนินการดังนี้

2.1 เลือกประเมินความเสี่ยงในการดำเนินงานโครงการในด้านที่คาดว่าจะมีความเสี่ยงเกิดขึ้นอย่างน้อย 2 ด้านขึ้นไป จากการประเมินความเสี่ยงใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ 2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติการ 3) ความเสี่ยงด้านการเงิน และ 4) ความเสี่ยงด้านกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ

2.2 เลือกประเด็นความเสี่ยง (ก) ที่กำหนดให้/ระบุประเด็นความเสี่ยงใหม่ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการของท่าน ทั้งนี้ ประเด็นความเสี่ยง (ก) ขอให้ผู้รับผิดชอบโครงการพิจารณาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งประเด็นดังกล่าวอาจเป็นประเด็นที่ท่านกำหนดขึ้นใหม่หรือตามที่ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

2.3 ระบุข้อมูลที่เป็นปัจจัยเสี่ยงภายใน/ภายนอก (ข) (สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยง)

2.4 ระบุตัวเลขลงในช่องระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (ค) (ระดับ 1 – 5 เลือกได้เพียง 1 ระดับ) และช่องระดับความรุนแรงของผลกระทบ (ง) (ระดับ 1 – 5 เลือกได้เพียง 1 ระดับ)

2.5 ระบุผลรวม (จ) โดยนำระดับคะแนนที่ท่านเลือกจากช่องระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (ค) คูณกับระดับคะแนนจากช่องระดับความรุนแรงของผลกระทบ (ง)

2.6 ระบุระดับความเสี่ยง (ฉ) โดยพิจารณาจากผลรวม (จ) เทียบกับหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.7 ระบุแนวทางการจัดการความเสี่ยง (ช) เฉพาะกรณีที่มีระดับความเสี่ยงสูงและสูงมากจากที่ระบุ (ฉ)

หลักเกณฑ์การให้คะแนนโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (ค) และระดับความรุนแรงของผลกระทบ (ง)

ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (ค) กำหนดเกณฑ์ไว้ 5 ระดับ

โอกาสที่จะเกิด	องค์ประกอบที่พิจารณา	ระดับ
มากที่สุด	มีโอกาสเกิดเกือบทุกครั้ง (บ่อยมาก)	5
มาก	มีโอกาสเกิดค่อนข้างสูง (บ่อย)	4
ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบางครั้ง (ปานกลาง)	3
น้อย	มีโอกาสเกิดแต่นานๆ ครั้ง (ไม่บ่อย)	2
น้อยที่สุด	มีโอกาสเกิดน้อยมากหรือกรณียกเว้น (แทบไม่มีโอกาสที่จะเกิด)	1

ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (ง) กำหนดเกณฑ์ไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	องค์ประกอบที่พิจารณา				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. ด้านกลยุทธ์และ ด้านการดำเนินงาน/ ปฏิบัติการ	ดำเนินงานสำเร็จ ตามเป้าหมายได้ 90% ขึ้นไป	ดำเนินงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย 80 – 89%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย 70 – 79%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย 60 – 69%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย ได้น้อยกว่า 60%
2. ด้านการเงิน	เกิดความล่าช้า ของโครงการ ไม่เกิน 1.5 เดือน	เกิดความล่าช้า ของโครงการ ระหว่าง 1.5 – 3 เดือน	เกิดความล่าช้า ของโครงการ ระหว่าง 3 – 4.5 เดือน	เกิดความล่าช้า ของโครงการ ระหว่าง 4.5 – 6 เดือน	เกิดความล่าช้า ของโครงการ มากกว่า 6 เดือน
3. ด้านกฎหมาย กฎระเบียบ และ ข้อบังคับ	เกิดความล่าช้า ต่อการ ปฏิบัติงานภายใน กลุ่มงาน	เกิดความล่าช้า ต่อการ ปฏิบัติงาน ระหว่างกลุ่มงาน ภายในหน่วยงาน	เกิดความล่าช้า ต่อการ ปฏิบัติงานภายใน ส่วนราชการ	เกิดความล่าช้า ต่อการ ปฏิบัติงาน ระหว่าง ส่วนราชการใน สังกัด	เกิดความล่าช้า ในการส่งมอบงาน ให้กับหน่วยงาน ภายนอกที่ เกี่ยวข้อง

หลักเกณฑ์การพิจารณาระดับความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง	คะแนนความเสี่ยง	ความหมาย
1. ระดับความเสี่ยงต่ำ (Low)	1 – 3	ระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ โดยไม่ต้องมีมาตรการควบคุมความเสี่ยง ไม่มีการจัดการเพิ่มเติม
2. ระดับความเสี่ยงปานกลาง (Medium)	4 – 9	ระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ โดยต้องมีมาตรการควบคุมหรือมีแผนลดความเสี่ยง
3. ระดับความเสี่ยงสูง (High)	10 – 15	ระดับความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับได้ และต้องจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ต่อไป
4. ระดับความเสี่ยงสูงมาก (Extreme)	16 – 25	ระดับความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับได้ และต้องจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ทันที

ตัวอย่างการประเมินความเสี่ยงด้านกลยุทธ์

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับโอกาสที่จะเกิด ความเสียหาย (ค)	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) × (ง)	ระดับความเสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
1. นโยบายผู้บริหาร						
1.1 นโยบายแต่ละระดับ ขาดความเชื่อมโยงและการบูรณาการ	<u>ปัจจัยภายใน</u> ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นรูปธรรม	3	4	$3 \times 4 = 12$	สูง	1. เชิญผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานโครงการร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการเกิดประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น 2. ทหารีร่วมกับผู้บริหารในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

- หมายเหตุ :
- ความเสี่ยง หมายถึง ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
 - ปัจจัยเสี่ยง (ข) หมายถึง สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยเสี่ยงจากภายในหรือจากภายนอกหรือจากทั้ง 2 ปัจจัย
 - ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (ค) และระดับความรุนแรงของผลกระทบ (ง) พิจารณาจากหลักเกณฑ์ให้คะแนนโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย และระดับความรุนแรงของผลกระทบที่กำหนดให้ด้านบน
 - ระดับความเสี่ยง (ฉ) พิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ด้านบน

2.1 การประเมินความเสี่ยงด้านกลยุทธ์

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) x (ง)	ระดับ ความ เสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
1. การกำหนดนโยบาย						
1.1 นโยบายแต่ละระดับ ขาดความเชื่อมโยงและการบูรณาการ						
1.2 การกำหนดนโยบาย ไม่สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย						
1.3						
1.4						
2. การบริหารงาน						
2.1 การอนุมัติโครงการ มีความล่าช้า						
2.2 การบริหารงานมุ่งเน้น เป้าหมายของหน่วยงานหลัก แต่ยังไม่สะท้อนถึงเป้าหมาย ภาพรวมของประเทศ หรือผลลัพธ์ ที่จะเกิดขึ้น						
2.3						
2.4						
3. การนำนโยบาย/กลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
3.1 กิจกรรมตามแผน ไม่สามารถนำไปสู่การบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดได้						
3.2 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นโยบาย/แผน กลยุทธ์ขาดความชัดเจน ไม่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย						
3.3						
3.4						

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) × (ง)	ระดับ ความ เสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
4. ความสามารถในการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงนโยบาย						
4.1 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง						
4.2 นโยบายที่เปลี่ยนแปลงกับแนวทางการปฏิบัติงานในพื้นที่ไม่สอดคล้องกัน						
4.3						
4.4						

2.2 การประเมินความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติการ

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) × (ง)	ระดับ ความ เสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
1. การปฏิบัติงานของบุคลากรหรืออัตรากำลัง						
1.1 บุคลากรขาดความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน						
1.2 บุคลากรมีไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงาน						
1.3						
1.4						
2. กระบวนการทำงานหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน						
2.1 การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด						
2.2 ระบบติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง						

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) x (ง)	ระดับ ความ เสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
2.3						
2.4						
3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน						
3.1 ระบบเทคโนโลยี ไม่ทันสมัยต่อการนำไปใช้งาน						
3.2 เครื่องมือที่ใช้ใน การปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม						
3.3						
3.4						
4. เหตุการณ์ภายนอก/สิ่งแวดล้อม						
4.1 ไม่มี แผน รองรับ เหตุการณ์ฉุกเฉิน(เช่น สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ฯลฯ)						
4.2						
4.3						

2.3 การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) x (ง)	ระดับ ความ เสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
1. งบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ						
1.1 งบประมาณที่ได้รับ ไม่ทันต่อการดำเนินงาน						

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) x (ง)	ระดับ ความ เสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
1.2 งบประมาณที่ได้รับ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน						
1.3						
1.4						
2. การเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกที่กระทบการใช้จ่ายงบประมาณ						
2.1 นโยบายผู้บริหาร เปลี่ยนแปลง เนื่องจากเกิด สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019						
2.2 กิจกรรมและงบประมาณ มีการปรับเปลี่ยนไปจากแผน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019						
2.3						
2.4						
3. ศักยภาพด้านการเงิน						
3.1 การบริหารจัดการ งบประมาณของประเทศ มีจำกัด และไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงาน						
3.2 การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่ สอดคล้องกับขั้นตอน ในการดำเนินงาน						
3.3						
3.4						

2.4 การประเมินความเสี่ยงด้านกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ภายใน/ภายนอก) (ข)	ระดับ โอกาสที่ จะเกิด ความ เสียหาย (ค)	ระดับ ความ รุนแรง ของ ผลกระทบ (ง)	ผลรวม (จ) (ค) x (ง)	ระดับ ความเสี่ยง (ฉ)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ช)
1. การขัดข้องในการดำเนินงานตามกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง						
1.1 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง						
1.2 กฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน						
1.3						
1.4						
2. การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง						
2.1 หน่วยงานไม่สามารถปรับแนวทางการดำเนินงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง						
2.2						
2.3						

ส่วนที่ 3 การประเมินการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

- คำชี้แจง** 1. ขอให้ท่านประเมินการดำเนินโครงการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย
- 1) ประสิทธิภาพของโครงการ 2) ประสิทธิผลของโครงการ 3) ความโปร่งใส 4) การมีส่วนร่วม และ 5) ความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม
 2. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
 3. การประเมินผลโครงการครั้งนี้ เป็นการประเมินระยะที่ 1 ระหว่างช่วงก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน

3.1 การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ : การประเมินทรัพยากรที่ใช้เทียบกับผลผลิต

1) มีการบริหารจัดการที่ได้ผลงานที่คุ้มค่า เมื่อเทียบกับเป้าหมายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ.....	งบประมาณที่เบิกจ่าย.....	ร้อยละ.....
------------------------	--------------------------	-------------

2) มีการบริหารจัดการที่ได้ผลงานที่คุ้มค่า เมื่อเทียบกับระยะเวลาที่ใช้ไป

ช่วงระยะเวลาที่กำหนด ตามแผน (เดือน ถึงเดือน ...)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน			ระดับความสำเร็จ				
	ไม่มีการ ปรับแผน	ช่วงระยะเวลาที่กำหนด ตามแผนที่แก้ไข (เดือน ถึงเดือน ...)	วันที่ ดำเนินการ แล้วเสร็จ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย
•								
•								
•								
•								

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

1. ดีมาก = ดำเนินการแล้วเสร็จก่อนระยะเวลาที่กำหนด
2. ดี = ดำเนินการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา โดยไม่มีการแก้ไขแผน
3. พอใช้ = ดำเนินการแล้วเสร็จล่าช้ากว่าแผน หรือดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนที่ได้แก้ไข
4. ควรปรับปรุง = ดำเนินการแล้วเสร็จล่าช้ากว่าแผนงานที่แก้ไข

3) มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักฐานสำคัญในการบริหารงานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4) มีการเสนอแนะแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาการทำงานหรือปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5) ตัวชี้วัดสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5.1) ตัวชี้วัดสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่ อย่างไร (โปรดระบุ หากโครงการมีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในเอกสารงบประมาณรายจ่ายฯ)

ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ระดับความสำเร็จ				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
•	•						
•	•						

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

- | | | | |
|----------------|---|-------------------|---------------------------|
| 1. ดีมาก | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | ร้อยละ 81 ขึ้นไป |
| 2. ดี | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | อยู่ในช่วง ร้อยละ 71 – 80 |
| 3. พอใช้ | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | อยู่ในช่วง ร้อยละ 61 – 70 |
| 4. ควรปรับปรุง | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | ร้อยละ 60 ลงมา |

5.2) ตัวชี้วัดสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ อย่างไร (โปรดระบุ ตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ท่านเห็นว่ามีผลสำคัญและส่งผลต่อเป้าหมายของโครงการ)

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	ระดับความสำเร็จ				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
•	•						
•	•						

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

- | | | | |
|----------------|---|-------------------|---------------------------|
| 1. ดีมาก | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | ร้อยละ 81 ขึ้นไป |
| 2. ดี | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | อยู่ในช่วง ร้อยละ 71 – 80 |
| 3. พอใช้ | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | อยู่ในช่วง ร้อยละ 61 – 70 |
| 4. ควรปรับปรุง | = | สำเร็จตามเป้าหมาย | ร้อยละ 60 ลงมา |

3.2 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ : การประเมินผลลัพธ์เทียบกับการบรรลุวัตถุประสงค์

1) มีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของแผนปฏิบัติงานตามงบประมาณที่ได้รับ

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลลัพธ์	ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริง ณ วันที่	ระดับความสำเร็จ					ข้อสังเกต/ ปัญหา อุปสรรค
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	
•								
•								

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

1. ดีมาก = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ร้อยละ 81 ขึ้นไป
2. ดี = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 71 – 80
3. พอใช้ = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 61 – 70
4. ควรปรับปรุง = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60

2) มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3) มีการติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4) มีผลกระทบจากการดำเนินโครงการ ทั้งที่เกิดขึ้นระหว่างและภายหลังการดำเนินโครงการทั้งในและนอกพื้นที่ ครอบคลุมถึงผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งผลกระทบด้านบวกและลบหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3.3 การประเมินความโปร่งใส : ผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน สามารถรับรู้ถึงการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในทุกขั้นตอน และมีช่องทางการให้ข้อมูลที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงได้

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ การดำเนินงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) และระบุข้อความในช่องว่าง

ระดับความโปร่งใสในการดำเนินโครงการ	การดำเนินงาน
1) การเปิดเผยข้อมูล	☐ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ☐ การดำเนินโครงการ ☐ การให้บริการ ☐ การจัดซื้อจัดจ้าง ☐ มีระบบสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง ☐ ข้อมูลที่เปิดเผยมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ
2) การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน วิธีการหรือมาตรฐานที่กำหนด	☐ มีการกำหนดแผนงาน วิธีการดำเนินงานหรือมีคู่มือ หรือกำหนดมาตรฐานการดำเนินงาน ☐ มีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ☐ มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน/วิธีการไว้อย่างเหมาะสม ☐ การดำเนินโครงการไม่ขัดแย้งต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ
3) การติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	☐ มีกลไกการตรวจสอบ หรือการสอบทาน หรือการตรวจสอบภายใน หรือการควบคุมภายใน ตรวจสอบการดำเนินโครงการ การติดตาม/ตรวจสอบการให้บริการหรือการใช้ประโยชน์ของโครงการหลังดำเนินการแล้วเสร็จ ☐ มีกลไกการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผู้รับบริการ ☐ มีระบบสารสนเทศในการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและใช้งานได้จริง โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ

ระดับความโปร่งใส ในการดำเนินโครงการ	การดำเนินงาน
4) มีกลไกจัดการข้อร้องเรียนและการทุจริตอย่างเหมาะสม	☐ มีช่องทางรับข้อร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานและ ปัญหาการทุจริตระหว่าง การดำเนินโครงการ ☐ มีช่องทางรับข้อร้องเรียนเรื่องปัญหาการใช้บริการหรือการใช้ประโยชน์หลังดำเนิน โครงการแล้วเสร็จ ☐ มีการวางกลไกการติดตามแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียน/การทุจริตไว้อย่างเหมาะสม ☐ มีกลไกการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนไปยังผู้บริหารและ แจ้งกลับยังผู้ร้องเรียน โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ

3.4 การประเมินการมีส่วนร่วม : พิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน มีส่วนในการรับรู้ รับทราบ เข้าใจ ให้ความเห็นการร่วมตัดสินใจ รวมทั้งการปฏิบัติงาน

1) มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2) มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมคิดแนวทางหรือร่วมการแก้ไขปัญหาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3) มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3.5 การประเมินความคุ้มค่าของโครงการ

1) มีการประเมินความคุ้มค่าของโครงการหรือไม่ อย่างไร

1.1) การตอบสนอง/สนับสนุนของโครงการต่อยุทธศาสตร์ชาติ

การตอบสนอง/สนับสนุนของโครงการ ต่อยุทธศาสตร์ชาติ	ระบุตามคำอธิบาย
1. ความต้องการของประชาชน	
2. ยุทธศาสตร์กระทรวง	
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	
4. นโยบายรัฐบาล	
5. ยุทธศาสตร์ชาติ	
6. อื่น ๆ	

คำอธิบาย : - ระบุข้อความที่แสดงถึงความต้องการของประชาชน
- ระบุข้อความที่ในยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายรัฐบาล/แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12/ยุทธศาสตร์กระทรวง/
อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง/สอดคล้องกับผลผลิตนี้

1.2) มีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบของโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 การประเมินการทำงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle)

1) มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ (Plan) เช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2) มีการดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ (Do) หรือไม่ อย่างไร

3) มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) เช่น การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

4) มีการสรุปผลการดำเนินงานและตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้เห็นภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายตามแผนและนโยบายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้สำหรับการทบทวน แก้ไข และปรับปรุงการกำหนดนโยบายอย่างเหมาะสม (Act) หรือไม่ อย่างไร

ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของโครงการและแนวทางแก้ไข

ด้าน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1) กลยุทธ์ (นโยบาย/การบริหารงานยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/การประเมินผล)		
2) การปฏิบัติงาน (กระบวนการขั้นตอน/การบริหารจัดการ/เทคโนโลยี)		
3) ทรัพยากร (การบริหารเงินงบประมาณ/บุคลากร/วัสดุ ครุภัณฑ์/อาคารสถานที่/เวลา)		
4) กฎหมาย/กฎ/ระเบียบ (ข้อขัดข้อง/ปัญหาการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง)		
5) การมีส่วนร่วมของประชาชน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
6) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
7) สภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอก (นอกเหนือจากที่กระทรวงดำเนินการ)		
7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)		

ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

.....

.....

.....

.....

2) ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานในระดับพื้นที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสถานศึกษา/วิทยาลัยในสังกัด)

.....

.....

.....

.....

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ
โทร./โทรสาร 0 2628 6167

ลงชื่อ ผู้ให้ข้อมูล
ตำแหน่ง
ณ วันที่

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
ตำแหน่ง
ณ วันที่

แบบสอบถาม
การตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำหรับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามประเด็นการตรวจสอบที่คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ) คัดเลือก โดยแบ่งการติดตามออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 : ก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน กับหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งได้ดำเนินการติดตามเรียบร้อยแล้ว และ **ระยะที่ 2 : ระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน ซึ่งเป็นการติดตามโครงการในครั้งนี้**

2. กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม : ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แบบสอบถามฉบับนี้ **เป็นแบบสอบถามตามแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ ที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) กำหนด** มีทั้งหมด 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

ส่วนที่ 3 การประเมินการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ส่วนที่ 4 การประเมินการทำงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle)

ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของโครงการและแนวทางแก้ไข

ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ขอให้ท่านโปรดอธิบายรายละเอียดแต่ละข้อคำถามให้ชัดเจน

4. ช่องทางและระยะเวลาการจัดส่งแบบสอบถาม

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วเสร็จ โปรดจัดส่งทางไปรษณีย์ ถึงกลุ่มตรวจสอบภายใน กระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 หรือทางโทรสารหมายเลข 0 - 2628 - 6167 หรือทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ audited@sueksa.go.th ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดแบบสอบถามได้ที่ <https://1th.co/go22n22n22n> หรือสแกน QR Code ตามที่แนบ

5. หากมีข้อสงสัยเพิ่มเติมโปรดติดต่อฝ่ายเลขานุการ นางเจนจิรา รัชศฤงคารสกุล หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 09 0154 1514 และนางสาวชุติมา ศรีสันติเวศน์ หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 08 6704 4172



<https://1th.co/go22n22n22n>

ดาวน์โหลดแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และระบุข้อความในช่องว่าง

1. หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ☐ ผู้บริหารของหน่วยงาน
 - ☐ หัวหน้ากลุ่ม/สำนัก
 - ☐ ผู้รับผิดชอบ/ผู้ปฏิบัติงาน
 - ☐ บุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมาย โปรดระบุ
3. ระบุชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรมภายใต้โครงการ (ถ้ามี)
4. ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันเริ่มต้น – สิ้นสุดโครงการ)
5. สถานภาพการดำเนินโครงการ
 - ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
 - ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
 - ☐ เสร็จสิ้นโครงการ

ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

- คำชี้แจง
1. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
 2. ประเด็นความเสี่ยง (ก) คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้น และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์
 3. ปัจจัยเสี่ยง (ข) คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยง
 4. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (ค) คือ ความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง
- ประกอบด้วย 5 ระดับ (ท่านสามารถเลือกได้เพียง 1 ระดับ) ดังนี้
- ระดับ 1 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับน้อยมาก
 - ระดับ 2 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับน้อย
 - ระดับ 3 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับปานกลาง
 - ระดับ 4 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับสูง
 - ระดับ 5 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับสูงมาก
5. แนวทางการจัดการความเสี่ยง (ง) คือ วิธีการ/กระบวนการปฏิบัติงานที่คาดว่าจะสามารถลดความเสี่ยงนั้นได้
 6. ประเด็นความเสี่ยง ประกอบด้วย
 - 6.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การบริหารงาน การนำนโยบาย/กลยุทธ์ไปปฏิบัติ และความสามารถในการปรับตัวตามการเปลี่ยนนโยบาย
 - 6.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานของบุคลากรหรืออัตรากำลัง กระบวนการทำงานหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

6.3 ความเสี่ยงด้านการเงิน ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ การเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกที่กระทบการใช้จ่ายงบประมาณ และด้านศักยภาพด้านการเงิน

6.4 ความเสี่ยงด้านกฎหมาย ได้แก่ การขัดข้องในการดำเนินงานตามกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ

1. ท่านคิดว่ามีประเด็นความเสี่ยงใดที่สำคัญที่อาจทำให้การดำเนินงาน งาน/โครงการไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

1.1 การประเมินความเสี่ยงด้านกลยุทธ์

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
1. การกำหนดนโยบาย			
1.1			
1.2			
2. การบริหารงาน			
2.1			
2.2			
3. การนำนโยบาย/กลยุทธ์ไปปฏิบัติ			
3.1			
3.2			
4. ความสามารถในการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลง			
4.1			
4.2			

1.2 การประเมินความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติการ

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
1. การปฏิบัติงานของบุคลากรหรืออัตรากำลัง			
1.1			
1.2			
2. กระบวนการทำงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน			
2.1			
2.2			
3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน			
3.1			
3.2			

1.3 การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
1. งบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ			
1.1			
1.2			
2. การเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกที่กระทบการใช้จ่ายงบประมาณ			
2.1			
2.2			

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
3. ศักยภาพด้านการเงิน			
3.1			
3.2			

1.4 การประเมินความเสี่ยงด้านกฎหมาย

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
1. การซื้อขาดข้องในการดำเนินงานตามกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง			
1.1			
1.2			
2. การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ			
2.1			
2.2			

2. ในกรณีที่ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด ท่านมีแนวทางในการจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านมีแผนรองรับและการดำเนินงานท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ตามโครงการดังกล่าวข้างต้น อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. แผน/ผลการดำเนินงานภาพรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษ (โปรดแนบเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม)

ที่ (1)	กิจกรรมตามแผน (2)	รายละเอียด/ขั้นตอน ในการดำเนินการ (3)	ระยะเวลา ดำเนินการ (4)	ผลการดำเนินงาน (5)
กิจกรรมตามแผน ณ ไตรมาสที่ 1 - 2				
กิจกรรมตามแผน ณ ไตรมาสที่ 3 - 4				

หมายเหตุ : 1. คอลัมน์ที่ 2 – 4 โปรดระบุข้อมูลทุกไตรมาส
2. คอลัมน์ที่ 5 โปรดระบุข้อมูลในไตรมาสที่ 1 – 2 / ไตรมาสที่ 3 (หากมีผลการดำเนินงาน)

ส่วนที่ 3 การประเมินการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

- คำชี้แจง 1. ขอให้ท่านประเมินการดำเนินโครงการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย
(1) ประสิทธิภาพของโครงการ (2) ประสิทธิผลของโครงการ (3) ความโปร่งใส (4) การมีส่วนร่วม
และ (5) ความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม
2. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
3. การประเมินผลโครงการครั้งนี้ เป็นการประเมินระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน

3.1 การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ : การประเมินทรัพยากรที่ใช้เทียบกับผลผลิต

- 1) มีการบริหารจัดการที่ได้ผลงานที่คุ้มค่า เมื่อเทียบกับเป้าหมายงบประมาณ
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น บาท
ผลการเบิกจ่าย จำนวน บาท คิดเป็นร้อยละ

2) มีการบริหารจัดการที่ได้ผลงานที่คุ้มค่า เมื่อเทียบกับระยะเวลาที่ใช้ไป

ช่วงระยะเวลาที่กำหนดตามแผน (เดือน ถึงเดือน ...)	การปรับแผน		กิจกรรมที่ปรับแผน	ระยะเวลาในการดำเนินงาน		ระดับความสำเร็จ			
	มี	ไม่มี		ช่วงระยะเวลาที่กำหนดตามแผนที่แก้ไข (เดือน ถึงเดือน ...)	วันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
•									
•									

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

1. ดีมาก = ดำเนินการแล้วเสร็จก่อนระยะเวลาดที่กำหนด
2. ดี = ดำเนินการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา โดยไม่มีการแก้ไขแผน
3. พอใช้ = ดำเนินการแล้วเสร็จล่าช้ากว่าแผน หรือดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนที่ได้แก้ไข
4. ควรปรับปรุง = ดำเนินการแล้วเสร็จล่าช้ากว่าแผนงานที่แก้ไข

3) มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักสำคัญในการบริหารงานในเรื่องใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

4) มีการประเมินผลผลิตเทียบกับการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ประเมินผลการปฏิบัติงานถึง ณ ปัจจุบัน)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จและร้อยละความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
•	•					
•	•					

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

1. ดีมาก = สำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 81 ขึ้นไป
2. ดี = สำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในช่วง ร้อยละ 71 – 80
3. พอใช้ = สำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในช่วง ร้อยละ 61 – 70
4. ควรปรับปรุง = สำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 60 ลงมา

.....

.....

3.2 การประเมินประสิทธิผลของโครงการ : การประเมินผลลัพธ์เทียบกับการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

1) มีผลการปฏิบัติงานที่บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการหรือไม่ อย่างไร (ประเมินผลการปฏิบัติงานถึง ณ ปัจจุบัน)

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลลัพธ์	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (ณ วันที่) และร้อยละความสำเร็จ	ระดับความสำเร็จ				ข้อสังเกต/ ปัญหาอุปสรรค
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
•	•						
•	•						
•	•						
•	•						

หมายเหตุ : เกณฑ์ระดับความสำเร็จ

1. ดีมาก = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ร้อยละ 81 ขึ้นไป
2. ดี = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 71 – 80
3. พอใช้ = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 61 – 70
4. ควรปรับปรุง = สำเร็จตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดผลลัพธ์น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60

2) มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐานหรือไม่ อย่างไร เช่น มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงาน ตามข้อกำหนดหรือขั้นตอนที่ถือเป็นเกณฑ์ที่รับรองกันทั่วไป

3) มีการติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร

4) ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่เด็กพิการที่ขอรับเงินอุดหนุน

ผลกระทบ	ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ	
	ผลกระทบทางตรง	ผลกระทบทางอ้อม
1. ด้านนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย		
2. ด้านเศรษฐกิจ		
3. ด้านสังคม/วัฒนธรรม		
4. ด้านสิ่งแวดล้อม		
5. ด้านเทคโนโลยี		
6. ด้านประชาชน		
7. ด้านอื่น ๆ		

3.3 การประเมินความโปร่งใส : ผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน สามารถรับรู้ถึงการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในทุกขั้นตอน และมีช่องทางการให้ข้อมูลที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงได้

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ การดำเนินงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) และระบุข้อความในช่องว่าง

ระดับความโปร่งใสในการดำเนินโครงการ	การดำเนินงาน
1) การเปิดเผยข้อมูล	☐ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ☐ การดำเนินโครงการ ☐ การให้บริการ ☐ การจัดซื้อจัดจ้าง ☐ มีระบบสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ☐ ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง ☐ ข้อมูลที่เปิดเผยมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ

ระดับความโปร่งใส ในการดำเนินโครงการ	การดำเนินงาน
2) การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน วิธีการหรือมาตรฐานที่กำหนด	☐ มีการกำหนดแผนงาน วิธีการดำเนินงานหรือมีคู่มือ หรือกำหนดมาตรฐานการดำเนินงาน ☐ มีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ☐ มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน/วิธีการไว้อย่างเหมาะสม ☐ การดำเนินโครงการไม่ขัดแย้งต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ
3) การติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	☐ มีกลไกการตรวจสอบ หรือการสอบทาน หรือการตรวจสอบภายใน หรือการควบคุมภายใน ตรวจสอบการดำเนินโครงการ ☐ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ การติดตาม/ตรวจสอบการรับบริการหรือการใช้ประโยชน์ของโครงการหลังดำเนินการแล้วเสร็จ ☐ มีกลไกการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผู้รับบริการ ☐ มีระบบสารสนเทศในการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและใช้งานได้จริง โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ
4) มีกลไกจัดการข้อร้องเรียนและการทุจริตอย่างเหมาะสม	☐ มีช่องทางรับข้อร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานและ ปัญหาการทุจริตระหว่างการดำเนินโครงการ ☐ มีช่องทางรับข้อร้องเรียนเรื่องปัญหาการใช้บริการหรือการใช้ประโยชน์หลังดำเนินโครงการแล้วเสร็จ ☐ มีการวางกลไกการติดตามแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียน/การทุจริตไว้อย่างเหมาะสม ☐ มีกลไกการแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนไปยังผู้บริหารและแจ้งกลับยังผู้ร้องเรียน โปรดระบุวิธีการ ☐ ไม่มี เพราะ

3.4 การประเมินการมีส่วนร่วม : พิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน มีส่วนในการรับรู้ รับทราบ เข้าใจ ให้ความเห็นการร่วมตัดสินใจ รวมทั้งการปฏิบัติงาน

1) มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องในเรื่องใดบ้าง และมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

2) มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมคิดแนวทางหรือร่วมการแก้ไขปัญหาในเรื่องใดบ้าง และมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

3) มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาแผนงานหรืองานด้านต่าง ๆ ในเรื่องใดบ้าง และมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

4) มีความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการกลุ่มเป้าหมายกับหน่วยงานใดบ้าง และมีบทบาทความช่วยเหลืออย่างไร

3.5 การประเมินความคุ้มค่าของโครงการ

คำชี้แจง : การประเมินความคุ้มค่าของโครงการ ขอให้ท่านประเมินตนเองว่าท่านได้ดำเนินการตามประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร

1) มีการประเมินความคุ้มค่าของโครงการหรือไม่ อย่างไร

1.1) การตอบสนอง/สนับสนุนของโครงการต่อยุทธศาสตร์ชาติ

การตอบสนอง/สนับสนุนของโครงการ ต่อยุทธศาสตร์ชาติ	ระบุตามคำอธิบาย
1. ยุทธศาสตร์ชาติ	
2. นโยบายรัฐบาล	
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	

การตอบสนอง/สนับสนุนของโครงการ ต่อยุทธศาสตร์ชาติ	ระบุตามคำอธิบาย
4. ยุทธศาสตร์กระทรวง	
5. ความต้องการของประชาชน	
6. อื่น ๆ	

คำอธิบาย : - ระบุข้อความในยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายรัฐบาล/แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12/ยุทธศาสตร์กระทรวง/
อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง/สอดคล้องกับผลผลิตนี้
- ระบุข้อความที่แสดงถึงความต้องการของประชาชน

1.2) หน่วยงานของท่านมีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบของโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 การประเมินการทำงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA cycle)

1) มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ (Plan) เช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2) มีการดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ (Do) หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3) มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) เช่น การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4) มีการสรุปผลการดำเนินงานและตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้เห็นภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายตามแผนและนโยบายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้สำหรับการทบทวน แก้ไข และปรับปรุงการกำหนดนโยบายอย่างเหมาะสม (Act) หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของโครงการและแนวทางแก้ไข

ด้าน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1) กลยุทธ์ (นโยบาย/การบริหารงานยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/การประเมินผล)		
2) การปฏิบัติงาน (กระบวนการขั้นตอน/การบริหารจัดการ/เทคโนโลยี)		
3) ทรัพยากร (การบริหารเงินงบประมาณ/บุคลากร/วัสดุ ครุภัณฑ์/อาคารสถานที่/เวลา)		
4) กฎหมาย/กฎ/ระเบียบ (ข้อขัดข้อง/ปัญหาการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง)		
5) การมีส่วนร่วมของประชาชน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
6) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
7) สภาพแวดล้อมหรือปัจจัยภายนอก		
8) ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน		
9) อื่น ๆ (โปรดระบุ)		

ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

.....

.....

.....

2) ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เช่น เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานประมาณ ฯลฯ

3) ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ฯลฯ

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ
โทร./โทรสาร 0 2628 6167

ลงชื่อ ผู้ให้ข้อมูล
ตำแหน่ง
ณ วันที่

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
ตำแหน่ง
ณ วันที่

แบบสอบถาม

การตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามประเด็นการตรวจสอบที่คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ) คัดเลือก โดยแบ่งการติดตามออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 : ก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน กับหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งได้ดำเนินการติดตามเรียบร้อยแล้ว และ **ระยะที่ 2 : ระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน ซึ่งเป็นการติดตามโครงการในครั้งนี้**
2. กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม : ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
 - ส่วนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ทั้งนี้ ขอให้ท่านโปรดอธิบายรายละเอียดแต่ละข้อคำถามให้ชัดเจน
4. ช่องทางและระยะเวลาการจัดส่งแบบสอบถาม

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วเสร็จ โปรดจัดส่งทางไปรษณีย์ ถึงกลุ่มตรวจสอบภายใน กระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 หรือทางโทรสารหมายเลข 0 - 2628 - 6167 หรือทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ audited@sueksa.go.th ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดแบบสอบถามได้ที่ <https://1th.co/go22p22p22p> หรือสแกน QR Code ตามที่แนบ
5. หากมีข้อสงสัยเพิ่มเติมโปรดติดต่อฝ่ายเลขานุการ นางเจนจิรา รัชศฤงคารสกุล หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 09 0154 1514 และนางสาวชุติมา ศรีสันติเวศน์ หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 08 6704 4172



<https://1th.co/go22p22p22p>

ดาวน์โหลดแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และระบุข้อความในช่องว่าง

1. หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ☐ ผู้บริหารของหน่วยงาน
 - ☐ หัวหน้างาน
 - ☐ ผู้รับผิดชอบ/ผู้ปฏิบัติงาน
 - ☐ บุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมาย โปรดระบุ
3. ระบุชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรมภายใต้โครงการ (ถ้ามี)
4. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ บาท (ถ้ามี) เบิกจ่ายแล้ว บาท

ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

- คำชี้แจง
1. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
 2. ประเด็นความเสี่ยง (ก) คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้น และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ความเสี่ยงที่ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด เป็นการประมวลผลจากการติดตามในระยะที่ 1 ของหน่วยงานส่วนกลาง หากหน่วยงานพิจารณาแล้วความเสี่ยงดังกล่าวไม่ใช่ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ก็สามารถระบุความเสี่ยงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมได้
 3. ปัจจัยเสี่ยง (ข) คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยง
 4. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (ค) คือ ความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง ประกอบด้วย 5 ระดับ (ท่านสามารถเลือกได้เพียง 1 ระดับ) ดังนี้
 - ระดับ 1 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับน้อยมาก
 - ระดับ 2 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับน้อย
 - ระดับ 3 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับปานกลาง
 - ระดับ 4 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับสูง
 - ระดับ 5 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับสูงมาก
 5. แนวทางการจัดการความเสี่ยง (ง) คือ วิธีการ/กระบวนการปฏิบัติงานที่คาดว่าจะสามารถลดความเสี่ยงนั้นได้
 6. ประเด็นของความเสี่ยง ประกอบด้วย
 - 6.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การบริหารงาน การนำนโยบาย/กลยุทธ์ไปปฏิบัติ และความสามารถในการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงนโยบาย
 - 6.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานของบุคลากรหรืออัตรากำลัง กระบวนการทำงานหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

6.3 ความเสี่ยงด้านการเงิน ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ การเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกที่กระทบการใช้จ่ายงบประมาณ และด้านศักยภาพด้านการเงิน

6.4 ความเสี่ยงด้านกฎหมาย ได้แก่ การขัดข้องในการดำเนินงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ

1. ท่านคิดว่ามีประเด็นความเสี่ยงใดที่สำคัญที่อาจทำให้การดำเนินงาน งาน/โครงการไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
1. นโยบายขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ			
2. บุคลากรและครูการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนไม่เพียงพอ			
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรองไม่เพียงพอ ทำให้การคัดกรองในบางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อน			
4. การเรียนต่อของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากระดับชั้นประถมศึกษาไปสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ขาดความเชื่อมโยงในเรื่องการส่งต่อข้อมูลเด็กระหว่างสถานศึกษา			
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในการจัดการเรียนรวม ยังไม่ต่อเนื่อง			
6. อื่น ๆ โปรดระบุ			

2. ในกรณีที่ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด ท่านมีแนวทางในการจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านมีแผนรองรับและการดำเนินงานท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ตามโครงการดังกล่าวข้างต้น อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. แผน/ผลการดำเนินงานภาพรวมของโรงเรียน (โปรดแนบเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม)

ที่ (1)	กิจกรรมตามแผน (2)	รายละเอียด/ขั้นตอน ในการดำเนินการ (3)	ระยะเวลา ดำเนินการ (4)	ผลการดำเนินงาน (5)
กิจกรรมตามแผน ณ ไตรมาสที่ 1 - 2				
กิจกรรมตามแผน ณ ไตรมาสที่ 3 - 4				

หมายเหตุ : 1. คอลัมน์ที่ 2 – 4 โปรดระบุข้อมูลทุกไตรมาส
2. คอลัมน์ที่ 5 โปรดระบุข้อมูลในไตรมาสที่ 1 – 2 /ไตรมาสที่ 3 (หากมีผลการดำเนินงาน)

ส่วนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

คำชี้แจง 1. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
2. การประเมินผลโครงการครั้งนี้ เป็นการประเมินระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน

1. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนของท่าน มีผลผลิต/ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนของท่าน มีข้อดี และข้อควรพัฒนาใดบ้าง

3. หน่วยงานของท่านมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเรียนรวมหรือไม่ อย่างไร

หน่วยงานที่ร่วมมือ	บทบาทความร่วมมือ	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

4. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลกระทบ	ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ	
	ผลกระทบทางตรง	ผลกระทบทางอ้อม
1. ด้านนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย		
2. ด้านเศรษฐกิจ		
3. ด้านสังคม/วัฒนธรรม		
4. ด้านสิ่งแวดล้อม		
5. ด้านเทคโนโลยี		
6. ด้านประชาชน		
7. ด้านอื่น ๆ		

5. ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

6.2 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานประเมินฯ ฯลฯ

6.3) ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ฯลฯ

6.4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ
โทร./โทรสาร 0 2628 6167

ลงชื่อ ผู้ให้ข้อมูล
ตำแหน่ง
ณ วันที่

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
ตำแหน่ง
ณ วันที่

แบบสอบถาม
การตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำหรับ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามประเด็นการตรวจสอบที่คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ) คัดเลือก โดยแบ่งการติดตามออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 : ก่อนเริ่มโครงการและระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน กับหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งได้ดำเนินการติดตามเรียบร้อยแล้ว และระยะที่ 2 : ระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน ซึ่งเป็นการติดตามโครงการในครั้งนี้
2. กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม : ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการ ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
 - ส่วนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ทั้งนี้ ขอให้ท่านโปรดอธิบายรายละเอียดแต่ละข้อคำถามให้ชัดเจน
4. ช่องทางและระยะเวลาการจัดส่งแบบสอบถาม

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วเสร็จ โปรดจัดส่งทางไปรษณีย์ ถึงกลุ่มตรวจสอบภายใน กระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 หรือทางโทรสารหมายเลข 0 - 2628 - 6167 หรือทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ audited@sueksa.go.th ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดแบบสอบถามได้ที่ <https://1th.co/go22K22K22K> หรือสแกน QR Code ตามที่แนบ
5. หากมีข้อสงสัยเพิ่มเติมโปรดติดต่อฝ่ายเลขานุการ นางเจนจิรา รัชศฤงคารสกุล หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 09 0154 1514 และนางสาวชุติมา ศรีสันติเวศน์ หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ) 08 6704 4172



<https://1th.co/go22K22K22K>
 ดาวน์โหลดแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : ขอให้ท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และระบุข้อความในช่องว่าง

1. หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ☐ ผู้บริหารของหน่วยงาน
 - ☐ หัวหน้างาน
 - ☐ ผู้รับผิดชอบ/ผู้ปฏิบัติงาน
 - ☐ บุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมาย โปรดระบุ
3. ระบุชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรมภายใต้โครงการ (ถ้ามี)
4. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ บาท (ถ้ามี) เบิกจ่ายแล้ว บาท

ส่วนที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

- คำชี้แจง 1. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
2. ประเด็นความเสี่ยง (ก) คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้น และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ความเสี่ยงที่ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด เป็นการประมวลผลจากการติดตามในระยะที่ 1 ของหน่วยงานส่วนกลาง หากหน่วยงานพิจารณาแล้วความเสี่ยงดังกล่าวไม่ใช่ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ก็สามารถระบุความเสี่ยงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมได้
 3. ปัจจัยเสี่ยง (ข) คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสี่ยง
 4. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (ค) คือ ความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ ความเสี่ยงประกอบด้วย 5 ระดับ (ท่านสามารถเลือกได้เพียง 1 ระดับ) ดังนี้
 - ระดับ 1 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับน้อยมาก
 - ระดับ 2 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับน้อย
 - ระดับ 3 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับปานกลาง
 - ระดับ 4 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับสูง
 - ระดับ 5 คือ มีโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงในระดับสูงมาก
 5. แนวทางการจัดการความเสี่ยง (ง) คือ วิธีการ/กระบวนการปฏิบัติงานที่คาดว่าจะสามารถลดความเสี่ยงนั้นได้
 6. ประเด็นของความเสี่ยง ประกอบด้วย
 - 6.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การบริหารงาน การนำนโยบาย/กลยุทธ์ไปปฏิบัติ และความสามารถในการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงนโยบาย
 - 6.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน/ปฏิบัติงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานของบุคลากรหรืออัตรากำลัง กระบวนการทำงานหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

6.3 ความเสี่ยงด้านการเงิน ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ การเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกที่กระทบการใช้จ่ายงบประมาณ และด้านศักยภาพด้านการเงิน

6.4 ความเสี่ยงด้านกฎหมาย ได้แก่ การขัดข้องในการดำเนินงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ

1. ท่านคิดว่ามีประเด็นความเสี่ยงใดที่สำคัญที่อาจทำให้การดำเนินงาน งาน/โครงการไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ประเด็นความเสี่ยง (ก)	ปัจจัยเสี่ยง (ข)	ระดับโอกาสที่จะ เกิดความเสี่ยง (ค)	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง (ง)
1. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ไม่สามารถเรียนหรือทำกิจกรรม ต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง			
2. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ไม่สามารถเข้าถึงการบริการของ หน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง			
3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์การ เรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง ในโรงพยาบาลไม่เพียงพอ			
4. วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในการ จัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังใน โรงพยาบาล			
5. อื่น ๆ โปรดระบุ			

2. ในกรณีที่ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด ท่านมีแนวทางในการจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างไรบ้าง

3. ท่านมีแผนรองรับและการดำเนินงานท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ตามโครงการดังกล่าวข้างต้น อย่างไรบ้าง

4. แผน/ผลการดำเนินงานภาพรวมของศูนย์การเรียนรู้ (โปรดแนบเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม)

ที่ (1)	กิจกรรมตามแผน (2)	รายละเอียด/ขั้นตอน ในการดำเนินการ (3)	ระยะเวลา ดำเนินการ (4)	ผลการดำเนินงาน (5)
กิจกรรมตามแผน ณ ไตรมาสที่ 1 - 2				
กิจกรรมตามแผน ณ ไตรมาสที่ 3 - 4				

หมายเหตุ : 1. คอลัมน์ที่ 2 – 4 โปรดระบุข้อมูลทุกไตรมาส
2. คอลัมน์ที่ 5 โปรดระบุข้อมูลในไตรมาสที่ 1 – 2 /ไตรมาสที่ 3 (หากมีผลการดำเนินงาน)

ส่วนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

คำชี้แจง 1. ขอให้ท่านโปรดระบุข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง
2. การประเมินผลโครงการครั้งนี้ เป็นการประเมินระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการจนถึง ณ ปัจจุบัน

1. ท่านคิดว่าการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล มีผลผลิต/ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

2. ท่านคิดว่าการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลของท่าน มีข้อดี และข้อควรพัฒนาใดบ้าง

3. หน่วยงานของท่านมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลหรือไม่ อย่างไร

หน่วยงานที่ร่วมมือ	บทบาทความร่วมมือ	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

4. ผลกระทบต่อการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ผลกระทบ	ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ	
	ผลกระทบทางตรง	ผลกระทบทางอ้อม
1. ด้านนโยบายรัฐบาล/กฎหมาย		
2. ด้านเศรษฐกิจ		
3. ด้านสังคม/วัฒนธรรม		
4. ด้านสิ่งแวดล้อม		
5. ด้านเทคโนโลยี		
6. ด้านประชาชน		
7. ด้านอื่น ๆ		

5. ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานและแนวทางแก้ไข

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

6.2 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานประเมินฯ ฯลฯ

6.3) ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ฯลฯ

6.4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประจำกระทรวงศึกษาธิการ
โทร./โทรสาร 0 2628 6167

ลงชื่อ ผู้ให้ข้อมูล

ตำแหน่ง

ณ วันที่

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล

ตำแหน่ง

ณ วันที่

ภาคผนวก ค

ปฏิทินการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผล
โครงการ ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กำหนดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
ประเด็นยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของ ค.ต.ป.ประจำกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ในวันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564
การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Zoom Meeting

วัน เดือน ปี	ประเด็น	หน่วยงาน	สังกัด
24 มิ.ย. 64 09.00 น.	● โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป รายการอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	สพฐ.
	● โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู		
	● โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล		
13.00 น.	● โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด 1 แห่ง - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด 1 แห่ง <u>**ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด **</u>	

ภาคผนวก ง

หน่วยงานที่ดำเนินการสุ่มตรวจสอบและประเมินผล
โครงการ ของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

หน่วยงานที่ดำเนินการสุ่มตรวจสอบและประเมินผลโครงการ
ของ ค.ต.ป.ประจำกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย

ที่	หน่วยรับตรวจ	สังกัด
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย	สพฐ.
2	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี	
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1	
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	
5	โรงเรียนวัดท่าวัว	
6	โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201	



คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตรวจสอบภายใน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

319 ถนนราชดำเนินนอก ดุสิต กทม. 10300

โทร/โทรสาร 02-628-6167 Website : www.audit1.moe.go.th