

EDUCATION WE CAN TRUST



รวมผลงานสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ
ในรอบ 1 ปี (มีนาคม 2564-2565)



Transparency

(ความโปร่งใส)

Responsibility

(ความรับผิดชอบ)

(ความเ



UST

Technology

(เทคโนโลยี)

Unity

(อันหนึ่งอันเดียว)

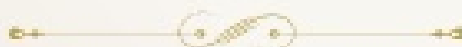
Student-Centricity

(ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

พวกเราจะต้องสร้าง “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง ว่าเราสามารถเป็นหลัก หรือที่พึ่งให้แก่พวกเขาได้

เป็นคำประกาศของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง
ในวันแรกที่เข้าดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเดือนมีนาคม 2564
พร้อมจะนำรูปแบบการทำงาน “TRUST”
ที่พัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM”
หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ”
ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด

“TRUST” จึงได้เข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส
ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน
ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ



การขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ความว่า

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
3. มีอาชีพ มีงานทำ
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

เป็นแนวทางการทำงานไปสู่การปฏิบัติ

รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

เพื่อตอบโจทย์ที่สำคัญ

เพื่อผู้เรียน เพื่อคุณภาพการเรียนการสอน

เพื่อชุมชนและสังคม เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

และเพื่อประชาชนทุกคน ท่ามกลางวิกฤต โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ทั้งภายในประเทศ และความร่วมมือในเวทีนานาชาติ

ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ

ให้การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญ

นำไปสู่การยกระดับ สร้างความเข้มแข็ง โอกาส ความเสมอภาค

และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย อย่างแท้จริง



อ่านข่าวเพิ่มเติม





พลังการศึกษาไทย

สอดคล้องชีวิตวิถีใหม่ เท่าทันกระแสโลก

EDUCATION WE CAN TRUST



โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนผ่านจาก Education for All ไปสู่ All for Education ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวทาง “การศึกษาเพื่อปวงชน” ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความยืดหยุ่น ความเสมอภาค และโอกาสทางการศึกษา มุ่งไปสู่แนวทาง “ปวงชนเพื่อการศึกษา” เพื่อให้ระบบการศึกษามีเนื้อหาที่ครอบคลุมและแข็งแกร่งมากขึ้น ภายใต้การนำทรัพยากรทั้งหมดที่มีอยู่ มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาทั้งระบบ และให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือ การสนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกันและกันของทุกภาคส่วนในการคิดและลงมือปฏิบัติ เพื่อเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาที่เป็นอยู่ให้มีความยืดหยุ่นอย่างเหมาะสมต่อการเดินทางศึกษาหาความรู้ สร้างความต่อเนื่องให้กับผู้เรียนทุกคน ในทุกเงื่อนไขของบริบทแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในห้วงเวลาที่โลกต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ที่ไม่อาจคาดเดาได้ เช่น จากกาการอุบัติขึ้นของโควิด-19 ที่ได้แพร่ระบาดอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน และจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการแก้ไข การการเรียนรู้แบบรู้ถึงผล (Learning Loss)

ขณะที่รัฐบาลภายใต้การนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติในทุกมิติ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจของสังคมที่แข็งแกร่ง และเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงแนวโน้มของโลกในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของ All for Education ตามที่ องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก ต้องการให้ทุกประเทศ

ทั่วโลกเดินหน้ายกระดับปฏิรูประบบการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายดังกล่าว พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จึงได้ประกาศ 12 นโยบายหลัก และจุดเน้น 7 วาระสำคัญ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ภายใต้หลักการที่เน้นให้ความสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ “TRUST” ของระบบการศึกษาให้กับสังคม โดยพร้อมสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานส่วนี้นการดำเนินการทั้งด้วยความรู้และคุณธรรมมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนา และแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ และขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงในสังคมปัจจุบัน

“Education We can TRUST” เช่นนี้ เป็นการสรุปสาระนโยบายสำคัญจากการดำเนินงานร่วมกันของทีมกระทรวงศึกษาธิการ ในรอบปี 2564 และจะเป็นกรอบแนวทางปฏิบัติด้านการจัดการศึกษา ในปี 2565 มุ่งสู่การวางรากฐาน และการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โดยมีจุดหมายปลายทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์แก่ทุกคน สังคม และประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ทุกภาคส่วน หรือใจดีที่จะสร้างผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ และทักษะที่ดีขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีกว่า “Better Learners for Better Future” ได้จริง อย่างเป็นรูปธรรม





จับมือไว้ที่ศรัทธา

การเสริมสร้างความมั่นคง สถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจิตอาสา

นิคมจำลึกในพระมหากษัตริย์คุณ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้วยโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน พร้อมขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือไทย ให้เด็กได้ค้นพบความสามารถ เห็นคุณค่าของชีวิต ภูมิใจร่วมกัน ป้องกันตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า งานด้านจิตอาสาเป็นพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการสร้างพื้นฐานให้ทุกคนเป็นพลเมืองที่ดี มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านจิตอาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

► ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรม “ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์” ประกอบด้วย 1) ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตดุสิต จำนวน 1,000 คน มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 3 ธันวาคม 2564 จำนวน 4 จุด ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการและบริเวณโดยรอบ, บริเวณวัดอินทรีวิหาร, บริเวณวัดใหม่จอมตรส, บริเวณวัดชนะสงครามราชวรมหาวิหาร และ 2) ส่วนภูมิภาค มีหน่วยงานทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เข้าร่วมกิจกรรม ระหว่างวันที่ 3 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2565





พิธีเปิดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



• ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัด 77 จังหวัดทั่วประเทศ

ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ และการฝึกอบรมลูกเสือ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
1) วิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำจังหวัด กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานระดับจังหวัด มีจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว จำนวน

1,498 คน 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือของสถานศึกษา มีจำนวนผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น 9,442 คน และ 3) ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กลุ่มเป้าหมายเป็นลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ มีเป้าหมายผู้เข้าร่วม จำนวน 184,800 คน



► เพื่อผู้เรียน

- พาน้องกลับมาเรียน
- MOE Safety Center
- อาชีวทูตประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- การจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาส เด็กพิการ และผู้มีความจำเป็นพิเศษ



► เพื่อคุณภาพ การเรียนการสอน

- หลักสูตร Active Learning
เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
- Excellent Center
- โรงเรียนคุณภาพ
- ยกระดับคุณภาพโรงเรียนมีอาชีว



▶ เพื่อชุมชน และสังคม

- การศึกษาตลอดชีวิต
- ศูนย์พัฒนาอาชีพและ
การเป็นผู้ประกอบการ
- อารยเกษตร
- ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
(Fix-It Center)



▶ เพื่อครูและบุคลากร ทางการศึกษา

- บำบัดทุกข์
- เชี่ยวชาญรายสอนได้
- หนึ่งสิบครู
- การพัฒนาครูในยุค New Normal
- ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล



▶ เพื่อทุกคน ร่วมสู้วิกฤตโควิด-19

- การฉีดวัคซีน
- เงินเยียวยา 2,000 บาท
- ครัวเรือน



▶ เพื่อความร่วมมือ การศึกษาไทย ในเวทีนานาชาติ

- ชุมชนจากผ่านเวที
การศึกษานานาชาติ
- กระชับความสัมพันธ์
เพื่อการพัฒนาการศึกษา
- สร้างโอกาสทางการศึกษา

เพื่อผู้เรียน FOR LEARNERS

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างเร่งด่วน ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส และการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจะต้อง “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” หรือ “No One Left Behind” ด้วยการค้นหา ติดตามเด็กที่ตกหล่น หรือ ต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ขณะเดียวกันตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนและเยาวชนเมื่ออยู่ใน สถานศึกษา โดยได้รับการดูแลภายใต้ศูนย์ “MOE Safety Center” เพื่อนำ ไปสู่การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ไม่ให้ภัยร้ายต่าง ๆ มาถึงเด็ก นักเรียน และเยาวชน ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพในโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างความเป็นพลเมืองดีทางด้านเศรษฐกิจในชุมชน และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขในสังคม

สำหรับเด็กด้อยโอกาส คนพิการ และผู้มีความจำเป็นพิเศษ ควรได้รับ โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา จากการจัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลทั่วประเทศ” ในการให้ความรู้ การดูแล และติดตาม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพที่เหมาะสม

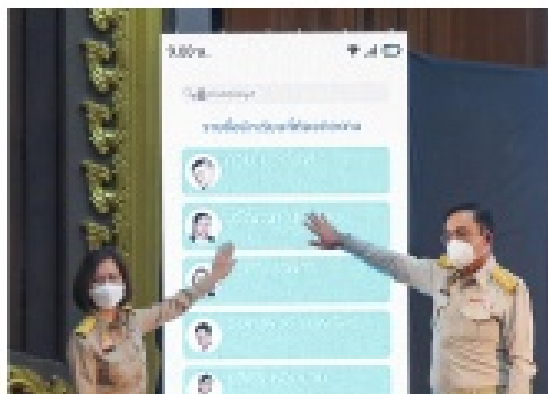




For
Learners

พาน้องกลับมาเรียน





การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาได้แก่ เยาวชน และประชาชนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นภารกิจสำคัญอย่างยิ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No One Left Behind) ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น และออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จากสถิติพบจำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาปี 2564 มากถึง 238,707 คน และได้ดำเนินการเชิงรุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม 2564 สามารถตามนักเรียนกลับมาเรียนได้ 127,952 คน ยังมีเด็กที่หลุดจากระบบลงเหลือจำนวน 110,755 ราย

โดยเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2565 พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้เป็นประธานในพิธีลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง 3 หน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พร้อมด้วย 11 พันธมิตร ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กองอำนาจการรักษาด้านความมั่นคงภายในราชอาณาจักร กรุงเทพมหานคร และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อบูรณาการนำ “น้อง” กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้ทั้งหมด

ทั้งนี้ ได้พัฒนาเครื่องมือติดตามนักเรียนตกหล่น ด้วย Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้เกิดการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว และยังสามารถเก็บเป็นฐานข้อมูลของนักเรียน รวมถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครอบครัวได้อย่างละเอียด นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส อายุ 18 ปีขึ้นไปที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ คอยถึงถิ่น” นำร่องปัทมุตแล้ว 24 จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 14,187 คน



รับชมวิดีโอ



อ่านข่าวเพิ่มเติม

MOE Safety Center



กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ห่วงกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดย 1) ประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) จัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัย เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกมิติ 3) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน



(MOE Safety Center) โดยให้เทคโนโลยี Digital Platform พัฒนาขึ้นเป็น Application ที่สามารถติดตามแก้ไขได้ถึงต้นตอของปัญหา สามารถติดตามความคืบหน้า มีความเป็นธรรมและโปร่งใสแก่ทุกฝ่าย มีการรายงานการแก้ไขปัญหาแบบ Real Time และที่สำคัญ สามารถเก็บเป็นฐานข้อมูล (Big Data) ที่จะนำมาวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา ด้านความปลอดภัยในแต่ละพื้นที่



เฟซบุ๊กมูลนิธิ



ไลน์มูลนิธิ



ทวิตเตอร์มูลนิธิ

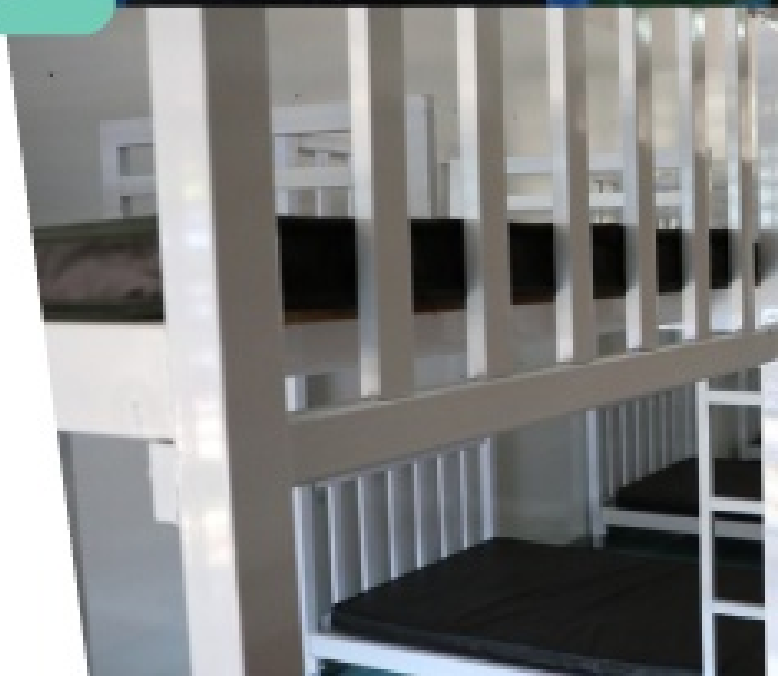


ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรม SAFE สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างการรับรู้ถึงช่องทางการรับแจ้งเหตุภัยอันตราย รวมถึงแนวทางและมาตรการป้องกัน ปฐมพยาบาล และปราบปรามไม่ให้ภัยร้ายต่าง ๆ เกิดขึ้น โดยกระจายการจัดกิจกรรมใน 4 ภูมิภาค 8 จังหวัด ได้แก่ อุบลราชธานี บึงกาฬ เชียงราย ราชบุรี นครราชสีมา สุราษฎร์ธานี สระบุรี และสระแก้ว โดยได้รับความร่วมมือจากพันธมิตรของหน่วยงานในระดับจังหวัดต่าง ๆ อย่างดียิ่ง



อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่
นักเรียนที่ออกนอกระบบการศึกษาขึ้นพื้นฐานภาคบังคับ (ม.3)
รวมถึงเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้เรียนต่อ 100% ให้
มีความรู้ และมีทักษะวิชาชีพ ในโครงการ “สร้างโอกาสทางการ
ศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ” หรือ “อาชีพ
อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” โดยได้รับการสนับสนุนการเรียนฟรี
มีที่พักที่มีมาตรฐาน พร้อมอาหารฟรี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
ตลอดระยะเวลา 3 ปีของการเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนให้มีรายได้
ผ่านการจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ผ่านนิมงานเป็น
2 ระยะ ดังนี้





อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

วิทยาลัย
169 แห่ง

รองรับนักเรียน
116,000 คน



รับชมวิดีโอ



-  สาขาเกษตร
-  สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
-  สาขาช่างยนต์
-  สาขาวิชาการบัญชี
-  สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก



- ▶ ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คัดเลือกวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 87 แห่งทั่วประเทศ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 39 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 47 แห่ง สามารถรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 8,445 คน มีสาขาวิชาให้เลือกเรียน เช่น สาขาเกษตร สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ เป็นต้น
- ▶ ระยะที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ขยายสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งหมดมีจำนวน 169 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งตลอดระยะเวลาโครงการ 10 ปี สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนไม่ต่ำกว่า 116,000 คน

การจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาส
เด็กพิการ และผู้มีความจำเป็นพิเศษ





- ปรับปรุงคู่มือรายการสื่อ ซึ่งอำนวยความสะดวก และ จัดทำคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความทันสมัย ตรงกับความต้องการที่จำเป็นของเด็กพิการ
- ประชาสัมพันธ์วิธีชีวิตที่สมิโครงการ I have a future ให้ผู้ปกครองและสาธารณชน ได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ

นอกจากนี้ ยังมอบสิ่งของแก่เด็กด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ในพื้นที่ห่างไกล ทูรกันฮาลาร์ และชายแดน อาทิ ของเล่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เครื่องนุ่งห่ม ชุดกีฬา ขนม อาหารแห้ง จำนวน 46,400 คน



- จัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความจำเป็นพิเศษ รวมถึงการค้นหา เด็กพิการในวัยเรียนที่ตกหล่น และมีอายุไม่เกิน 18 ปี พร้อม ปักหมุดบ้านเด็กพิการทุกครอบครัว เพื่อให้รับทราบข้อมูลที่เป็น และรอบด้านในการนำมาใช้ประกอบการพิจารณาหาแนวทางการ แก้ไขปัญหา และให้ความช่วยเหลือคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา ให้นักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา และสามารถเข้าถึงสิทธิ ได้้อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และเหมาะสม

- จัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับการฟื้นฟู สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การเรียนรู้ พัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมถึงการฝึกอาชีพตาม ความสนใจ เพื่อให้สามารถดูแลตนเอง สามารถส่งต่อกลับสู่ ครอบครัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



อ่านข่าวเพิ่มเติม

เพื่อคุณภาพ การเรียนการสอน FOR QUALITY OF INSTRUCTION

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ “Active Learning” โดยเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่แข็งแกร่ง ให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดทางความคิดในการสร้างสรรค์ หรือคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากการเรียนรู้ในสายสามัญแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนสร้าง “ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา” (Excellent Center) ที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 25 สาขาวิชา/สาขางาน ในอาชีวศึกษา 120 แห่ง ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน ในจำนวนนี้ มี 25 แห่ง ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็น “ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา” (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพในการเรียนการสอน ให้เกิดเป็นมาตรฐานเดียวกันในอาชีวศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศที่เปิดหลักสูตรในสาขาเดียวกัน

ทางด้าน “การยกระดับคุณภาพแรงงานฝีมืออาชีพ” มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกับกระทรวงแรงงาน ในการจัดฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่บุคลากรและครูผู้สอน เพื่อนำความรู้ไปขยายผลให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และแรงงานทุกระดับ และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฝีมือแรงงานไปสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้นักศึกษาอาชีวศึกษาปีสุดท้ายในหลักสูตรก่อนจบการศึกษา รวมถึงร่วมกันพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data) ด้านอุปสงค์อุปทานของตลาดแรงงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะทางอาชีพและการมีงานทำ

อีกแนวทางที่สำคัญในการปรับปรุงยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา คือ โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ผ่านการใช้ทรัพยากรร่วมกันของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ



For Quality of
Instruction



หลักสูตร Active Learning เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมผ่าน การลง ปฏิบัติจริงในหลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกกระบวนการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น

โดยการเรียนรู้จะเน้นให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่จำเป็น จัดเป็น “รายวิชาหลัก” ซึ่งกำหนดให้เป็น “ตัวชี้วัดต้องรู้” และเนื้อหาอื่น ๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ” ที่กำหนด “ตัวชี้วัดควรรู้” โดยให้ เน้นฝึกปฏิบัติจริง ผลการบรรยาย ผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ ปัญหาการทำงานผ่านสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ สมมติ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของนักเรียนและชุมชน และสามารถนำไป ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยสถานศึกษา



ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แล้วกว่า 90% และดำเนินการจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้อิงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ นิเทศการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ Active Learning ทั้งโรงเรียน ด้วย GFAS 5 steps แบบเฉพาะศาสตร์ และแบบพื้นฐาน Fundamental Approach

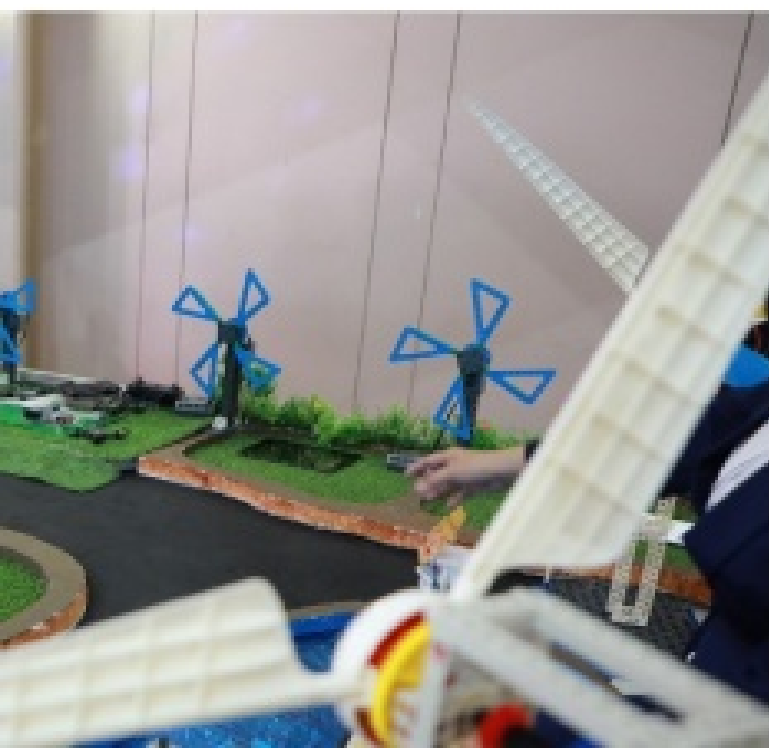
จากการบันทึกข้อมูลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ปี พ.ศ. 2562 - 2564 พบว่า โรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ Active Learning ทั้งโรงเรียน มีจำนวน 13,268 โรงเรียน ขับเคลื่อนเป็นบางส่วน จำนวน 6,106 โรงเรียน มีครูที่ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 238,721 คน และยังไม่ได้รับการพัฒนาจำนวน 87,126 คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน Active Learning แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้กับครูทุกโรงเรียนทั่วประเทศด้วยเครือข่ายศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารหมุนเวียน) รวมถึงส่งเสริมระหว่างครูและโรงเรียน เพื่อการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ



อ่านข่าวเพิ่มเติม





Excellent Center

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทเชิงพื้นที่ จำนวน 25 สาขาวิชา/สาขางาน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อคิดและพัฒนาดำรงคนอาชีวศึกษา โดยมีอาชีวศึกษา 120 แห่งเป็น Excellent Center แบ่งเป็นสถานศึกษารัฐบาล 107 แห่ง และสถานศึกษาเอกชน 13 แห่ง

ทั้งนี้ มีจำนวน 25 แห่ง ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาตามความรับผิดชอบ ในวิทยาลัยทุกแห่งที่มีการเปิดสอนในสาขานั้น ๆ เพื่อให้เกิดมาตรฐานในระดับเดียวกันทั่วประเทศ เช่น วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ได้รับการคัดเลือกให้ผลิตกำลังคนในสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคคลอง ได้รับ การคัดเลือกให้ผลิตกำลังคนในสาขาวิชาช่างอากาศยาน เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังเน้นให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พัฒนาระบบในศตทางการศึกษา

พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ประชาชนและกำลังแรงงาน ซึ่งสามารถฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 3,000 คน และฝึกอบรมพัฒนาครูภายใต้ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาครู (Excellent Teacher) ไม่น้อยกว่า 500 คน





โรงเรียนคุณภาพ



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อโครงการโรงเรียนคุณภาพ ทั้งโรงเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือโรงเรียน Stand Alone โดยเน้นการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจถึงความจำเป็นในการพัฒนาทางการศึกษาที่มีผู้เรียน เป็นเป้าหมาย ให้เกิดความเท่าเทียม และได้รับสร้างโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายของ โรงเรียนเพื่อการให้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ขณะเดียวกัน สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการระบบการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความเหมาะสมสมตามบริบท ของแต่ละพื้นที่ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ให้กลายเป็นทักษะ เพื่อสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือพัฒนาให้ เป็นการศึกษาศึกษาเพื่อสร้างอาชีพอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นให้ความสำคัญ 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครู 4) การเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 7) Big Data เพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ภายใต้ ความหลากหลาย และรองรับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

ยกระดับคุณภาพ แรงงานมืออาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกับกระทรวงแรงงาน ว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษา และการฝึกงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษาในปีสุดท้ายของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา เช่น ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์รุ่นใหม่ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ช่างเชื่อม พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อสร้างความมั่นใจต่อภาคเอกชน ถึงความรู้ ทักษะและความสามารถของนักศึกษา ที่พร้อมจะเป็นแรงงานคุณภาพ และตรงกับความต้องการ มีผู้ผ่านการฝึกอบรมและทดสอบทั้งสิ้น 23,891 คน นอกจากนี้ได้ร่วมกันส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 114 แห่ง และศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถอีก 16 แห่ง



ขณะเดียวกัน ยังได้ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยผู้ผ่านการฝึกอบรม 1,178 คน ซึ่งสามารถแก้ปัญหาขาดแคลนแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพได้อย่างแท้จริง ซึ่งความร่วมมือของทั้งสองกระทรวง ยังเป็นการพัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา และด้านแรงงานอย่างเป็นระบบ (Big Data) อีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการฝึกงานทำในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กนำร่องในเขตพื้นที่การศึกษา มีเรียนศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 18 แห่ง





ร่วมกับมหาวิทยาลัย จำนวน 5 แห่ง เพื่อเป็นโรงเรียน
ต้นแบบทางเลือกเฉพาะสาขาวิชา รวมทั้งเตรียม
ความพร้อมนักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง
จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผ่านกลไกศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและ
ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา 261 ศูนย์
ทั่วประเทศ พัฒนาแบบวัดแวววัดความสนใจ ความถนัด
ทางด้านอาชีพ และสื่อเอกสารที่หลากหลายในรูปแบบ
e-Book

โดยกิจกรรมต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้จบการศึกษา

ระดับปริญญาและอาชีวศึกษา รวมถึงผู้เข้ารับการอบรมใน
หลักสูตรต่าง ๆ มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้อง
กับศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และ
ความรู้ สามารถนำไปประกอบเป็นวิชาชีพ มีงานทำ
มีรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อน
การดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพในทุกมิติให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย การศึกษา
เพื่ออาชีพ ผลอดจนสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศในเวทีระดับโลก

เพื่อชุมชนและสังคม FOR THE BENEFIT OF COMMUNITY & SOCIETY

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับ “การศึกษาตลอดชีวิต” ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย รวมถึงกลุ่มประชาชนที่เข้าสู่สังคมสูงวัย โดยสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถส่วนบุคคลและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งการ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ผ่าน “ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ” 77 ศูนย์ 77 จังหวัด เพื่อเพิ่มทักษะและส่งเสริมการมีงานทำ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนสร้างความยั่งยืนในท้องถิ่น ทั้งการพึ่งพาตนเอง ความกตัญญู การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาทางปัญญา ด้วย “อารยเกษตร” เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะเยาวชนให้เป็นอารยเยาวชนไทย

ด้านการช่วยเหลือประชาชน ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเทศกาลสำคัญ ภายใต้โครงการ “ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน” ด้วยทีมช่างพันธุ์ R อาชีวะจิตอาสา จาก 100 ศูนย์ Fix it Center ทั่วประเทศ ออกให้บริการซ่อมถึงบ้านฟรี เพื่อลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน ประชาชนสามารถใช้บริการผ่าน Application “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วประเทศ”





For the Benefit of
Community & Society

การศึกษาตลอดชีวิต





จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่าง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ ประชาชนในการเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) ตาม โครงการ “จัดและส่งเสริมการศึกษาดูตลอดชีวิต เพื่อคง สมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ” โดยอบรม พัฒนาครู กศน. ทั่วประเทศแบบออนไลน์ ระหว่างเดือน ธันวาคม 2564 - มกราคม 2565 จำนวน 8 รุ่น มีผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 7,200 คน และให้ครู กศน. ดำเนิน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ จำนวน 160,000 คน ระหว่างเดือนมกราคม - พฤษภาคม 2565 เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดีขึ้น ดูแลตนเองได้ มีรายได้ มีเงินออม สามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้





ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education: MOE CEC) ณ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด 77 จังหวัด 77 ศูนย์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้น

- Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ทักษะทางอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียน

และประชาชนทั่วไป จำนวน 38,500 คน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเชื่อมโยงสู่มาตรฐานอาชีพ การฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพออนไลน์ 30 ชั่วโมง 77 หลักสูตร หลักสูตรผู้ประกอบการออนไลน์ 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2565

- มีอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ โควิด-19 ในช่วงเดือน พฤษภาคม - กันยายน 2564 จำนวน 132,610 คน จากเป้าหมาย 81,752 คน คิดเป็น 162.21% มีการจัดกิจกรรมดังนี้ 1) การจัดทำหลักสูตรหน้ากอนามัย จำนวน 78 แห่ง

รวม 59,935 คน ผลิตรได้ 257,090 ชิ้น หลักสูตรการทำ เจลแอตทอชอร์ด จำนวน 72 แห่ง รวม 111,104 คน ผลิตรได้ 389,872 ชิ้น 2) กิจกรรมล้านแมล็ดพันธุ์สู้ภัยโควิด-19 ให้ประชาชนเพาะพันธุ์ เพาะปลูกและแปรรูปพืชสู้ภัย โควิด-19 ที่เป็นสมุนไพรต่าง ๆ เช่น กระชาย ฟักทะลายโจร จึง เพื่อใช้ในครัวเรือนและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ รวม 78 แห่ง จำนวน 260,220 คน เป็นแมล็ดพันธุ์ จำนวน 1,318,000 ถุง 3) การฝึกอาชีพให้แก่กลุ่มเปาหมาย จำนวน 132,610 คน มีจำนวนหลักสูตร 10,604 หลักสูตรวิชา โดยใช้รูปแบบ การจัดกิจกรรมการสอนอาชีพผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 433 หลักสูตรวิชา และรูปแบบการสอนปกติ จำนวน 10,171 หลักสูตรวิชา

- จัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re - Skill

และ Up - Skill ใน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิด สร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง จำนวน 10 หลักสูตร ในรูปแบบ On PC และ On Mobile Application

- ผูกอบรมอาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างรายได้ พชี 1 สัปดาห์ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยสถานศึกษา กศน.อำเภอ/เขต จำนวน 928 แห่ง ระหว่างวันที่ 4 - 10 มกราคม 2565 จำนวน 1,141 หลักสูตร หลักสูตรยอดนิยม 5 ประเภท ได้แก่ 1) หลักสูตรอาหาร/เครื่องดื่ม 2) หลักสูตรงานผ้า 3) หลักสูตรการถนอมอาหาร 4) หลักสูตรการเกษตร และการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร และ 5) หลักสูตร งานประดิษฐ์ของเบ็ดเตล็ด มีประชาชนผู้รับบริการ จำนวน 23,802 คน





อารยเกษตร

อารยเกษตร สืบสาน รัชกาล ที่ ๑๐ ตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด มีกิริยา น้อมมือปฏิบัติ รวมถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เกิดผลในมิติดังกล่าว ๗ ทั้งการพึ่งพาตนเอง ความกล้าหาญ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาทางปัญญา รวมทั้งสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะเยาวชนให้เป็น “อารยเยาวชนไทย” คัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ระยะที่ 1 จำนวน 102 โรงเรียน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 1) ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน 2) ศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง โรงเรียนปทุมเทวย์มหาวิภาลัย เครือข่ายเกษตรกรรมธรรมชาติและมูลนิธิฟ้าดินเพื่อชาติ 3) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

“หัวใจของอารยเกษตร คือ การสอนให้รู้จักพึ่งพาตนเองได้”

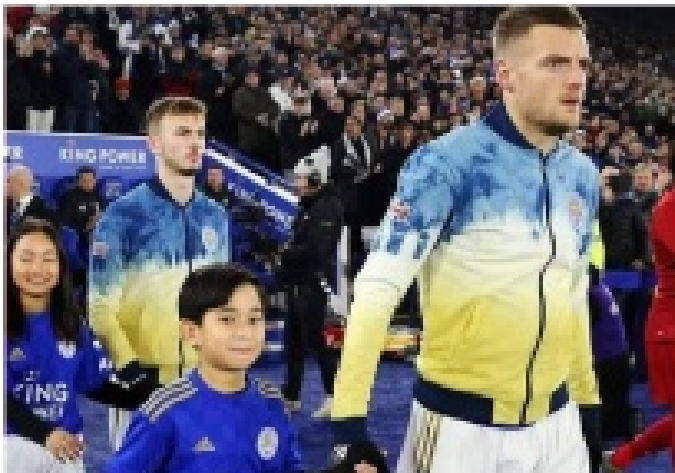
และ 4) สถาบันอาศรมศิลป์

ทั้งนี้ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในโครงการอารยเกษตรฯ หากสนใจเรียนต่อสายวิชาชีพ สามารถเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการเชื่อมต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยกระดับโครงการอารยเกษตรสู่ระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้วยความตั้งใจแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษา และเป็นการทำงานแบบบูรณาการอย่างครบวงจร



• เรื่องเล่าของเด็กเผาถ่าน

นักเรียนกลุ่มหนึ่งที่น่าสนใจไม่แพ้ในห้องเรียนมาเผาให้เป็นถ่านจากวันแรกที่เผาถ่านแต่ได้ซีเถ้า นำไปสู่การบูรณาการความรู้จากครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ และครูสังคมศึกษา มาทดลองควบคุมอุณหภูมิจนสำเร็จเป็นถ่านแล้วค่อยอดไปสู่การตรวจวัดระดับคาร์บอน เพื่อให้ได้ถ่านที่บริสุทธิ์ใกล้เคียงถ่านกัมมันต์ (ถ่านพาร์โคล) ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และสองแปรรูปจนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น สบู่พาร์โคล ยาสีฟันพาร์โคล ฯลฯ



• ผ้ามัดย้อมไทยไปบอลโลก

นักเรียนจากโรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน จังหวัดลำพูน จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาหัตถอุตสาหกรรมในสถานศึกษา (การทอผ้าพื้นเมือง) ที่ครั้งหนึ่งได้มีโอกาสอวดผลงานผ้ามัดย้อมพื้นบ้านไทยประยุกต์ไปสู่ชุดนักฟุตบอล Leicester City ในระดับโลก



ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

จัดทีมช่างพันธุ์ R อาชีวะจิตอาสา จาก 100 ศูนย์ Fix it Center ทั่วประเทศ ออกให้บริการซ่อมถึงบ้านฟรี เพื่อลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน โดยประชาชนสามารถใช้บริการผ่าน Application “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” สอดคล้องกับสภาพสังคม และวิถีชีวิตยุคใหม่ New Normal สร้างความมั่นใจการใช้บริการช่างอาชีวะ และยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนที่ใช้ทักษะจากการลงมือปฏิบัติช่วยเหลือประชาชน และสามารถสร้างอาชีพได้ในอนาคต

นอกจากนี้ ยังจัดทีมอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2565 โดยให้บริการจุดพักรถ-พักผ่อน บนถนนสายหลักและสายรอง 225 ศูนย์ทั่วประเทศ ผ่านกิจกรรม 1) พักรถ ได้แก่ บริการตรวจสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ มีรถที่เข้าใช้บริการ จำนวน 24,807 คัน และ 2) พักคน ได้แก่ บริการสอบถามข้อมูลเส้นทางสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก ร้านอาหาร และอื่น ๆ รวมทั้งให้บริการที่นั่งพักผ่อนบริการน้ำดื่ม กาแฟ ผ้าเย็น เป็นต้น มีประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 29,826 คน



เช่นเดียวกับการเกิดปัญหาอุทกภัยในปี 2564 ที่ผ่านมา ศูนย์ Fix It Center จิตอาสา ได้ระดมการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ที่ได้รับความเสียหาย ใน 2 กรอบความช่วยเหลือ ได้แก่ กรอบที่ 1 ในสถานการณ์เผชิญเหตุอุทกภัย ศูนย์ฯ จะให้บริการด้านการขนย้ายสิ่งของ การตัดกระแสไฟฟ้าในพื้นที่ที่น้ำยังไม่ท่วมถึง และการจัดเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็น อาหารกล่องน้ำดื่มเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนแก่ประชาชน ขณะที่กรอบที่ 2 ทางศูนย์ฯ จะให้บริการซ่อมอุปกรณ์ภายในบ้าน ซ่อมรถจักรยานยนต์ รถยนต์ เครื่องจักรกล เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ทางการเกษตร เป็นต้น เพื่อให้ครอบครัวที่ประสบภัยสามารถกลับคืนสู่การใช้ชีวิตตามปกติได้รวดเร็วที่สุด



จิตอาสาวิถีใหม่



ฝ่ายข่าวพัฒนา

เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา FOR TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNEL

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับการสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ดำเนินภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยกำหนดโมเดล “การแก้ไขปัญหามันหักศอกทั้งระบบ” เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เพื่อความปลอดภัยและลดภาระค่าใช้จ่าย ในขณะเดียวกันเร่งแก้ปัญหา “หนี้สินครู” โดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน เพื่อช่วยเหลือด้านหนี้สินครูทั้งระบบที่สะสมรวมกว่า 1.4 ล้านล้านบาท

ในด้านการพัฒนา มีหลายโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้ ทบทวน ผักผ่อนพักชงในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “New Normal” รวมถึงเปิดมุมมองให้ครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบทเรียนได้มากขึ้น เช่น “โครงการอบรมตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม” ระยะที่ 1 จำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 539,584 คน

นอกจากนี้ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นประกอบการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น “ปรับเกณฑ์ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ” ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทั้ง 4 สายงาน คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา โดยกำหนดให้ทำ “ข้อตกลงในการพัฒนางาน หรือเกณฑ์ PA” เพื่อให้แต่ละตำแหน่งมีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งเร่งรัด “การจ่ายเงินเยียวยาครูชายแดนใต้” ที่เสียชีวิตย้อนหลังนับตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา จำนวน 183 ราย รายละเอียดไม่เกิน 4 ล้านบาท

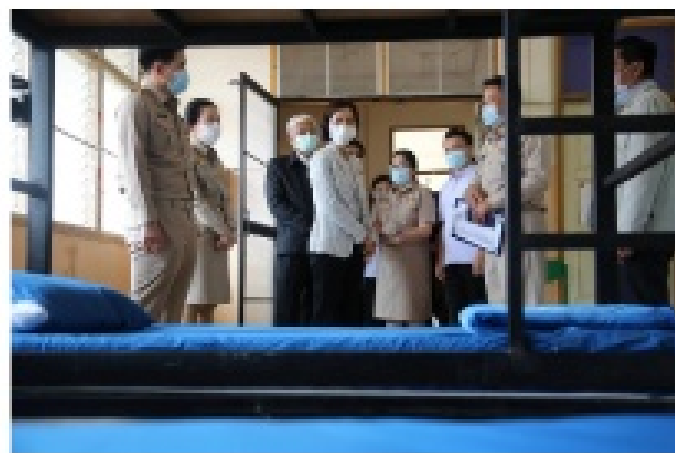


For Teachers
and Educational
Personnel



บ้านพักครู

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้วางแผนโมเดลการแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยทั้งระบบเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เนื่องจากปัญหามหาวิทยาลัยเป็นเรื่องที่สะสมมานาน เป็นสวัสดิการและการลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ครู โดยได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาบ้านพักครู และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศสำรวจสภาพพื้นที่และความเหมาะสมตามจุดโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อวางแผนการจัดสร้างบ้านพักครูให้มีคุณภาพ ส่วนบ้านพักครูเดิมที่มีอยู่ ได้จัดเตรียมงบประมาณเพื่อปรับปรุง และทำเป็นศูนย์บ้านพักประจำอำเภอ ในรูปแบบแฟลต หรือพาร์กเมนต์ โดยจะเริ่มดำเนินการนำร่องปีการศึกษา 2565 ในพื้นที่โรงเรียนคุณภาพ





เยียวยาครูชายแดนใต้

จากการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา นับตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา มีครูถูกกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงทำร้ายจนเสียชีวิต 183 ราย ส่งผลให้คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2556 เห็นชอบสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตย้อนหลังไปถึงวันที่ 1 มกราคม 2547

โดยให้กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือเยียวยา รายละไม่เกิน 4 ล้านบาท ซึ่งได้อนุมัติจ่ายเงินช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ รอบที่ 1 จำนวน 14 ราย เป็นเงินทั้งสิ้น 37,182,000 บาท เรียบร้อยแล้ว โดยเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่บิดามารดาของครูจู่หลัง ปงกันมูต จำนวน 2,742,000 บาท ณ โรงเรียนอนุบาลคลองยอหลวง อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย และในวันที่ 20 มกราคม 2565 เป็นประธานในพิธีการระดมทุนสร้างสถานสุรวิรัชชนชาชนแดนใต้ในงาน “รำลึกสุรวิรัชชนชาชนแดนใต้” ครั้งที่ 12 ณ จังหวัดปัตตานี เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีและความเสียสละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เสียชีวิตจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



เว็บไซต์ ศษ



เว็บไซต์ ศษ



สำนักข่าวพิเศษ

หนี้สินครู

ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 157/2564 ลงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ให้มีคณะกรรมการกำกับการแก้ไขหนี้สินของประชาชนรายย่อย และภายใต้นโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ปี 2565 เป็นปีแห่งการแก้ไขปัญหานี้สินคครัวเรือน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินคข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินคครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาประมาณ 900,000 คน มียอดหนี้รวมกัน 1.4 ล้านล้านบาท ซึ่งในจำนวนนี้

เป็นหนี้ที่กู้ยืมจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 108 แห่งทั่วประเทศ คิดเป็นยอดหนี้รวม 8.9 แสนล้านบาท โดยแนวทางการแก้ไข ได้ใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน กำหนดให้มีแผนแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ทั้งนี้ มีเป้าหมายของการดำเนินการ ต้องการบูรณาการของครูให้ลดลง หรือลดภาระหนี้โดยรวมให้น้อยลง รวมถึงบริหารจัดการทางการเงินให้ครูมีรายได้ต่อเนื่องเหลือไม่น้อยกว่า 30% ของเงินเดือน ซึ่งมาตรการขับเคลื่อนในระยะแรกภายใต้โครงการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” มี 4 มาตรการ ได้แก่

1) การลดดอกเบี้ยเงินกู้ โดยมี 70 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเข้าร่วมปรับอัตราดอกเบี้ยลงตั้งแต่ 0.05-1.0% มีครูที่ได้รับประโยชน์เกินกว่า 460,000 คน โดยมี 11 สหกรณ์ สามารถปรับลดดอกเบี้ยให้ลงเหลือต่ำกว่า 5% ขณะเดียวกันได้ประสานขอความร่วมมือกับธนาคารออมสิน เพื่อขอการดำเนินคดีทางกฎหมายกับกลุ่มครู ซึ่งมีครูได้รับประโยชน์กว่า 25,000 คน

2) การพิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้ยืมอย่างเคร่งครัด โดยได้รับความช่วยเหลือจากบริษัท ข้อมูลเครดิตแห่งชาติ จำกัด หรือเครดิตบูโร ในการเชื่อมต่อบริษัทข้อมูล เพื่อควบคุมยอดหนี้ทั้งหมดของผู้กู้ไม่ให้มากเกินไปกว่า 70% ของรายได้ เพื่อให้ครูสามารถมีเงินใช้จ่ายได้ 30% ของเงินเดือน



3) จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดทั่วประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด เพื่อดำเนินการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ทั้งสิ้น 558 สถานี ในระดับเขต จะมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน มี 481 สถานี และระดับจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน อีก 77 สถานี ทำหน้าที่เป็นคนกลางช่วยเหลือเจรจาไกล่เกลี่ย ประนีประนอมหนี้ และปรับโครงสร้างหนี้

4) การให้ความรู้ด้านการเงินแก่ครู โดยประสานงานกับ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ เพื่อให้ครูสามารถวางแผน และมีระเบียบวินัยในการบริหารการเงิน และการใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคม ผลการดำเนินการในระยะแรก มีลูกหนี้หน่วยงานและสถาบันการเงิน สงเหะเบียนเข้าร่วมทั้งหมด 41,128 คน มูลค่าหนี้ 58,835,199.322 บาท ซึ่งสถานีแก้หนี้จะดำเนินการคัดแยกประเภท และแนวทางที่ขอรับการแก้ไข พร้อมให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลดความวิตกกังวลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ครูมีเงินในกระเป๋าเพื่อการใช้จ่าย สามารถสร้างชีวิตครูและครอบครัวให้มีความเป็นอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความแข็งแกร่งในการดำรงชีพในสังคม และมีความสุข ที่สำคัญครูจะได้สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันในการทุ่มเทการเรียนการสอน เพื่อสร้างคุณภาพนักเรียนและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ



รับชมวิดีโอ



ดาวน์โหลดเพิ่มเติม





ศ.กิตติคุณ ดร.วิชญ์ เครืองาม
(หลักการปฏิบัติราชการ)



ว.วชิรเมธี (พระเมธีวชิโรดม)
(คุณธรรมสร้างสุข
สำหรับครูผู้เรียน)



พระพยอม (พยอม กฤษาโณ)
(คำนิยามที่ทีมงานของเล็กและ
เปาชน)



เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์
(คุณค่าทางวัฒนธรรม
ในความงดงามของชีวิต)



ตลาดนัด การเรียนรู้ออนไลน์ อโง่นתרเกษม



ไต่ทาช และ นื่องเพนนีส
(การสร้างวินัย
สู่ความเป็นเลิศทางกีฬา)



น้ำโย่ง น้ำพวง น้ำนงค์
(จำลองหน้าวัง (จันทร์เกษม))



ครูมีเดซี นาบอน ครูนกเล็ก และครูชิน
(การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์)



การพัฒนาทักษะครู ในยุค New Normal

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้สำหรับทบทวน พัฒนา และฝึกฝนทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New Normal รวมถึงเปิดมุมมองให้ครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้มากขึ้น ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทรมหาชน” ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 539,584 คน



จับฉัมนวัตกรรม

ขยายการจัดกิจกรรมเป็นปีที่ 2 ในปี 2565 ตั้งเป้าหมาย
 มีผู้เข้าร่วมอบรม 700,000 คน, สนับสนุนการเรียนรู้
 “12 สัปดาห์ พัฒนานวัตกรรม Active Learning”
 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การประชุม
 ทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนองานวิจัยระดับชาติ
 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, การประชุมทางวิชาการ
 ออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปี 2564 ภายใต้แนวคิด
 “การศึกษาที่ปรับเปลี่ยนในโลกหลังโควิด” ในรูปแบบ Webinar
 มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 159,798 คน และการพัฒนา
 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เรื่อง “พลังครูยุคใหม่
 สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66
 พ.ศ. 2565 มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 29,663 คน



เข้าชมเพิ่มเติม



- วัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย
- ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง
- EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย
- เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุคจักรวาลอนกฤต



ระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ทั้ง 4 สายงาน ได้แก่ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้คำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ร่วมกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อให้แต่ละตำแหน่งมีความรับผิดชอบร่วมกัน (Line of Accountability) ซึ่งสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ได้กำหนดให้นำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) มาใช้ในกระบวนการประเมิน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว จะนำไปใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณา

เลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง (มาตรา 55) รวมทั้งการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) นอกจากนี้ ได้มีการปรับแนวทางการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยการยกเลิกการทดสอบวิชาเอก คงเหลือเฉพาะการทดสอบภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู ซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญต่อเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป



รับชมวิดีโอ



ดาวน์โหลดแบบประเมิน

เพื่อทุกคนร่วมสู้วิกฤตโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) FOR EVERYONE TO JOIN THE FIGHT AGAINST THE COVID-19 CRISIS

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ต้องปิดการเรียนการสอนแบบ On-Site โดยจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบอื่น ๆ ส่งผลต่อความสูญเสียและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อไม่ให้โควิด-19 เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องยาวนานเกินไป และเพื่อแก้ไขภาวะการณ์การเรียนรู้อดออย กระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการร่วมกับภาคเอกชนในการพัฒนาเว็บไซต์ “ครูพร้อม” เป็นแหล่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนโลกออนไลน์ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ On-Air, On-Demand และ On-Hand ให้มีความเข้มข้นมากขึ้น

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมเพื่อให้สถานศึกษาเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัย และมีแผนเผชิญเหตุหากมีการพบผู้ติดเชื้อโควิด-19 ภายในสถานศึกษาด้วย “มาตรการ 6-6-7 ในสถานศึกษา” ในขณะที่เร่งสำรวจข้อมูลและดำเนินการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนตั้งแต่อายุ 5 ปีขึ้นไป ได้เข้ารับการฉีด “วัคซีนโควิด-19” ด้วยหลักคิดที่เชื่อมั่นว่า การเรียนการสอนที่นักเรียนได้อยู่ใกล้ชิดกับคุณครู เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากที่สุด ขณะเดียวกัน เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือ และบรรเทาผลกระทบด้านการค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา จากการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 จึงได้สนับสนุน “เงินเยียวยา 2,000 บาท” ให้กับเด็กนักเรียนทั่วประเทศกว่า 11 ล้านคน



For Everyone
to Join the Fight
Against the COVID-19 Crisis



การฉีดวัคซีน

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.ศอ.) เพื่อดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวง ในการบริหารจัดการ เฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินสถานการณ์ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนประจำวัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานเชิงรุก และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของ โควิด-19 ในพื้นที่โรงเรียนได้ทันต่อสถานการณ์

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มคนด่านหน้า มีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อโควิด-19 และมีความเสี่ยงต่อการเป็นผู้แพร่เชื้อสู่เด็กนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง ปกป้องภัย ลดการเกิดภาวะการณ์เรียนรูดออย (Learning Loss) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้รับการอนุมัติให้ได้รับการฉีดวัคซีนเป็นสาขาอาชีพลำดับต้น ๆ (ข้อมูลการฉีดวัคซีน ณ วันที่ 21 มีนาคม 2565)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 1,086,536 คน
๑. รับวัคซีนเข็ม 1 แล้ว จำนวน 1,086,536 คน คิดเป็น 100%
๑. รับวัคซีนเข็ม 2 แล้ว จำนวน 880,824 คน คิดเป็น 81.07%



สำหรับเด็กนักเรียนอายุ 12-18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ได้รับการฉีดวัคซีนเข็มแรกในวันที่ 4 ตุลาคม 2564 โดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้เป็นประธานในพิธี "Kick off สร้างเกราะป้องกันด้วยวัคซีน เด็กปลอดภัย เรียนอุ่นใจ ต้อนรับเปิดเทอม" ส่วนในเด็กอายุ 5 ปี - ไม่เกิน 12 ปี เริ่มฉีดวัคซีนเข็มแรก วันที่ 31 มกราคม 2565

• นักเรียนระหว่างอายุ 12 - 18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ประสงค์รับวัคซีนไฟเซอร์ จำนวน 4,413,301 คน จากนักเรียนทั้งหมด 5,169,091 คน คิดเป็น 85.38%

o รับวัคซีนเข็ม 1 แล้ว จำนวน 4,223,736 คน คิดเป็น 95.70%

o รับวัคซีนเข็ม 2 แล้ว จำนวน 3,380,134 คน คิดเป็น 76.59%

• นักเรียนระหว่างอายุ 5 - ไม่เกิน 12 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 3,298,115 คน จากนักเรียนทั้งหมด 5,263,053 คน คิดเป็น 62.67% ไม่ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 1,964,938 คน คิดเป็น 37.33%

ขณะเดียวกัน ได้มีการเตรียมความพร้อมสู่การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัยและมีแผนเผชิญเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ On-Site จะต้องปฏิบัติตาม มาตรการความปลอดภัย 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเคร่งครัด



รับชมวิดีโอ



รับชมวิดีโอ
สอนป้องกัน
โควิด-19





เงินเยียวยา 2,000 บาท

การให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และ นักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 เป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ รวมทั้งสถานศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 11 หน่วยงาน ในอัตรา 2,000 บาท ต่อคน จำนวนทั้งสิ้น 10,912,922 คน เป็นเงินงบประมาณ 22,000 ล้านบาท



**“เงินเยียวยาสำหรับนักเรียนทุกคน
ทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
งบประมาณกว่า 22,000 ล้านบาท”**



รับชมวีดิทัศน์



รับชมวีดิทัศน์

ลดภาระ



ครูพร้อม

เพื่อแก้ไขสถานการณ์การเรียนรู้อดกลอย กระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการร่วมกับภาคเอกชนในการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ (5 ONs) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 ได้แก่ On-Site, On-Air, On-Demand, Online และ On-Hand โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์จากคุณครูที่มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นช่องทางในการเชื่อมต่อสู่เว็บไซต์ “ครูพร้อม” เพื่อเป็นแหล่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนโลกออนไลน์ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



เข้าสู่เว็บไซต์



รับชมวีดิทัศน์

เพื่อความร่วมมือ การศึกษาไทย ในเวทีนานาชาติ

INTERNATIONAL COOPERATION IN EDUCATION

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ทั้งในกรอบความร่วมมือพหุภาคี และทวิภาคี เพื่อขยายบทบาทเด่น ด้านการศึกษาของไทยในเวทีระดับภูมิภาค และนานาชาติ กระชับ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ รวมไปถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ประเทศไทย เป็นที่ตั้งขององค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ สำนักงานส่วนภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิกของยูเนสโก (UNESCO Bangkok) และองค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และใช้ประโยชน์จากโอกาส ดังกล่าวในการนำเสนอนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภูมิภาคและระดับโลก



International
Cooperation
in Education



ชูปทบทวนำในเวที การศึกษานานาชาติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธาน คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กล่าวถ้อยแถลงใน การประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 41 (UNESCO General Conference) แสดงวิสัยทัศน์เรียกร้องทั่วโลก ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อจับมือกับ การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นย้ำในประเด็น

1) การจัดการกับภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโควิด-19 โดยให้จัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้ 5 ONs และเตรียม การเปิดเรียนอย่างปลอดภัย

2) การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่รวมถึง การจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยในการการันต์ระบาดของโควิด-19 และการดูแลผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ความรุนแรงของมนุษย์ กับที่เกิดจากอุบัติเหตุ กับที่เกิดจาก การถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพว ทางกายและจิตใจ

3) การให้ความสำคัญกับการกระจายวัคซีนแก่ครูและ นักเรียนอย่างรวดเร็วโดยเชื่อว่าครูเป็นวิชาชีพที่เป็นด่านหน้า ที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลเพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนินต่อไป ได้อย่างไม่สะดุด

4) การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การรักษาสีงแวดล้อม และการ สร้างสันติภาพ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนงานและ งบประมาณ และกิจกรรมของยูเนสโกที่มีเป้าหมายเพื่อการสร้าง

วัฒนธรรมแห่งสันติภาพ การจัดความยั่งยืน การพัฒนาที่ยั่งยืน การปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรมผ่านการดำเนินงานด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน รวมถึงแผนงานและงบประมาณของยูเนสโก ระหว่างปี 2565 - 2566 เพื่อสร้างสังคมที่ยุติธรรม เสมอภาค สงบสุข และยั่งยืน

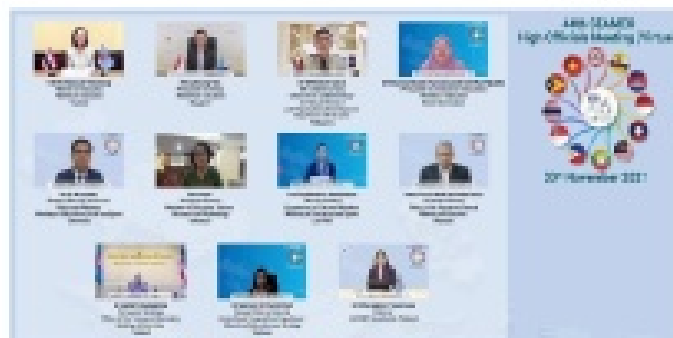
การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 51 (51st SEAMEO Council Conference) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมลงมติรับรองถ้อยแถลงสิงคโปร์ (Singapore Statement) ที่ให้ความสำคัญกับการดำเนินความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์และภาคีหุ้นส่วนในฐานะผู้ขับเคลื่อนที่มีบทบาทสำคัญต่อการพลิกโฉมการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเรียกร้องให้ผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และไม่ทิ้งผู้เรียนคนใดไว้ข้างหลัง โดยผลักดันการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา ความปลอดภัยในโรงเรียน และการพัฒนาครู การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและการอาชีวศึกษาในภูมิภาค การขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านศูนย์เครือข่ายระดับภูมิภาคขององค์การซีมีโอเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แสดงจุดยืนทางการศึกษาที่เข้มแข็งของประเทศไทยในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนว่าด้วยความสำคัญของการส่งเสริมความร่วมมือกับ



ประเทศสมาชิกอาเซียนในมิติที่หลากหลายโดยเน้นเรื่องการศึกษาในวิถีอาเซียน (Transforming Education the ASEAN Way) อันเนื่องมาจากผลกระทบการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของชาติ การฟื้นฟูการเรียนรู้และการศึกษาใหม่ในภูมิภาคอาเซียน (Recover Learning and Rebuild Education in the ASEAN Region) และการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยด้น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth) และการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและการอาชีวศึกษา เป็นต้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุมรัฐมนตรีศึกษาเอเชีย-ยุโรป ครั้งที่ 8 (ASEM Education Ministers' Meeting: ASEMME8) ในกรุงเทพฯ ประเทศไทย เป็นเจ้าภาพจัดการประชุม ซึ่งเป็นโอกาสให้ประเทศไทยได้แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำทางการศึกษา และได้เปิดเวทีให้ผู้นำทางการศึกษาจากสองทวีปได้หารือแนวทางการดำเนินความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกัน โดยที่ประชุม ได้รับรองยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของอาเซียน 2030 ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางที่สำคัญของความร่วมมือด้านการศึกษาในอนาคต ประกอบด้วย การประกันคุณภาพและการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในการศึกษา การเคลื่อนที่เพื่อแลกเปลี่ยนอย่างสมดุลระหว่างเอเชียและยุโรป และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาผ่านเทคโนโลยีและการอาชีวศึกษา อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับ





การรับมือกับความท้าทายของโลกปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการแพร่ระบาดของโควิด-19 และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ ในปี 2564-2565 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้นำเสนอข้อคิดเห็นและแนวคิดในระหว่างการประชุมนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย อาทิ การประชุมร่วมขององค์การสหประชาชาติในภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรื่องการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย (the Joint UN Regional South and Southeast Asia Webinar Series Safe School Respinging - Country Experience Sharing) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินการเรียนการสอน (the Capacity Building Workshop on Teaching and Learning Development: National Curriculum to Classrooms - Implications for Student Assessment and Examination) การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development: ESD) การประชุม SEAMEO Congress 2021 ที่เน้นสนับสนุนการเข้าถึงและตอบสนองด้านการศึกษาระดับภูมิภาคในห่วงโซ่อุปทาน (SEAMEO CARES: SEAMEO

“Learning never stops in Thailand.”

COVID-19 Accessible and Responsive Education Support) และ การประชุมนานาชาติ Business Council for International Understanding (BCIU) Session on Industry-led STEM Career Academies ซึ่งจัดโดย ศูนย์ SEAMEO STEM-ED ร่วมกับ Chevron เป็นต้น

ในปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนที่จะขยายบทบาทนำของประเทศไทยในเวทีการศึกษาโดยเตรียมการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสำคัญ 2 การประชุม ได้แก่ การประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 (Second Asia-Pacific Regional Education Ministers Conference on SDG-4-



กระชับความสัมพันธ์ เพื่อการพัฒนาการศึกษา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสให้ เอกอัครราชทูต ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ และผู้บริหาร สถาบัน/องค์กรชั้นนำ อาทิ เอกอัครราชทูตประจำประเทศไทย จากสิงคโปร์ ฝรั่งเศส เยอรมนี จีน ฟินแลนด์ ผู้อำนวยการ สำนักงานชินีโอ ผู้อำนวยการ OECD ผู้แทนองค์การ UNICEF และประธาน The English-Speaking Union Association (Thailand) เป็นต้น เข้าร่วมเพื่อหารือแนวทางการดำเนินความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีด้านการศึกษารวมทั้ง ส่งเสริม กระชับ และขยายความสัมพันธ์กับนานาประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่น่าสนใจ ดังนี้

Education 2030: APREMC-II) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาวาระ 2030 และการประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 47

Bangkok, February 9, 2022





• **กิจกรรมสำหรับครู** การสนับสนุนทุนการศึกษา หรือ การฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษ จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน และทักษะที่จำเป็นสำหรับห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 และการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 รวมถึงการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง

• **กิจกรรมสำหรับผู้เรียน** การเพิ่มโอกาสของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในการเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการภาคีเครือข่ายประเทศต่าง ๆ การแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย การพัฒนากทักษะทางภาษาผู้เรียน ผ่านการพัฒนาหลักสูตร และการเพิ่มจำนวนครูผู้ช่วยสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย เป็นต้น



“We committed to working pro-actively to ensure the rights-based, inclusive, and equitable education for all children nationwide.”

สร้างโอกาสทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานกลางประสานความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีบทบาทในการเสนอข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาให้อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรวมถึงทุนการศึกษาด่าง ๆ ไปยังคณะรัฐมนตรีเพื่อขอความเห็นชอบการดำเนินการความร่วมมือกับต่างประเทศในการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนไทย นอกจากนี้ ยังได้มอบหมายให้ทุกองค์กรหลักดำเนินการประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาและอำนวยความสะดวก

ในการรับสมัครทุนการศึกษาและฝึกอบรมจากนานาชาติ อาทิ ทุน ASEAN-China Young Leaders Scholarship Programme (ACYLS) 2022 ทุน Canada-ASEAN Scholarship for Educational Exchanges and Development (SEED) Programme 2022-2023 ทุนฝึกอบรมวิชาชีพครู (Teacher Training Students) ของสถานเอกอัครราชทูตผู้เป็นประจำประเทศไทย และทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum ประจำปีการศึกษา 2022-2023 ของประเทศฮังการี เป็นต้น





มุ่งมั่นบริหารจัดการ มุ่งหวังประโยชน์สุขของผู้เรียน BETTER LEARNERS FOR BETTER FUTURE

ด้วยแนวคิดและนโยบายการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ 12 นโยบายและ 7 จุดเน้น ซึ่งมุ่งเน้นดำเนินการตามภารกิจหลักของรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อต้องการให้การศึกษาของไทยมีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพร้อมรับแนวโน้มของโลกในอนาคต ที่สำคัญสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับสังคม “TRUST” พร้อมกับการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ให้การบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยแนวทางที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อชุมชนและสังคม เพื่อครูและบุคลากรทุกคน

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีความซับซ้อนรวดเร็ว และไม่สามารถคาดเดาได้ในปัจจุบัน

แม้การเรียนการสอนในอนาคต จะปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่น มีการเรียนนอกห้องเรียนมากขึ้น ทุกเวลาทุกสถานที่ที่สามารถเป็นห้องเรียนได้ แต่สถานศึกษาจะยังคงเป็นสถานที่ที่มอบประสบการณ์สำหรับเด็ก

ครูยังคงเป็นผู้จัดการเรียนรู้และการทดลองทางการเรียนการสอนให้แก่เด็ก ๆ ด้วยสื่อทันสมัย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษายังคงเป็นสถานที่รวมประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยนำพัฒนาการที่ทันสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร เช่น ความก้าวหน้าของ Blockchain Technology ที่ทุกคน



สามารถเพิ่มหรือแชร์ข้อมูลใหม่ ๆ เข้าไปในระบบ ซึ่งจะมีพื้นที่ไม่จำกัดในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต หรือ AI ที่จะเข้ามาช่วยแบ่งเบาภาระของครูในการตรวจข้อสอบ ให้คะแนน วิเคราะห์พัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน หรือการเรียนรู้ผ่าน Virtual Reality (VR) และ Augmented Reality (AR) เพื่อใช้ในการจำลองสถานการณ์จริง เช่น การทดลองผ่าตัด ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนการผ่าตัดแบบเสมือนจริงได้

หลังในการจัดการศึกษาแห่งอนาคต ย่อมไม่เป็นของครูผู้สอน บุคคล หรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หากแต่จะเป็นพลังร่วมกันในการขับเคลื่อนการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาช่วยเสริมเติม สร้างความมั่นคง เสริมความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยระบบบริหารจัดการ

ภาครัฐ บนพื้นฐานธรรมาภิบาล การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อันเป็นวัฏจักรที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และไม่หยุดนิ่ง โดยมุ่งหวังให้ทุกภาคส่วน บูรณาการความร่วมมือร่วมใจที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการสร้างผู้เรียนที่ดีขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีกว่า “Better Learners for Better Future” ได้จริง อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการศึกษาไทยจะเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาในทุกมิติ และนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน

**Better Learners
for Better Future**

[illegible][illegible]

66

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

สารนิพนธ์ เพชรรัตน์
กมล วรยศสัย
นิพนธ์กุลณี เสรีวิทย์
สุกัญญา จำปาทอง
วิระ เสรีงามิการ
ศศิมา เกื้อกมลนิพนธ์
นันทพร เกื้อกมล
และคณะทำงานผู้มอบรางวัล
การประกวดศึกษาธิการ

1501360

ขาแดงมี วงศ์เดียวกับ
 โคนาค กุ้งเขมรเทศ
 อธิบาย ศักยภาพพันธุ์
 นีละรัตน์ โขทัยเสถียร
 วัฒนา จุลสมาน
 ศุภณิศา ออศศิริวิศา
 ปัทมาณี เวียงเมือง
 สกัญญา ชื่นพรรณนโกศล

พินิจ

បង្កើន លទ្ធភាព ទីផ្សារ

จัดทำต้นฉบับ
และสนับสนุนข้อมูล

นางวิมล รามสุข
ปราชญ์ พิธีโขนเมือง
โขนการศึกษา จิตภวนาค
ผู้ริเริ่ม ศูนย์มรดกมนุษย์
ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะ
การแสดง โขนพื้นบ้าน
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
ในชั้นที่ ๒ ชั้นเอก ชั้นที่ ๑

nmw.usc.nyu

พงษ์อนันต์ คำพูน
 ปกรณ์ วีระกวี
 อธิวัฒน์ อสงโสม
 ธนวิทย์ จันทร์คำ
 กิตติกร เก่งบุญ
 บุญทอง น้อยเกตุ
 วิภา พันธิน
 กลุ่มประชากรสัมพันธ์ สำนักงาน กสท.
 กลุ่มประชากรสัมพันธ์
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

a. the association between the two variables is statistically significant, and the null hypothesis is rejected

b. the association between the two variables is statistically significant, and the null hypothesis is not rejected

c. the association between the two variables is statistically significant, and the null hypothesis is not rejected

d. the association between the two variables is statistically significant, and the null hypothesis is rejected

doi:10.1017/S0022292412001616

[Go to top](#)

Al
Kempster, D. J. (1997)
University of York

“การเดินทางทางการศึกษาเพื่อไปสู่อนาคต
นอกจากครูผู้สอน บุคลากร
หรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งแล้ว
‘เราทุกคน’ คือ พลังที่จะร่วมกันยกระดับทางการเรียนรู้
ในการส่งต่อสังคมที่ดีกว่าให้แก่เด็กและเยาวชน”

นางสาวตรีบุษ เกียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





- T R U S T -

เชื่อมั่น

วางใจ

ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยไปด้วยกัน



อ่าน flip e-Book
ได้ที่ www.moe.go.th/e-book