

EDUCATION WE CAN TRUST



รวมผลงานสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ
ในรอบ 1 ปี (มีนาคม 2564-2565)



Transparency

(ความโปร่งใส)

T R

Responsibility

(ความรับผิดชอบ)

(ความเน่



UST

Technology
(เทคโนโลยี)

Unity

(เป็นอันหนึ่งอันเดียว)

Student-Centricity

(ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

พวกเราจะต้องสร้าง “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง ว่าเราสามารถเป็นหลัก หรือที่พึ่งให้แก่พวกเขาได้

เป็นคำประกาศของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง
ในวันแรกที่เข้าดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเดือนมีนาคม 2564
พร้อมจะนำรูปแบบการทำงาน “TRUST”
ที่พัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM”
หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ”
ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด

“TRUST” จึงได้เข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส
ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน
ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ



การขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ความว่า

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
3. มีอาชีพ มีงานทำ
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

เป็นแนวทางการทำงานไปสู่การปฏิบัติ

รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

เพื่อตอบโจทย์ที่สำคัญ

เพื่อผู้เรียน เพื่อคุณภาพการเรียนการสอน

เพื่อชุมชนและสังคม เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

และเพื่อประชาชนทุกคน ท่ามกลางวิกฤต โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ทั้งภายในประเทศ และความร่วมมือในเวทีนานาชาติ

ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ

ให้การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญ

นำไปสู่การยกระดับ สร้างความเข้มแข็ง โอกาส ความเสมอภาค

และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย อย่างแท้จริง



อ่านข่าวเพิ่มเติม





พลังการศึกษาไทย

สอดคล้องชีวิตวิถีใหม่ เท่าทันกระแสโลก

EDUCATION WE CAN TRUST



โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนผ่านจาก Education for All ไปสู่ All for Education ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวทาง “การศึกษาเพื่อปวงชน” ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความยืดหยุ่น ความเสมอภาค และโอกาสทางการศึกษา มุ่งไปสู่แนวทาง “ปวงชนเพื่อการศึกษา” เพื่อให้ระบบการศึกษามีเนื้อหาที่ครอบคลุมและแข็งแกร่งมากขึ้น ภายใต้การนำทรัพยากรทั้งหมดที่มีอยู่ มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาระบบ และให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือ การสนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกันและกันของทุกภาคส่วนในการคิดและลงมือปฏิบัติ เพื่อเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาที่เป็นอยู่ให้มีความยืดหยุ่นอย่างเหมาะสมต่อการเดินทางศึกษาหาความรู้ สร้างความต่อเนื่องให้กับผู้เรียนทุกคน ในทุกเงื่อนไขของบริบทแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในห้วงเวลาที่โลกต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ที่ไม่อาจคาดเดาได้ เช่น จากการอุบัติขึ้นของโควิด-19 ที่ได้แพร่ระบาดอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน และจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการแก้ไขภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย (Learning Loss)

ขณะที่รัฐบาลภายใต้การนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติในทุกมิติ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจของสังคมที่แข็งแกร่ง และเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงแนวโน้มของโลกในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของการ All for Education ตามที่ องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก ต้องการให้ทุกประเทศ

ทั่วโลกเดินหน้านายกระดับปฏิรูประบบการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายดังกล่าว พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จึงได้ประกาศ 12 นโยบายหลัก และจุดเน้น 7 วาระสำคัญ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ภายใต้หลักการที่เน้นให้ความสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ “TRUST” ของระบบการศึกษาให้กับสังคม โดยพร้อมสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ และชีวิตความเป็นอยู่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงในสังคมปัจจุบัน

“Education We can TRUST” เล่มนี้ เป็นการสรุปสาระนโยบายสำคัญจากการทำงานร่วมกันของทีมกระทรวงศึกษาธิการ ในรอบปี 2564 และจะเป็นกรอบแนวทางปฏิบัติด้านการจัดการศึกษา ในปี 2565 มุ่งสู่การวางรากฐาน และการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โดยมีจุดหมายปลายทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ทุกภาคส่วน พร้อมใจที่จะสร้างผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ และทักษะที่ดีขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีกว่า “Better Learners for Better Future” ได้จริง อย่างเป็นรูปธรรม





รับชมวีดิทัศน์

การเสริมสร้างความมั่นคง สถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจิตอาสา

น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้วยโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน พร้อมขับเคลื่อนกิจการลูกเสือไทย ให้เด็กได้ค้นพบความสามารถ เห็นคุณค่าของชีวิต ภูมิคุ้มกัน ป้องกันตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า งานด้านจิตอาสาเป็นพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการสร้างพื้นฐานให้ทุกคนเป็นพลเมืองที่ดี มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านจิตอาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

► ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรม “ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์” ประกอบด้วย 1) ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตดุสิต จำนวน 1,000 คน มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 3 ธันวาคม 2564 จำนวน 4 จุด ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการและบริเวณโดยรอบ, บริเวณวัดอินทวิหาร, บริเวณวัดใหม่อมตรส, บริเวณวัดชนะสงครามราชวรมหาวิหาร และ 2) ส่วนภูมิภาค มีหน่วยงานทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เข้าร่วมกิจกรรม ระหว่างวันที่ 3 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2565





พิธีเปิดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



► ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัด 77 จังหวัดทั่วประเทศ

ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ และการฝึกอบรมลูกเสือ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
1) วิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำจังหวัด กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานระดับจังหวัด มีจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมเสร็จสิ้นไปแล้ว จำนวน

1,498 คน 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือของสถานศึกษา มีจำนวนผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น 9,442 คน และ 3) ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กลุ่มเป้าหมายเป็นลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ มีเป้าหมายผู้เข้าร่วม จำนวน 184,800 คน



▶ เพื่อผู้เรียน

- พาน้องกลับมาเรียน
- MOE Safety Center
- อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- การจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาส เด็กพิการ และผู้มีความจำเป็นพิเศษ



▶ เพื่อคุณภาพ การเรียนการสอน

- หลักสูตร Active Learning เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
- Excellent Center
- โรงเรียนคุณภาพ
- ยกกระดับคุณภาพแรงงานมีอาชีพ



▶ เพื่อชุมชน และสังคม

- การศึกษาตลอดชีวิต
- ศูนย์พัฒนาอาชีพและ
การเป็นผู้ประกอบการ
- อารยเกษตร
- ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
(Fix it Center)



▶ เพื่อครูและบุคลากร ทางการศึกษา

- บ้านพักครู
- เงินช่วยครูชายแดนใต้
- หนังสือครู
- การพัฒนาครูในยุค New Normal
- ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล



▶ เพื่อทุกคน ร่วมสู้วิกฤตโควิด-19

- การฉีดวัคซีน
- เงินเยียวยา 2,000 บาท
- ครูพร้อม



▶ เพื่อความร่วมมือ การศึกษาไทย ในเวทีนานาชาติ

- ชุมทบากนํำบนเวที
การศึกษานานาชาติ
- กระชับความสัมพันธ์
เพื่อการพัฒนาการศึกษา
- สร้างโอกาสทางการศึกษา

เพื่อผู้เรียน FOR LEARNERS

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างเร่งด่วน ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส และการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจะต้อง “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” หรือ “No One Left Behind” ด้วยการค้นหา ติดตามเด็กที่ตกหล่น หรือ ต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ขณะเดียวกันตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนและเยาวชนเมื่ออยู่ใน สถานศึกษา โดยได้รับการดูแลภายใต้ศูนย์ “MOE Safety Center” เพื่อนำ ไปสู่การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ไม่ให้ภัยร้ายต่าง ๆ มาถึงเด็ก นักเรียน และเยาวชน ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพในโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างความแข็งแกร่งทางด้านเศรษฐกิจในชุมชน และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขในสังคม

สำหรับเด็กด้อยโอกาส คนพิการ และผู้มีความจำเป็นพิเศษ ควรได้รับ โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา จากการจัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลทั่วประเทศ” ในการให้ความรู้ การดูแล และติดตาม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพที่เหมาะสม





For
Learners

พาน้องกลับมาเรียน





การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นภารกิจสำคัญอย่างยิ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No One Left Behind) ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น และออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จากสถิติพบจำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาปี 2564 มากถึง 238,707 คน และได้ดำเนินการเชิงรุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม 2564 สามารถตามนักเรียนกลับมาเรียนได้ 127,952 คน ยังมีเด็กที่หลุดจากระบบคงเหลือจำนวน 110,755 ราย

โดยเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2565 พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้เป็นประธานในพิธีลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง 3 หน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พร้อมด้วย 11 พันธมิตร ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร กรุงเทพมหานคร และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อบูรณาการนำ “น้อง” กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้ทั้งหมด

ทั้งนี้ ได้พัฒนาเครื่องมือติดตามนักเรียนตกหล่น ด้วย Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้เกิดการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว และยังสามารถเก็บเป็นฐานข้อมูลของนักเรียน รวมถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละครอบครัวได้อย่างละเอียด นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการ กศน.ปึกหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส อายุ 18 ปีขึ้นไปที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” นำร่องปึกหมุดแล้ว 24 จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 14,187 คน



รับชมวิดีโอ



อ่านข่าวเพิ่มเติม

MOE Safety Center



กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดย 1) ประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) จัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัย เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทุกมิติ 3) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน



(MOE Safety Center) โดยใช้เทคโนโลยี Digital Platform พัฒนาขึ้นเป็น Application ที่สามารถติดตามแก้ไขได้ถึงต้นตอของปัญหา สามารถติดตามความคืบหน้า มีความเป็นธรรมและโปร่งใสแก่ทุกฝ่าย มีการรายงานการแก้ไขปัญหาแบบ Real Time และที่สำคัญ สามารถเก็บเป็นฐานข้อมูล (Big Data) ที่จะนำมาวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา ด้านความปลอดภัยในแต่ละพื้นที่



ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรม SAFE สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างการรับรู้ถึงช่องทางการรับแจ้งเหตุภัยอันตราย รวมถึงแนวทางและมาตรการป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามไม่ให้ภัยร้ายต่าง ๆ เกิดขึ้น โดยกระจายการจัดกิจกรรมใน 4 ภูมิภาค 8 จังหวัด ได้แก่ อุบลราชธานี บึงกาฬ เชียงราย ราชบุรี นราธิวาส สุราษฎร์ธานี สระบุรี และสระแก้ว โดยได้รับความร่วมมือจากพันธมิตรของหน่วยงานในระดับจังหวัดต่าง ๆ อย่างดีเยี่ยม



รับชมวิดีโอ



รับชมหนังสือ



อ่านข่าวเพิ่มเติม



อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ (ม.3) รวมถึงเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้เรียนต่อ 100% ให้มีความรู้ และมีทักษะวิชาชีพ ในโครงการ “สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ” หรือ “อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” โดยได้รับการสนับสนุนการเรียนฟรี มีที่พักที่มีมาตรฐาน พร้อมอาหารฟรี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดระยะเวลา 3 ปีของการเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนให้มีรายได้ ผ่านการจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ดังนี้





อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

วิทยาลัย
169 แห่ง

รองรับนักเรียน
116,000 คน



รับสมัครดีทัศน์



-  สาขาวิชาเกษตร
-  สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
-  สาขาวิชาช่างยนต์
-  สาขาวิชาการบัญชี
-  สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



► **ระยะที่ 1** ปีการศึกษา 2565 คัดเลือกวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 87 แห่งทั่วประเทศ ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 39 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 47 แห่ง สามารถรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 8,445 คน มีสาขาวิชาให้เลือกเรียน เช่น สาขาวิชาเกษตร สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ เป็นต้น

► **ระยะที่ 2** ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ขยายสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งหมดมีจำนวน 169 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งตลอดระยะเวลาโครงการ 10 ปี สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนไม่ต่ำกว่า 116,000 คน

การจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาส
เด็กพิการ และผู้มีความจำเป็นพิเศษ





- ▶ ปรับปรุงคู่มือรายการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดทำคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิ์ช่วยเหลือทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สมบูรณ์ และมีความทันสมัย ตรงกับความต้องการที่จำเป็นของเด็กพิการ
- ▶ ประชาสัมพันธ์สื่อวีดิทัศน์โครงการ I have a future ให้ผู้ปกครองและสาธารณชน ได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ

นอกจากนี้ ยังมอบสิ่งของแก่เด็กด้อยโอกาส และผู้สูงอายุในพื้นที่ห่างไกล ทูรกันดาร และชายแดน อาทิ ของเล่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เครื่องนุ่งห่ม ชุดกีฬา ขนม อาหารแห้ง จำนวน 46,400 คน



- ▶ จัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความจำเป็นพิเศษ รวมถึงการค้นหาเด็กพิการในวัยเรียนที่ตกหล่น และมีอายุไม่เกิน 18 ปี พร้อมปักหมุดบ้านเด็กพิการทุกครอบครัว เพื่อให้รับทราบข้อมูลที่จำเป็นและรอบด้านในการนำมาใช้ประกอบการพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขปัญห และให้ความช่วยเหลือคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และสามารถเข้าถึงสิทธิได้อย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และเหมาะสม

- ▶ จัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียน เพื่อให้เด็กพิการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การเรียนรู้ พัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมถึงการฝึกอาชีพตามความสนใจ เพื่อให้สามารถดูแลตนเอง สามารถส่งต่อกลับสู่ครอบครัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



อ่านข่าวเพิ่มเติม

เพื่อคุณภาพ การเรียนการสอน FOR QUALITY OF INSTRUCTION

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ “Active Learning” โดยเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่แข็งแกร่ง ให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดทางความคิดในการสร้างสรรค์ หรือคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากการเรียนรู้ในสายสามัญแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนสร้าง “ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา” (Excellent Center) ที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 25 สาขาวิชา/สาขางาน ในอาชีวศึกษา 120 แห่ง ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน ในจำนวนนี้ มี 25 แห่ง ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็น “ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา” (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพในการเรียนการสอน ให้เกิดเป็นมาตรฐานเดียวกันในอาชีวศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศที่เปิดหลักสูตรในสาขาเดียวกัน

ทางด้าน “การยกระดับคุณภาพแรงงานมีอาชีพ” มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกับกระทรวงแรงงาน ในการจัดฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่บุคลากรและครูผู้สอน เพื่อนำความรู้ไปขยายผลให้แก่นักเรียน นักศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และแรงงานทุกระดับ และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฝีมือแรงงานไปสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้นักศึกษาอาชีวศึกษาปีสุดท้ายในหลักสูตรก่อนจบการศึกษา รวมถึงร่วมกันพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data) ด้านอุปสงค์อุปทานของตลาดแรงงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะทางอาชีพและการมีงานทำ

อีกแนวทางที่สำคัญในการปรับปรุงยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา คือ โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ผ่านการใช้ทรัพยากรร่วมกันของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ



For Quality of
Instruction



หลักสูตร Active Learning เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมผ่านการลงปฏิบัติจริงในหลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น

โดยการเรียนรู้จะเน้นให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่จำเป็น จัดเป็น “รายวิชาหลัก” ซึ่งกำหนดให้เป็น “ตัวชี้วัดต้องรู้” และเนื้อหาอื่น ๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ” ที่กำหนด “ตัวชี้วัดควรรู้” โดยให้เน้นฝึกปฏิบัติจริง ลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอบัให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการทำงานผ่านสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของนักเรียนและชุมชน และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยสถานศึกษา



ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แล้วกว่า 90% และดำเนินการจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ นิเทศการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ Active Learning ทั้งโรงเรียน ด้วย GPAS 5 steps แบบเฉพาะศาสตร์ และแบบพื้นฐาน Fundamental Approach

จากการบันทึกข้อมูลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ปี พ.ศ. 2562 - 2564 พบว่า โรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ Active Learning ทั้งโรงเรียน มีจำนวน 13,268 โรงเรียน ขับเคลื่อนเป็นบางส่วน จำนวน 6,106 โรงเรียน มีครูที่ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 238,721 คน และยังไม่ได้รับการพัฒนาจำนวน 87,126 คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน Active Learning แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้กับครูทุกโรงเรียนทั่วประเทศด้วยเครือข่ายศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารหนุนเสริม) รวมถึงส่งเสริมระหว่างครูและโรงเรียน เพื่อการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ



อ่านข่าวเพิ่มเติม



Excellent Center

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อน ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตาม ความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทเชิงพื้นที่ จำนวน 25 สาขาวิชา/สาขางาน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ ของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีอาชีวศึกษา 120 แห่งเป็น Excellent Center แบ่งเป็นสถานศึกษารัฐบาล 107 แห่ง และสถานศึกษา เอกชน 13 แห่ง

ทั้งนี้ มีจำนวน 25 แห่ง ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM ซึ่งจะ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการยกระดับสาขาตามความรับผิดชอบ ในวิทยาลัยทุกแห่งที่มีการเปิดสอนในสาขานั้น ๆ เพื่อให้เกิด มาตรฐานในระดับเดียวกันทั่วประเทศ เช่น วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ได้รับการคัดเลือกให้ผลิตกำลังคนในสาขาวิชาเทคนิคควบคุม และซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ได้รับการ คัดเลือกให้ผลิตกำลังคนในสาขาวิชาช่างอากาศยาน เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังเน้นให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและ การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา

พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการประกัน คุณภาพการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบ อาชีพและเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียน ประชาชนและกำลังแรงงาน ซึ่งสามารถ ฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 3,000 คน และฝึกอบรมพัฒนาครู ภายใต้อุทยานฝึกอบรมพัฒนาครู (Excellent Teacher) ไม่น้อยกว่า 500 คน





โรงเรียนคุณภาพ



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อโครงการโรงเรียนคุณภาพ ทั้งโรงเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือโรงเรียน Stand Alone โดยเน้นการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจถึงความจำเป็นในการพัฒนาทางการศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นเป้าหมายให้เกิดความเท่าเทียม และได้รับสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ขณะเดียวกัน สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ให้กลายเป็นทักษะ เพื่อสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือพัฒนาให้เป็นการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นให้ความสำคัญ 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครู 4) การเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล 6) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 7) Big Data เพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ภายใต้ความหลากหลาย และรองรับศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

ยกระดับคุณภาพ แรงงานมืออาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกับกระทรวงแรงงาน ว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษา และการฝึกงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษาในปีสุดท้ายของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา เช่น ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์รุ่นใหม่ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ช่างเชื่อม พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อสร้างความมั่นใจต่อภาคเอกชน ถึงความรู้ ทักษะและความสามารถของนักศึกษา ที่พร้อมจะเป็นแรงงานคุณภาพ และตรงกับความต้องการ มีผู้ผ่านการฝึกอบรมและทดสอบทั้งสิ้น 23,891 คน นอกจากนี้ได้ร่วมกันส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 114 แห่ง และศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถอีก 16 แห่ง



ขณะเดียวกัน ยังได้ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีผู้ผ่านการฝึกอบรม 1,178 คน ซึ่งสามารถแก้ปัญหาขาดแคลนแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพได้อย่างแท้จริง ซึ่งความร่วมมือของทั้งสองกระทรวง ยังเป็นการพัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา และด้านแรงงานอย่างเป็นระบบ (Big Data) อีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการฝึกงานทำในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กนาร่องในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 18 แห่ง





ร่วมกับมหาวิทยาลัย จำนวน 5 แห่ง เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบทางเลือกเฉพาะสาขาวิชา รวมทั้งเตรียมความพร้อมนักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกลไกศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา 261 ศูนย์ทั่วประเทศ พัฒนาแบบวัดแวววัดความสนใจ ความถนัดทางด้านอาชีพ และสื่อเอกสารที่หลากหลายในรูปแบบ e-Book

โดยกิจกรรมต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้จบการศึกษา

ระดับปริญญาและอาชีวศึกษา รวมถึงผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และความรู้ สามารถนำไปประกอบเป็นวิชาชีพ มีงานทำ มีรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่ออาชีพ ตลอดจนสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระดับโลก

เพื่อชุมชนและสังคม FOR THE BENEFIT OF COMMUNITY & SOCIETY

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับ “การศึกษาตลอดชีวิต” ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย รวมถึงกลุ่มประชาชนที่เข้าสู่สังคมสูงวัย โดยสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถส่วนบุคคลและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งการ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ผ่าน “ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ” 77 ศูนย์ 77 จังหวัด เพื่อเพิ่มทักษะและส่งเสริมการมีงานทำ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนสร้างความยั่งยืนในท้องถิ่น ทั้งการพึ่งพาตนเอง ความกตัญญู การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาทางปัญญา ด้วย “อารยเกษตร” เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะเยาวชนให้เป็นอารยเยาวชนไทย

ด้านการช่วยเหลือประชาชน ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเทศกาลสำคัญ ภายใต้โครงการ “ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน” ด้วยทีมช่างพันธุ์ R อาชีวะจิตอาสา จาก 100 ศูนย์ Fix it Center ทั่วประเทศ ออกให้บริการซ่อมถึงบ้านฟรี เพื่อลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน ประชาชนสามารถใช้บริการผ่าน Application “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย”





For the Benefit of
Community & Society

การศึกษาตลอดชีวิต





จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) ตามโครงการ “จัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ” โดยอบรมพัฒนาครู กศน. ทั่วประเทศแบบออนไลน์ ระหว่างเดือนธันวาคม 2564 - มกราคม 2565 จำนวน 8 รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 7,200 คน และให้ครู กศน. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ จำนวน 160,000 คน ระหว่างเดือนมกราคม - พฤษภาคม 2565 เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดีขึ้น ดูแลตนเองได้ มีรายได้ มีเงินออม สามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้





ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education: MOE CEC) ณ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด 77 จังหวัด 77 ศูนย์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้น

- ▶ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ทักษะทางอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียน

และประชาชนทั่วไป จำนวน 38,500 คน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเชื่อมโยงสู่มาตรฐานอาชีพ การฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพออนไลน์ 30 ชั่วโมง 77 หลักสูตร หลักสูตรผู้ประกอบการออนไลน์ 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2565

- ▶ ฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในห้วงเดือน พฤษภาคม - กันยายน 2564 จำนวน 132,610 คน จากเป้าหมาย 81,752 คน คิดเป็น 162.21% มีการจัดกิจกรรมดังนี้ 1) การจัดทำหลักสูตรหน้ากอนามัย จำนวน 78 แห่ง

รวม 59,935 คน ผลิตได้ 257,090 ชิ้น หลักสูตรการทำ เจลแอลกอฮอล์ จำนวน 72 แห่ง รวม 111,104 คน ผลิตได้ 389,872 ชิ้น 2) กิจกรรมล้านเมล็ดพันธุ์สู้ภัยโควิด-19 ให้ประชาชนเพาะพันธุ์ เพาะปลูกและแปรรูปพืชสู้ภัย โควิด-19 ที่เป็นสมุนไพรต่าง ๆ เช่น กระชาย พื้ทะลายโจร จึง เพื่อใช้ในครัวเรือนและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ รวม 78 แห่ง จำนวน 260,220 คน เป็นเมล็ดพันธุ์ จำนวน 1,318,000 ถู 3) การฝึกอาชีพ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 132,610 คน มีจำนวนหลักสูตร 10,604 หลักสูตรวิชา โดยใช้รูปแบบ การจัดกิจกรรมการสอนอาชีพผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 433 หลักสูตรวิชา และรูปแบบการสอนปกติ จำนวน 10,171 หลักสูตรวิชา

- ▶ จัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re - Skill

และ Up - Skill ใน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิด สร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง จำนวน 10 หลักสูตร ในรูปแบบ On PC และ On Mobile Application

- ▶ ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างรายได้ ฟรี 1 สัปดาห์ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยสถานศึกษา กศน.อำเภอ/เขต จำนวน 928 แห่ง ระหว่างวันที่ 4 – 10 มกราคม 2565 จำนวน 1,141 หลักสูตร หลักสูตรยอดนิยม 5 ประเภท ได้แก่ 1) หลักสูตรอาหาร/เครื่องดื่ม 2) หลักสูตรงานผ้า 3) หลักสูตรการถนอมอาหาร 4) หลักสูตรการเกษตร และการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร และ 5) หลักสูตร งานประดิษฐ์ของเบ็ดเตล็ด มีประชาชนผู้รับบริการ จำนวน 23,802 คน





อารยเกษตร

อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัย ลงมือปฏิบัติ รวมถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดผลในมิติต่าง ๆ ทั้งการพึ่งพาตนเอง ความภาคภูมิใจ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาทางปัญญา รวมทั้งสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะเยาวชนให้เป็น “อารยเยาวชนไทย” คัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ระยะที่ 1 จำนวน 102 โรงเรียน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 1) ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน 2) ศูนย์การเรียนรู้สิทธิมนุษยชนชาติมาบเอื้อง โรงเรียนปทุมเทวย์มหาวิทยาลัย เครือข่ายกสิกรรมธรรมชาติ และมูลนิธิพึ่งตนเพื่อชาติ 3) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

“หัวใจของอารยเกษตร คือ การสอนให้รู้จักพึ่งพาตนเองได้”

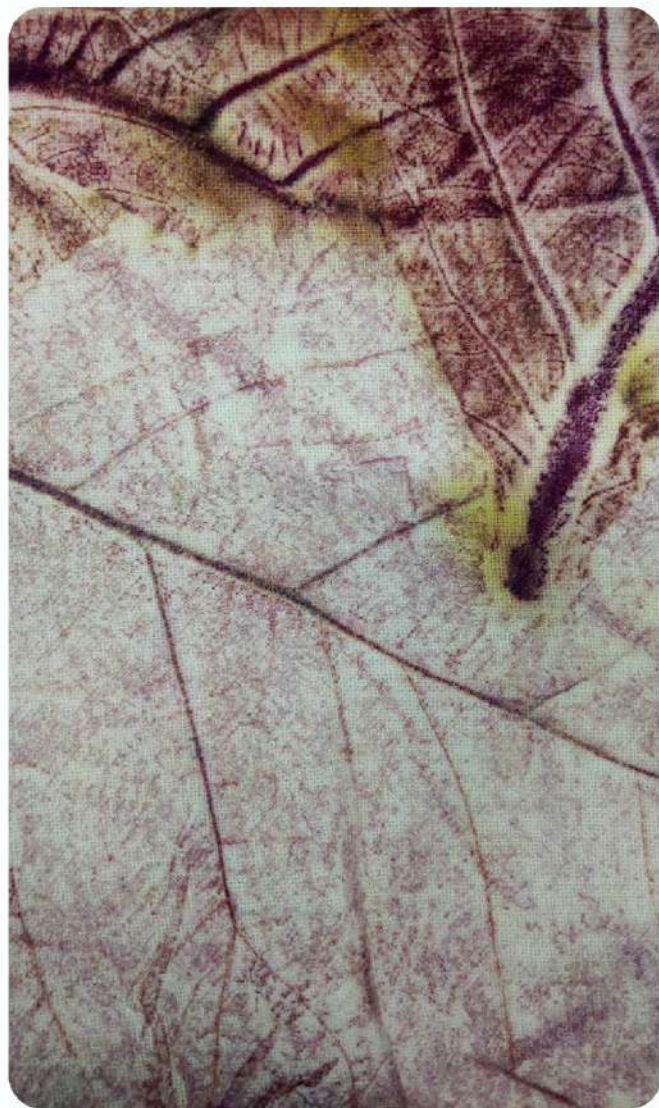
และ 4) สถาบันอาศรมศิลป์

ทั้งนี้ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในโครงการอารยเกษตรฯ หากสนใจเรียนต่อสายวิชาชีพ สามารถเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการเชื่อมต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยกระดับโครงการอารยเกษตรสู่ระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้วยความตั้งใจแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษา และเป็นการทำงานแบบบูรณาการอย่างครบวงจร



► เรื่องเล่าของเด็กเผ่าถ่าน

นักเรียนกลุ่มหนึ่งที่นำไม้ไผ่ในท้องถิ่นมาเผาให้เป็นถ่าน จากวันแรกที่เผาถ่านแต่ได้ขี้เถ้า นำไปสู่การบูรณาการ ความรู้จากครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ และครู สังคมศึกษา มาทดลองควบคุมอุณหภูมิจนสำเร็จเป็นถ่าน แล้วต่อยอดไปสู่การตรวจวัดระดับคาร์บอน เพื่อให้ได้ถ่าน ที่บริสุทธิ์ใกล้เคียงถ่านกัมมันต์ (ถ่านชาร์โคล) ที่มีมูลค่า เพิ่มขึ้น และลองแปรรูปจนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น สบู่ชาร์โคล ยาสีฟันชาร์โคล ฯลฯ



► ผ้ามัดย้อมไทยไปบอลโลก

นักเรียนจากโรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน จังหวัดลำพูน จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาหัตถอุตสาหกรรมใน สถานศึกษา (การทอผ้าพื้นเมือง) ที่ครั้งหนึ่งได้มีโอกาส อดผลงานผ้ามัดย้อมพื้นบ้านไทยประยุกต์ไปสู่ชุด นักฟุตบอล Leicester City ในระดับโลก



อาชีวะจิตอาสา

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

จัดทีมช่างพันธุ์ R อาชีวะจิตอาสา จาก 100 ศูนย์ Fix it Center ทั่วประเทศ ออกให้บริการซ่อมถึงบ้านฟรี เพื่อลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน โดยประชาชนสามารถใช้บริการผ่าน Application “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” สอดคล้องกับสภาพสังคม และวิถีชีวิตยุคใหม่ New Normal สร้างความมั่นใจการใช้บริการช่างอาชีวะ และยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนที่ใช้ทักษะจากการลงมือปฏิบัติช่วยเหลือประชาชน และสามารถสร้างอาชีพได้ในอนาคต

นอกจากนี้ ยังจัดทีมอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2565 โดยให้บริการจุดพักรถ-พักคนบนถนนสายหลักและสายรอง 225 ศูนย์ทั่วประเทศ ผ่านกิจกรรม 1) พักรถ ได้แก่ บริการตรวจสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ มีรถที่เข้าใช้บริการ จำนวน 24,807 คัน และ 2) พักคน ได้แก่ บริการสอบถามข้อมูลเส้นทางสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก ร้านอาหาร และอื่น ๆ รวมทั้งให้บริการที่นั่งพักผ่อนบริการน้ำดื่ม กาแฟ ผ้าเย็น เป็นต้น มีประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 29,826 คน



เช่นเดียวกับการเกิดปัญหาอุทกภัยในปี 2564 ที่ผ่านมา ศูนย์ Fix it Center จิตอาสาได้ระดมการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ที่ได้รับความเสียหาย ใน 2 ครอบคลุมช่วยเหลือ ได้แก่ กรอบที่ 1 ในสถานการณ์เผชิญเหตุอุทกภัย ศูนย์ฯ จะให้บริการด้านการขนย้ายสิ่งของ การตัดกระแสไฟฟ้าในพื้นที่ที่น้ำยังไม่ท่วมถึง และการจัดเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็น อาหารกล่องน้ำดื่มเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนแก่ประชาชน ขณะที่กรอบที่ 2 ทางศูนย์ฯ จะให้บริการซ่อมอุปกรณ์ภายในบ้าน ซ่อมรถจักรยานยนต์ รถยนต์ เครื่องจักรกล เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ทางการเกษตร เป็นต้น เพื่อให้ครอบครัวที่ประสบภัยสามารถกลับคืนสู่การใช้ชีวิตตามปกติได้รวดเร็วที่สุด



รับชมวิดีโอ



อ่านข่าวเพิ่มเติม

เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา FOR TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNEL

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับการสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ดำเนินภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยกำหนดโมเดล “การแก้ไขปัญหาบ้านพักครูทั้งระบบ” เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เพื่อความปลอดภัยและลดภาระค่าใช้จ่าย ในขณะเดียวกันเร่งแก้ปัญหา “หนี้สินครู” โดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน เพื่อช่วยเหลือด้านหนี้สินครูทั้งระบบที่สะสมรวมกว่า 1.4 ล้านล้านบาท

ในด้านการพัฒนา มีหลายโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้ ทบทวน ผักผ่อนทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “New Normal” รวมถึงเปิดมุมมองให้ครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบทเรียนได้มากขึ้น เช่น “โครงการอบรมตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม” ระยะที่ 1 จำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 539,584 คน

นอกจากนี้ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น ประกอบการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น “ปรับเกณฑ์ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ” ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทั้ง 4 สายงาน คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา โดยกำหนดให้ทำ “ข้อตกลงในการพัฒนางาน หรือเกณฑ์ PA” เพื่อให้แต่ละตำแหน่งมีความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งเร่งรัด “การจ่ายเงินเยียวยาครูชายแดนใต้” ที่เสียชีวิตย้อนหลังนับตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา จำนวน 183 ราย รายละไม่เกิน 4 ล้านบาท



For Teachers
and Educational
Personnel



บ้านพักครู

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้วางแผนโมเดลการแก้ไขปัญหาบ้านพักครูทั้งระบบเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เนื่องจากปัญหาบ้านพักครูเป็นเรื่องที่สะสมมานาน เป็นสวัสดิการและลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ครู โดยได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาบ้านพักครู และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศสำรวจสภาพพื้นที่และความเหมาะสมตามจุดโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อวางแผนการจัดสร้างบ้านพักครูให้มีคุณภาพ ส่วนบ้านพักครูเดิมที่มีอยู่ ได้จัดเตรียมงบประมาณเพื่อปรับปรุง และทำเป็นศูนย์บ้านพักประจำอำเภอ ในรูปแบบแฟลต หรือพาร์ตเมนต์ โดยจะเริ่มดำเนินการนำร่องปีการศึกษา 2565 ในพื้นที่โรงเรียนคุณภาพ





เยียวยาครูชายแดนใต้

จากการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา นับตั้งแต่ปี 2547 เป็นต้นมา มีครูถูกกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงทำร้ายจนเสียชีวิต 183 ราย ส่งผลให้คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2556 เห็นชอบสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตย้อนหลังไปถึงวันที่ 1 มกราคม 2547

โดยให้กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือเยียวยา รายละไม่เกิน 4 ล้านบาท ซึ่งได้อนุมัติจ่ายเงินช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ รอบที่ 1 จำนวน 14 ราย เป็นเงินทั้งสิ้น 37,182,000 บาท เรียบร้อยแล้ว โดยเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่บิดามารดาของครูจุฬาลง ปงกันมูล จำนวน 2,742,000 บาท ณ โรงเรียนอนุบาลดอยหลวง อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย และในวันที่ 20 มกราคม 2565 เป็นประธานในพิธีคารวะอนุสรณ์สถานครูวีรชนชายแดนใต้ ในงาน “รำลึกครูวีรชนชายแดนใต้” ครั้งที่ 12 ณ จังหวัดปัตตานี เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีและความเสียสละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เสียชีวิตจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



รับชมวิดีโอ



รับชมวิดีโอ
ครูจุฬาลง



อ่านข่าวเพิ่มเติม



หนี้สินครู

ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 157/2564 ลงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ให้มีคณะกรรมการกำกับการแก้ไขหนี้สินของประชาชนรายย่อย และภายใต้นโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ปี 2565 เป็นปีแห่งการแก้ไขปัญหาหนี้สินครัวเรือน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาประมาณ 900,000 คน มียอดหนี้รวมกัน 1.4 ล้านล้านบาท ซึ่งในจำนวนนี้

เป็นหนี้ที่กู้ยืมจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 108 แห่งทั่วประเทศ คิดเป็นยอดหนี้รวม 8.9 แสนล้านบาท โดยแนวทางการแก้ไข ได้ใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน กำหนดให้มีแผนแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ทั้งนี้ มีเป้าหมายของการดำเนินการ ต้องการยุบยอดหนี้ของครูให้ลดลง หรือลดภาระหนี้โดยรวมให้น้อยลง รวมถึงบริหารจัดการทางการเงินให้ครูมีรายได้ต่อเดือนเหลือไม่น้อยกว่า 30% ของเงินเดือน ซึ่งมาตรการขับเคลื่อนในระยะแรกภายใต้โครงการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” มี 4 มาตรการ ได้แก่

1) การลดดอกเบี้ยเงินกู้ โดยมี 70 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเข้าร่วมปรับอัตราดอกเบี้ยลงตั้งแต่ 0.05-1.0% มีครูที่ได้รับประโยชน์ทันทีกว่า 460,000 คน โดยมี 11 สหกรณ์ สามารถปรับลดดอกเบี้ยให้ลงเหลือต่ำกว่า 5% ขณะเดียวกัน ได้ประสานขอความร่วมมือกับธนาคารออมสิน เพื่อชะลอการดำเนินคดีทางกฎหมายกับกลุ่มครู ซึ่งมีครูได้รับประโยชน์กว่า 25,000 คน

2) การพิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้อย่างเคร่งครัด โดยได้รับความช่วยเหลือจากบริษัท ข้อมูลเครดิตแห่งชาติ จำกัด หรือเครดิตบูโร ในการเชื่อมต่อระบบข้อมูล เพื่อควบคุมยอดหนี้ทั้งหมดของผู้กู้ไม่ให้มากเกินไปกว่า 70% ของรายได้ เพื่อให้ครูสามารถมีเงินใช้จ่ายได้ 30% ของเงินเดือน



3) จัดตั้งสถานี่แก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดทั่วประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ทั้งสิ้น 558 สถานี ในระดับเขต จะมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน มี 481 สถานี และระดับจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน อีก 77 สถานี ทำหน้าที่เป็นคนกลางช่วยเจรจาไกล่เกลี่ย ประนอมหนี้ และปรับโครงสร้างหนี้

4) การให้ความรู้ด้านการเงินแก่ครู โดยประสานงานกับ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ เพื่อให้ครูสามารถวางแผน และมีระเบียบวินัยในการบริหารการเงิน และการใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคม

ผลการดำเนินการในระยะแรก มีลูกหนี้หน่วยงานและสถาบันการเงิน ลงทะเบียนเข้าร่วมทั้งหมด 41,128 คน มูลค่าหนี้ 58,835,199.322 บาท ซึ่งสถานีแก้หนี้จะดำเนินการคัดแยกประเภท และแนวทางที่ขอรับการแก้ไข พร้อมให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาคลายความวิตกกังวลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ครูมีเงินในกระเป๋าเพื่อการใช้จ่าย สามารถสร้างชีวิตครูและครอบครัวให้มีความเป็นอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความแข็งแกร่งในการดำรงชีพในสังคม และมีความสุข ที่สำคัญครูจะได้สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันในการทุ่มเทการเรียนการสอน เพื่อสร้างคุณภาพนักเรียนและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ



รับชมวิดีโอทัศน์



อ่านข่าวเพิ่มเติม





ศ.กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม
(หลักการปฏิบัติราชการ)



ว.วชิรเมธี (พระเมธีวชิโรดม)
(คุณธรรมสร้างสุข
สำหรับครูผู้เรียน)



พระพยอม (พยอม กल्याณ)
(ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและ
เยาวชน)



เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์
(คุณค่าทางวัฒนธรรม
ในความงดงามของชีวิต)



ตลาดนัด การเรียนรู้ออนไลน์ อิงจันทรเกษม



โค้ชเช และ น้องเทนนิส
(การสร้างวินัย
สู่ความเป็นเลิศทางกีฬา)



น้ำโย่ง น้ำพวง น้ำนงค์
(จำลองหน้าวัง (จันทรเกษม))



ครูมัดดี นาบอน ครูนกเล็ก และครูจิน
(การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์)



การพัฒนาทักษะครู ในยุค New Normal

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้สำหรับทบทวน พัฒนา และฝึกฝนทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New Normal รวมถึงเปิดมุมมองให้ครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้มากขึ้น ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์เกษม” ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 539,584 คน



รับชมวิดีโอ

ขยายการจัดกิจกรรมเป็นปีที่ 2 ในปี 2565 ตั้งเป้าหมาย
 มีผู้เข้าร่วมอบรม 700,000 คน, สนับสนุนการเรียนรู้
 “12 สัปดาห์ พัฒนานวัตกรรม Active Learning”
 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การประชุม
 ทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนองานวิจัยระดับชาติ
 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, การประชุมทางวิชาการ
 ออนไลน์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปี 2564 ภายใต้แนวคิด
 “การศึกษาที่ผันเปลี่ยนในโลกหลังโควิด” ในรูปแบบ Webinar
 มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 159,798 คน และการพัฒนา
 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เรื่อง “พลังครูยุคใหม่
 สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66
 พ.ศ. 2565 มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 29,663 คน



อ่านข่าวเพิ่มเติม

จำนวนจำกัด 60,000 ที่นั่ง เท่านั้น

จำนวนจำกัด
รับสมัคร!

นำเสนอด้วย
ส.เป็ญรัตน์ นิตย
ศ.นิตย นิตย
ร.เป็ญรัตน์ นิตย

ผู้แสดงภาพ

เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด
ในยุคจักรวาลอนันต

จำนวนการซื้อ

วันที่ 17 มีนาคม 2565
เวลา 09.00 - 12.00 น.

Online Learning Market

ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
อสังหาริมทรัพย์

- วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย
- ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง
- EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย
- เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุคจักรวาลอนันต



ระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ทั้ง 4 สายงาน ได้แก่ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ร่วมกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อให้แต่ละตำแหน่งมีความรับผิดชอบร่วมกัน (Line of Accountability) ซึ่งสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ได้กำหนดให้นำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) มาใช้ในกระบวนการประเมิน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว จะนำไปใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณา

เลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง (มาตรา 55) รวมทั้งการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) นอกจากนี้ ได้มีการปรับแนวทางการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยการยกเลิกการทดสอบวิชาเอก คงเหลือเฉพาะการทดสอบภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู ซึ่งส่งผลให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญต่อเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป



รับชมวิดีโอทัศน์

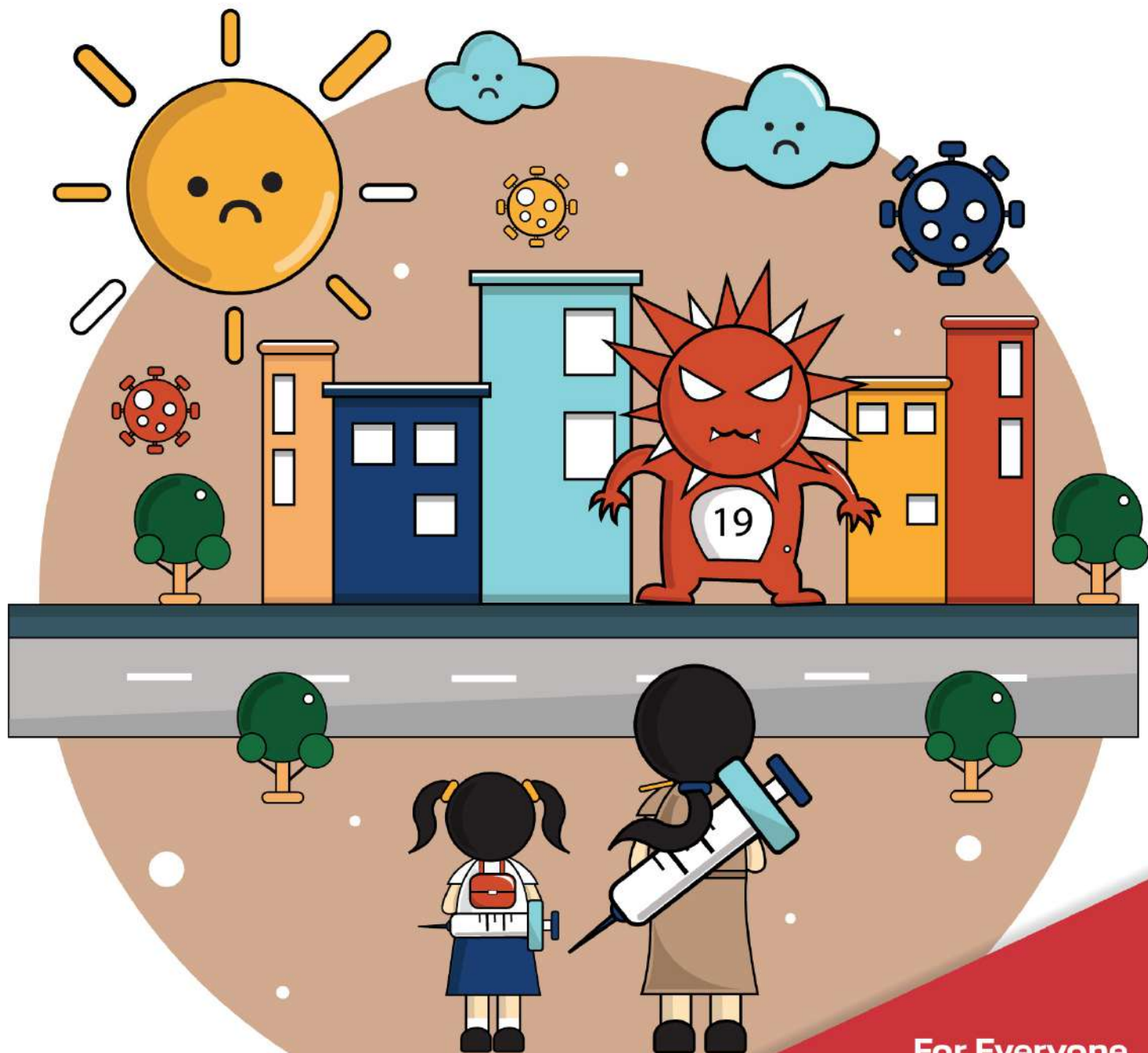


อ่านข้อมูลเพิ่มเติม

เพื่อทุกคนร่วมสู้วิกฤตโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) FOR EVERYONE TO JOIN THE FIGHT AGAINST THE COVID-19 CRISIS

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ต้องปิดการเรียนการสอนแบบ On-Site โดยจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบอื่น ๆ ส่งผลต่อความสูญเสียและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อไม่ให้โควิด-19 เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องยาวนานเกินไป และเพื่อแก้ไขภาวะการณ์การเรียนรู้ถดถอย กระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการร่วมกับภาคเอกชนในการพัฒนาเว็บไซต์ “ครูพร้อม” เป็นแหล่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนโลกออนไลน์ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ On-Air, On-Demand และ On-Hand ให้มีความเข้มข้นมากขึ้น

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมเพื่อให้สถานศึกษาเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัย และมีแผนเผชิญเหตุหากมีการพบผู้ติดเชื้อโควิด-19 ภายในสถานศึกษาด้วย “มาตรการ 6-6-7 ในสถานศึกษา” ในขณะที่เร่งสำรวจข้อมูลและดำเนินการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนตั้งแต่อายุ 5 ปีขึ้นไป ได้เข้ารับการฉีด “วัคซีนโควิด-19” ด้วยหลักคิดที่เชื่อมั่นว่า การเรียนการสอนที่นักเรียนได้อยู่ใกล้ชิดกับคุณครู เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากที่สุด ขณะเดียวกัน เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือ และบรรเทาผลกระทบด้านภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงได้สนับสนุน “เงินเยียวยา 2,000 บาท” ให้กับเด็กนักเรียนทั่วประเทศกว่า 11 ล้านคน



**For Everyone
to Join the Fight
Against the COVID-19 Crisis**



การฉีดวัคซีน

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.ศธ.) เพื่อดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวง ในการบริหารจัดการ เฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินสถานการณ์ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนประจำวัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานเชิงรุก และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของ โควิด-19 ในพื้นที่โรงเรียนได้ทันต่อสถานการณ์

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มคนด่านหน้า มีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อโควิด-19 และมีความเสี่ยงต่อการเป็นผู้แพร่เชื้อสู่เด็กนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัย ลดการเกิดภาวะการณ์เรียนรู้อดถอย (Learning Loss) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้รับการอนุมัติให้ได้รับการฉีดวัคซีนเป็นสาขาอาชีพลำดับต้น ๆ (ข้อมูลการฉีดวัคซีน ณ วันที่ 21 มีนาคม 2565)

- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 1,086,536 คน
 - รับวัคซีนเข็ม 1 แล้ว จำนวน 1,086,536 คน คิดเป็น 100%
 - รับวัคซีนเข็ม 2 แล้ว จำนวน 880,824 คน คิดเป็น 81.07%



สำหรับเด็กนักเรียนอายุ 12-18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ได้รับการฉีดวัคซีนเข็มแรกในวันที่ 4 ตุลาคม 2564 โดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้เป็นประธานในพิธี “Kick off สร้างเกราะป้องกันด้วยวัคซีน เด็กปลอดภัย เรียนอุ่นใจ ต้อนรับเปิดเทอม” ส่วนในเด็กอายุ 5 ปี - ไม่เกิน 12 ปี เริ่มฉีดวัคซีนเข็มแรก วันที่ 31 มกราคม 2565

▶ นักเรียนระหว่างอายุ 12 - 18 ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ประสงค์รับวัคซีนไฟเซอร์ จำนวน 4,413,301 คน จากนักเรียนทั้งหมด 5,169,091 คน คิดเป็น 85.38%

o รับวัคซีนเข็ม 1 แล้ว จำนวน 4,223,736 คน คิดเป็น 95.70%

o รับวัคซีนเข็ม 2 แล้ว จำนวน 3,380,134 คน คิดเป็น 76.59%

▶ นักเรียนระหว่างอายุ 5 - ไม่เกิน 12 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 3,298,115 คน จากนักเรียนทั้งหมด 5,263,053 คน คิดเป็น 62.67% ไม่ประสงค์รับวัคซีน จำนวน 1,964,938 คน คิดเป็น 37.33%

ขณะเดียวกัน ได้มีการเตรียมความพร้อมสู่การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัยและมีแผนเผชิญเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ On-Site จะต้องปฏิบัติตาม มาตรการความปลอดภัย 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเคร่งครัด



รับชมวิดีโอ



รับชมวิดีโอ
สอนป้องกัน
โควิด-19





เงินเยียวยา 2,000 บาท

การให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และ นักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 เป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ รวมทั้งสถานศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 11 หน่วยงาน ในอัตรา 2,000 บาท ต่อคน จำนวนทั้งสิ้น 10,912,922 คน เป็นเงินงบประมาณ 22,000 ล้านบาท



**“เงินเยียวยาสำหรับนักเรียนทุกคน
ทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
งบประมาณกว่า 22,000 ล้านบาท”**



รับชมวิดีโอทัศน์



รับชมวิดีโอทัศน์

ลดภาระ



ครูพร้อม

เพื่อแก้ไขภาวะการณ์การเรียนรู้ติดตอย กระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการร่วมกับภาคเอกชนในการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ (5 ONs) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 ได้แก่ On-Site, On-Air, On-Demand, Online และ On-Hand โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์จากคุณครูที่มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นช่องทางในการเชื่อมต่อสู่เว็บไซต์ “ครูพร้อม” เพื่อเป็นแหล่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนโลกออนไลน์ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



เข้าสู่เว็บไซต์



รับชมวีดิทัศน์

เพื่อความร่วมมือ การศึกษาไทย ในเวทีนานาชาติ

INTERNATIONAL COOPERATION IN EDUCATION

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ทั้งในกรอบความร่วมมือพหุภาคี และทวิภาคี เพื่อชูบทบาทเด่น ด้านการศึกษาของไทยในเวทีระดับภูมิภาค และนานาชาติ กระชับ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ รวมไปถึงสนับสนุนให้ประเทศไทย เป็นที่ตั้งขององค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ สำนักงานส่วนภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิกของยูเนสโก (UNESCO Bangkok) และองค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และใช้ประโยชน์จากโอกาสดังกล่าวในการนำเสนอนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภูมิภาคและระดับโลก



International
Cooperation
in Education



ชูปทบาทนำในเวที การศึกษานานาชาติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธาน คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กล่าวด้วยถ้อยแถลงในการประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 41 (UNESCO General Conference) แสดงวิสัยทัศน์เรียกร้องทั่วโลก ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นย้ำในประเด็น

1) การจัดการกับภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโควิด-19 โดยให้จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้ 5 ONs และเตรียมการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย

2) การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่รวมถึงการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยในภาวะการระบาดของโควิด-19 และการดูแลผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

3) การให้ความสำคัญกับการกระจายวัคซีนแก่ครูและนักเรียนอย่างรวดเร็วโดยเชื่อว่าครูเป็นวิชาชีพที่เป็นด่านหน้าที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลเพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างไม่สะดุด

4) การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การรักษาสิ่งแวดล้อม และการสร้างสันติภาพ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนงานและงบประมาณ และกิจกรรมของยูเนสโกที่มีเป้าหมายเพื่อการสร้าง

วัฒนธรรมแห่งสันติภาพ การจัดความยากจน การพัฒนาที่ยั่งยืน การปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรมผ่านการดำเนินงานด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน รวมถึงแผนงานและงบประมาณของยูเนสโก ระหว่างปี 2565 - 2566 เพื่อสร้างสังคมที่ยุติธรรม เสมอภาค สงบสุข และยั่งยืน

การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 51 (51st SEAMEO Council Conference) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมลงมติรับรองถ้อยแถลงสิงคโปร์ (Singapore Statement) ที่ให้ความสำคัญกับการดำเนินความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์และภาคีหุ้นส่วนในฐานะผู้ขับเคลื่อนที่มีบทบาทสำคัญต่อการพลิกโฉมการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเรียกร้องให้นั้ผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และไม่ทิ้งผู้เรียนคนใดไว้ข้างหลัง โดยผลักดันการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา ความปลอดภัยในโรงเรียน และการพัฒนาครู การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและการอาชีวศึกษาในภูมิภาค การขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านศูนย์เครือข่ายระดับภูมิภาคขององค์การซีมีโอเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แสดงจุดยืนทางการศึกษาที่เข้มแข็งของประเทศไทยในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนย้ำความสำคัญของการส่งเสริมความร่วมมือกับ



ประเทศสมาชิกอาเซียนในมิติที่หลากหลายโดยเน้นเรื่องการศึกษาในวิถีอาเซียน (Transforming Education the ASEAN Way) อันเนื่องมาจากผลกระทบการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของชาติ การฟื้นฟูการเรียนรู้และการศึกษาใหม่ในภูมิภาคอาเซียน (Recover Learning and Rebuild Education in the ASEAN Region) และการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth) และการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและการอาชีวศึกษา เป็นต้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุมรัฐมนตรีศึกษาเอเชีย-ยุโรป ครั้งที่ 8 (ASEM Education Ministers' Meeting: ASEMME8) ในวาระที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุม ซึ่งเป็นโอกาสให้ประเทศไทยได้แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำทางการศึกษา และได้เปิดเวทีให้นั้ผู้นำทางการศึกษาจากสองทวีปได้หารือแนวทางการดำเนินความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกัน โดยที่ประชุม ได้รับรองยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของอาเซียน 2030 ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางที่สำคัญของความร่วมมือด้านการศึกษาในอนาคต ประกอบด้วย การประกันคุณภาพและการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในการศึกษา การเคลื่อนที่เพื่อแลกเปลี่ยนอย่างสมดุลระหว่างเอเชียและยุโรป และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับ





การรับมือกับความท้าทายของโลกปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการแพร่ระบาดของโควิด-19 และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ ในปี 2564-2565 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้นำเสนอข้อคิดเห็นและแนวคิดในระหว่างการประชุมนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย อาทิ การประชุมร่วมขององค์การสหประชาชาติในภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรื่องการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย (the Joint UN Regional South and Southeast Asia Webinar Series Safe School Reopening – Country Experience Sharing) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินการเรียนการสอน (the Capacity Building Workshop on Teaching and Learning Development: National Curriculum to Classrooms - Implications for Student Assessment and Examination) การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development: ESD) การประชุม SEAMEO Congress 2021 ที่เน้นสนับสนุนการเข้าถึงและตอบสนองด้านการศึกษาของซีมีโอในช่วงโควิด-19 (SEAMEO CARES: SEAMEO

“Learning never stops in Thailand.”

COVID-19 Accessible and Responsive Education Support) และ การประชุมนานาชาติ Business Council for International Understanding (BCIU) Session on Industry-led STEM Career Academies ซึ่งจัดโดย ศูนย์ SEAMEO STEM-ED ร่วมกับ Chevron เป็นต้น

ในปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนที่จะขยายบทบาทของประเทศไทยในเวทีการศึกษาโดยเตรียมการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสำคัญ 2 การประชุม ได้แก่ การประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกกว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 (Second Asia-Pacific Regional Education Ministers Conference on SDG4-



Education 2030: APREMC-II) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาวาระ 2030 และการประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 47

กระชับความสัมพันธ์ เพื่อการพัฒนาการศึกษา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสให้เอกอัครราชทูต ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ และผู้บริหารสถาบัน/องค์กรชั้นนำ อาทิ เอกอัครราชทูตประจำประเทศไทยจากสิงคโปร์ ฝรั่งเศส เยอรมนี จีน ฟินแลนด์ ผู้อำนวยการสำนักงานซีมีโอ ผู้อำนวยการ OECD ผู้แทนองค์การ UNICEF และประธาน The English-Speaking Union Association (Thailand) เป็นต้น เข้าพบเพื่อหารือแนวทางการดำเนินความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีด้านการศึกษารวมทั้ง ส่งเสริม กระชับ และขยายความสัมพันธ์กับนานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่น่าสนใจ ดังนี้





► **กิจกรรมสำหรับครู** การสนับสนุนทุนการศึกษา หรือ การฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน และทักษะที่จำเป็นสำหรับห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 และการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 รวมถึงการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง

► **กิจกรรมสำหรับผู้เรียน** การเพิ่มโอกาสของผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษาในการเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการภาคี เครือข่ายประเทศต่าง ๆ การแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางภาษาผู้เรียน ผ่านการพัฒนาหลักสูตร และการเพิ่มจำนวนครูผู้ช่วยสอนภาษา ต่างประเทศในประเทศไทย เป็นต้น



"We committed to working pro-actively to ensure the rights-based, inclusive, and equitable education for all children nationwide."

สร้างโอกาสทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานกลางประสานความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีบทบาทในการเสนอข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรวมถึงทุนการศึกษาต่าง ๆ ไปยังคณะรัฐมนตรีเพื่อขอความเห็นชอบการดำเนินการความร่วมมือกับต่างประเทศในการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนไทย นอกจากนี้ ยังได้มอบหมายให้ทุกองค์กรหลักดำเนินการประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาและอำนวยความสะดวก

ในการรับสมัครทุนการศึกษาและฝึกอบรมจากนานาชาติ อาทิ ทุน ASEAN-China Young Leaders Scholarship Programme (ACYLS) 2022 ทุน Canada-ASEAN Scholarship for Educational Exchanges and Development (SEED) Programme 2022-2023 ทุนฝึกอบรมวิชาชีพครู (Teacher Training Students) ของสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย และทุนการศึกษา Stipendium Hungaricum ประจำปีการศึกษา 2022-2023 ของประเทศฮังการี เป็นต้น





มุ่งมั่นบริหารจัดการ มุ่งหวังประโยชน์สุขของผู้เรียน BETTER LEARNERS FOR BETTER FUTURE

ด้วยแนวคิดและนโยบายการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ 12 นโยบายและ 7 จุดเน้น ซึ่งมุ่งมั่นดำเนินการตามภารกิจหลักของรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อต้องการให้การศึกษารองไทยมีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพร้อมรับแนวโน้มของโลกในอนาคต ที่สำคัญสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับสังคม “TRUST” พร้อมกับการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ให้การบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยแนวทางที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อชุมชนและสังคม เพื่อครูและบุคลากรทุกคน

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีความซับซ้อนรวดเร็ว และไม่สามารถคาดเดาได้ในปัจจุบัน

แม้การเรียนการสอนในอนาคต จะปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่น มีการเรียนนอกห้องเรียนมากขึ้น ทุกเวลาทุกสถานที่ที่สามารถเป็นห้องเรียนได้ แต่สถานศึกษาจะยังคงเป็นสถานที่ที่มอบประสบการณ์สำหรับเด็ก

ครูยังคงเป็นผู้จัดการเรียนรู้และการทดลองทางการเรียนการสอนให้แก่เด็ก ๆ ด้วยสื่อทันสมัย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษายังคงเป็นสถานที่รวมประสบการณ์ขนาดใหญ่ในการเรียนรู้ โดยนำพัฒนาการที่ทันสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร เช่น ความก้าวหน้าของ Blockchain Technology ที่ทุกคน



สามารถเพิ่มหรือแชร์ข้อมูลใหม่ ๆ เข้าไปในระบบ ซึ่งจะมีพื้นที่ไม่จำกัดในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อันมหาศาล หรือ AI ที่จะเข้ามาช่วยแบ่งเบาภาระของครูในการตรวจสอบ ให้คะแนน วิเคราะห์พัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน หรือการเรียนรู้ผ่าน Virtual Reality (VR) และ Augmented Reality (AR) เพื่อใช้ในการจำลองสถานการณ์จริง เช่น การทดลองผ่าตัด ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนการผ่าตัดแบบเสมือนจริงได้

พลังในการจัดการศึกษาแห่งอนาคต ย่อมไม่เป็นของครูผู้สอน บุคคล หรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หากแต่จะเป็นพลังร่วมกันในการขับเคลื่อนการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาช่วยเติมเต็ม สร้างความมั่นคง เสริมความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยระบบบริหารจัดการ

ภาครัฐ บนพื้นฐานธรรมาภิบาล การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ อันเป็นวัฏจักรที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และไม่หยุดนิ่ง โดยมุ่งหวังให้ทุกภาคส่วน บูรณาการความร่วมมือร่วมใจที่มุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการสร้างผู้เรียนที่ดีขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีกว่า “Better Learners for Better Future” ได้จริง อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการศึกษาไทยจะเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาในทุกมิติ และนำพาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน

**Better Learners
for Better Future**



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ ๔๓๘๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับเปลี่ยนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วน แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ และนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนและประชาชน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการให้มีความดีความชอบ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะทางอาชีพและทักษะการเรียนรู้หรือจ้างงานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนากำลังคนมีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงพัฒนาสมรรถนะและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) โดยปรากฏความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรมในหลากหลายเรื่องในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและสาธารณชนได้รับทราบต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. นายสุภัทร จำปาทอง	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายธีระ แฉ่งกสิการ	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายวิสิทธิ์ ใจเมือง	หัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี	คณะกรรมการ
๔. นายธีระพงษ์ คำมุกดีศรี	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นายพัลลภ พิชัยกุล	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นายวันดี จิตโรวรรณ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๗. นางสาวสิริอร ไหวหวิน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสุภัทรา จิระสง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นางสาววิภา วัฒนวิ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาววรรณกร สายน้อย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นายสนธิยา จินดาบุษย์	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ

/ ๑๒. นางสาวสุวิภา...

- ๒ -

๑๒. นางสาวสุวิภา กัลยารัตน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวนพวรรณ เสริมศักดิ์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวสุวิภา พันธ์	โรงเรียนผลิตวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวดี ธนวิจิตรพันธ์	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	คณะกรรมการ
๑๖. นางวีรบุษ สุขสว่าง	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวจริยาธิ์ สุขวิชัย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวณิชาธิ์ ใจบุญฤทธิ์	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวนันทิมา สอนเสริม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะกรรมการ
๒๐. นางชนิตา พิกะเจริญ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒๑. นายอภิสิทธิ์ บรรจง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒๒. นางสาวสรองค์ เนตยพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาวณัฏฐา คำนวณสิทธิ์	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๔. นายสมพงษ์ งามวงศ์	สำนักงานส่งเสริมทั้งต่างประเทศ สป.	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวจุฑามาศ ทานวัน	สำนักงานส่งเสริมทั้งต่างประเทศ สป.	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวปริญญวรรณ วนานันท์	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค สป.	คณะกรรมการ
๒๗. นายสุทธพงศ์ เจริญสุข	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค สป.	คณะกรรมการ
๒๘. นางปิยศิริ รวงนาค	สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป.	คณะกรรมการ
๒๙. นางสาวชญานภรณ์ เทียงโกล	สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป.	คณะกรรมการ
๓๐. นายชินโชติ มะเสริญ	ศูนย์องค์การไม่แสวงหาผลกำไร สป.	คณะกรรมการ
๓๑. นายชัชสิทธิ์ อังคิษฐ์อยู่ดี	ศูนย์องค์การไม่แสวงหาผลกำไร สป.	คณะกรรมการ
๓๒. นางจุฑามาศ ปัญญา	สำนักอำนวยการ สป.	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาวกิตติยา พงษ์พานิช	สำนักอำนวยการ สป.	คณะกรรมการ
๓๔. นายหนัสนัน อัมพันศิริรัตน์	สำนักอำนวยการ สป.	คณะกรรมการ
๓๕. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	คณะกรรมการและ เลขานุการ

/ ๓๖. นายสิริพันธ์...

คณะผู้จัดทำ

- 5 -

๓๖. นาสถิหัง ที่สมิพพันธุ
๓๗. นาสถาวิวิริยํ กุณส
๓๘. นาสถากิตติสํ มุชยจิตต
๓๙. นาสถาภินันทํ นนํ นโม
๔๐. นาสถาโลกาภินันทํ อิตฺตนา
๔๑. นาสถาภินันทํ สุททาภานนํ
๔๒. นาสถาวิวิริยํ สมิพพันธุ
๔๓. นาสถาวิวิริยํ โทณินา
๔๔. นาสถาภินันทํ โทณินา
๔๕. นาสถาภินันทํ มาณิน
๔๖. นาสถาภินันทํ อธิส
๔๗. นาสถาภินันทํ อธิส
๔๘. นาสถาภินันทํ อธิส
๔๙. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๐. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๑. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๒. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๓. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๔. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๕. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๖. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๗. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๘. นาสถาภินันทํ อธิส
๕๙. นาสถาภินันทํ อธิส
๖๐. นาสถาภินันทํ อธิส

[illegible][illegible]

๓. กำหนดกรอบแนวทางการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

๒. ประมวล เติบโตเรียง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

๓. สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐบาลกระทรวงการ
การสหประชาชาติ (นางสาวฉันทิยา เกียรติทอง) ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้แก่หน่วยงานและสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะที่ปรึกษา

อรพินทร์ เพชรทัต
กมล รอดคล้าย
ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
สุภัทระ จำปาทอง
วีระ แข็งกสิการ
ศศิณา เลียบจันทร์
นนทพร เลิศสนธิ์
และคณะทำงานรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำต้นฉบับ
และสนับสนุนข้อมูล

นาวรัตน์ รามสูต
ประธาน ล้มในเมือง
โคกภาพิษฎุ ฉัตรนาค
อภิรัตน์ สุนทรอาคเนย์
ศิรินันท์ ศรีอุดม
ณัฐพร โอฬารกาล
สมประสงค์ ขาหารเวียง
หน่วยงานในสังกัดและ
ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

เรียบเรียง

ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ
โกเมศ กลั่นสมจิตต์
สรินทร์ ศรีสมพันธ์
บัลลังก์ โรหิตเสถียร
วันวิ จุลเสน
ศุภกิตติ ยอดพิจิตร
ปกรณ์ เรืองยิ่ง
สภัญญา จันทรสมโภชน์

ภาพประกอบ

พงษ์อนันต์ คำน่าน
ปกรณ์ เรืองยิ่ง
อธิชนม์ สลาวสิงห์
ธนภัทร จันทรหังหา
กิตติกร แซ่หมู่
ยุทธพงศ์ เลือกกลิ่นดี
วิสา ทับทิม
กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงาน กสท.
กลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พิมพ์ที่

บริษัท ไอ.เจ.สยาม จำกัด

“การเดินทางทางการศึกษาเพื่อไปสู่อนาคต
นอกจากครูผู้สอน บุคลากร
หรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งแล้ว
‘เราทุกคน’ คือ พลังที่จะร่วมกันยกระดับทางการเรียนรู้
ในการส่งต่อสังคมที่ดีกว่าให้แก่เด็กและเยาวชน”

นางสาวตรีนุช เกียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





- T R U S T -

เชื่อมั่น

วางใจ

ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยไปด้วยกัน



อ่าน flip e-Book
ได้ที่ www.moe.go.th/e-book