

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายหลัก							
๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์							
๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ							
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑) จัดประชุมและมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเชิงรุกการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) จัดประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต้น จำนวน ๒๒๓ แห่ง ๓) จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบที่ร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความรักชาติเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ได้แก่ สพป. ตราด และ สพม.	๓๓	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติกับพื้นที่การดำเนินงาน คือ ใน ๒๒๕ เขต พื้นที่การศึกษา ๗๗ จังหวัด ครอบคลุม ๒๙,๖๔๒ โรงเรียนทั่วประเทศ ไม่สอดคล้องกัน ไม่สามารถสนับสนุน งบประมาณ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเพื่อ การดำเนิน โครงการอย่าง เต็มศักยภาพ		ได้รับ: ๑,๙๘๐,๖๐๐ เบิกจ่าย: ๕๘๗,๕๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		เขต ๒๗ (ร้อยเอ็ด) รวมทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท					
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และ สร้างงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑) สํารวจข้อมูลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็น สถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และการสร้าง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของ สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และ สร้างงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓) คณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำ และ ศึกษานิเทศก์ (ผู้ประเมินสถานศึกษา พอเพียง) ลงพื้นที่เพื่อเป็นที่เล็งเ็น การดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับ การพิจารณาจากความพร้อมรับการ ประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อเข้า รับการประเมินจากคณะกรรมการลง พื้นที่ จำนวน ๔ ภาคฯ ละ ๘๐,๐๐๐ บาท (ภาคละ ๒ โรง รวม ๘ โรง) เป็นเงินทั้งสิ้น ๓๒๐,๐๐๐ บาท	๖๐	-	-	ได้รับ: ๑,๑๐๒,๒๐๐ เบิกจ่าย: ๖๔๐,๐๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๔) การสร้างงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โดยใช้คณะกรรมการดำเนิน โครงการ ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำ ร่วมกับที่ปรึกษา อพ.สธ. ลงพื้นที่ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงานของ โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาจาก ความพร้อมและเป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว โดยจัดสรร เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเตรียม ความพร้อมเข้ารับการประเมินของ สถานศึกษาและเป็นค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปปฏิบัติราชการของ คณะกรรมการลงพื้นที่เป็นพี่เลี้ยง จำนวน ๔ ภาคฯ ละ ๘๐,๐๐๐ บาท (ภาคละ ๒ โรงเรียน รวม ๘ โรงเรียน) ทำให้ สพฐ. มีข้อมูลการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็น สถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และการสร้าง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของ สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ที่พร้อมรับการ ประเมิน และอยู่ในระหว่างดำเนินการ คัดเลือกคณะกรรมการดำเนิน โครงการ ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำ ศึกษานิเทศก์ และที่ปรึกษา อพ.สธ.					

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์							
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๑) รวบรวมข้อมูลและรายงานผล การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามตัวชี้วัดของ ก.พ.ร. ๒) จัดทำเครื่องมือการประเมินตาม ตัวชี้วัดของ ก.พ.ร. ๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้ประสบ ผลสำเร็จ ๔) จัดทำวิดิทัศน์ตัวอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ๕) ติดตามการดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทางออนไลน์ ๖) จัดประชุมพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ และเอกสารประกอบสื่อ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ๗) จัดทำตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ซึ่ง สพฐ. ได้โครงสร้างหน่วย การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และบริบทและชีวิตจริง (on life) ภาคเรียนที่ ๑ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๘	-	-	ได้รับ: ๓,๒๒๒,๓๐๐ เบิกจ่าย: ๔๓๑,๓๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับให้ทรงมีพระราชวินิจฉัย					
	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริและโครงการเฉลิม พระเกียรติ ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริและกลุ่ม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒) พัฒนาโรงเรียนในโครงการพัฒนา เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ๓) ยกระดับคุณภาพกลุ่มโรงเรียน ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ๔) จัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน เตรียมการรับเสด็จฯ	จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินงานซ่อมแซมและ ปรับปรุงสภาพอาคาร สถานที่ รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนให้กับ นักเรียน รวมทั้งการเตรียมการรับ เสด็จฯ ให้โรงเรียนปกติ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว	๒๕	ประเทศไทยเกิด สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) เพื่อ เป็นการป้องกันการ การแพร่ระบาด ตามมาตรการของ รัฐบาล โรงเรียนจึง ต้องจัดการเรียน การสอนแบบ online	หากสถานการณ์ การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ยังไม่ดีขึ้น โรงเรียนจำเป็นต้องปรับกิจกรรม การเรียนการสอน	ได้รับ: ๔๐,๓๖๐,๓๐๐ เบิกจ่าย: ๗,๖๓๕,๖๐๐	ศธ.(สพฐ.)

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๒ ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน

	โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และสนับสนุน ทุนการศึกษาภูมิทายาท ส่งผลให้ สถานศึกษาจัดสอนหลักสูตรอิสลาม ศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษามีความเชื่อมโยงตั้งแต่ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และนักเรียนด้อยโอกาสที่เรียนดี ประพฤติดีหรือมีความสามารถพิเศษ ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับ	๓๘	สถานการณ์ ความไม่สงบใน พื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ และปัญหา อุทกภัยในบาง พื้นที่ ส่งผล กระทบต่อความ ปลอดภัยต่อ ชีวิตและ ทรัพย์สินของ โรงเรียน นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา	ดำเนินการ ในลักษณะ บูรณาการการ ปฏิบัติร่วมกับ หน่วยงาน ความมั่นคง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในแต่ ละพื้นที่และ ภาคประชา สังคม เพื่อ ร่วมกัน ดำเนินการจัด การศึกษาใน พื้นที่จังหวัด	ได้รับ: ๔๒๓,๙๕๒,๕๐๐ เบิกจ่าย: ๑๕๗,๒๗๒,๐๐๐	ศธ.(สพฐ.)
--	---	---	----	--	--	--	-----------

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
				และการ ดำเนินการ จัดการเรียนการ สอน	ชายแดน ภาคใต้ที่มีอัต ลักษณ์เฉพาะ ของสังคมพหุ วัฒนธรรม		
	โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑) ก่อสร้าง ปรับปรุง ต่อเติม และ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและ สามารถรองรับนักเรียนเข้าศึกษาได้ เพิ่มขึ้น ๒) ประชาชนได้รับข้อมูลที่เกิดขึ้น อย่างรอบด้านและเป็นความจริง ในการแก้ไขปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ ๓) โรงเรียนมีศักยภาพในการเปิดการ สอนแผนการเรียนด้านกีฬา และ นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ด้านทักษะกีฬา ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ทำ ให้ครูและบุคลากรมีขวัญ กำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๕) เจ้าหน้าที่ สพฐ. ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับเงินค่าพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นแรงจูงใจและ บำรุงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการในพื้นที่เสี่ยงภัย ๖) นักเรียนที่ครอบครัวยากจนได้น้อย ไม่มีผู้อุปการะ และได้รับผลกระทบ	๗๐	สถานการณ์ความ ไม่สงบในพื้นที่ จังหวัดชายแดน ภาคใต้ และ ปัญหาอุทกภัยใน บางพื้นที่ ส่งผล กระทบต่อความ ปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของ โรงเรียน นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และการ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอน	ดำเนินการใน ลักษณะบูรณา การการปฏิบัติ ร่วมกับ หน่วยงานความ มั่นคง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในแต่ ละพื้นที่และภาค ประชาสังคม เพื่อร่วมกัน ดำเนินการ จัดการศึกษาใน พื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่มีอัตลักษณ์ เฉพาะของสังคม พหุวัฒนธรรม	ได้รับ: ๑,๑๑๐,๕๒๙,๔๐๐ เบิกจ่าย: ๗๗๓,๑๑๙,๖๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		จากเหตุการณ์ความไม่สงบได้รับ บริการทางการศึกษา จำนวน ๕,๖๒๙ คน					
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม							
๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ							
	โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ของ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน ๑๓ โรงเรียน และจัดสรร ครุภัณฑ์ดนตรีให้ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ทำให้โรงเรียนในโครงการ ห้องเรียนดนตรีมีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ดนตรีมี คุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่า มาตรฐานสากลพร้อมทั้งจัด ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะนักเรียนในโครงการห้องเรียน ดนตรี ให้กับผู้บริหาร ครูและนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีของ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี ๑๙ โรงเรียน เพื่อผู้บริหารและครู ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ และ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา จากผู้ทรงคุณวุฒิเต็มตามศักยภาพ ตามแนวทางพหุปัญญา	๗๐	เนื่องจากการ ระบาดของไวรัส COVID - 19 ทำให้จำเป็นต้อง ชะลอกิจกรรม	-	ได้รับ: ๒๗,๗๘๑,๙๐๐ เบิกจ่าย: ๒๖,๓๓๕,๖๐๐	ศธ.(สพฐ.)
๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทางด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี							
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ร่วมมือระหว่าง และหน่วยงานต่าง ๆ ในการถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้บริหาร มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน	๒๐	เนื่องจากการ ระบาดของไวรัส COVID - 19 ทำให้จำเป็นต้อง ชะลอกิจกรรม	-	ได้รับ: ๕๔,๒๓๕,๒๐๐ เบิกจ่าย: ๙๒๗,๕๘๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		คุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑,๑๙๐,๐๐๐ คน และผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๒,๐๐๐ คน					
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	๑) จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติการ ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ ผลการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการทำให้ มีโรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่าย โรงเรียนสุจริตที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบ ให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน นำไป ปรับใช้ ขยายผลในการเสริมสร้าง ความสุจริตให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม	๒๐	-	-	ได้รับ: ๙๖,๗๐๗,๒๐๐ เบิกจ่าย: ๒,๔๒๓,๒๐๐	ศธ.(สพฐ.)
๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง							
	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา แนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	มีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ และดำเนินการตาม อัตลักษณ์ ๒๙ ประการของโรงเรียน วิถีพุทธ จำนวน ๒๑,๘๘๔ โรงเรียน เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน จำนวน ๘๕ โรงเรียน และโรงเรียน วิถีพุทธชั้นนำ รุ่น ๑ - ๑๑ รวม ๑,๒๒๑ โรงเรียน	๑๐	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรค COVID - 19 ทำให้การดำเนิน กิจกรรมที่วางแผน ไว้ต้อง มีการ เปลี่ยนแปลง	-	ได้รับ: ๘,๕๕๔,๓๐๐ เบิกจ่าย: ๑๑,๕๒๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
				รูปแบบและ วิธีการเพื่อให้ ความเหมาะสม			
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย							
๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย							
๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย							
	คัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เป็น Good Practice ถอดบทเรียน พื้นที่รายจังหวัด	ประชุมคณะทำงานจัดทำเกณฑ์การ คัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี การปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ที่ประชุมสรุปเกณฑ์ การคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๓ ด้าน คือ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาศักยภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย แบ่งเป็น ๓ หลักเกณฑ์ ดังนี้ ๑) คัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ แห่ง แบ่งเป็น (๑.๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพ A ตีบวก ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป สังกัดละ ๑ แห่ง (๑.๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี จุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	ศธ. (สกศ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		อยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้ สังกัดละ ๑ แห่ง และอยู่ในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง รวมถึงพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นการปฏิบัติตามมาตรฐาน ๓) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดเลือก อนุญาตให้ถอดบทเรียนการดำเนินงาน โดยมอบให้คณะทำงาน ฯ ขอความร่วมมือต้นสังกัดคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าร่วม สังกัดละ ๒ แห่ง แบ่งตามสังกัด ดังนี้ สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) (กรุงเทพมหานคร ๓ แห่ง ปราจีนบุรี) สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (นราธิวาส แม่ฮ่องสอน) สังกัดตำรวจตระเวนชายแดน (กาญจนบุรี) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อุบลราชธานี ลพบุรี พัทลุง) สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (สระแก้ว นครสวรรค์) และสังกัด กรุงเทพมหานคร ๑๓ แห่ง ซึ่งการคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มแรกที่จะเข้าร่วมถอดบทเรียนการดำเนินงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามข้อมูลการประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมิน					

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ออนไลน์) ของกรมกิจการเด็กและ เยาวชน พม. พบว่า ข้อมูลสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศที่มี คุณภาพ A ระดับดีมาก มีจำนวนมาก จึงเสนอวิธีการขอข้อมูลจากพื้นที่ ภูมิภาค จังหวัด และขนาดของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถ เจาะจงกลุ่มรายพื้นที่ที่ต้องการ					
	ขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒	๑. ประชุมหารือแนวทางการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อรองรับการดำเนินงานภายใต้ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๙ ก.พ. ๖๔ ๒. ประชุมคณะกรรมการด้าน สื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ ก.พ. ๖๔ ๓. ประชุมคณะกรรมการพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และด้อยโอกาส ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ก.พ. ๖๔ ๔. พัฒนาองค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัย เช่น ๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนา สมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครูในระดับ สากล ๒) ศึกษาแนวทางการดำเนินการ ช่วงรอยเชื่อมต่อของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ ๐ - ๘ ปี	๔๐	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถ จัดประชุมได้ ตามแผนการ ดำเนินงาน	เร่งรัดการ ดำเนินงานตาม แผนงาน	๕,๖๕๐,๕๔๘.๐๙	ศธ. (สกศ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การสอนปฐมวัย	จัดการประชุมปฏิบัติการพัฒนา เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ และจากผลการ ประชุมดังกล่าว ทำให้เอกสารชุด เครื่องมือการประเมินพัฒนาการฯ ดังนี้ ๑. (ร่าง) คู่มือดำเนินงานประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. (ร่าง) ชุดกิจกรรมการจัด ประสบการณ์สำหรับการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓. (ร่าง) คู่มือบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔. อยู่ระหว่างนำเครื่องมือดังกล่าว ไปใช้ทดลอง	๓๐	เนื่องจากมีการ แพร่ระบาดของ โรคโควิด - ๑๙ จึงได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำแนว ปฏิบัติในการ ประเมิน พัฒนาการ นักเรียนที่จบ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการ ป้องกันการแพร่ ระบาดใน สถานการณ์โค วิด - ๑๙ ๒. ออกแบบ กิจกรรมการ ประเมินที่ คำนึงถึง มาตรการ ป้องกันและ ควบคุม สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคโควิด - ๑๙	-	ได้รับ: ๔,๗๒๒,๒๐๐ เบิกจ่าย: ๔๔๒,๗๐๐	ศร. (สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
	มหัศจรรย์ ๑,๐๐๐ วันแรก ของชีวิต	๑. พัฒนาระบบเฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี โดยพบว่าเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี สูงดีสม ส่วน ๙๖๕,๔๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๕ จากจำนวนเด็กทั้งหมดที่ ได้รับการประเมิน ๑,๕๑๔,๓๗๖ คน ๒. สร้างความรอบรู้สุขภาพ โภชนาการสตรีและเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมรณรงค์อาหารตามวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - ๕ ปี และการ เสวนาหัวข้อ “อาหารตามวัย สำหรับ เด็กแรกเกิด - ๕ ปี” ๙ แห่งเพื่อสร้าง ลูก และจัดพิมพ์กราฟการเจริญเติบโต ของเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี (ชุดใหม่) เพศ หญิงและ เพศชาย จำนวน ๑,๐๐๐ ชุด เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน สพด. ๔ D ให้กับศูนย์อนามัยและนำไปใส่ใน สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	-	-	-	๒,๗๖๐,๖๑๖	สธ.
	ส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็ก	๑. จัดงานมหกรรมขับเคลื่อนต้นแบบ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน “เล่นเปลี่ยนโลก” โดยมีผู้เข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๐ คน ๒. จัดทำวีดิทัศน์การสอนหลักสูตร ผู้อำนวยการเล่น (play worker) จำนวน ๑ เรื่อง เพื่อให้พ่อแม่ ครู ผู้ดูแลเด็ก ได้เรียนรู้หลักสูตร ผู้อำนวยการเล่น (play worker) นำไปใช้ในการสอน แนะนำ จัดการ เล่นให้แก่เด็กในครอบครัวและสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๗.๔	-	-	๔,๔๔๕,๓๑๗	สธ.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตเด็กปฐมวัย	มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ จำนวน ๕๓,๙๕๖ แห่ง มีเด็ก จำนวน ๒,๑๐๒,๐๔๔ คน มีสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่ได้เข้ารับการประเมินตนเอง แบบ Online จำนวน ๓๒,๓๓๘ แห่ง ผลการประเมินจัดอยู่ในระดับดีมาก ๑๗,๘๘๓ แห่ง ระดับดี ๑๒,๑๓๐ แห่ง ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ๑,๖๑๓ แห่ง และระดับปรับปรุง ๗๐๒ แห่ง - จัดทำแผนยกระดับคุณภาพสถาน รับเลี้ยงเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑๐๐	-	-	๑๓๐,๘๔๘,๘๓๐	พม.
๘.๒ พัฒนาศักยภาพคน							
๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑							
	กำกับ ดูแล และพัฒนาการประกอบ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ดำเนินการรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ หลักสูตร ออกใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ จำนวน ๑,๔๖๘ ราย และต่ออายุใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ จำนวน ๑๖,๖๑๙ ราย สืบสวน/สอบสวนการประพฤติผิด จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา จำนวน ๓ เรื่อง รวมทั้งจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนา สมรรถนะครูมืออาชีพ ด้านการ จัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้นอกชั้นเรียน และเทคโนโลยี เป็นฐาน (ออนไลน์ระดับพื้นฐาน) มีผู้ผ่านการอบรม รอบที่ ๒ จำนวน ๑,๘๓๓ คน นอกจากนี้ได้จัดการ อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	-	-	-	ได้รับ: ๑๓๕,๐๙๓,๐๐๐ เบิกจ่าย : ๗๓,๒๔๖,๐๐๐	ศธ. (คส.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ระยะที่ ๑ จำนวน ๑๑๓ คน ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และประกาศผลการคัดเลือก สถาบันอุดมศึกษา เพื่ออุดหนุน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒๖ แห่ง					
	ระบบการประเมินสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพครู	ประกาศผลการทดสอบและประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑ ดังนี้ ๑) ด้านความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีผู้ผ่านการทดสอบ ดังนี้ ๑.๑ วิชาการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร จำนวน ๖,๗๒๔ คน ๑.๒ วิชาการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร จำนวน ๒,๘๙๓ คน ๑.๓ วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา จำนวน ๔,๔๘๖ คน ๑.๔ วิชาชีพครู จำนวน ๒,๑๙๙ คน ๑.๕ วิชาเอก ๓๐ วิชา จำนวน ๒,๓๘๒ คน (๒ วิชา ไม่มีผู้ผ่าน) ๒) ด้านความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีผู้ผ่านการเทียบเคียง จำนวน ๑ คน	-	-	-	ได้รับ: ๑๓,๐๓๙,๔๐๐ เบิกจ่าย : ๖,๕๑๙,๗๐๐	ศธ. (คส.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๓) ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๗,๐๘๐ คน ทั้งนี้ มีผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ (๕ วิชา) และการประเมิน สามารถนำไปประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ จำนวน ๗๘๕ คน					
	จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอน ประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗๒๐ คน โดยในแต่ละปีจะรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นม.๔ ปีละ ๒๔๐ คน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพระดับนานาชาติ รวมทั้งขยายผลรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับโรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อยกระดับการศึกษาของชาติ โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการเรียนการสอน ๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	จากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบให้ไม่เป็นที่ไปตามแผนการปฏิบัติงาน	ปรับปรุงแผนปฏิบัติงานในแต่ละไตรมาส	-	ศธ.(มวส.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๓) กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ๔) กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ จากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระลอกใหม่ ทำให้ร.มีการบริหารจัดการจัดแผนการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนเป็นแบบระบบผสมผสาน (Hybrid) กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ชั้น ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระลอกใหม่ในขณะนี้โรงเรียนจึงปรับแผนที่จะดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.๔ (รอบสอง)					
	การให้บริการวิชาการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด สทส. และการให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก	เพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ ให้กับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เข้าใจยากและมีทักษะในการสอน	-	สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมและการประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารของ	ปรับแผนการดำเนินการโดยแจ้งข้อมูลและให้คำแนะนำไปยังโรงเรียนในโครงการทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อ Social แทน	-	ศธ.(มวส.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ ดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. - กิจกรรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด - กิจกรรมบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก		โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทำให้ไม่สามารถจัดประชุมได้			
๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน							
	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาที่สาม : ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู)	- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองผ่านเครือข่ายความร่วมมือ โดยจัดประชุมความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองร่วมกับองค์กรเจ้าภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - สรรหาครูเจ้าของภาษามาสอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. เป็นครูชาวเกาหลี จำนวน ๔๘ คน เพื่อสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - จัดกิจกรรมวิชาการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเชิงบูรณาการในระดับประเทศสำหรับผู้เรียน โดยการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา - ต่างประเทศ (ฝรั่งเศส และเกาหลี) - การแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันออนไลน์ การจัดค่ายภาษาเยอรมัน - โครงการ PASCH การจัดการแข่งขัน	๓๐	กิจกรรมบางกิจกรรมต้องขยับเลื่อนออกไปตามปฏิทินการเปิด - ปิดภาคเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ที่ปรับเปลี่ยนไป อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมเป็นออนไลน์	ได้รับ: ๖,๙๖๔,๐๐๐ เบิกจ่าย: ๓๙๔,๖๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		คลิปวิดีโอทักษะภาษาอาเซียน (ภาษา เมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู) และการจัดการแข่งขัน Story Telling ภาษาญี่ปุ่นออนไลน์ - สรรหาและแปลงองค์ความรู้จากสื่อ ต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนา การเรียนการสอน โดยดำเนินการ แปลหนังสือต่างประเทศ ด้าน Competency-based Education					
	โครงการสร้างเสริมศักยภาพในการ เป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียม สู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน	- อบรมปฏิบัติการครูแกนนำการใช้ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (OBEC Young Leaders for SDGs) - ปรับเกณฑ์การประกวดนวัตกรรม การศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๔๐	เนื่องจาก สถานการณ์โรค ระบาดโควิด - ๑๙ ทำให้มีการ ชะลอการ ดำเนินการใน บางกิจกรรม	-	ได้รับ: ๖,๐๘๓,๒๐๐ เบิกจ่าย: ๕๖๙,๑๐๐	ศธ.(สพฐ.)
	ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการ สอนภาษาจีน และนำเสนอ คณะกรรมการด้านการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล เพื่อให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ภาษาจีนและศูนย์เครือข่ายพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๒,๓๓๙ โรงเรียน มีแนวทางในการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีน - ประชุมปฏิบัติการศูนย์เครือข่าย พัฒนาการสอนภาษาจีน ๕ ภูมิภาค และเครือข่ายความร่วมมือการ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ร่วมกับสถาบันขงจื่อ ๑๖ แห่ง	๕๐	-	-	ได้รับ: ๖,๔๓๑,๖๐๐ เบิกจ่าย: ๔๐๓,๒๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐							
	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความ เข้มแข็งกำลังคนด้านการศึกษาเพื่อ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๑. แผนขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ๒. แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและ พัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มี ความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนา ประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยได้รับ ความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ - จัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอการจัดตั้ง หน่วยงานรับผิดชอบ/องค์กรกลาง เพื่อขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ - จัดทำ (ร่าง) ประกาศสำนัก นายกรัฐมนตรี/กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อปลดล็อกกลไก ที่สำคัญ จำนวน ๒ เรื่อง คือ การ จัดการศึกษาและการฝึกอบรมตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบ โอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ - จัดทำระบบ Visual Lab กรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงระบบ ฐานข้อมูลรายบุคคล	๔๕	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถ จัดประชุม ได้ตามแผนการ ดำเนินงาน	ใช้วิธีการจัด ประชุม ออนไลน์เพิ่ม มากขึ้น	๑,๑๐๑,๕๘๐	ศธ. (สกศ.)
	การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐	๑. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ตามแนวคิด Bio Economy เป้าหมาย จำนวน ๔๕ คน ปัจจุบันอยู่ระหว่าง ดำเนินการ	๔	เนื่องจาก ข้อจำกัดตาม มาตรการของ ภาครัฐที่ป้อง	-	๘,๘๐๙,๕๐๐	อก.

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๒. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้แก่บุคลากรในอุตสาหกรรม เครื่องมือแพทย์ เป้าหมายจำนวน ๖๐ คน ดำเนินการแล้ว จำนวน ๓๐ คน ๓. พัฒนาศักยภาพให้เป็น SI Warrior และ SI Designer ที่สามารถประกอบ ติดตั้ง/ออกแบบ ระบบทางกล ระบบ ควบคุม ระบบประมวลผล และซอฟต์แวร์ ปฏิบัติการให้สามารถทำงานร่วมกัน เป็นระบบอัตโนมัติเป้าหมายจำนวน ๗๓๕ คน ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการ ๔. พัฒนาศักยภาพด้านอุตสาหกรรมยาน ยนต์สมัยใหม่ เทคโนโลยีการผลิตสำหรับ อุตสาหกรรมเป้าหมายหรืออุตสาหกรรม ที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูงอื่นๆ เป้าหมาย จำนวน ๘๕ คนดำเนินการแล้ว จำนวน ๑๐ คน		การการแพร่ ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบให้ ไม่สามารถ ดำเนินการใน พื้นที่ได้			
๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย							
๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู							
	การปรับปรุงเพิ่มสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ให้ครูโรงเรียนเอกชน	เพิ่มเพดานการเบิกเงินสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน จากไม่เกินคนละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี เป็น ๑๕๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี เพื่อแก้ไข ปัญหาและบรรเทาความเดือดร้อน ของครูโรงเรียนเอกชน จากการที่ สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลไม่ เพียงพอ โดยเริ่มเบิกจ่ายตามเพดาน ค่ารักษาพยาบาลใหม่ได้	-	-	-	ได้รับ: เบิกจ่าย :	ศธ. (สช.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
	การพัฒนาระบบแอปพลิเคชัน “Khuru On Mobile By Khurusapha”	เพื่อให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพต่าง ๆ ของคุรุสภา ผ่านระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ อาทิ ให้รองรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพทางดิจิทัล การ ร้องเรียน ร้องทุกข์ การติดตาม ตรวจสอบ การประพฤติผิด จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และ การขับเคลื่อนภารกิจของคุรุสภา ส่งผลให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสาร เข้าถึงองค์ความรู้ นวัตกรรมและคลังของวิชาชีพ รวมทั้ง การรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โดยมีผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งชาว ไทยและชาวต่างชาติเข้าใช้บริการแล้ว กว่า ๔๐๐,๐๐๐ ราย	-	-	-	ได้รับ: เบิกจ่าย :	ศธ. (คส.)
	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมการ ผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)	ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมการ ผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อผลิตครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ที่มีศักยภาพสูง เข้าสู่ระบบโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ทัน กับแผนความต้องการข้าราชการครู ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	-	-	-	ได้รับ: เบิกจ่าย :	ศธ. (สสวท.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		โดยมีเป้าหมายในการผลิตครูบรรจุ ในสถานศึกษาของ สพฐ. ทุกจังหวัด ทั่วประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๓ รวม ๑,๒๐๐ คน ภายใต้งบประมาณ ๑,๖๕๔.๙๘ ล้าน บาท แบ่งเป็นงบทุนการศึกษา ประมาณ ๑,๓๗๗ ล้านบาท และงบ ดำเนินงาน ประมาณ ๒๗๘ ล้านบาท สำหรับแผนการดำเนินงานโครงการ สควค. ระยะที่ ๔ ในส่วน ทุนการศึกษาแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบที่ ๑ ทุนระดับปริญญาตรี และโท รวม ๖๐๐ ทุน โดยสรรหา คัดเลือกผู้รับทุนตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ให้เข้าศึกษาในคณะ วิทยาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี และ ศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์และ ศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาโท และ รูปแบบที่ ๒ ทุนระดับปริญญาโท รวม ๖๐๐ ทุน โดยสรรหาคัดเลือก ผู้รับทุนตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ จาก ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยา ศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อ ศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์และ ศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาโท					
	พัฒนาการบริหารและการจัด การศึกษาสู่สมรรถนะการแข่งขันใน ศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานสากล	จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการ พัฒนา และประกาศผลโรงเรียนที่ ได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ดังนี้ ๑. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาและประเมิน	๖๐	งบประมาณ ที่มีจำกัด	ได้รับการจัดสรร งบประมาณตาม วงเงินที่ได้ขอ อนุมัติไว้	ได้รับ: ๘๗๒๓,๔๐๐ เบิกจ่าย: ๓๐๐,๐๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		การบริหารและจัดการศึกษาตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ๒. ประกาศผลโรงเรียนในโครงการ มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน ScQA					
๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
	การบูรณาการด้านการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อให้การเรียนรู้การสอนที่มี ประสิทธิภาพจากการที่มีครูครบชั้น ครบวิชา ในส่วนของโรงเรียนก็จะ ได้รับเงินอุดหนุนที่สามารถจัดการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ความสำคัญกับ วางรากฐานระบบการส่งต่อนักเรียน จากชั้นประถมศึกษา ไปยังระดับชั้น มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย โดย การผนึกกำลังการทำงานอย่างเป็น เอกภาพของทุกหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการใน ๓ รูปแบบ คือ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง และ โรงเรียน Stand Alone ขณะนี้ ทำการคัดเลือกโรงเรียน จำนวน ๓๔๙ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน คุณภาพของชุมชนจำนวน ๑๘๓ แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมืองจำนวน ๗๗ แห่ง และโรงเรียน Stand Alone จำนวน ๘๙ แห่ง เพื่อเสนอขอ งบประมาณในการพัฒนาและ	-	-	-	ได้รับ: เบิกจ่าย :	ศธ. (สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว ในขณะเดียวกันก็ได้ทำการคัดเลือก โรงเรียนนำร่องที่สามารถเป็นต้นแบบ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดิสตริคตเมือง และ โรงเรียน Stand Alone แบ่งเป็น ๕ ภูมิภาค จำนวน ๑๕ แห่ง โดยให้ แต่ละโรงเรียนเขียนโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นั้น เพื่อเสนอของบประมาณปี ๒๕๖๔ ภายใต้กรอบเงินโรงเรียน ละไม่เกิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท ส่วนโรงเรียนอีกจำนวน ๓๓๔ แห่ง จะได้รับงบประมาณสนับสนุน โรงเรียนละไม่เกิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท					
	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ใน ๕ รายการ (ค่าจัดการ เรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน) สำหรับเดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ได้จัดสรรรายการค่าจัดการ เรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ให้นักเรียนในสังกัดที่ผ่าน เกณฑ์ระบบการคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ	๑๐๐	-	-	ได้รับ: ๓๖,๙๕๔,๑๘๗,๗๐๐ เบิกจ่าย: ๑,๒๔๒,๒๐๗,๕๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ระดับชั้นประถมศึกษา ๒,๐๓๗,๓๕๓ คน - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๙๒,๘๐๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒,๗๒๙,๑๖๕ คน (จัดสรรรอบ ๒ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔ ๗๐% จัดสรรไปเมื่อต้นเดือนมีนาคม ๒๕๖๔)					
	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.ค่าหนังสือเรียน ๒.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.ค่าจัดการเรียนการสอน ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๘๗๑,๕๕๙ คน แยกเป็นรายระดับ ดังนี้ - ประถมศึกษา จำนวน ๖๘,๒๙๓ คน - มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๓๓,๒๖๘ คน - มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๖๓,๗๕๖ คน - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๖,๒๔๒ คน	-	-	-	ได้รับ: ๓,๐๖๐,๗๘๘,๔๐๐ เบิกจ่าย: ๕๘๓,๗๕๖,๑๐๐	ศธ.(กศน.)
	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ (เงินอุดหนุน)	โอนเงินทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ให้แก่นักเรียนทุนฯ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นละ ๒๑๐ คน ปัจจุบันมีนักเรียนทุน ๓ รุ่น รวม ๖๓๐ คน โดยได้รับเงิน	๕๐	-	-	ได้รับ: ๑๕,๗๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย: ๗,๘๗๕,๐๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ทุนการศึกษา ทุนละ ๒๕,๐๐๐ บาท (ภาคเรียนละ ๑๒,๕๐๐ บาท)					
	โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะ ยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	จัดสรรทุนการศึกษาให้กับสำนักงาน กศน.จังหวัด ๘ จังหวัด (จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน พะเยา และแพร่) จำนวน ๖,๑๘๗ ทุน และได้โอนจัดสรร งบประมาณ ไตรมาส ๑ – ๒ ให้กับ ๘ จังหวัดดังกล่าวก่อน จำนวน ๓,๑๒๑ ทุน รวมทั้งได้มีการจัดทำ กรอบแนวทางการจัดทำมาตรฐานตัว บ่งชี้แนวปฏิบัติที่ดีของการดำเนินการ โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะ ยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	-	การจัดสรร โควตาจำนวน ทุนให้แต่ละ จังหวัด ในบาง จังหวัดไม่ เพียงพอกับ จำนวนผู้ขอรับ ทุน แต่ในบาง จังหวัดพบว่า มีความประสงค์ ขอคืนเงินทุน เนื่องจากไม่มี ผู้เข้าเกณฑ์ตาม คุณสมบัติ	สำนักงาน กศน.จังหวัด จัดส่งรายชื่อผู้ ขอรับทุนไปยัง สถาบัน กศน. ภาคเหนือ และ การจัดสรรทุน ให้แต่ละจังหวัด ควรพิจารณา อย่างเหมาะสม	ได้รับ: ๓๓,๗๑๔,๘๐๐ เบิกจ่าย : ๔,๐๑๖,๔๐๐	ศธ.(กศน.)
๘.๖.๔ พัฒนากิจกรรมอาชีพทุกช่วงวัย							
	การพัฒนากิจกรรมเพื่อรองรับ ตลาดแรงงานหลังวิกฤติ Covid-19	หลังการฟื้นตัวของตลาดแรงงาน ในช่วงวิกฤติโควิด-19 จำเป็นต้อง เตรียมผู้ที่กลับคืนสู่ตลาดแรงงาน ให้มีทักษะใหม่หรือเพิ่มพูนทักษะเดิม (Reskill - Upskill) ให้สอดคล้อง ความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ธุรกิจ ด้านอาหาร สุขภาพ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ โลจิสติกส์ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้จัดหลักสูตร ระยะสั้นสำหรับอาชีพตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๕๐ หลักสูตร โดยมีเป้าหมาย	-	-	-	ได้รับ: เบิกจ่าย :	ศธ. (สอศ.,กศน.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๘๕๘,๐๐๐ คน ในส่วนสำนักงาน กศน. ได้มีการยกระดับทักษะแรงงาน ในชุมชน ที่เน้นให้มีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต หรือ Lifelong Learning เพื่อให้มีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอด เปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง สามารถใช้สื่อต่างๆ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เตรียมการรองรับการ ท่องเที่ยวในท้องถิ่น ที่เน้นคุณค่า ของผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการ ให้เกิดความรู้สึกรักประทับใจ					
	โครงการห้องเรียนกีฬา	ดำเนินการในพื้นที่ ๙ โรงเรียน ๘ จังหวัด ครอบคลุม ๔ ภูมิภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางร่างกายและ ทักษะทางด้านกีฬา ของนักเรียน (๑๒ - ๑๘ ปี) ที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา ในชนิดกีฬาฟุตบอล (ชาย และหญิง) วอลเลย์บอล (หญิง) และ บาสเกตบอล(หญิง) โดยใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬา และโภชนาการ เป็นฐาน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ - โอนจัดสรรงบประมาณ งบ ดำเนินงาน ค่าจ้างบุคลากร การ เสริมสร้างประสบการณ์ด้านกีฬา ให้แก่ นักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา ค่าจ้างผู้ฝึกสอนพิเศษ และค่าใช้จ่าย จัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการ แข่งขันกีฬาสัมพันธ์โครงการห้องเรียน กีฬา - การประเมินสมรรถนะผู้ฝึกสอนและ นักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา	๔๐	การดำเนินการ ของโรงเรียน อาจจะมีการ ชะลอ เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคโควิด - ๑๙ ระลอกที่ ๒	กำชับให้โรงเรียน นำมาตรการ ป้องกันการแพร่ ระบาดของโรค โควิด - ๑๙ ของ ศบค. สพฐ. และ จังหวัด มาใช้ และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด	ได้รับ: ๑๐๕,๗๕๘,๖๐๐ เบิกจ่าย: ๕๕,๗๕๐,๑๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		- ติดตาม ตรวจสอบ การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา และการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา (การก่อสร้าง ซ่อมแซม การปฏิบัติงานของบุคลากรด้านกีฬาในโครงการ)					
	โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม	- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน ๗๙ โรงเรียน ได้รับงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกตามบริบทและความพร้อมของตนเอง - มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือติดตามการใช้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการออกแบบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีรูปแบบการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	๕๐	-	-	ได้รับ: ๑๘,๕๙๗,๒๐๐ เบิกจ่าย: ๘,๔๗๒,๖๐๐	ศธ.(สพฐ.)
๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง							
	โครงการพัฒนายุทธศาสตร์สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑	ปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นการเอนจิสตรรงบประมาณโครงการพัฒนายุทธศาสตร์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๗๗ เขต และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๗๗ โรงเรียน ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๒๐	-	-	-	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกมิติสู่การเป็นพลเมือง โลกที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ					
๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมกันและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น							
	โรงเรียนฝึกออาชีพ	กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนฝึกออาชีพ จำนวน ๑๐ แห่ง ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นมาอย่าง ต่อเนื่อง ด้วยสถานการณ์ การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) เดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ได้เปิดสอนออนไลน์ จำนวน ๑๘ หลักสูตร	๑๐๐	-	-	-	มท.(กทม.)
นโยบายเร่งด่วน							
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต							
๖.๓ วางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการ ส่งเสริมการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล							
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๑. การจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนสำหรับ ห้องเรียน DLTV (โรงเรียน Stand Alone ๓,๑๖๘ โรงเรียน) เสนอเรื่องเพื่อ จัดสรรโอนเงินไปยังเขตสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และ ศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่ หรือ ย้าย โรงเรียน/เขต เรื่อง NEW DLTV กำหนดการจัดอบรมทั้งหมด ๗ จุด ได้แก่ จุดที่ ๑.บุรีรัมย์ จุดที่ ๒. นครนายก จุดที่ ๓. สุพรรณบุรี จุดที่	๓๐	บางกิจกรรม ไม่สามารถจัดได้ เนื่องจากมีการ แพร่ระบาดเชื้อ ไวรัส COVID-19	-	ได้รับ: ๑๙๓,๑๔๓,๖๐๐ เบิกจ่าย: ๔,๐๖๐,๐๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๔.เชียงใหม่ จุดที่ ๕.พิษณุโลก จุดที่ ๖.นครศรีธรรมราช จุดที่ ๗.อุดรธานี ไตรมาสที่ ๑ จัดอบรมเรียบร้อยแล้ว ๒ จุด คือ จุดที่บุรีรัมย์ และนครนายก โดยมีผู้เข้ารับการอบรม ๖๐๐ คน (จุดละ ๓๐๐ คน) ๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) ประชุมนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน PBL ณ โรงเรียนแกนนำ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๔. จัดสรรงบประมาณการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ครุภัณฑ์ DLTV เสนอเรื่อง เพื่อจัดสรรโอนเงินไปยังเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
	ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้)	๑. ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาออกอากาศทางสถานี ETV ไปแล้ว จำนวน ๖๒ รายการ ๒. จัดพิมพ์เอกสารประกอบการรับชมรายการ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม ๓. จัดกิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจร จำนวน ๒ ครั้ง ณ จังหวัดตรัง และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งมีนักเรียน ม.ปลาย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ คน ๔. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV จำนวน ๓ ช่องทาง Youtube Facebook Line	-	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19	-	ได้รับ: ๒๑,๒๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย: ๓,๑๔๑,๖๐๐	ศธ.(กศน.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ทั้งนี้ โดยมีนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับ บริการตัวเข้มเต็มความรู้ จำนวน ๕๓๐,๙๓๒ คน					
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑							
๗.๑ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัลเพื่อส่งเสริมให้เด็กยุคใหม่เก่งวิชา “วิทยาศาสตร์” “เทคโนโลยี” “วิศวกรรม” “คณิตศาสตร์” “โปรแกรมเมอร์” “ภาษาต่างประเทศ” “ภาษาคอมพิวเตอร์” หรือ Coding ตั้งแต่ระดับ “ประถมศึกษา”							
	โครงการพัฒนาสื่อดิจิทัล โปรเจก ๑๔ (Project 14)	พัฒนาคลิปการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหนังสือเรียนของ สสวท. ให้มี คุณภาพ และสอดคล้องกับแนว ทางการจัดการเรียนรู้ของ สสวท. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองผ่านระบบออนไลน์ทั้งภาค เรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งมี จุดเด่น คือ การปรับเปลี่ยนรูปแบบ การเรียนรู้จากที่ต้องนั่งเรียนใน ห้องเรียนเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียน สามารถกำหนดการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง เน้นความเข้าใจ เชื่อมโยงชีวิต จริง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านทางที่ สะดวก ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ หรือ DLTV โดยในภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ (ก.ค. - พ.ย.) สสวท. ได้เผยแพร่คลิปการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ทุกระดับชั้นแล้วจำนวน ๑,๕๐๐ คลิป และขณะนี้ได้ทยอย เผยแพร่คลิปการสอนสำหรับภาค	๖๓	-	-	ได้รับ: ๓๔,๙๗๔,๒๐๐ เบิกจ่าย : ๕,๑๑๙,๖๐๐	ศธ. (สสวท.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		เรียนที่ ๒ แล้วจำนวน ๔๔๙ คลิป เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้ ประกอบการเรียนการสอนตามปกติ รวมถึงใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในระหว่าง ที่มีการแพร่ระบาดของสถานการณ์ COVID-19					
	ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	อบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (C4T) รุ่น ๒ ให้แก่ครูระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญ ในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งพื้นฐานความคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และพื้นฐาน การรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and Information Literacy)	๕๐	-	-	ได้รับ: ๕๐,๐๐๐,๐๐๐ เบิกจ่าย : ๓,๓๗๘,๔๐๐	ศธ. (สสวท.)
	โครงการดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)	เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูป ประเทศ ด้านการศึกษา เร่งรัด แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ และสร้าง เสริมคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นระบบ จัดการการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นรองรับ การเรียนการสอนหลากหลาย และ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งโครงการดังกล่าว เป็นโครงการ ต่อเนื่อง ๔ ระยะ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ขณะนี้อยู่ในระยะที่ ๒ การพัฒนา ระบบการเรียนแบบ ๒ ทาง (2-way	-	เนื่องจาก การดำเนินการ เป็นโครงการ ต่อเนื่อง ๔ ระยะ ซึ่งในแต่ละระยะ ได้มีการกำหนด รายละเอียด ขอบเขตงานและ กรอบระยะเวลา การดำเนินการ ไว้แล้ว จึงทำให้ การดำเนินการ ในระยะถัดไป	ควรมีการวาง แผนการ ดำเนินงานและ กำหนดกรอบ เวลาของงาน ในแต่ละระยะ ให้ชัดเจน และ สอดคล้องกัน	ได้รับ: ๑๔,๖๕๖,๔๐๐ บาท เบิกจ่าย: - บาท (อยู่ระหว่างการจัดซื้อจัดจ้าง)	ศธ. (สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		Communication Learning) โดยการจัดทำระบบปรับเปลี่ยน รูปแบบการสื่อสารและการเรียนเป็น แบบสองทาง มีการโต้ตอบการเรียน แบบ Interactive ระหว่างผู้เรียนและ ผู้สอน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเพิ่มจาก ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการเป็นครูและ นักเรียน รวมถึงรองรับผู้ใช้งานและ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น		ยังไม่สามารถ ดำเนินการได้			
๗.๒ โรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศต้องมีคุณภาพถึงระดับตำบล และต้องมี “หลักสูตรออนไลน์” ประกอบการเรียนการสอน และมีความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษากับภาคธุรกิจ							
	โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๑. ผู้เรียนเข้าถึงและได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ มีทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกาย ๒. ครู ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม ด้านสมรรถนะ ศักยภาพ เจตคติ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาให้มีความ พร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ ภาวะ ผู้นำ ทักษะการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาในสถานศึกษา ๔. โรงเรียนได้รับพัฒนาด้านวิชาการ และโครงสร้างพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถให้บริการ การศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เป็น	๓๐	-	-	ได้รับ : ๑๕๒,๖๐๘,๒๐๐ เบิกจ่าย : ๖๑๖,๐๐๐	ศธ. (สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		สถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ๕. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือในคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหารต้องการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษา มีความสนใจต่อการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน					
๗.๓ การสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สื่อออนไลน์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อป้องกันผลกระทบในเชิงสังคม สร้างความปลอดภัย ดูแลปัญหาอาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง เกิดความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต							
	โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	- จัดทำแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัยในโรงเรียน สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก มีเครือข่ายในการเฝ้าระวัง ป้องกัน คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้	๔๐	-	-	ได้รับ : ๕๖,๕๖๙,๒๐๐ เบิกจ่าย : ๓,๐๐๖,๑๐๐	ศธ. (สพฐ.)
	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน)	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการทำงาน ทำให้กับวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับจังหวัด (ครู ก.)	-	การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้	จัดอบรมขยายผลในรูปแบบออนไลน์	ได้รับ : ๕๘,๑๗๑,๘๐๐ เบิกจ่าย : ๓,๑๕๘,๒๐๐	ศธ. (กศน.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		จังหวัดละ ๒ คน และบุคลากรใน สังกัดสำนักงาน กศน. จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้ - รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๗ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๙๔ คน - รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๔ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๘๖ คน ๒) จัดอบรมวิทยากรแกนนำ ด้านดิจิทัล ระดับอำเภอ (ครู ข) และ อบรมวิทยากรแกนนำ ด้านดิจิทัล ระดับตำบล (ครู ค)		ไม่สามารถ ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ ต้องมีการปรับ แนวทางการ ดำเนินงาน กิจกรรม ให้บรรลุผล สำเร็จ			
๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้							
๙.๓ ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ คือ น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ จัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับ เจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ และการแก้ไขปัญหาภัยหลัก “กฎหมายไทย” และ “หลักการสากล”							
	โครงการบริหารจัดการทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ บริหารทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับผลกระทบ สืบเนื่อง จากสถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาเห็นชอบรายชื่อผู้ขอรับ ทุนเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติจัดสรรเงินทุนการศึกษา จำนวน ๔๕๘ รายและจัดสรร งบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในการจัดประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ทุนการศึกษารายปี จำนวน ๔ จังหวัด พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล การช่วยเหลือทุนการศึกษารายปี	๘๘.๗๐	-	-	ได้รับ: ๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ เบิกจ่าย : ๓๒๗,๐๐๐	ศธ.(สป.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ณ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส ซึ่งผลการลงพื้นที่ติดตามเอกสารผู้มีสิทธิ์ขอรับทุนที่ยังไม่ยื่น ติดตามได้จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๙ ราย จากผู้มีสิทธิ์ขอรับทุนการศึกษาที่ยังไม่ได้ยื่นเอกสารขอรับทุนการศึกษา จำนวน ๒๙๒ ราย					
	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด (เหล้า บุหรี่) ตามสภาพและบริบท แต่ละพื้นที่ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนิน กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสาร เสพติด (เหล้า บุหรี่) เพื่อประกอบการ วางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป ๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษ พิษภัยของสารเสพติด (เหล้า บุหรี่) และยาเสพติด ๔. นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และรู้วิธี ป้องกันตนเองจากสารเสพติด (เหล้า บุหรี่) และยาเสพติด	๕๐	-	-	-	ศธ.(สพฐ.)
	โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เพื่อให้สอดคล้อง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ทำ	๓๐	สถานการณ์ความ ไม่สงบในพื้นที่ จังหวัดชายแดน	ควรดำเนินการ โดยลักษณะ บูรณาการการ	ได้รับ: ๑,๑๑๐,๕๒๙,๔๐๐ เบิกจ่าย: ๗๐๑,๓๔๒,๘๐๐	ศธ.(สพฐ.)

นโยบายรัฐบาล	เรื่อง/ประเด็น/ มติ/ข้อสั่งการ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของ ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ ข้อขัดข้อง	ข้อเสนอแนะ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (ล้านบาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กับนโยบายเร่งด่วนในเรื่องการแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	ให้ครูและบุคลากรมีขวัญ กำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. เจ้าหน้าที่ สพฐ. ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับเงินค่าพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นแรงจูงใจและ บำรุงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓. นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อย ไม่มีผู้อุปการะ และได้รับผลกระทบ จากเหตุการณ์ความไม่สงบ ได้รับ บริการทางการศึกษา จำนวน ๕,๖๒๙ คน		ภาคใต้ และ ปัญหาอุทกภัยใน บางพื้นที่ ส่งผล กระทบต่อความ ปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน ของโรงเรียน นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และการ ดำเนินการ จัดการเรียนการ สอน รวมถึง สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำ ให้การดำเนิน โครงการต่างๆ เป็นไปด้วยความ ล่าช้า	ปฏิบัติตามกับ หน่วยงานความ มั่นคง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในแต่ ละพื้นที่และภาค ประชาสังคม เพื่อร่วมกัน ดำเนินการจัด การศึกษาใน พื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ มีอัตลักษณ์ เฉพาะของสังคม พหุวัฒนธรรม		

ผู้รายงาน : นายสรินท์ ศรีสมพันธุ์

ตำแหน่ง : นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

เบอร์ติดต่อ : ๐๘ ๑๘๒๐ ๕๑๔๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔