



นโยบายที่ ๔

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

๑.๑) ขับเคลื่อนนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินตามแผนการดำเนินงานแล้ว ดังนี้

๑.๑.๑) จัดทำฐานข้อมูล Smart Trainers และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยมี Smart Trainers จำนวน ๓,๑๘๗ คน ของทุกเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๒ รุ่น จำนวน ๑๙,๗๒๘ แห่ง

๑.๑.๒) ได้เอกสารคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ชัดเจน และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๓) มีร่างตัวอย่างกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดต้องรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๑.๑.๔) ได้เกณฑ์การพิจารณาการประกวด Active Teacher Award และแจ้งประกาศการคัดเลือกและยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher) ให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ ๑๙ แห่ง เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษาตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ตุลาคม ๒๕๕๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐) มีผลการดำเนินงานจัดและให้บริการการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น ๓๗๒ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๓๙,๖๐๑ คน ซึ่งนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจและต้องการให้นำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ไปจัดเพื่อเสริมความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

๑.๒) โครงการ/กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกรอบรมวิทยากรแกนนำในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการดำเนินงานพบว่า บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำ ซึ่งเป็นการอบรมแบบเข้มข้น (Intensive Training) ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การสร้างข้อสอบจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และได้ฝึกสร้างข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ



ในลักษณะของการฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (On the Job Training) โดยมีทีมวิทยากรคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและปรับแก้เครื่องมือ (Coaching) ตลอดจนมีการฝึกวิพากษ์ และปรับแก้ข้อสอบให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งวิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมหลักสูตรจะสามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถพร้อมรับการประเมินในระดับชาติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓) โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการดำเนินการเตรียมการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งมีการจัดทำรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑.๔) โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการศึกษา มีการดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (คะแนนจุดตัด) ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และจัดประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือมาตรฐานกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพื่อยกระดับผลการประเมิน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เกณฑ์การประเมิน (คะแนนจุดตัด) ระดับความสามารถไม่ถึงขั้นต่ำ (ปรับปรุง) ความสามารถขั้นต่ำ (พอใช้) ความสามารถขั้นสูง (ดี) และความสามารถสูงมาก (ดีเยี่ยม) ของความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้งได้ต้นฉบับข้อสอบใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔ ฉบับ สำหรับนำไปทดลองใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาเป็นข้อสอบมาตรฐาน

๑.๕) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑.๕.๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพการให้บริการแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูโรงเรียนการศึกษาระดับภาคบังคับ

๑.๕.๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานและประสานผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑.๕.๓) จัดประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับครู ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาระดับภาคบังคับ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนวที่เข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนการศึกษาระดับภาคบังคับ สามารถ



นำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑.๖) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ โดยมีการขยายเครือข่ายดำเนินการไปแล้วและครอบคลุมทั้ง ๒๒๕ เขต ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๐๒๖ โรงเรียน

๑.๗) ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการตามนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น อาทิ การจัดทำแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ "Echo English" เพื่อให้คนทั่วไปสามารถฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง การสร้างมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยอิงมาตรฐานสากล CEFR ด้วยการนำมาตรฐาน CEFR มาปรับให้เข้ากับบริบทของไทย โดยเรียกเป็น CEFR-TH มาตรฐานดังกล่าวจะนำมาซึ่งการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน จากนั้นจะประเมินผลว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรหรือไม่ ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๙ ได้มีความร่วมมือในการสร้างมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยอิงมาตรฐานสากล CEFR และความร่วมมือผลักดันมาตรฐานผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันภาษา โดยเป็นการรับรองมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการวัดระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและการประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับ อีกทั้งได้รับมอบมาตรฐานอาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ประเมินความสามารถในการสอนของครูภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ

สำหรับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค ซึ่งเป็นโครงการที่สืบเนื่องมาจากการอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Boot Camp) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทย ได้กำหนดจัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อขยายผลการอบรมต่อจากปี ๒๕๕๙ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักวิชาการฯ ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ได้ดำเนินการอบรมโดยวิทยากรชาวอังกฤษ รุ่นละ ๓ สัปดาห์ มาแล้ว ๓ รุ่น ใน ๔ ศูนย์แรก จำนวนทั้งสิ้น ๙๐๐ คน และจะดำเนินการอบรมในรุ่นที่ ๔ ซึ่งเป็นรุ่นพิเศษ ครูคืนถิ่นครูทายาท เอกภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น ๘ ศูนย์ (เตรียมอุดมศึกษา, วัฒนธัยภายัพ, ขอนแก่นวิทยายน, สุราษฎร์พิทยา, สุรนารีวิทยา, เบ็ญจมะหาราช, เฉลิมขวัญสตรี และชลกันยานุกูล) ในระหว่างวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๖๐๐ คน และจะดำเนินการอบรมรุ่นที่ ๖ - ๑๐ ใน ๘ ศูนย์ ต่อไปจนถึงสิ้นปีงบประมาณ จะมีจำนวนครูอบรมทั้งสิ้น จากทั้ง ๘ ศูนย์ ๕,๑๐๐ คน



๑.๘) การเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (ศพก.) ได้ดำเนินการเป็น ๒ แนวทาง ดังนี้

๑.๘.๑) การขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลไปยังโรงเรียนขนาดกลาง (เด็กนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน) ที่มีความต้องการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ดำเนินการสำรวจตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ พบว่า มีโรงเรียนที่ต้องการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๕๐๙ โรงเรียน และ เตรียมดำเนินการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๐ ในการจัดซื้อโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรในการฝึกอบรมผู้บริหารและครูเมื่อวันที่ ๒๐-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑.๘.๒) การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและสภาพสังคมของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ที่มีการใช้ภาษาท้องถิ่นของตนเองอยู่มาก นั้น ศพก.พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน อาทิ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงควรมอบให้คณะทำงานส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมพิจารณาต่อไป

๑.๙) ผลการประเมิน “โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ” (Programme for International Student Assessment : PISA) ประจำปี ค.ศ. ๒๐๑๕

จากการที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้เข้าร่วมกับ Organization for Economic Co-operation and Development : OECD ตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพระบบการศึกษาของประเทศที่เข้าร่วมโครงการ ที่จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต ซึ่งได้จัดการประเมินเป็นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๐ และได้ประเมินอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๓ ปี โดยในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ มีประเทศที่เข้าร่วมโครงการ ๗๒ ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ (ประเทศกลุ่ม OECD ๓๕ ประเทศ ประเทศเข้าร่วม ๓๗ ประเทศ) และเป็นการจัดสอบด้วยคอมพิวเตอร์เต็มรูปแบบ (Computer-Based Assessment : CBA) เป็นครั้งแรก โดยมีผลการประเมิน PISA ๒๐๑๕ ดังนี้

ผลประเมินประเทศไทย

จากการเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอายุ ๑๕ ปี จำนวน ๘,๒๔๙ คน ใน ๒๗๓ โรงเรียนทุกสังกัดการศึกษา เมื่อช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยใช้แบบทดสอบประเมินความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งแบบสอบถามนักเรียนและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผลการประเมิน PISA ๒๐๑๕ ของประเทศไทยพบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ด้านวิทยาศาสตร์ ๔๒๑ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๙๓ คะแนน) ด้านการอ่าน ๔๐๙ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๙๓ คะแนน) และด้านคณิตศาสตร์ ๔๑๕ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๙๐ คะแนน) ทั้งนี้ เมื่อได้วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนในภาพรวม ตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึงรอบปัจจุบัน พบว่า ผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของไทยไม่มีการเปลี่ยนแปลง



ไม่ต่างจากการประเมินรอบที่ผ่านมา ๆ มากนัก คงจะมีเพียงคะแนนด้านการอ่านเท่านั้นที่น่าเป็นห่วง ซึ่งคาดว่าส่วนหนึ่งอาจเกิดจากการเปลี่ยนรูปแบบการทดสอบจากใช้กระดาษกับปากกา เป็นระบบทดสอบการอ่านผ่านทางคอมพิวเตอร์แบบเต็มรูปแบบ ทำให้เด็กบางส่วนไม่มีความคุ้นเคยกับรูปแบบการสอบ เช่นนี้ แต่ไม่ใช่อ่านไม่เข้าใจ

อย่างไรก็ตาม ได้รายงานผลการประเมินให้ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี รับทราบแล้ว ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้แสดงความห่วงใยต่อคะแนนที่ได้ พร้อมเร่งให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการแก้ปัญหาโดยเร็ว และต้องยอมรับว่าคะแนนได้สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้จากคะแนนของกลุ่มโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์และกลุ่มโรงเรียนสาธิต ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยกลาง PISA โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ ที่มีคะแนนสูงในระดับเดียวกับกลุ่มบนสุด ๕ อันดับแรก และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสิงคโปร์ (มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับหนึ่งของ PISA ในทุกวิชา) ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ (๕๖๗ คะแนน) และด้านการอ่าน (๕๓๗ คะแนน) ส่วนคะแนนด้านคณิตศาสตร์ (๕๕๖ คะแนน) ยังเป็นอันดับสองรองจากสิงคโปร์ และในกลุ่มโรงเรียนสาธิตยังมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย OECD คือ ด้านวิทยาศาสตร์ ๕๑๐ คะแนน ด้านการอ่าน ๔๙๔ คะแนน และด้านคณิตศาสตร์ ๕๐๓ คะแนน ในขณะที่กลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ยังคงมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงจะนำผลสะท้อนจากคะแนน PISA มาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยได้เตรียมแนวทางที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมมุ่งสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ว่า ภายใน ๑๕ ปีข้างหน้าจะเร่งพัฒนาคะแนนการประเมิน PISA ของประเทศไทยทุกด้านให้เพิ่มขึ้น ๑๐๐ คะแนน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๑.๑๐) โครงการห้องเรียนกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ลงนามความร่วมมือกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นการนำการกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา และเป็นการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ตามดำริของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการ เป็นฐาน เน้นการพัฒนาร่างกายให้สามารถแข่งกับต่างประเทศได้ นอกจากนี้จะมีพัฒนาทางด้านร่างกายดีแล้ว ยังสามารถประกอบอาชีพด้านการกีฬาได้ รวมทั้งยังมีความรู้และทักษะในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่เกี่ยวกับกีฬาได้อีกด้วย โครงการนี้ได้เริ่มนำร่อง "ห้องเรียนกีฬา" ใน ๓ โรงเรียนทั่วประเทศ ได้แก่ ภาคเหนือ ที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคใต้ ที่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จังหวัดกระบี่ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เริ่มจากการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนใน ๒ ประเภทกีฬา คือ ฟุตบอล (ชาย) และ วอลเลย์บอล (หญิง) ซึ่งโรงเรียนทั้ง ๓ แห่งได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่กำลังเรียนชั้น ม.๔ ที่สนใจสมัครสอบเข้าเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์-กีฬา และศิลป์-กีฬา



โดยผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ระดับชาติและนานาชาติ จากสมาคมกีฬาที่เกี่ยวข้อง และเรียนรู้ วิทยาศาสตร์การกีฬาจากเครื่องมือที่ทันสมัยของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งในระดับประเทศ มีนักเรียน สมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๖๐ คน แต่มีนักเรียนผ่านการทดสอบความสามารถทางด้าน วิชาการและทักษะทางกีฬาเข้าเรียนในโครงการฯ จำนวน ๒๒๙ คน คือ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จำนวน ๗๐ คน โรงเรียนสารคามพิทยาคม จำนวน ๗๕ คน และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จำนวน ๘๔ คน ทั้งหมดเป็นนักเรียนประจำที่ต้องพักนอน ฝึกซ้อมกีฬา และเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตในพื้นที่ทั้ง ๓ แห่ง (กระบี่ มหาสารคาม และสุโขทัย) และเมื่อจบ มัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว จะได้รับสิทธิ์ในการเรียนต่อสถาบันการพลศึกษาเพื่อเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ ได้มีการประชุมปฏิบัติการ "การคัดเลือก นักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และที่ประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานภาพรวม ของโรงเรียนทั้ง ๓ แห่ง ที่ได้ร่วมจัดการศึกษากับสถาบันการพลศึกษาในแต่ละจังหวัด ซึ่งพบว่ามี ความก้าวหน้าทางสมรรถภาพทางกายและภาวะโภชนาการที่สูงขึ้นตามลำดับ โดยนักเรียนกีฬา วอลเลย์บอลหญิง มีค่าเฉลี่ยของน้ำหนักตัวในช่วงเปิดเทอมเฉลี่ย ๖๒ กก. แต่ปัจจุบัน (มกราคม ๒๕๖๐) มีค่าเฉลี่ยลดลงเหลือ ๕๘ กก. รวมทั้งค่าเฉลี่ยส่วนสูงจาก ๑๕๘.๒๕ ซม. เพิ่มขึ้นเป็น ๑๕๘.๖๑ ซม. ตลอดจนค่าเฉลี่ยดัชนีมวลกาย หรือ Body Mass Index (BMI) ปัจจุบันอยู่ที่ ๒๓.๑๒ ลดลงจากเดิม ที่มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๒๒ ส่วนนักเรียนกีฬาฟุตบอลชาย ช่วงเปิดเทอมเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ มีมีค่าเฉลี่ยของ น้ำหนักตัว ๖๓.๖๐ แต่ปัจจุบัน (มกราคม ๒๕๖๐) มีค่าเฉลี่ยลดลงเหลือ ๖๐.๕๓ รวมทั้งค่าเฉลี่ยส่วนสูง จาก ๑๖๘.๐๖ ซม. เพิ่มขึ้นเป็น ๑๖๘.๒๘ ซม. ตลอดจนค่าเฉลี่ยดัชนีมวลกาย หรือ Body Mass Index (BMI) ปัจจุบันอยู่ที่ ๒๑.๒๕ ลดลงจากเดิมที่มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๘๐ นอกจากนี้ ผลงานของนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมการแข่งขันในทัวร์นาเมนต์ต่าง ๆ ที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น โรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย "กาญจนาเกมส์", ลำดับที่ ๒ การแข่งขันวอลเลย์บอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ หรือโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จ.สุโขทัย ก็ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬามัธยมศึกษาแห่งชาติ "สุโขทัยเกมส์" เป็นต้น ส่วนการเปิดห้องเรียนกีฬาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะมีโรงเรียนเข้าร่วม โครงการเพิ่มเติมอีก ๑ แห่ง ที่โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ จ.สมุทรสาคร ซึ่งเป็นจังหวัดที่ไม่มีโรงเรียนกีฬาตั้งอยู่ และจะมีการเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.๑ เพิ่มขึ้น จากเดิมที่รับ เฉพาะ ม.๔ เท่านั้น เพราะความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและนักกีฬาทีมชาติ ก็เห็นตรงกันว่า หากพัฒนาเด็กตั้งแต่ชั้น ม.๑ ขึ้นมาจะช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายและภาวะโภชนาการได้ดีกว่า เด็กโต โดยเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนทั้ง ๒ ประเภทกีฬา จะให้อดีตนักกีฬาชั้นนำทีมชาติไทยเข้ามาช่วย ในการสอบคัดเลือก ซึ่งจะเปิดรับสมัครระดับชั้น ม.๑ ในวันที่ ๒๐-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ประกาศผล ๙ มีนาคม ๒๕๖๐ ส่วนชั้น ม.๔ เปิดรับสมัครในวันที่ ๑๔-๒๒ มกราคม ๒๕๖๐ ประกาศผลวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ และรายงานตัวเข้าเรียนพร้อมกันในวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐



๑.๑๑) โครงการ “โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน” (โรงเรียนไอซียู)

มุ่งให้ความช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนที่ขาดความพร้อมและต้องการการช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเร่งด่วน ตามสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา พื้นฟู เยียวยา และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถผ่านพ้นวิกฤติจนกลับไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าข่ายโรงเรียนไอซียู พิจารณาจากสภาพปัญหาทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ที่เป็นวิกฤติ ๗ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณภาพ อาทิ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง ๒) ด้านกายภาพ อาทิ อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนเสื่อมสภาพ ทรุดโทรม ระบบอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร ๓) ด้านบุคลากร อาทิ ครูไม่ครบชั้น ขาดครูในสาขาวิชาหลัก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และปฐมวัย ๔) ด้านการบริหารจัดการ อาทิ นักเรียนออกกลางคัน ครูขาดการอบรมพัฒนา นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ๕) ด้านโอกาสทางการศึกษา อาทิ นักเรียนฐานะยากจน อยู่ในถิ่นทุรกันดาร เดินทางไม่สะดวก ๖) ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม อาทิ ภัยธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมีมลพิษมีความไม่สงบในพื้นที่ ชุมชนโดยรอบอาจมีแหล่งอบายมุขหรือปัญหายาเสพติด และ ๗) ด้านอื่น ๆ เช่น ปัญหารั่วรักรุด, เด็กเรียนร่วม, ขาดแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้คัดเลือกจำนวนโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียน ICU แล้วจำนวนทั้งสิ้น ๖,๙๖๔ แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๔,๔๖๙ แห่ง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓๖๔ แห่ง และโรงเรียน ICU ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์น้ำท่วมภาคใต้ ๒,๑๓๑ แห่ง

๒) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน

เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. และให้ตั้งคณะกรรมการวิชาการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติเพื่อพิจารณาต่อไป คาดว่าจะสามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้ขยายเวลาการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมพิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหากองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และสงคืนเงินอย่างรัดกุม



เหมาะสม รวมทั้งไม่เกิดปัญหาความซ้ำซ้อนในการกู้ยืมและให้นำเรื่องนี้เสนอสภาพัฒนการปฏิรูปแห่งชาติ ด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตามแนวทางปฏิรูปประเทศของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๑๖,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๙,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒๑,๐๐๔.๘๕ ล้านบาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๒๗,๔๙๗.๙๒ ล้านบาท รวมเป็นเงิน ให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๗,๔๙๗.๙๒ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๘๐๐.๖๒ ล้านบาทโดยมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน มีผู้กู้ จำนวน ๕๐๙,๙๓๘ ราย เป็นเงิน ๒๑,๑๘๗.๙๙ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๓,๘๓๒ แห่ง

๒.๑.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕,๕๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๓,๖๗๒.๑๕ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๙,๑๗๒.๑๕ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๕,๖๑๙.๙๒ ล้านบาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๖,๔๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๔,๒๑๔.๙๐ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๑๐,๖๑๔.๙๐ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒๕๓.๔๗ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๙๕,๒๗๖ ราย เป็นเงิน ๖,๔๗๑.๔๘ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๒๗๙ แห่ง

๒.๑.๓) ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบในหลักการร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวแล้ว โดยมีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับดูแลของ กระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาด้วยการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา แก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนหรือนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก โดยนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ต้องคืนเงินให้กองทุนตามที่ กระทรวงการคลังเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา โดยให้รับข้อสังเกตของรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ในการกำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อใช้กับการติดตามหนี้สำหรับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ ในอนาคตก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ และให้ความเห็นของสำนักงานศาลปกครอง และ ฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับการกำหนดเวลาคืนเงินให้กองทุนภายใน ๓๐ วันนับถัดจากวันที่มีหนังสือแจ้งการบอกเลิกการกู้ยืมเงิน เป็นการกำหนดระยะเวลาที่สั้นเกินไป และควรกำหนดให้กองทุนเป็นผู้แจ้งรายชื่อผู้กู้ยืมเงินให้แก่ผู้จ่ายเงินได้เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้ง ควรกำหนดให้หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการจ้างสถาบันการเงิน หรือ นิติบุคคลให้ทำหน้าที่บริหาร



จัดการ มีความชัดเจน รัดกุม โดยคำนึงถึงความสามารถในการชำระคืนของนักเรียนหรือนักศึกษาผู้กู้ยืม เป็นสำคัญ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานสถานิติบัญญัติแห่งชาติ พิจารณาก่อนเสนอสถานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

ซึ่งเมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สถานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบ หลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. และให้ตั้งคณะกรรมการ วิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสถานิติบัญญัติแห่งชาติ ทั้งนี้ คณะกรรมการวิสามัญ ได้พิจารณาและเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาให้สถานิติบัญญัติแห่งชาติ สถานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และ จะดำเนินการตาม ขั้นตอนต่อไป

๒.๒) โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการ อำนวยการโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน มีคณะกรรมการอำนวยการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากกรมบัญชีกลาง สำนัก งบประมาณ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และกระทรวง สาธารณสุข เข้าร่วมประชุม โดยที่ประชุมได้รับทราบการรายงานผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ในประเด็นสำคัญ อาทิ พบว่ามีเด็กที่เรียนไม่จบหรือไม่ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี เพื่อออกมาประกอบอาชีพหาเงิน จุนเจือครอบครัว ซึ่งส่วนมากเป็นเด็กที่เรียนสายอาชีพ ส่งผลให้มีเงินงบประมาณเหลือจ่ายจากการที่เด็ก ซึ่งได้รับทุนไปแล้วไม่ศึกษาต่อ จึงขอให้ฝ่ายเลขานุการและฝ่ายกฎหมายนำไปพิจารณาว่า ควรจะมีแนวทาง ดำเนินการงบประมาณส่วนที่เหลือจ่ายได้อย่างไรบ้าง เพื่อไม่ให้ขัดกับข้อกำหนดหรือขัดกับมติ คณะรัฐมนตรีที่อนุมัติงบประมาณในโครงการดังกล่าวไว้แล้ว

นอกจากนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ในระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๖) ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ จะเริ่มโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๗๖ ซึ่งจะจัดสรรสัดส่วนการให้ ทุนการศึกษาจำนวน ๑๐ รุ่น ปีละ ๖๐๐ ทุน รวม ๖,๐๐๐ ทุน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.) คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ ๓๕ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ร้อยละ ๑๕

สำหรับจำนวนเงินที่จะจัดสรรให้กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ นั้น ได้ปรับเพิ่ม อัตราทุนการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็น ๒๕,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี ระดับ ปวช. ๓๐,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี ระดับ ปวส. ๕๕,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี และระดับปริญญาตรี ๕๕,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี ทั้งนี้ หากเด็กที่เรียนสายสามัญและมีความต้องการย้ายไปเรียนสายอาชีพในระดับ ปวส. ก็ยังคงได้รับ ทุนการศึกษาเช่นเดิม พร้อมมีระบบติดตามทุนการศึกษาเช่นเดิม



๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๑) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลการบริหารจัดการทั้งด้านทรัพยากร และคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เนื่องจากการขาดแคลนครู (มีครูไม่ครบชั้น) งบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอน และโครงสร้างพื้นฐาน

แนวทางแก้ปัญหา การลดจำนวนสถานศึกษาให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่ โดยการพัฒนาโรงเรียนที่มีที่ตั้งเป็นศูนย์กลางให้มีคุณภาพเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เพื่อดึงดูดนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวม โดยมีเงื่อนไข ระยะทางระหว่างโรงเรียนที่มาเรียนรวม มีระยะทางห่างไม่เกิน ๖ กิโลเมตร และผู้ปกครอง ชุมชนให้ความยินยอม และสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบาย สำหรับสถานที่โรงเรียนเล็กที่ยุบเลิกเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เข้ามาใช้ประโยชน์ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

การดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

- รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๙๔ แห่ง มีโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวม จำนวน ๔๗๔ โรงเรียน ยุบเลิกได้ จำนวน ๕๗ โรงเรียน อยู่ระหว่างดำเนินการประกาศยุบเลิก จำนวน ๔๑๗ แห่ง

- รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๗๔ แห่ง มีโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวม กับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๔๖๑ แห่ง ยุบเลิกได้ จำนวน ๔๓ แห่ง อยู่ระหว่างดำเนินการประกาศยุบเลิก จำนวน ๔๑๘ แห่ง

หน่วยงานที่มาขอใช้ สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตัดสินใจจะใช้ประโยชน์จากสถานที่อย่างไร ซึ่งจากข้อมูลที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาส่งมาส่วนหนึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหน่วยงานของรัฐ เช่น การศึกษานอกโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาชุมชน เทศบาล ตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สถานที่ก่อสร้างสำนักงาน) หน่วยงานทหารมหาดไทย และอื่น ๆ

๓.๒) การส่งเสริมกลไกประชารัฐ

๓.๒.๑) คณะทำงานภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ
คณะที่ ๒ การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้



(๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ แผนงานบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ รายการงบกลาง ค่าใช้จ่ายส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจภายในประเทศ ภายใต้โครงการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ วงเงินงบประมาณ ๗๐๐ ล้านบาท เพื่อให้การปฏิรูปการจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับวิชาชีพ คณะที่ ๒ อยู่ระหว่างดำเนินการนำเสนอ ร.ม.ว.ศ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอสำนักงานต่อไป

(๒) การจัดกิจกรรม Open House Road Show “โครงการ Excellent Model School สถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ” ระดับภูมิภาค จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย (๑) ภาคเหนือ จ.ลำปาง วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ร่วมกับบริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด และ (๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น วันที่ ๗ ก.พ. ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ร่วมกับบริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด

(๓) อยู่ระหว่างเร่งรัดดำเนินการต่อเนื่องจากในช่วงที่ผ่านมา ได้แก่

(๓.๑) การจัดทำ VDO InfoGraphic และ Logo “อาชีวะฝีมือชนคนสร้างชาติ” เพื่อใช้สื่อสารแบบ One Single Message ทางสื่อหลักและสื่อออนไลน์

(๓.๒) การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดย ไมโครซอฟท์ จะสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้และสร้างโอกาสทางอาชีพบนคลาวด์ หรือแพลตฟอร์ม Microsoft YouthWorks ขณะนี้อยู่ระหว่างการเปลี่ยนแปลงระบบการให้บริการ พร้อมทั้งถ่ายโอนข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการเข้าสู่ระบบใหม่ด้วย คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

(๓.๓) School (EMS) สถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ” ระหว่าง สอศ. และสถานศึกษาต้นแบบ ๔๖ แห่ง กับสถานประกอบการ ๑๔ แห่ง โดยมี ร.ม.ว.ศ. เป็นประธาน และอยู่ระหว่างพิจารณาเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการอีก ๒๐ แห่ง เน้นกลุ่มบริษัทด้าน Internet of Things (IoT) และด้านอุตสาหกรรมใหม่ๆ อาทิ ระบบรางและด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษา

(๓.๔) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการ (Demand) และการผลิต (Supply) อาจพิจารณาปรับขนาดของข้อมูลลงให้เหลือแนวโน้มตามความต้องการของสถานประกอบการแต่ละประเภทในรูปแบบเรียลไทม์มากที่สุด

(๓.๕) การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพแห่งชาติ (Standards and Certification Center) อาจพิจารณากำหนดเฉพาะด้านทักษะพื้นฐานบางประเภทที่มีความจำเป็น ส่วนทักษะที่มีลักษณะเฉพาะ ควรกำหนดร่วมกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยหรือสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย



๓.๒.๒) คณะทำงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ
คณะที่ ๕ การศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development) จากการ
ประชุมคณะทำงานฯ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ และจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐาน
และการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ ๓ หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ
และสังคม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ภาคเอกชน ๑๙ หน่วยงาน และภาคประชาสังคม
๔ คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย

การดำเนินงานด้าน Soft Side มียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
๑๐ ด้าน (๑๐ Strategic Transformations) ได้แก่ ความโปร่งใส (Transparency), การเข้าถึงข้อมูล
และโครงสร้างพื้นฐาน (Accessibility and ICT Infrastructure), กลไกตลาด และกองทุน (Market
Mechanism), การจัดทำหลักสูตร (Curriculum), การพัฒนาครูใหญ่ (High Quality Principle),
สุขภาพและศีลธรรม (Health and Heart), การจูงใจครูต่างประเทศ (International Teacher and
Incentive), ภาษาอังกฤษ (English Language), ผู้นำเยาวชนสู่ท้องถิ่น (Young Leadership)
และศูนย์กลางการศึกษา (Education Hub) มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ โดยสรุปดังนี้

(๑) คณะทำงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการ
จัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการเปิดเผยข้อมูล
ตามหลักธรรมาภิบาล จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนประชารัฐ สำหรับเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนดูแล
ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนประชารัฐ ตามโครงการ CONNEXTEd School Partner Leadership
Program จาก School Partners ภาคเอกชน ๑๒ องค์กร พร้อมทั้งจัดทำตัวชี้วัดร่วมกับ
กระทรวงศึกษาธิการเพื่อติดตามและประเมินผลโรงเรียนประชารัฐ

(๒) คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล
กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จิตสาธารณะและด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวบรวมหลักสูตรการเรียน
การสอนจากสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศไทย และจัดฝึกอบรมครู อาทิ การอบรมการใช้สื่อ
ออนไลน์ การอบรมภาษาอังกฤษผ่าน Video Conference เป็นต้น

(๓) คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วม
ของชุมชน จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ผ่านระบบออนไลน์

(๔) คณะทำงานด้านพัฒนาความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ
ทั้งในและต่างประเทศและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลธรรมดา/นิติบุคคล สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของชาติ จัดตั้งกองทุนและคู่มือกองทุนโรงเรียนประชารัฐ ข้อเสนอการลดหย่อนทางภาษี
ในอัตราที่เหมาะสม (๕) คณะทำงานด้านพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยี
แห่งอนาคตและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลาง
แห่งภูมิภาค รวบรวมกิจกรรมด้าน STEM Education เพื่อผลักดันให้เกิดสาขาอาชีพด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี และจัดงานสัมมนาเชิงปฏิบัติการ R & D Hub ๔ ด้าน (ด้านนาโน ไบโอ โรบอติกส์ และ
ดิจิทัล) จำนวน ๒ ครั้ง



การดำเนินงานด้าน Hard Side ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาระบบ ICT ด้วยการสร้างโครงข่าย Fiber Optics ในโรงเรียนกว่า ๑,๓๐๐ แห่ง ซึ่งได้ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อเดือน ธันวาคม ๒๕๕๙ นอกจากนี้ ได้ติดตั้งอุปกรณ์ Multimedia ในห้องเรียนของโรงเรียนพระราชรัฐ คาดว่า จะดำเนินการแล้วเสร็จภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนทำงานระหว่างเรียน (Summer School) เมื่อทำงานแล้วสามารถแบ่งปันประสบการณ์ให้กับรุ่นน้องได้ และจัดกิจกรรม Road Show คัดเลือกโรงเรียนที่มี Best Practice ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่มีผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง เพื่อไปให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนในภูมิภาคต่างๆ

นอกจากนี้ คณะทำงานได้จัดทำโครงการที่ช่วยส่งเสริม การดำเนินงาน ได้แก่

โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT ED)

ดำเนินการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ “โรงเรียนพระราชรัฐ” ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ (School Mentors) ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ (School Coordinators) ผู้นำรุ่นใหม่ จากภาคเอกชน (School Partners) ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน จำนวน ๑๙ เขตตรวจราชการ (แบ่งการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการออกเป็น ๑๘ จุด) ระหว่างวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ รวมจำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมอบรมเชิง ปฏิบัติการผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนา ผู้นำ “โรงเรียนพระราชรัฐ” จำนวนทั้งสิ้น ๔,๕๑๖ คน

การจัดทำมาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ ดำเนินการจัดประชุม ผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดทำมาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ เมื่อวันที่ ๙ - ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเว สเกต เรสซิเดนซ์

ความก้าวหน้าในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีดังนี้

(๑) การประชุมคณะทำงานโครงการสานพลังประชารัฐด้าน การศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ “โรงเรียนพระราชรัฐ” ครั้งที่๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๗ ก.พ. ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทบทวนการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่แก่ ผู้รับผิดชอบใหม่ และจะรายงานผลความก้าวหน้าในครั้งต่อไป

(๒) อยู่ระหว่างเร่งรัดดำเนินการต่อเนื่องจากในช่วงที่ผ่านมา ได้แก่

(๒.๑) ด้าน Soft Side ดำเนินการขับเคลื่อนผ่าน ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการปฏิรูปการศึกษา ๑๐ ด้านสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนพระราชรัฐ ๗,๓๔๒ โรงเรียนทุกตำบล ทั่วประเทศ (ระยะแรก ๓,๓๔๒ โรงเรียน) โครงการ CONNEXT ED ผู้บริหารรุ่นใหม่ ๑,๐๐๐ คน สู่การ พัฒนาโรงเรียนทั่วประเทศ และโครงการEDUCATION HUB พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศด้าน งานวิจัยในระดับโลก (ด้านนาโน ไบโอ โรบोटิกส์ และดิจิทัล) โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้



(๒.๑.๑) ด้านพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนพระราชรัฐ พัฒนาระบบฐานข้อมูล จัดทำตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลโรงเรียนพระราชรัฐ

(๒.๑.๒) ด้านพัฒนาหลักสูตรฯ รวบรวมหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice จากสถาบันการศึกษา และฝึกอบรมครู อาทิ หลักสูตรของโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

(๒.๑.๓) ด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาฯ จัดทำหลักสูตรอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ผ่านทางเว็บไซต์พระราชรัฐ

(๒.๑.๔) ด้านพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาฯ จัดตั้งกองทุนและคู่มือกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ ข้อเสนอการลดหย่อนทางภาษีในอัตราที่เหมาะสม

(๒.๑.๕) ด้านพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษาฯ รวบรวมกิจกรรมด้าน STEM Education จัดประชุม Workshop R & D Hub ๔ ด้าน (ด้านนาโนไบโอ โรบोटิกส์ และดิจิทัล) จำนวน ๒ ครั้ง

(๒.๒) ด้าน Hard Side ดำเนินการขับเคลื่อนโครงข่าย ICT ให้โรงเรียนที่ขาดโอกาสและติดตั้งอุปกรณ์มัลติมีเดียในห้องเรียนพระราชรัฐ ๓,๓๔๒ โรงเรียนรวม ๔๐,๐๐๐ ห้องเรียน คาดว่าจะแล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ และจัดกิจกรรม Road Show คัดเลือกโรงเรียนที่มี Best Practice ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อไปให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนในภูมิภาคต่างๆ

๔) พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๑) โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share”

ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” มีการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้จัดกิจกรรมอบรมทีมงาน ทีมวิทยากรกระบวนการ ส่วนกลางและทีมเจ้าหน้าที่เจ้าของโครงการส่วนกลาง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ ภูเจ้า อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ BANSABAI Resort Hostel กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับทีมงาน ทีมวิทยากรกระบวนการส่วนกลางและทีมเจ้าหน้าที่เจ้าของโครงการส่วนกลาง ในการพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับเรื่องการจัดสวัสดิการสังคม การเขียนโครงการเพื่อนำไปดำเนินโครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” ในพื้นที่เป้าหมายต่อไป รวมมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๓๖ คน

เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ จัดแถลงข่าว โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อประชาสัมพันธ์เปิดตัวโครงการให้เด็กและเยาวชน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงทุกภาคส่วนได้รับรู้ความเป็นมาของโครงการ



และสมัครเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของโครงการ มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๓๘๐ คน และจัดกิจกรรมอบรมที่มหาวิทยาลัยกระบวนกร V - Spirit Mentor ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ ในการเป็นวิทยากรกระบวนกร เรื่อง การเป็นจิตอาสา สวัสดิการสังคม ๗ ด้าน การคิด เขียน โครงการเชิงสร้างสรรค์ การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง เพื่อนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่เป้าหมายต่อไป โดยมีข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่จากหน่วยงาน สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อาทิ นิคมสร้างตนเอง ศูนย์พัฒนาราษฎรบนพื้นที่สูง ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) รวมถึงสภาเด็กและเยาวชนหรือเครือข่ายที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๑๐๑ คน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผู้ดำเนินการโครงการ

เดือนมกราคม ๒๕๖๐ จัดอบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดปทุมธานี รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ และรุ่น ๒ ๑๗ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมศรีวิจิตรธรรม สวนธรรมศรีปทุม จังหวัดปทุมธานี มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๔๕๖ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๘๖ คน อบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดสุโขทัย รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๐ และรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมสุโขทัย โรงแรมไพลิน จังหวัดสุโขทัย มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๓๙ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๔๗ คน รวมทั้งสิ้น ๖๘๖ คน

เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ อบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดพิจิตร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๐๗ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๒๗ คน และรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๐๖ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๒๗ คน อบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดชัยภูมิ รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๑๖ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๔ คน รวมทั้งสิ้น ๓๔๐ คนและ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๑๒ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓๔ คน อบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดหนองคาย รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๒๙ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕๒ คน รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๒๖ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๔๙ คน และรุ่นที่ ๓ รุ่นโรงเรียนเพียงหลวง ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๘๓ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น ๙๗ คน



๔.๒) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวงตามพระดำริ

เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาบุคลากรแบบองค์รวม ร่วมสร้างแผนปี ๒๕๖๐” ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ ประจำปี ๒๕๖๐ และกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการ รวมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีคณะครูอาจารย์โรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาชาวเขา นิคมสร้างตนเอง และศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง ที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ รวมทั้งภาคีเครือข่าย ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน เข้าร่วมประชุมบูรณาการจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๑๖๙ คน

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ประสานรวบรวมแผนการดำเนินงานในรูปแบบ info graphics และโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๐ ซึ่งจะได้ประสานส่งให้หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการฯ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบแผนและให้การสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๖ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหาอุปสรรค เสนอแนะแนวทางแก้ไข และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวงฯ

เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ จัดทำแผนการดำเนินงานในรูปแบบ info graphics และโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๗ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหาอุปสรรค เสนอแนะแนวทางแก้ไข และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวงฯ

เดือนมกราคม ๒๕๖๐ เปิดโรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

๔.๓) โครงการหนึ่งใจ...เดียวกัน พิธีมอบถุงยังชีพพระราชทาน

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทานที่ละ ๕๐๐ ชุด รวม ๒,๐๐๐ ชุด ณ เทศบาลตำบลโฝงแฝง อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ณ องค์การบริหารส่วนตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ณ วัดเพชรสมุทรวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม ณ โรงเรียนแหลมวงษ์วิทยา อำเภอแหลมวงษ์ จังหวัดตราด และ ณ วัดไพโรจน์ อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง

เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทานที่ละ ๕๐๐ ชุด รวม ๒,๐๐๐ ชุด ณ โรงเรียนประชาราษฎร์วิทยา อำเภอกวาง จังหวัดลำปาง วัดป่า พระสามเงา อำเภอ



สามเงา จังหวัดตาก ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกุฎี อำเภอดงเจริญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ณ โรงเรียนเมืองลีประชาสามัคคี อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน และ ณ ที่ว่าการอำเภอสอง อำเภอสอง จังหวัดแพร่

เดือนมกราคม ๒๕๖๐ ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ ณ วัดวังวัง อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร จำนวน ๕๐๐ ชุด และ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐๐ ชุด มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๕๐๐ ชุด มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนวัดบ้านใหม่โพธิ์เย็น อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี จำนวน ๕๐๐ ชุด และมอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนสระพังวิทยาคม อำเภอบ้านแท่น จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๕๐๐ ชุด

๔.๔) โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage ๒๕๕๙) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรณรงค์รับบริจาคหนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่ห้องสมุดประชาชนและบ้านหนังสือชุมชน เป้าหมายไม่น้อยกว่า ๑๐ ล้านเล่ม โดยมีผู้สนใจทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน อาทิ หนังสือพิมพ์มติชน หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ MCOT TV TK Park บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด ร่วมบริจาคหนังสือตามโครงการบรรณสัญจร ตั้งแต่เดือนเมษายน-กันยายน ๒๕๕๙ รวมทั้งสิ้น ๗,๑๐๓,๓๔๙ เล่ม คิดเป็นเงิน ๒๑๓,๒๒๒,๘๑๕ ล้านบาท ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้ส่งหนังสือเหล่านี้ให้ห้องสมุดประชาชน ๙๑๓ แห่ง กศน.ตำบล ๗,๔๐๐ แห่ง และบ้านหนังสือชุมชน ๑๕,๐๐๐ แห่ง

๕) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

๕.๑) โครงการสุดยอดฝีมืออาชีพไทย "Thailand's Best Skills" เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสถานีวิทย์โทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ (ททบ.๕) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตื่นตัวให้กับนักศึกษา ในการคิดค้นและหาข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพ การปฏิบัติงานจริง และทักษะสังคม เพื่อให้มีร่วมมือกับภาคเอกชนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์งานของอาชีวศึกษาให้สาธารณชนรับรู้อย่างกว้างขวาง โดยเปิดรับสมัครนักศึกษาอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชาจาก ๕ ภูมิภาคทั่วประเทศ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เพื่อร่วมการแข่งขันในระดับภาค จากนั้นจะคัดเลือกเข้าแข่งขันระดับชาติทั้งประเภททีมและประเภทบุคคลต่อไป

สำหรับประเภทการแข่งขัน เป็นการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภททีม กำหนดโจทย์ไว้ ๕ หัวข้อ คือ ๑) รถตุ๊กตุ๊กดับเพลิง ๒) บ้านสร้างสรรค์คู่ครัวไทย ๓) โรบอท มาย เฟรนด์ ๔) ห้องสมุดในศตวรรษ ๒๑ และ ๕) เกษตรแปลงเล็กหัวใจใหญ่ โดยทุกโจทย์จะต้องใช้ความรู้และทักษะของนักศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหลากหลายสาขาวิชามาร่วมกัน ตั้งแต่กระบวนการออกแบบ วางแผน สร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนการนำเสนอผลงาน เพื่อค้นหาสุดยอดฝีมืออาชีพระดับชาติ ซึ่งจะได้รับรางวัล



ด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมเงินรางวัลกว่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ สามารถติดตามเทปการแข่งขันของแต่ละทีมได้ทาง ททบ.๕ ทุกวันศุกร์ เวลา ๒๒.๓๐-๒๔.๐๐ น. ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

๕.๒) การพัฒนาครูอาชีวะ

๕.๒.๑) ลงนามความร่วมมือโครงการพัฒนาครูฝึกช่างเทคนิคขั้นสูงตามแนวทางมาตรฐานเยอรมัน เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) เอกอัครราชทูตสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีประจำประเทศไทย อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้แทนจากสถานประกอบการที่ร่วมลงนาม ตลอดจนอาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษา เข้าร่วมพิธีลงนาม ซึ่งการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในครั้งนี้ มุ่งเน้นการฝึกอบรมให้กับนายช่างเทคนิคในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะที่ใช้ในการทำงาน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้มีความรู้และสามารถเลื่อนขั้นเป็นหัวหน้างานได้ และถือเป็นการสร้างทักษะความรู้ใหม่ให้กับผู้ปฏิบัติงานให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ โดยจะเริ่มโครงการฯ ใน ๓ สาขาวิชา คือ ไฟฟ้าอุตสาหกรรมและไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกลอุตสาหกรรม และแมคคาทรอนิกส์ สำหรับระยะแรก มีผู้ปฏิบัติงานเข้าร่วมโครงการกว่า ๒๐๐ คน และผู้ปฏิบัติงานเหล่านี้จะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เข้ามาฝึกประสบการณ์ตามโครงการสหกิจศึกษาด้วย

๕.๒.๒) ร่วมกับ บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด จัดการอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์ให้แก่ครูในสถานศึกษา โครงการ T-TEP ในหัวข้อ “ระบบส่งกำลังอัตโนมัติ CVT และเกียร์ธรรมดา/อัตโนมัติ ๖ สปีด ในรถกระบะบรีโว่” การอบรมในครั้งนี้เน้นเป็นการยกระดับให้ครูอาชีวะได้พัฒนาขีดความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียานยนต์ใหม่ ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดความเชี่ยวชาญ และเกิดทักษะในวิชาชีพ ทำให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวะเป็นบุคคลที่มีความรู้ เป็นคนเก่ง ซึ่งการอบรมครั้งนี้มีครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน ๑๒๘ แห่ง เข้ารับการอบรม แบ่งออกเป็น ๔ รุ่น ๆ ละ ๓๒ คน ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ - มกราคม ๒๕๖๐ ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมโตโยต้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

๕.๓) โครงการ “อาชีวะอาสา” เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๐ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาอาชีวศึกษา และครู-อาจารย์ จากสถานศึกษาในสังกัด ทั่วประเทศกว่า ๑๕,๐๐๐ คน พร้อมให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ฟรี ระหว่างวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ - ๔ มกราคม ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๐.๓๐ น. จำนวน ๒๕๑ ศูนย์ บนเส้นทางสายหลักและสายรอง ทั่วประเทศ เพื่อสร้างความปลอดภัยบนท้องถนนแก่ประชาชนที่เดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๐ และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงาน เพิ่มทักษะในสถานการณ์จริง โดยศูนย์ “อาชีวะอาสา” ให้บริการตรวจสอบสภาพความพร้อมของเครื่องยนต์ ปรับแต่งเครื่องยนต์ เปลี่ยนหลอดไฟ สัญญาณไฟ ตรวจ/เติมน้ำมัน น้ำมันเครื่อง น้ำมันเบรก น้ำมันครีตซ์ เติมความดันลมยาง และทำความสะอาดไส้กรองอากาศ



เพื่อให้มีความพร้อมในการเดินทางอย่างปลอดภัย รวมทั้งให้บริการสอบถามข้อมูลเส้นทาง สถานีท่องเที่ยว ที่พัก ร้านอาหารและเครื่องดื่ม ชา กาแฟ ที่นั่งพักผ่อน โดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด บริษัท ยามาฮ่ามอเตอร์ประเทศไทย จำกัด บริษัท ไทยซูซูกิมอเตอร์ จำกัด บริษัท คาวาซากิ มอเตอร์ เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด บริษัท ตรีเพชรอีซูซุเซลส์ จำกัด บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท ดัชมิลล์ จำกัด

๖) การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖.๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙ เป็นการผลิตครูดี เก่ง มีความรู้ทางวิชาการ ตอบสนองความต้องการครูในสาขาวิชาและพื้นที่ขาดแคลน มีเป้าหมายคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้าสู่วิชาชีพครู จำนวน ๔๘,๓๗๔ คน โครงการนี้แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ๑) รับประกันการมีงานทำ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนกู้ยืม ๒) รับประกันการมีงานทำและให้ทุนการศึกษา โดยคัดเลือก ๕ % จากผู้ที่มีภูมิลำเนาห่างไกล ทุรกันดาร การดำเนินงานโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๕๙ กำหนดเป้าหมาย จำนวน ๔,๐๗๙ คน ผลการคัดเลือก พบว่า มีผู้เข้าสอบ รวมทั้งสิ้น ๒๖,๙๗๐ คน จากจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐,๓๐๕ คน โดยมีผู้ผ่านการคัดเลือกให้หน่วยงานผู้ใช้ครูคัดเลือกเข้าบรรจุรับราชการครู รวมจำนวน ๓,๒๖๗ คน แบ่งเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓,๑๕๙ คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒ คน

แผนการดำเนินการ ปี ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างการประกาศรับสมัครคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นที่ ๒ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการคัดเลือก คือนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕,๑๐๐ คน โดยมีกำหนดการรับสมัครในระหว่างวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ – ๗ มีนาคม ๒๕๖๐ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการคัดเลือกและประกาศผู้ผ่านการคัดเลือกได้ภายในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐

๖.๒) การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

ที่ประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ และ ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้มีมติที่สำคัญตามลำดับดังนี้

๖.๒.๑) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นเป็นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ.

๖.๒.๒) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์การคัดเลือกและพัฒนาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลาในการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ.ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙



๖.๒.๓) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๖.๒.๔) เห็นชอบปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๖.๒.๕) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน ในกรณีที่ได้รับคุณวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง

๖.๒.๖) เห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานวิทยฐานะ ด้านคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะครูชำนาญการ และคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ และ ว๑๐/๒๕๕๔ ได้แก่

คุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว๑๗/๒๕๕๒

- ดำรงตำแหน่งครุมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ ๒ ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ทั้งนี้ วุฒิดังกล่าวต้องเป็นวุฒิจาก ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นวุฒิจนในสาขาวิชาเดียวกับวุฒิระดับปริญญาตรีและหรือปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว หรือเป็นวุฒิจากสาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้ขอได้ทำการสอน หรือส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.

คุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว๑๐/๒๕๕๔

- ดำรงตำแหน่งครุมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ๒ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ ๑ ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- วุฒิดังกล่าวต้องเป็นวุฒิจาก ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นวุฒิจนในสาขาวิชาเดียวกับวุฒิระดับปริญญาตรีและหรือปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว หรือเป็นวุฒิจากสาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้ขอได้ทำการสอน หรือส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.

ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับเช่นเดียวกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน ในกรณีที่ได้รับคุณวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น

นอกจากนี้ ที่ประชุมเห็นชอบให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการพลเรือนสามัญได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว๓๔๗ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ มาใช้บังคับกับ



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) โดยอนุโลม
ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๖.๓.๒) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ขณะนี้อยู่ระหว่าง
การศึกษารายละเอียดเพื่อปรับหลักเกณฑ์การประเมินให้มีระบบทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ
โดยจะเริ่มทดลองใช้ในปี ๒๕๖๑ และทบทวนมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพ
ของการสอนอย่างแท้จริง

๖.๓.๓) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยเป็นการให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตลอดชีพ สำหรับ ผู้ประกอบ
วิชาชีพที่มีประสบการณ์วิชาชีพครบ ๑๕ ปี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงถึงการมีความรู้
ความสามารถและทักษะสูงในการได้รับการอนุมัติให้ต่ออายุใบอนุญาตเป็นครั้งที่สาม แต่ต้องไม่มีกรณี
ประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ นอกจากนี้ เตรียมที่จะทบทวนหลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพ โดยนำระบบคะแนนสะสมของกิจกรรมมาใช้ประกอบการต่ออายุใบอนุญาต

๖.๓.๔) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยได้ประกาศเป็น
ราชกิจจานุเบกษาเกี่ยวกับการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครูในความผิดชัดเจน ไม่ว่าจะ
จะเป็นยาเสพติด ล่วงละเมิดทางเพศ การทุจริต การผิดวินัย เป็นต้น ซึ่งคุรุสภามีอำนาจสั่งพักใช้
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ก่อน จากนั้นจะมีการตั้งกรรมการดำเนินการสอบสวนตามกระบวนการ
จนกระทั่งนำไปสู่การเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๖.๓.๕) การพัฒนาวิชาชีพครูระบบ PLC ได้นำระบบ Professional Learning
Community (PLC) มาใช้สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ครูวิชาเอกต่าง ๆ
ทุกสังกัด รวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่ชุมชนการเรียนรู้ในแต่ละ
สาขาวิชาต่อไป

๖.๓.๖) การยกย่องและผดุงเกียรติวิชาชีพทางการศึกษา ได้นำครุอาวโส
ประจำปี ๒๕๕๘ เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร แทนพระองค์
เพื่อรับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และเงินช่วยเหลือ จำนวน ๕,๔๔๔ คน ในวันที่ ๒๑
ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา และได้จัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
“พระผู้ทรงเป็นบูรพาจารย์แห่งแผ่นดิน” ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ โดยมีนายกรัฐมนตรี
(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) เป็นประธานในพิธี พร้อมทั้งได้มอบคำขวัญวันครู พ.ศ. ๒๕๖๐ คือ
“ชาติพัฒนา ด้วยครูดี มีคุณภาพ ศิษย์ซาบซึ้ง ในพระคุณครู”

๖.๓.๗) ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สำคัญ อาทิ การรับรองปริญญาทาง
การศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของสถาบันต่าง ๆ จำนวน ๓๙ หลักสูตร การรับรอง
ความรู้ โดยการเทียบโอน จำนวน ๒,๘๑๔ ราย การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
๑๓,๗๓๒ ราย การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๒๙,๕๑๑ ราย การพิจารณา
การประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๗ เรื่อง พัฒนาผู้สอนในพื้นที่ห่างไกล หลักสูตร



ปริญญาบัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๕๐ คน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน

๗.๒) ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๒.๑) การเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้จัดทำเนื้อหาหลักสูตรในการขยายผลอบรม DLTV สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และหลักสูตรการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์ DLTV พื้นฐานสำหรับโรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดเก็บไว้ในระบบ TEPE Online ของ สพฐ. ได้หลักสูตรในการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV สำหรับโรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศ จำนวน ๒๐๔ โรงเรียน และหลักสูตรในการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดกลางของ ๕ จชต. ที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์จำนวน ๕๐๙ โรงเรียน

๗.๒.๒) โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet) มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๐๒ แห่งทั่วประเทศ ที่อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการแห่งทั่วประเทศสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง (เฉพาะเครือข่ายแกนหลัก) ร้อยละ ๙๙.๖๔

๗.๒.๓) โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๕๙) ขณะนี้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน ๑๕ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน ๒๙,๑๕๒,๐๘๔ เรื่อง และมีจำนวนความถี่การเข้าใช้บริการ ๔๙,๘๓๔,๑๘๓ ครั้งระดับอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยด้วยการเปิดใช้เนื้อหาที่มีโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและได้ขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐานด้วยการจัดทำระบบกลางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนและหลักสูตรรูปแบบการศึกษาออนไลน์แบบเปิด (Massive open online courses: MOOCs) พัฒนาอาจารย์ บุคลากรในสถาบันการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถผลิตบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบ MOOCs การจัดการความรู้และพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาในการดำเนินงานด้านการศึกษาออนไลน์ (Online Education) วิจัยและจัดทำเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ หรือสร้างระบบการบริการระบบการตรวจสอบ และมาตรฐานสำหรับการศึกษาออนไลน์ที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การผลิตการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา และประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เพื่อให้บริการด้านการศึกษาออนไลน์เพื่อรองรับผู้เข้าศึกษาจากภูมิภาคของประเทศ และทั่วโลก โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีการพัฒนาระบบ Application อยู่ระหว่างพัฒนาและทดสอบระบบใช้งานซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการพร้อมใช้งานแล้ว ทั้ง android และ iOS

๗.๒.๔) จัดทำแอปพลิเคชัน “กตธูรีที่เรียน” โดยร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง กำหนดรายการข้อมูลที่จะนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน ๕ ประเภทของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ข้อมูลอาชีวศึกษา (๓) ข้อมูลอุดมศึกษา (๔) ข้อมูลหลักสูตรระยะสั้นและ (๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ซึ่งทุกประเภทได้ปรับปรุงโครงสร้างข้อมูลให้สามารถรองรับข้อมูลได้ ๖ กลุ่มข้อมูล คือ ๑) ข้อมูลภาพถ่ายสถานศึกษา และภาพตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) ข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา ๓) ข้อมูลโรงเรียนยอดนิยมหรือแข่งขันสูง ๔) ข้อมูลผลการทดสอบทาง



การศึกษา ๕) ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา ๖) ข้อมูลสถิติทางการศึกษา ซึ่งได้เผยแพร่เพื่อการใช้งานผ่าน Apple App Store และ Google App Store เรียบร้อยแล้ว ปัจจุบันได้พัฒนาและปรับปรุงแอปพลิเคชัน “กตดูรู้ที่เรียน” ให้สามารถรองรับข้อมูลเพิ่มเติม อาทิ เช่น การแนะนำทางการงานอาชีพ และศึกษาต่อ รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการอ่านออกเสียง (Text to Speech) สำหรับผู้พิการทางสายตา หรือผู้ที่ไม่สะดวกในการอ่าน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสถานศึกษาจากระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการข้อมูลของแอปพลิเคชันสำหรับประชาชนในทุกกลุ่มวัยได้ดียิ่งขึ้น

๗.๒.๕ โครงการบูรณาการข้อมูลการศึกษากับบัตรประจำตัวประชาชนเพื่อให้บริการภาครัฐ เป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งใน และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในการจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับ และนำข้อมูลการสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน เข้าสู่บัตรประจำตัวประชาชนแบบสมาร์ทการ์ด เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้บริการข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของตนจากบัตรประจำตัวประชาชนแบบสมาร์ทการ์ดได้

๗.๒.๖ โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (MOENet) ได้ดำเนินการปรับเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วของทางออกต่างประเทศจำ ๕๐ Gbps เป็น ๖๐ Gbps และช่องทางภายในประเทศ (Domestic) ความเร็ว ๕๗ Gbps เพื่อรองรับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการทั่วประเทศ ประมาณ ๓๖,๕๘๙ แห่ง รวมถึงหน่วยงานภายในวังจันทน์เกษม รวมถึง

๑) ปรับเพิ่มความเร็ว ปรับเปลี่ยน IP Address ของหน่วยงานและสถานศึกษาโครงการประชารัฐ จำนวน ๑,๒๘๐ แห่ง (เฉพาะโรงเรียนที่ไม่เข้าซ็อนกับโครงการ UniNet เป็น ๓๐ Mbps

๒) ปรับเปลี่ยน IP Address ของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจำนวน ๔๒๖ แห่ง