



นโยบายที่ ๔

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคิดคำนวณและการอ่านออกเขียนได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) และด้านการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) ด้วยการท่องสูตรคูณการคิดเลขเร็ว และการท่องอาขยาน ดังนี้

๑.๑.๑) การท่องสูตรคูณ ได้มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับการท่องสูตรคูณ ระดับประถมศึกษา พร้อมถอดประสบการณ์โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการใช้สูตรคูณประกอบการเรียนคณิตศาสตร์ จากนั้นได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประกอบการท่องสูตรคูณ และให้โรงเรียนที่อยู่ใน ๙ กลุ่มจังหวัด (Clusters) นำไปปรับกระบวนการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม พร้อมจัดระบบนิเทศติดตาม จัดประกวดแข่งขัน และมีการประสานงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๒) การคิดเลขเร็ว ได้เผยแพร่แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว ชั้น ป.๑-๖ ไว้ที่ academic.obec.go.th/web/home พร้อมแจ้งเวียนให้โรงเรียนต่าง ๆ นำไปฝึกฝนให้นักเรียน นอกจากนี้ได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วในใจ ระดับ ๑-๕ เทคนิคการคำนวณโดยใช้หลักการและความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เพื่อทดลองใช้กับโรงเรียนในสังกัด สพพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑-๒ และ สพม. เขต ๓ (นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา) และจัดทำเอกสารคิดเลขเร็วตามแนวเทคนิค เรื่องการบวก ลบ คูณ และหาร นำไปทดลองใช้กับโรงเรียนในสังกัด สพพ.กาญจนบุรี เขต ๑-๔ และ สพม. เขต ๘ (ราชบุรี กาญจนบุรี) รวมทั้งจัดแข่งขันคิดเลขเร็ว ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้วย

๑.๑.๓) การท่องอาขยานภาษาไทย มีการประชุมชี้แจงนโยบายแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่วีดิทัศน์ตัวอย่างบทอาขยานภาษาไทย ของโรงเรียนทั่วประเทศ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาครู และสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนจัดการแข่งขันท่องบทอาขยานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้วย

๑.๒) ขับเคลื่อนนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานแล้ว ดังนี้

๑.๒.๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้(ระดับประถมศึกษา รวมเวลาเรียนต่อปี ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมเวลาเรียนต่อปี ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง)ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๑.๒.๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (จาก ๔๐ ชั่วโมงต่อปี เป็น ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ให้ใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙



๑.๒.๓ วิเคราะห์และจัดกลุ่มตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒.๔ ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(สทศ.) ในการนำตัวชี้วัดต้องรู้ไปออกข้อสอบ O-NET

๑.๒.๕ คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
โดยมีสาระสำคัญ เช่น เป้าหมายโครงการ แนวทางการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน แนวทางการจัดตารางสอน
แนวทางการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒.๖ เผยแพร่เมนูกิจกรรมด้าน Head และ Heart ผ่านระบบ
TEPEOnline

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการประชุมหารือร่วมกับคณะทำงานจากสำนักงาน
กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนงานร่วมกันตามนโยบาย
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพของ
สสส. จะสอดคล้องกับ ๔ H (Head, Heart, Hand, Health) ของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งการพัฒนาทักษะด้านร่างกายและสุขภาพ (Health) ซึ่ง สสส. มีแนวทางที่จะนำไปประกอบการสร้าง
เสริมสุขภาพมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีโปรแกรมที่พร้อมใช้งาน อาทิ หลักสูตร
ส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกาย, หลักสูตรโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า, หลักสูตรโรงเรียนปลอดบุหรี่
 เป็นต้น สำหรับกรอบการดำเนินงานร่วมกันภายหลังจากการหารือครั้งนี้ สสส. จะพัฒนาชุดกิจกรรมและเมนู
ต่าง ๆ ในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการสามารถนำชุดกิจกรรมไปขยายผลให้โรงเรียนที่เข้า
ร่วมนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ ซึ่ง สสส. พร้อมจะสนับสนุนงานเชิงวิชาการและคู่มือต่าง ๆ โดยมี
เครือข่ายศูนย์เรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนสุขภาพะร่วมดำเนินการ รวมทั้งมีแนวทางที่จะสื่อสารให้สาธารณชนได้รับ
ทราบด้วยการจัดทำสื่อรณรงค์ด้านการส่งเสริมสุขภาพด้วย

๑.๓ **ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** กระทรวงศึกษาธิการได้
ดำเนินโครงการตามนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกๆระดับชั้น อาทิ การจัดทำแอปพลิเคชัน
ภาษาอังกฤษ “Echo English” เพื่อให้คนทั่วไปสามารถฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง, การสร้าง
มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยอิงมาตรฐานสากล CEFR ด้วยการนำมาตรฐาน CEFR
มาปรับให้เข้ากับบริบทของไทย โดยเรียกเป็น CEFR-TH มาตรฐานดังกล่าวจะนำมาซึ่งการจัดทำหลักสูตร
ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน จากนั้นจะประเมินผลว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน
หลักสูตรหรือไม่ ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๙ ได้มีความร่วมมือในการสร้างมาตรฐานความสามารถ
ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยอิงมาตรฐานสากล CEFR และความร่วมมือผลักดันมาตรฐานผู้สอน
ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ สถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันภาษา โดยเป็นการรับมอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ใน
การวัดระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและ
การประเมินผลของผู้เรียนในทุกๆระดับ อีกทั้งได้รับมอบมาตรฐานอาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ประเมิน
ความสามารถในการสอนของครูภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ



สำหรับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค ซึ่งเป็นโครงการที่สืบเนื่องมาจากการอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Boot Camp) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทย จะใช้เวลา ๓ สัปดาห์ในการดำเนินการพัฒนาครู ซึ่งครูที่เข้าอบรมต้องเสียสละเวลาเพื่อพัฒนาตัวเองให้เก่งขึ้น และภายหลังการอบรมเสร็จสิ้น สถานศึกษาจะได้ครูคนใหม่กลับไปสอนหนังสือเด็ก โดยบริติช เคานซิล ได้ดำเนินการส่งวิทยากรชาวต่างชาติที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอบรมไปประจำศูนย์ฯ ศูนย์ละ ๓ คน และจะทำงานร่วมกับ Master Trainers ชาวไทยทั้ง ๒๗ คน จากการอบรม Boot Camp ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาครูภาษาอังกฤษศูนย์ที่ ๑-๔ เริ่มอบรมในเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพฯ, โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น, โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จ.เชียงใหม่ และโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จ.สุราษฎร์ธานี จากนั้นศูนย์ที่ ๕-๘ จะเริ่มอบรมช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้แก่ โรงเรียนชลกัลยานุกูล จ.ชลบุรี, โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานีโรงเรียนสุรนารีวิทยา จ.นครราชสีมา และโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จ.พิษณุโลก

๑.๔ การเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (ศพก.) ได้ดำเนินการเป็น ๒ แนวทาง ดังนี้

๑.๔.๑ การขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลไปยังโรงเรียนขนาดกลาง (เด็กนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน) ที่มีความต้องการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้ดำเนินการสำรวจตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ พบว่า มีโรงเรียนที่ต้องการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๕๐๙ โรงเรียน และ เตรียมดำเนินการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๐ ในการจัดซื้อโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรในการฝึกอบรมผู้บริหารและครูเมื่อวันที่ ๒๐-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑.๔.๒ การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและสภาพสังคมของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ที่มีการใช้ภาษาท้องถิ่นของตนเองอยู่มาก นั้น ศพก.พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน เช่น มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงควรมอบให้คณะทำงานส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมพิจารณาต่อไป

๑.๕ โครงการตรวจเลือดครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ชั้น ม.๑-๓ เป็นการพัฒนาครูครั้งสำคัญของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้กำหนดการสอบวัดความรู้ออนไลน์ครูผู้สอนทั้ง ๒ วิชา ในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๐ หากครูรายใดที่สอนทั้งสองวิชาจะให้เลือกทดสอบวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหากต้องการจะทดสอบทั้งสองวิชาก็ได้ หลังจากนั้นครูแต่ละรายจะได้รับทราบผลการทดสอบวัดความรู้ของตนเองโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ในส่วนของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สามารถนำข้อมูลผลการทดสอบดังกล่าวไปวางแผน/เปรียบเทียบเพื่อยกระดับการศึกษาต่อไปได้ ทั้งนี้ สพฐ.ได้ชี้แจงทำความเข้าใจให้กับครูทั่วประเทศถึงประโยชน์ของการจัดทดสอบดังกล่าวแล้ว โดย สพฐ. จะแจ้งไปยัง สข.และ กทม. เพื่อให้ครูในสังกัดดังกล่าวเข้าร่วมทดสอบในครั้งนี้พร้อมกันด้วย สำหรับครูที่ได้รับคะแนนทดสอบในระดับดีมาก สพฐ.และ สสวท.จะนำไปเป็นครูต้นแบบ ซึ่งจะมี



ผลถึงความก้าวหน้าในการประเมินเพื่อมี หรือเลื่อน หรือคงวิทยฐานะต่อไป ส่วนผู้ที่ไม่ผ่านการทดสอบจะจัดให้มีการซ่อมเสริมด้วยตนเองภายใน ๑ ภาคเรียน เพื่อทดสอบซ้ำอีกครั้งในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๐ แต่หากไม่ผ่านการทดสอบจริง ๆ อาจแนะนำให้ไปสอนในวิชาอื่น ๆ

๑.๖ โครงการห้องเรียนกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ลงนามความร่วมมือกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นการนำการกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา และเป็นการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ตามดำริของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการ เป็นฐาน เน้นการพัฒนาร่างกายให้สามารถแข่งกับต่างประเทศได้ นอกจากนี้จะมีพัฒนาทางด้านร่างกายดีแล้ว ยังสามารถประกอบอาชีพด้านการกีฬาได้ รวมทั้งยังมีความรู้และทักษะในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับกีฬา ได้อีกด้วย โครงการนี้ได้เริ่มนำร่อง "ห้องเรียนกีฬา" ใน ๓ โรงเรียนทั่วประเทศ ได้แก่ ภาคเหนือ ที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม, ภาคใต้ ที่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จังหวัดกระบี่ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เริ่มจากการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนใน ๒ ประเภทกีฬา คือ ฟุตบอล (ชาย) และ วอลเลย์บอล (หญิง) ซึ่งโรงเรียนทั้ง ๓ แห่งได้เปิดรับสมัครนักเรียนที่กำลังเรียนชั้น ม.๔ ที่สนใจสมัครสอบเข้าเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์-กีฬา และศิลป์-กีฬา โดยผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ระดับชาติและนานาชาติ จากสมาคมกีฬาที่เกี่ยวข้อง และเรียนรู้วิทยาศาสตร์การกีฬาจากเครื่องมือที่ทันสมัยของสถาบันการพลศึกษา

ทั้งนี้ ในระดับประเทศ มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๖๐ คน แต่มีนักเรียนผ่านการทดสอบความสามารถทางด้านวิชาการและทักษะทางกีฬาเข้าเรียนในโครงการฯ จำนวน ๒๒๙ คน คือ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จำนวน ๗๐ คน โรงเรียนสารคามพิทยาคม จำนวน ๗๕ คน และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จำนวน ๘๔ คน ทั้งหมดเป็นนักเรียนประจำที่ต้องพักนอน ฝึกซ้อมกีฬา และเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตในพื้นที่ทั้ง ๓ แห่ง (กระบี่ มหาสารคาม และสุโขทัย) และเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว จะได้รับสิทธิ์ในการเรียนต่อสถาบันการพลศึกษาเพื่อเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

๒) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน

เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. และให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติเพื่อพิจารณาต่อไป คาดว่าจะสามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้ขยายเวลาการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาาร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมพิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหากองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และสงคืนเงินอย่างรัดกุม เหมาะสม รวมทั้งไม่เกิด



ปัญหาความซ้ำซ้อนในการกู้ยืมและให้นำเรื่องนี้เสนอสภาปฏิรูปแห่งชาติ ด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตาม
แนวทางปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๑๖,๘๘๘.๕๙ ล้านบาท
รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๙,๘๘๘.๕๙ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๑๗,๖๗๖.๗๑ ล้านบาท โดยมีผล
การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๕๐๗,๓๖๑ ราย เป็นเงิน ๒๑,๐๒๔.๖๒ ล้านบาท
จากสถานศึกษา ๓,๘๒๘ แห่ง

๒.๑.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕,๕๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ)
๓,๖๗๒.๑๕ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๙,๑๗๒.๑๕ ล้านบาทมีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๔,๔๔๒.๔๓
ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๙๓,๘๙๐ ราย เป็นเงิน ๖,๓๗๕.๙๘
ล้านบาท จากสถานศึกษา ๒๗๘

**๒.๑.๓) ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุน
เพื่อการศึกษา พ.ศ. ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ.**
ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบในหลักการร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวแล้ว
โดยมีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับดูแลของ
กระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาด้วยการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนหรือนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก
โดยนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อศึกษามีหน้าที่ ต้องคืนเงินให้กองทุน ตามที่กระทรวงการคลัง
เสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา โดยได้รับข้อสังเกตของรองนายกรัฐมนตรี
(นายวิษณุ เครืองาม) ในการกำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อใช้กับการติดตามหนี้สำหรับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้
กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มี
ผลใช้บังคับ และให้ความเห็นของสำนักงานศาลปกครอง และฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะ
รักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับการกำหนดเวลาคืนเงินให้กองทุนภายใน ๓๐ วันนับถัดจากวันที่มีหนังสือแจ้ง
การบอกเลิกการกู้ยืมเงิน เป็นการกำหนดระยะเวลาที่สั้นเกินไป และควรกำหนดให้กองทุนเป็นผู้แจ้งรายชื่อผู้
กู้ยืมเงินให้แก่ผู้จ่ายเงินได้เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้งควรกำหนดให้หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการจ้าง
สถาบันการเงิน หรือนิติบุคคลให้ทำหน้าที่บริหารจัดการ มีความชัดเจน รัดกุม โดยคำนึงถึงความสามารถ
ในการชำระคืนของนักเรียนหรือนักศึกษาผู้กู้ยืมเป็นสำคัญ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้
คณะกรรมการประสานงานสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาก่อนเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

ซึ่งเมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบ
หลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. และให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญ
พิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติเพื่อพิจารณา
ต่อไป คาดว่าจะสามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒.๒ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการ
อำนวยการโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นประธาน มีคณะกรรมการอำนวยการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากกรมบัญชีกลาง สำนักงานประมาณ
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และกระทรวงสาธารณสุข เข้าร่วม
ประชุม โดยที่ประชุมได้รับทราบการรายงานผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
ของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ในประเด็นสำคัญ เช่น พบว่ามีเด็กที่
เรียนไม่จบหรือไม่ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี เพื่อออกมาประกอบอาชีพหาเงินจุนเจือครอบครัว
ซึ่งส่วนมากเป็นเด็กที่เรียนสายอาชีพ ส่งผลให้มีเงินงบประมาณเหลือจ่ายจากการที่เด็กซึ่งได้รับทุนไปแล้วไม่
ศึกษาต่อ จึงขอให้ฝ่ายเลขานุการและฝ่ายกฎหมายนำไปพิจารณาว่า ควรมีแนวทางดำเนินการงบประมาณส่วน
ที่เหลือจ่ายได้อย่างไรบ้าง เพื่อไม่ให้ขัดกับข้อกฎหมายหรือขัดกับมติคณะรัฐมนตรีที่อนุมัติงบประมาณใน
โครงการดังกล่าวไว้แล้ว

นอกจากนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาการดำเนินโครงการทุนการศึกษา
เฉลิมราชกุมารี ในระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๖) ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิม
พระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน
๒๕๕๘ จะเริ่มโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๗๖ ซึ่งจะจัดสรรสัดส่วนการให้
ทุนการศึกษาจำนวน ๑๐ รุ่น ปีละ ๖๐๐ ทุน รวม ๖,๐๐๐ ทุน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา (สอศ.) คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ
๓๕ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ร้อยละ ๑๕

สำหรับจำนวนเงินที่จะจัดสรรให้กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ นั้น ได้ปรับ
เพิ่มอัตราทุนการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็น ๒๕,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี ระดับ ปวช. ๓๐,๐๐๐
บาทต่อคน/ปี, ระดับ ปวส. ๕๕,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี และระดับปริญญาตรี ๕๕,๐๐๐ บาทต่อคน/ปี ทั้งนี้
หากเด็กที่เรียนสายสามัญและมีความต้องการย้ายไปเรียนสายอาชีพในระดับ ปวส. ก็จะสามารถได้รับ
ทุนการศึกษาเช่นเดิม และมีระบบติดตามทุนการศึกษาเช่นเดิม

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**๓.๑) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** ภายใต้โครงการ "โรงเรียนดีใกล้บ้าน" โดยการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน
ทั้งนี้ได้มีการพัฒนาโรงเรียนแม่เหล็ก ๓๑๐ โรงเรียน ทั่วประเทศ เพื่อรองรับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มี
นักเรียนต่ำกว่า ๒๐ คน ซึ่งมีอยู่จำนวน ๘๒๗ โรงเรียนมาเรียนร่วม โดยโรงเรียนแม่เหล็กที่จะตั้งโรงเรียนขนาดเล็ก
ให้มาเป็นโรงเรียนเครือข่ายนั้น สพฐ. ได้ตั้งงบประมาณเพื่อส่งเสริมคุณภาพไว้แล้ว ทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน
ห้องเรียน บุคลากร เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเรื่องของครู ที่จะต้องบรรจุ
ครูเพิ่มเติมให้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา และครบทุกชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
ในรุ่นแรก จะเริ่มดำเนินในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๕๙ แห่ง จาก
ทั้งหมด ๕๕๕ แห่ง ส่วนที่เหลืออีก ๓๓๖ แห่ง จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากนั้นจึงจะประเมินโครงการ
เพื่อปรับปรุงและหาแนวทางแก้ไขส่งเสริม ก่อนที่จะวางแผนโครงการในรอบต่อไป



๓.๑) การส่งเสริมกลไกประชารัฐ

๓.๑.๑) คณะทำงานภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

คณะที่ ๒ การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) จากการประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เป็นการรายงานความก้าวหน้าของคณะทำงานกลุ่มย่อย ๔ คณะ ดังนี้

(๑) Re-branding

(๒) Excellent Model School (EMS) เตรียมจัดพิธีลงนามข้อตกลง

ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ๑๔ แห่ง โดยมี รมว.ศธ. เป็นประธาน และ ผอ.สถานศึกษาต้นแบบ ๔๖ แห่ง เข้าร่วมพิธีลงนาม ในวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี ภายในวันเดียวกันนี้จะมีการจัดกิจกรรม Open House Road show ภายใต้ชื่อ “EMS Roadshow” โดยจะเปิดวิทยาลัยต้นแบบความเป็นเลิศแห่งแรก คือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานีร่วมมือกับบริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ยกย่องความเป็นเลิศสาขาการโรงแรม กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย นักเรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ผู้ปกครอง สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน หน่วยงาน และสถานประกอบการในท้องถิ่น ตลอดจนประชาชนที่สนใจ เพื่อสร้างความมั่นใจการเรียนในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ เตรียมแผนงานจัดกิจกรรม Open House Road show ในปี ๒๕๖๐ ในสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนภาคใน ๖ พื้นที่ทั่วประเทศ ดังนี้ ๑) ภาคกลาง ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จ.สระบุรี กับบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) บริษัท ช.การช่าง จำกัด (มหาชน) บริษัท ฤทธา จำกัด บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน) สาขาการก่อสร้าง งานเครื่องกลไฟฟ้า งานอุตสาหกรรมการผลิต ช่างไฟฟ้า ๒) ภาคเหนือ ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพเกาะตา จ.ลำปาง กับบริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด สาขาเทคนิค ยานยนต์ ๓) กรุงเทพมหานคร ระหว่างวิทยาลัยการพัฒนการบางนา กับบริษัท สรรพสินค้าเซ็นทรัล จำกัด สาขาการจัดการ ธุรกิจค้าปลีก ๔) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จ.ขอนแก่น กับบริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด สาขาพืชศาสตร์ ช่างกลเกษตร และ ๕) ภาคตะวันออก ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จ.ชลบุรี กับบริษัท การบินกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) และบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) สาขาช่างอากาศยาน Mechatronic Instrument และ ๖) ภาคใต้ ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จ.สงขลา กับบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) สาขางานไฟฟ้าควบคุม งานเครื่องกล

(๓) Database of Demand and Supply การจัดเก็บข้อมูลความต้องการ (Demand) และการผลิต (Supply) อยู่ระหว่างตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของข้อมูลก่อนนำมาใช้วางแผนต่อไป รวมทั้งที่ประชุมมอบหมายให้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับตำแหน่งงานในสถานประกอบการที่มีจำนวนผู้เข้าทำงานน้อยกว่าความต้องการของสถานประกอบการจริง

(๔) Standards and Certification Center คณะทำงานร่วม ๔ ฝ่าย ได้แก่ กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และภาคเอกชน อยู่ระหว่างดำเนินการปรับแก้กฎหมายแรงงานด้านค่าตอบแทนให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (NQF) ที่มีอยู่ ๘ ระดับ เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๑.๒) คณะทำงานภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

คณะที่ ๕ การศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ และจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ ๓ หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัล



เพื่อเศรษฐกิจและสังคม) ภาคเอกชน ๑๙ หน่วยงาน และภาคประชาสังคม ๔ คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย การดำเนินงานของโครงการ ได้แบ่งคณะทำงานออกเป็น ๕ กลุ่มย่อยโดยในแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วย ผู้มีความรู้ความสามารถทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อทำการขับเคลื่อนโครงการในส่วนต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานของคณะทำงานกลุ่มย่อย ๕ คณะ โดยสรุปดังนี้

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเปิดเผยข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีภารกิจ คือ (๑) จัดทำเว็บไซต์ www.pracharathschool.go.th , www.pracharathschool.ac.th และ (๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้กับโรงเรียน เช่น การเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต การติดตั้งคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ในทุกห้องเรียน เป็นต้น

(๒) พัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยกำหนดนโยบายและออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) ที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านส่งเสริมคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (๒) ด้านพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ (๓) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้ปรับกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม ผสานรูปแบบทางเลือกให้เหมาะสมกับบริบทหรือสภาพของโรงเรียน โดยมีภารกิจ คือ (๑) หลักสูตรสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (๒) โรงเรียนคุณธรรม (๓) หลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education (๔) การพัฒนาภาษาอังกฤษ และ (๕) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

(๓) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยจัดหลักสูตรและอบรมพัฒนาผู้นำสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำ ในการจัดการบริหารสถานศึกษา และจัดหลักสูตรและอบรมครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการสร้างแรงจูงใจและเป็น “พี่เลี้ยง” ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และเชิญชวนให้หน่วยงานต่างๆ ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมสนับสนุนงบประมาณและศักยภาพในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

(๔) พัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ในการสนับสนุนองค์ความรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคลสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการปรับแก้ข้อจำกัดทางภาษีให้ชัดเจน รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (GIS) เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการฐานข้อมูลโรงเรียน โดยมีภารกิจหลัก คือ การจัดทำระเบียบและเร่งรัดให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนโรงเรียนประชารัฐประจำโรงเรียน

(๕) พัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค โดยบูรณาการการ LCI Program สู่ R&D Hub ที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อตอบปัญหาสังคมและการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อความเป็นเลิศ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ สำหรับการพัฒนาเทคโนโลยี Mega Trends ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ Bio Nano Digital และ Robotics



โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT ED)

เป็นโครงการที่ก่อตั้งขึ้นโดยบริษัทเอกชนชั้นนำของประเทศ ๑๒ บริษัท โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม อีกทั้งกำกับติดตาม ในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนได้ดำเนินการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบระดับเขตตรวจราชการ โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ “โรงเรียนประชารัฐ” จำนวน ๑๙ จุดทั่วประเทศ ตามเขตตรวจราชการ

การจัดทำตัวชี้วัด (KPI) ที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ ได้แก่ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out Come KPIs) ทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) นักเรียนจำนวน ๙ ตัวชี้วัด (๒) ครู จำนวน ๕ ตัวชี้วัด (๓) สถานศึกษา จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

แผนการดำเนินการในระยะต่อไป ถอดบทเรียนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนในระยะแรก จำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน และนำมาวิเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนที่จะได้รับการคัดเลือกเข้ามาสู่โครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป จนครบ ๗,๔๒๔ โรงเรียน

๔) พัฒนาคอนทุนช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๑) โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างพลังพฤติกรรมเชิงบวกคนวัยทีน สร้างปาฏิหาริย์แห่งชีวิตสู่การให้เพื่อสังคม ภายใต้กรอบแนวคิด : พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift & Share ความก้าวหน้าของการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มีดังนี้ อบรมแกนนำ V-Spirit ยุวอาสาให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ ๒๐ จังหวัด รวมทั้งสิ้นที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๑,๔๖๑ คน มีความก้าวหน้าที่สำคัญ คือ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ จัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กและเยาวชน “Shift & Share” ปี ๒๕๕๙ ณ เซ็นทรัลเวสต์เกต บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อสานต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นผู้ให้ตามพระดำริ เพื่อเสริมพลังพัฒนาทักษะ ปลุกจิตสำนึกสาธารณะ จิตอาสา สร้างอาสาสมัคร ยุวอาสา เพื่อพัฒนาสังคม ขยายเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ ที่จะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมไปสู่สังคมแห่งสันติสุข เอื้ออาทร น่าอยู่ และยั่งยืน และเด็กและเยาวชนสามารถคิด เขียนโครงการ/กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาสังคมในพื้นที่ของตนเอง และนำไปปฏิบัติในพื้นที่จริง เพื่อเป็นการเผยแพร่และขยายผลสู่สังคม สร้างความสุขให้ทั้งผู้รับและผู้ให้

โดยในงานมีการมอบโล่และเกียรติบัตรแก่โรงเรียนที่ผ่านเข้ารอบสุดท้ายในแต่ละประเภท จำนวน ๔๘ โครงการ โดยพลตำรวจเอกอดุลย์ แสงสิงแก้ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผู้ดำเนินการโครงการ

๔.๒) โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage ๒๕๕๙) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรณรงค์รับบริจาคหนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่ห้องสมุดประชาชนและบ้านหนังสือชุมชน เป้าหมายไม่น้อยกว่า ๑๐ ล้านเล่ม โดยมีผู้สนใจทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน อาทิ หนังสือพิมพ์มติชน, หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, MCOT TV, TK Park, บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด เป็นต้น ร่วมบริจาคหนังสือตามโครงการบรรณสัญจร ตั้งแต่เดือนเมษายน-กันยายน ๒๕๕๙ รวมทั้งสิ้น ๗,๑๐๓,๓๔๙ เล่ม คิดเป็นเงิน ๒๑๓,๒๒๒,๘๑๕ ล้านบาท ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้ส่งหนังสือเหล่านี้ให้ห้องสมุดประชาชน ๙๑๓ แห่ง กศน.ตำบล ๗,๔๐๐ แห่ง และบ้านหนังสือชุมชน ๑๕,๐๐๐ แห่ง



๕) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

๕.๑) การจัดตั้งสถาบันภูมิราชนธรรม ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๙ เห็นชอบร่างพระราชบัญญัติสถาบันภูมิราชนธรรม พ.ศ. ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ เสนอให้จัดตั้งสถาบันดังกล่าวเป็นสถาบันการอุดมศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีฐานะเป็นหน่วยงาน ในกำกับของรัฐ และอยู่ในอุปถัมภ์ของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยการจัดตั้งสถาบันดังกล่าว เนื่องในมหามงคลสมัยพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อเป็นการเฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านการศึกษาและศิลปวิทยาการ โดยตั้งอยู่ที่บริเวณ ต.ห้วยใหญ่ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ในพื้นที่ ๔๓๖ ไร่ โดยมีกองทุนประเดิม ๒,๐๐๐ ล้านบาท ซึ่งจะใช้งบประมาณของสำนักงาน ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และเงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดให้เป็นรายปี รวมถึงเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ คาดว่าจะเปิดทำการเรียนการสอนรุ่นแรกได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๒) โครงการสุดยอดฝีมืออาชีพไทย "Thailand's Best Skills" เป็นความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสถานีวิทย์โทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ (ททบ.๕) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตื่นตัวให้กับนักศึกษา ในการคิดค้นและหาข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพ การปฏิบัติงานจริง และทักษะสังคม เพื่อให้มี ร่วมมือกับภาคเอกชนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์งานของ อาชีวศึกษาให้สาธารณชนรับรู้อย่างกว้างขวาง โดยเปิดรับสมัครนักศึกษาอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชาจาก ๕ ภูมิภาคทั่วประเทศ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เพื่อร่วมการแข่งขันในระดับภาค จากนั้นจะคัดเลือกเข้าแข่งขันระดับชาติทั้งประเภททีมและประเภทบุคคลต่อไป

สำหรับประเภทการแข่งขัน เป็นการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภท ทีม กำหนดโจทย์ไว้ ๕ หัวข้อ คือ ๑) รถตุ๊กตุ๊กดับเพลิง ๒) บ้านสร้างสรรค์คู่ครัวไทย ๓) โรบอท มาย เฟรนด์ ๔) ห้องสมุดในศตวรรษ ๒๑ และ ๕) เกษตรแปลงเล็กหัวใจใหญ่ โดยทุกโจทย์จะต้องใช้ความรู้และทักษะของ นักศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหลากหลายสาขาวิชามาบูรณาการร่วมกัน ตั้งแต่กระบวนการออกแบบ วางแผน สร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจน การนำเสนอผลงาน เพื่อค้นหาสุดยอดฝีมืออาชีพระดับชาติ ซึ่งจะได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมเงินรางวัลกว่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ สามารถติดตามเทปการแข่งขัน ของแต่ละทีมได้ทาง ททบ.๕ ทุกวันศุกร์ เวลา ๒๒.๓๐-๒๔.๐๐ น. ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

๕.๓) ความร่วมมือโครงการพัฒนาครูฝึกช่างเทคนิคขั้นสูงตามแนวทางมาตรฐาน เยอรมัน พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพิธีลงนามความร่วมมือทาง วิชาการ “โครงการพัฒนาครูฝึกช่างเทคนิคขั้นสูงตามแนวทางมาตรฐานเยอรมัน” เมื่อวันพุธที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ ณ หอประชุมเบญจรัตน์ อาคารนวมินทรราชินี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยมีเอกอัครราชทูตสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีประจำประเทศไทย อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และผู้แทนจากสถานประกอบการที่ร่วมลงนาม ตลอดจน อาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษา เข้าร่วมพิธีลงนามซึ่งการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในครั้งนี้ มุ่งเน้น การฝึกอบรมให้กับนายช่างเทคนิคในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะที่ใช้ในการทำงาน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้มีความรู้และสามารถเลื่อนขั้นเป็นหัวหน้างานได้ และถือเป็นการสร้างทักษะความรู้



ใหม่ให้กับผู้ปฏิบัติงานให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ โดยจะเริ่ม "โครงการพัฒนาครูฝึกช่างเทคนิคขั้นสูงตามแนวทางมาตรฐานเยอรมัน" ใน ๓ สาขาวิชา คือ ไฟฟ้าอุตสาหกรรมและไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกลอุตสาหกรรม และแมคคาทรอนิกส์ สำหรับการดำเนินโครงการในระยะแรกมีผู้ปฏิบัติงานเข้าร่วมโครงการกว่า ๒๐๐ คน และผู้ปฏิบัติงานเหล่านี้จะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เข้ามาฝึกประสบการณ์ตามโครงการสหกิจศึกษาด้วย

๖) การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖.๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙ เป็นการผลิตครูดี เก่ง มีความรู้ทางวิชาการ ตอบสนองความต้องการครูในสาขาวิชาและพื้นที่ขาดแคลน มีเป้าหมายคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้าสู่วิชาชีพครู จำนวน ๔๘,๓๗๔ คน โครงการนี้ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ๑) รับประทานการมีงานทำ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนกู้ยืม ๒) รับประทานการมีงานทำ และให้ทุนการศึกษา โดยคัดเลือก ๕ % จากผู้ที่มีภูมิลำเนาห่างไกล ทุรกันดาร ซึ่งการดำเนินงานโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๕๙ ได้เริ่มดำเนินการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ และบรรจุเข้ารับราชการครูในเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ โดยมีเป้าหมายจำนวน ๔,๐๗๙ คน แบ่งเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๓,๘๔๕ คน, สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๒๒๔ คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ๑๐ คน ทั้งนี้ได้ดำเนินการจัดสอบคัดเลือก เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ มีผู้เข้าสอบรวมทั้งสิ้น ๒๖,๙๗๐ คน โดยมีผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓,๓๙๕ ราย รายงานตัวเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ พร้อมทั้งจัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพครู เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๙

๖.๒) การพัฒนาปรับปรุง แก๊วเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

ที่ประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้มีมติที่สำคัญตามลำดับดังนี้

๖.๒.๑ เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นเป็นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

(๑) การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นเป็นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น ให้ทำได้โดยการตกลงยินยอมของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เจ้าของบัญชี และ กศจ. ที่ขอรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการขอรายชื่อแล้วบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ที่ได้รับการขึ้นบัญชีใหม่ให้แล้วเสร็จก่อนบัญชีเดิมจะครบอายุการขึ้นบัญชี

(๒) ให้ขอรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ จาก กศจ. ใกล้เคียงที่มีพื้นที่ติดต่อกันตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ก่อน โดยพิจารณาระยะทางจากที่ตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หาก กศจ. ในจังหวัดใกล้เคียงไม่มีบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ตามคุณสมบัติที่ขอ ให้ขอจาก กศจ. ที่อยู่ใ้ในภูมิภาคเดียวกัน หากในภูมิภาคเดียวกันไม่มี ให้ขอจาก กศจ. ในภูมิภาคอื่นได้

(๓) ผู้สอบแข่งขันได้ที่สมัครใจและได้รับการประกาศขึ้นบัญชีของ กศจ. ที่ขอรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ หากไม่ประสงค์หรือขอระงับการบรรจุและแต่งตั้ง ให้ถือว่าผู้สอบแข่งขันได้รายนั้น สละสิทธิ์การบรรจุและแต่งตั้งตามบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ทั้งของ กศจ. เจ้าของบัญชีเดิม และบัญชีของ



กศจ.ที่ขอรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ กรณีผู้สอบแข่งขันได้รายใดไม่สมัครใจ ก็ยังคงขึ้นบัญชีตามลำดับที่เดิม ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ของ กศจ. เดิม

๖.๒.๒) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์การคัดเลือกและพัฒนาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลาในการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ.ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๖.๒.๓) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒.๔) เห็นชอบปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๖.๒.๕) เห็นชอบ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน ในกรณีที่ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง

๖.๒.๖) เห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานวิทยฐานะ ด้านคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะครูชำนาญการ และคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ และ ว๑๐/๒๕๕๔ ได้แก่

คุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์

ว๑๗/๒๕๕๒

- ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ๔ ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ ๒ ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ทั้งนี้ วุฒิดังกล่าวต้องเป็นวุฒิตามที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นวุฒิตามสาขาวิชาเดียวกับวุฒิปริญญาตรีและหรือปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว หรือเป็นวุฒิตามสาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้ขอได้ทำการสอน หรือส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.

คุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์

ว๑๐/๒๕๕๔

- ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ๒ ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ ๑ ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- วุฒิดังกล่าวต้องเป็นวุฒิตามที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นวุฒิตามสาขาวิชาเดียวกับวุฒิปริญญาตรีและหรือปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว หรือเป็นวุฒิตามสาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้ขอได้ทำการสอน หรือส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ. ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับเช่นเดียวกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน ในกรณีที่ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น



นอกจากนี้ ที่ประชุมเห็นชอบให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการพลเรือนสามัญ ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว๓๔๗ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ มาใช้บังคับกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) โดยอนุโลม ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๖.๓) การเสริมสร้างความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รายงานผลการดำเนินงาน สำคัญ ดังนี้

๖.๓.๑) การปรับปรุงกฎหมาย โดยได้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ในส่วนของคุรุสภา เพื่อลดสัดส่วนคณะกรรมการคุรุสภาเหลือ ๒๗ คน เปลี่ยนกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเป็นกรรมการจรรยาบรรณ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ มีสิทธิ์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อมาเป็นครูได้

๖.๓.๒) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษารายละเอียดเพื่อปรับหลักเกณฑ์การประเมินให้มีระบบทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ เช่นเดียวกับแพทยสภา โดยจะเริ่มทดลองใช้ในปี ๒๕๖๐ และทบทวนมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการสอนอย่างแท้จริง

๖.๓.๓) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ อยู่ระหว่างการเสนอประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยเป็นการให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตลอดชีพ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่มีประสบการณ์วิชาชีพครบ ๑๕ ปี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงถึงการมีความรู้ความสามารถและทักษะสูง ในการได้รับการอนุมัติให้ต่ออายุใบอนุญาตเป็นครั้งที่สาม แต่ต้องไม่มีกรณีประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ นอกจากนี้เตรียมที่จะทบทวนหลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยนำระบบคะแนนสะสมของกิจกรรมมาใช้ประกอบการต่ออายุ

๖.๓.๔) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยได้ประกาศเป็นราชกิจจานุเบกษาเกี่ยวกับการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครูในความผิดชัดเจน ไม่ว่าจะ เป็นยาเสพติด ล่วงละเมิดทางเพศ การทุจริต การผิดวินัย เป็นต้น ซึ่งคุรุสภามีอำนาจสั่งพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ก่อน จากนั้นจะมีการตั้งกรรมการดำเนินการสอบสวนตามกระบวนการ จนกระทั่งนำไปสู่การเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๖.๓.๕) การพัฒนาวิชาชีพครูระบบ PLC ได้นำระบบ Professional Learning Community (PLC) มาใช้สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ครูวิชาเอกต่าง ๆ ในสังกัด สพฐ., สอศ. และสำนักงาน กศน. รวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่ชุมชนการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาต่อไป

๖.๓.๖) ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สำคัญ อาทิ การรับรองปริญญาทางการศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของสถาบันต่าง ๆ จำนวน ๕๙ หลักสูตร, การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ๔,๓๗๑ ราย, การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๗,๘๘๑ ราย, การพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๖ เรื่อง, พัฒนาผู้สอนในพื้นที่ห่างไกล หลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๕๐ คน, ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๑๖๖ คน เป็นต้น



๗.๒) ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๒.๑ โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet)

มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๐๒ แห่งทั่วประเทศที่อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการแห่งทั่วประเทศสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง (เฉพาะเครือข่ายแกนหลัก) ร้อยละ ๙๙.๖๔

๗.๒.๒ โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน ๑๔ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน ๒๗,๓๙๐,๐๕๘ เรื่อง และจำนวนความถี่การเข้าใช้บริการ ๔๐,๗๗๗,๓๕๕ ครั้ง สำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๕๘ - ๓๐ ก.ย. ๕๙) ขณะนี้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน ๑๕ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน ๒๙,๑๕๒,๐๘๔ เรื่อง และมีจำนวนความถี่การเข้าใช้บริการ ๔๙,๘๓๔,๑๘๓ ครั้งระดับอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยด้วยการเปิดใช้เนื้อหาที่มีโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและได้ขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐานด้วยการจัดทำระบบกลางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนและหลักสูตรรูปแบบการศึกษาออนไลน์แบบเปิด (Massive open online courses: MOOCs) พัฒนาอาจารย์ บุคลากรในสถาบันการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถผลิตบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบ MOOCs การจัดการความรู้และพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา ในการดำเนินงานด้านการศึกษาออนไลน์ (Online Education) วิจัยและจัดทำเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ หรือสร้างระบบการบริการ ระบบการตรวจสอบ และมาตรฐานสำหรับการศึกษาออนไลน์ที่ครอบคลุมทั้ง กระบวนการ ตั้งแต่การผลิตการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา และประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ เพื่อให้บริการด้านการศึกษาออนไลน์เพื่อรองรับผู้เข้าศึกษาจากภูมิภาคของประเทศ และทั่วโลก โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีการพัฒนาระบบ Application อยู่ระหว่างพัฒนาและทดสอบระบบใช้งาน ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการพร้อมใช้งานแล้ว ทั้ง android และ iOS