

### ส่วนที่ 3

## ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานการณ์สภาพแวดล้อมขององค์กร

### 3.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา 5 ยุทธศาสตร์และได้แปลงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการสี่ปี (พ.ศ. 2555-2558) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผลดำเนินการตามแผนในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2558 สรุปได้ดังนี้

**3.1.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา** ได้ดำเนินการบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับพื้นที่ ระดับชาติ ระดับภูมิภาคอาเซียน และแผนปฏิบัติการพิเศษเร่งด่วนตามนโยบายรัฐบาลให้มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง พ.ศ. 2559-2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2556 - 2560) ยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2558-2562) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาตามแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2557-2561) ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีการเร่งรัดเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในองค์กร และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างต่อเนื่อง ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามดัชนีของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีคะแนนเพิ่มขึ้นเป็นอันดับ 2 จาก 4 องค์กรหลักสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายด้านการศึกษาหลายฉบับเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เช่น ปรับปรุงแก้ไข พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ยกร่าง ปรับปรุงแก้ไข พ.ร.บ. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. .... ยกร่าง พ.ร.บ.กองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยกร่าง พ.ร.ฎ. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (องค์การมหาชน พ.ศ.....) ยกร่าง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ยกร่าง พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการปรับโครงสร้างและระบบงานภายในเพื่อส่งเสริมปฏิบัติงานให้ครอบคลุมภารกิจที่กฎหมายกำหนดไว้ เช่น ส่งมอบงานกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จากสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยุบรวมสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) หรือ “กระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า” ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จังหวัดยะลา จัดตั้งสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันเป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุงแก้ไขอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาตรา 14 แห่ง พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มีการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ การประสานงาน/การกำกับดูแลระดับภูมิภาค การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

ตามกลไกประชารัฐ และการบริหารจัดการครู รวมทั้งเพิ่มประสิทธิผลการบูรณาการและเอกภาพระดับกระทรวง โดยมีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ยกเลิกสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 13 โดยจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาคขึ้นใหม่ มีการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือและงบประมาณ ด้านการศึกษาต่างประเทศ โดยเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ด้านการศึกษากับนานาชาติ ด้วยการเป็นเจ้าภาพและเข้าร่วมประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEC) ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาจีน – อาเซียน ครั้งที่ 8 ประชุมคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อจัดทำแผน 5 ปี ด้านการศึกษา ของอาเซียน ครั้งที่ 2 จัดสัมมนาระดับชาติเพื่อสร้างบทบาทการนำของไทยในเวทียูเนสโก หัวข้อ “อนาคตไทย ในเวทียูเนสโก”

**ภาพรวมผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** ตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2557 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยที่มิตินายใน อยู่ในระดับดีกว่าเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ ความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนและภาพรวม ความสำเร็จพัฒนาระบบสารสนเทศ ความสำเร็จการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร/องค์กร ความสำเร็จของ การปรับปรุงวัฒนธรรมองค์กร และความสำเร็จการดำเนินโครงการสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ ส่วนมิตินายนอกอยู่ในระดับที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ ความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก ในการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของประเทศ แผนยุทธศาสตร์กระทรวง แผนยุทธศาสตร์ระหว่าง กระทรวงที่มีเป้าหมายร่วมกัน และภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**3.1.2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ได้ดำเนินการเร่งกระจายโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตควบคู่กับการสร้างความมั่นคงในคุณภาพชีวิต อย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่ม ทุกวัย ให้ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงด้วยระบบออฟไลน์ ออนไลน์ และทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) Social Media รูปแบบ Application บน Smart Phone รวมทั้งทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) และเครือข่าย Internet 5 Website ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับบริการตัวเข้มความรู้ รวม 9,861,597 คน ได้มีการขยายการจัดการศึกษาเข้าถึงกลุ่มทหาร กองประจำการ ผู้พิการ ชนกลุ่มน้อยในเขตพื้นที่สูง ชายฝั่งทะเล เกาะแก่ง คนไร้สัญชาติ และผู้สูงอายุ โดยการติดตั้ง ชุดรับสัญญาณ ETV พร้อมอุปกรณ์ในหน่วยทหาร รวม 192 หน่วย จัดส่งคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษา สำหรับครูประจำกลุ่มทหาร, กศน.อำเภอ/เขต ส่งผลให้ทหารกองประจำการได้รับการบริการการเรียนรู้ รวม 59,362 คน ขณะที่สถานศึกษาสังกัด กศน. และโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาแก่ผู้พิการ รวม 8,798 คน จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่สูงและชายแดน จัดทำหลักสูตรและสื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยแก่คนไร้สัญชาติ/ต่างด้าว รวม 4 เรื่อง เด็กต่างด้าวได้รับการศึกษา รวม 69,954 คน และร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้และคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กวัยเรียนชาวทะเลที่ไม่ได้รับการศึกษาในระบบ ได้จัด การศึกษาแก่กลุ่มผู้สูงอายุทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย รวม 382,689 คน และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้สูงอายุ รวม 277,968 คน

**พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา** เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 199,224 คน โดยสถานศึกษาทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 470 แห่ง จำนวนครั้งการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 4 ครั้ง/ปี อบรมผู้บริหารและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานเทียบระดับการศึกษา จัดทำเอกสารคู่มือสำหรับการดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องหลัก ทั้งเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน ได้มีการยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานที่พลาดโอกาสทางการศึกษาสามารถเรียนจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายภายใน 8 เดือน ด้วยการนำผลงานจากความชำนาญในการปฏิบัติงานมาเทียบโอนในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ หรือ KSM Model (Knowledge, Skill, Management) ส่งผลให้มีประชาชนวัยแรงงานได้รับการเทียบระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 74,119 คน และได้จัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อยกระดับการศึกษาของผู้มีงานทำอยู่แล้วให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ รวม 36,403 คน

**พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชาชนทุกกลุ่มวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น** ด้วยการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชน โดยอาศัย กศน.ตำบล/แขวง 7,424 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) 1,340 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา (ศคช.) 767 แห่ง ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.) 9 แห่ง ห้องสมุดประชาชน 915 แห่ง บ้านหนังสืออัจฉริยะ 41,800 แห่ง และแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลในวัดที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน 1,102 แห่ง เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมและให้บริการชุมชนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมาลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของการจัดการศึกษานอกระบบ รวม 8,532,364 คน ขณะเดียวกัน ในปี 2556 มีผู้เข้ารับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย รวม 13,963,143 คน และผู้เข้ารับบริการบ้านหนังสืออัจฉริยะ รวม 4,120,924 คน

**เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้** ด้านการศึกษานอกระบบ ได้สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาพาสันติสุข มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ภาษาไทย มลายูถิ่น มลายูกลาง รวม 16,520 คน เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน มัสยิด ผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรม รวม 3,584 คน พัฒนาศูนย์เรียนรู้เกษตรธรรมชาติ 19 อำเภอ ส่งเสริมการเรียนรู้ “เกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” แก่กลุ่มเป้าหมาย รวม 594 คน สนับสนุนส่งเสริมการกีฬา “ฟุตบอล กศน.คัพ” เพื่อสร้างสายสัมพันธ์สู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และอบรมพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา รวม 480 คน ด้านการศึกษาเอกชนได้จัดสรรเงินอุดหนุน 6 รายการอย่างต่อเนื่อง คือ 1) การพัฒนาผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การเรียนรู้ศาสนาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 2) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการ 4) การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 5) การสนับสนุนสื่อการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ 6) การพัฒนาครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้ได้สนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย เช่น อุดหนุนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพแก่สถาบันศึกษาปอเนาะ รวม 202 แห่ง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวม 18 แห่ง พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ รวม 176 แห่ง เสริมสร้างความสมานฉันท์ และสันติศึกษาแก่ผู้เรียน รวม 69,060 คน ในหลักสูตรการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด สร้างความเป็นพลเมือง พัฒนารูปแบบการเรียนรู้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต รวมทั้งอุดหนุนการจัดการศึกษาแก่สถาบันปอเนาะเป็นค่าบริหารจัดการ รวม 349 แห่ง ค่าตอบแทนโต๊ะครู

ผู้ช่วยโต๊ะครู รวม 1,396 คน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นค่าบริหารจัดการ รวม 2,060 แห่ง ค่าตอบแทนผู้สอน รวม 12,360 คน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ (ประเภทโรงเรียนในระบบ) รวม 164 แห่ง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูผู้สอนศาสนา รวม 656 คน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) รวม 23 แห่ง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนา รวม 92 คน รวมทั้งจัดโครงการเปิดโลกการเรียนรู้แก่ผู้สูงอายุในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวม 4,239 คน เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาพรวมนักเรียน และผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** ได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเข้ารับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน 15 ปี ตามสิทธิที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ในช่วงปีการศึกษา 2555 – 2558 มีแนวโน้มสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี โดยปีการศึกษา 2555 กำหนดไว้ 3,260,771 คน ได้รับการอุดหนุน 3,525,160 คน ปีการศึกษา 2558 กำหนดไว้ 3,473,200 คน ได้รับการอุดหนุน 3,574,111 คน แต่อย่างไรก็ตามในช่วงปีการศึกษาเดียวกันนี้ผู้รับบริการการศึกษาในระบบและนอกระบบได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปยังไม่ถึง 3,070,620 คน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี และมีแนวโน้มลดลง โดยปีการศึกษา 2558 ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป รวม 1,865,794 คน

**3.1.3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย** ได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พร้อมทั้งมีศักยภาพรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และการแข่งขันของประเทศ โดยที่ในด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรับเกณฑ์การพิจารณาการประเมินและตัวบ่งชี้ใหม่ รวม 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้ พัฒนากลยุทธ์การศึกษาวชิรเพื่อการมีงานทำ ยุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้จบชั้น ม.6 อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน จัดทำสื่อประกอบการเรียน ผังข้อสอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนภาคทฤษฎีและภาคประสบการณ์ 10 รายวิชา จัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินเทียบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” (ONIE MODEL) อบรมครู กศน. เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบการทดสอบและวัดผลโดยการสอบบนหน้าจอ **สำหรับการศึกษาเอกชนในระบบ** ได้ให้การอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล รวม 28 แห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวม 2,050 แห่ง จัดเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) แก่นักเรียน ป.1 รวม 188,840 คน ม.1 รวม 118,054 คน ครูสอน ม.1 รวม 6,134 คน อบรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน รวม 1,628,539 คน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยชุดอบรมครูระบบทางไกล ETV ปีที่ 2 ได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย (Brain – based Learning) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ขณะเดียวกัน ได้**พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยพัฒนาศักยภาพครู ผู้สอนอิสลามศึกษา ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) รวม 378 คน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I – NET) ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหาร และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู ณ มหาวิทยาลัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ด้วยการพัฒนาชุดนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย จัดทำหลักสูตรอ่านออกเขียนได้ 350 ชั่วโมง พัฒนาครูด้านการสอน ภาษาไทย 4 หลักสูตร จัดทำข้อสอบปรับความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทยช่วงปิดภาคการศึกษา โดยทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน รวม 22,363 คน พัฒนารูปแบบการใช้อักษรขอมอายุยาวิ และบัญชีคำศัพท์ภาษามลายูระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น จัดการสอนเสริมในโครงการ “รินน้ำใจสู่ น้องชาวใต้” ระดับอำเภอใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดสรรเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวม 9,902 คน

**การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์** ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้ดำเนินการลักษณะวางรากฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งหมายสร้างภูมิคุ้มกันและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวม 6 กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ 1) ปรับปรุงสาระวิชาประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมไทย หน้าที่พลเมือง และวิชาสุขศึกษา ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) จัดกิจกรรมนักเรียนผ่านกระบวนการลูกเสือ / กิจกรรมพัฒนาสังคม รวม 138,486 คน และจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ ฝึค่านิยม รวม 3,794 คน 3) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียน รวม 4,237 แห่ง สร้างเครือข่ายเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา 580 ศูนย์ จัดอบรมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กเยาวชนห่างไกลยาเสพติด รวม 7,341 คน ด้วยความร่วมมือกับครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ครูพระ ครูสอนศาสนา และวิทยากรกลุ่มอื่น ๆ จัดกิจกรรมป้องกันภัยยาเสพติดเข้าสู่เยาวชนก่อนถึงวัยเสี่ยง (ป.5 – ป.6) รวม 1,590,105 คน จัดกระบวนการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการ 5 ด้าน และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ รวม 11,078 แห่ง 4) ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวม 14,582 แห่ง จัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงมอบเครือข่ายครูแกนนำไปขับเคลื่อน รวม 1,147 คน อบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง รวม 7,984 คน 5) ปรับภาพลักษณ์นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดมาตรการร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนของนักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรม “อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ” กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชนในพื้นที่ 5 ภูมิภาค 6) กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้แก่ จัดเวทีเสวนาค่านิยมหลักฯ ในพื้นที่ทั่วประเทศ รวม 2,413 แห่ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 312,154 คน จัดกิจกรรมประกวดการพูด การร้องเพลง การเขียนเรียงความ ผลิตคลิป์วิดีโอเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 8,530 คน

**การเพิ่มขีดความสามารถนักเรียนและผู้เรียนรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และการแข่งขันของประเทศ** ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน รวม 7,892 คน จัดประกวดสุนทรพจน์นักเรียนโรงเรียนเอกชน 6 ภูมิภาค จัดตั้งศูนย์อาเซียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1 ศูนย์ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 13 จัดตั้งศูนย์ภาษาอาเซียน กศน.อำเภอต้นแบบ 5 แห่ง ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดมุมอาเซียนใน กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั่วประเทศ รวม 5,591 แห่ง อบรมหลักสูตรภาษาจีน ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนแก่ประชาชน รวม 5,854,212 คน จัดทำหลักสูตรอาเซียน รวม 32 หลักสูตร ผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเสริมความรู้เรื่องอาเซียน 207 รายการ จัดการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ครั้งที่ 15 ด้วยความร่วมมือจากสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ ESU Thailand และบริติช เคานซิล เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทน

ประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับนานาชาติ ณ สหราชอาณาจักร ได้มีการพัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เช่น พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการกลุ่มอาชีพ ของอาชีวศึกษาเอกชน จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชน รวม 287 ศูนย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้กับนักเรียนนอกระบบ 218 อำเภอ รวม 33,104 คน ใน 5 ประเภทวิชา (เกษตรกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประมง) จัดสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อการทำงาน 16 หลักสูตร ผู้รับบริการ รวม 391,200 คน

**ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** 5 วิชาหลัก จากผลการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2555 – 2558 นักเรียนโรงเรียนเอกชน ทั้ง 3 ระดับชั้น ระดับชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในปีการศึกษา 2558 รวม 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย (52.67) สังคมศึกษา (53.53) และภาษาอังกฤษ (51.76) ส่วน ม. 3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา และขณะเดียวกันคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ไม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ต่อปี อย่างไรก็ตามนักเรียนระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลการทดสอบ N – NET ในปีการศึกษา 2555 – 2557 นักเรียน ทั้ง 3 ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง แต่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับผลการทดสอบ I - NET ในปีการศึกษา 2555 - 2557 นักเรียนโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 3 หลักสูตร (อิสลามศึกษา ตอนต้น อิสลามศึกษาตอนกลาง อิสลามศึกษาตอนปลาย) มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในสาระ การเรียนรู้ภาษามลายู ทั้งนี้ คุณภาพโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ สมศ. รอบ 3 (ปี พ.ศ. 2554 – 2558) รวม 1,702 แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ 67.94 จากโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน 2,505 แห่ง

**3.1.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาศักยภาพ และความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา** ได้ดำเนินงานสร้างขวัญ กำลังใจ การปฏิบัติงาน และปฏิรูปคุณภาพครู เพื่อเสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้มแข็งและดึงดูดคนเก่ง คนดี มาเป็นครู ขณะเดียวกันได้เร่งพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาความก้าวหน้าที่ได้มีการปรับปรุงให้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน **การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูฯ** ได้ดำเนินการ 2 รูปแบบ

1. การสร้างขวัญกำลังใจ การปฏิบัติงาน ได้แก่ การปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุ ให้ได้รับไม่น้อยกว่า 15,000 บาท การปรับเงินเดือนชดเชยผู้รับราชการอยู่ก่อนที่จะได้รับผลกระทบการปรับ อัตราเงินเดือนแรกบรรจุให้สอดคล้องกัน การปรับเงินเดือนของคุณวุฒิอื่น ๆ การกำหนดระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วย เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูฯ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการเพิ่มเป็น 2,500 บาท ต่อเดือน การพัฒนาระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูฯ เช่น จัดทำร่างบัญชีอัตราเงินเดือนสำหรับคุณวุฒิ ที่ ก.ค.ศ. รับรอง จัดทำร่างบัญชีปรับเงินเดือนเพิ่มตามคุณวุฒิ ปรับเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชนคุณวุฒิปริญญาตรี เป็น 15,000 บาท การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ. และ ข้าราชการครูฯ สายการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษา การพัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ข้าราชการครูฯ ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ร่วมกับธนาคารออมสิน ผู้เข้าร่วมมาตรการ รวม 26,131 คน

2. การปฏิรูปคุณภาพครูเพื่อดึงดูดคนเก่ง คนดี มาเป็นครู ได้จัดทำร่างยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. 2558 – 2572 กำหนดนโยบายการผลิต การพัฒนา และระบบบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูฯ ให้สอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษา จัดทำฐานข้อมูลปฐมภูมิข้าราชการครูฯ

ด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูฯ หรือ CMSS (Competency Management Supporting System) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูฯ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) พัฒนาตัวบ่งชี้สำคัญเบื้องต้นในส่วนของผลการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการประเมินที่ชัดเจนขึ้น ปรับปรุงตัวบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนนของสายงานบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. จัดการแก้ไขตัวบ่งชี้เกี่ยวกับภาระงานของ กศน. ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง มอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูฯ ซึ่งมีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กำหนดหลักเกณฑ์พัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูฯ เช่น หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ทั้งก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองและผู้อำนวยการสถานศึกษา และก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ เป็นต้น มีการปรับปรุงกฎ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบรรจุข้าราชการครูฯ ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำและสอดคล้องกับแนวทางที่ ก.พ. กำหนด เช่น วิธีการสอบแข่งขัน ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น วิธีการคัดเลือกในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) แก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2555 เป็นต้น การแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์การย้ายครูฯ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะของนักเรียนย้อนหลัง 2 ปี ติดต่อกันมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการสอบแข่งขันตำแหน่งครูผู้ช่วย วิธีการคัดเลือกบุคคลเป็นข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ วิธีการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นมาบรรจุเป็นข้าราชการครูฯ สายงานการสอน พัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้าง หรือลูกจ้างเงินงบประมาณหรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ครูสอนภาษาอิสลาม หรือวิทยาการอิสลามศึกษา บรรจุเป็นข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในพื้นที่การศึกษาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา นราธิวาส ปัตตานี และ 5 อำเภอในจังหวัดสงขลา)

**การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูฯ** ดำเนินการพัฒนสมรรถนะที่สอดคล้องกับการปฏิรูปคุณภาพครูฯ และตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการครูฯ ได้แก่ หลักสูตรการพัฒนสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา (19 หลักสูตร) ผู้เข้ารับการพัฒนา รวม 875 คน หลักสูตรพัฒนานักบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ 2 หลักสูตร (นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) รวม 458 คน หลักสูตรพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวม 120 คน หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รวม 67 คน หลักสูตรพัฒนานักบริหารการศึกษา กับหน่วยงานการศึกษาในต่างประเทศ รวม 30 คน หลักสูตรพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวม 1,500 คน หลักสูตรพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รวม 406 คน สำหรับการพัฒนาข้าราชการครูฯ ตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนาข้าราชการครูฯ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 5 หลักสูตร รวม 364 คน การพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) ไปสู่การปฏิบัติ รวม 1,950 คน การพัฒนาข้าราชการครูฯ หลักสูตร “การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ” รวม 13,645 คน อบรม

เชิงปฏิบัติการด้านภาษาเพื่อนบ้านแก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูฯ รวม 284 คน ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาครูฯ หลักสูตรการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา รวม 80 คน และติดตามผลการพัฒนาข้าราชการครูฯ รวม 1,308 คน

**ภาพรวมช่วงปี 2555 – 2558** จำนวนข้าราชการครูฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปีและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากปี 2555 ได้รับการพัฒนา รวม 277,160 คน เป็น 343,129 คน ในปี 2558 ขณะเดียวกันร้อยละของข้าราชการครูฯ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสูงขึ้นเกินกว่าที่กำหนดไว้ ร้อยละ 5 ต่อปี และมีแนวโน้มสูงขึ้นเป็น ร้อยละ 9 ในปี 2558

**3.1.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้** ได้ดำเนินการเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรคอมพิวเตอร์พกพาให้กับ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้น ป.1รวม 103,340 คน และครูที่สอน ชั้น ป.1 รวม 5,500 คน พัฒนาสื่อการเรียน การสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ (E-learning) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาและการสื่อสาร**เพื่อการบริการและ เรียนรู้** โดยให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับหน่วยงานและสถานศึกษา รวม 35,410 แห่ง บูรณาการ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้แก่ การกำหนดรหัสมาตรฐานของข้อมูลกลางให้หน่วยงานที่จัดการศึกษา ไปใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน จัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ผลิต พัฒนา เผยแพร่และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายสากล (Internet) รวม 5 เว็บไซต์ ได้ดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ต รวม 2,112 แห่ง กระจายอยู่ตามตำบล หมู่บ้าน ภายใต้โครงการ MOENet ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านที่สาธารณะโดยผลิตรายการ “ติวเข้มเต็มเต็มความรู้” รวม 23 รายการ จัดกิจกรรม Student Channel on Tour มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 3,990 คน พัฒนาระบบให้บริการรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (www.etvthai.tv) พัฒนาระบบให้บริการ รายการวิทยุเพื่อการศึกษาผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (www.moe-radiothai.net) พัฒนาระบบให้บริการและพัฒนาเว็บไซต์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีข้อมูลที่ทันสมัยผ่าน เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (www.ceted.org) พัฒนาระบบให้บริการสื่อการศึกษาผ่าน เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 1 ระบบ (www.cet-media.com) ได้มีการสนับสนุนการดำเนินงาน **กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** โดยจัดทำระบบและกลไกการจัดสรรเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา มีโครงการที่ได้รับจัดสรร รวม 83 โครงการ วงเงิน 310 ล้านบาท **สำหรับการพัฒนาและส่งเสริม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ** ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ คลังข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ (NEIS) จัดทำข้อตกลง ความร่วมมือในการพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษากับหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่จัดการศึกษา ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย MOENet ให้สามารถรองรับการใช้งาน ของหน่วยงานและสถานศึกษา รวม 35,410 แห่ง ปรับปรุงข้อมูลสถิติทางการศึกษา จัดทำข้อมูลการรู้หนังสือ ของประชาชนอายุ 15-59 ปี และข้อมูลตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา ทั้งนี้ ภายใน 5 ปี จะบูรณาการระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายใน 2 ระดับ 1) เชื่อมโยงระดับ Physical เป็นการเชื่อมโยงเครือข่าย MOENet และเครือข่าย UniNet เข้าด้วยกันเป็น เครือข่าย NedNet 2) เชื่อมโยงระดับ Logical โดยองค์กรหลักสามารถจัดทำเครือข่ายภายใน (Intranet) ได้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงต่อกับระดับ Physical และเครือข่ายแกนหลักของกระทรวงศึกษาธิการ (NEdNet Backbone)



**ภาพรวม ช่วงปี 2555 – 2558** สถานศึกษาได้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี จาก 32,000 แห่ง เป็น 35,000 แห่ง ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในหน่วยงานดำเนินการได้ 7 ใน 10 ระบบที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับระบบข้อมูลสารสนเทศที่ให้บริการแก่หน่วยงานดำเนินการได้ 8 ใน 10 ระบบที่กำหนดไว้ ส่วนผู้ผ่านการอบรมด้าน ICT มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี โดยสามารถดำเนินการได้ในระหว่าง 1,200 – 2,000 คน ขณะที่ผู้เข้ารับการอบรม ICT ผ่านเกณฑ์การทดสอบมีแนวโน้มต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี ยกเว้น ปี 2558 ผ่านเกณฑ์การทดสอบสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.34 หรือ ผ่านเกณฑ์ฯ ร้อยละ 98.34 จากเป้าหมาย ร้อยละ 95

### 3.2 สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

#### 3.2.1 สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

##### จุดแข็ง (Strength)

1. เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นอันดับ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ
2. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจกำหนดแนวทางการบังคับใช้กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
3. มีหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ และประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกระจายอยู่ทุกจังหวัด / กลุ่มจังหวัด
4. ช่องทางการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้มีหลากหลายช่องทางให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
5. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง รวม 44,988 แห่ง กระจายเข้าถึงชุมชนทั่วประเทศ
6. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างโอกาส และยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
7. หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบมีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ
8. โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสถาบันรับรองมาตรฐานทั้งในและต่างประเทศ
9. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
10. มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
11. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

##### จุดอ่อน (Weakness)

1. การปรับปรุงและประกาศใช้กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐมีความล่าช้าในด้านโครงสร้างการบริหาร และการบริหารราชการแบบบูรณาการ
2. การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการปรากฏผลลดลงอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษายังไม่ถึงผู้เรียนโดยตรง

4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความช้าช้อน และมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งานของผู้รับบริการ

5. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาคาดความเป็นเอกภาพ และไม่เป็นปัจจุบัน

6. การจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบขาดระบบนิเทศที่เข้มแข็ง

7. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดขาดขวัญกำลังใจด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

8. นักเรียนโรงเรียนเอกชน ช่วงปีการศึกษา 2555 – 2558 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกวิชาหลัก

9. ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ช่วงปีการศึกษา 2555 – 2557 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N – NET) ทั้ง 3 ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในวิชาความรู้พื้นฐาน

10. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้

11. ผลงานวิจัยขาดความเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ประโยชน์เชิงพัฒนา

12. สัดส่วนนักเรียนเอกชนต่อรัฐ ปีการศึกษา 2558 เป็น 21.7 : 78.3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2555 เพียงร้อยละ 1.7

13. การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนรัฐ

14. การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแก่ผู้เรียนการศึกษานอกระบบยังไม่สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงที่มีกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น

15. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ขาดสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

16. ข้าราชการครูสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และโรงเรียนเอกชนไม่มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

17. ขาดแคลนครูเฉพาะทางเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

18. ระบบพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในสายวิชาชีพครูยังไม่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

19. ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

### 3.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

#### โอกาส (Opportunity)

1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2. นโยบายระดับประเทศ 20 ปีข้างหน้า เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมด้านโครงสร้างหน่วยงานและอัตรากำลังคนที่เหมาะสม บริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ปฏิบัติราชการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยกฎ ระเบียบที่ทันสมัยกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา

4. นโยบาย SMEs เป็นช่องทางพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับทิศทางของประเทศในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ขนาดกลาง และขนาดย่อม
5. นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกอย่างฉับพลัน กระตุ้นให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
7. การเปิดประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC : ASEAN Socio-Cultural Community) ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
8. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โอกาสทางการศึกษา และการสร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
9. สภาการวิจัยแห่งชาติสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยทางการศึกษา พัฒนานักวิจัยการศึกษา และสร้างวิจัยใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการหน่วยงานและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
10. มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อศึกษาเป็นแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
11. คำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ยกอร์ดับนโยบายของรัฐบาลเรื่อง “จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” ให้เป็นหน้าที่ของรัฐบาลและมาตรการตามกฎหมาย เป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม
12. นโยบายรัฐบาลปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา เป็นการสร้างความทั่วถึงเข้ารับบริการทางการศึกษา
13. ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ เข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
14. นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15. จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่ง ยกอร์ดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

#### ภัยคุกคาม (Threats)

1. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติ มีผลกระทบต่อปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขได้แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
5. สถานการณ์ความไม่สงบของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

6. ปัญหาเสถียรภาพ แรงงานข้ามชาติผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ และสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่สูงมีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
7. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่างๆ ด้วยกลไกภาครัฐ
8. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

### 3.3 กรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 2564)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ฉบับนี้ ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากบริบทในมิติต่าง ๆ และนโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) และทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รวมทั้งผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา ระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2558 เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และนำไปเป็นกรอบการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ปรากฏดังภาพกรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ

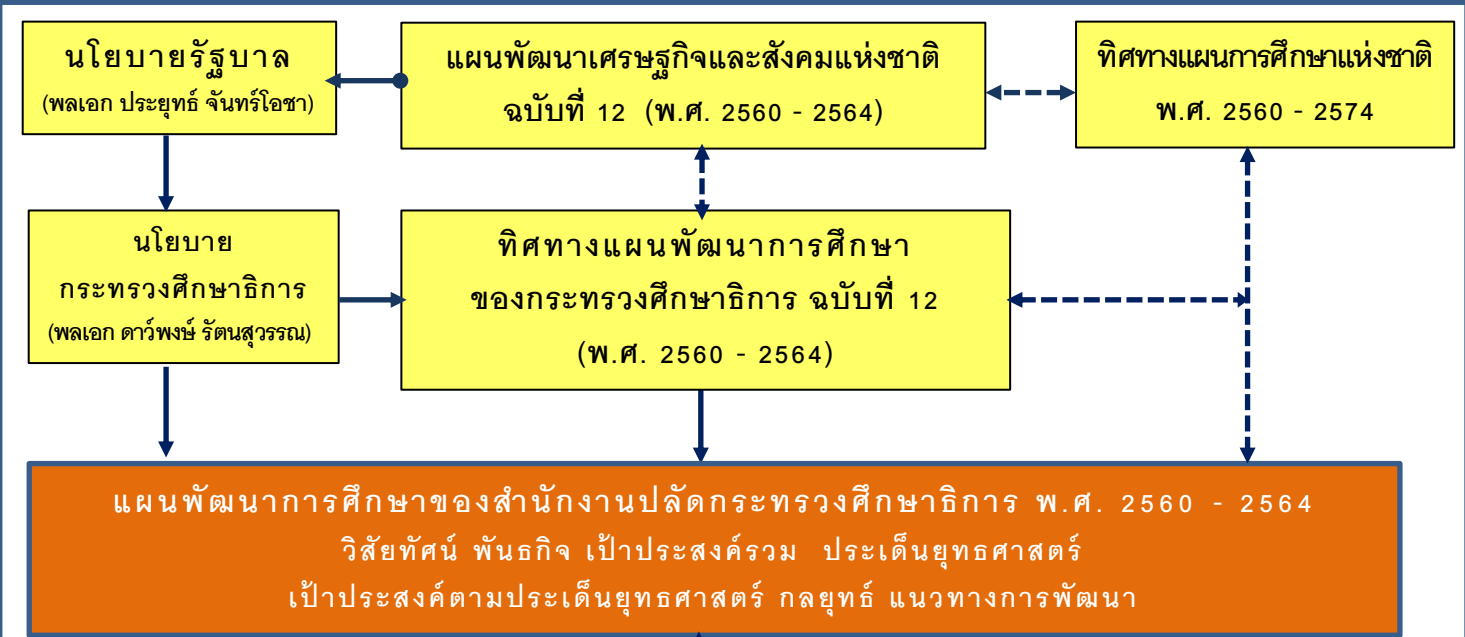


**กรอบความคิด : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)**

ร่าง รัฐธรรมนูญ  
แห่งราชอาณาจักรไทย  
พุทธศักราช ....

กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

พ.ร.บ.  
การศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545



**สถานการณ์การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

<p>ผลการดำเนินงานของ สป. ที่ผ่านมา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา</li> <li>2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</li> <li>4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารงานบุคคลฯ</li> <li>5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้</li> </ol>	<p>บทบาท อำนาจหน้าที่</p> <p>โครงสร้างราชการส่วนกลาง / ส่วนภูมิภาค</p> <p>(กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สป. 11 สำนัก 1 กลุ่ม 1 ศูนย์ / คำสั่ง หน.คสช. : สนง.ศธภ. 18 ภาค สนง.ศธจ. 77 จังหวัด )</p>	<p>บริบทมิติต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของ สป.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม กฎหมาย การเมือง การปกครอง การบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- นโยบายความมั่นคง</li> <li>- การศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------