



กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

ดัชนีทางการศึกษา ระดับภาค 1-18

เพื่อตอบโจทยัสมรรถนะการศึกษาไทย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศไทยให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม มีความเป็นพลเมือง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม มีการพัฒนาที่ยั่งยืน และการบูรณาการในทุกภาคส่วนอย่างเป็นเอกภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลายเรื่อง เช่น การให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน อายุ 3-5 ปี การมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาเพื่อรองรับอุปสงค์และอุปทานด้านแรงงานภายในและภายนอกประเทศ

รายงานดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 เพื่อตอบโจทย์สมรรถนะการศึกษาไทยฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อสะท้อนภาพด้านการศึกษา ข้อดี ข้อจำกัด โดยยึดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ของการจัดการศึกษา 5 ด้าน เป็นกรอบในการดำเนินการ ได้แก่ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนใจด้านการศึกษาได้นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดทิศทาง กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อเยาวชนและประเทศชาติต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กันยายน 2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1- 18 เป็นการนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ เปรียบเทียบข้อมูลการจัดการศึกษาในระดับภาค 18 ภาค เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของโครงการที่เป็นข้อมูล กลางให้หน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัดนำไปใช้ประโยชน์ ดำเนินการโดยรวบรวมข้อมูลสถิติพื้นฐาน ทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 จำนวน 77 จังหวัด ประกอบไปด้วยสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น

สรุปดัชนีทางการศึกษา รายด้าน 5 ด้าน จำนวน 8 ดัชนี ได้แก่

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดำเนินการ 4 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 76.80 แยกเป็น ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 66.04 และผู้เรียนสังกัดอื่น คิดเป็นร้อยละ 10.76

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 7 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 79.85 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 คิดเป็นร้อยละ 74.19 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาน้อยสุด คิดเป็นร้อยละ 52.34

สำหรับผู้เรียนสังกัดอื่น พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 21.61 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.15 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาน้อยสุด คิดเป็นร้อยละ 4.31

ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่ม อายุ 6-11 ปี

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.27 แยกเป็นผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 87.49 และผู้เรียนสังกัดอื่น คิดเป็น ร้อยละ 11.78

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 97.86 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.41 และผู้เรียนสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด คิดเป็นร้อยละ 68.97

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 5 จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ภาพรวมด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) จำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการรายภาค 1 - 18 พบว่า ผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาเฉพาะความพิการ และสถานศึกษาเรียนร่วม) มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการสูงสุด จำนวน 71,346 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 51,838 คน และอันดับสาม คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 42,141 คน ส่วนภาคที่มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการน้อยสุด คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 6,651 คน

นอกจากนี้ในส่วนของผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัว ที่ออกโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะเห็นได้ว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคที่มีจำนวนบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัวสูงสุด คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มีทั้งหมด 17,129 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 มีจำนวน 9,354 คน และอันดับสาม คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 มีจำนวน 7,844 คน ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัวน้อยสุด คือ จำนวน 3,160 คน

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้แก่

1. คะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่อจำนวนผู้เข้าสอบรายวิชาแต่ละระดับชั้น

- คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 49.07 รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 35.55 วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 34.42 และวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 32.90 ตามลำดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 55.14 รองลงมาเป็น วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.25 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.07 และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.73 ตามลำดับ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 42.21 รองลงมาเป็นวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.70 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.20 และน้อยที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.41 ตามลำดับ

2. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบจำแนกตามรายวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามรายวิชาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 พบว่าวิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาเป็นวิชาคณิตศาสตร์

คิดเป็นร้อยละ 15.93 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 15.42 และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.98 ตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 63.92 รองลงมาเป็นวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 11.06 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.12 และ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 29.85 รองลงมาเป็นวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.21 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 9.68 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.64 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 6.50 ตามลำดับ

4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 7 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ อพยพตามผู้ปกครอง (ร้อยละ 25.92) รองลงมาคือ มีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 23.01) และหาเลี้ยงครอบครัว (ร้อยละ 18.53) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกระดับชั้น พบว่า

ระดับประถมศึกษา ภาพรวมมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ อพยพตามผู้ปกครอง (ร้อยละ 66.46) รองลงมาคือ มีปัญหาครอบครัว (ร้อยละ 9.97) และมีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 8.31) ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ อพยพตามผู้ปกครอง (ร้อยละ 24.56) รองลงมาคือ มีปัญหาครอบครัว (ร้อยละ 23.54) และมีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 23.23) ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ มีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 28.81) รองลงมาคือ หาเลี้ยงครอบครัว (ร้อยละ 28.25) และมีปัญหาครอบครัว (ร้อยละ 16.67) ตามลำดับ

5. ด้านการตอบโต้ภัยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 8 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในภาพรวมของประเทศ พบว่ามีสัดส่วน 34.88 : 65.12 ซึ่งผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ที่มีสัดส่วน 31.83 : 68.17 ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยกว่าผู้เรียนสามัญศึกษาในทุกภาค พื้นที่ที่มีผู้เรียนอาชีวศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 (46.59 : 53.41) รองลงมา คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (43.90 : 56.10) และพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 (43.36 : 56.64)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
ดัชนีทางการศึกษา	1
1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	1
ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	2
ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	3
ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	5
ดัชนีที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	6
2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	8
ดัชนีที่ 5 จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	8
3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)	13
ดัชนีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	13
4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)	33
ดัชนีที่ 7 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน	33
5. ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	37
ดัชนีที่ 8 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	37
ภาคผนวก	42
คณะผู้จัดทำรายงาน	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด และจำนวนประชากร แยกตามกลุ่มอายุ ปี 2562	1
ตาราง 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18	14
ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18	16
ตาราง 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18	18
ตาราง 5 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 – 18	20
ตาราง 6 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 – 18	24
ตาราง 7 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 – 18	27
ตาราง 8 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปในจังหวัดที่มีค่าร้อยละสูงสุด แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2562	31
ตาราง 9 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปในจังหวัดที่มีค่าร้อยละสูงสุด แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2562	31
ตาราง 10 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปในจังหวัดที่มีค่าร้อยละสูงสุด แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2562	32
ตาราง 11 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2552-2561 จำแนกตามระดับการศึกษา	34
ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาเหตุ และ ระดับการศึกษา	35
ตาราง 13 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562	37
ตาราง 14 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2562	38

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	2
แผนภาพ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	4
แผนภาพ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี	5
แผนภาพ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	6
แผนภาพ 5 แสดงภาพรวมด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) รายการ 1-18 แสดงจำนวนเด็กในวัยเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการ เทียบกับบุคคลผู้พิการที่มีบัตรประจำตัว	8
แผนภาพ 6 แสดงจำนวนบุคคลผู้มีความพิการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและจำนวนบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัว อายุ 3 – 17 ปี	10
แผนภาพ 7 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562	15
แผนภาพ 8 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562	17
แผนภาพ 9 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562	19
แผนภาพ 10 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562	22
แผนภาพ 11 เปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562	23
แผนภาพ 12 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562	25
แผนภาพ 13 เปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562	26
แผนภาพ 14 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562	28
แผนภาพ 15 เปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562	30
แผนภาพ 16 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2552 - 2561 ในภาพรวม	33
แผนภาพ 17 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18	37
แผนภาพ 18 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18	39

ดัชนีทางการศึกษา

ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1 - 18 เป็นการนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ โดยนำข้อมูลสถิติพื้นฐานมาวิเคราะห์ข้อมูลหาจำนวนอัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ รวมทั้งอภิปราย เสนอแนะ ข้อมูลการจัดการศึกษาในระดับภาค 18 ภาค เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของโครงการที่เป็นข้อมูลกลางให้หน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัดนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

ในเล่มนี้ขอนำเสนอดัชนีทางการศึกษา รายด้าน 5 ด้าน จำนวน 8 ดัชนี คือ

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดำเนินการ 4 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี

ดัชนีที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 5 จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 7 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

5. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดำเนินการ 1 ดัชนี ดังนี้

ดัชนีที่ 8 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

การวิเคราะห์ อภิปราย และข้อเสนอแนะรายดัชนี เป็นดังนี้

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตาราง 1 จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด และจำนวนประชากร แยกตามกลุ่มอายุ ปี 2562

กลุ่มอายุ	ผู้เรียนรวมทุกสังกัด และจำนวนประชากร		ร้อยละ
	จำนวนผู้เรียน* (คน)	ประชากรปี 2562** (คน)	
อายุ 3-5 ปี	1,690,505	2,201,185	76.80
อายุ 6-11 ปี	4,750,524	4,785,207	99.27
อายุ 12-14 ปี	2,286,639	2,425,295	94.28
อายุ 15-17 ปี	1,859,048	2,431,698	76.45
รวม	10,605,830	11,843,385	89.55

ที่มา : * ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจากการจัดเก็บของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

** ข้อมูลประชากรจากระบบสถิติทางการทะเบียน กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET/#/>

จากตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจำนวนประชากรแยกตามกลุ่มอายุ ปี 2562 ในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาภาพรวมทั้งประเทศ พบว่า ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.55

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนก่อนประถม ศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ผู้เรียนทุกสังกัดในภาพประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 79.80

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี ผู้เรียนทุกสังกัดในภาพประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 99.28

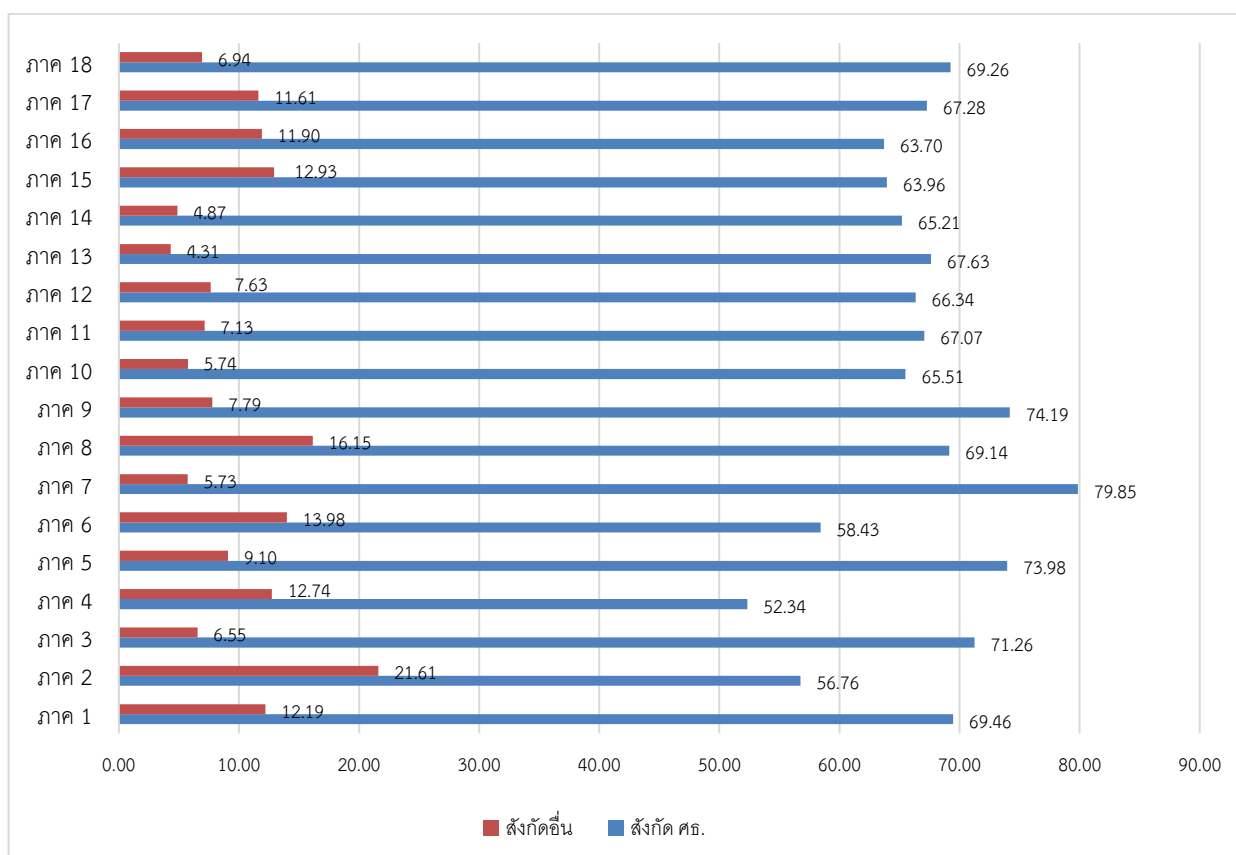
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-15 ปี ผู้เรียนทุกสังกัดในภาพประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 94.28

และการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ผู้เรียนทุกสังกัดในภาพประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 76.45

ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ในสังกัด ศธ.และสังกัดอื่น ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18

แผนภาพ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี



จากแผนภาพ 1 แสดงภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาส่วนนักเรียนก่อนประถม ศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 แยกเป็นผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,453,720 คน ต่อประชากร 2,201,185 คน คิดเป็นร้อยละ 66.04 และผู้เรียนสังกัดอื่น จำนวน 236,785 คน ต่อประชากร 2,201,185 คน คิดเป็นร้อยละ 10.76

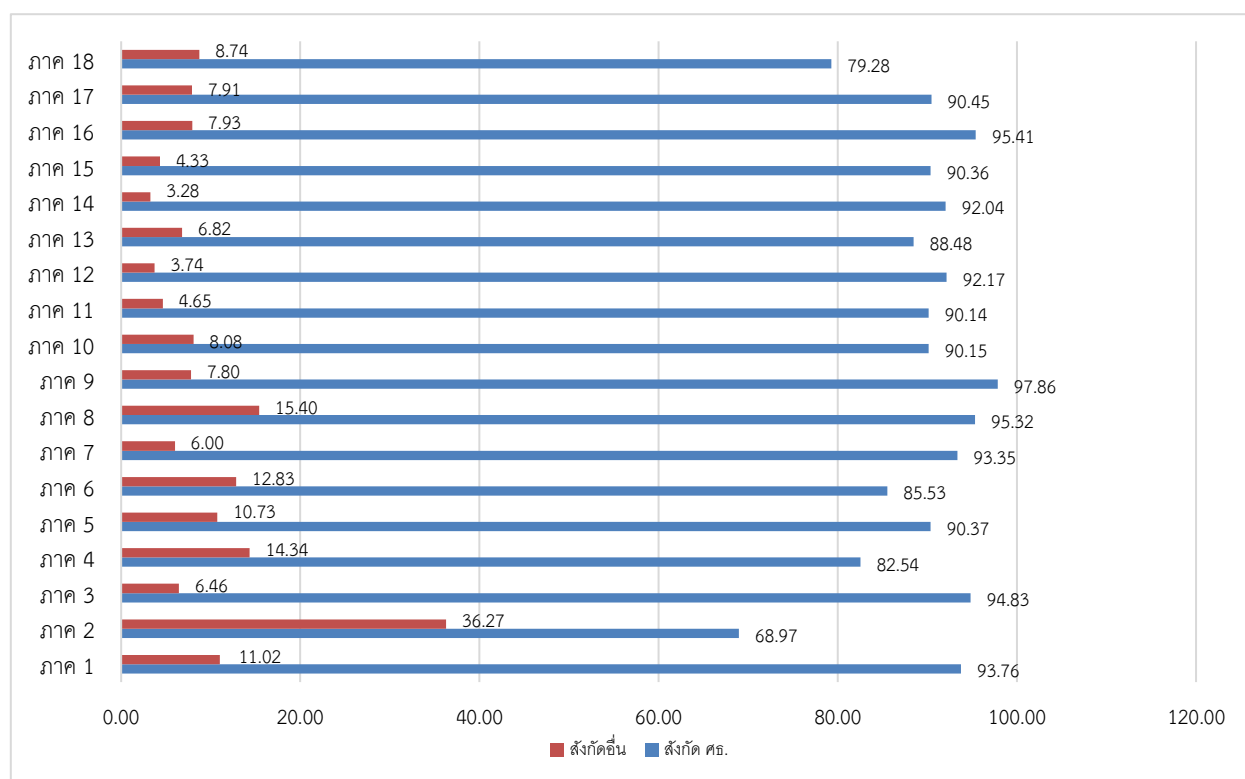
เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาส่วนนักเรียนก่อนประถม ศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาสูงสุด จำนวน 83,659 คน ต่อประชากร 104,771 คน คิดเป็นร้อยละ 79.85 รองลงมาคือ ผู้เรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 51,588 คน ต่อประชากร 69,535 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 38,624 คน ต่อประชากร 73,794 คน คิดเป็นร้อยละ 52.34

สำหรับผู้เรียนสังกัดอื่น พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงสุด จำนวน 71,066 คน ต่อประชากร 328,927 คน คิดเป็นร้อยละ 21.61 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 18,890 คน ต่อประชากร 116,971 คน คิดเป็นร้อยละ 16.15 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 9,283 คน ต่อประชากร 215,272 คน คิดเป็นร้อยละ 4.31

ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี

ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปีในสังกัด ศธ.และสังกัดอื่น ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18

แผนภาพ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี



จากแผนภาพ 2 แสดงภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 แยกเป็น ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4,186,677 คน ต่อประชากร 4,785,207 คน คิดเป็นร้อยละ 87.49 และ ผู้เรียนสังกัดอื่น จำนวน 563,847 คน ต่อประชากร 4,785,207 คน คิดเป็นร้อยละ 11.78

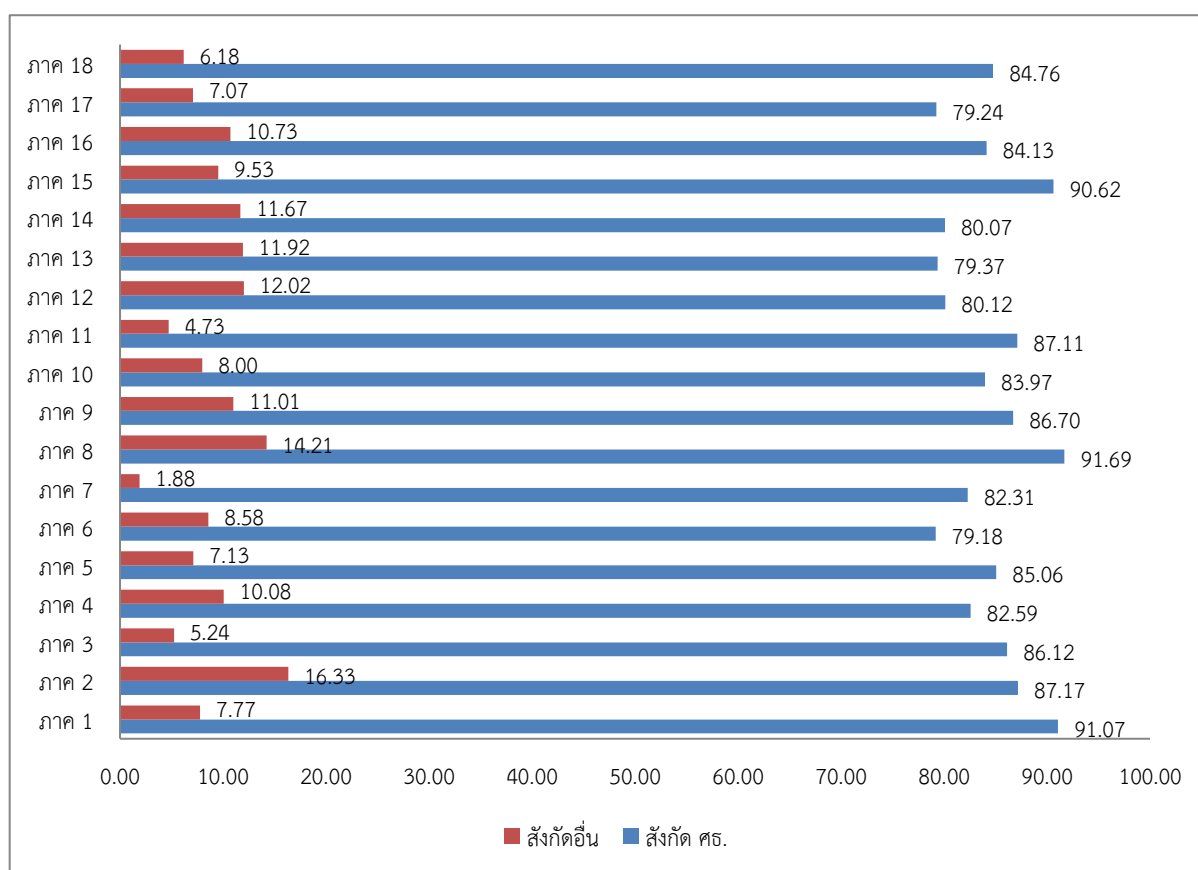
เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด จำนวน 147,499 คน ต่อประชากร 150,731 คน คิดเป็นร้อยละ 97.86 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 149,268 คน ต่อประชากร 165,021 คน คิดเป็นร้อยละ 95.41 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 468,920 คน ต่อประชากร 679,882 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97

สำหรับผู้เรียนสังกัดอื่น พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงสุด จำนวน 246,626 คน ต่อประชากร 679,882 คน คิดเป็นร้อยละ 36.27 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 8 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 36,511 คน ต่อประชากร 237,046 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 13,333 คน ต่อประชากร 308,224 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28

ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี

ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปีในสังกัด ศธ. และสังกัดอื่น ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18

แผนภาพ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี



จากแผนภาพ 3 แสดงภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-15 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 แยกเป็นผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,042,704 คน ต่อประชากร 2,425,295 คน คิดเป็นร้อยละ 84.22 และผู้เรียนสังกัดอื่น จำนวน 243,935 คน ต่อประชากร 2,425,295 คน คิดเป็นร้อยละ 10.06

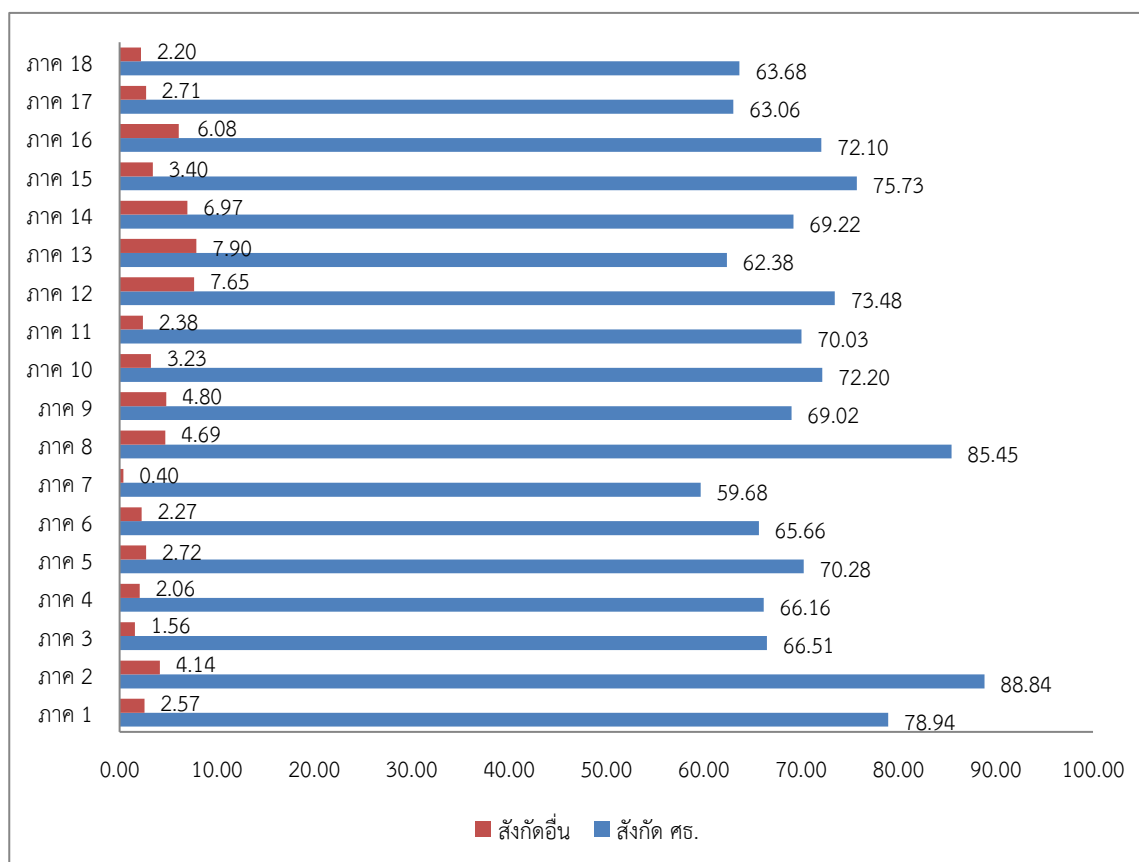
เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรอายุ 12-15 ปี ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด จำนวน 105,513 คน ต่อประชากร 115,076 คน คิดเป็นร้อยละ 91.69 รองลงมา คือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาจำนวน 95,155 คน ต่อประชากร 104,487 คน คิดเป็นร้อยละ 91.07 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 79,420 คน ต่อประชากร 100,309 คน คิดเป็นร้อยละ 79.18

สำหรับผู้เรียนสังกัดอื่น พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด จำนวน 56,868 คน ต่อประชากร 348,296 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 16,358 คน ต่อประชากร 115,076 คน คิดเป็นร้อยละ 14.21 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 1,960 คน ต่อประชากร 103,987 คน คิดเป็นร้อยละ 1.88

ดัชนีที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี ในสังกัด ศธ. และสังกัดอื่น ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18

แผนภาพ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี



จากแผนภาพ 4 แสดงภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 แยกเป็นผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,756,377 คน ต่อประชากร 2,431,698 คน คิดเป็นร้อยละ 72.23 และผู้เรียนสังกัดอื่น จำนวน 102,671 คน ต่อประชากร 2,431,698 คน คิดเป็นร้อยละ 4.22

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด จำนวน 314,200 คน ต่อประชากร 353,687 คน คิดเป็นร้อยละ 88.84 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 95,595 คน ต่อประชากร 111,866 คน คิดเป็นร้อยละ 85.45 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 61,086 คน ต่อประชากร 102,362 คน คิดเป็นร้อยละ 59.68

สำหรับผู้เรียนสังกัดอื่น พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด จำนวน 20,079 คน ต่อประชากร 254,246 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำนวน 13,343 คน ต่อประชากร 174,347 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยสุด จำนวน 408 คน ต่อประชากร 102,362 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40

อภิปราย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศ โดยมุ่งให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จาก ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ในด้านของเด็กในวัยเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยจำแนกตามกลุ่มและประเภท ของความจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ชัดเจน และให้มีการจัดการศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้เรียน กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเท่าเทียมกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีระบบส่งต่อนักเรียน นักศึกษาข้ามชั้นไม่ให้หลุด เนื่องจากไม่ใช่เด็กทุกคนที่จะมีทุนทรัพย์มาก ในการเตรียมตัวขึ้นชั้นเรียนใหม่ บางคนต้องย้ายไปเรียนไกลขึ้น เพราะโรงเรียนขนาดเล็กถูกปิดไปหรือ มหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลออกไป ช่วงปิดเทอมก่อนขึ้นชั้นเรียนใหม่จึงเป็นช่องว่างและเป็นเวลาสำคัญที่เด็ก จะตัดสินใจว่าจะเรียนต่อหรือไม่ ระบบส่งต่อนักเรียนที่ออกแบบมาเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยวางแผนการเรียนต่อ อย่างราบรื่น ทำให้เด็กไทยสามารถเรียนต่อได้มากขึ้น

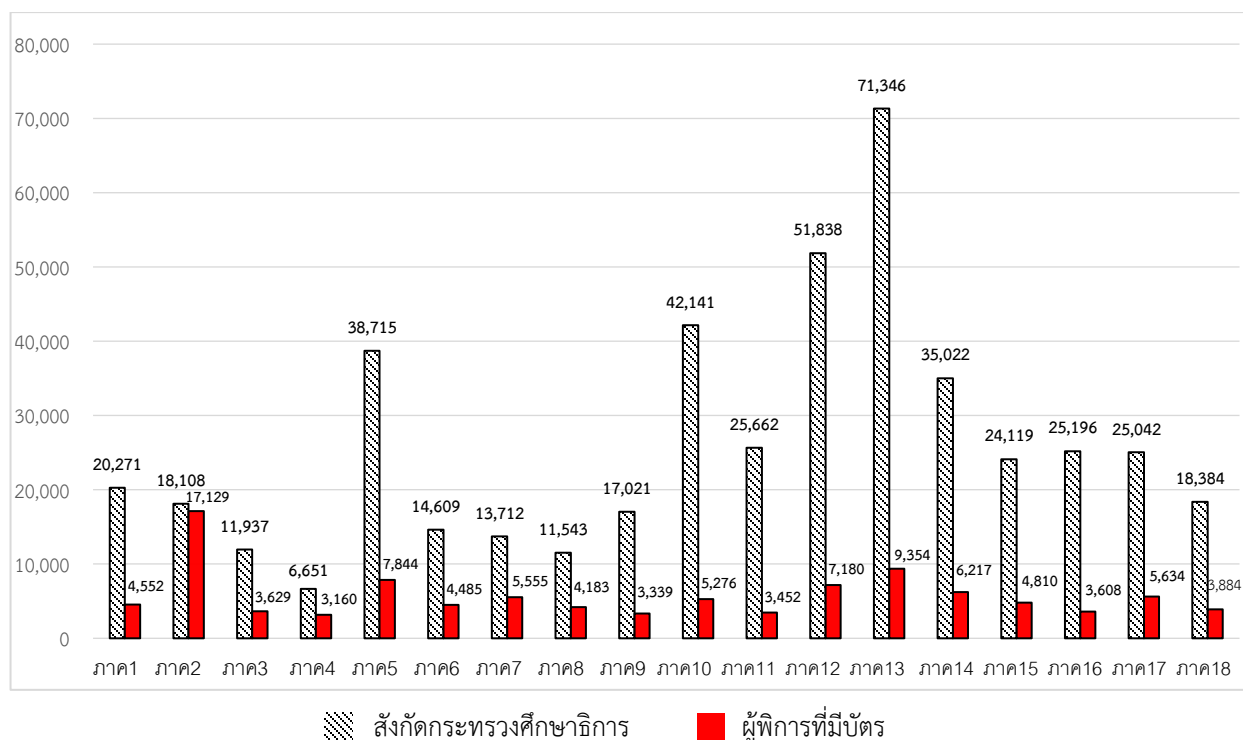
2. สร้างทางเลือกทางการศึกษาที่ตอบสนองใจของเด็ก และความไม่แน่นอนในอนาคต เช่น โรคระบาดไวรัส COVID-19 มีหลายหน่วยงานกำลังพยายามออกแบบทางเลือกด้านการศึกษาใหม่ ๆ และมีปัจจัยภายนอกที่ซับซ้อน ยุ่งยาก ทำให้ทางเลือกใหม่ ๆ ยังมีความต้องการอยู่มาก นอกจากนี้ ระบบการศึกษาจึงต้องปรับตัวด้วยการเปลี่ยนแปลงสู่ระบบการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น ทำให้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ตเป็นอีกสิ่งที่เป็นต่อการเรียนหนังสือ ซึ่งเด็กยากจน เด็กอพยพ และบุคคลผู้มีความพิการยังไม่สามารถเข้าถึงได้ สุดท้าย ก็ไม่สามารถเข้าเรียนและออกจากระบบไปในที่สุด

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 5 จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการอายุระหว่าง 3 – 17 ปี ที่อยู่ในระบบการศึกษาและอยู่ในการดูแลของศูนย์การศึกษาพิเศษ มีจำนวน 432,590 คน ในจำนวนนี้อาจจะเป็นผู้ที่มิบัตรประจำตัวผู้พิการ จำนวน 103,291 คน

แผนภาพ 5 แสดงภาพรวมด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) รายภาค 1-18 แสดงจำนวนเด็กในวัยเรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการ เทียบกับบุคคลผู้พิการที่มีบัตรประจำตัว

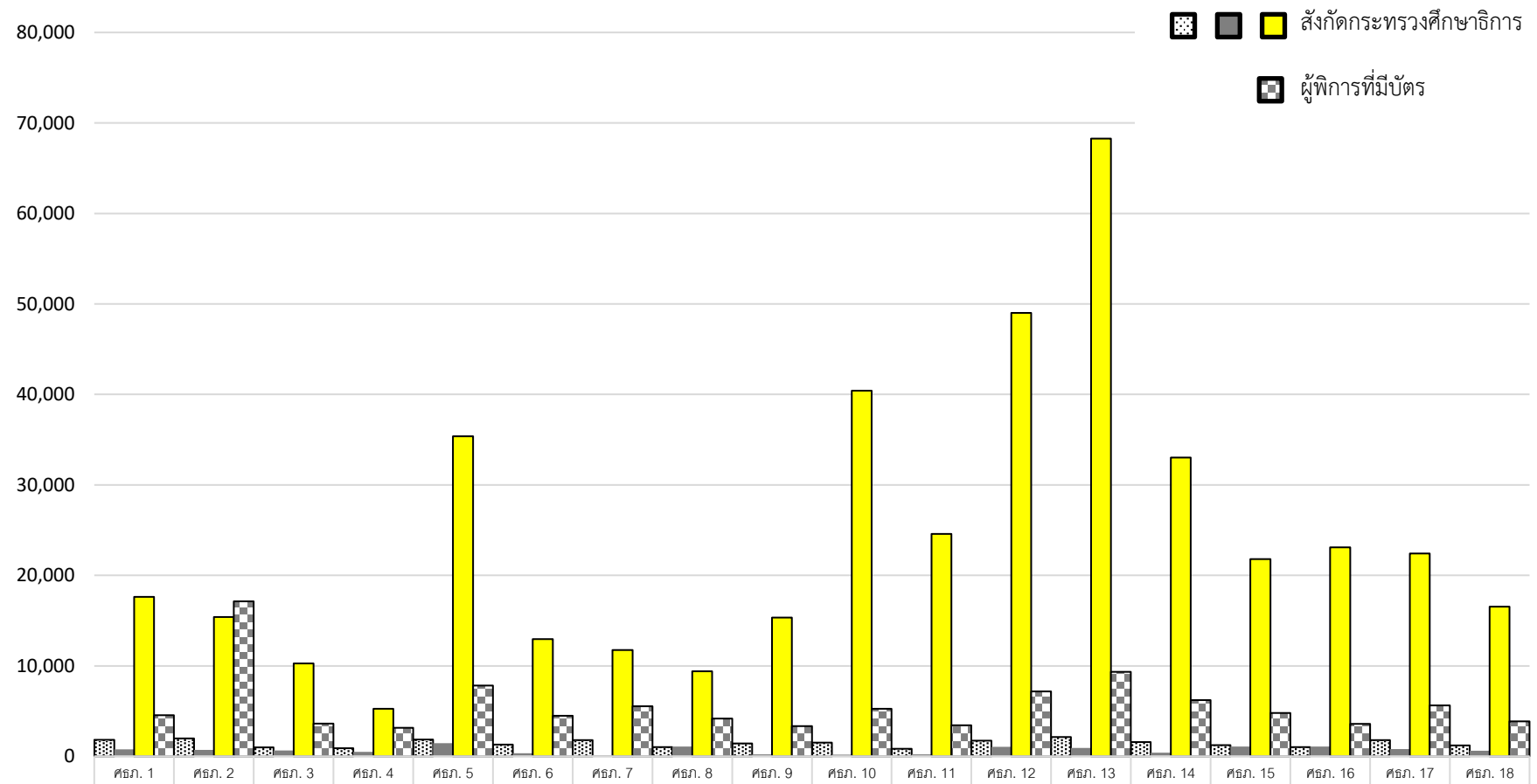


ที่มา : http://www.specialset.bopp.go.th/set_index/index.php // Download 17 สิงหาคม 2563

จากแผนภาพ 5 แสดงภาพรวมด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) จำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการรายภาค 1 - 18 พบว่า ผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาเฉพาะความพิการ และสถานศึกษาเรียนร่วม) มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการสูงสุด จำนวน 71,346 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 51,838 คน และอันดับสาม คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 42,141 คน ส่วนภาคที่มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการน้อยสุด คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 6,651 คน

นอกจากนี้ในส่วนของบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัว ที่ออกโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะเห็นได้ว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคที่มีจำนวนบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัวสูงสุด คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มีทั้งหมด 17,129 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 มีจำนวน 9,354 คน และอันดับสาม คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 มีจำนวน 7,844 คน ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 มีบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัวน้อยสุด คือ จำนวน 3,160 คน

แผนภาพ 6 แสดงจำนวนบุคคลผู้มีความพิการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และจำนวนบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัว อายุ 3 – 17 ปี



ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1,837	2,001	1,012	893	1,879	1,300	1,809	1,041	1,431	1,518	854	1,754	2,149	1,577	1,249	1,021	1,805	1,209
เฉพาะความพิการ	793	706	653	503	1,464	345	147	1,102	239	196	219	1,069	940	409	1,078	1,079	816	630
เรียนรวม	17,641	15,401	10,272	5,255	35,372	12,964	11,756	9,400	15,351	40,427	24,589	49,015	68,257	33,036	21,792	23,096	22,421	16,545
ผู้พิการที่มีบัตรประจำตัวอายุ 3-17 ปี	4,552	17,129	3,629	3,160	7,844	4,485	5,555	4,183	3,339	5,276	3,452	7,180	9,354	6,217	4,810	3,608	5,634	3,884

จากแผนภาพ 6 แสดงจำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการ ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ 2. โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ 3. โรงเรียนเรียนรวม และ บุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัว ที่ออกโดยกระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะเห็นได้ว่า ในศูนย์การศึกษาพิเศษ พบว่า สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ที่มีจำนวนบุคคลผู้มีความพิการสูงสุด คือ ภาค 13 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,149 คน รองลงมาเป็น อันดับสอง คือ ภาค 2 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,001 คน และอันดับสาม คือ ภาค 5 มีจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด 1,879 คน ส่วนภาคที่มีจำนวนบุคคลผู้มีความพิการน้อยสุด คือ ภาค 11 มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 854 คน

โรงเรียนเฉพาะความพิการประจำและไป – กลับ พบว่า ภาคที่มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความ พิการสูงสุด คือ ภาค 5 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,464 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือ ภาค 16 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,079 คน และอันดับสาม คือ ภาค 15 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,078 คน ส่วนภาค ที่มีจำนวนบุคคลผู้มีความพิการน้อยสุด คือภาค 7 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 147 คน

โรงเรียนเรียนรวม พบว่า ภาคที่มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการสูงสุด คือ ภาค 13 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 68,257 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือ ภาค 12 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 49,015 คน และอันดับสาม คือ ภาค 10 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 40,427 คน ส่วนภาคที่มีจำนวนผู้เรียน ที่เป็นบุคคลผู้มีความพิการน้อยสุด คือ ภาค 4 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 5,255 คน

สำหรับบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการ ที่ออกโดยกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ จะเห็นได้ว่า ภาคที่มีบุคคลผู้มีความพิการที่มีบัตรประจำตัวจำนวนสูงสุด คือ ภาค 2 มีจำนวนทั้งหมด 17,129 คน รองลงมาเป็นอันดับสอง คือภาค 13 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 9,354 คน และอันดับสาม คือ ภาค 5 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 7,844 คน ส่วนภาคที่มีบุคคลผู้มีความ พิการที่มีบัตรประจำตัวจำนวนน้อยสุด คือ ภาค 4 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 3,160 คน

อภิปราย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 27 ระบุว่า “บุคคลย่อมเสมอกัน ในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิ เท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติ แห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้” และมาตรา 71 วรรค 3 ระบุว่า “รัฐพึงให้ความช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ...”

2. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้ “คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ

อาารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือการบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือ ด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้

- 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคล
- 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

จากความสำคัญความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องให้การสนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะและสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและการแข่งขันท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางด้านการศึกษา ซึ่งด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ของจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ 2) โรงเรียนเฉพาะความพิการ และ 3) โรงเรียนเรียนรวม ในภาพรวมนั้น จำนวนผู้เรียนแต่ละประเภทจะแตกต่างกันไปตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความแตกต่างของผู้เรียน ได้สะท้อนให้เห็นถึงความมีศักยภาพในการจัดการศึกษาและความต้องการของตัวผู้เรียนเอง ซึ่งจะเป็นแรงสนับสนุนให้ภาครัฐและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาสนับสนุนและสร้างโอกาสแห่งความเท่าเทียมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. รัฐบาลควรให้การสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนรายหัวกับผู้เรียนโดยให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของครอบครัวและสถานะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
2. หน่วยงานระดับพื้นที่ควรมีข้อมูลที่ครอบคลุมผู้เรียนแต่ละประเภทให้ชัดเจน และสามารถส่งต่อข้อมูลให้กับหน่วยงานอื่นได้ ทั้งในภาพรวมระดับกระทรวงศึกษาธิการและระดับประเทศ
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองครอบคลุมทุกพื้นที่ในการแจ้งข้อมูลและนำผู้เรียนในความปกครองเข้าไปศึกษาในแต่ละระดับ แต่ละประเภท ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนช่วยผลักดันให้บุคคลผู้มีความพิการได้จัดทำบัตรประจำตัวผู้พิการเพื่อสิทธิประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น

คำนิยาม

บุคคลผู้มีความพิการ หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญาการเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

สถานศึกษาเฉพาะความพิการ หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะ ทั้งในลักษณะอยู่ประจำ ไป กลับ และรับบริการที่บ้าน

การเรียนรู้ร่วม หมายความว่า การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับ และหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษา ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่ม รวมทั้งคนพิการ

ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการโดยเฉพาะ โดยหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันทางสังคมอื่นเป็นผู้จัดตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุคมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ 6 ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ประเด็นร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำข้อมูลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ที่ได้จากการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2563 ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำสรุปรายงานผลการทดสอบเป็นค่าสถิติพื้นฐานจำแนกตามภูมิภาคทางการศึกษา จำนวน 18 ภาค และรายวิชา เป็น 2 ส่วน คือ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่อจำนวนผู้เข้าสอบรายวิชา แต่ละระดับชั้น และค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนผู้เข้าสอบแต่ละระดับชั้นรายวิชาจำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18

1. คะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่อจำนวนผู้เข้าสอบรายวิชาแต่ละระดับชั้น

โดยการนำข้อมูลมาจากคะแนนรวมรายวิชาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบรายวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาหาค่าเฉลี่ยเป็นรายภาคและรายวิชา ดังตาราง 2

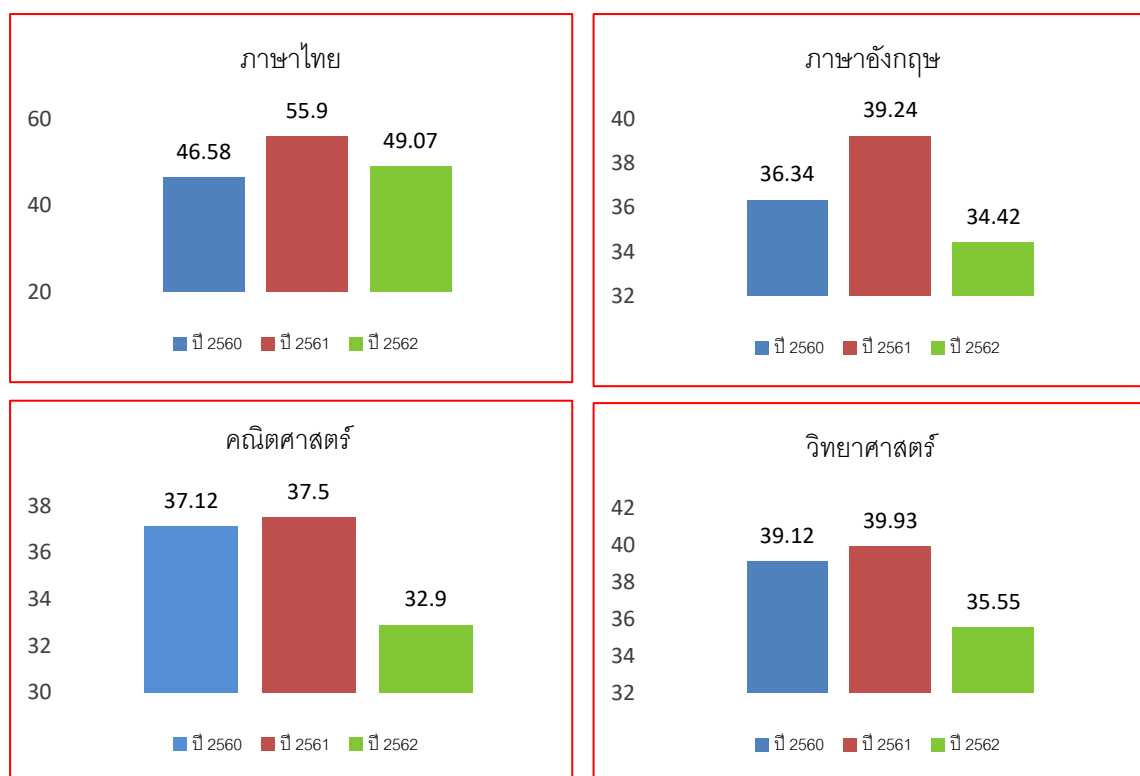
ตาราง 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18

สังกัด	ตัวแปร	วิชา			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	จำนวนผู้เข้าสอบ	31,444	31,443	31,444	31,442
	คะแนนเฉลี่ย	48.63	33.04	32.08	34.92
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	จำนวนผู้เข้าสอบ	112,979	112,977	112,970	112,975
	คะแนนเฉลี่ย	53.17	43.21	36.93	39.07
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนผู้เข้าสอบ	29,139	29,139	29,139	29,139
	คะแนนเฉลี่ย	49.70	33.44	33.27	35.93
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	จำนวนผู้เข้าสอบ	20,139	20,137	20,136	20,138
	คะแนนเฉลี่ย	50.39	34.64	33.92	36.78
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	จำนวนผู้เข้าสอบ	58,755	58,754	58,747	58,754
	คะแนนเฉลี่ย	51.30	34.55	34.73	36.90
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	จำนวนผู้เข้าสอบ	30,307	30,307	30,302	30,306
	คะแนนเฉลี่ย	49.95	33.76	32.92	35.67
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	จำนวนผู้เข้าสอบ	31,053	31,051	31,054	31,052
	คะแนนเฉลี่ย	36.28	27.80	24.26	28.29
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	จำนวนผู้เข้าสอบ	39,842	39,844	39,839	39,844
	คะแนนเฉลี่ย	50.85	37.87	34.38	37.07
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,267	22,266	22,265	22,265
	คะแนนเฉลี่ย	49.77	33.89	33.17	35.40
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,941	34,941	34,939	34,941
	คะแนนเฉลี่ย	46.65	31.05	30.38	33.58
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,131	22,130	22,131	22,130
	คะแนนเฉลี่ย	46.89	30.07	30.53	33.65
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนผู้เข้าสอบ	43,333	43,333	43,330	43,334
	คะแนนเฉลี่ย	47.78	31.39	31.26	34.28
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนผู้เข้าสอบ	62,947	62,943	62,946	62,943
	คะแนนเฉลี่ย	49.08	32.04	32.83	35.16
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	จำนวนผู้เข้าสอบ	42,868	42,865	42,864	42,866
	คะแนนเฉลี่ย	45.90	29.60	29.71	32.88
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	จำนวนผู้เข้าสอบ	28,869	28,871	28,867	28,871
	คะแนนเฉลี่ย	49.49	35.00	33.37	36.31
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,271	22,272	22,269	22,272
	คะแนนเฉลี่ย	50.55	35.19	35.00	37.12
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	จำนวนผู้เข้าสอบ	33,665	33,666	33,662	33,665
	คะแนนเฉลี่ย	47.85	31.36	31.55	34.05
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	จำนวนผู้เข้าสอบ	25,771	25,769	25,769	25,768
	คะแนนเฉลี่ย	48.39	31.89	31.75	34.50
ระดับประเทศรวมทุกภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ	692,721	692,708	692,673	692,705
	คะแนนเฉลี่ย	49.07	34.42	32.90	35.55

จากตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 49.07 รองลงมาเป็นวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.55 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.42 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.90 ตามลำดับ

สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ดังแผนภาพ 7

แผนภาพ 7 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562



จากแผนภาพ 7 แสดงภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 - 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 55.99 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 39.24 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 37.50 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 39.93 คะแนน

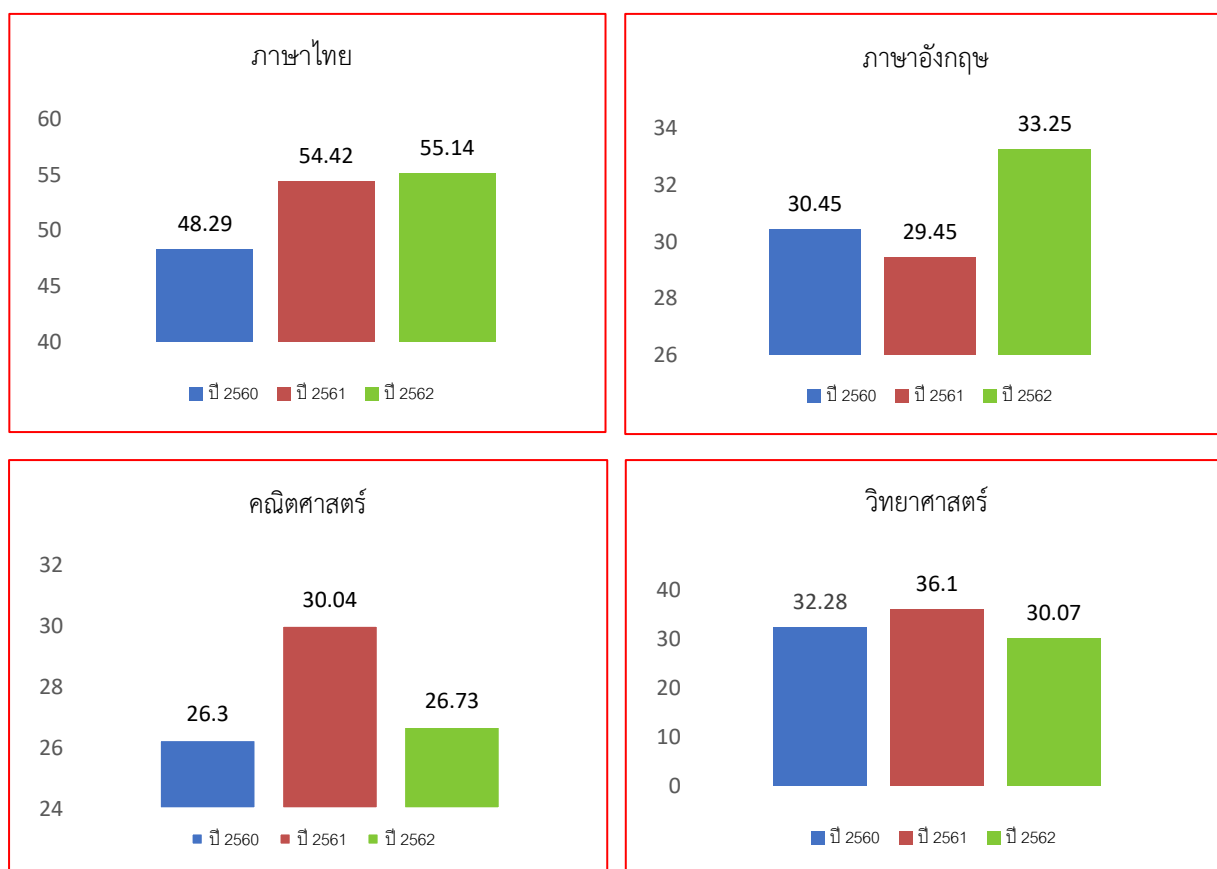
ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18

สังกัด	ตัวแปร	วิชา			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	จำนวนผู้เข้าสอบ	30,627	30,604	30,623	30,596
	คะแนนเฉลี่ย	53.43	31.71	25.52	29.32
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	จำนวนผู้เข้าสอบ	114,208	114,141	114,164	114,098
	คะแนนเฉลี่ย	58.73	39.56	31.27	31.56
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนผู้เข้าสอบ	26,912	26,882	26,908	26,880
	คะแนนเฉลี่ย	55.06	31.90	26.30	29.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,551	17,539	17,547	17,534
	คะแนนเฉลี่ย	55.62	33.09	27.13	29.82
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	จำนวนผู้เข้าสอบ	52,530	52,506	52,521	52,504
	คะแนนเฉลี่ย	56.97	32.86	27.65	30.34
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	จำนวนผู้เข้าสอบ	24,974	24,962	24,962	24,957
	คะแนนเฉลี่ย	56.28	33.19	26.82	29.99
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	จำนวนผู้เข้าสอบ	24,459	24,479	24,454	24,495
	คะแนนเฉลี่ย	44.18	29.18	20.78	27.62
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	จำนวนผู้เข้าสอบ	37,469	37,451	37,456	37,445
	คะแนนเฉลี่ย	56.63	35.10	27.87	30.47
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	จำนวนผู้เข้าสอบ	21,465	21,461	21,458	21,457
	คะแนนเฉลี่ย	54.56	32.15	25.77	29.71
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,951	34,920	34,942	34,904
	คะแนนเฉลี่ย	53.10	30.80	24.42	29.51
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	จำนวนผู้เข้าสอบ	21,997	21,957	21,984	21,969
	คะแนนเฉลี่ย	53.10	30.80	24.42	29.51
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนผู้เข้าสอบ	43,608	43,582	43,601	43,574
	คะแนนเฉลี่ย	53.35	30.45	24.44	29.46
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนผู้เข้าสอบ	94,901	63,892	63,918	63,883
	คะแนนเฉลี่ย	54.33	31.29	25.29	29.84
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	จำนวนผู้เข้าสอบ	40,842	40,815	40,851	40,818
	คะแนนเฉลี่ย	53.80	31.02	25.13	29.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	จำนวนผู้เข้าสอบ	29,551	29,572	29,546	29,567
	คะแนนเฉลี่ย	53.05	30.10	23.83	29.25
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	จำนวนผู้เข้าสอบ	23,328	23,320	23,325	23,321
	คะแนนเฉลี่ย	56.66	34.39	27.87	30.70
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	จำนวนผู้เข้าสอบ	33,012	33,001	33,006	32,998
	คะแนนเฉลี่ย	57.30	33.76	28.63	30.89
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,095	24,226	24,229	24,223
	คะแนนเฉลี่ย	54.38	31.63	25.64	29.72
ระดับประเทศรวมทุกภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ	665,638	665,310	665,495	665,230
	คะแนนเฉลี่ย	55.14	33.25	26.73	30.07

จากตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 55.14 รองลงมาเป็น วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.25 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.07 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.73 ตามลำดับ

สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชามาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายปี ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ดังแผนภาพ 8

แผนภาพ 8 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562



จากแผนภาพ 8 แสดงภาพรวมคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560 - 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 55.14 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 33.25 คะแนน และในปีการศึกษา 2561 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 30.04 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 36.10 คะแนน

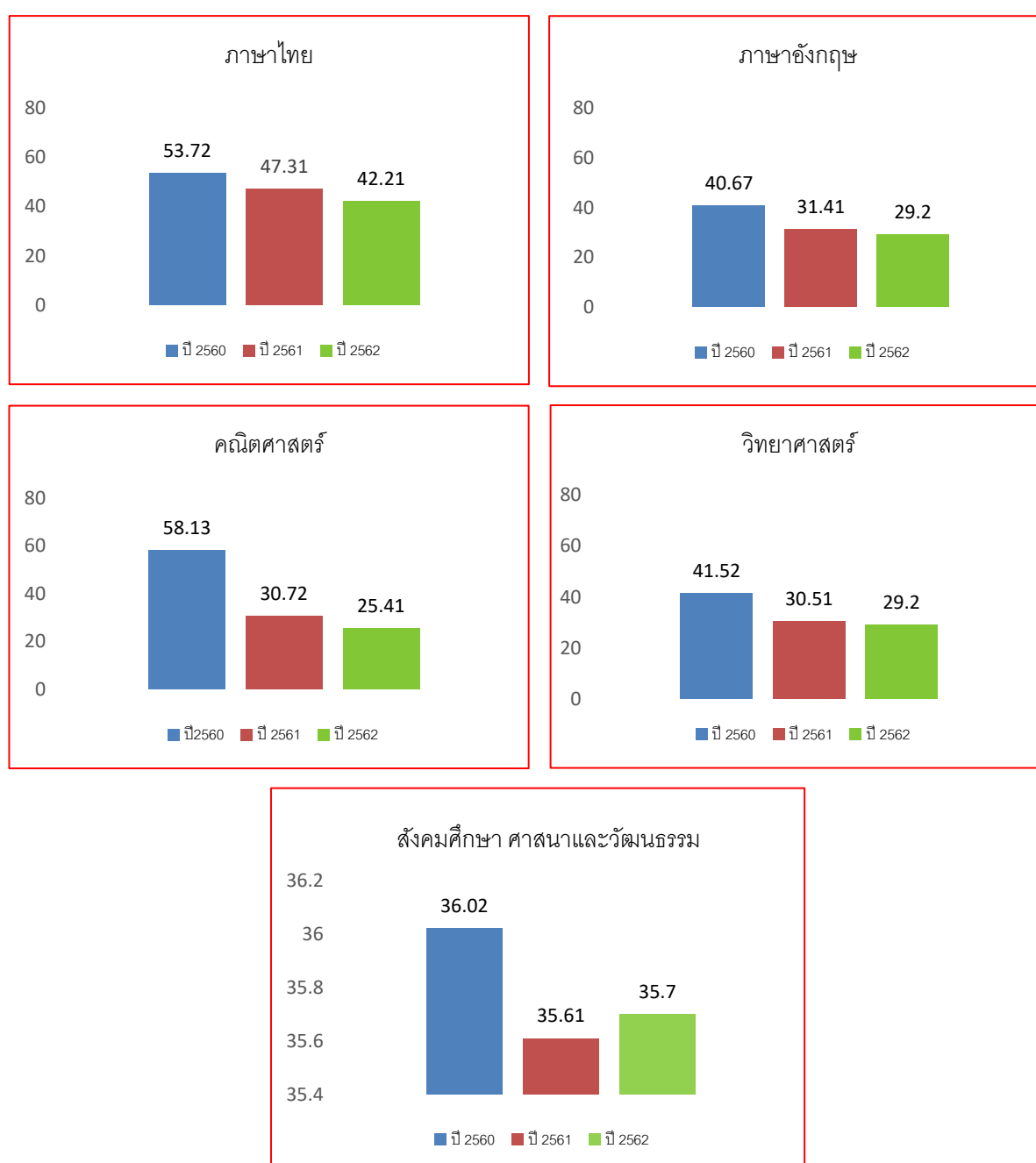
ตาราง 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	จำนวนผู้เข้าสอบ	14,505	14,523	14,526	14,509	14,520
	คะแนนเฉลี่ย	41.44	27.52	24.39	28.51	35.26
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	จำนวนผู้เข้าสอบ	70,137	70,526	70,541	70,133	70,576
	คะแนนเฉลี่ย	47.14	37.24	32.18	32.24	38.32
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนผู้เข้าสอบ	12,102	12,128	12,129	12,112	12,119
	คะแนนเฉลี่ย	42.18	27.64	25.38	28.45	35.67
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	จำนวนผู้เข้าสอบ	7,985	8,008	8,006	7,987	8,001
	คะแนนเฉลี่ย	43.73	28.93	26.61	29.42	36.34
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	จำนวนผู้เข้าสอบ	27,427	17,465	28,297	27,442	27,448
	คะแนนเฉลี่ย	40.26	28.37	25.90	29.61	36.71
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	จำนวนผู้เข้าสอบ	13,365	13,405	29,339	13,378	13,399
	คะแนนเฉลี่ย	42.48	28.24	21.13	29.19	35.93
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	จำนวนผู้เข้าสอบ	16,741	16,744	16,763	16,752	16,742
	คะแนนเฉลี่ย	31.90	23.89	18.22	25.11	30.58
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	จำนวนผู้เข้าสอบ	16,153	16,182	16,196	16,167	16,187
	คะแนนเฉลี่ย	45.44	32.39	29.11	31.02	37.23
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	จำนวนผู้เข้าสอบ	11,109	11,124	11,127	11,115	11,116
	คะแนนเฉลี่ย	41.59	28.05	25.60	28.88	35.48
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,388	17,423	17,423	17,402	17,410
	คะแนนเฉลี่ย	39.85	25.80	21.86	27.53	34.00
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	จำนวนผู้เข้าสอบ	11,591	11,598	11,603	11,594	11,595
	คะแนนเฉลี่ย	39.79	25.28	21.57	27.70	34.35
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนผู้เข้าสอบ	26,260	26,285	26,285	26,273	26,269
	คะแนนเฉลี่ย	40.26	26.31	22.49	27.93	34.35
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,780	34,809	34,815	34,793	34,799
	คะแนนเฉลี่ย	40.40	25.92	21.83	27.82	34.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,105	22,132	22,135	22,119	22,110
	คะแนนเฉลี่ย	39.38	25.07	20.76	27.18	33.97
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,014	16,995	16,998	17,020	16,993
	คะแนนเฉลี่ย	43.25	30.71	26.77	30.38	36.82
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	จำนวนผู้เข้าสอบ	14,318	14,333	14,333	14,327	14,327
	คะแนนเฉลี่ย	43.07	28.88	26.69	30.22	36.50
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,258	17,272	17,272	17,263	17,268
	คะแนนเฉลี่ย	40.91	27.04	23.80	28.47	34.99
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	จำนวนผู้เข้าสอบ	12,706	12,726	12,727	12,709	12,722
	คะแนนเฉลี่ย	40.27	26.54	23.32	28.16	34.62
ระดับประเทศรวมทุกภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ	362,944	363,678	363,752	363,095	363,601
	คะแนนเฉลี่ย	42.21	29.20	25.41	29.20	35.70

จากตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 42.21 รองลงมาเป็นวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.70 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.20 และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.41 ตามลำดับ

สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2560 – 2562 ดังแผนภาพ 9

แผนภาพ 9 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562



จากแผนภาพ 9 แสดงภาพรวมคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 - 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 58.13 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 41.52 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 40.67 ส่วนวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 53.72 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 36.02

2. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบจำแนกตามรายวิชา

โดยการนำจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่เข้าสอบและนำมาเปรียบเทียบแต่ละระดับชั้นรายวิชา ในปีการศึกษา 2562

ตาราง 5 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18

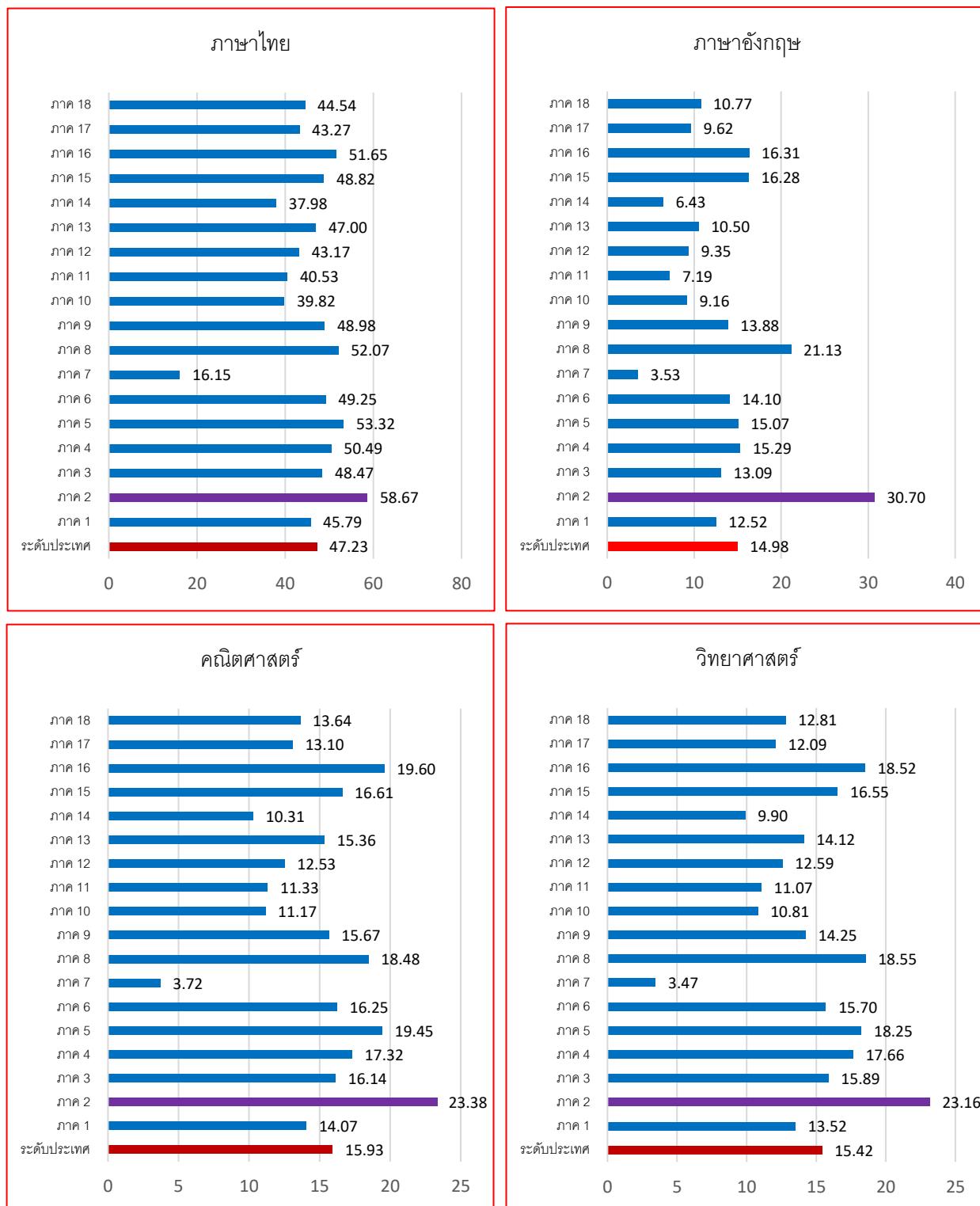
สังกัด	ตัวแปร	วิชา			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	45.79	12.52	14.07	13.52
	จำนวนผู้เข้าสอบ	31,444	31,443	31,444	31,442
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	58.67	30.70	23.38	23.16
	จำนวนผู้เข้าสอบ	112,979	112,977	112,970	112,975
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	48.47	13.09	16.14	15.89
	จำนวนผู้เข้าสอบ	29,139	29,139	29,139	29,139
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	50.49	15.29	17.32	17.66
	จำนวนผู้เข้าสอบ	20,139	20,137	20,136	20,138
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	53.32	15.07	19.45	18.25
	จำนวนผู้เข้าสอบ	58,755	58,754	58,747	58,754
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	49.25	14.10	16.25	15.70
	จำนวนผู้เข้าสอบ	30,307	30,307	30,302	30,306
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	16.15	3.53	3.72	3.47
	จำนวนผู้เข้าสอบ	31,053	31,051	31,054	31,052
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	52.07	21.13	18.48	18.55
	จำนวนผู้เข้าสอบ	39,842	39,844	39,839	39,844
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	48.98	13.88	15.67	14.25
	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,267	22,266	22,265	22,265
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	39.82	9.16	11.17	10.81
	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,941	34,941	34,939	34,941
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	40.53	7.19	11.33	11.07
	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,131	22,130	22,131	22,130

สังกัด	ตัวแปร	วิชา			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	43.17	9.35	12.53	12.59
	จำนวนผู้เข้าสอบ	43,333	43,333	43,330	43,334
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	47.00	10.50	15.36	14.12
	จำนวนผู้เข้าสอบ	62,947	62,943	62,946	62,943
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	37.98	6.43	10.31	9.90
	จำนวนผู้เข้าสอบ	42,868	42,865	42,864	42,866
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	48.82	16.28	16.61	16.55
	จำนวนผู้เข้าสอบ	28,869	28,871	28,867	28,871
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	51.65	16.31	19.60	18.52
	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,271	22,272	22,269	22,272
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	43.27	9.62	13.10	12.09
	จำนวนผู้เข้าสอบ	33,665	33,666	33,662	33,665
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	44.54	10.77	13.64	12.81
	จำนวนผู้เข้าสอบ	25,771	25,769	25,769	25,768
ระดับประเทศรวมทุกภาค	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	47.22	14.98	15.93	15.42
	จำนวนผู้เข้าสอบ	692,721	692,708	692,673	692,705

จากตาราง 5 ร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามรายวิชาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่าวิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 47.22 จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 692,721 คน รองลงมาเป็นวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 15.93 จากจำนวนผู้เข้าสอบ 692,673 คน วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 15.42 จากจำนวนผู้เข้าสอบ 692,705 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.98 จากจำนวนผู้เข้าสอบ 692,708 คน ตามลำดับ

สำหรับการเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562 ดังแผนภาพ 10

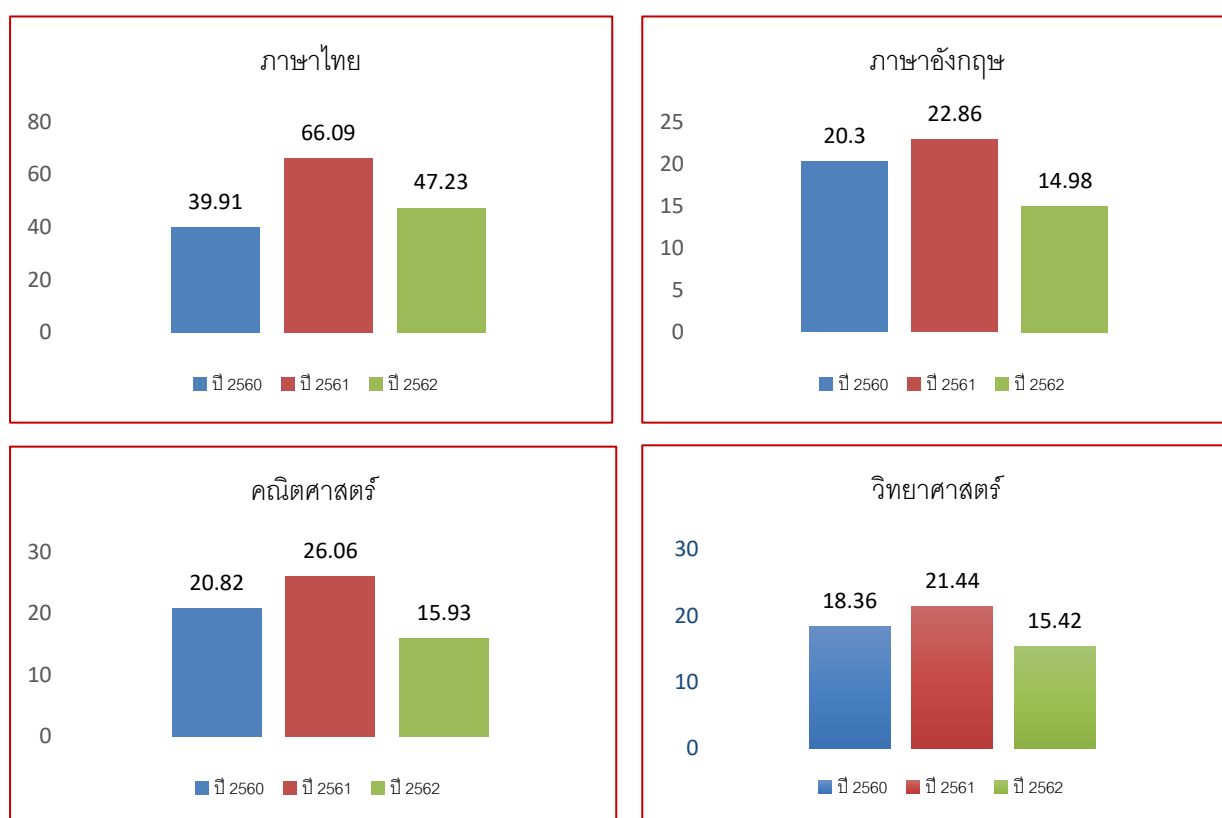
แผนภาพ 10 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพ 10 เมื่อพิจารณาคำร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ปีการศึกษา 2562 ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) สูงสุดทุกรายวิชา ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) น้อยสุดทุกรายวิชา

สำหรับการเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562 ดังแผนภาพ 11

แผนภาพ 11 เปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562



จากแผนภาพ 11 เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 - 2562 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 26.06 วิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 21.44 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 22.86 และวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 66.09

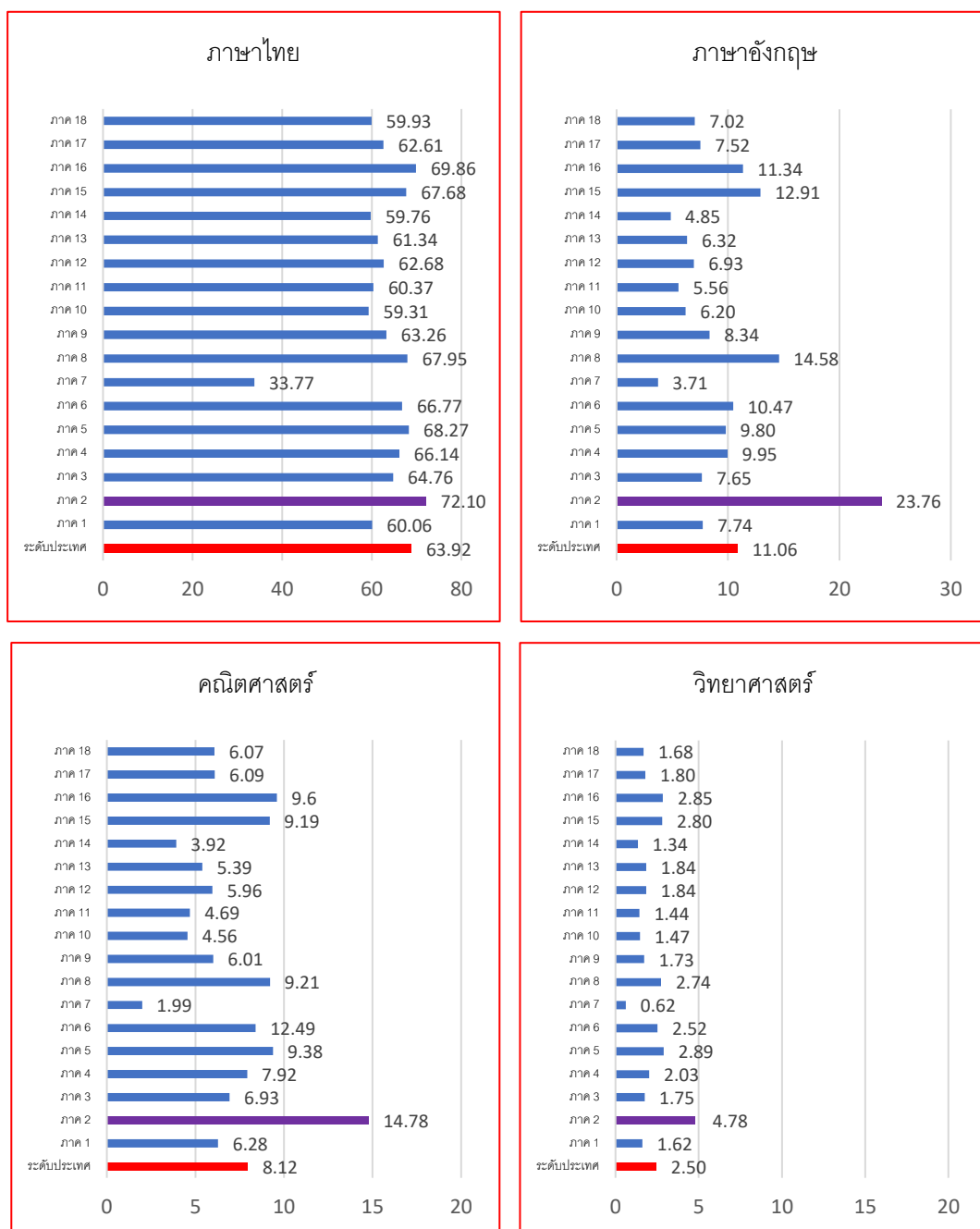
ตาราง 6 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และจำนวนผู้เข้าสอบ
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 1 – 18

สังกัด	ตัวแปร	วิชา			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	60.06	7.74	6.28	1.62
	จำนวนผู้เข้าสอบ	30,627	30,604	30,623	30,596
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	72.10	23.76	14.78	4.78
	จำนวนผู้เข้าสอบ	114,208	114,141	114,164	114,098
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	64.76	7.65	6.93	1.75
	จำนวนผู้เข้าสอบ	26,912	26,882	26,908	26,880
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	66.14	9.95	7.92	2.03
	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,551	17,539	17,547	17,534
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	68.27	9.80	9.38	2.89
	จำนวนผู้เข้าสอบ	52,530	52,506	52,521	52,504
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	62.42	15.66	12.49	3.68
	จำนวนผู้เข้าสอบ	24,974	24,962	24,962	24,957
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	33.77	3.71	1.99	0.62
	จำนวนผู้เข้าสอบ	24,459	24,479	24,454	24,495
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	67.95	14.58	9.21	2.74
	จำนวนผู้เข้าสอบ	37,469	37,451	37,456	37,445
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	63.26	8.34	6.01	1.73
	จำนวนผู้เข้าสอบ	21,465	21,461	21,458	21,457
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	59.31	6.20	4.56	1.47
	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,951	34,920	34,942	34,904
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	60.37	5.56	4.69	1.44
	จำนวนผู้เข้าสอบ	21,997	21,957	21,984	21,969
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	62.68	6.93	5.96	1.84
	จำนวนผู้เข้าสอบ	43,608	43,582	43,601	43,574
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	61.34	6.32	5.39	1.84
	จำนวนผู้เข้าสอบ	94,901	63,892	63,918	63,883
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	59.76	4.85	3.92	1.34
	จำนวนผู้เข้าสอบ	40,842	40,815	40,851	40,818
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	67.68	12.91	9.19	2.80
	จำนวนผู้เข้าสอบ	29,551	29,572	29,546	29,567
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	69.86	11.34	9.60	2.85
	จำนวนผู้เข้าสอบ	23,328	23,320	23,325	23,321
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	62.61	7.52	6.09	1.80
	จำนวนผู้เข้าสอบ	33,012	33,001	33,006	32,998
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	61.01	7.02	6.07	1.68
	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,095	24,226	24,229	24,223
ระดับประเทศรวมทุกภาค	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	63.92	11.06	8.12	2.50
	จำนวนผู้เข้าสอบ	665,638	665,310	665,495	665,230

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 จำแนกตามรายวิชา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่า วิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 63.92 จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 665,638 คน รองลงมาเป็นวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 11.06 จากจำนวนนักเรียนเข้าสอบ 665,310 คน วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.12 จากจำนวนนักเรียนเข้าสอบ 665,495 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.50 จากจำนวนผู้เข้าสอบ 665,230 คน

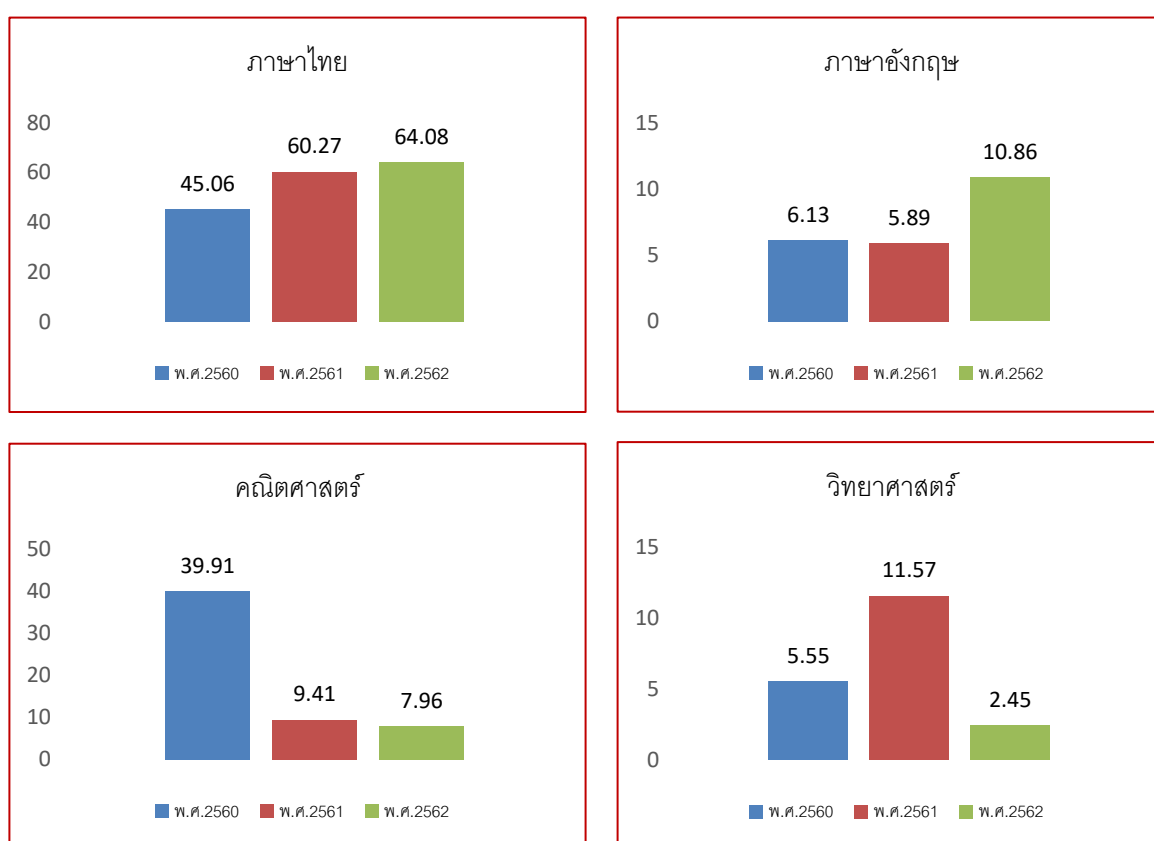
สำหรับการเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562 ดังแผนภาพ 12

แผนภาพ 12 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562



จากแผนภาพ 12 เมื่อพิจารณาคำร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ปีการศึกษา 2562 ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทย พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) สูงสุดทุกรายวิชา ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) น้อยสุดทุกรายวิชา

แผนภาพ 13 เปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 - 2562



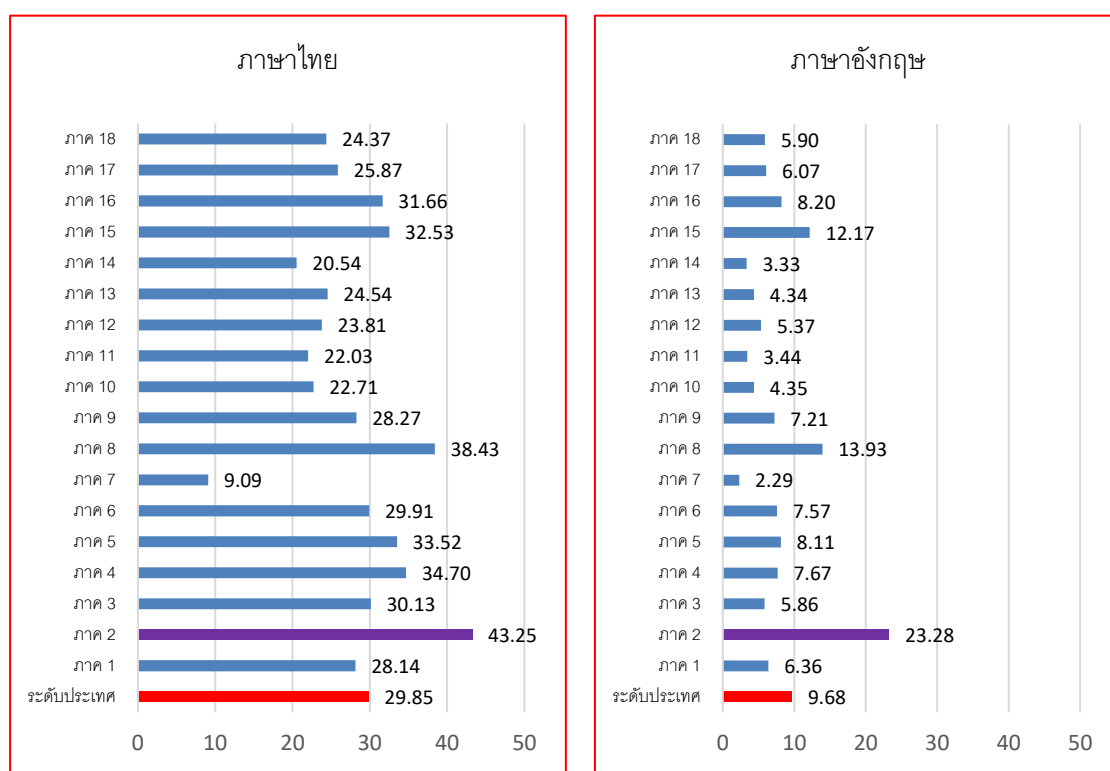
จากแผนภาพ 13 เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560 - 2562 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุด ร้อยละ 39.91 วิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 ผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 11.57 สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 10.86 และวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 64.08

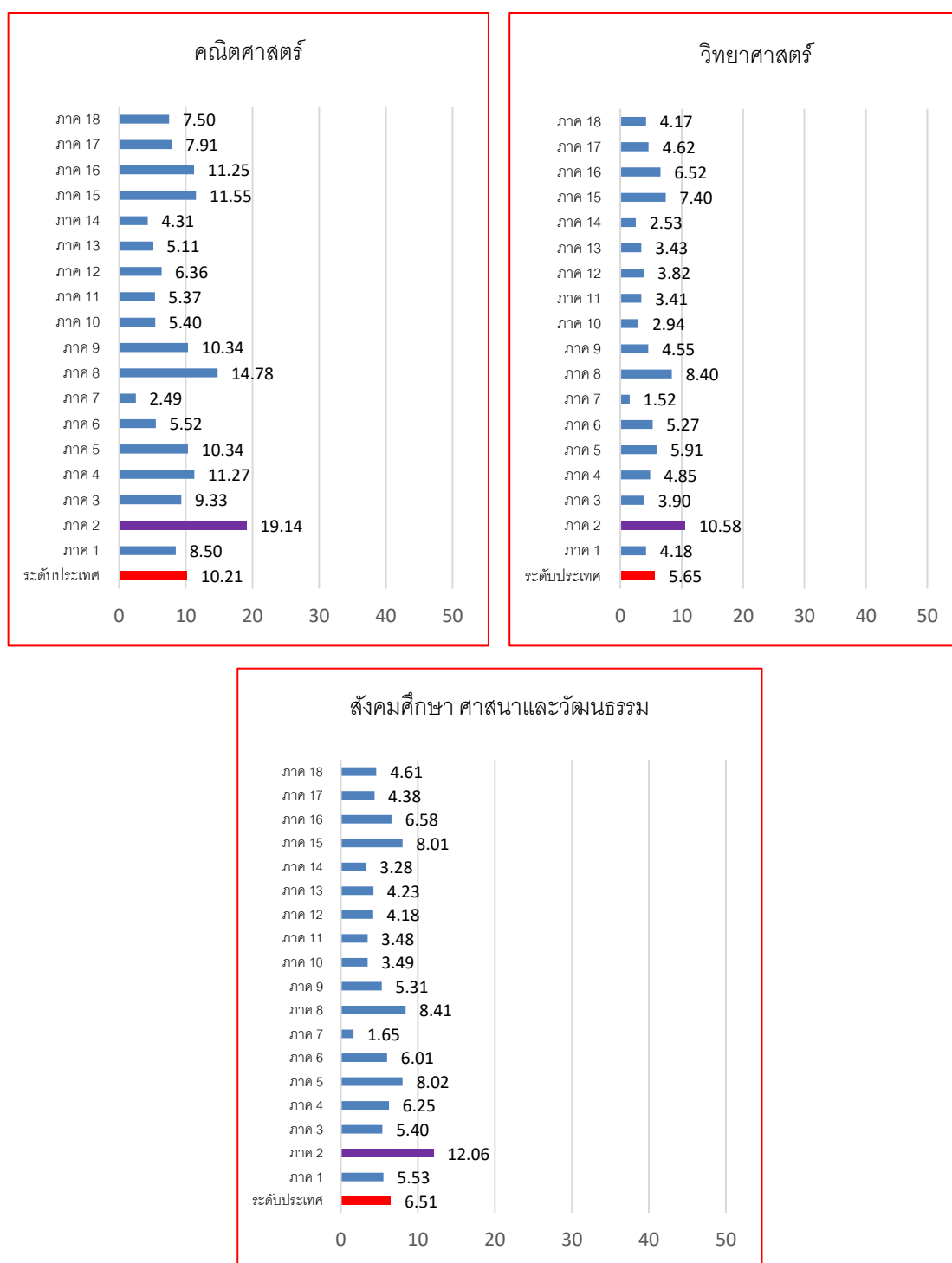
ตาราง 7 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และจำนวนผู้เข้าสอบ
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 1 – 18

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	28.14	6.36	8.50	4.18	5.53
	จำนวนผู้เข้าสอบ	14,505	14,523	14,526	14,509	14,520
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	43.25	23.28	19.14	10.58	12.06
	จำนวนผู้เข้าสอบ	70,137	70,526	70,541	70,133	70,576
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	30.13	5.86	9.33	3.90	5.4
	จำนวนผู้เข้าสอบ	12,102	12,128	12,129	12,112	12,119
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	34.70	7.67	11.27	4.85	6.25
	จำนวนผู้เข้าสอบ	7,985	8,008	8,006	7,987	8,001
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	33.52	8.11	10.34	5.91	8.02
	จำนวนผู้เข้าสอบ	27,427	17,465	28,297	27,442	27,448
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	29.91	7.57	5.52	5.27	6.01
	จำนวนผู้เข้าสอบ	13,365	13,405	29,339	13,378	13,399
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	9.09	2.29	2.49	1.52	1.65
	จำนวนผู้เข้าสอบ	16,741	16,744	16,763	16,752	16,742
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	38.43	13.93	14.78	8.40	8.41
	จำนวนผู้เข้าสอบ	16,153	16,182	16,196	16,167	16,187
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	28.27	7.21	10.34	4.55	5.31
	จำนวนผู้เข้าสอบ	11,109	11,124	11,127	11,115	11,116
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	22.71	4.35	5.40	2.94	3.49
	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,388	17,423	17,423	17,402	17,410
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	22.03	3.44	5.37	3.41	3.48
	จำนวนผู้เข้าสอบ	11,591	11,598	11,603	11,594	11,595
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	23.81	5.37	6.36	3.82	4.18
	จำนวนผู้เข้าสอบ	26,260	26,285	26,285	26,273	26,269
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	24.54	4.34	5.11	3.43	4.23
	จำนวนผู้เข้าสอบ	34,780	34,809	34,815	34,793	34,799
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	20.54	3.33	4.31	2.53	3.28
	จำนวนผู้เข้าสอบ	22,105	22,132	22,135	22,119	22,110
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	32.53	12.17	11.55	7.40	8.01
	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,014	16,995	16,998	17,020	16,993
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	31.66	8.20	11.25	6.52	6.58
	จำนวนผู้เข้าสอบ	14,318	14,333	14,333	14,327	14,327
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	25.87	6.07	7.91	4.62	4.38
	จำนวนผู้เข้าสอบ	17,258	17,272	17,272	17,263	17,268
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	24.37	5.90	7.50	4.17	4.61
	จำนวนผู้เข้าสอบ	12,706	12,726	127,27	12,709	12,722
ระดับประเทศรวมทุกภาค	ร้อยละผู้สอบผ่าน 50 คะแนนขึ้นไป	29.85	9.68	10.21	5.64	6.50
	จำนวนผู้เข้าสอบ	362,944	363,678	363,752	363,095	363,601

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปและจำนวนผู้เข้าสอบของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามรายวิชาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่า วิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 29.85 จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 362,944 คน รองลงมาเป็นวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.21 จากจำนวนนักเรียนเข้าสอบ 363,752 คน วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 9.68 จากจำนวนนักเรียนเข้าสอบ 363,678 คน วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.64 จากจำนวนนักเรียนเข้าสอบ 363,095 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 6.50 จากจำนวนนักเรียนเข้าสอบ 363,601 คน ตามลำดับ

แผนภาพ 14 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชา ปีการศึกษา 2562

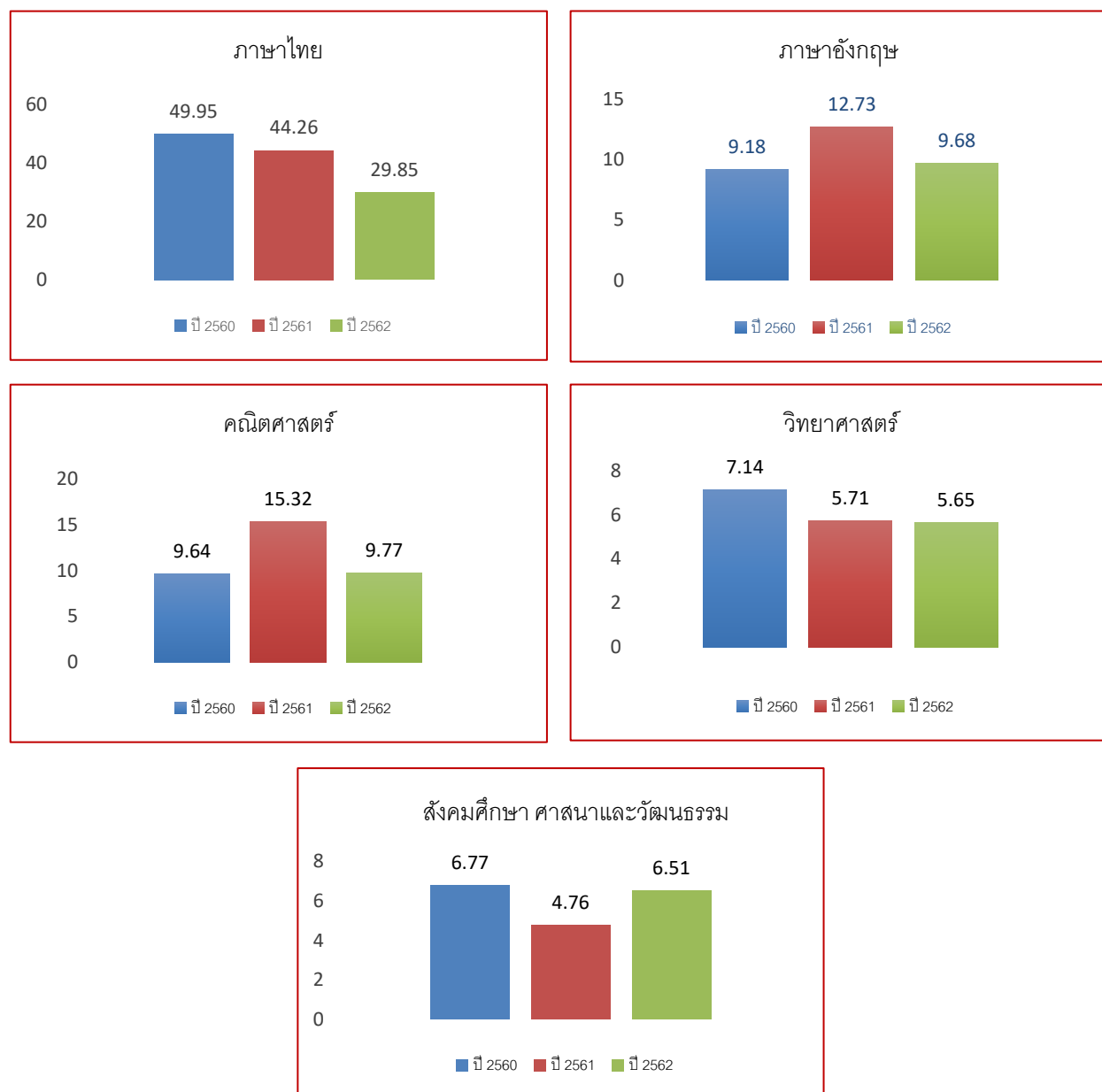




จากแผนภาพ 14 เมื่อพิจารณาคำร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกรายวิชาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ปีการศึกษา 2562 ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทย พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ (O-NET) สูงสุดทุกรายวิชา ส่วนสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ (O-NET) น้อยสุดทุกรายวิชา

เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 -2562 ดังแผนภาพ 15

แผนภาพ 15 เปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 - 2562



จากแผนภาพ 15 เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 -2562 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุดร้อยละ 15.32 วิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2560 ผ่านเกณฑ์สูงที่สุดร้อยละ 7.14 สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าปีการศึกษา 2561 ผ่านเกณฑ์สูงที่สุดร้อยละ 12.73 สำหรับวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2560 ผ่านเกณฑ์สูงที่สุด ร้อยละ 49.95 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2560 มีผู้ผ่านเกณฑ์สูงที่สุดร้อยละ 6.77

ตาราง 8 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในจังหวัดที่มีค่าร้อยละสูงสุด แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
	จังหวัด	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	ลำพูน	1,848	3,045	60.69
ภาษาอังกฤษ	กรุงเทพมหานคร	22,710	63,936	35.51
วิทยาศาสตร์	กรุงเทพมหานคร	16,672	63,934	26.07
คณิตศาสตร์	กรุงเทพมหานคร	16,746	63,935	26.09

จากตาราง 8 เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นรายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย พบว่า จังหวัดลำพูน มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 60.69

วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 35.51

วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 26.07

วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 26.09

ตาราง 9 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในจังหวัดที่มีค่าร้อยละสูงสุด แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	จังหวัด	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	กรุงเทพมหานคร	48,626	65,171	74.61
ภาษาอังกฤษ	กรุงเทพมหานคร	18,634	65,131	28.61
วิทยาศาสตร์	กรุงเทพมหานคร	4,031	65,095	6.19
คณิตศาสตร์	กรุงเทพมหานคร	11,707	65,142	17.97

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นรายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 74.61

วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 28.61

วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 6.19

วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 17.97

ตาราง 10 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในจังหวัดที่มีค่าร้อยละสูงสุด แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	จังหวัด	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	กรุงเทพมหานคร	20,162	42,663	47.25
ภาษาอังกฤษ	กรุงเทพมหานคร	12,300	42,938	28.64
วิทยาศาสตร์	กรุงเทพมหานคร	5,410	42,670	33.35
คณิตศาสตร์	นครนายก	9,826	42,939	34.63
สังคมศึกษาฯ	กรุงเทพมหานคร	6,164	42,969	14.35

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นรายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 47.25

วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 28.64

วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 33.35

วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า จังหวัดนครนายก มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 34.63

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 14.35

อภิปราย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ค่าคะแนน O-NET ของนักเรียน 3 ระดับชั้น ในปีการศึกษา 2562 พบว่า รายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัด ค่าคะแนน O-NET รายระดับชั้น พบว่า

1. กรุงเทพมหานคร มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เกินร้อยละ 50 ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. จังหวัดลำพูน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เกินร้อยละ 50 ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. จังหวัดนครนายก มีนักเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด ในรายวิชาคณิตศาสตร์ คือผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 34.63 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนพื้นที่กรุงเทพมหานครสูงกว่าในจังหวัดอื่น อาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนในกรุงเทพมหานครมีโอกาสทางการศึกษามากกว่าจังหวัดอื่น อยู่ใกล้แหล่งความรู้ รวมถึงสถานศึกษาระดับแนวหน้าของประเทศจะตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปประกอบการวางแผนและกำหนดแนวทางการสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญและบูรณาการการทำงานร่วมกัน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวัง โดยเน้นกระบวนการหรือวิธีดำเนินการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และเหมาะสมกับผู้เรียน

3. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำผลการทดสอบ (O-NET) ไปประกอบการพิจารณาวางแผนพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

คำนิยาม

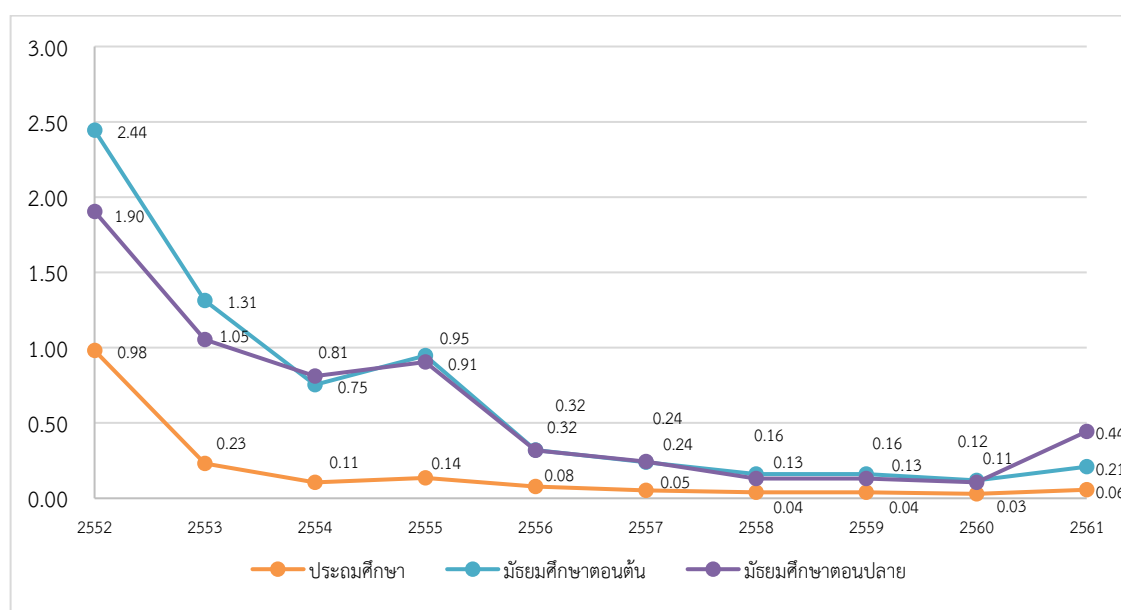
ผลการทดสอบ (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 7 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 10 ปี (ปีการศึกษา 2552 – 2561) ผลปรากฏดังแผนภาพ 16 และตาราง 11 ดังนี้

แผนภาพ 16 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2552 - 2561 ในภาพรวม



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูลเฉพาะนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตาราง 11 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2552-2561 จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	จำนวนนักเรียนต้นปี (คน)	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนต้นปี (คน)	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนต้นปี (คน)	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
2552	3,823,056	37,529	0.98	2,175,040	53,147	2.44	984,093	18,746	1.90
2553	3,651,613	8,472	0.23	2,172,287	28,525	1.31	1,026,281	10,812	1.05
2554	3,461,367	3,657	0.11	2,036,863	15,340	0.75	1,099,613	8,933	0.81
2555	3,386,853	4,573	0.14	1,901,340	18,005	0.95	1,128,943	10,221	0.91
2556	3,329,922	2,610	0.08	1,829,744	5,844	0.32	1,162,558	3,711	0.32
2557	3,291,578	1,760	0.05	1,789,585	4,290	0.24	1,132,975	2,764	0.24
2558	3,244,395	1,313	0.04	1,767,833	2,837	0.16	1,078,315	1,417	0.13
2559	3,204,176	1,247	0.04	1,737,508	2,788	0.16	1,017,025	1,342	0.13
2560	3,144,689	930	0.03	1,736,030	2,063	0.12	985,956	1,045	0.11
2561	3,121,256	1,756	0.06	1,726,824	3,607	0.21	972,658	4,308	0.44

จากแผนภาพ 16 และตาราง 11 พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 - 2561 จำนวนนักเรียนออกกลางคันมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา โดยปีการศึกษา 2552 มีจำนวนนักเรียนออกกลางคันสูงสุด คือ ระดับประถมศึกษา จำนวน 37,529 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 53,147 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 18,746 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา มีแนวโน้มของนักเรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง

สำหรับปีการศึกษา 2561 ภาพรวมนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคัน มีจำนวนทั้งสิ้น 9,671 คน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 1,756 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,607 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4,308 คนคิดเป็นร้อยละ 0.44

เมื่อพิจารณาสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ผลการศึกษา มีดังนี้

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาเหตุและระดับการศึกษา

สาเหตุการออกกลางคัน	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	57	3.25	57	1.58	52	1.21	166	1.72
ฐานะยากจน	30	1.71	123	3.41	171	3.97	324	3.35
ต้องคดี/ถูกจับ	4	0.23	26	0.72	25	0.58	55	0.57
มีปัญหาครอบครัว	175	9.97	849	23.54	718	16.67	1,742	18.01
มีปัญหาในการปรับตัว	146	8.31	838	23.23	1,241	28.81	2,225	23.01
สมรส	52	2.96	378	10.48	430	9.98	860	8.89
หาเลี้ยงครอบครัว	125	7.12	450	12.48	1,217	28.25	1,792	18.53
อพยพตามผู้ปกครอง	1,167	66.46	886	24.56	454	10.54	2,507	25.92
กรณีอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1,756	100	3,607	100	4,308	100	9,671	100

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูลเฉพาะนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ อพยพตามผู้ปกครอง (ร้อยละ 25.92) รองลงมาคือ มีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 23.01) และหาเลี้ยงครอบครัว (ร้อยละ 18.53) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกระดับชั้น พบว่า

ระดับประถมศึกษา ภาพรวมมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ อพยพตามผู้ปกครอง (ร้อยละ 66.46) รองลงมาคือ มีปัญหาครอบครัว (ร้อยละ 9.97) และมีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 8.31) ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ อพยพตามผู้ปกครอง (ร้อยละ 24.56) รองลงมาคือ มีปัญหาครอบครัว (ร้อยละ 23.54) และมีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 23.23) ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมมีสาเหตุการออกกลางคันมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ มีปัญหาในการปรับตัว (ร้อยละ 28.81) รองลงมาคือ หาเลี้ยงครอบครัว (ร้อยละ 28.25) และมีปัญหาครอบครัว (ร้อยละ 16.67) ตามลำดับ

อภิปราย

จากข้อมูลพบว่า จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา เริ่มมีแนวโน้มของนักเรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2556 – 2561 ทุกระดับการศึกษามีจำนวนนักเรียนออกกลางคณน้อยกว่าหนึ่งหมื่นคนทุกปี ทั้งนี้ อาจเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 เป็นต้นมา โดยงบประมาณที่รัฐให้การสนับสนุน มี 5 รายการ ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน/อุดหนุนรายหัว ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและแบ่งเบาภาระค่าครองชีพในครัวเรือน

นอกจากนี้ จากข้อมูลพบว่านักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่มีสาเหตุการออกกลางคัน คือ อพยพตามผู้ปกครอง ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้ปกครองบางส่วน มีฐานะยากจนหรือมีรายได้ต่ำ ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองจึงต้องเดินทางไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัดและบางส่วนที่อยู่จังหวัดชายขอบติดกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยผู้ปกครองไม่ดำเนินการแจ้งย้ายนักเรียนเข้าเรียนตามระเบียบ ส่วนในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าส่วนใหญ่มีสาเหตุการออกกลางคัน คือ มีปัญหาในการปรับตัว ซึ่งอาจจะเกิดจากมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนหรือครู ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายการเรียนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรจัดระบบการบริหารจัดการและระบบการติดตามที่ชัดเจน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียนได้ มีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อให้ความสำคัญด้านการศึกษาของบุตรหลาน จัดหาทุนการศึกษาหรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้เด็กได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และควรมีวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปรับตัวอยู่ในสถานศึกษาและสังคมได้

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ควรจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้และทักษะที่เหมาะสม การป้องกันและแก้ปัญหา เช่น มีมาตรการเฝ้าระวัง กำหนดระเบียบ และการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ให้ถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน รวมถึงควรมีมาตรการติดตามช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา เพื่อให้สามารถเรียนได้จนจบการศึกษา
2. สถานศึกษาควรประสานและบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทำความเข้าใจและรับฟังสภาพปัญหาของนักเรียน รวมทั้งหาแนวทางช่วยเหลือตามความเหมาะสม เช่น จัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนที่มีฐานะยากจน
3. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในการปรับตัวและมีผลการเรียนต่ำ พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เช่น การสอนซ่อมเสริม การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่เสริมแรงทางบวก สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา เป็นต้น
4. ควรมีการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

คำนิยาม

เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษา และไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติได้ ก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ

ปัญหาในการปรับตัว หมายถึง ผลของความพยายามของบุคคลที่พยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเอง ตัวอย่างเช่น ปัญหาด้านบุคลิกภาพ ด้านความต้องการ หรือด้านอารมณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม จนเป็นสภาพการณ์ที่บุคคลนั้นสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ

5. ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

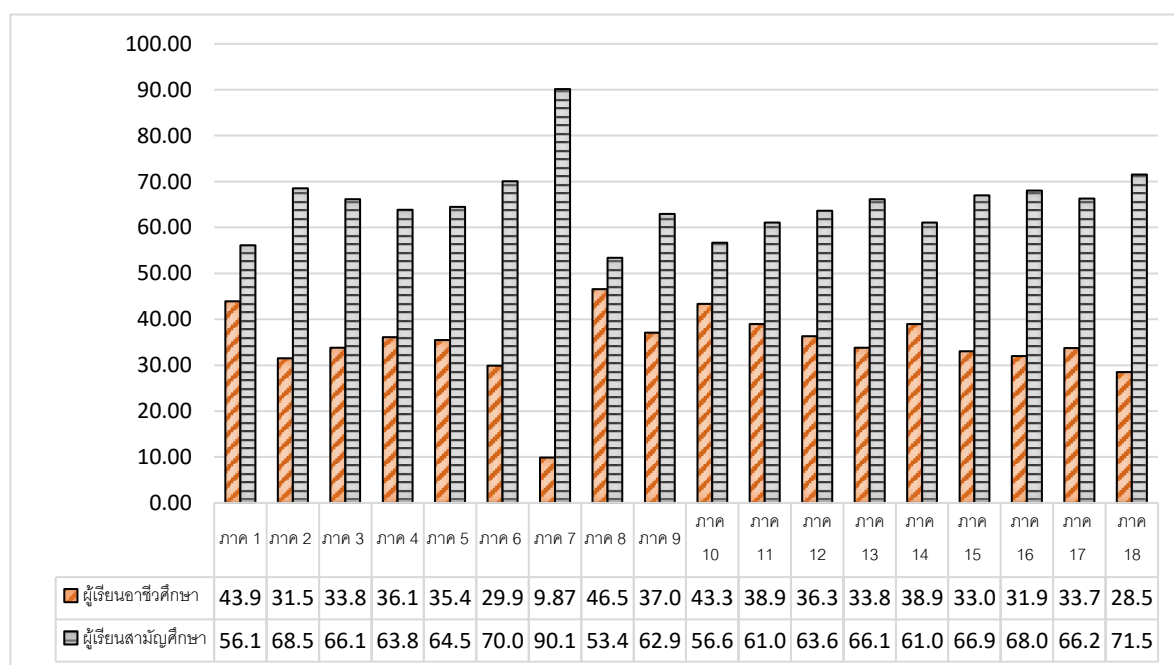
ดัชนีที่ 8 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา 50 : 50 โดยได้จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ขยายจาก 4 ภูมิภาค เป็น 6 ภูมิภาค ครอบคลุมพื้นที่ประเทศไทยที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสาขาที่ได้รับความนิยม ได้แก่ เทคนิคยานยนต์ ไฟฟ้ากำลัง ช่างกลโรงงาน และการโรงแรม/ท่องเที่ยว สำหรับสาขาที่ควรเปิดสอนเพิ่ม ได้แก่ ระบบขนส่งทางราง เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ช่างอากาศยาน หุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม และโลจิสติกส์ เพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวข้องดังนี้

ตาราง 13 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562

ภาค/จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
รวมทั้งประเทศ	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12

แผนภาพ 17 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18



ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากแผนภาพ 17 พบว่าสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในภาพรวมของประเทศ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยกว่าผู้เรียนสามัญศึกษาในทุกภาค พื้นที่ที่มีผู้เรียนอาชีวศึกษามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 (46.59 : 53.41)

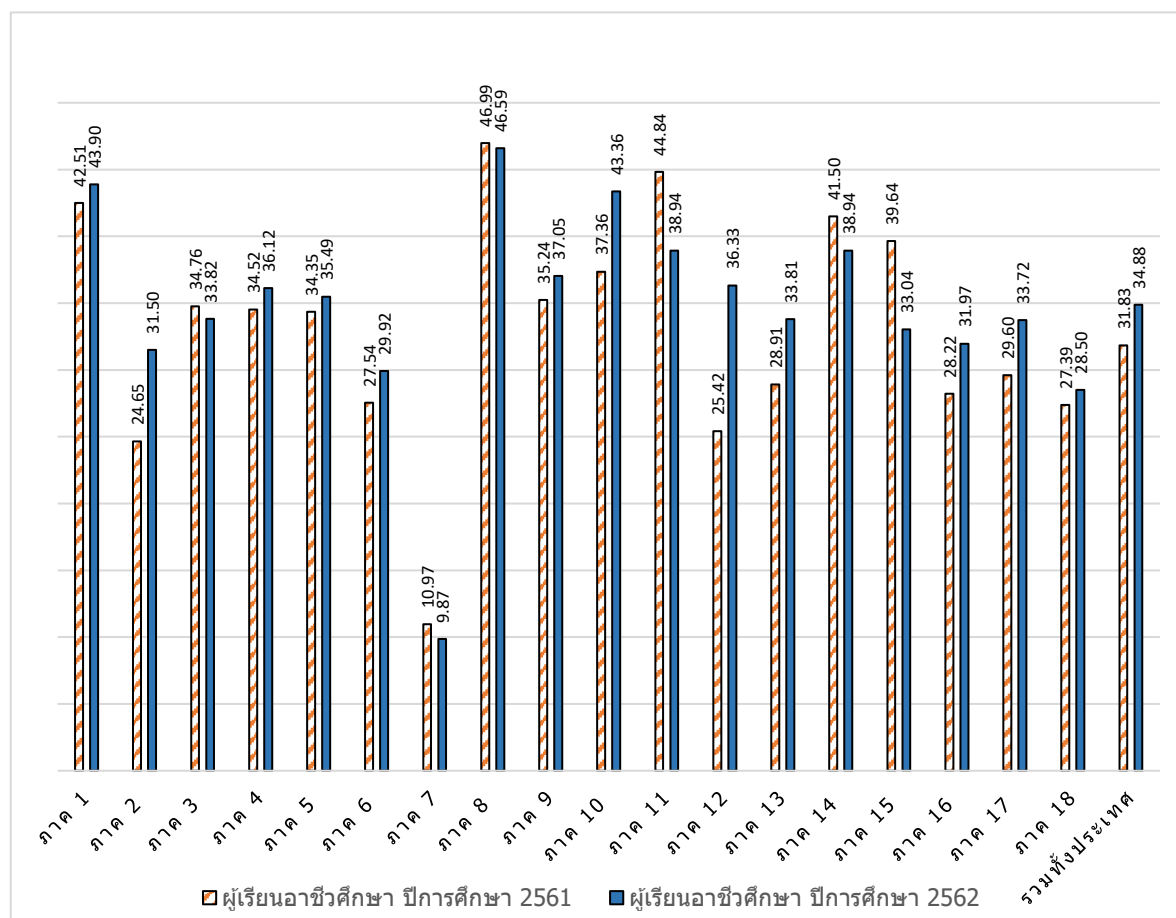
รองลงมา คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (43.90 : 56.10) และพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 (43.36 : 56.64)

ข้อมูลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาภาพรวมของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 34.88 : 65.12 จากสัดส่วนดังกล่าว พบว่า ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าร้อยละของผู้เรียนสามัญศึกษาในทุกภาค ซึ่งสอดคล้องกับความคิด ทศนคติและความเชื่อของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ที่มีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนในระดับปริญญาตรีซึ่งสามารถเลือกเรียนและแสวงหาอาชีพได้หลากหลาย รวมทั้งมีโอกาสในการได้รับทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ ความเชื่อมั่นในภาพลักษณ์ของนักเรียนสายอาชีวศึกษาก็เป็นปัจจัยในการเลือกเรียนเช่นกัน ผู้เรียนสายอาชีวศึกษามีข้อจำกัดในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย เพราะมหาวิทยาลัยหลายแห่งไม่มีคณะ/สาขาวิชา ที่เปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาในสายอาชีพ

ตาราง 14 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2562

ภาค/จังหวัด	สัดส่วนผู้เรียน				ผลต่าง ผู้เรียน อาชีวศึกษา
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	
รวมทั้งประเทศ	31.83	68.17	34.88	65.12	3.05
ภาค 1 (จังหวัดลพบุรี)	42.51	57.49	43.90	56.10	1.39
ภาค 2 (จังหวัดปทุมธานี)	24.65	75.35	31.50	68.50	6.85
ภาค 3 (จังหวัดราชบุรี)	34.76	65.24	33.82	66.18	-0.94
ภาค 4 (จังหวัดสมุทรสงคราม)	34.52	65.48	36.12	63.88	1.60
ภาค 5 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)	34.35	65.65	35.49	64.51	1.14
ภาค 6 (จังหวัดภูเก็ต)	27.54	72.46	29.92	70.08	2.38
ภาค 7 (จังหวัดยะลา)	10.97	89.03	9.87	90.13	-1.10
ภาค 8 (จังหวัดชลบุรี)	46.99	53.01	46.59	53.41	-0.40
ภาค 9 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	35.24	64.76	37.05	62.95	1.81
ภาค 10 (จังหวัดอุดรธานี)	37.36	62.64	43.36	56.64	6.00
ภาค 11 (จังหวัดสกลนคร)	44.84	55.16	38.94	61.06	-5.90
ภาค 12 (จังหวัดขอนแก่น)	25.42	74.58	36.33	63.67	10.91
ภาค 13 (จังหวัดนครราชสีมา)	28.91	71.09	33.81	66.19	4.90
ภาค 14 (จังหวัดอุบลราชธานี)	41.50	58.50	38.94	61.06	-2.56
ภาค 15 (จังหวัดเชียงใหม่)	39.64	60.36	33.04	66.96	-6.60
ภาค 16 (จังหวัดเชียงราย)	28.22	71.78	31.97	68.03	3.75
ภาค 17 (จังหวัดพิษณุโลก)	29.60	70.40	33.72	66.28	4.12
ภาค 18 (จังหวัดนครสวรรค์)	27.39	72.61	28.50	71.50	1.11

แผนภาพ 18 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตาม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18



ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากแผนภาพ 18 พบว่าสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 ส่วนใหญ่เพิ่มขึ้น โดยพื้นที่ที่มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 รองลงมา คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 และพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 10

อภิปราย

สำหรับข้อค้นพบจากปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ พื้นที่ที่มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 รองลงมา คือ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 และพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากพื้นที่ดังกล่าวมีการจัดระบบการศึกษาแบบทวิภาคีและทวิศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนมีการส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ชัดเจน เช่น โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตรเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ทำให้เป็นจุดเด่น

ที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของการเข้าเรียนในสายอาชีวศึกษา จบแล้วมีงานทำทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนจังหวัดในพื้นที่ดังกล่าวเป็นจังหวัดที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน สามารถผลิตแรงงานรองรับในสาขาระบบขนส่งทางรางและโลจิสติกส์ โดยได้ทำข้อตกลงกับประเทศจีน เยอรมัน และญี่ปุ่น โดยสามารถจัดการศึกษาในระบบทวิวุฒิ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. รัฐบาลควรมีนโยบาย/กฎหมายที่ชัดเจนในการเรียนต่อในระดับต่าง ๆ
2. สถานศึกษา หน่วยงานที่กำกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภาคเอกชน ควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- แนะนำเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน
- ประชาสัมพันธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- เปิดโอกาสให้สถาบันอาชีวศึกษาเข้ามาแนะนำในโรงเรียน
- ปรับหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- จัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

2.2 สถาบันการอาชีวศึกษา

- แนะนำให้กับนักเรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง
- ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ปรับปรุงหรือเปิดหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/กระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของสถานประกอบการ
- พัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมถึงการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบัน/สร้างจุดเด่นของแต่ละสถาบัน
- ฝึกอาชีพระยะสั้นให้นักเรียนในสถานศึกษาและเปิดสอนภาคสมทบ (ภาคพิเศษ) หรือในวันเสาร์ – อาทิตย์
- ให้นักศึกษาหรือศิษย์เก่าออกหน่วยบริการแก่ประชาชน
- จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนดีแต่ยากจน
- ทำ MOU ทวิศึกษากับสถานศึกษา
- จัดโควตาศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาให้กับนักเรียนทุกสังกัด
- มีหอพักหรือสวัสดิการให้กับนักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

2.3 หน่วยงานที่กำกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

- ให้มีการประสานความร่วมมือทั้งในชั้นกำหนดนโยบายและ
ชั้นขับเคลื่อนงานให้สอดคล้องกัน
- ให้ความรู้ ข้อมูล ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนอาชีวศึกษา
ให้กับผู้ประกอบการ
- ทำ MOU กับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าทำงาน
- มีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการสร้างเจตคติที่ดีให้แก่ผู้ประกอบการ
- จัดทุนการศึกษาและทุนเพื่อประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน
อาชีวศึกษา
- กระตุ้นเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มสถานประกอบการ

2.4 ภาคเอกชน

- สนับสนุนสถานที่ในการฝึกประสบการณ์
- ขยายตลาดแรงงาน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๖๑๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘
เพื่อตอบโจทย์สมรรถนะการศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รองรับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการบริหารราชการแผ่นดิน จึงได้จัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ เพื่อตอบโจทย์สมรรถนะการศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำหรับใช้เป็นข้อมูลกลางที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานทางการศึกษา ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ เพื่อตอบโจทย์สมรรถนะการศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งบุคคลที่จะดำเนินโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีรพงษ์ สารแสน) | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานคณะทำงาน |
| ๔. นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๕. นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๖. นายสรินท์ ศรีสมพันธุ์
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๗. นายอาคม ศาณศิลป์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวพิน เชื้อน้อย
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ | คณะทำงาน |

/๙. นางสาว ...

- ๒ -

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๙. นางสาวระภีพรรณ ร้อยพิลา
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ อุตรธานี | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวฤทัยทรัพย์ ดอกคำ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายภิญโญ ทองเหลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวสุวิทนา พलगวัน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ อุตรธานี | คณะทำงาน |
| ๑๓. นางยอตอนงค์ จอมหงษ์พิพัฒน์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายเจษฎา เทพศร
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ชลบุรี | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายบุญมี ก่อบุญ
ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๑๗. นางสาวโสภณีพิชญ์ ฉัตรนาค
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายปัญญา ยิ้มสินสมบูรณ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน
และเลขานุการฯ |
| ๑๙. นางนุชรี วัฒนเชียร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการฯ |
| ๒๐. นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการฯ |

/ ๒๑. นางสาวอัจฉรา ...

- ๓ -

๒๑. นางสาวอัจฉรา บัวสุวรรณ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

และผู้ช่วยเลขานุการฯ

ให้คณะทำงานฯ ดังกล่าว มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวคิด วิเคราะห์แนวทางการดำเนินโครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้มีประสิทธิภาพและสำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. ดำเนินโครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สำเร็จเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. เผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประเสริฐ บุญเรือง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) การเข้ารับการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ภาค/จังหวัด	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี				สัดส่วน ผู้เรียนต่อ จำนวน ประชากร 3-5 ปี	2.ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี				สัดส่วน ผู้เรียนต่อ จำนวน ประชากร 6-11 ปี
	จำนวน (คน)					จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	รวม	ประชากร		ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	รวม	ประชากร	
รวมทั้งประเทศ	1,453,720	236,785	1,690,505	2,201,185	76.80	4,186,677	563,847	4,750,524	4,785,207	99.28
ภาค 1 (จังหวัดลพบุรี)	62,032	10,890	72,922	89,310	81.65	187,521	22,046	209,567	199,991	104.79
1.ลพบุรี	14,419	2,088	16,507	21,330	77.39	45,169	4,049	49,218	48,184	102.15
2.ชัยนาท	5,338	800	6,138	8,801	69.74	16,962	1,881	18,843	20,376	92.48
3.พระนครศรีอยุธยา	18,819	3,311	22,130	25,124	88.08	55,394	6,548	61,942	55,679	111.25
4.สระบุรี	14,471	3,463	17,934	20,976	85.50	40,908	6,840	47,748	45,342	105.31
5.สิงห์บุรี	4,020	328	4,348	5,492	79.17	13,239	671	13,910	12,693	109.59
6.อ่างทอง	4,965	900	5,865	7,587	77.30	15,849	2,057	17,906	17,717	101.07
ภาค 2 (จังหวัดปทุมธานี)	186,701	71,066	257,767	328,927	78.37	468,920	246,626	715,546	679,882	105.25
1.ปทุมธานี	24,902	6,423	31,325	40,208	77.91	72,059	7,448	79,507	82,778	96.05
2.นนทบุรี	23,790	6,516	30,306	38,353	79.02	60,873	15,148	76,021	79,805	95.26
3.นครปฐม	22,143	3,410	25,553	31,370	81.46	62,084	7,412	69,496	63,691	109.11
4.สมุทรปราการ	28,625	4,412	33,037	49,812	66.32	85,501	7,264	92,765	97,194	95.44
5.กรุงเทพมหานคร	87,241	50,305	137,546	169,184	81.30	188,403	209,354	397,757	356,414	111.60
ภาค 3 (จังหวัดราชบุรี)	60,874	5,594	66,468	85,422	77.81	176,002	11,983	187,985	185,606	101.28
1.ราชบุรี	21,649	2,110	23,759	28,588	83.11	59,764	4,986	64,750	60,633	106.79
2.กาญจนบุรี	22,112	1,984	24,096	31,796	75.78	62,883	4,588	67,471	69,050	97.71
3.สุพรรณบุรี	17,113	1,500	18,613	25,038	74.34	53,355	2,409	55,764	55,923	99.72
ภาค 4 (จังหวัดสมุทรสงคราม)	38,624	9,404	48,028	73,794	65.08	110,861	19,257	130,118	134,318	96.87
1.สมุทรสงคราม	3,392	782	4,174	5,461	76.43	9,976	1,746	11,722	11,591	101.13
2.ประจวบคีรีขันธ์	14,143	2,561	16,704	19,768	84.50	37,873	5,146	43,019	40,889	105.21
3.เพชรบุรี	10,004	1,941	11,945	15,390	77.62	28,588	4,545	33,133	32,823	100.94
4.สมุทรสาคร	11,085	4,120	15,205	33,175	45.83	34,424	7,820	42,244	49,015	86.19
ภาค 5 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)	133,248	16,382	149,630	180,115	83.07	363,895	43,196	407,091	402,675	101.10
1.นครศรีธรรมราช	39,914	4,053	43,967	53,216	82.62	102,884	15,367	118,251	118,561	99.74
2.ชุมพร	13,489	491	13,980	16,422	85.13	38,222	1,104	39,326	37,770	104.12
3.พัทลุง	11,018	2,156	13,174	17,320	76.06	31,414	6,803	38,217	38,917	98.20
4.สุราษฎร์ธานี	29,064	4,072	33,136	39,381	84.14	83,022	8,210	91,232	88,527	103.06
5.สงขลา	39,763	5,610	45,373	53,776	84.37	108,353	11,712	120,065	118,900	100.98
ภาค 6 (จังหวัดภูเก็ต)	58,437	13,984	72,421	100,013	72.41	177,176	26,585	203,761	207,141	98.37
1.ภูเก็ต	8,080	5,389	13,469	21,117	63.78	23,585	11,884	35,469	40,309	87.99
2.กระบี่	13,095	3,046	16,141	21,266	75.90	42,765	4,395	47,160	45,572	103.48
3.ตรัง	16,628	2,189	18,817	22,867	82.29	47,961	3,902	51,863	51,444	100.81
4.พังงา	6,105	2,045	8,150	10,969	74.30	20,445	3,116	23,561	21,959	107.30
5.ระนอง	4,780	473	5,253	9,115	57.63	14,034	1,131	15,165	16,786	90.34
6.สตูล	9,749	842	10,591	14,679	72.15	28,386	2,157	30,543	31,071	98.30
ภาค 7 (จังหวัดยะลา)	83,659	6,005	89,664	104,771	85.58	203,456	13,072	216,528	217,948	99.35
1.ยะลา	21,886	1,743	23,629	27,534	85.82	53,221	3,606	56,827	56,749	100.14
2.ปัตตานี	30,963	1,940	32,903	37,600	87.51	72,804	4,746	77,550	77,669	99.85
3.นราธิวาส	30,810	2,322	33,132	39,637	83.59	77,431	4,720	82,151	83,530	98.35
ภาค 8 (จังหวัดชลบุรี)	80,870	18,890	99,760	116,971	85.29	225,954	36,511	262,465	237,046	110.72
1.ชลบุรี	44,912	10,801	55,713	62,942	88.51	117,342	23,110	140,452	124,433	112.87
2.ฉะเชิงเทรา	17,231	1,954	19,185	24,891	77.08	50,991	3,854	54,845	52,293	104.88
3.ระยอง	18,727	6,135	24,862	29,138	85.33	57,621	9,547	67,168	60,320	111.35

ภาค/จังหวัด	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี				สัดส่วน ผู้เรียนต่อ จำนวน ประชากร 3-5 ปี	2.ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี				สัดส่วน ผู้เรียนต่อ จำนวน ประชากร 6-11 ปี
	จำนวน (คน)					จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	รวม	ประชากร		ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	รวม	ประชากร	
ภาค 9 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	51,588	5,415	57,003	69,535	81.98	147,499	11,761	159,260	150,731	105.66
1.จันทบุรี	12,662	1,209	13,871	17,422	79.62	37,332	3,620	40,952	37,443	109.37
2.ตราด	6,173	415	6,588	7,989	82.46	17,410	670	18,080	16,612	108.84
3.นครนายก	5,485	1,213	6,698	8,086	82.83	16,553	1,725	18,278	17,126	106.73
4.ปราจีนบุรี	13,335	1,124	14,459	16,479	87.74	36,563	2,193	38,756	35,576	108.94
5.สระแก้ว	13,933	1,454	15,387	19,559	78.67	39,641	3,553	43,194	43,974	98.23
ภาค 10 (จังหวัดอุดรธานี)	77,573	6,799	84,372	118,422	71.25	241,260	12,453	253,713	267,639	94.80
1.อุดรธานี	33,940	519	34,459	50,619	68.08	100,907	5,335	106,242	112,828	94.16
2.บึงกาฬ	9,785	1,199	10,984	14,672	74.86	32,932	808	33,740	35,179	95.91
3.เลย	12,971	2,596	15,567	20,472	76.04	41,183	3,356	44,539	45,554	97.77
4.หนองคาย	10,400	1,737	12,137	16,313	74.40	32,370	2,232	34,602	37,051	93.39
5.หนองบัวลำภู	10,477	748	11,225	16,346	68.67	33,868	722	34,590	37,027	93.42
ภาค 11 (จังหวัดสกลนคร)	48,237	5,128	53,365	71,925	74.20	152,721	6,199	158,920	165,703	95.91
1.สกลนคร	25,363	2,570	27,933	37,695	74.10	79,706	2,227	81,933	86,034	95.23
2.นครพนม	15,133	1,878	17,011	22,861	74.41	48,927	2,723	51,650	53,836	95.94
3.มุกดาหาร	7,741	680	8,421	11,369	74.07	24,088	1,249	25,337	25,833	98.08
ภาค 12 (จังหวัดขอนแก่น)	98,670	11,355	110,025	148,736	73.97	293,536	22,617	316,153	331,769	95.29
1.ขอนแก่น	38,735	5,187	43,922	54,220	81.01	106,550	11,883	118,433	119,907	98.77
2.กาฬสินธุ์	18,497	2,167	20,664	29,605	69.80	60,712	2,855	63,567	66,708	95.29
3.มหาสารคาม	16,870	2,384	19,254	27,117	71.00	52,753	4,144	56,897	61,131	93.07
4.ร้อยเอ็ด	24,568	1,617	26,185	37,794	69.28	73,521	3,735	77,256	84,023	91.95
ภาค 13 (จังหวัดนครราชสีมา)	145,584	9,283	154,867	215,272	71.94	445,445	15,866	461,311	483,979	95.32
1.นครราชสีมา	59,528	3,656	63,184	82,397	76.68	172,794	6,415	179,209	184,012	97.39
2.ชัยภูมิ	22,168	1,974	24,142	34,553	69.87	70,488	2,303	72,791	77,969	93.36
3.บุรีรัมย์	34,743	2,032	36,775	52,504	70.04	108,704	4,121	112,825	119,630	94.31
4.สุรินทร์	29,145	1,621	30,766	45,818	67.15	93,459	3,027	96,486	102,368	94.25
ภาค 14 (จังหวัดอุบลราชธานี)	88,674	6,624	95,298	135,979	70.08	278,502	13,333	291,835	308,224	94.68
1.อุบลราชธานี	39,980	3,105	43,085	62,112	69.37	128,977	5,423	134,400	140,215	95.85
2.ยโสธร	10,254	1,319	11,573	15,761	73.43	30,197	3,291	33,488	35,731	93.72
3.ศรีสะเกษ	31,284	1,392	32,676	46,527	70.23	96,120	2,895	99,015	106,006	93.41
4.อำนาจเจริญ	7,156	808	7,964	11,579	68.78	23,208	1,724	24,932	26,272	94.90
ภาค 15 (จังหวัดเชียงใหม่)	64,808	13,104	77,912	101,333	76.89	192,764	16,015	208,779	202,028	103.34
1.เชียงใหม่	38,484	7,830	46,314	60,203	76.93	117,788	8,939	126,727	114,752	110.44
2.แม่ฮ่องสอน	7,391	1,102	8,493	13,618	62.37	21,170	2,095	23,265	28,415	81.88
3.ลำปาง	11,008	2,435	13,443	16,598	80.99	32,902	2,295	35,197	36,732	95.82
4.ลำพูน	7,925	1,737	9,662	10,914	88.53	20,904	2,686	23,590	22,129	106.60
ภาค 16 (จังหวัดเชียงราย)	49,212	9,191	58,403	77,255	75.60	149,268	13,052	162,320	165,021	98.36
1.เชียงราย	26,750	5,330	32,080	41,942	76.49	78,420	8,013	86,433	86,534	99.88
2.น่าน	8,454	439	8,893	13,679	65.01	27,925	956	28,881	29,660	97.37
3.พะเยา	7,498	1,424	8,922	11,653	76.56	22,804	1,787	24,591	25,862	95.09
4.แพร่	6,510	1,998	8,508	9,981	85.24	20,119	2,296	22,415	22,965	97.61
ภาค 17 (จังหวัดพิษณุโลก)	71,264	12,294	83,558	105,926	78.88	211,315	23,284	234,599	266,532	88.02
1.พิษณุโลก	16,448	2,392	18,840	24,867	75.76	49,415	4,227	53,642	55,434	96.77
2.ตาก	16,984	4,104	21,088	23,144	91.12	48,541	7,680	56,221	78,842	71.31
3.เพชรบูรณ์	21,517	1,392	22,909	30,196	75.87	61,683	1,812	63,495	67,473	94.10
4.สุโขทัย	9,690	2,640	12,330	16,151	76.34	30,533	5,761	36,294	37,612	96.50
5.อุตรดิตถ์	6,625	1,766	8,391	11,568	72.54	21,143	3,804	24,947	27,171	91.81
ภาค 18 (จังหวัดนครสวรรค์)	53,665	5,377	59,042	77,479	76.20	160,582	9,991	170,573	178,974	95.31
1.นครสวรรค์	20,224	2,052	22,276	30,099	74.01	60,778	4,345	65,123	69,386	93.86
2.กำแพงเพชร	16,781	1,132	17,913	22,441	79.82	48,526	1,418	49,944	51,735	96.54
3.พิจิตร	9,826	1,800	11,626	14,982	77.60	30,014	3,450	33,464	35,328	94.72
4.อุทัยธานี	6,834	393	7,227	9,957	72.58	21,264	778	22,042	22,525	97.86

ภาค/จังหวัด	3.ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ 12-14 ปี				สัดส่วน ผู้เรียนต่อ จำนวน ประชากร 12-14 ปี	4.สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี				สัดส่วน ผู้เรียนต่อ จำนวน ประชากร 15-17 ปี
	จำนวน (คน)					จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	รวม	ประชากร		ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	รวม	ประชากร	
รวมทั้งประเทศ	2,042,704	243,935	2,286,639	2,425,295	94.28	1,756,377	102,671	1,859,048	2,431,698	76.45
ภาค 1 (จังหวัดลพบุรี)	95,155	8,123	103,278	104,487	98.84	83,512	2,721	86,233	105,786	81.52
1.ลพบุรี	24,446	1,926	26,372	25,403	103.81	23,746	646	24,392	25,706	94.89
2.ชัยนาท	8,519	949	9,468	10,847	87.29	7,058	170	7,228	10,428	69.31
3.พระนครศรีอยุธยา	26,055	2,005	28,060	28,792	97.46	21,082	684	21,766	28,741	75.73
4.สระบุรี	20,717	1,909	22,626	23,457	96.46	18,257	428	18,685	24,638	75.84
5.สิงห์บุรี	6,426	401	6,827	6,701	101.88	5,787	197	5,984	6,739	88.80
6.อ่างทอง	8,992	933	9,925	9,287	106.87	7,582	596	8,178	9,534	85.78
ภาค 2 (จังหวัดปทุมธานี)	303,605	56,868	360,473	348,296	103.50	314,200	14,641	328,841	353,687	92.98
1.ปทุมธานี	33,901	4,763	38,664	42,701	90.55	27,534	2,342	29,876	41,838	71.41
2.นนทบุรี	33,457	4,774	38,231	40,785	93.74	31,002	1,607	32,609	40,745	80.03
3.นครปฐม	31,856	4,283	36,139	32,151	112.40	27,292	1,987	29,279	32,011	91.47
4.สมุทรปราการ	42,507	1,874	44,381	46,824	94.78	31,136	735	31,871	47,340	67.32
5.กรุงเทพมหานคร	161,884	41,174	203,058	185,835	109.27	197,236	7,970	205,206	191,753	107.02
ภาค 3 (จังหวัดราชบุรี)	84,987	5,175	90,162	98,687	91.36	63,494	1,493	64,987	95,468	68.07
1.ราชบุรี	29,506	2,388	31,894	31,277	101.97	23,612	365	23,977	31,370	76.43
2.กาญจนบุรี	29,453	978	30,431	37,712	80.69	19,770	349	20,119	34,913	57.63
3.สุพรรณบุรี	26,028	1,809	27,837	29,698	93.73	20,112	779	20,891	29,185	71.58
ภาค 4 (จังหวัดสมุทรสงคราม)	53,261	6,502	59,763	64,492	92.67	41,900	1,305	43,205	63,327	68.23
1.สมุทรสงคราม	5,533	736	6,269	6,372	98.38	4,797	286	5,083	6,332	80.27
2.ประจวบคีรีขันธ์	18,719	1,174	19,893	20,814	95.58	13,737	130	13,867	20,125	68.90
3.เพชรบุรี	15,196	927	16,123	16,920	95.29	13,181	87	13,268	16,505	80.39
4.สมุทรสาคร	13,813	3,665	17,478	20,386	85.74	10,185	802	10,987	20,365	53.95
ภาค 5 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)	169,346	14,192	183,538	199,088	92.19	136,070	5,263	141,333	193,621	72.99
1.นครศรีธรรมราช	51,218	3,198	54,416	58,906	92.38	41,950	1,420	43,370	57,761	75.09
2.ชุมพร	17,505	761	18,266	18,639	98.00	13,048	319	13,367	18,376	72.74
3.พัทลุง	15,310	2,283	17,593	19,413	90.62	12,681	1,053	13,734	18,523	74.15
4.สุราษฎร์ธานี	35,708	3,516	39,224	42,667	91.93	27,676	1,214	28,890	40,283	71.72
5.สงขลา	49,605	4,434	54,039	59,463	90.88	40,715	1,257	41,972	58,678	71.53
ภาค 6 (จังหวัดภูเก็ต)	79,420	8,603	88,023	100,309	87.75	62,128	2,145	64,273	94,621	67.93
1.ภูเก็ต	11,571	3,474	15,045	17,695	85.02	12,311	720	13,031	16,504	78.96
2.กระบี่	18,233	1,432	19,665	22,435	87.65	12,225	522	12,747	20,580	61.94
3.ตรัง	21,896	1,699	23,595	26,348	89.55	17,337	532	17,869	25,155	71.04
4.พังงา	8,893	1,154	10,047	10,985	91.46	6,540	371	6,911	10,303	67.08
5.ระนอง	6,094	380	6,474	7,727	83.78	4,371	-	4,371	7,553	57.87
6.สตูล	12,733	464	13,197	15,119	87.29	9,344	-	9,344	14,526	64.33
ภาค 7 (จังหวัดยะลา)	85,589	1,960	87,549	103,987	84.19	61,086	408	61,494	102,362	60.08
1.ยะลา	22,368	476	22,844	27,236	83.87	16,629	212	16,841	26,564	63.40
2.ปัตตานี	33,016	780	33,796	36,510	92.57	24,423	140	24,563	36,286	67.69
3.นราธิวาส	30,205	704	30,909	40,241	76.81	20,034	56	20,090	39,512	50.85
ภาค 8 (จังหวัดชลบุรี)	105,513	16,358	121,871	115,076	105.90	95,595	5,246	100,841	111,866	90.14
1.ชลบุรี	54,601	11,063	65,664	59,499	110.36	54,610	2,808	57,418	57,295	100.21
2.ฉะเชิงเทรา	23,900	2,127	26,027	26,362	98.73	19,388	813	20,201	26,449	76.38
3.ระยอง	27,012	3,168	30,180	29,215	103.30	21,597	1,625	23,222	28,122	82.58

การเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ						
ประจำปีการศึกษา 2562						
จำแนกตามประเภทของความต้องการจำเป็นพิเศษ และระดับการศึกษา						
ที่	ระดับภาค/จังหวัด	จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และระดับการศึกษา				สังกัด พม. ผู้พิการที่มีบัตรประจำตัว อายุ 3-17 ปี
		สังกัด สพฐ.			รวม สังกัด สพฐ.	
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก./จ. ประจำและไป-กลับ	โรงเรียนเฉพาะความพิการ ประจำและไป-กลับ	โรงเรียนเรียนรวม		
รวมทั้งประเทศ		26,339	12,388	432,590	471,317	103,291
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		1,837	793	17,641	20,271	4,552
1	ลพบุรี	328	652	6,380	7,360	1,037
2	ชัยนาท	158	141	1,503	1,802	432
3	พระนครศรีอยุธยา	773	-	3,121	3,894	1,337
4	สระบุรี	316	-	3,616	3,932	1,018
5	สิงห์บุรี	107	-	2,171	2,278	265
6	อ่างทอง	155	-	850	1,005	463
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		2,001	706	15,401	18,108	17,129
1	ปทุมธานี	163	-	3,438	3,601	1,906
2	นนทบุรี	217	171	2,580	2,968	2,477
3	นครปฐม	411	222	3,786	4,419	1,363
4	สมุทรปราการ	206	-	3,201	3,407	2,573
5	กรุงเทพมหานคร	1,004	313	2,396	3,713	8,810
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3		1,012	653	10,272	11,937	3,629
1	ราชบุรี	277	466	3,148	3,891	1,242
2	กาญจนบุรี	428	187	3,349	3,964	1,244
3	สุพรรณบุรี	307	-	3,775	4,082	1,143
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		893	503	5,255	6,651	3,160
1	สมุทรสงคราม	131	-	529	660	292
2	ประจวบคีรีขันธ์	298	110	1,751	2,159	842
3	เพชรบุรี	256	393	1,256	1,905	686
4	สมุทรสาคร	208	-	1,719	1,927	1,340
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		1,879	1,464	35,372	38,715	7,844
1	นครศรีธรรมราช	480	632	8,231	9,343	2,473
2	ชุมพร	248	232	3,272	3,752	712
3	พัทลุง	202	-	3,990	4,192	739
4	สุราษฎร์ธานี	333	75	11,267	11,675	1,454
5	สงขลา	616	525	8,612	9,753	2,466
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6		1,300	345	12,964	14,609	4,485
1	ภูเก็ต	158	263	697	1,118	583
2	กระบี่	275	-	3,341	3,616	954
3	ตรัง	273	-	1,709	1,982	1,164
4	พังงา	189	82	2,612	2,883	603
5	ระนอง	160	-	1,789	1,949	358
6	สตูล	245	-	2,816	3,061	823
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7		1,809	147	11,756	13,712	5,555
1	ยะลา	387	147	2,937	3,471	1,415
2	นราธิวาส	816	-	3,977	4,793	1,955
3	ปัตตานี	606	-	4,842	5,448	2,185
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8		1,041	1,102	9,400	11,543	4,183
1	ชลบุรี	430	291	4,557	5,278	2,290
2	ฉะเชิงเทรา	262	439	2,097	2,798	992
3	ระยอง	349	372	2,746	3,467	901

ที่	ระดับภาค/จังหวัด	จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และระดับการศึกษา				
		สังกัด สพฐ.			รวม สังกัด สพฐ.	สังกัด พม. ผู้พิการที่มีบัตรประจำตัว อายุ 3-17 ปี
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ก./จ. ประจำและไป-กลับ	โรงเรียนเฉพาะความพิการ ประจำและไป-กลับ	โรงเรียนเรียนรวม		
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		1,431	239	15,351	17,021	3,339
1	จันทบุรี	329	-	4,578	4,907	813
2	ตราด	203	-	1,039	1,242	346
3	นครนายก	177	-	1,052	1,229	383
4	ปราจีนบุรี	454	239	3,848	4,541	769
5	สระแก้ว	268	-	4,834	5,102	1,028
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10		1,518	196	40,427	42,141	5,276
1	อุดรธานี	566	196	17,313	18,075	2,048
2	บึงกาฬ	226	-	3,829	4,055	709
3	เลย	258	-	6,473	6,731	955
4	หนองคาย	217	-	6,486	6,703	744
5	หนองบัวลำภู	251	-	6,326	6,577	820
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11		854	219	24,589	25,662	3,452
1	สกลนคร	426	-	10,664	11,090	1,571
2	นครพนม	268	-	9,873	10,141	1,314
3	มุกดาหาร	160	219	4,052	4,431	567
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		1,754	1,069	49,015	51,838	7,180
1	ขอนแก่น	627	418	18,593	19,638	3,040
2	กาฬสินธุ์	389	440	10,731	11,560	1,360
3	มหาสารคาม	347	-	10,027	10,374	1,171
4	ร้อยเอ็ด	391	211	9,664	10,266	1,609
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		2,149	940	68,257	71,346	9,354
1	นครราชสีมา	831	408	28,635	29,874	3,428
2	ชัยภูมิ	347	282	9,463	10,092	1,465
3	บุรีรัมย์	565	-	15,252	15,817	2,390
4	สุรินทร์	406	250	14,907	15,563	2,071
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		1,577	409	33,036	35,022	6,217
1	อุบลราชธานี	624	409	9,050	10,083	2,650
2	ยโสธร	210	-	2,671	2,881	645
3	ศรีสะเกษ	581	-	19,120	19,701	2,376
4	อำนาจเจริญ	162	-	2,195	2,357	546
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		1,249	1,078	21,792	24,119	4,810
1	เชียงใหม่	638	1,078	12,339	14,055	2,529
2	แม่ฮ่องสอน	218	-	2,834	3,052	629
3	ลำปาง	199	-	4,263	4,462	1,048
4	ลำพูน	194	-	2,356	2,550	604
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		1,021	1,079	23,096	25,196	3,608
1	เชียงราย	391	433	10,759	11,583	1,713
3	น่าน	219	330	5,140	5,689	746
4	พะเยา	276	-	2,130	2,406	596
5	แพร่	135	316	5,067	5,518	553
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		1,805	816	22,421	25,042	5,634
1	พิษณุโลก	461	366	6,528	7,355	1,257
2	ตาก	393	200	4,019	4,612	1,215
3	เพชรบูรณ์	268	250	5,062	5,580	1,566
4	สุโขทัย	384	-	4,060	4,444	757
5	อุตรดิตถ์	299	-	2,752	3,051	839
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		1,209	630	16,545	18,384	3,884
1	นครสวรรค์	355	331	8,352	9,038	1,405
2	กำแพงเพชร	306	-	3,318	3,624	1,094
3	พิจิตร	272	299	2,671	3,242	763
4	อุทัยธานี	276	-	2,204	2,480	536
5	ไม่ระบุ	-	-	-	-	86
ที่มา :		1. งานข้อมูลสารสนเทศ	กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ส	โทร. 02-2885547		
		http://www.specialset.bopp.go.th/set_index/index.php				
		2. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ m-society www.m-society.go.th กระทรวง พม.				

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562												
แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป												
สำนักงานศึกษาธิการภาค	คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			ภาษาไทย		
	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด
ระดับประเทศ	26.06	15.93	-10.1	21.44	15.42	-6.0	22.86	14.98	-7.9	66.09	47.22	-18.9
			-38.9			-28.1			-34.5			-28.6
ภาค 1 (จังหวัดลพบุรี)	24.00	14.07	-9.9	19.18	13.52	-5.7	19.84	12.52	-7.3	65.97	45.79	-20.2
			-41.4			-29.5			-36.9			-30.6
ภาค 2 (จังหวัดปทุมธานี)	35.84	23.38	-12.5	29.92	23.16	-6.8	41.24	30.70	-10.5	76.17	58.67	-17.5
			-34.8			-22.6			-25.6			-23.0
ภาค 3 (จังหวัดราชบุรี)	27.01	16.14	-10.9	21.36	15.89	-5.5	21.17	13.09	-8.1	68.32	48.47	-19.9
			-40.2			-25.6			-38.2			-29.1
ภาค 4 (จังหวัดสมุทรสงคราม)	29.36	17.32	-12.0	24.02	17.66	-6.4	25.11	15.29	-9.8	70.29	50.49	-19.8
			-41.0			-26.5			-39.1			-28.2
ภาค 5 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)	30.67	19.45	-11.2	25.94	18.25	-7.7	24.35	15.07	-9.3	71.96	53.32	-18.6
			-36.6			-29.6			-38.1			-25.9
ภาค 6 (จังหวัดภูเก็ต)	26.12	16.25	-9.9	23.17	15.70	-7.5	22.25	14.10	-8.2	67.83	49.25	-18.6
			-37.8			-32.2			-36.6			-27.4
ภาค 7 (จังหวัดยะลา)	7.26	3.72	-3.5	6.35	3.47	-2.9	7.82	3.53	-4.3	29.96	16.15	-13.8
			-48.8			-45.4			-54.9			-46.1
ภาค 8 (จังหวัดชลบุรี)	29.35	18.48	-10.9	24.97	18.55	-6.4	30.64	21.13	-9.5	71.33	52.07	-19.3
			-37.0			-25.7			-31.0			-27.0
ภาค 9 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	26.45	15.67	-10.8	20.49	14.25	-6.2	21.76	13.88	-7.9	68.58	48.98	-19.6
			-40.8			-30.5			-36.2			-28.6
ภาค 10 (จังหวัดอุดรธานี)	21.97	11.17	-10.8	17.44	10.81	-6.6	16.34	9.16	-7.2	61.49	39.82	-21.7
			-49.2			-38.0			-43.9			-35.2
ภาค 11 (จังหวัดสกลนคร)	18.62	11.33	-7.3	16.03	11.07	-5.0	12.31	7.19	-5.1	58.43	40.53	-17.9
			-39.2			-30.9			-41.6			-30.6
ภาค 12 (จังหวัดขอนแก่น)	21.61	12.53	-9.1	17.80	12.59	-5.2	15.33	9.35	-6.0	63.14	43.17	-20.0
			-42.0			-29.3			-39.0			-31.6
ภาค 13 (จังหวัดนครราชสีมา)	25.52	15.36	-10.2	19.66	14.12	-5.5	17.72	10.50	-7.2	66.48	47.00	-19.5
			-39.8			-28.2			-40.7			-29.3
ภาค 14 (จังหวัดอุบลราชธานี)	17.79	10.31	-7.5	14.58	9.90	-4.7	11.10	6.43	-4.7	57.47	37.98	-19.5
			-42.0			-32.1			-42.1			-33.9
ภาค 15 (จังหวัดเชียงใหม่)	27.73	16.61	-11.1	23.24	16.55	-6.7	24.31	16.28	-8.0	67.62	48.82	-18.8
			-40.1			-28.8			-33.0			-27.8
ภาค 16 (จังหวัดเชียงราย)	31.43	19.60	-11.8	25.12	18.52	-6.6	25.88	16.31	-9.6	71.22	51.65	-19.6
			-37.6			-26.3			-37.0			-27.5
ภาค 17 (จังหวัดพิษณุโลก)	22.18	13.10	-9.1	18.23	12.09	-6.1	16.89	9.62	-7.3	65.06	43.27	-21.8
			-40.9			-33.7			-43.0			-33.5
ภาค 18 (จังหวัดนครสวรรค์)	22.41	13.64	-8.8	18.20	12.81	-5.4	18.11	10.77	-7.3	61.10	44.54	-16.6
			-39.1			-29.6			-40.5			-27.1

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562												
แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป												
สำนักงานศึกษาธิการภาค	คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			ภาษาไทย		
	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด
ระดับประเทศ	9.41	7.96	-1.5	11.57	2.45	-9.1	5.89	10.86	5.0	60.27	64.08	3.8
			-15.4			-78.8			84.4			6.3
ภาค 1 (จังหวัดสมุทรปราการ)	7.45	6.28	-1.2	9.00	1.62	-7.4	3.76	7.74	4.0	57.28	60.06	2.8
			-15.7			-82.0			105.9			4.9
ภาค 2 (จังหวัดปทุมธานี)	17.06	14.78	-2.3	17.37	4.78	-12.6	15.25	23.76	8.5	70.07	72.10	2.0
			-13.4			-72.5			55.8			2.9
ภาค 3 (จังหวัดราชบุรี)	8.44	6.93	-1.5	10.41	1.75	-8.7	3.44	7.65	4.2	61.70	64.76	3.1
			-17.9			-83.2			122.4			5.0
ภาค 4 (จังหวัดสมุทรสงคราม)	9.38	7.92	-1.5	11.91	2.03	-9.9	4.42	9.95	5.5	63.63	66.14	2.5
			-15.6			-83.0			125.1			3.9
ภาค 5 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)	10.80	9.38	-1.4	14.09	2.89	-11.2	4.98	9.80	4.8	65.49	68.27	2.8
			-13.1			-79.5			96.8			4.2
ภาค 6 (จังหวัดภูเก็ต)	10.19	8.4	-1.8	13.07	2.52	-10.6	5.08	10.47	5.4	64.29	66.77	2.5
			-17.6			-80.7			106.1			3.9
ภาค 7 (จังหวัดยะลา)	2.68	1.99	-0.7	3.87	0.62	-3.3	1.39	3.71	2.3	30.73	33.77	3.0
			-25.7			-84.0			166.9			9.9
ภาค 8 (จังหวัดชลบุรี)	10.68	9.21	-1.5	12.72	2.74	-10.0	7.79	14.58	6.8	65.39	67.95	2.6
			-13.8			-78.5			87.2			3.9
ภาค 9 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	7.48	6.01	-1.5	9.57	1.73	-7.8	3.84	8.34	4.5	60.06	63.26	3.2
			-19.7			-81.9			117.2			5.3
ภาค 10 (จังหวัดอุดรธานี)	5.66	4.56	-1.1	8.68	1.47	-7.2	2.92	6.20	3.3	53.67	59.31	5.6
			-19.4			-83.1			112.3			10.5
ภาค 11 (จังหวัดสกลนคร)	5.14	4.69	-0.4	8.25	1.44	-6.8	2.15	5.56	3.4	53.24	60.37	7.1
			-8.8			-82.5			158.6			13.4
ภาค 12 (จังหวัดขอนแก่น)	7.17	5.96	-1.2	9.73	1.84	-7.9	3.34	6.93	3.6	57.10	62.68	5.6
			-16.9			-81.1			107.5			9.8
ภาค 13 (จังหวัดนครราชสีมา)	6.32	5.39	-0.9	9.21	1.84	-7.4	2.78	6.32	3.5	56.13	61.34	5.2
			-14.7			-80.0			127.3			9.3
ภาค 14 (จังหวัดอุบลราชธานี)	4.63	3.92	-0.7	7.68	1.34	-6.3	2.11	4.85	2.7	53.08	59.76	6.7
			-15.3			-82.6			129.9			12.6
ภาค 15 (จังหวัดเชียงใหม่)	11.05	9.19	-1.9	13.77	2.80	-11.0	7.17	12.91	5.7	64.97	67.68	2.7
			-16.8			-79.7			80.1			4.2
ภาค 16 (จังหวัดเชียงราย)	11.94	9.6	-2.3	15.01	2.85	-12.2	5.39	11.34	6.0	66.48	69.86	3.4
			-19.6			-81.0			110.4			5.1
ภาค 17 (จังหวัดพิษณุโลก)	7.61	6.09	-1.5	9.56	1.80	-7.8	3.71	7.52	3.8	58.64	62.61	4.0
			-20.0			-81.2			102.7			6.8
ภาค 18 (จังหวัดนครสวรรค์)	7.07	6.07	-1.0	9.40	1.68	-7.7	3.09	7.02	3.9	55.68	61.01	5.3
			-14.1			-82.1			127.2			9.6

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค	คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			ภาษาไทย			สังคมศึกษา		
	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	เพิ่ม/ลด
ระดับประเทศ	15.32	10.21	-5.1	5.71	5.64	-0.1	12.73	9.68	-3.1	44.26	29.85	-14.4	4.76	6.50	1.7
			-33.4			-1.2			-24.0			-32.6			36.6
ภาค 1 (จังหวัดสมุทรปราการ)	13.34	8.50	-4.8	4.32	4.18	-0.1	8.77	6.36	-2.4	43.78	28.14	-15.6	3.59	5.53	1.9
			-36.3			-3.2			-27.5			-35.7			54.0
ภาค 2 (จังหวัดปทุมธานี)	27.31	19.14	-8.2	10.93	10.58	-0.4	29.06	23.28	-5.8	59.15	43.25	-15.9	9.54	12.06	2.5
			-29.9			-3.2			-19.9			-26.9			26.4
ภาค 3 (จังหวัดราชบุรี)	14.19	9.33	-4.9	3.89	3.90	0.0	8.46	5.86	-2.6	45.57	30.13	-15.4	3.82	5.40	1.6
			-34.2			0.3			-30.7			-33.9			41.4
ภาค 4 (จังหวัดสมุทรสงคราม)	16.97	11.27	-5.7	5.31	4.85	-0.5	11.49	7.67	-3.8	48.94	34.70	-14.2	4.34	6.25	1.9
			-33.6			-8.7			-33.2			-29.1			44.0
ภาค 5 (จังหวัดนครศรีธรรมราช)	16.29	10.34	-6.0	5.64	5.91	0.3	10.89	8.11	-2.8	49.70	33.52	-16.2	5.23	8.02	2.8
			-36.5			4.8			-25.5			-32.6			53.3
ภาค 6 (จังหวัดภูเก็ต)	14.39	5.52	-8.9	4.97	5.27	0.3	10.94	7.57	-3.4	45.44	29.91	-15.5	4.00	6.01	2.0
			-61.6			6.0			-30.8			-34.2			50.3
ภาค 7 (จังหวัดยะลา)	4.41	2.49	-1.9	1.68	1.52	-0.2	3.42	2.29	-1.1	17.67	9.09	-8.6	0.88	1.65	0.8
			-43.5			-9.5			-33.0			-48.6			87.5
ภาค 8 (จังหวัดชลบุรี)	21.17	14.78	-6.4	7.92	8.40	0.5	17.89	13.93	-4.0	53.65	38.43	-15.2	6.21	8.41	2.2
			-30.2			6.1			-22.1			-28.4			35.4
ภาค 9 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	15.45	10.34	-5.1	4.81	4.55	-0.3	10.49	7.21	-3.3	42.23	28.27	-14.0	3.19	5.31	2.1
			-33.1			-5.4			-31.3			-33.1			66.5
ภาค 10 (จังหวัดอุดรธานี)	8.91	5.40	-3.5	3.19	2.94	-0.3	6.16	4.35	-1.8	34.89	22.71	-12.2	2.27	3.49	1.2
			-39.4			-7.8			-29.4			-34.9			53.7
ภาค 11 (จังหวัดสกลนคร)	7.60	5.37	-2.2	2.67	3.41	0.7	5.27	3.44	-1.8	34.50	22.03	-12.5	2.47	3.48	1.0
			-29.3			27.7			-34.7			-36.1			40.9
ภาค 12 (จังหวัดขอนแก่น)	10.32	6.36	-4.0	3.49	3.82	0.3	7.09	5.37	-1.7	35.72	23.81	-11.9	2.79	4.18	1.4
			-38.4			9.5			-24.3			-33.3			49.8
ภาค 13 (จังหวัดนครราชสีมา)	9.00	5.11	-3.9	3.56	3.43	-0.1	6.19	4.34	-1.9	37.15	24.54	-12.6	3.03	4.23	1.2
			-43.2			-3.7			-29.9			-33.9			39.6
ภาค 14 (จังหวัดอุบลราชธานี)	7.23	4.31	-2.9	2.54	2.53	0.0	4.81	3.33	-1.5	34.23	20.54	-13.7	1.98	3.28	1.3
			-40.4			-0.4			-30.8			-40.0			65.7
ภาค 15 (จังหวัดเชียงใหม่)	17.97	11.55	-6.4	7.91	7.40	-0.5	15.56	12.17	-3.4	48.91	32.53	-16.4	6.57	8.01	1.4
			-35.7			-6.4			-21.8			-33.5			21.9
ภาค 16 (จังหวัดเชียงราย)	16.96	11.25	-5.7	6.56	6.52	0.0	10.76	8.20	-2.6	48.55	31.66	-16.9	5.64	6.58	0.9
			-33.7			-0.6			-23.8			-34.8			16.7
ภาค 17 (จังหวัดพิษณุโลก)	12.93	7.91	-5.0	4.55	4.62	0.1	8.36	6.07	-2.3	40.58	25.87	-14.7	2.97	4.38	1.4
			-38.8			1.5			-27.4			-36.2			47.5
ภาค 18 (จังหวัดนครสวรรค์)	11.78	7.50	-4.3	3.90	4.17	0.3	7.18	5.90	-1.3	38.67	24.37	-14.3	2.84	4.61	1.8
			-36.3			6.9			-17.8			-37.0			62.3

ภาค/จังหวัด	ประเด็น	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา						รวมผู้เรียน สังกัด คร.	รวมผู้เรียน สังกัด อ.	รวมผู้เรียน	สัดส่วนผู้เรียน		
	จำนวน (คน)						อาชีวศึกษา ทั้งหมด				สามัญศึกษา ทั้งหมด		
	ผู้เรียนอาชีวศึกษา		ผู้เรียนสามัญศึกษา										
	สังกัด คร. ทั้งหมด	สังกัด อ. ทั้งหมด	รวม	สังกัด คร. ทั้งหมด	สังกัด อ. ทั้งหมด	รวม							
ภาค 9 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)		20,991	83	21,074	32,199	3,614	35,813	53,190	3,697	56,887	37.05	:	62.95
1. ชื่นบุรี		4,043	83	4,126	9,905	253	10,158	13,948	336	14,284	28.89	:	71.11
3. นครนายก		3,700		3,700	4,040	182	4,222	7,740	182	7,922	46.71	:	53.29
4. ปราจีนบุรี		6,677		6,677	7,807	852	8,659	14,484	852	15,336	43.54	:	56.46
5. สระแก้ว		4,428		4,428	6,924	2271	9,195	11,352	2,271	13,623	32.50	:	67.50
ภาค 10 (จังหวัดอุดรธานี)		45,541		45,541	54,989	4,495	59,484	100,530	4,495	105,025	43.36	:	56.64
1. อุดรธานี		22,561		22,561	21,853	2688	24,541	44,414	2,688	47,102	47.90	:	52.10
2. บึงกาฬ		5,523		5,523	7,323	61	7,384	12,846	61	12,907	42.79	:	57.21
3. เลย		5,450		5,450	10,354	1003	11,357	15,804	1,003	16,807	32.43	:	67.57
4. หนองคาย		6,269		6,269	8,236	658	8,894	14,505	658	15,163	41.34	:	58.66
5. หนองบัวลำภู		5,738		5,738	7,223	85	7,308	12,961	85	13,046	43.98	:	56.02
ภาค 11 (จังหวัดสกลนคร)		24,601		24,601	36,503	2,080	38,583	61,104	2,080	63,184	38.94	:	61.06
1. สกลนคร		15,081		15,081	18,343	1541	19,884	33,424	1,541	34,965	43.13	:	56.87
2. นครพนม		6,994		6,994	11,823	423	12,246	18,817	423	19,240	36.35	:	63.65
3. มุกดาหาร		2,526		2,526	6,337	116	6,453	8,863	116	8,979	28.13	:	71.87
ภาค 12 (จังหวัดขอนแก่น)		51,195	192	51,387	76,916	13,151	90,067	128,111	13,343	141,454	36.33	:	63.67
1. ขอนแก่น		22,000	-	22,000	28,026	5787	33,813	50,026	5,787	55,813	39.42	:	60.58
2. กาฬสินธุ์		8,828	89	8,917	14,121	3256	17,377	22,949	3,345	26,294	33.91	:	66.09
3. มหาสารคาม		7,461		7,461	14,237	2883	17,120	21,698	2,883	24,581	30.35	:	69.65
4. ร้อยเอ็ด		12,906	103	13,009	20,532	1225	21,757	33,438	1,328	34,766	37.42	:	62.58
ภาค 13 (จังหวัดนครราชสีมา)		60,351	60	60,411	98,255	20,019	118,274	158,606	20,079	178,685	33.81	:	66.19
1. นครราชสีมา		23,775	60	23,835	34,177	14041	48,218	57,952	14,101	72,053	33.08	:	66.92
2. ชัยภูมิ		10,031		10,031	14,288	4373	18,661	24,319	4,373	28,692	34.96	:	65.04
3. บุรีรัมย์		13,972		13,972	27,308	1112	28,420	41,280	1,112	42,392	32.96	:	67.04
4. สุรินทร์		12,573		12,573	22,482	493	22,975	35,055	493	35,548	35.37	:	64.63
ภาค 14 (จังหวัดอุบลราชธานี)		47,815		47,815	63,889	11,074	74,963	111,704	11,074	122,778	38.94	:	61.06
1. อุบลราชธานี		18,217		18,217	27,851	4844	32,695	46,068	4,844	50,912	35.78	:	64.22
2. ยโสธร		10,235		10,235	8,152	455	8,607	18,387	455	18,842	54.32	:	45.68
3. ศรีสะเกษ		15,340		15,340	21,136	5631	26,767	36,476	5,631	42,107	36.43	:	63.57
4. อำนาจเจริญ		4,023		4,023	6,750	144	6,894	10,773	144	10,917	36.85	:	63.15
ภาค 15 (จังหวัดเชียงใหม่)		27,837	82	27,919	53,034	3,554	56,588	80,871	3,636	84,507	33.04	:	66.96
1. เชียงใหม่		14,971	82	15,053	30,914	2160	33,074	45,885	2,242	48,127	31.28	:	68.72
2. แม่ฮ่องสอน		1,289		1,289	5,068	339	5,407	6,357	339	6,696	19.25	:	80.75
3. ลำปาง		7,569		7,569	10,608	553	11,161	18,177	553	18,730	40.41	:	59.59
4. ลำพูน		4,008		4,008	6,444	502	6,946	10,452	502	10,954	36.59	:	63.41
ภาค 16 (จังหวัดเชียงราย)		21,617		21,617	40,741	5,259	46,000	62,358	5,259	67,617	31.97	:	68.03
1. เชียงราย		10,367		10,367	17,992	3678	21,670	28,359	3,678	32,037	32.36	:	67.64
2. น่าน		2,954		2,954	8,509	529	9,038	11,463	529	11,992	24.63	:	75.37
3. พะเยา		4,100		4,100	7,635	489	8,124	11,735	489	12,224	33.54	:	66.46
4. แพร่		4,196		4,196	6,605	563	7,168	10,801	563	11,364	36.92	:	63.08
ภาค 17 (จังหวัดพิษณุโลก)		29,210	104	29,314	54,153	3,475	57,628	83,363	3,579	86,942	33.72	:	66.28
1. พิษณุโลก		7,055		7,055	14,270	758	15,028	21,325	758	22,083	31.95	:	68.05
2. ตาก		4,185		4,185	9,711	746	10,457	13,896	746	14,642	28.58	:	71.42
3. เพชรบูรณ์		7,645		7,645	15,361	865	16,226	23,006	865	23,871	32.03	:	67.97
4. อุทัยธานี		4,627	104	4,731	8,371	960	9,331	12,998	1,064	14,062	33.64	:	66.36
5. อุตรดิตถ์		5,698		5,698	6,440	146	6,586	12,138	146	12,284	46.39	:	53.61
ภาค 18 (จังหวัดนครสวรรค์)		17,264		17,264	41,291	2,027	43,318	58,555	2,027	60,582	28.50	:	71.50
1. นครสวรรค์		7,394		7,394	16,160	1076	17,236	23,554	1,076	24,630	30.02	:	69.98
2. กำแพงเพชร		4,443		4,443	11,584	467	12,051	16,027	467	16,494	26.94	:	73.06
3. พิจิตร		3,349		3,349	7,664	460	8,124	11,013	460	11,473	29.19	:	70.81
4. อุทัยธานี		2,078		2,078	5,883	24	5,907	7,961	24	7,985	26.02	:	73.98
							ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562 สรุปข้อมูลจัดเก็บ 18 สิงหาคม 2563 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ						

ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562 สรุปข้อมูลฉบับ 18 สิงหาคม 2563 ดำเนินงานเปิดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำรายงาน
ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 เพื่อตอบโจทย์สมรรถนะ
การศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นายประเสริฐ บุญเรือง	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
ดร.ธีรพงษ์ สารแสน	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
ดร.นิตยา หลานไทย	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	ประธานคณะทำงาน
ดร.ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
ดร.อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา	คณะทำงาน
นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
นายปัญญา ยิ้มสินสมบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
นางนุชรี วัฒนเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางสาวอัจฉรา บัวสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางศรดา จันทร์งาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

Download : หั้วข้อแหล่งรวมความรู้ (บทความที่น่าสนใจ)

www.moe.go.th