

รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙
ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
การทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลเบื้องต้น

๑. หน่วยงานผู้รับผิดชอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. หน่วยงานผู้บังคับใช้กฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมอนามัย สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๓. ผู้รักษาการตามกฎหมาย ไม่มีผู้รักษาการ (นายกรัฐมนตรีกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐผู้รับผิดชอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรา ๓๒ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒)
๔. เหตุแห่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 - ครบรอบระยะเวลาที่กำหนด
 - ได้รับหนังสือร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องในเรื่อง (ระบุเรื่องที่ได้รับ การร้องเรียนหรือมีข้อเสนอแนะ)
 - ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพัฒนากฎหมายในเรื่อง (ระบุเรื่องที่ได้รับ การเสนอแนะให้ประเมิน)
 - อื่น ๆ คือ ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ของกฎหมายตามพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับข้อ ๑ ของกฎกระทรวง กำหนดกรอบระยะเวลาการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. วันที่มีเหตุแห่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยประเมินที่เกิดจากการบังคับใช้กฎหมายตั้งแต่ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ (วันเริ่มต้นใช้นั่งคัน) ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๖. รายชื่อกฎที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรายงานฉบับนี้
- ไม่มีกฎที่ต้องออกโดยอาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา.....
๗. รายชื่อกฎที่ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นการเฉพาะ (ประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายฉบับ
ตามแบบรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎ)
- ไม่มีกฎที่ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นการเฉพาะ.....

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ความจำเป็นและผลกระทบของกฎหมาย

๘. กฎหมายนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาใด
- เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา.....
- เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม.....
๙. มาตรการสำคัญที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกฎหมายนี้ คือ
- กำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจกักตัวนักเรียนที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น
หรือเตรียมการเพื่อก่อเหตุดังกล่าวเป็นการชั่วคราวไม่เกิน ๖ ชั่วโมง เพื่อนำส่งเจ้าพนักงานตำรวจ
ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษา นิติมาตราหรือผู้ปกครอง.....
- กำหนดให้นิติมาตรา หรือผู้ปกครองต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรม สั่งสอนและยับยั้ง
พฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาที่อยู่ในความปกครองดูแลของตน
ตลอดจนต้องไม่สนับสนุนหรือปล่อยปละละเลยให้เด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาใน
ปกครองรวมกลุ่มเพื่อก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการเพื่อก่อเหตุดังกล่าว
และให้เจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวติดตามและสอดส่องให้มีการ
ดำเนินการอย่างเคร่งครัด.....
- กำหนดให้ถือเป็นความรับผิดชอบของนิติมาตราหรือผู้ปกครองของเด็กและเยาวชน
ที่เป็นนักเรียนและนักศึกษา ในกรณีที่พบเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษารวมกลุ่ม
เพื่อกระทำการก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการเพื่อก่อเหตุดังกล่าว.....

๑. กำหนดให้ผู้ใดกระทำการอันเป็นการยุยง ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือสนับสนุน ให้นักเรียนหรือนักศึกษาฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามมาตรา ๖๙ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๓ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และหากการกระทำดังกล่าวเป็นเหตุให้นักเรียนหรือนักศึกษาไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น ผู้นั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๖ เดือน หรือปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และหากเป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิตเพราะการทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ.....

๒. กำหนดให้อำนาจพนักงานเจ้าหน้าที่แจ้งให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองเข้ามาวันทราณาการกระทำของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน ทำทัณฑ์บน หรือวางข้อกำหนดเพื่อป้องกันมิให้กระทำผิดอีก.....

๓. กำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีกิจกรรมในการแนะแนวเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการเรียนและนักศึกษาทะเลาะวิวาท โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....

๑๐. กฎหมายนี้มีบทบัญญัติกำหนดให้ประชาชนต้องกระทำการหรืองดเว้นการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือไม่ อย่างไร

๑. กำหนดให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรม สั่งสอน และยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กและเยาวชน.....

๒. กำหนดให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนหรือปล่อยปละละเลยให้เด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาในปกครองรวมกลุ่มเพื่อก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการกระทำนั้น.....

๓. กำหนดให้เป็นความรับผิดชอบของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษา ในกรณีที่เด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาดังกล่าวรวมกลุ่มเพื่อกระทำการก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการกระทำนั้น

๑๑. กฎหมายนี้ยังมีความจำเป็นและสอดคล้องกับสภาพการณ์ พัฒนาการของเทคโนโลยี และวิถีชีวิตของประชาชนหรือไม่ เพียงใด

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา ยังมีความจำเป็น เนื่องจากต้องมีการส่งเสริมความประพฤติและแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาให้มีความประพฤติดี ไม่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิด.....

๒. เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม.....

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาระยะเวลาสั้นของนักเรียนและนักศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ และพัฒนาการของเทคโนโลยี และวิถีชีวิตของประชาชน เนื่องจาก มาตรการทางกฎหมายตามคำสั่งดังกล่าวนี้มีความเหมาะสม และสามารถใช้นั่งคับอย่างมีประสิทธิภาพ.....

๑๒. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการมีกฎหมายนี้ คือ

- สังคมเกิดความสงบเรียบร้อย.....

- สถิติการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษามีจำนวนลดลง และได้รับการแก้ไขพฤติกรรมและเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาระยะเวลาสั้นของนักเรียนและนักศึกษา.....

๑๓. กฎหมายนี้ก่อให้เกิดผลดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร (ให้พิจารณาตอบเฉพาะประเด็นสำคัญที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของกฎหมาย โดยไม่ต้องตอบทุกประเด็นก็ได้)

- ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน.....

- การกำหนดให้บิดามารดา และผู้ปกครองมีหน้าที่ดูแลไม่ให้เด็กและเยาวชนไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือต้องรับผิดชอบในกรณีที่เกิดและเยาวชนอยู่ในความปกครองดูแลไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทด้วย..... ถือว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของบิดามารดาเพราะเป็นหน้าที่ตามกฎหมายที่ต้องดูแลเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความปกครอง.....

๑๔. มีสถิติการดำเนินคดีและการลงโทษตามกฎหมาย หรือสถิติการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร.

- ไม่ปรากฏข้อมูลสถิติการดำเนินคดีและการลงโทษตามกฎหมายหรือสถิติการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย.....

๑๕. มีปัญหาและอุปสรรคในการบังคับใช้กฎหมายนี้หรือไม่ อย่างไร

- พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่เป็นครูมีภารกิจเพิ่มมากขึ้นจากภาระการสอน

- พนักงานเจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจ.....

- บิดามารดา ผู้ปกครองบางส่วนไม่อุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กและไม่ให้ความร่วมมือกับพนักงานเจ้าหน้าที่.....

ส่วนที่ ๓

การตรวจสอบเนื้อหาของกฎหมาย

๑๖. กฎหมายนี้มีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับกฎหมายอื่นหรือไม่ อย่างไร

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖.....

๑๖. अनुสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก.....

๑๗. พระราชบัญญัติการบริหารแก้ไขปัญหานักเรียนพิการและเยาวชนที่กระทำผิด พ.ศ. ๒๕๖๓.....

๑๘. พระราชบัญญัติจัดการศึกษาและอบรมเด็กนวงข้าวพุด พุทธศักราช ๒๕๖๓.....

๑๗. มีการฟ้องคดีต่อศาลรัฐธรรมนูญหรือศาลปกครอง หรือการร้องเรียนต่อผู้ตรวจการแผ่นดิน หรือคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติเกี่ยวกับกฎหมายนี้ก็เรื่องและในประเด็นใด

๑. ไม่ปรากฏข้อมูลการฟ้องคดีต่อศาลรัฐธรรมนูญหรือศาลปกครอง หรือการร้องเรียนต่อผู้ตรวจการแผ่นดินหรือคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติซึ่งได้มีการประสานขอข้อมูลจากหน่วยงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว

๑๘. การใช้ระบบอนุญาต ระบบคณะกรรมการ คุณพินิจของเจ้าหน้าที่ และโทษอาญาในกฎหมายนี้ (ถ้ามี) ยังมีความเหมาะสมอยู่หรือไม่ อย่างไร

๑. ไม่มีการกำหนดระบบอนุญาตไว้ในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ การทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖.....

๒. ไม่มีการกำหนดระบบคณะกรรมการคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ การทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖.....

๑. การกำหนดคุณพินิจของเจ้าหน้าที่.....

๑) การใช้คุณพินิจเกี่ยวกับระยะเวลาการกักตัวมีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากระหว่าง การกักตัว พนักงานเจ้าหน้าที่จะต้องติดต่อผู้บริหาร หรือผู้ปกครองเพื่อดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) การใช้คุณพินิจเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ การตักเตือน การทำทัณฑ์บน การวางข้อกำหนด เพื่อป้องกันเหตุ หรือวางเงินประกัน เห็นสมควรแก้ไขเกี่ยวกับการวางเงินประกัน โดยอาจอัตราขั้นสูง ของวางเงินประกันไว้

๑. มีการกำหนดโทษทางอาญา.....

๑) โทษจำคุกและปรับ ฐานกระทำการอันเป็นการยุยง ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือสนับสนุนให้ นักเรียนนักศึกษาฝ่าฝืนบทบัญญัติมาตรา ๖๔ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือปรับไม่เกินสามหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ.....

๒) โทษจำคุกและปรับ ฐานกระทำการอันเป็นการยุยง ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือสนับสนุนให้ นักเรียนนักศึกษาฝ่าฝืนบทบัญญัติมาตรา ๖๔ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ และเป็นเหตุให้นักเรียนหรือนักศึกษาไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น ต้องระวางโทษจำคุก ไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ.....

๓. โทษจำคุกและปรับ ฐานกระทำความรอนเป็นการยุยง ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาฝ่าฝืนบทบัญญัติมาตรา ๖๔ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และเป็นเหตุให้นักเรียนหรือนักศึกษาไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่นจนเป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิตเพราะการทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายนั้น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ.....

๓) โทษริบเงินประกัน กรณีเด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษาได้กระทำความผิดซ้ำฐานรวมกลุ่มเพื่อก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น หรือเตรียมการเพื่อก่อเหตุดังกล่าว ซึ่งพนักงานเจ้าหน้าที่ได้กำหนดให้มีการวางเงินประกันเป็นจำนวนเงินตามสมควรแก่ฐานานุรูป.....

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย

๑๙. การรับฟังความคิดเห็น

✓ ได้รับฟังความคิดเห็นโดยถูกต้องตามข้อ ๕ และข้อ ๖ ของแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายแล้ว.....

✓ ได้รับฟังความคิดเห็นโดยวิธีอื่นนอกจากผ่านระบบกลาง (หากมี โดยระบุทุกวิธี)

โดยจัดประชุมการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ และดำเนินการรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Google Form).....

ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นเกี่ยวกับกฎหมายนี้หรือผลกระทบของกฎหมายนี้อย่างไร

ส่วนงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักนิติการ ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นผ่านแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผ่านแอปพลิเคชัน Google Forms ทั่วระยะเวลาเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๓ ซึ่งผลการรับฟังความคิดเห็น ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า ๑๘ ปี จำนวน ๓๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘ และประเภทของผู้ตอบแบบรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนและสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓ รองลงมาเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย จำนวน ๕๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐ และผู้ตอบแบบรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่เห็นว่าคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษามีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ สมควรคงเดิม

๒๐. ได้นำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายของกฎหมายฉบับนี้ (ถ้ามี) มาประกอบการพิจารณาด้วยแล้วหรือไม่.....

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา มีผลใช้บังคับใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ ซึ่งในขณะนั้นพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดว่า ก่อนการตรากฎหมายขึ้นใช้นั้นจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย ยังไม่มีผลใช้บังคับ.....

๒๑. หน่วยงานได้

๒๑.๑ ออกกฎหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ เพื่อที่ประชาชน จะสามารถปฏิบัติตามกฎหมายหรือได้รับสิทธิประโยชน์จากกฎหมายหรือไม่ อย่างไร.....

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาทของนักเรียนและ นักศึกษา มีได้กำหนดให้ต้องออกกฎใดหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดเพื่อที่ประชาชนจะสามารถ ปฏิบัติตามกฎหมายหรือได้รับสิทธิประโยชน์จากกฎหมาย.....

๒๑.๒ ดำเนินการอื่นเพื่อปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายหรือไม่ อย่างไร

- หน่วยงานของรัฐได้มีการดำเนินการเพื่อปฏิบัติตามและบังคับให้เป็นไป ตามกฎหมาย ดังนี้.....

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรการและซักซ้อม ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา.....

๒) สำนักงานคณะกรรมการอชีวศึกษา ได้กำหนดมาตรการและซักซ้อมความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคชฎิกรรมเสี่ยงของผู้เรียนอชีวศึกษา.....

๒๒. ผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย

๒๒.๑ กฎหมายนี้มีการบังคับใช้หรือไม่ อย่างไร

- มีใช้บังคับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาท ของนักเรียนและนักศึกษา.....

๒๒.๒ หากมีการบังคับใช้ เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

- การบังคับใช้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาท ของนักเรียนและนักศึกษาเกิดผลสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากสถิติการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน และนักศึกษา มีจำนวนลดลง.....

๒๒.๓ ประชาชนมีภาระหรือรัฐมีต้นทุนที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร

- ประชาชนมีภาระที่เกิดขึ้นจากกฎปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย เช่น การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่เด็กและเยาวชนที่เป็นนักเรียนและนักศึกษา เพื่อหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่มของเด็กและเยาวชนเพื่อก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือเตรียมการเพื่อกระทำผิด ดังกล่าว.....

- รัฐมีภาระหรือต้นทุนที่เกิดขึ้นจากกฎปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย กล่าวคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเร็วขึ้น การจัดโครงการฝึกอบรมระยะเรียนวินัยแก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างฯ เป็นต้น แก่นักศึกษากลุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิด และนักเรียนที่มีไข้มูลเสี่ยงต่อการกระทำผิด สำนักงานคณะกรรมการชั้นพื้นฐานได้มีการจัดทำมาตรการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน จัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายจิตอาสา แก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิด และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มีจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรม ค่ายลูกเสือ เป็นต้น.....

๒๒.๔ เกิดผลที่ไม่ได้คาดคิดหรือไม่พึงประสงค์หรือไม่

- จากการออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาไม่ปรากฏผลที่ไม่ได้คาดคิดหรือไม่พึงประสงค์.....

๒๓. กฎหมายนี้คุ้มค่าหรือได้สัดส่วนเมื่อเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับกับภาระของประชาชนและทรัพยากรที่ใช้ในการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายหรือไม่ อย่างไร

- จากการออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา เห็นว่ามีความคุ้มค่า ดังจะเห็นได้จากเด็กมีความประพฤติดี เป็นคนดีของสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่ สถิติการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา มีจำนวนลดลง และสังคมเกิดความสงบเรียบร้อย.....

๒๔. สมควรยกเลิก แก้ไข ปรับปรุงกฎหมายหรือกฎหรือไม่ อย่างไร.....

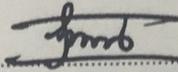
- สมควรแก้ไขปรับปรุงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาในประเด็นการกำหนดมาตรฐานขั้นสูงวงเงินประกัน

๒๕. สมควรดำเนินการอื่นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย หรือมีข้อเสนออื่นหรือไม่ อย่างไร

..สมควรกำหนดค่าตอบแทน และความก้าวหน้าในตำแหน่งของพนักงานเจ้าหน้าที่ยังไม่เสริมสร้างแรงจูงใจ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ปรากฏในรายงานนี้เป็นข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนแล้ว

ลงชื่อ



(ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

หัวหน้าหน่วยงานของรัฐที่จัดทำรายงานนี้

วัน/เดือน/ปี

๑๑ ก.ย. ๒๕๖๓

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำสิปตำรวจเพชร จันทรแทน ว่าที่ร้อยตรี โอฬาร พญาสุวรรณ

โทร. ๐๒ ๒๕๐ ๒๕๖๖ ต่อ ๑๑๕

อีเมล thaieducationlaw@gmail.com