



บันทึกข้อความ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 4805
วันที่ ๑๓ ก.ค. ๒๕๖๓
เวลา ๐๙:๑๖

รองปลัดกระทรวง
รับที่ ๑๓๖๓
วันที่ ๑๓ ก.ค. ๒๕๖๓
เวลา ๑๖:๐๓

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๓๑๕๖

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้มีการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษของผู้บริหารและการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ และเพื่อเผยแพร่รายงานผลการประเมินผลด้านการศึกษาต่อสาธารณชนได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานผลการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารแนบ ซึ่งมีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

๑. ผลของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ในภาพรวม จำนวน ๓๕ ตัวชี้วัด พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ โดยมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

๒. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม ดังนี้

๑) ด้านการจัดทำแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติ พบว่า มีปัญหาความล่าช้าในการอนุมัติแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ปัญหาประสิทธิภาพในการจัดทำแผนที่ยังขาดความชัดเจนในด้านความเชื่อมโยงของการนำแผนปฏิบัติการระดับกระทรวงไปสู่ระดับกรมและความชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับคำนิยามตัวชี้วัด หน่วยงานปฏิบัติและหน่วยจัดเก็บข้อมูล ซึ่งทำให้ผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการระดับกระทรวงได้ เนื่องจากการปฏิบัติงานของหน่วยงานไม่ได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดหรือเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ/โครงการที่กำหนด และการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการบางส่วนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมุ่งให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้นโยบายเร่งด่วนเฉพาะหน้าหรือนโยบายที่เป็นจุดเน้นของรัฐบาลหรือผู้บริหารองค์กร

๒) ด้านงบประมาณ พบว่า บางโครงการได้รับงบประมาณล่าช้าหรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง

๓) ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด และขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างงานจัดทำแผนและงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน ส่งผลให้การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผน/โครงการบางส่วนไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจาก ไม่มีการดำเนินการ/ขาดความครบถ้วนของข้อมูล/ข้อมูลที่รายงานไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการประเมิน

๔) ด้านการติดตาม...

ตรวจสอบ

นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการ

๑๐, ก.ค. ๖๓

(นายสุรินทร์ ศรีสมพันธุ์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ

๑๐, ก.ค. ๖๓

๔) ด้านการติดตาม ประเมินผลและรายงาน พบว่า ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่มีสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งการรายงานบางส่วนจึงไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดทำให้ไม่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการนำแผนสู่การปฏิบัติในภาพรวมได้อย่างครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ ปัญหาด้านการติดตามผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ที่หน่วยงานรายงานไปยังสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้โครงการที่ใช้ประเมินบางส่วนมีข้อมูลไม่สมบูรณ์ จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้

๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) ผู้บริหารทุกหน่วยงานควรให้ความสำคัญและอำนวยความสะดวกให้เกิดการแปลงแผนปฏิบัติราชการระดับกระทรวงไปเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของระดับกรมและระดับหน่วยงาน พร้อมทั้งให้มีการกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการระดับกระทรวง

๒) ควรสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการบริหารแผนปฏิบัติราชการให้กับผู้รับผิดชอบภารกิจงานด้านนโยบายและแผน ด้านการติดตามประเมินผล รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เป็นกลไกสำคัญในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนแผนและกำกับติดตาม เพื่อให้สามารถแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ควรมีการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีค่านิยมที่ชัดเจน และมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการยอมรับของทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

๔) ควรมีการวิเคราะห์สภาพบริบทและผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการที่ผ่านมา ทั้งในส่วนของประเด็นปัญหาและความสำเร็จมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ในระยะต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างแท้จริง

๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการระยะต่อไป

๑) ควรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในการขับเคลื่อนงาน/โครงการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจจัดทำเป็นคู่มือหรืออบรมให้ความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมโครงการ และควรกำหนดมาตรการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา แม้ว่ามีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ

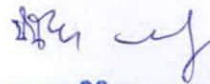
๒) ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลด้านความต้องการและการผลิตกำลังคน รวมทั้งฐานข้อมูลของสถานศึกษาในด้านบุคลากร ครูภัณฑ์การเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยผลิต หน่วยใช้กำลังคน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดทำเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปรับแผนการเรียนให้รองรับเส้นทางอาชีพที่มีความชัดเจน

๓) ควรสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ พร้อมทั้งสร้างการรับรู้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

อนึ่ง...

อนึ่ง เพื่อให้องค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสาธารณชนที่สนใจได้รับทราบรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. พิจารณาแล้ว เห็นควรให้มีการเผยแพร่รายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านทางเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาตให้มีการเผยแพร่รายงานการประเมินผลฯ ดังกล่าว



นางสาวนิตยา หลานไทย

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดทราบ ๑๐:๖๐๓.



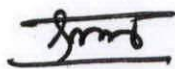
(นายธีรพงษ์ สารแสน)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑ ๓ ก.ค. ๒๕๖๓

- ทราบ

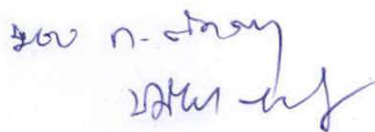
- อนุญาต



(นายประเสริฐ บุญเรือง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

14 ก.ค. 2563



นางสาวนิตยา หลานไทย

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๑๔ ก.ค. ๒๕๖๓