
รายงานสรุปการประเมินผลการดำเนินงาน
และการใช้จ่ายงบประมาณ
ตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานสรุปการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อนำเสนอผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีความมุ่งหมายที่จะนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายในการจัดทำคำของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้แทนจากหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้เข้าร่วมเป็นคณะทำงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานสรุปการประเมินฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในการทบทวนการจัดทำแผนและคำของบประมาณในระดับกระทรวงและระดับหน่วยงาน ในปีงบประมาณต่อไป

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบแนวทางการจัดสรรงบประมาณในเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” และดำเนินงานภายใต้ 5 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล 2) เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน 4) พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม และ 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และ 6 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการให้บริการกระทรวงที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ 3 เป้าหมายคือ 1) ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น 2) ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะภาพได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค และ 3) องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน โดยมีตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง จำนวน 22 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 487,736.4134 ล้านบาท

วัตถุประสงค์การประเมิน 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ 2) เพื่อประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการประเมิน การประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง จำนวน 22 ตัวชี้วัด และผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมและจำแนกตามรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน โดยพิจารณาจากผลการบรรลุเป้าหมายจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและผลการใช้จ่ายงบประมาณที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งคณะผู้ประเมินได้รวบรวมข้อมูลตามขอบเขตที่กำหนด พร้อมทั้งนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา และข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องจากเอกสารงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ควบคู่ไปกับการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อจำกัดในการประเมิน การประเมินผลดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามเอกสารงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ จากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งข้อมูลเชิงสถิติบางตัวชี้วัดต้องใช้ข้อมูล ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาหรือเป็นข้อมูลที่ได้มาภายหลังสิ้นปีงบประมาณ ทำให้ตัวชี้วัดดังกล่าว อาจไม่สะท้อนผลการดำเนินงานภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้อย่างแท้จริง

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
โดยภาพรวมดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 63.64 (14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด) และเมื่อจำแนกตามเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ทั้ง 3 เป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 33.33 (4 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด) เป้าหมายที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 (มี 9 ตัวชี้วัด) และเป้าหมายที่ 3 ผลงานวิจัยนวัตกรรม องค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะและเชิงเศรษฐกิจ ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 (มี 1 ตัวชี้วัด)

2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวม กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการเบิกจ่าย ร้อยละ 96.01 ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 3.99 จำแนกเป็น รายจ่ายประจำ กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการเบิกจ่ายในภาพรวม ร้อยละ 99.05 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 0.95 และรายจ่ายลงทุน กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการเบิกจ่ายในภาพรวม ร้อยละ 68.65 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 31.35

ข้อสังเกตจากการประเมิน

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ที่มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา อาจเนื่องมาจากเหตุปัจจัยหลายประการ โดยขณะนี้อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตามการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ตามตัวชี้วัดนี้เป็นการดำเนินการเพื่อศึกษาผลการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนจำแนกเป็นรายวิชา ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

1.2 ผู้เรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ทวิภาคี) ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด อาจเนื่องมาจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่มีความท้าทายสูง โดยกำหนดเป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 283,266 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 102.73 ของผู้เรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (มีผู้เรียน จำนวน 139,722 คน) ในขณะที่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีผู้เข้าเรียน อาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 146,119 คน คิดเป็นร้อยละ 51.58 ของเป้าหมายทั้งหมด

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี (ไม่นับศึกษาต่อ) และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย อาจเนื่องมาจาก ระยะเวลา ในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่มีงานทำและผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการมีน้อย เพราะ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการ ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่ได้จัดส่งข้อมูลกลับมาเท่านั้น โดยส่วนใหญ่ยังอยู่ ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงยังไม่สะท้อนถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ประเด็นความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นตัวชี้วัด เชิงคุณภาพที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งควรมีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในระดับ อาชีวศึกษาต่อไป

1.4 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงานต่ำกว่า เป้าหมาย อาจเนื่องมาจาก มีการปรับเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จาก 4 ระดับ (ระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีเยี่ยม) เป็น 5 ระดับ (ระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม) ซึ่งการประเมินตนเองของสถานศึกษาต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินใหม่ที่กำหนด ในขณะที่ การรายงานตามตัวชี้วัดนี้ ไม่สามารถปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ จึงได้ประมวลข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศและยอดเยี่ยมมาใช้สำหรับการรายงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม ทำให้ผลการ ประเมินส่งผลการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด

1.5 กำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าได้รับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด แต่เมื่อพิจารณาจาก รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ประชากรไทยวัยแรงงาน มีแนวโน้มได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยภาพรวมในปี 2559 ประชากรไทยวัยแรงงานมีการศึกษาอยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 20.24 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20.53 ในปี 2560 และ ร้อยละ 21.21 ในปี 2561 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีหลายหน่วยงานได้ร่วมจัดการศึกษาให้กับประชาชน โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น

2. ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณที่มีผลการเบิกจ่ายต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องมาจาก ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ได้แก่ หน่วยงานมีการโอนเปลี่ยนแปลงเงิน งบประมาณในช่วงสิ้นปีงบประมาณ ประกอบกับในส่วนภูมิภาคได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม ส่งผลให้บางโครงการ ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามแผนที่กำหนด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการปรับแผน/ปรับกิจกรรมในโครงการให้ สอดคล้องตามนโยบาย ส่งผลให้ต้องใช้เวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมและการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ไม่

สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ทัน ปัญหาด้านบุคลากรที่มีไม่เพียงพอ และบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง รวมถึงปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างประเภทอาคารสิ่งก่อสร้างได้ผู้รับจ้างใกล้สิ้นปีงบประมาณส่งผลให้ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ทัน ทำให้ต้องกันเงินไว้เบิกในปีงบประมาณถัดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีการกำกับ ติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำโครงการของหน่วยงาน ให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและต่อเนื่องกับแผนระดับกระทรวงและระดับชาติ โดยมีผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบที่ปรากฏผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนในระดับกระทรวง และระดับชาติได้อย่างชัดเจน

1.2 ควรให้มีการประเมินความเสี่ยงและบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ โดยเฉพาะโครงการที่ใช้งบประมาณสูง/โครงการที่ส่งผลผลิต ผลลัพธ์ต่อเป้าหมายการให้บริการกระทรวง รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน/โครงการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งควรมีการทบทวนเพื่อยกเลิกหรือจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนางาน/โครงการที่ไม่ปรากฏผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกระทรวงและหน่วยงานได้อย่างชัดเจน

1.3 ควรเร่งรัดให้เกิดการพัฒนากระบวนการข้อมูลกลางให้มีความพร้อมรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญต่างๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะข้อมูลสถิติทางการศึกษาและสถิติอื่นที่สำคัญ ข้อมูลผลการประเมินหรือรายงานทางการศึกษาที่มีความเป็นปัจจุบัน ซึ่งหน่วยงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์

2. ข้อเสนอแนะหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 ควรมีการสื่อสาร/ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการสู่ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ สามารถจัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สนองตอบต่อแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

2.2 ควรมีการเร่งรัด กำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการของหน่วยงานให้เป็นไปตามแผน และควรจัดทำผลการวิเคราะห์จากการติดตาม ประเมินผลโครงการและงบประมาณ พร้อมทั้งแจ้งให้หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับทราบ เพื่อการปรับปรุง/พัฒนา/บริหารจัดการโครงการให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าต่อองค์กร

2.3 ควรกำกับ ติดตามให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการจัดทำข้อมูลโครงการ ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณผ่านระบบติดตาม และประเมินแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง

3. ข้อเสนอแนะผู้รับผิดชอบโครงการ

3.1 ควรให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หรือรูปแบบอื่นๆ ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดทำโครงการ รวมทั้งการประเมินความเสี่ยงและการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนโครงการให้มีความ

สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนระดับต่างๆ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จทั้งในระดับกระทรวงและหน่วยงาน

3.2 ควรให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตามและบริหารโครงการให้เป็นไปตามแผนอย่างเคร่งครัด กรณีหากไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและส่งผลกระทบต่อเป้าหมายการดำเนินงาน/การเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม ควรมีการรายงานต่อผู้บริหารได้รับทราบและสั่งการ เพื่อลดความเสี่ยงในการบริหารโครงการให้สามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงตัวชี้วัดและเป้าหมาย

4.1 ควรมีการจัดทำค่านิยมตัวชี้วัดของแผนระดับกระทรวงและหน่วยงานให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการจัดทำงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด

4.2 ควรมีการทบทวนตัวชี้วัด/เป้าหมาย ผลผลิต โครงการของแผนระดับกระทรวงและหน่วยงาน ให้มีความชัดเจน ครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งสามารถประเมินผลลัพธ์ในการจัดการศึกษาของกระทรวงและหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนและงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สรุปการประเมินผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	1
1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน	1
2. กรอบแนวคิดและวิธีการประเมิน	1
3. สาระสำคัญของเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	3
4. ผลการประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	6
4.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	6
4.2 ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	27
5. ปัญหาและอุปสรรค	28
6. ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	29
7. ข้อเสนอแนะ	31
8 คำสั่งคณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เป้าหมายการให้บริการกระทรวง งบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน	4
2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	6
3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	16
4 ร้อยละความสำเร็จแผนงาน/ผลผลิต/โครงการมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	26

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า	
1	กรอบแนวคิดการประเมิน	1
2	ผลการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง	8
3	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562	9
4	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562	10
5	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562	10
6	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562	11
7	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(ทวิภาคี/สหกิจศึกษา) ปีการศึกษา 2562	12
8	ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา	13
9	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาตนเองได้	14
10	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	15
11	ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแจ่มแจ้งตามเงื่อนไขของระดับคุณภาพ	17
12	ร้อยละการอ่านของคนไทย ปี 2561	18
13	สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน ปีการศึกษา 2561	19
14	สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	20
15	ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	20
16	ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	21
17	อัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
18	อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	22
19	จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	23
20	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ Life Long Learning	24
21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	25
22	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี 2562 กระทรวงศึกษาธิการ	27

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

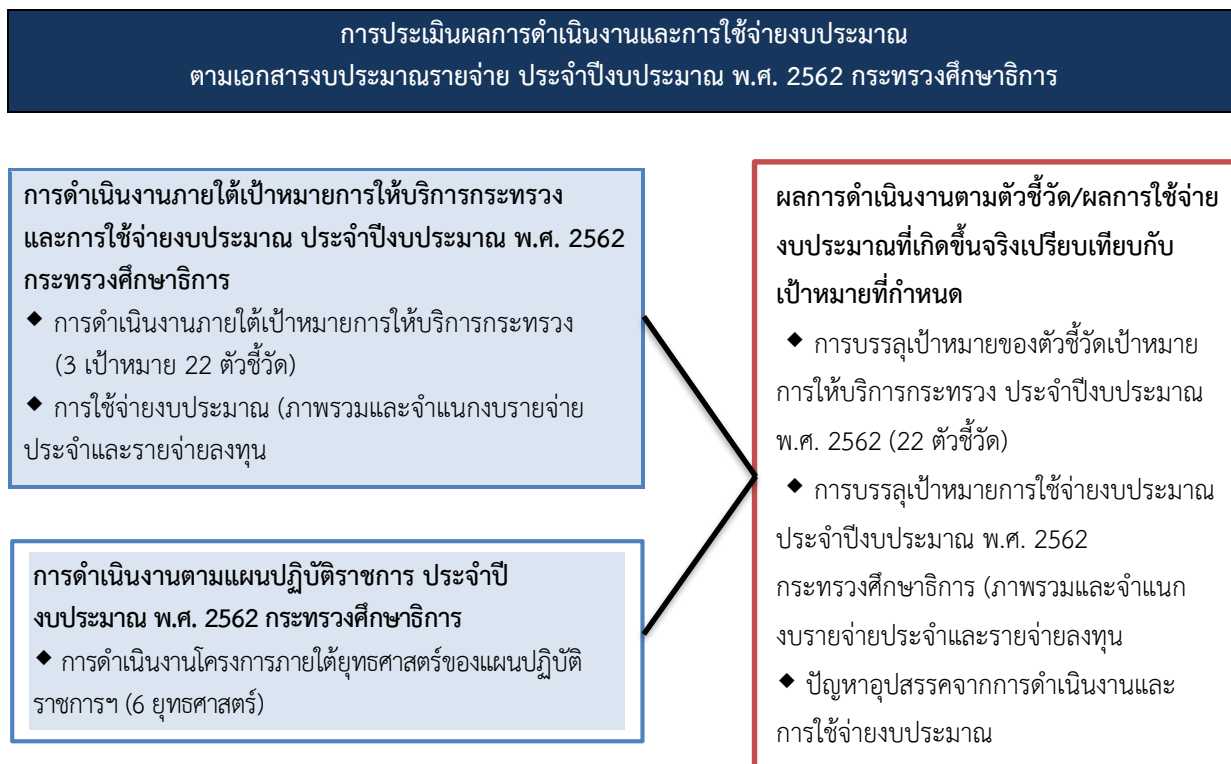
1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

2. กรอบแนวคิดและวิธีการประเมิน

การประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวงและผลการใช้จ่ายงบประมาณเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด โดยคณะผู้ประเมินได้รวบรวมข้อมูลตามขอบเขตที่กำหนด คือ ศึกษาผลการดำเนินงานภายใต้เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 3 เป้าหมาย 22 ตัวชี้วัด และผลการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2561 – กันยายน 2562 ควบคู่ไปกับการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีกรอบแนวคิดการประเมินดังนี้

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมิน



วิธีการประเมิน



1. **แนวทางการประเมิน** ประกอบด้วย 1) ประเมินผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ และ 2) ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากผลการใช้จ่ายงบประมาณที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561

2. **แหล่งข้อมูล** หน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน** ประกอบด้วย แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ แบบประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ และแบบรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ตามกรอบแนวทางการประเมินจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิของหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้จัดส่งแบบเก็บข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารของหน่วยงานและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดประชุมคณะทำงานติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำข้อมูลการประเมิน

5. **การวิเคราะห์ข้อมูล** ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย) และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

6. เกณฑ์การประเมิน

6.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง จำนวน 22 ตัวชี้วัด ใช้เกณฑ์เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

6.2 การบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้เกณฑ์เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 (เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวม ร้อยละ 100 เป้าหมายการใช้จ่ายรายจ่ายประจำ ร้อยละ 100 และเป้าหมายการใช้จ่ายงบลงทุน ร้อยละ 100)

3. สารสำคัญของเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะ และศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
4. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

1. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะภาพได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน
5. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง งบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน

ตารางที่ 1 เป้าหมายการให้บริการกระทรวง งบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง	งบประมาณ/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
	หน่วยนับ	ปี 2562
ตัวชี้วัด		
รวมทั้งสิ้น	ล้านบาท	814,495.5692
รวมเงินงบประมาณ	ล้านบาท	712,466.6233
รวมเงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	102,028.9459
1. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, V-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ	85
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	90
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน	สัดส่วน	74/26
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1:ม.4)	สัดส่วน	38/62
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	273,659.7245
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	53,569.7035
-เงินรายได้	ล้านบาท	53,285.3347
-เงินนอกงบประมาณอื่นๆ	ล้านบาท	284.3688
2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	ร้อยละ	100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : อัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวม กศน.)	ร้อยละ	85
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	70
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ (นักเรียนในโรงเรียนศึกษาพิเศษ, เด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ, นักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม, นักเรียนยากจนในโรงเรียนปกติ)	ร้อยละ	3,393,822

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง	งบประมาณ/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	
	หน่วยนับ	ปี 2562
ตัวชี้วัด		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning)	คน	18,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ร้อยละ	80
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบสวัสดิการ และการบริหารงานบุคคล	ร้อยละ	80
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของความสำเร็จ แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ	80
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	406,049.2507
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	6,844.1487
-เงินรายได้	ล้านบาท	4,880.8804
-เงินนอกงบประมาณอื่นๆ	ล้านบาท	1,963.2683
3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะและเชิงเศรษฐกิจ		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน	ร้อยละ	75
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	32,757.6481
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	41,615.0937
-เงินรายได้	ล้านบาท	41,613.4937
-เงินนอกงบประมาณอื่นๆ	ล้านบาท	1.6000

4. ผลการประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

4.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมจำนวน 22 ตัวชี้วัด และจำแนกเป้าหมายการให้บริการกระทรวง
ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

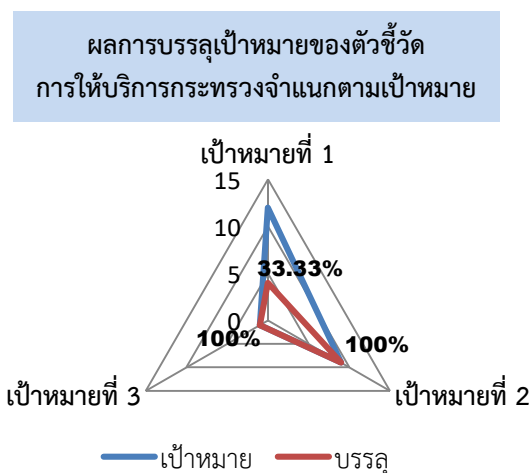
เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์เทียบกับ เป้าหมาย	
เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ					
ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET, V-NET) เพิ่มขึ้น	สพฐ. สช. สอศ. สทศ.	ร้อยละ 3	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ไม่บรรลุ เป้าหมาย
			ภาษาไทย	↓ 12.12%	
			ภาษาอังกฤษ	↓ 12.28%	
			คณิตศาสตร์	↓ 12.27%	
			วิทยาศาสตร์	↓ 10.97%	
			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
			ภาษาไทย	↑ 1.32%	
			ภาษาอังกฤษ	↑ 12.90%	
			คณิตศาสตร์	↓ 11.02%	
			วิทยาศาสตร์	↓ 16.70%	
			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
			ภาษาไทย	↓ 10.78%	
			ภาษาอังกฤษ	↑ 1.54%	
			สังคมฯ	↓ 7.04%	
			คณิตศาสตร์	↓ 17.29%	
			วิทยาศาสตร์	↓ 4.29%	
ผลการทดสอบ V-NET					
ความรู้ สมรรถนะหลัก ทั่วไป ปชช. 3	↑ 4.80%				
ความรู้ สมรรถนะหลัก ทั่วไป ปส. 2	↑ 1.77%				
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน(ทวิภาคี/สหกิจศึกษา)	สอศ. สกอ.	328,200 คน	198,919 คน	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ในสาขา ที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี (ไม่นับศึกษาต่อ)	สกอ.	ร้อยละ 85	ร้อยละ 71.58	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา	สอศ. สกอ.	ร้อยละ 90 ปวช. ปวส. ปริญญาตรี	ร้อยละ 82.70 ร้อยละ 94.87 ร้อยละ 86.37	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาตนเองได้	สอศ. กศน.	ร้อยละ 70	ร้อยละ 172.58	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สสวท., สพฐ. มวส., สกอ.	24,880 คน	42,084 คน	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	คส.	ร้อยละ 100	ร้อยละ 106.46	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม	สพฐ. สช. สอศ.	ร้อยละ 85	ร้อยละ 66.31	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น	สช. กศน. สพฐ. สอศ.	ร้อยละ 90	ร้อยละ 78.8	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 10 สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน	สป.	74 : 26	79 : 21	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	สพฐ. สช. สอศ.	38 : 62	38 : 62	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	กศน. สอศ.	ร้อยละ 10	ร้อยละ 0.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค				
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	สช. กศน. สพฐ. สกอ.	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 14 อัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวม กศน.)	สกศ. สป.	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.75	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1	สกศ. สป. สอศ. สกอ.	ร้อยละ 70	ร้อยละ 85.35	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ (นักเรียนในโรงเรียนศึกษาพิเศษ, เด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ, นักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม, นักเรียนยากจนในโรงเรียนปกติ)	สพฐ., สช. กศน.	3,393,822 คน	4,512,679 คน	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning)	กศน. สกอ.	18,000,000 คน	23,917,252 คน	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ. สอศ. กศน. สป.	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.61	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	ทุก หน่วยงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

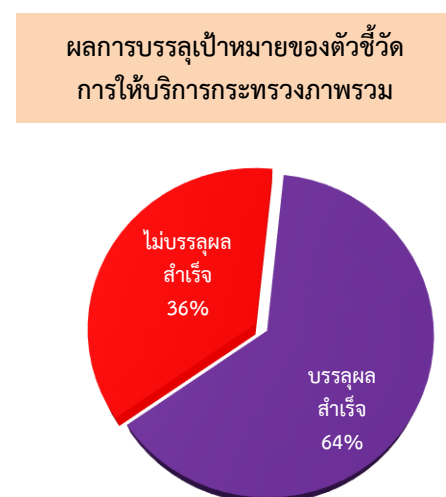
เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบสวัสดิการ และการบริหารงานบุคคล	สทศ. คส. สอศ. กศน. ก.ค.ศ. สพฐ. สช.	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.21	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของความสำเร็จ แผนงาน/ผลผลิต/โครงการมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ	ทุกหน่วยงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.35	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 3 ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะและเศรษฐกิจ				
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้หรือแก้ไขปัญหามุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน	สกอ.	ร้อยละ 75	ร้อยละ 163	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวม ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 14 ตัวชี้วัด จากจำนวน 22 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 63.64 และเมื่อจำแนกตามเป้าหมายการให้บริการกระทรวง พบว่า ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ในทุกระดับให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายทุกตัวชี้วัด (มี 9 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 100 และเป้าหมายที่ 3 ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะและเชิงเศรษฐกิจ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (มี 1 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับเป้าหมายที่ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุผลเป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด จากจำนวน 12 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รายละเอียดปรากฏตามแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 ผลการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง



- เป้าหมายที่ 1 ✓บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 4/12 ตัวชี้วัด (33.33%)
- เป้าหมายที่ 2 ✓บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 1/1 ตัวชี้วัด (100%)
- เป้าหมายที่ 3 ✓บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 9/9 ตัวชี้วัด (100%)



22 ตัวชี้วัด

- ✓บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 14 ตัวชี้วัด (64%)
- * ไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด (36%)

ผลประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำแนกตามเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ดังนี้

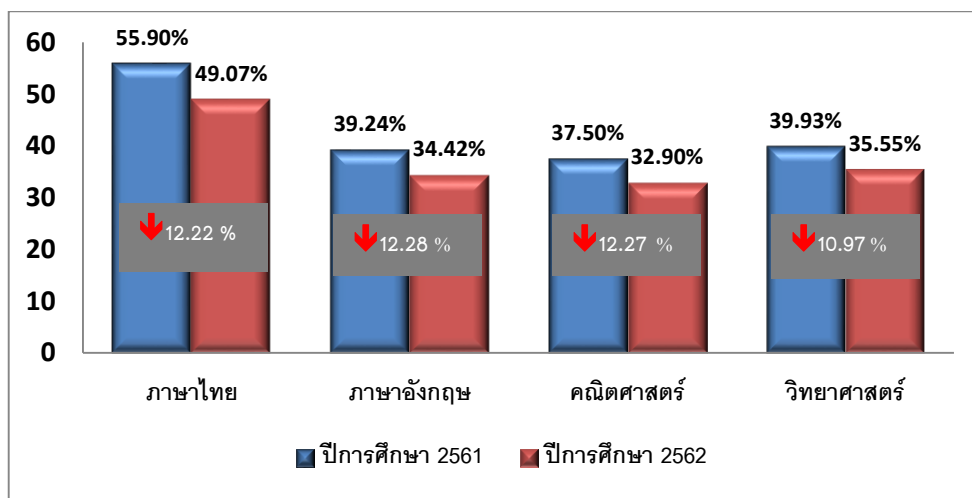
เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, V-NET) เพิ่มขึ้น
(เป้าหมาย : ร้อยละ 3)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 1 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, V-NET) ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของประเทศ พบว่า

◆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้จัดสอบใน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดสอบใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมทั้ง 3 ระดับชั้น มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ลดลงจากปีการศึกษา 2561 รายละเอียดปรากฏตามแผนภาพที่ 3 – 5

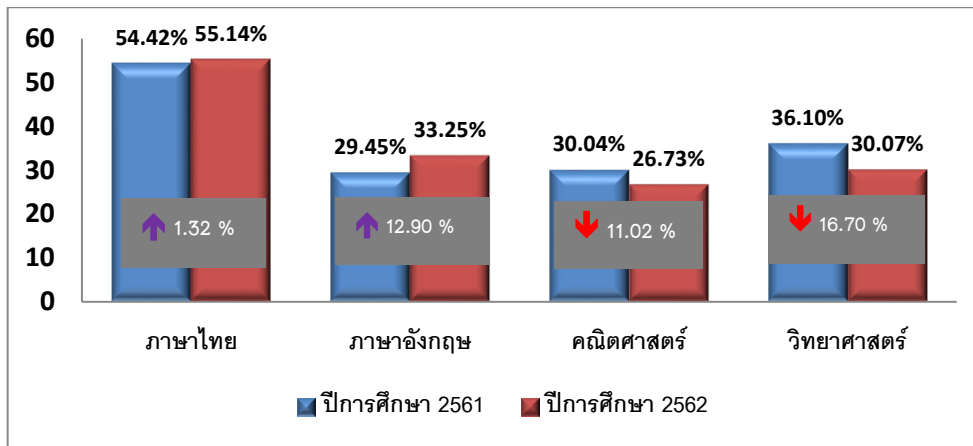
แผนภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562



ที่มา : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากแผนภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 ในทุกวิชา โดยภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 12.22 ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 12.28 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 12.27 และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 10.97

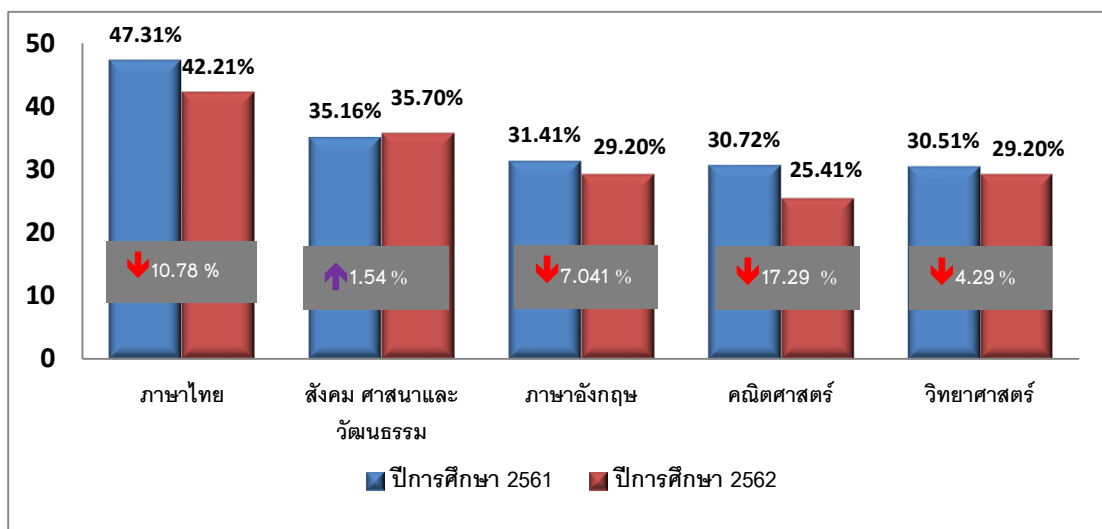
แผนภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562



ที่มา : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากแผนภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ใน 2 วิชา คือ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.32 ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.90 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่วน คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.02 และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 16.70

แผนภาพที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

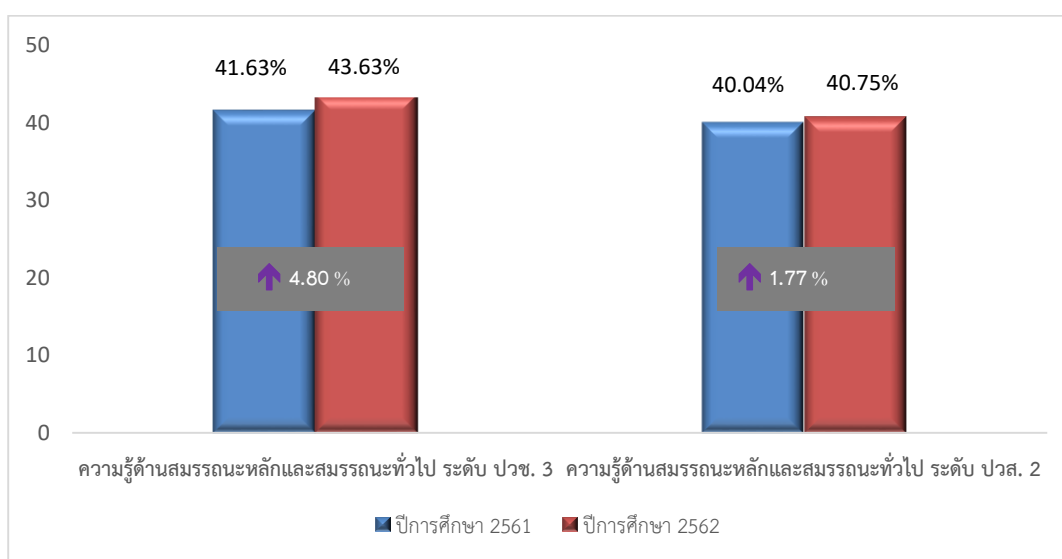


ที่มา : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากแผนภาพที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 ใน 4 วิชา คือ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 10.78 ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 7.04 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 17.29 และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.29 ส่วนสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.54

◆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ปีการศึกษา 2562 โดยจัดสอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักทั่วไป รายละเอียดปรากฏตามแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562



ที่มา : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

จากแผนภาพที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมทั้งประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย V-NET ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ทั้ง 2 ระดับชั้น โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.80 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.77

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ทวิภาคี/สหกิจศึกษา)
(เป้าหมาย : จำนวน 328,200 คน)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 2 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จากการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมมีผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษากลับ 2 ระบบ รวมทั้งสิ้น 198,919 คน ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเมื่อพิจารณาจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า มีจำนวน 146,119 คน ในขณะที่กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 283,266 คน คิดเป็นร้อยละ 51.58 ของเป้าหมาย และผู้เรียนอุดมศึกษาระบบสหกิจศึกษา มีจำนวน 52,800 คน จากเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 45,000 คน คิดเป็นร้อยละ 117.33 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 7

แผนภาพที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(ทวิภาคี/สหกิจศึกษา)
ปีการศึกษา 2562



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

<https://www.smiletemplates.com/powerpoint-infographics> <https://www.change.org>

<https://www.youtube.com> (Major Cineplex Group)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี (ไม่นับศึกษาต่อ) (เป้าหมาย : ร้อยละ 85)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 3 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยในระดับอาชีวศึกษา ไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ เนื่องจาก ไม่ได้จัดเก็บข้อมูลในตัวชี้วัดนี้ ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีงานทำ ร้อยละ 71.58 (รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และระดับอุดมศึกษา (เป้าหมาย : ร้อยละ 90)

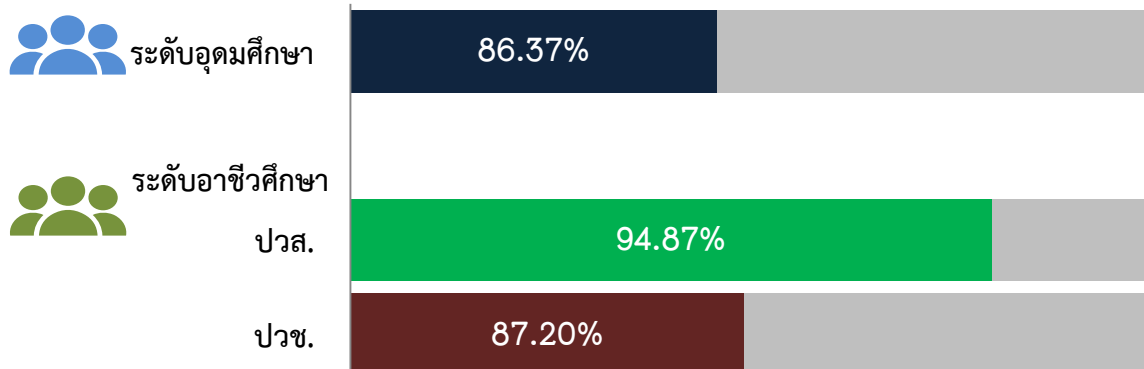
ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 4 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา พบว่า

1. ระดับอาชีวศึกษา นายจ้าง/ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีงานทำ ร้อยละ 82.70 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีงานทำ ร้อยละ 94.87 (ข้อมูลจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จากระบบ e-Inspection ณ วันที่ 30 กันยายน 2562 (41 จังหวัด))

2. ระดับอุดมศึกษา นายจ้าง/ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 86.37 (ข้อมูลจากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

รายละเอียดดังแผนภาพที่ 8

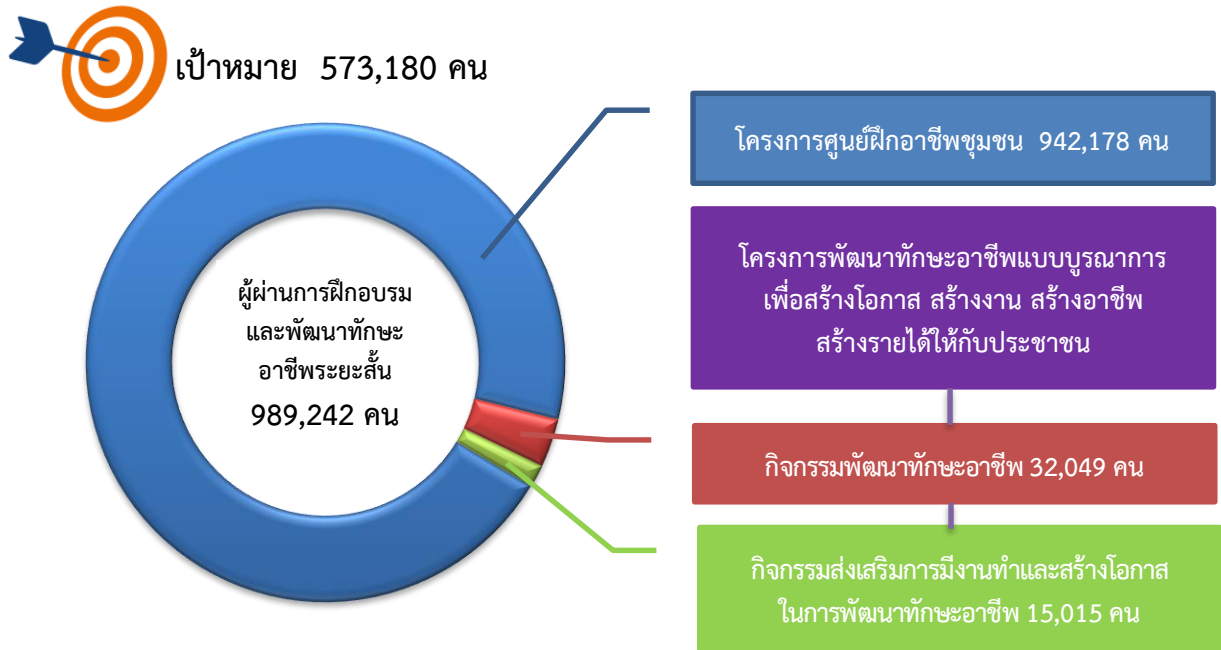
แผนภาพที่ 8 ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และระดับอุดมศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาตนเองได้ (เป้าหมาย : ร้อยละ 70)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 5 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวมมีผู้ผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งสิ้น 989,242 คน จากเป้าหมาย 573,180 คน คิดเป็นร้อยละ 172.58 จำแนกเป็น ผู้ผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน 942,178 คน คิดเป็นร้อยละ 164.37 และในโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชน จำนวน 47,064 คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 8.21 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 9

แผนภาพที่ 9 จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาตนเองได้

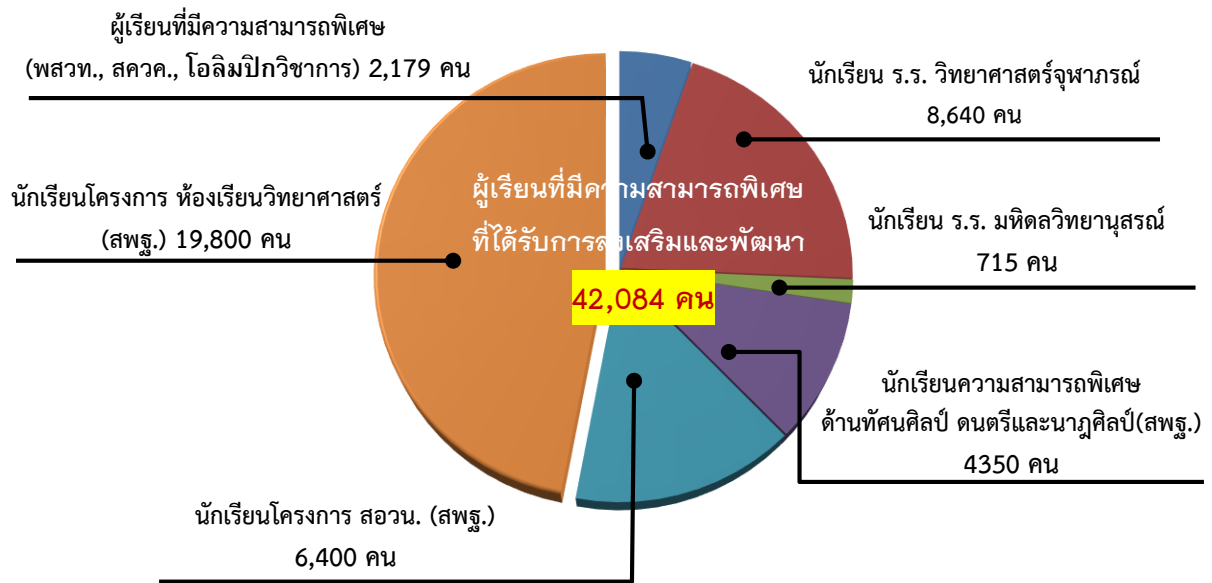


ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
(เป้าหมาย : จำนวน 24,880 คน)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 6 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ และความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ มาอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ โดยมีนักเรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 42,084 คน รายละเอียดดังแผนภาพที่ 10

แผนภาพที่ 10 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
(เป้าหมาย : ร้อยละ 100)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 7 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผ่านการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ มีผู้ประกอบการวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 106.42 รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ผลผลิต : ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ กิจกรรม : พัฒนามาตรฐาน ความรู้ สมรรถนะ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้ทัดเทียมประเทศชั้นนำในประชาคมอาเซียน (งานส่งเสริมจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา)	19,645 คน	21,742 คน
2. โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร	78,203 คน	78,105 คน
3. การพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	108,428 คน	104,080 คน
4. โครงการเสริมสร้างการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	9,900 คน	6,933 คน
5. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ (มีการอบรมครูในวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภูมิศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ตามแนวทางหลักสูตรมาตรฐานสากล (สอวน.)	6,300 คน	6,300 คน
6. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	5,355 คน	5,355 คน
7. โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน	12,979 คน	12,809 คน
8. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขยายผลการให้บริการวิชาการด้านหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	900 คน	1,860 คน
9. โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในทุกจังหวัด และทุกเขตพื้นที่ การศึกษาทุกสังกัด		
- ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรม	3,500 คน	4,592 คน
- ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	55,000 คน	68,044 คน
10. โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.	8,000 คน	28,341 คน
11. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการสร้างเสริมกำลังใจ	350,000 คน	362,595 คน
รวม	658,210 คน	700,756 คน
ร้อยละ		106.46

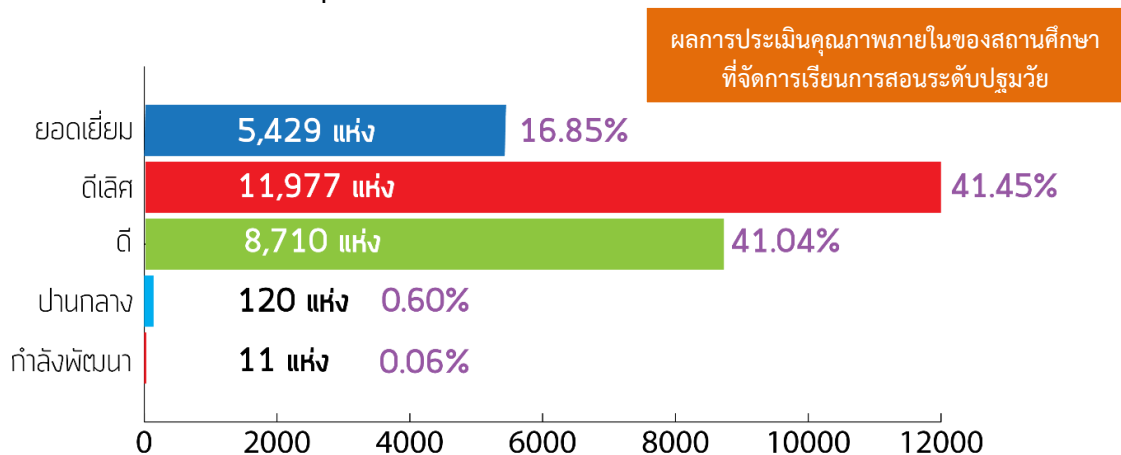
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม
(เป้าหมาย : ร้อยละ 85)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 8 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่มีการประเมินตนเอง (SAR) ทั้งหมด 26,247 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีเยี่ยม จำนวน 17,406 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.31

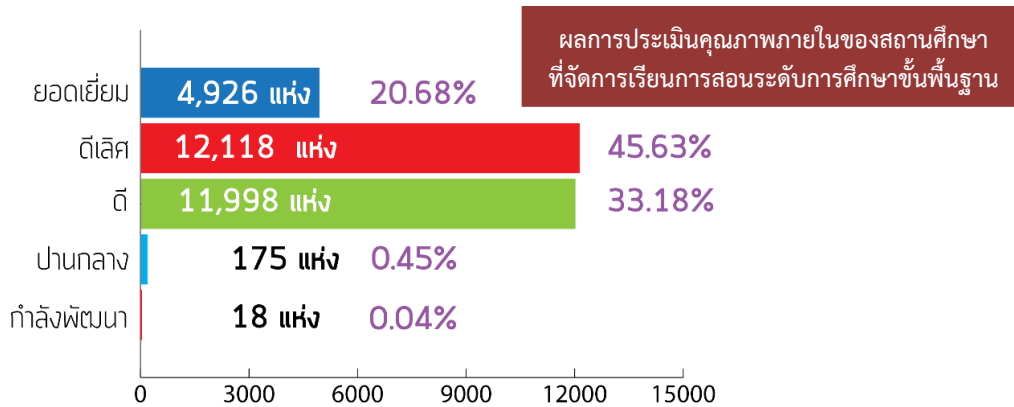
สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการประเมินตนเอง (SAR) ทั้งหมด 29,235 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีเยี่ยม จำนวน 17,044 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.30

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินการ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครู โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดีระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังแผนภาพ 11

แผนภาพที่ 11 ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแจกแจงตามเงื่อนไขของระดับคุณภาพ



แผนภาพที่ 11 ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแจกแจงตามเงื่อนไขของระดับคุณภาพ (ต่อ)

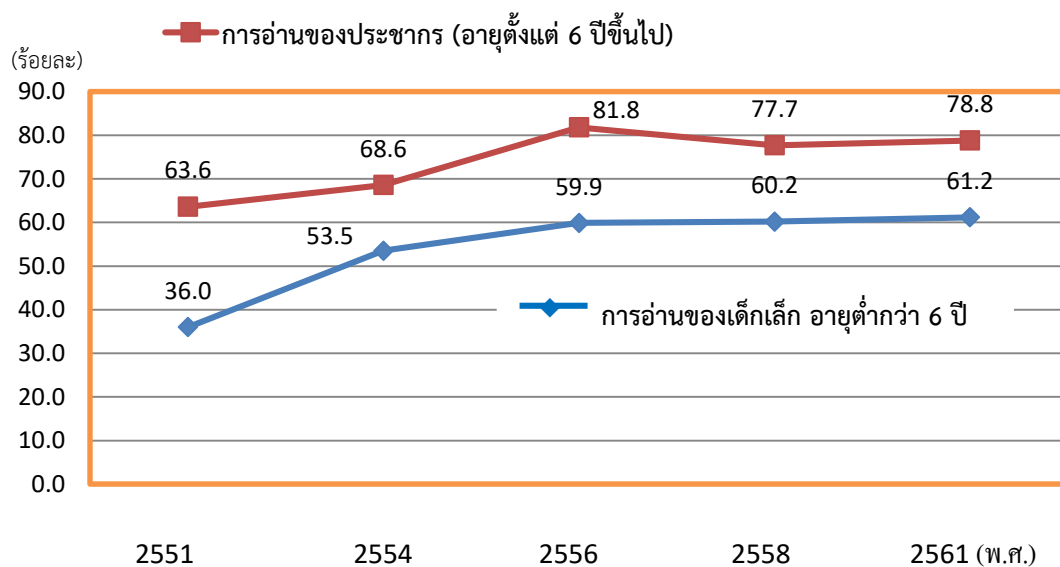


ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 9 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จากรายงานผลสำรวจการอ่านของประชากร ประจำปี พ.ศ. 2561 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (จะมีการสำรวจทุก ๆ 2 ปี) พบว่า เด็กเล็กอายุต่ำกว่า 6 ปีที่อ่าน (อ่านด้วยตนเองหรือผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง) มีอัตราการอ่านเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 60.2 ในปี 2558 เป็นร้อยละ 61.2 ในปี 2561 และประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 77.7 ในปี 2558 เป็นร้อยละ 78.8 ในปี 2561 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 12

แผนภาพที่ 12 ร้อยละการอ่านของคนไทย ปี 2561

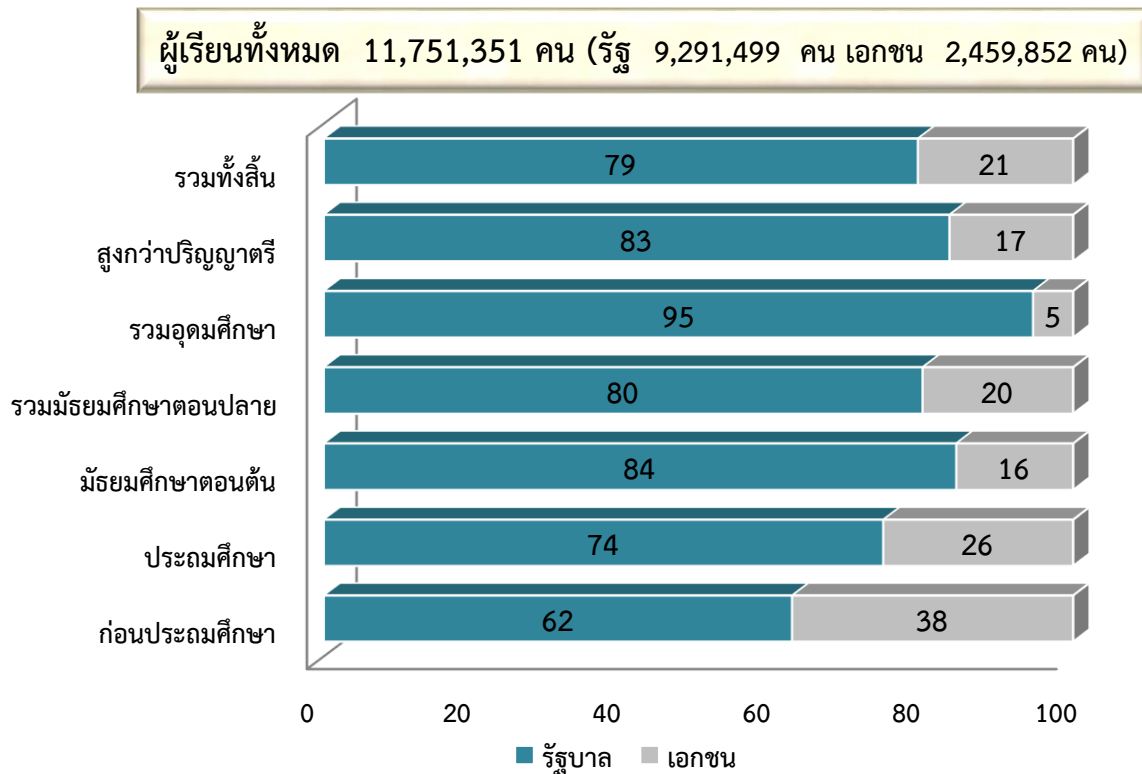


ที่มา : รายงานการสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2561 สำนักงานสถิติแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 10 สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (เป้าหมาย : 74 : 26)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 10 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561 มีสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชนในภาพรวมอยู่ที่ 79 : 21 โดยมีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับทั้งหมด จำนวน 11,751,351 คน จำแนกเป็นผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 9,291,499 คน และผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 2,459,852 คน รายละเอียดดังแผนภาพที่ 13

แผนภาพที่ 13 สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน ปีการศึกษา 2561

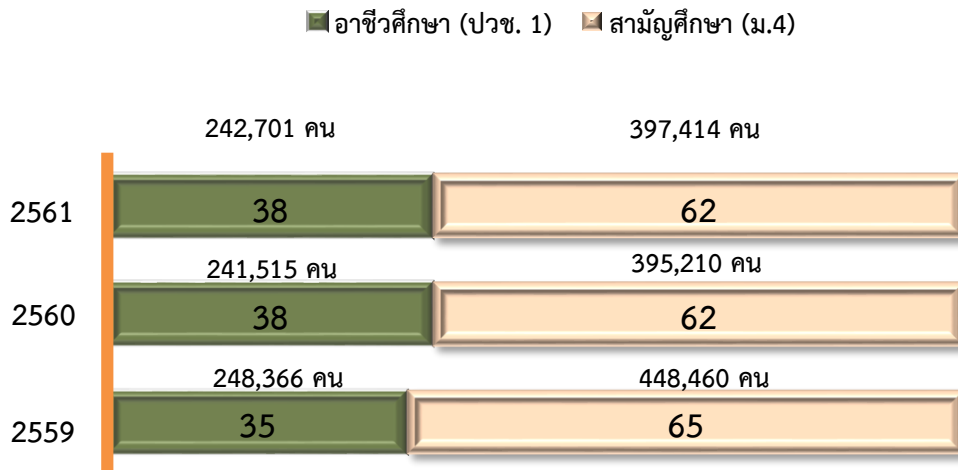


ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (เป้าหมาย 38 : 62)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 11 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยพบว่า ปีการศึกษา 2561 มีสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) อยู่ที่ 38 : 62 เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2560 โดยผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งหมด 640,115 คน เป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 242,701 คน และผู้เรียนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 397,414 คน รายละเอียดดังแผนภาพที่ 14

แผนภาพที่ 14 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)

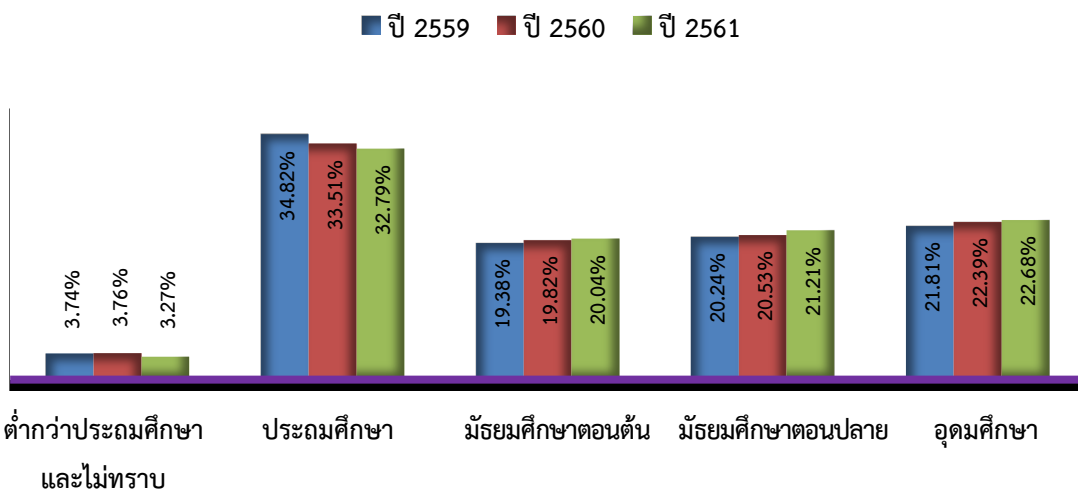


ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย : ร้อยละ 10)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 12 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยปี 2561 มีกำลังแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.68 แต่เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของกำลังแรงงาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปี 2559-2561 พบว่า มีแนวโน้มในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งปี 2559 กำลังแรงงานได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 20.24 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20.53 ในปี 2560 และร้อยละ 21.21 ในปี 2561

แผนภาพที่ 15 ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



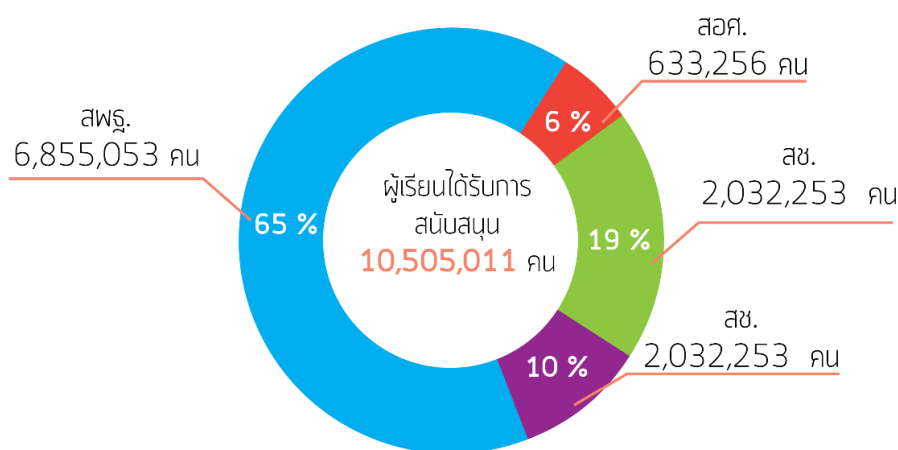
ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 สํารวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ)

เป้าหมายที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกกระดับให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน (เป้าหมาย : ร้อยละ 100)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 13 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ในปีงบประมาณ 2562 รัฐบาลได้ให้การอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน 5 รายการ ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำนวน 10,505,573 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 16

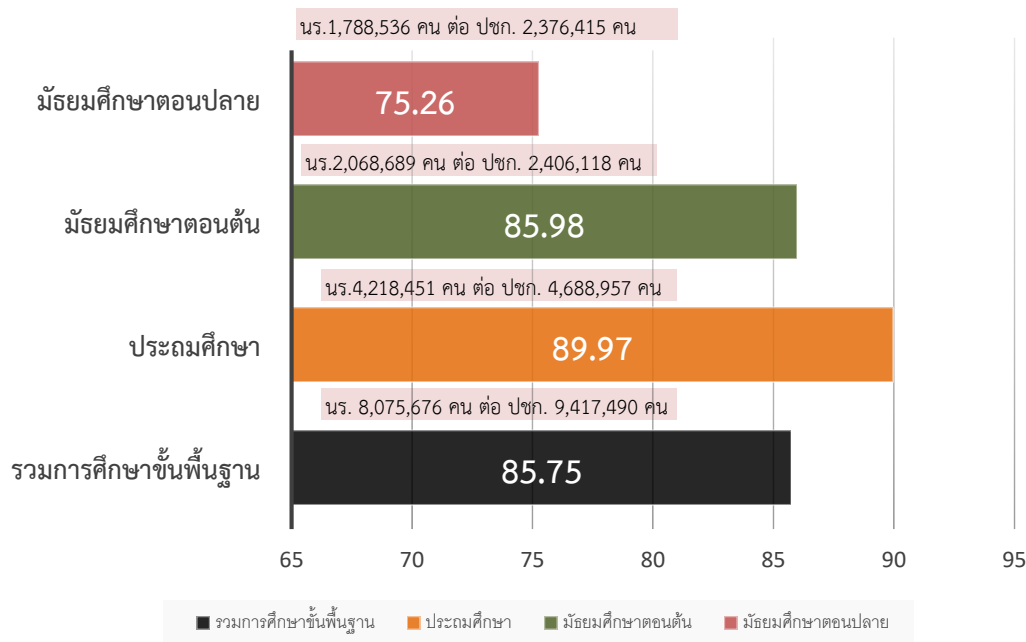
แผนภาพที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน



ตัวชี้วัดที่ 14 อัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย : ร้อยละ 85)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 14 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561 มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวม กศน.) ร้อยละ 85.75 โดยมีอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ร้อยละ 89.97 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 85.98 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 75.76 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 17

แผนภาพที่ 17 อัตราการเข้าเรียนสุทธิในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

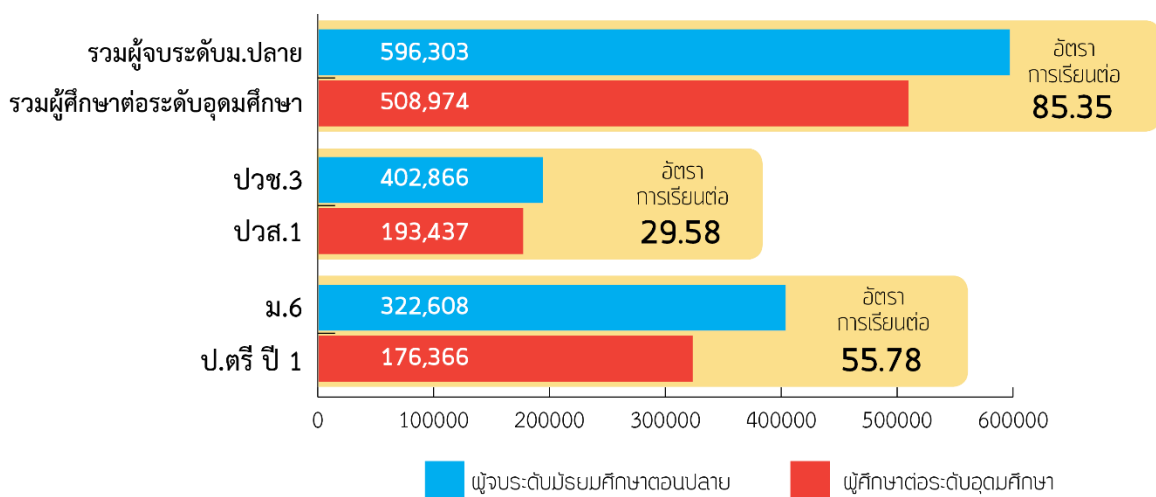


ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หมายเหตุ ไม่รวม กศน.

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 (เป้าหมาย : ร้อยละ 70)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 15 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย มีอัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 85.35 โดยเป็นอัตราการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 55.78 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ร้อยละ 29.58 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 18

แผนภาพที่ 18 อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

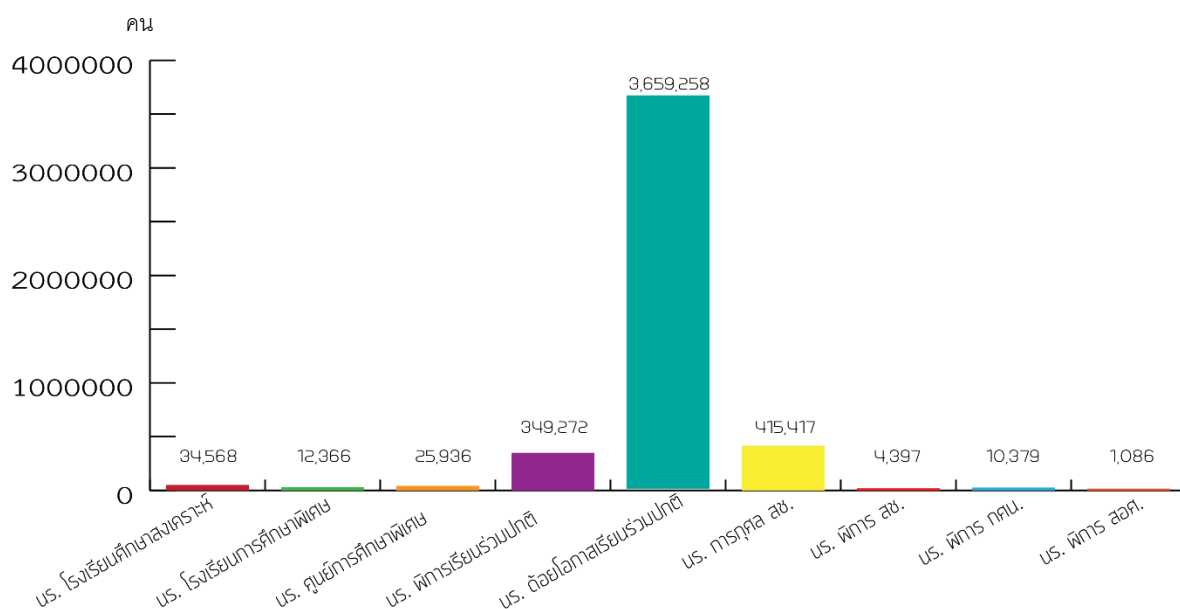


ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การพัฒนาสมรรถภาพ (นักเรียนในโรงเรียนศึกษาพิเศษ, เด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ,
นักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม) (เป้าหมาย : จำนวน 3,393,822 คน)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 16 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการ
ได้จัดบริการการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะ
ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งภาครัฐและเอกชน
จำนวน 4,512,679 คน รายละเอียดดังแผนภาพที่ 19

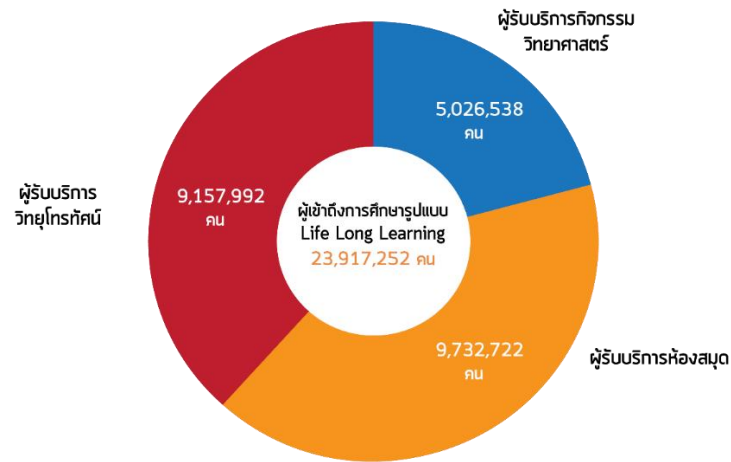
แผนภาพที่ 19 จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การพัฒนาสมรรถภาพ



ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ
Life Long Learning (18,000,000 คน)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 17 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการ
ได้จัดบริการการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านโครงการ/กิจกรรม
สำคัญต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ประชาชนได้เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ
Life Long Learning จำนวน 23,917,252 คน จำแนกเป็น ผู้รับบริการกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5,026,538 คน
ผู้รับบริการห้องสมุด 9,732,722 คน และ ผู้รับบริการวิทยุโทรทัศน์ 9,157,992 คน รายละเอียดดังแผนภาพที่ 20

แผนภาพที่ 20 จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ
Life Long Learning



ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

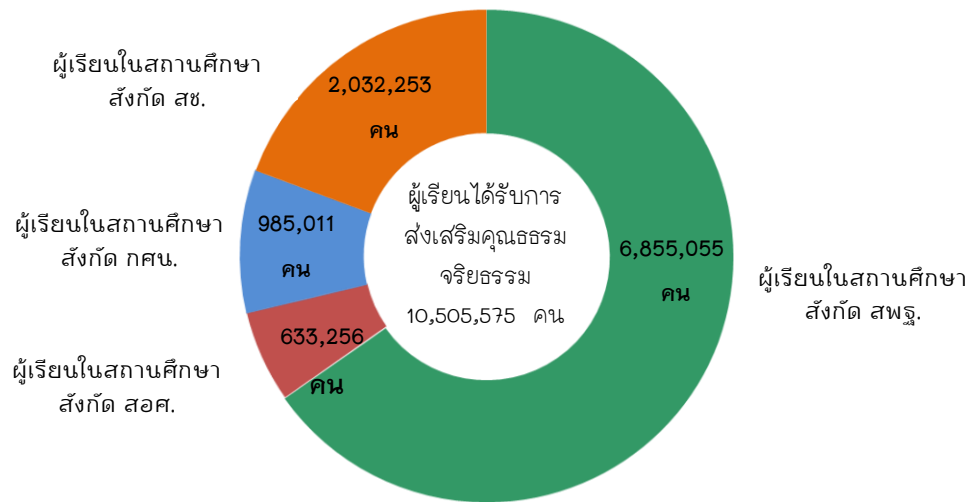
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา
คุณภาพการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 18 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย นักเรียนทั้งหมด
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้การส่งเสริมสนับสนุนในการเรียนรู้เกี่ยวกับ Digital
Literacy จำนวน 1,749,066 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 โดยนักเรียนสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้
จำนวน 1,670,332 คน คิดเป็นร้อยละ 94.18

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ร้อยละ 100)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 19 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีผู้เรียน
ในทุกระดับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10,505,573 คน คิดเป็น
ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเสริมสร้าง พัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และ
มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยมของคนไทย 12 ประการ และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ผ่านการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมต่างๆ จากทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ
ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ฯลฯ รายละเอียดดังแผนภาพที่ 21

แผนภาพที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม



ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบสวัสดิการและการบริหารงานบุคคล (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 20 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จากผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบสวัสดิการและการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการให้บริการระบบหนังสือเวียนของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) พบว่า มีความพึงพอใจร้อยละ 84.20 โดยมีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการให้บริการ คือ ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้งาน ปุ่มดาวนโหลดเอกสาร และระบบค้นหาที่ง่ายและมีความชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละความสำเร็จแผนงาน/ผลผลิต/โครงการมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 21 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จากการประเมินผลผลิต/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 115 ผลผลิต/โครงการ พบว่า ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 97 ผลผลิต/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.35 และจำแนกเป็นรายยุทธศาสตร์ รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ร้อยละความสำเร็จแผนงาน/ผลผลิต/โครงการมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ยุทธศาสตร์	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
	จำนวนผลผลิต/ โครงการ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	ไม่ ประเมิน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	24	21	3	-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	13	10	3	-
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	38	33	5	-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	24	22	2	-
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	3	2	-
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	11	8	3	-
รวม	115	97	18	-
บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด		84.35		

เป้าหมายที่ 3 ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ
และเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นและ
ส่งเสริมสุขภาพของประชาชน (ร้อยละ 75)

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 22 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยผลการประเมิน พบว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมสุขภาพของประชาชนได้ จำนวน 815 ผลงาน จากเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 500 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 163 ตัวอย่างผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ ผลงานวิจัย เรื่อง เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอาคารในเมืองอย่างยั่งยืนสู่การประเมิน Net Zero Energy Building ผลงานวิจัยเรื่อง นวัตกรรมชีวศาสตร์เพื่อนำเทคโนโลยีสู่ภาคการผลิตเกษตรและอาหาร ตามแผนการพัฒนาระบบอุตสาหกรรมประเทศไทย 4.0 : มังคุดปาล์ม น้ำมัน และส้มโอ และผลงานวิจัย เรื่อง Medical Biotechnology Innovation of Biologies Diagnostic and nutraceuticals ฯลฯ

4.2. ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ

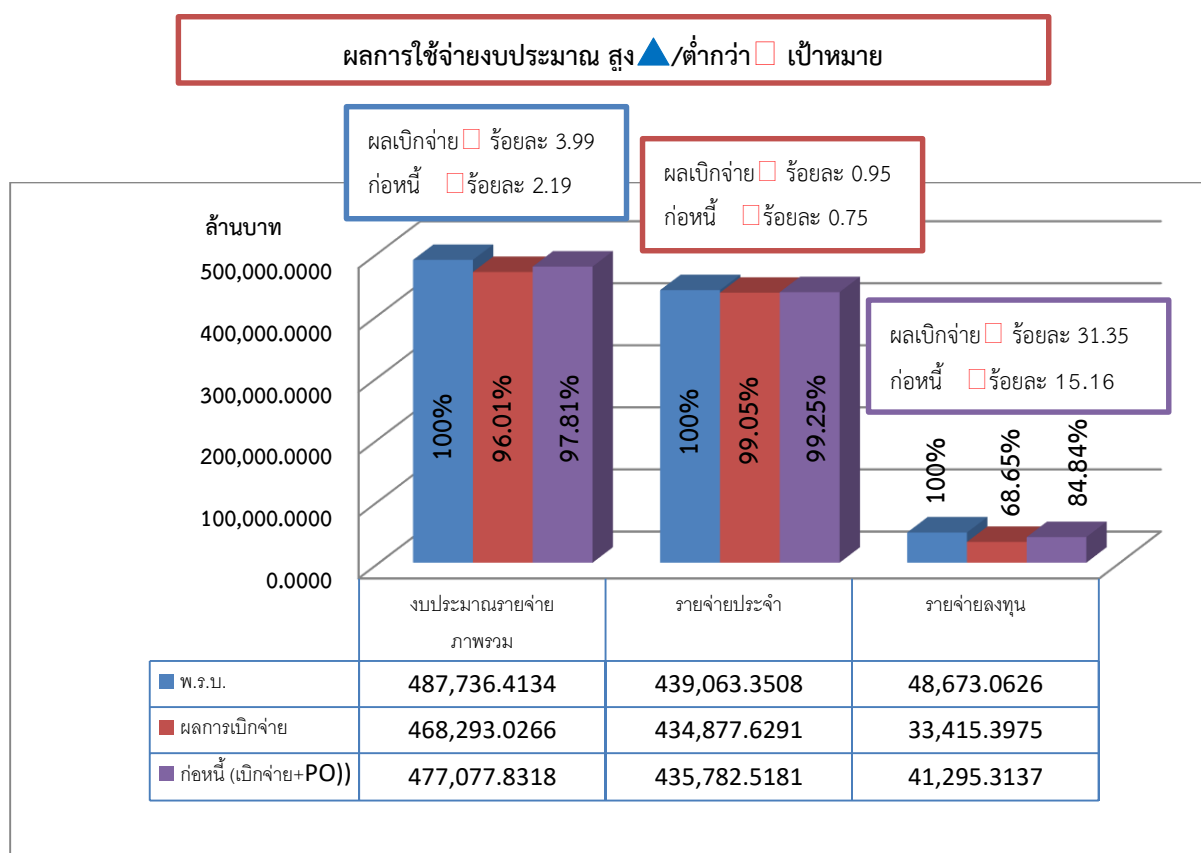
ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามมติคณะรัฐมนตรี โดยผลการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 - 30 กันยายน 2562 งบประมาณทั้งสิ้น 487,736.4134 ล้านบาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน 468,293.0266 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 96.01 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 3.99 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) และมีการก่อหนี้แล้ว จำนวน 477,077.8318 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 97.81 โดยจำแนกเป็นรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน ดังนี้

1. รายจ่ายประจำ จำนวน 439,063.3508 ล้านบาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน 434,877.6291 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 99.05 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 0.95 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) และมีการก่อหนี้แล้ว จำนวน 435,782.5181 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 99.25

2. รายจ่ายลงทุน จำนวน 48,673.0626 ล้านบาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน 33,415.3975 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 68.65 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 31.35 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) และมีการก่อหนี้แล้ว จำนวน 41,295.3137 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 84.84

รายละเอียดดังแผนภาพที่ 22

แผนภาพที่ 22 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี 2562 กระทรวงศึกษาธิการ



ที่มา : ระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

5. ปัญหาและอุปสรรค

คณะผู้ประเมินได้รวบรวมและวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคจากการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้

5.1 ปัญหาด้านการดำเนินงาน

5.1.1 หน่วยงานบางส่วนมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภายใน ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการให้มีความสอดคล้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้องมีขั้นตอนและระยะเวลาที่ชัดเจน ทำให้บางโครงการ/รายการไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้แล้วเสร็จได้ภายในครั้งเดียว จึงไม่เป็นไปตามแผนการจัดซื้อจัดจ้างที่กำหนด

5.1.3 ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรที่ทั้งในด้านการจัดทำโครงการ การติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน พบว่า ยังมีปัญหาในเรื่องการเขียนโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกัน และยังขาดในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานเชิงกระบวนการมากกว่ารายงานให้เห็นถึงผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้บางโครงการไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจาก ไม่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้อย่างชัดเจน

5.1.4 การรายงานข้อมูลบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจาก มีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานในระดับพื้นที่ เพื่อประมวลผลเป็นภาพรวมของหน่วยงานระดับกรม รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูลเชิงสถิติทางการศึกษา จำเป็นต้องมีข้อมูลที่มีความถูกต้องและครบถ้วน จึงจะประมวลผลภาพรวมได้ ส่งผลให้บางตัวชี้วัดยังไม่สามารถรายงานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

5.2 ปัญหาด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

5.2.1 งบรายจ่ายประจำ

1) ในช่วงสิ้นปีงบประมาณ มีการโอนเปลี่ยนแปลงเงินงบประมาณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนและทันตามระยะเวลาที่กำหนด

2) บางโครงการมีการปรับแผน/ปรับกิจกรรมในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบาย มีกระบวนการในการดำเนินงานของกิจกรรมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในส่วน of สถานศึกษาบางแห่งต้องใช้เวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมและการเบิกจ่ายงบประมาณ จึงทำให้สถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณไม่ทัน

3) โครงการ/รายการที่มีลักษณะเป็นรายจ่ายประจำ เช่น ค่าจ้างบำรุงรักษา เนื่องจาก มีกระบวนการตรวจรับงาน และเบิกจ่ายตามการดำเนินงานจริง ทำให้บางรายการเบิกจ่ายไม่ทันภายในปีงบประมาณ

4) การเปิดภาคเรียนของสถาบันอุดมศึกษาตามประชาคมอาเซียนไม่ตรงกับปีงบประมาณ ซึ่งในช่วงปิดภาคเรียน การจัดการเรียนการสอนการวิจัย การบริการวิชาการ รวมถึงกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ ที่ต้องใช้ทรัพยากร และงบประมาณในการดำเนินการจะมีการชะลอการใช้จ่ายงบประมาณ

5.2.2 งบรายจ่ายลงทุน

1) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาคมีบุคคลไม่เพียงพอ และยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง ส่งผลให้บางรายการเบิกจ่ายไม่ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ ทำให้ต้องกันเงินไว้เบิกจ่าย ในปีงบประมาณถัดไป

2) การจัดซื้อจัดจ้างประเภทอาคารสิ่งก่อสร้าง ที่มีวงเงินสูง ได้ผู้รับจ้างใกล้เคียง งบประมาณ ทำให้เบิกจ่ายไม่ทันภายในปีงบประมาณ ต้องกันเงินไว้เบิกในปีงบประมาณถัดไป

3) รายการครุภัณฑ์บางรายการอยู่ระหว่างบริหารสัญญา บางรายการผู้ขายต้องส่งจาก ต่างประเทศ ทำให้มีการส่งมอบล่าช้า รวมทั้งรายการสิ่งก่อสร้าง อยู่ระหว่างก่อสร้างตามงวดงานและรอส่งงวดงาน ส่งงานล่าช้า เนื่องจาก ผู้รับจ้างขาดแคลนแรงงานและสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย

6. ข้อสังเกตจากการประเมิน

คณะผู้ประเมินมีข้อสังเกตที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวม ดังนี้

6.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ที่พบว่า การดำเนินงาน บางตัวชี้วัดไม่สามารถบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีข้อสังเกตที่สำคัญ ดังนี้

6.1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ภาพรวม ประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา อาจเนื่องมาจากเหตุปัจจัยหลายประการ โดยขณะนี้อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตามการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ตามตัวชี้วัดนี้ เป็นการดำเนินการเพื่อศึกษาผลการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนจำแนกเป็นรายวิชา ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

6.1.2 ผู้เรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ทวิภาคี) ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด อาจเนื่องมาจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่มีความท้าทายสูง โดยกำหนดเป้าหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 283,266 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 102.73 ของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (มีผู้เรียน จำนวน 139,722 คน) ในขณะที่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีผู้เข้าเรียน อาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 146,119 คน คิดเป็นร้อยละ 51.58 ของเป้าหมายทั้งหมด

6.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี (ไม่นับศึกษาต่อ) และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย อาจเนื่องมาจาก ระยะเวลา ในการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่มีงานทำและผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการมีน้อย เพราะ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการ ตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่ได้จัดส่งข้อมูลกลับมาเท่านั้น โดยส่วนใหญ่ยังอยู่ ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงยังไม่สะท้อนถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ประเด็นความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นตัวชี้วัด เชิงคุณภาพที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งควรมีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน

ตามตัวชี้วัดดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในระดับ อาชีวศึกษาต่อไป

6.1.4 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงานต่ำกว่า เป้าหมาย อาจเนื่องมาจาก มีการปรับเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จาก 4 ระดับ (ระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีเยี่ยม) เป็น 5 ระดับ (ระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม) ซึ่งการประเมินตนเองของสถานศึกษาต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินใหม่ที่กำหนด ในขณะที่ การรายงานตามตัวชี้วัดนี้ ไม่สามารถปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ จึงได้ประมวลข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศและยอดเยี่ยมมาใช้ในการรายงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม ทำให้ผลการ ประเมินส่งผลการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด

6.1.5 กำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าได้รับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด แต่เมื่อพิจารณาจาก รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ประชากรไทยวัยแรงงาน มีแนวโน้มได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยภาพรวมในปี 2559 ประชากรไทยวัยแรงงานมีการศึกษาอยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 20.24 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20.53 ในปี 2560 และ ร้อยละ 21.21 ในปี 2561 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีหลายหน่วยงานได้ร่วมจัดการศึกษาให้กับประชาชน โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น

6.1.6 ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณที่มีผลการเบิกจ่ายต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องมาจาก ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ได้แก่ หน่วยงานมีการโอนเปลี่ยนแปลงเงิน งบประมาณในช่วงสิ้นปีงบประมาณ ประกอบกับในบางภูมิภาคได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม ส่งผลให้บางโครงการ ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามแผนที่กำหนด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการปรับแผน/ปรับกิจกรรมในโครงการให้ สอดคล้องตามนโยบาย ส่งผลให้ต้องใช้เวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมและการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ไม่ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ทัน ปัญหาด้านบุคลากรที่มีไม่เพียงพอ และบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง รวมถึงปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างประเภทอาคารสิ่งก่อสร้างได้ผู้รับจ้างใกล้สิ้นปีงบประมาณ ส่งผลให้ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ทัน ทำให้ต้องกันเงินไว้เบิกในปีงบประมาณถัดไป

6.2 ผลจากการประเมินโครงการของหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีข้อสังเกตสำคัญ ดังนี้

6.2.1 การจัดทำโครงการบางส่วน ไม่ได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และยังขาด ความชัดเจนถึงวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการในเชิงคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

6.2.2 โครงการที่ใช้ประเมินบางส่วนมีข้อมูลไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการได้ และในบางยุทธศาสตร์มีโครงการที่หน่วยงานจัดส่งรายงานน้อยกว่าที่อยู่ในแผน โดยเฉพาะโครงการ ภายใต้อุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งจากการติดตาม โครงการ พบว่า หน่วยงานมีการใช้งบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการในหน่วยงานและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม

ยุทธศาสตร์นี้เป็นภารกิจหลักของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้บางหน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาไม่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการ

7. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่ผู้บริหาร ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อการเร่งรัด ผลักดันการขับเคลื่อนดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและการใช้จ่ายงบประมาณให้บรรลุผลตามเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ควรมีการกำกับกำกับการจัดทำแผนปฏิบัติการและการกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและต่อเนื่องกับแผนระดับกระทรวงและระดับชาติโดยมีผลผลิตผลลัพธ์ หรือผลกระทบที่ปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับกระทรวงและระดับชาติได้อย่างชัดเจน

7.1.2 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินความเสี่ยงและบริหารจัดการความเสี่ยงของโครงการ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน/โครงการและการทบทวนเพื่อยกเลิกหรือจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนางาน/โครงการที่ไม่ปรากฏผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกระทรวงและหน่วยงานได้อย่างชัดเจน

7.1.3 ควรเร่งรัดให้เกิดการพัฒนากระบวนการข้อมูลกลางให้มีความพร้อมรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญต่างๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะข้อมูลสถิติทางการศึกษาและสถิติอื่นที่สำคัญ ข้อมูลผลการประเมินหรือรายงานทางการศึกษาที่มีความเป็นปัจจุบัน ซึ่งหน่วยงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์

7.2 ข้อเสนอแนะหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการผลักดันการขับเคลื่อนดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังนี้

7.2.1 ควรมีการสื่อสาร/ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการสู่ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ สามารถจัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สนองตอบต่อแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้

7.2.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำและดำเนินงานโครงการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักวงจรคุณภาพ หรือรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความโปร่งใสในการบริหารงานโครงการ

7.2.3 ควรมีการเร่งรัด กำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการของหน่วยงานให้เป็นไปตามแผน และควรจัดทำผลการวิเคราะห์จากการติดตาม

ประเมินผลโครงการและงบประมาณและแจ้งให้หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับทราบ เพื่อการปรับปรุง/พัฒนา/บริหารจัดการโครงการให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าต่อองค์กร

7.2.4 ควรกำกับ ติดตามให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการจัดทำข้อมูลโครงการ ผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณผ่านระบบติดตาม และประเมินแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง

7.2.5 ควรมีการจัดทำคู่มือหรือสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดทำแผน งบประมาณและการติดตาม ประเมินแก่บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความเป็นเอกภาพ

7.3 ข้อเสนอแนะผู้รับผิดชอบโครงการ

7.3.1 ควรให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หรือรูปแบบอื่นๆ ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดทำโครงการ รวมทั้งการประเมินความเสี่ยงและการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนโครงการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนระดับต่างๆ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จทั้งในระดับกระทรวงและหน่วยงาน

7.3.2 ควรให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตามและบริหารโครงการให้เป็นไปตามแผนอย่างเคร่งครัด กรณีหากไม่สามารถดำเนินให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและส่งผลกระทบต่อเป้าหมายการดำเนินงาน/การเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม ควรมีการรายงานต่อผู้บริหารได้รับทราบและสั่งการ เพื่อลดความเสี่ยงในการบริหารโครงการให้สามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

7.3.2 ควรมีการศึกษาเงื่อนไขเวลาในการจัดทำแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุฯ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เกิดผลกระทบต่อราชการ

7.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงตัวชี้วัดและเป้าหมาย

7.4.1 ควรมีการจัดทำคำนิยามตัวชี้วัดของแผนระดับกระทรวงและหน่วยงานให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการจัดทำงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด

7.4.2 ควรมีการทบทวนตัวชี้วัด/เป้าหมาย ผลผลิต โครงการของแผนระดับกระทรวงและหน่วยงานให้มีความชัดเจน ครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งสามารถประเมินผลลัพธ์ในการจัดการศึกษาของกระทรวงและหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนและงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

7.4.3 ควรมีการทบทวนตัวชี้วัด/เป้าหมายของแผนระดับกระทรวงและหน่วยงานที่มีการกำหนดมาเป็นระยะเวลานาน และมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ตัวชี้วัดที่มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งสะท้อนถึงผลของการพัฒนาของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๒๔๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นฐานข้อมูลด้านการศึกษารวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับทราบถึงความสำเร็จ ความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและแนวนโยบายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายอำนาจ วิทยานวัตติ	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวนิตยา หลานไทย	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน คณะกรรมการ
๓. นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นายจิรวีทย์ ไทภูวไพบูลย์	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสาวนันทกานต์ แก้วพฤกษ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๖. นางอรอุมา หวังมีงมี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๗. นางชุลีกร กิตติก่อ	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นายศรีภูมิ อิศรพันธุ์	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นายเฉลิมพล เขตพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรี อิทธิพัทธ์ สมจุ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นางปรานีย์ คุณธรรมดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวเพชรรัตน์ สิทธิรักษ์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวมยุรี จีระมาตย์	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะกรรมการ

/๑๔. นายพงษ์ศักดิ์ ...

๑๔. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวขวัญเรือน จอมโคกสูง	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวก่องแก้ว ออกอุ่น	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวอินชา แยมแจ่ม	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาววิมล ลุ่มพิกานนท์	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวชนิดดา หุ่นสวัสดิ์	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๐. นางคมขำ ทองสุข	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๑. นายวิโรจน์ สุรียายนต์	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๒. นายวิทยา ฉินศิริกุล	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๓. นางวรรณลักษณ์ ศักดิ์สิน	สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวณัฐมน อนงค์รักษ์	สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสุนีย์ เพชรสัมฤทธิ์	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และ คณะทำงาน
๒๖. นางสาวคำปุ่น บุญเชิด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และ คณะทำงาน
๒๗. นางสาวฐิฎกานต์ เอ่งฉ้วน	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และ คณะทำงาน

/๒๘. นายเอกธนา ...

๒๘. นายเอกธนา พลเชียงขวาง	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และ คณะทำงาน
๒๙. นายเกียรติสภณธ์ กลิ่นสุวรรณ	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	และ คณะทำงาน
๓๐. นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์	สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวชนัญญา ลำเจียก	สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๒. นายสมบุรณ์ กุสุโมทย์	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวนิลาวัลย์ เงินสองสี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวสุรภีร์ กัลติวานิชย์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๕. นายบุญชูพิสิษฐ สิริธิธินโชค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวสุภัคสรณ์ รุ่งศรี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	คณะทำงาน
๓๗. นางสาววรรณทิพา เทพหล้า	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวเกตุสุภา จันทนาวิวัฒน์	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
๓๙. นางโฉมยงค์ คงประดิษฐ์	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
๔๐. นางปิยะพร เอี่ยมฐิติวัฒน์	สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้า และการพัฒนา	คณะทำงาน
๔๑. ร้อยโท พันธรับ ราชพงศา	สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้า และการพัฒนา	คณะทำงาน
๔๒. ว่าที่ร้อยเอก วุฒิกวี อินทร์มา	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวอัญชลี พลอยเพชร	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๔. นางเบ็ญจรงค์ ถิ่นธานี	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวจรรย์ารุจี สุขวิชัย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๖. นางวิชิตา สมบุรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวปณิดา พลเหิม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๘. นางประภัทศร เหลืองประเสริฐ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

๔๙. นางสาวชัลมา...

๔๙. นางสาวซัลมา นิยมเตชา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๐. นายวัฒนชัย จันทร์วิฑูกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๑. นางสาวปทุมพร อยู่คง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นายสรินท์ ศรีสมพันธ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางเจนจิรา รัชชถุงการสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นายศักดิ์ชาย บุญสุวรรณ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นางกัญญารัตน์ ลับกิม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นางสาวพรมนันท์ เทียวเจริญชัย	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. รวบรวม สังเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการตามกำหนดเวลาและปรับปรุงข้อมูล ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประเสริฐ บุญเรือง)
รองปลัดกระทรวง รักษาราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ