

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหาร และการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต่าง ๆ และเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษาต่อสาธารณชนได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญของหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังว่าผลจากรายงานการประเมินผลฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กรกฎาคม 2563

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” มุ่งดำเนินงานภายใต้ 5 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล 2) เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 4) ผลิิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน และ 5) พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม กำหนดเป้าประสงค์ของแผนฯ จำนวน 6 เป้าประสงค์ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมี 27 กลยุทธ์เป็นตัวขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และมี 35 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายของผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการในปีต่อไป

รูปแบบการประเมิน การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีประเด็นเนื้อหาที่มุ่งศึกษา ใน 2 ประเด็น คือ 1) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดในภาพรวมจำนวน 35 ตัวชี้วัด และจำแนกตามยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ และ 2) ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา เก็บจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หน่วยงานองค์กรหลัก และหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลาที่ศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2561 – กันยายน 2562 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) แบบรายงานผลการประเมินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการประเมิน โดยวิเคราะห์จากเอกสาร (Documentary Analysis) ซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิ คือ 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย และ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยแนวทางการประเมินพิจารณาจากผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ ในภาพรวม และจำแนกเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ บรรลุเป้าหมาย/ไม่บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

1. ผลของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ในภาพรวม จำนวน 35 ตัวชี้วัด พบว่า บรรลุเป้าหมาย จำนวน 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 42.86 โดยมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 28.57 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.29

2. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม ดังนี้

จากการติดตามและประเมินผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติ พบว่า มีปัญหาความล่าช้าในการอนุมัติแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ปัญหาประสิทธิภาพในการจัดทำแผนที่ยังขาดความชัดเจนในด้านความเชื่อมโยงของการนำแผนปฏิบัติการระดับกระทรวงไปสู่ระดับกรมและความชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับคำนิยามตัวชี้วัดหน่วยงานปฏิบัติและหน่วยจัดเก็บข้อมูล ซึ่งทำให้ผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการระดับกระทรวงได้ เนื่องจากการปฏิบัติงานของหน่วยงานไม่ได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองตัวชี้วัดหรือเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ/โครงการที่กำหนด และการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการบางส่วนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมุ่งให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้นโยบายเร่งด่วนเฉพาะหน้าหรือนโยบายที่เป็นจุดเน้นของรัฐบาลหรือผู้บริหารองค์กร

2.2 ด้านงบประมาณ พบว่า บางโครงการได้รับงบประมาณล่าช้าหรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง

2.3 ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด และขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างงานจัดทำแผนและงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน ส่งผลให้การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผน/โครงการบางส่วนไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจาก ไม่มีการดำเนินการ/ขาดความครบถ้วนของข้อมูล/ข้อมูลที่ยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการประเมิน

2.4 ด้านการติดตาม ประเมินผลและรายงาน พบว่า ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ หน่วยงานที่มีสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งการรายงานบางส่วนจึงไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ทำให้ไม่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการนำแผนสู่การปฏิบัติในภาพรวมได้อย่างครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ ปัญหาด้านการติดตามผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ที่หน่วยงานรายงานไปยังสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้โครงการที่ใช้ประเมินบางส่วนมีข้อมูลไม่สมบูรณ์ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการระยะต่อไป

คณะผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานระดับกระทรวง และระดับกรมตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการระยะต่อไป ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารทุกหน่วยงานควรให้ความสำคัญและอำนวยความสะดวกให้เกิดการแปลงแผนปฏิบัติการระดับกระทรวงไปเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของระดับกรมและระดับหน่วยงาน พร้อมทั้งให้มีการกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการระดับกระทรวง

3.1.2 ควรสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการบริหารแผนปฏิบัติการให้กับผู้รับผิดชอบภารกิจงาน ด้านนโยบายและแผน ด้านการติดตามประเมินผล รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เป็นกลไกสำคัญในการจัดทำแผน การขับเคลื่อนแผนและกำกับติดตาม เพื่อให้สามารถแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ควรมีการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีคำนิยามที่ชัดเจน และมีความสอดคล้องกับ สถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการยอมรับของทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

3.1.4 ควรมีการวิเคราะห์สภาพบริบทและผลการประเมินแผนปฏิบัติการที่ผ่านมา ทั้งในส่วนของประเด็น ปัญหาและความสำเร็จมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ในระยะต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างแท้จริง

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการ ของกระทรวงศึกษาธิการระยะต่อไป

3.2.1 ควรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนงาน/โครงการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจจัดทำเป็นคู่มือหรืออบรมให้ความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมโครงการ และควรกำหนดมาตรการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา แม้ว่ามีข้อจำกัดในด้าน งบประมาณ

3.2.2 ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลด้านความต้องการและ การผลิตกำลังคน รวมทั้งฐานข้อมูลของสถานศึกษาในด้านบุคลากร ทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการบริหารจัดการเรื่องการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตอบสนองตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยผลิต หน่วยใช้กำลังคน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดทำเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปรับแผนการเรียนรู้ให้รองรับเส้นทาง อาชีพที่มีความชัดเจน

3.2.3 ควรสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ พร้อมทั้งสร้างการรับรู้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อการมีส่วนร่วม ในการพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ข
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขอบเขตการประเมิน.....	2
นิยามศัพท์.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	4
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	
ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	5
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.....	18
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมิน.....	21
กรอบแนวคิดการประเมิน.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	32
กรอบแนวทางการประเมินในภาพรวม.....	33
ขั้นตอนการประเมิน.....	46
เครื่องมือประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
เกณฑ์การประเมิน.....	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการประเมิน.....	87
สรุปผลประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	87
ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	98
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	92
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	
ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	8
2 สรุปงบประมาณตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ.....	10
3 กรอบแนวทางการประเมินในภาพรวม.....	33
4 สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวม.....	49
5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1.....	56
6 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การอ่านรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข.....	58
7 ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562.....	58
8 ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562.....	59
9 ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562.....	59
10 ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้.....	60
11 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2.....	61
12 สรุปอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย ปี 2557 – 2562.....	63
13 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ.....	65
14 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพ.....	65
15 จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ปี 2557 – 2562.....	66
16 จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในโครงการการบูรณาการเรียนกับการทำงาน ปี 2557 – 2562.....	66
17 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3.....	67
18 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2562.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2562.....	70
20 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 – 2562.....	70
21 ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561.....	71
22 ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562.....	71
23 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	72
24 จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ.....	73
25 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	74
26 คะแนนเฉลี่ยด้านความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา.....	75
27 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4.....	76
28 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง.....	77
29 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	78
30 จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ.....	79
31 จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	80
32 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5.....	81
33 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6.....	83
34 จำนวนภาคี เครือข่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา.....	84

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนการประเมิน.....	15
2 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลกับการตัดสินใจในแบบจำลอง CIPP Model.....	24
3 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์.....	26
4 โครงสร้างรูปแบบการประเมินของสแตค.....	29
5 กรอบแนวคิดการประเมิน.....	31
6 สรุปขั้นตอนการประเมินผล.....	46