



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนิติการ โทร. ๐ ๒๒๔๐ ๒๕๖๖ ต่อ ๑๑๕

ที่ ศธ ๐๓๐๙/ สสส.๔๔

วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้วางแผน

ของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกรับรองระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้วางแผนของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๗๗ ตอนพิเศษ ๑๐๓ ง วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ดังเอกสารแนบ ๑ – ๒ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอเรียนว่า เพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้วางแผนของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงซักซ้อมความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้วางแผนของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ อย่างท่านเพื่อทราบและถือปฏิบัติ รวมทั้งขอให้ดำเนินการแจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดหรือกำกับดูแลทราบและถือปฏิบัติต่อไป ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละแห่งสามารถขอรับรองระเบียบเกี่ยวกับการไว้วางแผนของนักเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจงจะเป็นการกำหนดลักษณะรูปแบบทรงแผนที่นักเรียนแต่ละระดับหรือชั้นจะต้องถือปฏิบัติ เช่น กรณีนักเรียนชาย ความสั้น หรือยาวของทรงนักเรียน รองทรงต่ำหรือสูง หรือทรงอนุ่มใจจะมีลักษณะอย่างไร กรณีนักเรียนหญิง ความยาวที่เหมาะสมจะมีลักษณะอย่างไร การรับผิดชอบหรือไม่ผิดเปี่ยม เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะต้องยึดหลักความเหมาะสมในการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี และการมีส่วนร่วมของนักเรียนสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอน ครูฝ่ายปกครอง เป็นต้น รวมถึงผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เป็นหลักการสำคัญ

๒. การขยายการเบียบเกี่ยวกับการไว้วางแผนของนักเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจงจะเป็นการกำหนดลักษณะรูปแบบทรงแผนที่นักเรียนแต่ละระดับหรือชั้นจะต้องถือปฏิบัติ เช่น กรณีนักเรียนชาย ความสั้น หรือยาวของทรงนักเรียน รองทรงต่ำหรือสูง หรือทรงอนุ่มใจจะมีลักษณะอย่างไร กรณีนักเรียนหญิง ความยาวที่เหมาะสมจะมีลักษณะอย่างไร การรับผิดชอบหรือไม่ผิดเปี่ยม เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะต้องยึดหลักความเหมาะสมในการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี และการมีส่วนร่วมของนักเรียนสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอน ครูฝ่ายปกครอง เป็นต้น รวมถึงผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เป็นหลักการสำคัญ

๓. การพิจารณาอนุญาตแก่นักเรียนที่มีเหตุผลความจำเป็นในการปฏิบัติตามหลักศาสนาของตนหรือการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อยกเว้นการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้วางแผนของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ ควรเป็นไปตามหลักความจำเป็นและมีความสมเหตุสมผล

๔. ระเบียบเกี่ยวกับการไว้วางแผนของนักเรียนที่สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งจะกำหนดขึ้นต้องอ้างบทอาศัยอำนาจความในข้อ ๗ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้วางแผนของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบกับคราวประชุม และวัน เดือน ปี ที่คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วแต่กรณีมีมติเห็นชอบให้สถานศึกษานั้น ๆ ออกรับรองระเบียบเกี่ยวกับการไว้วางแผนของนักเรียน

๕. ระเบียบเกี่ยวกับการไว้วางผมของนักเรียนที่สถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งกำหนดขึ้นจะต้องดำเนินการแจ้งให้นักเรียนและครุในสังกัดสถานศึกษาทราบเป็นการทั่วไป เพื่อให้การปฏิบัติตนของนักเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องและเกิดความชัดเจนในการดำเนินการของสถานศึกษา

๖. กรณีสถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใดพบว่านักเรียนในสังกัดฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการไว้วางผมของนักเรียนที่แต่ละสถานศึกษากำหนดขึ้น ควรดำเนินการซึ่งแจ้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับการไว้วางผมให้นักเรียนทราบในโอกาสแรก และหากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องลงโทษนักเรียน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางรักษา ตันทุมใจ)

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ຮະບັບກະທຽບສຶກຫາອີກາຣ

ວ່າດ້ວຍກາຣໄວ້ທຽບພມຂອງນັກເຮືອນ

ພ.ສ. ๒๕๖๓

ໂດຍທີ່ເປັນກາຣສົມຄວຮກມາດຂອງປົງປັດໃລ້ຂໍ້ມາປົງປັດໃນກາຣໄວ້ທຽບພມຂອງນັກເຮືອນເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມໜັດເຈັນໃນກາຣດຳເນີນກາຣຂອງສຕານສຶກຫາ ມີຄວາມເໝາະສົມກັບສກວາກາຮັບປັງຈຸບັນແລກກາຣປົງປັດຕົນຂອງນັກເຮືອນເປັນໄປດ້ວຍຄວາມຖຸກຕ້ອງ ຮວມທັງເປັນກາຣຄຸ້ມຄອງສັກດີສຶກຫາເປັນມູນໜີ່

ອາສີຍ້ອນຈາດາມຄວາມໃນມາດຮາ ๑๒ ແທ່ງພຣະຣາຊບັນຍຸຕີຮະບັບກະທຽບບຣີຫາຮຣາຊກາຣກະທຽບສຶກຫາອີກາຣ ພ.ສ. ๒๕๖๒ ຮັ້ງມັນຕຣີວ່າກາຣກະທຽບສຶກຫາອີກາຣຈຶ່ງຮະບັບໄວ້ ດັ່ງຕ່ອໄປນີ້

ໜ້ອ ๑ ຮະບັບນີ້ເຮືອນວ່າ “ຮະບັບກະທຽບສຶກຫາອີກາຣ ວ່າດ້ວຍກາຣໄວ້ທຽບພມຂອງນັກເຮືອນ ພ.ສ. ๒๕๖๓”

ໜ້ອ ๒ ຮະບັບນີ້ໃຫ້ໃບໜັດຕັ້ງແຕ່ວັນຄັດຈາກວັນປະກາດໃນຮາຊກິຈຈານຸບເກຈາເປັນຕົ້ນໄປ  
ໜ້ອ ๓ ໃນຮະບັບນີ້

“ນັກເຮືອນ” ມາຍຄວາມວ່າ ບຸຄຄລ່ົງກຳລັງສຶກຫາຢູ່ໃນສຕານສຶກຫາ

“ສຕານສຶກຫາ” ມາຍຄວາມວ່າ ສຕານສຶກຫາໃນສັກດີຫຼືກຳກັບດູແລຂອງກະທຽບສຶກຫາອີກາຣທີ່ຈັດກາຣສຶກຫາຂັ້ນພື້ນຮູານ ເວັນແຕ່ກາຣສຶກຫາອກຮະບັບແລກກາຣສຶກຫາຕາມອັນຍາຍ

“ຫວ່າໜ້າສຕານສຶກຫາ” ມາຍຄວາມວ່າ ຜູ້ອໍານວຍກາຣ ຫຼືຫວ່າໜ້າສຕານສຶກຫາທີ່ເຮັດວຽກຂໍ້ອຍ່າງອື່ນທີ່ມີອໍານາຈ້າທີ່ຫຼືວັດຖຸປະສົງໃນກາຣຈັດກາຣສຶກຫາ

ໜ້ອ ۴ ນັກເຮືອນຕ້ອງປົງປັດຕົນເກີຍກັບກາຣໄວ້ທຽບພມ ດັ່ງນີ້

(๑) ນັກເຮືອນຫຍຸງຈະໄວ້ພມສັ້ນຫຼືພມຍາວກີ່ໄດ້ ກຣນີໄວ້ພມຍາວດ້ານຂ້າງ ດ້ານහັ້ງຕ້ອງຍາວ ໄນເລຍຕື່ນພມ ດ້ານໜ້າແລກກາຣຕີຣະຈະໄໝເປັນໄປຕາມຄວາມເໝາະສົມແລກມີຄວາມເຮືອບ້ອຍ

(๒) ນັກເຮືອນຫຍຸງຈະໄວ້ພມສັ້ນຫຼືພມຍາວກີ່ໄດ້ ກຣນີໄວ້ພມຍາວໃຫ້ເປັນໄປຕາມຄວາມເໝາະສົມແລກຮັບໃຫ້ເຮືອບ້ອຍ

ໜ້ອ ۵ ນັກເຮືອນຕ້ອງໜ້າປົງປັດຕົນ ດັ່ງນີ້

(๑) ຕັດພມ

(๒) ຍ້ອມສື່ພມໃຫ້ຜິດໄປຈາກເດີມ

(๓) ໄວ້າໜວດຫຼືເຄຣາ

(๔) ກາຣກະທຳອື່ນໄດ້ສື່ໃໝ່ເໝາະສົມກັບສກວາກາເປັນນັກເຮືອນ ເຊັ່ນ ກາຣຕັດແຕ່ງທຽບພມເປັນຮູປທຽບສັ່ນລັກໜົນຫຼືເປັນລວດລາຍ

ໜ້ອ ๖ ຄວາມໃນໜ້ອ ۴ ແລະ ໜ້ອ ۵ ມີເຫັນມາໃຫ້ບັນຍັດແກ່ນັກເຮືອນທີ່ມີເຫດຜລຄວາມຈຳເປັນໃນກາຣປົງປັດຕາມຫລັກສາສານຂອງຕົນຫຼືກຳກັບສກວາກາເປັນນັກເຮືອນ

ໃຫ້ຫວ່າໜ້າສຕານສຶກຫາເປັນຜູ້ມີອໍານາຈພິຈາລະນາອຸ່ນຍຸຕ

ข้อ ๗ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ให้สถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวางแผนเบี่ยงเบี้ยงกับการไว้ทรัพของนักเรียนที่มีความเฉพาะเจาะจง ได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้ยึดถือหลักความเสมอสมในการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของนักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น

ข้อ ๘ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียbnี้ และให้มีอำนาจ ตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบnnี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐรัตน์ พล ทีปสุวรรณ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ