

รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 –2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ภาคเรียนที่ 1/2548

นายวิทยา ศรีเมืองซอ

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปย่อ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548 ครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา ปวส.1 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 2/2548 จำนวน 65 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1

ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งเป็น 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Loop) คือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การรวบรวมข้อมูล แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษา ปวส.1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 -2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ใช้ในการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนทั้ง 2 ข้อ ใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ หาค่าความถี่ของข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548 นั้น ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับ น้อย และสาเหตุของปัญหาในการเรียนก็ค่อนข้างน้อย เพราะฉะนั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ไม่มีผลกระทาใดๆต่อการศีกษา คือสามารถจบตามหลักสูตรและรายวิชาที่กำหนดไว้

สารบัญ

สรุปย่อ	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย	I
คำถามวิจัย	I
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	I
ประโยชน์ของการวิจัย	I
วิธีการดำเนินการวิจัย	2
การวิเคราะห์ข้อมูล	2
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
สรุปผล	8
ภาคผนวก	
เค้าโครงการวิจัย	I
แบบสอบถาม	II

โครงการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104-2002
เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม (เปิดในปีการศึกษาที่ 1/2548) และในปีการศึกษาที่ 1/2548 นี้ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับนักศึกษาตามเป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางด้านปริมาณที่ว่า “เรียนได้ทุกสาขา ทุกที่ ทุกเวลา” และ “นักศึกษาต้องการเรียนสาขาใดต้องได้เรียน” เป็นสาเหตุให้นักศึกษาของวิทยาลัยฯมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างมาก ทางแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงเป็นผลให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน ด้วยการที่นักศึกษาที่เรียนในวิชานี้มากขึ้นและจบระดับ ปวช.3 มาจากหลายสถาบันการศึกษาอาจจะมีพื้นฐานความรู้ของวิชานี้ไม่เท่ากัน จึงต้องมีการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

คำถามวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า ในภาคเรียนที่ 1/2548 มีปัญหาการเรียนอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอน นำไปพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนและนวัตกรรมการสอนในรายวิชานี้ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ประสพผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา ปวส.1 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 2/2548 จำนวน 65 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเกอ์ท (Likert) แบ่งเป็น 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Loop) คือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การรวบรวมข้อมูล

แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษา ปวส.1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ใช้ในการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนทั้ง 2 ข้อ ใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และแปลผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ หาค่าความถี่ของข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้
- ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ , อายุ , สถานศึกษาที่จบระดับปวช. และ เกรดเฉลี่ยระดับ ปวช.

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	61	93.80
หญิง	4	6.20
รวม	65	100.00
2. อายุ		
18 ปี	12	18.50
19 ปี	14	67.70
20 ปี	6	9.20
21 ปี	3	4.60
รวม	65	100.00
3. สถานศึกษาที่จบระดับ ปวช.		
วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	4	6.20
วิทยาลัยการอาชีพตระการพืชผล	2	3.10
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา	5	7.70
วิทยาลัยเทคนิคบริหารธุรกิจอำนาจเจริญ	2	3.10
วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา	1	1.50
วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	12	18.50
วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ	1	1.50
วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี	7	10.80
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	1	1.50
วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	28	43.10
วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ	2	3.10
รวม	65	100.00
4. เกรดเฉลี่ย		
2.00 - 2.50	24	39.50
2.51 - 3.00	23	35.00
3.01 - 3.50	15	22.60
3.51 ขึ้นไป	3	2.90
รวม	65	100.00

สรุปจากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 18 –19 ปี จบการศึกษาระดับชั้น ปวช.ที่วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาลัยการอาชีพวาริน
 ชำราบ , วิทยาลัยเทคโนโลยีชีวศึกษา ,วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม และ วิทยาลัยอื่น ๆ ตามลำดับ สำหรับเกรดเฉลี่ยที่
 นักศึกษาจบระดับ ปวช. คือได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 –2.50 มากที่สุด รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ย 2.51 –3.00 .
 เกรดเฉลี่ย 3.01 – 3.50 และ เกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน ประสบปัญหาเพียงไร

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความคิดเห็นเป็นรายชื่อ เกี่ยวกับ
 ปัญหาการเรียน ประสบปัญหาเพียงไร (N= 65)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ไม่อยากเรียน เบื่อเรียน	-	3(4.6)	12(18.50)	21(32.30)	29(44.60)
2. ไม่ชอบวิชานี้	-	1(1.50)	12(18.50)	19(29.20)	33(50.80)
3. ไม่ชอบผู้สอน	-	1(1.50)	8(12.30)	22(33.80)	34(52.30)
4. เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจบทเรียน	2(3.10)	2(3.10)	22(33.80)	21(32.30)	18(27.70)
5. ไม่เข้าใจงานที่อาจารย์มอบหมาย	-	2(3.10)	17(26.20)	21(32.30)	25(38.50)
6. เรียนไม่ทันเพื่อน	1(1.50)	5(7.70)	16(24.60)	21(32.30)	22(33.80)
7. ทำงานส่งไม่ทัน	2(3.10)	9(13.80)	17(26.20)	18(27.70)	19(29.20)
8. มาเรียนไม่ทัน	-	4(6.20)	17(27.70)	17(26.20)	26(40.00)
9. ก้าวสอปก	13(20.00)	11(16.90)	26(40.0)	14(21.50)	1(1.50)
10. ไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้า เรียนระบบ E-learning	-	1(1.50)	16(24.60)	26(40.00)	22(33.80)

สรุปจากตารางที่ 2.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นไม่อยากเรียน เบื่อเรียน น้อย
 ที่สุดคือ ร้อยละ 44.60 ไม่ชอบเรียนวิชานี้ น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 50.80 ไม่ชอบผู้สอน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 52.30
 มาเรียนไม่ทัน น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 40.00 ก้าวสอปก ปานกลาง คือ ร้อยละ 40.00 และ ไม่สามารถใช้
 คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าเรียน E-Learning น้อย คือ ร้อยละ 40.00 เป็นต้น

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ (N=65)

รายการ	\bar{X}	S.D	ผลการประเมิน
1. ไม่อยากเรียน เกือบเรียน	1.83	.894	น้อย
2. ไม่ชอบวิชานี้	1.71	.824	น้อย
3. ไม่ชอบผู้สอน	1.63	.762	น้อย
4. เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจบทเรียน	2.22	.992	น้อย
5. ไม่เข้าใจงานที่อาจารย์มอบหมาย	1.94	.882	น้อย
6. เรียนไม่ทันเพื่อน	2.11	1.017	น้อย
7. ทำงานส่งไม่ทัน	2.34	1.136	น้อย
8. มาเรียนไม่ทัน	2.00	.968	น้อย
9. กลัวสอบตก	3.32	.1077	ปานกลาง
10. ไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าเรียนระบบ E-learning	1.94	.808	น้อย

สรุปจากตารางที่ 2.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่า กลัวสอบตก อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย ทั้งหมด เช่น ไม่อยากเรียน เกือบเรียน , ไม่ชอบวิชานี้ , ไม่ชอบผู้สอน , เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจบทเรียน และไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าเรียนระบบ E-learning เป็นต้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาตามคำตอบในตอน 2 มีสาเหตุมาจากอะไร

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความคิดเห็นเป็นรายชื่อ เกี่ยวกับปัญหาการเรียน มีสาเหตุมาจากอะไร (N= 65)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1. เนื้อหาวิชายาก	1(1.50)	9(13.80)	49(75.40)	3(4.60)	3(4.60)
2. บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ	-	7(10.80)	20(30.80)	29(44.60)	9(13.80)
3. อาจารย์ให้งานมากเกินไป	1(1.50)	3(4.60)	40(61.50)	12(18.50)	9(13.80)
4. ปรับตัวเข้ากับผู้สอนไม่ได้	2(3.10)	3(4.60)	24(36.90)	19(29.20)	17(26.20)
5. อาจารย์สอนเร็วหรือสอนไม่ชัดเจน	1(1.50)	3(4.60)	27(41.50)	20(30.80)	14(21.50)
6. ไม่กล้าถามอาจารย์เมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	-	13(20.00)	18(43.10)	20(30.80)	4(6.20)
7. ไม่มีสมาธิในการเรียน	-	4(6.20)	16(24.60)	32(49.20)	13(20.00)
8. มีปัญหาด้านสุขภาพ	-	1(1.50)	18(27.70)	18(27.70)	28(43.10)
9. ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ	-	14(21.50)	26(40.00)	12(18.50)	13(20.00)
10. ไม่มีเวลาเรียน	-	1(1.50)	14(21.50)	16(24.60)	34(52.30)
11. กลัวไฟฟ้าดูด	1(1.50)	2(3.10)	10(15.40)	15(23.10)	37(56.90)
12. ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น	-	3(4.60)	26(40.00)	14(21.50)	22(33.80)

สรุปจากตารางที่ 3.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียน สาเหตุมาจากอะไร มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชายาก คือ ปานกลาง ร้อยละ 75.40 บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ คือ ค่อนข้างน้อย ร้อยละ 44.60 อาจารย์ให้งานมากเกินไป คือ ปานกลาง ร้อยละ 61.50 อาจารย์สอนเร็วหรือสอนไม่ชัดเจน คือ ปานกลาง ร้อยละ 41.50 ไม่มีเวลาเรียน คือ น้อย ร้อยละ 52.30 และ ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น คือ ปานกลาง ร้อยละ 40.00 เป็นต้น

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ (N= 65)

รายการ	\bar{X}	S.D	ผลการประเมิน
1. เนื้อหาวิชายาก	3.03	.661	ปานกลาง
2. บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ	2.38	.860	ค่อนข้างน้อย
3. อาจารย์ให้งานมากเกินไป	2.62	.842	ปานกลาง
4. ปรับตัวเข้ากับผู้สอนไม่ได้	2.29	1.011	ค่อนข้างน้อย
5. อาจารย์สอนเร็วหรือสอนไม่ชัดเจน	2.34	.923	ค่อนข้างน้อย
6. ไม่กล้าถามอาจารย์เมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	2.77	.844	ปานกลาง
7. ไม่มีสมาธิในการเรียน	2.17	.821	ค่อนข้างน้อย
8. มีปัญหาด้านสุขภาพ	1.88	.875	ค่อนข้างน้อย
9. ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ	2.63	1.039	ปานกลาง
10. ไม่มีเวลาเรียน	1.72	.857	ค่อนข้างน้อย
11. กลัวไฟฟ้าดูด	1.69	.951	ค่อนข้างน้อย
12. ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น	2.15	.956	ค่อนข้างน้อย

สรุปจากตารางที่ 3.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียน มาจากสาเหตุอะไร ความคิดเห็น มีอยู่ 2 ระดับ คือ ระดับ ปานกลาง และค่อนข้างน้อย ยกตัวอย่างระดับ ปานกลาง คือ เนื้อหาวิชายาก , อาจารย์ให้งานมากเกินไป , ไม่กล้าถามอาจารย์เมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ และ ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ เป็นต้น ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับ ค่อนข้างน้อย เช่น บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ , ปรับตัวเข้ากับผู้สอนไม่ได้ , อาจารย์สอนเร็วหรือสอนไม่ชัดเจน , ไม่มีสมาธิในการเรียน , มีปัญหาด้านสุขภาพ , ไม่มีเวลาเรียน , กลัวไฟฟ้าดูด และ ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย เช่น ไม่อยากเรียน เมื่อเรียน , ไม่ชอบวิชานี้ , ไม่ชอบผู้สอน , เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจบทเรียน และไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าเรียนระบบ E-learning เป็นต้น ด้านความคิดเห็นว่าสาเหตุของปัญหาการเรียนมาจากสาเหตุอะไรนั้น ส่วนใหญ่แล้ว มีความคิดเห็นสาเหตุของปัญหา ค่อนข้างน้อย เช่น บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ , ปรับตัวเข้ากับผู้สอนไม่ได้ , อาจารย์สอนเร็วหรือสอนไม่ชัดเจน , ไม่มีสมาธิในการเรียน , มีปัญหาด้านสุขภาพ , ไม่มีเวลาเรียน , กลัวไฟฟ้าดูด และ ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น เป็นต้น

สรุปผล

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548 นั้น ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับ น้อย และสาเหตุของปัญหาในการเรียนก็ค่อนข้างน้อย เพราะฉะนั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานี้ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการศึกษา สามารถจบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้

เรื่อง ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104-2002
เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

ผู้วิจัยและรับผิดชอบโครงการวิจัย

นายวิทยา ศรีเมืองทอง

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม (เปิดในปีการศึกษาที่ 1/2548) และในปีการศึกษาที่ 1/2548 นี้ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับนักศึกษาตามเป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางด้านปริมาณที่ว่า “เรียนได้ทุกสาขา ทุกที่ ทุกเวลา” และ “นักศึกษาต้องการเรียนสาขาใดต้องได้เรียน” เป็นสาเหตุให้นักศึกษาของวิทยาลัยฯมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างมาก ทางแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงเป็นผลให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า เพิ่มมากขึ้นเช่นกัน ด้วยกรณีที่นักศึกษาที่เรียนในวิชานี้มากขึ้นและจบระดับ ปวช.3 มาจากหลายสถาบันการศึกษาอาจจะมีพื้นฐานความรู้ของวิชานี้ไม่เท่ากัน จึงต้องมีการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

คำถามวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า ในภาคเรียนที่ 1/2548 มีปัญหาการเรียนอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 – 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอน นำไปพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนและนวัตกรรมการสอนในรายวิชานี้ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ประสพผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา ปวส.1 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 2/2548 จำนวน 65 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเกอ์ท (Likert) แบ่งเป็น 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Loop) คือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การรวบรวมข้อมูล

แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษา ปวส.1 ของแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104 - 2002 เครื่องกลไฟฟ้า 1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ใช้ในการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนทั้ง 2 ข้อ ใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และแปลผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ หาค่าความถี่ของข้อเสนอแนะ

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

เวลาทำการวิจัย ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2548 - 30 มิถุนายน 2548

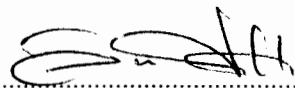
แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	15-21 พ.ค.	22-28 พ.ค.	29 พ.ค – 4 มิ.ย.	5-11 มิ.ย.	12 –18 มิ.ย.	19 –25 มิ.ย.	26- 30 มิ.ย.
1.เขียน โครงการวิจัยพร้อมศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	↔						
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ		↔					
3. สร้างเครื่องมือ		↔					
4. ทดสอบเครื่องมือ			↔				
5. เก็บข้อมูล				↔			
6. วิเคราะห์ข้อมูล					↔		
7. พิมพ์และเผยแพร่งานวิจัย						↔	

ที่ปรึกษาโครงการ

- | | | |
|---------------|------------|---|
| 1. นายอำพล | ศิริสมิ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี |
| 2. นายภูริณัฐ | อมรศักดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา |
| 3. นายนิชม | แสงวงศ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 4. นางรัชณี | บำรุงศิลป์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา |
| 5. นายสะอาด | ศรีขาว | รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา |

ผู้เสนอโครงการ



(นายวิทยา ศรีเมืองซอง)

หน้างานวิจัยและพัฒนา

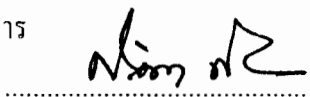
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายนิชม แสงวงศ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

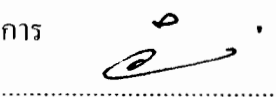
ผู้พิจารณาโครงการ



(นายสะอาด ศรีขาว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอำพล ศิริสมิ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

เรื่อง ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า1 ในภาคเรียนที่ 1/2548

<p>คำชี้แจง</p> <p>แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาและเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา 3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า1 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านเองและครูผู้สอน โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับไม่นำไปเปิดเผย</p>	<p>สำหรับเจ้าหน้าที่</p> <p>ID <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <table border="1"> <tr><td><input type="text"/></td><td>sex</td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td>age</td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td>level</td></tr> <tr><td><input type="text"/></td><td>GPA</td></tr> </table>	<input type="text"/>	sex	<input type="text"/>	age	<input type="text"/>	level	<input type="text"/>	GPA
<input type="text"/>	sex								
<input type="text"/>	age								
<input type="text"/>	level								
<input type="text"/>	GPA								
<p>ตอนที่1 ข้อมูลส่วนตัว</p> <p>1. เพศ () ชาย () หญิง</p> <p>2. อายุ ปี</p> <p>3. สถานศึกษาที่จบระดับ ปวช.</p> <p>4. เกรดเฉลี่ยระดับ ปวช.</p>									

ตอนที่2 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

1. ขณะที่ท่านเรียนวิชา3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า1 ท่านประสบปัญหาต่อไปนี้เพียงไร

ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนวิชา 3104-2002 เครื่องกลไฟฟ้า1	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ไม่อยากเรียน เมื่อเรียน					
2. ไม่ชอบวิชานี้					
3. ไม่ชอบผู้สอน					
4. เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจบทเรียน					
5. ไม่เข้าใจงานที่อาจารย์มอบหมาย					
6. เรียนไม่ทันเพื่อน					
7. ทำงานส่งไม่ทัน					
8. มาเรียนไม่ทัน					
9. กลัวสอบตก					
10. ไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าเรียนระบบ E-Learning					

<input type="text"/>	Prob01
<input type="text"/>	Prob02
<input type="text"/>	Prob03
<input type="text"/>	Prob04
<input type="text"/>	Prob05
<input type="text"/>	Prob06
<input type="text"/>	Prob07
<input type="text"/>	Prob08
<input type="text"/>	Prob09
<input type="text"/>	Prob10

5 หมายถึง มากที่สุด , 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, 1 หมายถึง น้อยที่สุด

2. ท่านคิดว่าปัญหาการเรียนของท่านตามได้ตอบมาในตอนที่2 ข้อ1 มีสาเหตุมาจากอะไร

สาเหตุของปัญหาการเรียนวิชา3014-2002 เครื่องกลไฟฟ้า1	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	สำหรับเจ้าหน้าที	
1. เนื้อหาวิชายาก							Course01
2. บรรยากาศในการเรียนไม่หน้าสนใจ							Course02
3. อาจารย์ให้งานมากเกินไป							Course03
4. ปรับตัวเข้ากับผู้สอนไม่ได้							Course04
5. อาจารย์สอนเร็วหรือสอนไม่ชัดเจน							Course05
6. ไม่กล้าถามอาจารย์เมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ							Course06
7. ไม่มีสมาธิในการเรียน							Course07
8. มีปัญหาด้านสุขภาพ							Course08
9. ค่าใช้ไม่พอเพียง							Course09
10. ไม่มีเวลามาเรียน							Course10
11. กลัวไฟฟ้าดูด							Course11
12. ใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น							Course12

ตอนที่3 ข้อเสนอแนะต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนในรายวิชานี้

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือ

ผู้วิจัย