

การใช้หนังสือพิมพ์ภาษาไทยในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนบทความสำหรับนักเรียน

Using the Daily Thai Newspaper in Organizing

The Classroom Activity to Foster the Passage Writing Skill of Students

นายจรัส ช่างชิง\*

ประเภทวิจัย : วิจัยในชั้นเรียน

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนบทความ โดยใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยเป็นสื่อประกอบ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนบทความของนักเรียนให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนเลิงนกา อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง ที่กำลังเรียนอยู่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 32 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยพบว่า (1) การใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนการเขียนบทความ สามารถทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนบทความของนักเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (2) กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงและชายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนบทความไม่แตกต่างกัน (3) การใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยประกอบการสอนการเขียนบทความ ช่วยให้นักเรียนสนใจในบทเรียน รักการอ่าน รักการเขียนมากขึ้น

\* อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเลิงนกา อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดจุดประสงค์วิชาภาษาไทยไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มองเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในชาติ และให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญยิ่ง คนไทยต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ภาษาไทยยังบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นมรดกอันล้ำค่าของชาติอีกด้วย การเรียนการสอนวิชาใดก็ต้องอาศัยภาษาไทยเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจทั้งสิ้น ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาไทยสูง ย่อมประสบผลสำเร็จในการเรียนการศึกษา และยังอาจใช้ภาษาแสวงหาความก้าวหน้าให้กับตนเองได้อีกด้วย ในปัจจุบันครูสอนภาษาไทยมักจะประสบปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เนื่องจากสาเหตุที่ใช้วิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ขาดศิลปะวิธีการสอนในรูปแบบที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ ตลอดจนไม่ใช่สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนจึงไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย เกิดความเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้น สนใจที่จะเรียน

สุจริตและสายใจ (2536 : 45) ได้กล่าวสรุปถึงปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาภาษาไทยไว้ว่า ครูภาษาไทยไม่เห็นความจำเป็นในการจัดหาสื่อการสอนที่น่าสนใจคงใช้ชอล์กและกระดานดำเท่านั้น ไม่ได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ จึงทำให้การเรียนการสอนไม่จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ครูภาษาไทยควรปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ โดยพยายามมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีโอกาสจัดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจะต้องปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ Euangelidow และคนอื่น ๆ (1990 : 30-32) ได้กล่าวไว้ว่า สิ่งที่เราอ่านคือ สื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องเล่า คำประพันธ์ต่าง ๆ รวมทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและหนังสือเรียน เป็นต้น และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความคิด มีวิจารณญาณจากการอ่าน โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการอ่าน ครูจึงต้องเป็นผู้มีความรู้กว้างขวางในการเลือกเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่าน โดยคำนึงถึงระดับความรู้ของผู้เรียนด้วย

จากที่กล่าวมานี้จะเห็นว่า การที่ผู้เรียนได้ศึกษาเฉพาะตำราเรียนคงไม่เพียงพอ ผู้สอนจึงต้องแสวงหาสื่อการสอนมาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตร ในบรรดาสื่อการสอนที่ครูจะสามารถนำมาใช้ประกอบการสอนได้นั้น หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่หาได้ง่าย ใช้สะดวกและราคาถูก ครูสามารถนำข่าวสาร บทความ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสมพร (2526) ที่กล่าวว่า หนังสือพิมพ์เป็นสื่อถาวรที่ปรากฏสู่สายตาและคงอยู่นาน ทั้งยังเป็นเอกสารที่อ้างอิงได้ ภาษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์จึงเป็นแบบอย่างของผู้พบเห็นและใช้ตามไปด้วย โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่ยังไม่มีทักษะในการใช้ภาษาดีพอ ครูจึงควรใช้โอกาสนี้ นำหนังสือพิมพ์มาเป็นอุปกรณ์ในการสอนภาษาไทย ใช้สอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ครบถ้วน และยังเป็นแบบในการสอนเขียนตลอดจนการสอนวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ นอกจากการนำเอาหนังสือพิมพ์ไปประกอบการสอนแล้ว สื่อการสอนที่ครูจะใช้ประกอบการสอนได้คืออีกประเภทคือวารสารและนิตยสาร ครูสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เพราะเป็นสื่อที่ทันสมัย ครูสามารถคัดเลือกบทความ บทความ วิเคราะห์ ไปประกอบการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้

ใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย Cartwright (1976) กล่าวว่า การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นสื่ออย่างหนึ่ง เพื่อใช้เป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย ใช้เป็นแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในข่าวที่เป็นอยู่ขณะนั้น อาจชักจูงไปให้ศึกษาเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันเป็นลำดับ เพื่อประเมินวัดความสามารถของนักเรียนด้านความเข้าใจเรื่องราวของข่าวและสามารถวิจารณ์ได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะเป็นครูสอนภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษา ได้นำเอาหนังสือพิมพ์ไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยนำตัวอย่างบทความ จากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยไปใช้ประกอบการสอนการเสริมทักษะการเขียน บทความ การวัดความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ ปรากฏว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่า การนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนช่วยสร้างบรรยากาศ และเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ทั้งยังก่อประโยชน์ในการอ่าน รักการอ่าน ปลูกฝังความคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีวิจารณญาณในการอ่าน มีเหตุผล รู้จักเลือกสรรสิ่งที่ควรอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนบทความ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนเลิงนทา โดยการใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยเป็นสื่อประกอบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนบทความและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเขียนบทความของนักเรียนให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนบทความของนักเรียน โดยใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยเป็นสื่อประกอบ

### สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนการเขียนบทความโดยใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยเป็นสื่อประกอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลิงนงทา กรมสามัญศึกษา  
จังหวัดยโสธร

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2543 จำนวน 32 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย แผนการสอน ใบงาน แบบสอบถาม เอกสารใบความรู้และตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย และข้อทดสอบความรู้และความสามารถในการเขียนบทความ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

## ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียน คะแนนฝึกปฏิบัติและคะแนน  
หลังเรียน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ผลคะแนน		
		ก่อนเรียน (10)	ฝึกปฏิบัติ 8 ครั้ง (10)	หลังเรียน (10)
1	นางสาวนิรัชฎา โคตรพันธ์	5	7.75	10
2	นางสาวนิภาพร ไหลชนะโชติ	5	7.50	9
3	นางสาวยุพิน ไวยพันธ์	4	6.75	9
4	นายทัตกรกุล ศรีสมบูรณ์	3	7.25	9
5	นายภิญโญ รักสะอาด	5	7.75	10
6	นางสาวอัมพวัน คำเอื้อง	3	6.25	9
7	นางสาวชุลีกร คากา	4	6.25	8
8	นายฉลองกรุง ทองโสม	2	4.75	7
9	นางสาววิมล มุลบุตร	4	7.75	10
10	นางสาวสุภาวดี จากผา	4	6.50	8
11	นางสาวศิริินทร์ สุดไชย	4	7.25	9
12	นายสมพงษ์ พลชัย	4	6.50	9
13	นายสุริยะ ประทุมวัน	5	7.75	10
14	นางสาวอุไรวรรณ สายรัตน์	5	7.25	9
15	นายอานนท์ บุญประสิทธิ์	3	5.50	7
16	นางสาวอรุณ โพธิ์รด	4	7.25	7
17	นางสาวสมจิตร อุทุมมาลา	4	6.25	8
18	นายอดุลย์ มุลบุตร	5	7.00	8
19	นายชัยวิชิต ทรงสังขาร	4	6.50	9
20	นางสาวมะนิมณ แก้วโมรี	3	5.75	8
21	นายณัฐพงษ์ ชัยแสง	4	6.25	8

22	นางสาวดวงกมล รัตนวงศ์	4	7.25	9
23	นางสาวกัลยา มั่นคง	5	7.50	9
24	นายพุทธบอน ดวงภาค	4	6.25	8
25	นางสาวรัตนาพร คมกล้า	4	7.25	9
26	นายประสิทธิ์ ไชยสังข์	4	6.75	9
27	นายสิริชัย พรมตา	3	4.75	6
28	นายศกนิกร ไชยสิงห์	4	6.25	8
29	นายสุริยัน ไพเรืองโสม	4	7.00	9
30	นายกตัญญู วัดสิงห์	3	5.50	8
31	นายเรืองเดช ทาสีเพชร	4	6.00	8
32	นางสาวจิรารัตน์ ศักจินาดี	3	5.75	8
		X = 3.97	X = 6.77	X = 8.56
		S.D = 0.74	S.D = 0.83	S.D = 0.91

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับ จากการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.97 เมื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการศึกษาแบบทศวรรษอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 6.77 และเมื่อทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 8.56

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 สถิติที่ใช้

คือ One – Sample Statistics (Test)

	N	Mean	S.D	Test Value = 8		
				T	Df	Sig(-tailed)
Posttest	32	8.56	.91	3.48	31	.002

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ตามสมมุติฐานคือ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชายและหญิง  
หลังจากเรียนจบบทเรียน

	Sex	N	Mean Rank	SUM OF RANK Sum of rank	Mann-Whitney U	P-Value
Posttest	หญิง	16	18.72	299.50	92.50	.184
	ชาย	16	14.72	228.50		
	Total	32				

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง  
ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า  $P > .05$ )

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

นักเรียนส่วนมากบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนบทความ โดยใช้  
ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยเป็นสื่อประกอบ ช่วยให้นักเรียนสนใจใน  
บทเรียน รักการอ่าน การเขียนมากขึ้น

#### อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

ผลจากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถของนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆตาม  
จำนวนครั้งของการฝึก โดยก่อนฝึกมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และหลังจากฝึกมีคะแนนเฉลี่ย  
เท่ากับ 8.65 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียน  
เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ในสมมุติฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย  
เป็นสื่อประกอบ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนบทความ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนสูงขึ้นจริง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชายและหญิง พบว่า  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนบทความ โดยใช้ตัวอย่างบทความจาก  
หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยเป็นสื่อประกอบ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้ โดยที่  
นักเรียนหญิงและชาย สามารถพัฒนาได้ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ การจัดการสอนแบบนี้ยังช่วย  
ให้นักเรียนสนใจในบทเรียน รักการอ่าน การเขียนมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำบทความจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการสอน

1. ครูผู้สอนภาษาไทยควรนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยอยู่เสมอ ๆ
3. ครูผู้สอนควรร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จัดหาหนังสือพิมพ์รายวัน ไว้ให้เพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ
4. ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนจัดเก็บตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์ไว้เป็นหมวดหมู่ เช่น บทความทางการเมือง บทความทางการศึกษา บทความทางเศรษฐกิจ บทความทางสังคม
5. ครูผู้สอนควรสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รู้จักเลือกอ่านคอลัมน์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ครูหมวดวิชาอื่น ๆ ควรศึกษาวิจัยการใช้หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ควรมีการวิจัยผลสัมฤทธิ์การเขียนบทความระหว่างกลุ่มที่ใช้ตัวอย่างบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย กับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยประกอบการเรียนการสอน

#### บรรณานุกรม

- นันทนาพร วงศ์ศ. 2538. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณีพันธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ ๑.
- วราภรณ์ ศานติธรรม. 2533. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ ๑.
- สุจรีต เพียรชอบและสายใจ อินทร์พรรย์. 2536. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ ๑.
- Cartwright, William H. 1976. Utilizing Current Affairs Teaching School Studies in Elementary Schools. Boston : D.C. Heath and Company.
- Euangelidow, E. and others. 1990. Reading Skills. Forum, Vol 28, No.4. PP.30-32. Greece.