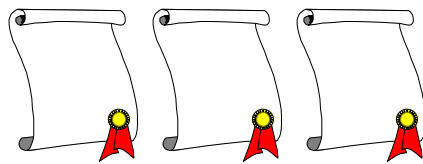


ชุดฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

ชุดที่ 13

การจัดการเรียนการสอน
ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
[Cooperative Learning]



คณะวิจัย

| | |
|-------------|--------------------|
| นายสุดใจ | ทองอ่อน หัวหน้าคณะ |
| นายสมเดช | ดอกดวง |
| นายนุสร | จำปาวัลย์ |
| นางณัฐ์สิตา | ศิริรัตน์ |
| นายพิสุทธิ | บุญเจริญ |

เอกสารนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

สตร.ข.7

พ.ศ. 2546

สพบ.

ก
คำชี้แจง

ด้วยความเชื่อพื้นฐานที่ว่า นโยบาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่มีความเกี่ยวข้องกับที่สำคัญและมีคุณค่า มีประโยชน์เป็นอย่างมากต่องานการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ได้แก่ นโยบายการพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด [Child center] การวิจัยและพัฒนา [R&D] นวัตกรรมในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งรูปแบบและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณากรในโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาครูและผู้บริหารอย่างเหมาะสม กับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจในยุคปฏิรูประบอบราชการและปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคณากรให้เกิดคุณภาพ มีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่สะดวก ประหยัดนั้น เป็นจุดสำคัญและมีความจำเป็นอย่างสูงยิ่ง กอปรกับคณะผู้วิจัยตระหนักดีว่า หากนำนโยบาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต [Quality of Life] ของนักเรียนต่างๆดังกล่าวมาปรับใช้ ในการสร้างนวัตกรรม [Innovation] ในรูปของ **สื่อหลัก** เน้นที่ การสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรมที่เน้นการสร้าง โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารที่จะเป็นผู้ใช้สื่อหลักเหล่านั้น เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหาร โดยตรงที่ทั้งครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้นำสื่อหลักเหล่านั้นไปใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการเรียนการสอนด้วยแล้ว เชื่อว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น กับทั้งยังส่งผลต่อการลดต้นทุนของงานพัฒนาคณากรได้อย่างมากและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกทางหนึ่ง จึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยสร้าง **สื่อหลัก** ขึ้น 22 ชุด คือ

สื่อหลัก สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองจำนวน 6 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 การปฏิรูประบอบราชการทางการศึกษา
- ชุดที่ 2 การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ชุดที่ 3 การบริหารการศึกษาตามแนวทางการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (ชุดที่ 1-3 ยึดตามแนวทางของการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ [New Public Management] ของ ก.พ.)
- ชุดที่ 4 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ 5 ส
- ชุดที่ 5 ยุทธศาสตร์ **PPIMERD**
- ชุดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ

บ

สื่อหลักสำหรับครู ได้แก่ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง จำนวน 3 ชุด คือ
 ชุดที่ 7 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
 ชุดที่ 8 เทคนิคการวิจัยโรงเรียนและชั้นเรียน [SPAR& CPAR]
 ชุดที่ 9 การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 ชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ [Workshop Packages] สำหรับผู้บริหาร
 และครู จำนวน 5 ชุด คือ

- ชุดที่ 10 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศทางการ
 ศึกษา [Data & Information Analysis]
- ชุดที่ 11 เทคนิคการวิจัยโรงเรียนและชั้นเรียน [SPAR&
 CPAR]
- ชุดที่ 12 การวิเคราะห์เด็กนักเรียน [Child Analysis]
- ชุดที่ 13 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค การเรียนแบบร่วม
 แรงร่วมใจ [Cooperative Learning]
- ชุดที่ 14 การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา [Evaluation &
 Development : E & D]

คู่มือพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน 8 ด้าน ๆ ละ 1 ชุด รวม 8 ชุดคือ

- ชุดที่ 15 ด้าน ความเก่ง
- ชุดที่ 16 ด้านความแข็งแรง
- ชุดที่ 17 ด้านความดี
- ชุดที่ 18 ด้านการมีรายได้
- ชุดที่ 19 ด้านมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ชุดที่ 20 ด้านการมีขนบธรรมเนียมประเพณี
- ชุดที่ 21 ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ชุดที่ 22 ด้านมีความสุข

ทั้งนี้อยู่ภายใต้โครงการ **การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูและผู้บริหาร**
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนวิจัยจาก
สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ
2546

ก

การจัดทำชุดฝึกอบรมทั้ง 22 ชุดนี้เน้นให้ผู้ผู้เกิดคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้านเป็น
อย่างน้อยคือ

- 1.ด้านความรู้ ความจำ
- 2.ความเข้าใจ
- 3.ความตระหนัก
- 4.การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนของผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอน

ในการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการสอน พึงระบุ ไว้ให้ชัดเจน ใน

- 1.จุดประสงค์การสอน
- 2.เนื้อหา/สาระที่จะสอน
- 3.ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.ขั้นวัดและประเมินผลการสอน

2. ผู้นิเทศ (ทั้งนิเทศภายในและภายนอก)

ผู้นิเทศพึงใส่ใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูว่า ได้สอน ตาม
แผนการสอน /บันทึกการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด

3. ผู้บริหาร

ผู้บริหารพึงใส่ใจในการจัดการเรียนการสอนของครู/อาจารย์ในโรงเรียน
ให้เน้นให้เกิด **ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและ นำไปใช้ได้**
อาจกระทำโดย

- 3.1 กำหนดเป็นนโยบาย [POLICY]ไว้
- 3.2 กำหนดเป็นแผนพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม[PLAN]
- 3.3 มีการกำกับ ควบคุม ดูแล [MONITORING]
- 3.4 มีการวัด/ประเมินผล [ASSESSMENT]
- 3.5 รายงานผลต่อสาธารณะ [REPORTING]

ง

4. นักวิชาการ

นักวิชาการ (นักวิชาการ : ให้หมายรวมเอาทั้ง นักวิชาการ นักวิชาการศึกษา ศีกษานิเทศก์ นักวิเคราะห์ นักวิจัย ตลอดจนกระทั่งผู้สนใจใฝ่รู้ทั่วไป) พึ่งทำการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ [BODY OF KNOWLEDGES] ด้านการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาและอบรมให้เกิด การพัฒนาคุณภาพชีวิต ในตัวเด็กนักเรียน ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป โดยให้มีผลงานการวิจัยปรากฏขึ้นเป็นหลักฐาน

5. นักพัฒนาหลักสูตร

นักพัฒนาหลักสูตร พึ่งตระหนักในข้อกำหนดของกฎหมายที่ได้กำหนดให้ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิด *ความรู้คู่คุณธรรม* ในตัวผู้เรียน ดังกล่าวนี้ โดยต้องสร้างความรู้ ทำความเข้าใจต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง ครูผู้สอน ผู้นิเทศ ผู้บริหาร นักวิชาการ นักวิเคราะห์ นักวิจัย ตลอดจนประชาชน ผู้ปกครองทั่วไปให้กว้างขวาง ถ้วนทั่ว โดยประกาศ ประชาสัมพันธ์ลงในเอกสารหลักสูตร เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องหรือแม้แต่สื่อสารมวลชนทั้งหลาย เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ให้เกิดแก่บุคคลดังกล่าวต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งพึงกำหนดไว้อย่างชัดเจนในกระบวนการหลักสูตร (กระบวนการหลักสูตร : การสร้างการนำไปใช้ การพัฒนาซึ่งหลักสูตรทั้งหลักสูตรกลางและหลักสูตรท้องถิ่น)

6. ผู้ปกครองต้องคอยเฝ้าและสนใจในพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเองว่า บุตรหลานมี พฤติกรรมอันสื่อแสดงว่ามี *คุณภาพชีวิต* ที่พึงประสงค์ปรากฏขึ้น หรือไม่เพียงใด ไม่เพียงแต่คอยจ้องดูแต่ว่าเด็กเก่งหรือไม่เพียงใดเท่านั้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ศึกษาชุดฝึกอบรมนี้มีความรู้ ความจำ เกิดความเข้าใจ ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ของชุดฝึกอบรมนี้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการของตนเองได้ต่อไป

จ

การเตรียมตัวในการศึกษา

ก่อนการศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ ขอให้ท่านตรวจเอกสารที่รับมาว่าครบทุกหน้าหรือไม่ ขอให้เลือกเวลาว่างจากหน้าที่การงานและภาระส่วนตัวต่างๆเพื่อศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ตามลำดับแต่ละบท/หน่วย ขอให้ท่านใช้เวลาว่างศึกษาด้วยความสบายใจ

การประเมินผลก่อนและหลังเรียน

ชุดฝึกอบรมนี้มีแบบประเมินผลก่อนและหลังเรียน ฉะนั้นก่อนท่านจะศึกษาชุดฝึกอบรมในแต่ละชุด ขอให้ท่านทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคำถามอยู่ก่อนเริ่มศึกษาเนื้อหา เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ของตนเองก่อนที่จะศึกษาเนื้อหาในชุดฝึกอบรม หลังจากศึกษาและทำกิจกรรมในแต่ละบทแล้ว ขอให้ทำแบบประเมินผลหลังการเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าท่านมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของท่านเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละชุดวิชาหรือไม่

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำชี้แจงการใช้ชุดฝึก | ก |
| แบบทดสอบก่อนเรียน | 4 |
| บทที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ปริศนาความคิด (Jigsaw) | 10 |
| ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด | 14 |
| แบบทดสอบท้ายบท | 20 |
| บทที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP) | 23 |
| ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคร่วมมือร่วมใจ | 26 |
| แบบทดสอบท้ายบท | 32 |
| บทที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค คู่ตรวจสอบ (Pairs Check) | 35 |
| ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ | 38 |
| แบบทดสอบท้ายบท | 46 |
| บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจโดยใช้เทคนิค เพื่อนคู่คิด (Think Pair Check) | 49 |
| ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด | 51 |
| แบบทดสอบท้ายบท | 57 |
| บทที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) | 60 |
| ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่าง กลุ่ม ด้วยเกม | 61 |
| แบบทดสอบท้ายบท | 69 |
| แบบทดสอบหลังเรียน | 72 |

ชุดฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) ผู้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติควรทำกิจกรรมทุกกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระและควรหาเวลานำความรู้ที่ได้จากการศึกษารั้้งนี้ไปใช้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญและมีความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น วัตถุประสงค์

เมื่อผู้ศึกษาชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) เสร็จสิ้นแล้วผู้ศึกษาสามารถ

1. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
3. ตระหนักถึงคุณค่าและเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ
4. ผู้ฝึกปฏิบัติสามารถนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหา

- บทที่ 1 กิจกรรมการเรียนร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ปริศนาความคิด (Jigsaw)
- บทที่ 2 กิจกรรมการเรียนร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP)
- บทที่ 3 กิจกรรมการเรียนร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค คู่ตรวจสอบ (Pairs Check)
- บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค เพื่อคู่คิด (Think Pair Chare)
- บทที่ 5 กิจกรรมการเรียนร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค การแข่งขันระหว่ากลุ่มด้วยเกม (TGT)

วิธีการศึกษา

1. ผู้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ต้องทำแบบประเมินก่อนฝึกปฏิบัติ (Pre – test)
2. ผู้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติต้องศึกษาเนื้อหาของแต่ละเรื่องให้เข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดไว้และทำแบบฝึกหัดท้ายบทของแต่ละเรื่องตามลำดับ
3. ผู้ใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ต้องทำแบบประเมินหลังฝึกปฏิบัติ (Post – test) เมื่อได้ศึกษาเนื้อหาและทำแบบทดสอบท้ายบทเสร็จเรียบร้อยแล้ว

แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้ทำเครื่องหมาย × ทักอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 ๙. การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่เกิน 6 คน
 ๑. เป็นกลุ่มกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับรางวัลเมื่อทำสำเร็จ
 ๒. การแบ่งกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓. ความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม
2. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 ๙. ฝึกความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ
 ๑. ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
 ๒. คนที่เก่งกว่าจะช่วยสอนคนที่เรียนอ่อน
 ๓. ทุกคนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ข้อใดเป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 ๙. ระบบประชาธิปไตย
 ๑. ศักยภาพของบุคคล
 ๒. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
 ๓. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล
4. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนใดของกิจกรรมการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 ๙. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม
 ๑. การอธิบายและแก้ไขปัญหายาก ๆ
 ๒. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา
 ๓. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใดขณะปฏิบัติกิจกรรม

- ก. ทักษะทางสังคม
- ข. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ค. ความรอบคอบในการทำงาน
- ง. ความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน

6. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ มีหลักการว่าอย่างไร

- ก. ความสำเร็จของแต่ละคนคือผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
- ข. กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน
- ค. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มจะส่งผลต่อความสำเร็จ
- ง. คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อนจึงจะประสบผลสำเร็จ

7. สิ่งใดเป็นข้อแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจกับกิจกรรมกลุ่ม?

- ก. ความสามารถทางการเรียนของแต่ละคน
- ข. ความรับผิดชอบร่วมกันต่อกลุ่ม
- ค. การทำงานภายใต้การชี้แนะของครู
- ง. การเรียนภายใต้การแนะนำของสมาชิกในกลุ่ม

8. ลักษณะที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจคือข้อใด

- ก. การทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
- ข. ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
- ค. การมีผู้นำที่มีความรับผิดชอบ
- ง. ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

9. ข้อใดคือปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม

- ก. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- ข. การตั้งใจทำงานเพื่อรางวัล
- ค. การบันทึกและสังเกตการทำงานของสมาชิก
- ง. การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง

10. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
- ก. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน
 - ข. การแบ่งกลุ่มย่อย 5 – 6 คน
 - ค. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
 - ง. การรับฟังความคิดของสมาชิกคนอื่น
11. ข้อใดคือทักษะที่จำเป็นเบื้องต้นนักเรียนควรได้รับการฝึก ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
- ก. กระบวนการกลุ่ม
 - ข. การสื่อสาร
 - ค. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 - ง. การอภิปราย
12. การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจเกิดจากแนวคิดใด
- ก. การไว้วางใจผู้อื่น
 - ข. การแสดงศักยภาพของตนเองต่อกลุ่ม
 - ค. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ง. การปกครองระบบประชาธิปไตย
13. ข้อใดเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ?
- ก. การทดสอบรายบุคคล
 - ข. การอธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
 - ค. การใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันภายในกลุ่ม
 - ง. การไว้วางใจผู้อื่น
14. สิ่งใดมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ
- ก. จำนวนนักเรียนไม่มากเกินไป ประมาณ 5 – 6 คน
 - ข. การคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน
 - ค. การร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม
 - ง. ครูต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

15. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบ
ร่วมแรงร่วมใจด้านใน
- ก. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของนักเรียนทางบวก
 - ข. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม
 - ค. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
 - ง. ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย
16. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปริศนาความคิด
- ก. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาบทเรียน นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 - ข. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน
นำเสนอผลงาน
 - ค. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุป
คำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
 - ง. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้นเรียน
17. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Co – op Co – op)
- ก. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาบทเรียน นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 - ข. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน
นำเสนอผลงาน
 - ค. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุป
คำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
 - ง. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้นเรียน
18. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)
- ก. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาบทเรียน นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 - ข. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน
นำเสนอผลงาน

ค. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น

ง. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

19. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมุมสนทนา (Corners)

๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาการศึกษา นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น

๒. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน

๓. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น

๗. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาเนื้อหา แต่ละคู่อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน กลุ่มร่วมสรุป

คำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

20. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนคู่คิด (Think Pairs Chare)

๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาการศึกษา นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น

๒. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน

๓. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น

๗. จัดกลุ่ม สมาชิกศึกษาใบความรู้เป็นรายบุคคล สมาชิกจับคู่กันเพื่อทำกิจกรรม แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

21. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม (TGT)

๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาการศึกษา นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น

๒. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน

๓. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น

7. จัดกลุ่ม สมาชิกแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรม สมาชิกกลุ่มสนทนาซักถาม เพื่อเตรียมแข่งขันตอบปัญหา ทุกกลุ่มแข่งขันตอบปัญหา สรุปผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม

9

เฉลยคำตอบ

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ง | 11. | ก |
| 2. | ง | 12. | ง |
| 3. | ก | 13. | ก |
| 4. | ค | 14. | ข |
| 5. | ก | 15. | ก |
| 6. | ก | 16. | ข |
| 7. | ข | 17. | ก |
| 8. | ข | 18. | ค |
| 9. | ก | 19. | ง |
| 10. | ค | 20. | ง |
| | | 21. | ง |

บทที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ปริศนาความคิด (Jigsaw)

วัตถุประสงค์

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมใจที่ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมใจที่ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)
3. มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมใจที่ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)
4. ประยุกต์ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมใจที่ใช้เทคนิค ปริศนาความคิด (Jigsaw) ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมใจที่ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)

- ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์
- การจัดกลุ่มปริศนาความคิด(Jigsaw)
- ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมใจที่ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)

เทคนิคกลุ่มปริศนาความคิด [JIGSAW]

ปริศนาความคิด (Jigsaw) ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาในบทเรียนหรือเอกสารที่กำหนดให้ โดยทุกกลุ่มศึกษาเหมือนกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะถูกกำหนดให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนแตกต่างกัน นักเรียนศึกษาหัวข้อเดียวกันจากทุกกลุ่มจะร่วมกันเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากที่ทุกคนศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้วจะร่วมกันคิดหาวิธีอธิบายให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มประจำของตนฟังและจะกลับมาที่กลุ่มประจำของตน สมาชิกที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเรื่องต้น ๆ หรือ โจทย์ข้อแรก ๆ จะเล่าให้สมาชิกในกลุ่มของตนฟังก่อน ทำเช่นนี้จนครบข้อสุดท้าย สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งจะสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน และครูควรทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียนและให้รางวัล

(แหล่ง : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ไม่ปรากฏโรงพิมพ์ มม.ป. หน้า 40-42)

การจัดการกลุ่มปริศนาความคิด [JIGSAW]

คำแนะนำ การใช้เทคนิค กลุ่มปริศนาความคิด [JIGSAW] ปฏิบัติดังนี้

1. จัดกลุ่มบ้าน [HOME GROUP] โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- 1.1 นักเรียนเข้ากลุ่มถาวร 5 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน
- 1.2 ประธานกลุ่มแจกใบความรู้ให้สมาชิกกลุ่มครบทุกคน
- 1.3 แยกย้ายกันเข้า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ [EXPERT GROUP] ต่อไป

2. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ [EXPERT GROUP] โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- 2.1 ให้นักเรียนที่ได้ใบความรู้เหมือนกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน คือ
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.1 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 1
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.2 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 1
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.3 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 2
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.4 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 3
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.5 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 4

คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.6 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 5
 คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.7 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 6
 คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3.8 ให้ไปรวมกันเข้าเป็น กลุ่มที่ 8

2.2 เมื่อเข้ากลุ่มได้เรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาเลือก

1. ประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และ ผู้นำเสนอ อย่างละ 1 คน
2. ให้ประธานกลุ่มนำกลุ่มปฏิบัติ ดังนี้
 - (1) อ่านใบความรู้อย่างรวดเร็ว 1 เทียว
 - (2) อ่านอย่างละเอียด 1 เทียว
 - (3) อภิปรายและตอบคำถามในใบความรู้ โดยทุกคนต้อง

ได้จดคำ ตอบ ลงในใบความรู้ของตน ทุกคน

(1)-(3) ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

2.3 เมื่อหมดเวลาแล้ว ครูแจ้งให้ ทุกคนกลับเข้า **กลุ่มบ้าน** [HOME GROUP] เช่นเดิม โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

(1) ประธานกลุ่มบ้าน มอบให้สมาชิกแต่ละคนได้นำเสนอ ผลงานที่ตนเองไปได้มาจาก **กลุ่มเชี่ยวชาญ** [EXPERT GROUP] ให้สมาชิกของกลุ่ม ของตนได้รู้ โดยให้นำเสนอเรียงตามลำดับใบความรู้ คือเรียงจากใบความรู้ที่ 1-8 เป็น ลำดับไป จนครบทุกคน

(2) ให้ทุกคนจดคำบอกเล่าของเพื่อนให้ละเอียด ครบถ้วน เพื่อ เป็นผลงานของตนเองโดยประธานกลุ่มคอยกำกับให้สมาชิกทุกคนให้ความสนใจฟัง และบันทึกความรู้เหล่านั้นให้ใช้เวลา สำหรับข้อ (1)-(2) ประมาณ 20-30 นาที หรือตาม ความเหมาะสม

3. การนำเสนอ

เมื่อสมาชิกทุกกลุ่มได้เสนอผลงานของตนจนครบถ้วนทุกคน และทุกกลุ่มแล้ว ให้ดำเนินการนำเสนอดังนี้

(1) ประธานกลุ่ม หรือ ผู้นำเสนอของกลุ่มหรือผู้แทน**กลุ่มเชี่ยวชาญ** [EXPERT GROUP] ออกมานำเสนอผลงานกลุ่มทุกกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 นาที โดยควรจัดให้กลุ่ม ที่พร้อม หรือ **กลุ่มที่อาสา** ออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้น

- (2) ครู/เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ
- (3) ครู นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ เชิงสร้างสรรค์
- (4) ครูสรุป ตอกย้ำ
- (5) กลุ่มส่งใบงานกลุ่มให้ครูตรวจ
- (6) นักเรียนแต่ละคนเก็บผลงานของตนไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน / เลขานุการกลุ่ม

ถาวร

เก็บใบงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของกลุ่ม

(7) ครูนำใบงานกลุ่มที่เหมาะสมมาติดที่ป้ายประกาศของห้อง
จุดเน้นใช้เทคนิค อภิปรายกลุ่มย่อย เน้นที่

1. กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
2. ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม
3. ฝึกสมองด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความเป็นคำพูด เป็นข้อเขียน
4. การจัดเตรียมสื่อ – ครูต้องจัดใบความรู้ ต่าง ๆ เหล่านี้ คือ
 - ใบความรู้ที่ 3.1 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.2 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.3 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.4 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.5 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.6 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.7 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)
 - ใบความรู้ที่ 3.8 จำนวนเท่าสมาชิกของแต่ละกลุ่ม (6 ชุด)

แล้วเย็บรวมกันเข้าเป็นชุด (แต่ละชุด จะประกอบไปด้วย ใบความรู้ที่ 3.1 – 3.8)

จำนวน 5 ชุด พร้อมทั้งสำรองไว้สำหรับครูผู้สอน 1 ชุด รวมเป็น 6 ชุด

การจัดกลุ่มถาวร

สามารถทำได้ดังนี้

1. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มถาวร โดยแต่ละคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เข้ารวมกันเป็นกลุ่ม ตามสัดส่วน 2:4:2 (โดยใช้คะแนนผลการสอบปลายภาค หรือปลายปีครั้งล่าสุด จัด ผู้ที่ได้เกรด 3.5 – 4 เป็นกลุ่มเก่ง ผู้ที่ได้เกรด 2.5 – 3.4 เป็นกลุ่มปานกลาง ผู้ที่ได้เกรดต่ำกว่า 2.5 ลงมาให้เป็นกลุ่มอ่อน
2. ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม
3. ให้แต่ละกลุ่มเลือก ประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และ ผู้นำเสนอ
4. ให้ใช้กลุ่มถาวรคณะนี้ตลอดภาคเรียน หรือตลอดปี

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเรียนร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)

เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง

จุดประสงค์ บอกหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้

คำแนะนำ การใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw) ปฏิบัติดังนี้

1. จัดกลุ่มบ้าน (HOME GROUP) โดยให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 นักเรียนเข้ากลุ่มถาวร
- 1.2 ประธานกลุ่มแจกใบความรู้ให้สมาชิกครบทุกคน
- 1.3 แยกย้ายกันเข้า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (HOME GROUP) ต่อไป

2. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (EXPERT GROUP) โดยให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- 2.1 ให้นักเรียนที่ได้ใบความรู้เหมือนกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน คือ
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 1 ให้ไปรวมกันเข้า เป็นกลุ่มที่ 1
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 2 ให้ไปรวมกันเข้า เป็นกลุ่มที่ 2
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 3 ให้ไปรวมกันเข้า เป็นกลุ่มที่ 3
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 4 ให้ไปรวมกันเข้า เป็นกลุ่มที่ 4
 - คนที่ได้ใบความรู้ที่ 5 ให้ไปรวมกันเข้า เป็นกลุ่มที่ 5

2.2 เมื่อเข้ากลุ่มได้เรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาเลือก

- 1) ประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และผู้นำเสนอ อย่างละ 1 คน
- 2) ให้ประธานกลุ่มนำกลุ่มปฏิบัติ ดังนี้

- (1) อ่านใบความรู้อย่างรวดเร็ว 1 เที้ยว
- (2) อ่านอย่างละเอียด 1 เที้ยว
- (3) อภิปรายและตอบคำถามในใบความรู้ของตน ทุกคน

ได้จัดคำตอบ ลงในใบความรู้ของตนทุกคน

- (1) – (3) ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที ตามความเหมาะสม

2.3 เมื่อหมดเวลาแล้ว ครูแจ้งให้ ทุกคนกลับเข้า กลุ่มบ้าน (HOME GROUP)

เช่นเดิม โดยให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

1) ประธานกลุ่มบ้านมอบให้สมาชิกแต่ละคนได้นำเสนอผลงานที่ตนเองไป
ได้มาจาก **กลุ่มเชี่ยวชาญ (EXPERT GROUP)** ให้สมาชิกของกลุ่มของตนได้รู้ โดยให้นำเสนอ
เรียงตามลำดับใบความรู้ คือเรียงจากใบความรู้ที่ 1 – 5 เป็นลำดับไป จนครบทุกคน

2) ให้ทุกคนจดคำบอกเล่าของเพื่อให้ละเอียดครบถ้วน เพื่อเป็นผลงานของ
ตนเอง โดยประธานกลุ่มคอยกำกับให้สมาชิกทุกคนให้ความสนใจฟังและบันทึกความรู้
เหล่านั้น

ให้ใช้เวลาสำหรับข้อ 1 – 2 ประมาณ 20 – 30 นาที หรือตามความเหมาะสม

3. การนำเสนอ

เมื่อสมาชิกทุกกลุ่มได้เสนอผลงานของตนจนครบถ้วนทุกคน และทุกกลุ่มแล้ว
ให้ดำเนินการนำเสนอ ดังนี้

1) ประธานกลุ่ม หรือ ผู้นำเสนอของกลุ่ม หรือผู้แทน**กลุ่มเชี่ยวชาญ (EXPERT
GROUP)** ออกมานำเสนอผลงานกลุ่มทุกกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 นาที โดยควรจัดให้**กลุ่มที่พร้อม**
หรือ **กลุ่มที่อาสา** ออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้น

2) ครู /เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ

3) ครู นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ เชิงสร้างสรรค์

4) ครูสรุปตอกย้ำ

5) นักเรียนแต่ละคนเก็บผลงานกลุ่มให้ครูตรวจ

6) นักเรียนแต่ละคนเก็บผลงานของตนไว้ใน**แฟ้มสะสมผลงาน/ เลขานุการกลุ่ม**
ถาวรเก็บใบงานไว้ใน**แฟ้มสะสมผลงานของกลุ่ม**

7) ครูนำไปงานกลุ่มที่เหมาะสมมาติดที่ป้ายประกาศของห้อง

จุดเน้น

1. ใช้เทคนิค อภิปรายกลุ่มย่อย เน้นที่ เทคนิคปริศนาความคิด
2. ปลุกฝังคุณธรรม / จริยธรรม เน้นที่ 1. กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น 2. ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม 3. ฝึกสมองด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
ข้อความ เป็นคำพูด เป็นข้อเขียน

เนื้อหา - หลักการอ่านคำประเภทต่างๆ

ตัว ฤ มีหลักการอ่าน ดังนี้

1. อ่านออกเสียง เรอ เมื่ออยู่หน้าคำ เช่น ฤกษ์ อ่าน เริก
2. ออกเสียง ริ
 - 2.1 เมื่ออยู่หน้าคำ เช่น ฤทธิ อ่าน ริค
 ตฤณ อ่าน ต.ริน
 ปฤจณา อ่าน ป.ริด - ณา
3. ออกเสียง รี
 - 3.1 เมื่ออยู่หน้าคำ เช่น ฤทัย อ่าน รี - ไท
 ฤดี อ่าน รี - ดี
 - 2.2 เมื่อประสมกับ ค น พ ม ห เช่น
 คฤณณ์ อ่าน ค.ริน
 คฤหาสน์ อ่าน ค.รี - หาด
 พฤหัสบดี อ่าน พ.รี - หัด - สะ - บอ - ดี
 พระ - รี - หัด - สะ - บอ - ดี

ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ตัว ฤ มีหลักการอ่านอย่างไรบ้าง
 (นักเรียน)
 (กลุ่ม)
2. หลักการอ่านตัว ฤ มีความสำคัญอย่างไรบ้าง จงอธิบาย
 (นักเรียน)
 (กลุ่ม)
3. นักเรียนจะนำ หลักการอ่านตัว ฤ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง จงอธิบาย
 (นักเรียน)
 (กลุ่ม)

3. ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

| | |
|----------|-----------|
| ฤกษ์ | อ่าน..... |
| ฤทธิ | อ่าน..... |
| ตฤณ | อ่าน..... |
| ปฤจฉา | อ่าน..... |
| ฤทัย | อ่าน..... |
| ฤดี | อ่าน..... |
| คฤณณ์ | อ่าน..... |
| คฤหาสน์ | อ่าน..... |
| พฤหัสบดี | อ่าน..... |

กิจกรรมท้ายบท

คำชี้แจง ให้ท่านเขียนกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw) โดยให้ท่านกำหนดเรื่องที่สอนเอง ใช้เวลา 1 คาบ

1. เรื่อง

2. จุดประสงค์

.....

3. กิจกรรมที่ใช้เทคนิค ปริศนาความคิด (Jigsaw)

1. การจัดกลุ่มบ้าน

.....

2. การจัดกลุ่มเชี่ยวชาญ

.....

3. การนำเสนอ

.....

แบบทดสอบท้ายบทที่ 1

ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดมีความหมายตรงกับ Jigsaw
 ๙. ปริศนาความคิด
 ๒. เพื่อคู่คิด
 ๓. มุมสนทนา
 ๔. ร่วมมือร่วมใจ
2. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการเรียน โดยใช้เทคนิค Jigsaw
 ๙. การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ไม่เกิน 6 คน
 ๒. เป็นกลุ่มกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับรางวัลเมื่อทำสำเร็จ
 ๓. การแบ่งกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๔. ความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม
3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jigsaw
 ๙. ฝึกความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ
 ๒. ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง
 ๓. คนที่เก่งกว่าจะช่วยสอนคนที่อ่อนกว่า
 ๔. ทุกคนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. ข้อใดเป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียนแบบ Jigsaw
 ๙. ระบบประชาธิปไตย
 ๒. ศักยภาพของบุคคล
 ๓. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล
 ๔. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
5. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนใดของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jigsaw
 ๙. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม
 ๒. การอธิบายและแก้ไขปัญหายากๆ
 ๓. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา
6. การเรียนแบบ Jigsaw ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใดขณะปฏิบัติกิจกรรม
๙. ทักษะทางสังคม
 ๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 ๓. ความรอบคอบในการทำงาน
 ๔. ความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน
7. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนแบบ Jigsaw มีหลักการว่าอย่างไร
๙. ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
 ๒. กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน
 ๓. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มจะส่งผลต่อความสำเร็จ
 ๗. คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อนจึงจะประสบผลสำเร็จ
8. การเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw) จะประกอบไปด้วยการจัดกลุ่มแบบใด
๙. กลุ่มบ้าน
 ๒. กลุ่มเชี่ยวชาญ
 ๓. กลุ่มถาวร
 ๗. กลุ่มบ้านและกลุ่มเชี่ยวชาญ
9. ข้อใดเป็นลำดับขั้นการจัดกิจกรรมการเรียน โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)
๙. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้านนำเสนอผลงาน ต่อกลุ่ม
 ๒. จัดกลุ่มเรียน แบ่งเนื้อหากันศึกษา นำความรู้มารวมกับกลุ่ม นำผลงานเสนอหน้าชั้น
 ๓. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ นำเสนอต่อกลุ่มและชั้นเรียน
 ๗. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน

10. ลักษณะที่สำคัญของการเรียน โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw) คือข้อใด
๙. การทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
 ๑. ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
 ๒. การมีผู้นำที่มีความรับผิดชอบ
 ๓. ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
11. ข้อใดคือทักษะที่จำเป็นสำหรับสมาชิกที่ควรได้รับการฝึกก่อนการเรียน โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)
๙. กระบวนการกลุ่ม
 ๑. การสื่อสาร
 ๒. การอภิปราย
 ๓. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
12. สิ่งใดมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียน โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)
๙. จำนวนนักเรียนไม่มากเกินไป ประมาณ 5 – 6 คน
 ๑. การคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน
 ๒. การร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม
 ๓. ครูต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

เฉลย

1. ก 2. ง 3. ง 4. ก 5. ง 6. ก 7. ก 8. ง 9. ก 10. ข
11. ก 12. ข

บทที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค

ร่วมใจร่วมใจ

(CO-OP CO-OP)

วัตถุประสงค์

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมใจร่วมใจ (CO-OP CO-OP) ได้
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมใจร่วมใจ (CO-OP CO-OP) ได้
3. มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ ของ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมใจร่วมใจ (CO-OP CO-OP)
4. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมใจร่วมใจ (CO-OP CO-OP) ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP)

- ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์
- การจัดกลุ่มร่วมมือร่วมใจ
- ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค ร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP)

เทคนิคกลุ่มร่วมมือร่วมใจ

[Co – op Co – op]

กลุ่มร่วมมือร่วมใจ (Co – op Co – op) พัฒนาโดย Kagan ซึ่งเทคนิคนี้ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ แบ่งนักเรียนในห้องเป็นกลุ่มย่อยร่วมกันศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยสมาชิกแต่ละคนจะแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ หลังจากทีสมาชิกแต่ละคนทำงานที่ตนได้รับมอบหมายเสร็จก็จะนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม แล้วจึงนำผลงานนั้นเสนอต่อ ชั้นเรียนซึ่งความสำเร็จของกลุ่มคือ ความสำเร็จของสมาชิกทุกคน

(แหล่ง : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ไม่ปรากฏโรงพิมพ์ ม.ป.ป. หน้า 40 – 42)

การจัดกรากลุ่มร่วมมือร่วมใจ [Co – op Co – op]

คำแนะนำ เทคนิคกลุ่มร่วมมือร่วมใจ

1.นักเรียนเข้ากลุ่มถาวร 6 กลุ่ม ๆ ละ 8-9 คน

2.ประธานกลุ่ม ดำเนินการดังนี้

(1) รับใบสร้างความรู้ที่ 9.1 จากครูผู้สอน แล้วแจกให้สมาชิกกลุ่มทุกคน ๆ ละ 1 ใบงาน

(2) ประธานกลุ่มนำสมาชิกกลุ่ม ดำเนินการ ดังนี้

2.1 อ่านในใจอย่างรวดเร็ว 1 เที้ยว

2.2 อ่านทบทวนอีก 1 เที้ยว

2.3 มอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาเนื้อหาแล้วตอบคำถามดังนี้

คนที่ 1 ให้ตอบคำถามข้อที่ 1

คนที่ 2 ให้ตอบคำถามข้อที่ 2

คนที่ 3 ให้ตอบคำถามข้อที่ 3

คนที่ 4 ให้ตอบคำถามข้อที่ 4

คนที่ 5 ให้ตอบคำถามข้อที่ 5

คนที่ 6 ให้ตอบคำถามข้อที่ 6

คนที่ 7 ให้ตอบคำถามข้อที่ 7

คนที่ 8 ให้ตอบคำถามข้อที่ 8

คนที่ 9 ให้ตอบคำถามข้อที่ 1

โดยให้แต่ละคนแยกย้ายไปศึกษาใบงานของตนตามที่ได้รับมอบหมายโดยให้ปฏิบัติตามคำแนะนำและตอบคำถาม ในใบงานนั้น ให้เวลา 15 นาที

2.4 เมื่อหมดเวลา/เสร็จแล้ว ให้กลับเข้ากลุ่มตามเดิม

3. การนำเสนอ

เมื่อทุกคนกลับเข้ากลุ่มแล้ว ให้ประธานกลุ่มดำเนินการดังนี้

3.1 เริ่มให้สมาชิกคนที่ได้ข้อที่ 1 นำเสนอผลงาน (คำตอบ) ของตนที่ไปศึกษา ค้นคว้ามานั้น ต่อเพื่อนๆ ในกลุ่ม ด้วยการอ่าน อธิบาย ขยายความแล้ว

3.2 ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม ช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ จนเป็นที่พอใจของกลุ่ม แล้วสรุปเป็นความเห็น(คำตอบ)ของกลุ่มต่อไป ให้เวลาคนละ 2-3 นาที

3.3 เมื่อเสร็จแล้ว ก็ให้คนที่ 2 รายงานผล โดยปฏิบัติเช่นเดียวกันกับคนที่หนึ่ง (นำเสนอผลงาน (คำตอบ) ของตนที่ไปศึกษา ค้นคว้าได้มานั้น ต่อเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ด้วยการอ่าน อธิบาย ขยายความ แล้ว ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มได้ซักถามแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม ช่วยปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้อง สมบูรณ์ จนเป็นที่พอใจของกลุ่ม แล้วสรุปเป็นความเห็น(คำตอบ)ของกลุ่มต่อไป)

โดยให้ทำเช่นนี้จนครบทุกคน (อาจใช้เวลา 10-15 นาที หรือตามความเหมาะสม)

การนำเสนอ

3.4 เมื่อ รายงานครบทุกคนในทุกกลุ่มแล้ว ให้เลขานุการรวบรวมผลงาน/คำตอบ ที่เป็นข้อสรุปของกลุ่มแล้ว มอบให้ ผู้นำเสนอ ของกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้น กลุ่มละ 1-2 นาที หรือตามความเหมาะสม

3.5 เพื่อน ๆ ปรบมือชมเชย ให้กำลังใจ

3.6 ครู / เพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น อภิปรายวิเคราะห์ วิจารณ์ เชีงสร้างสรรค์ แก้ไข

ปรับปรุงให้ถูกต้อง สมบูรณ์

3.7 เมื่อรายงานที่หน้าชั้นครบทุกกลุ่มแล้ว ให้เลขานุการรวบรวมผลงาน/คำตอบที่เป็น

ข้อสรุปของกลุ่มแล้ว นำส่งครูตรวจให้คะแนน

3.8 ครูเรียกพบกลุ่มที่ผิด บกพร่อง เพื่ออธิบาย ชี้แจงให้ข้อเสนอแนะ ให้ถูกต้อง สมบูรณ์

3.9 เลขานุการกลุ่ม เก็บผลงานของกลุ่มไว้ในแฟ้มสะสมผลงานกลุ่ม

3.10 ครูนำผลงานที่เหมาะสมติดที่ป้ายประกาศของห้อง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจ

โดยใช้เทคนิค (CO-OP CO-OP)

เรื่อง คำและพยางค์ องค์ประกอบของคำและพยางค์

จุดประสงค์การเรียนรู้ - นักเรียนสามารถบอกรูปลักษณะและแบบสร้างของคำได้

กิจกรรมใช้เทคนิค การร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP)

คำแนะนำ เทคนิคกลุ่มร่วมมือร่วมใจ

1. นักเรียนเข้ากลุ่มถาวร 6 กลุ่ม ๆ ละ 8 – 9 คน
2. ประธานกลุ่ม ดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 รับใบสร้างความรู้ที่ 1 จากครู แล้วแจกให้สมาชิกกลุ่มทุกคน ๆ ละ 1 ใบงาน
 - 2.2 ประธานกลุ่มนำสมาชิกกลุ่มดำเนินการ ดังนี้
 - 2.2.1 อ่านในใจอย่างรวดเร็ว 1 เที้ยว
 - 2.2.2 อ่านทบทวนอีก 1 เที้ยว
 - 2.2.3 มอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาเนื้อหาแล้วตอบคำถาม ดังนี้
 - คนที่ 1 ให้ตอบคำถามข้อที่ 1
 - คนที่ 2 ให้ตอบคำถามข้อที่ 2
 - คนที่ 3 ให้ตอบคำถามข้อที่ 3
 - คนที่ 4 ให้ตอบคำถามข้อที่ 4
 - คนที่ 5 ให้ตอบคำถามข้อที่ 5
 - คนที่ 6 ให้ตอบคำถามข้อที่ 6
 - คนที่ 7 ให้ตอบคำถามข้อที่ 7
 - คนที่ 8 ให้ตอบคำถามข้อที่ 8

โดยให้แต่ละคนแยกย้ายไปศึกษาใบงานของตนตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้

ปฏิบัติตามคำแนะนำและตอบคำถามในใบงานนั้น ให้เวลา 15 นาที

2.3 เมื่อหมดเวลา / เสร็จแล้ว ให้กลับเข้ากลุ่มตามเดิม

3. การนำเสนอเมื่อทุกคนกลับเข้ากลุ่มแล้ว ให้ประธานกลุ่มดำเนินการ ดังนี้

3.1 เริ่มให้สมาชิกคนที่ได้รับข้อที่ 1 นำเสนอผลงาน (คำตอบ) ของคนที่ไปศึกษาค้นคว้ามานั้น ต่อเพื่อนๆ ในกลุ่ม ด้วยการอ่าน อธิบาย ขยายความ

3.2 ให้เพื่อนๆ ในกลุ่มได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ จนเป็นที่พอใจของกลุ่ม แล้วสรุปเป็นความคิดเห็น (คำตอบ) ของกลุ่มต่อไป ให้เวลาคนละ 2 – 3 นาที

3.3 เมื่อเสร็จแล้ว ก็ให้คนที่ 2 รายงานผล โดยปฏิบัติเช่นเดียวกันกับคนที่ 1 นำเสนอผลงาน (คำตอบ) ของคนที่ไปศึกษาค้นคว้าได้มานั้น ต่อเพื่อนๆ ในกลุ่ม ด้วยการอ่าน อธิบาย ขยายความ แล้วให้เพื่อนๆ ในกลุ่มได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม ช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ จนเป็นที่พอใจของกลุ่มแล้วสรุปเป็น ความเห็น (คำตอบ) ของกลุ่มต่อไป

โดยให้ทำเช่นนี้จนครบทุกคน (อาจใช้เวลา 10 – 15 นาที หรือตามความเหมาะสม)

การนำเสนอ

3.4 เมื่อรายงานครบทุกกลุ่มแล้ว ให้เลขานุการรวบรวมผลงาน / คำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่มแล้ว มอบให้ผู้นำเสนอของกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้น กลุ่มละ 1 – 2 นาที หรือตามความเหมาะสม

3.5 เพื่อนๆ ประบมือชมเชยให้กำลังใจ

3.6 ครู / เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็น อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ เจริญสร้างสรรค์ แก้ไขปรับปรุง ให้ถูกต้อง สมบูรณ์

3.7 เมื่อรายงานที่หน้าชั้นครบทุกกลุ่มแล้ว ให้เลขานุการรวบรวมผลงาน / คำตอบที่เป็นข้อสรุปของกลุ่มแล้ว นำส่งครูตรวจให้คะแนน

3.8 ครูเรียกพบกลุ่มที่ผิด บกพร่อง เพื่ออธิบาย ชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะ ให้ถูกต้อง สมบูรณ์

3.9 เลขานุการกลุ่ม เก็บผลงานของกลุ่มไว้ในแฟ้มสะสมงานกลุ่ม

3.10 ครูนำเสนอผลงานที่เหมาะสมติดที่ป้ายประกาศของห้อง

เนื้อหา

คำ พยางค์ องค์ประกอบของคำ พยางค์

คำ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งหรือหลายครั้งก็ได้ และต้องมีความหมาย แต่ละคำอาจมีพยางค์เดียวหรือ หลายพยางค์ก็ได้ เช่น กิน นั่ง ยืน พ่อ แม่ นา ข้าว ทหาร ทะเล วินาที ฯลฯ

องค์ประกอบของคำ คำ ประกอบด้วย เสียง และความหมาย

- เสียง หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาจากการพูดหรืออ่านคำนั้นๆ คำๆ หนึ่งอาจมีเสียงเดียวหรือหลายเสียงก็ได้ คำเสียงเดียวเรียกว่า คำพยางค์เดียว คำหลายเสียงเรียกว่า หลายพยางค์ เช่น พี่ ป้า น้ำ นก ไก่ นกที่ สาระแห่น ฯลฯ เวลาเขียนจะใช้อักษรแทนเสียง
- ความหมาย หมายถึงข้อรับรู้ ข้อตกลงเมื่อได้ยินเสียงที่เปล่งออกมา หรือจากการอ่านสัญลักษณ์(อักษร) แทนเสียงว่าคำนั้นๆ มีความหมายเช่นนั้น

พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งๆ จะมีความหมายหรือไม่มี ความหมายก็ได้ ถ้าเปล่งออกมาหนึ่งครั้งมีความหมายเรียกว่าคำหนึ่งพยางค์ ถ้าเปล่ง ออกมาหลายครั้งรวมกันแล้วมีความหมายเรียกว่าคำหลายพยางค์

องค์ประกอบของพยางค์ พยางค์หนึ่งๆ จะประกอบด้วยองค์ประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน

อย่างมาก 5 ส่วน ดังนี้

- พยางค์มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะต้น
วรรณยุกต์ และสระ

- ตัวอย่าง ก
- พยัญชนะต้น คือ ก
 - สระ คือ อ
 - วรรณยุกต์ คือ เสียงสามัญ

2. พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 4 ส่วน

2.1 พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 4 ส่วนพิเศษ ประกอบด้วย พยัญชนะ ต้น สระ

วรรณยุกต์ ตัวการันต์ เช่น

- เล่ห์ - พยัญชนะต้น คือ น
- สระ คือ เอ
- วรรณยุกต์ คือ เสียงรูปเอก
- ตัวการันต์ คือ ห

2.2 พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ปกติ ประกอบด้วย

พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ เช่น

- ว่าย - พยัญชนะต้น คือ ว
- สระ คือ อา
- วรรณยุกต์ คือ เสียงโทรูปเอก
- ตัวการันต์ คือ ย

2.3 พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะต้น สระ

วรรณยุกต์

ตัวสะกด และตัวการันต์ เช่น

- สิงห์ - พยัญชนะต้น คือ ส
- สระ คือ อิ
- วรรณยุกต์ คือ เสียงจัตวาไม่มีรูป
- ตัวสะกด คือ ง
- ตัวการันต์ คือ ห

เมื่อเอาส่วนต่างๆ นี้มาประสมกันเข้าจนเกิดเป็นคำ พยางค์ แล้วจึงแปล
รูปลักษณะของคำออกเป็น 6 ชนิด

จากเนื้อหาที่อ่านมาแล้วนี้ ให้นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

- ข้อ 1 คำ คืออะไร
 ข้อที่ 2 เสียง หมายถึงอะไร
 ข้อที่ 3 ความหมาย หมายถึงอะไร
 ข้อที่ 4 พยางค์ หมายถึงอะไร
 ข้อที่ 5 องค์ประกอบของพยางค์ มีอะไรบ้าง
 ข้อที่ 6 พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ประกอบด้วยอะไรบ้าง
 ข้อที่ 7 พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ประกอบด้วยอะไรบ้าง
 ข้อที่ 8 พยางค์ที่มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ประกอบด้วยอะไรบ้าง

กิจกรรมท้ายบท

1. ให้นักานฝึกเขียนรายละเอียดการจัดกิจกรรมร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้เทคนิค
 ร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP) เรื่อง และ เนื้อหา ให้นักานกำหนดขึ้นเอง

1. เรื่อง.....

2. จุดประสงค์

.....

3. กิจกรรมที่ใช้เทคนิค ร่วมมือร่วมใจ (CO-OP CO-OP)

1. การจัดกลุ่ม

.....

2. กิจกรรม

.....

แบบทดสอบท้ายบทที่ 2

ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Co – op Co – op มีความหมาย ตรงกับข้อใด
 ๙. ปริศนาความคิด
 ๑. มุมสนทนา
 ๒. จับคู่ตรวจสอบ
 ๓. ร่วมมือร่วมใจ
2. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co – op Co – op
 - ก. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาบทเรียน นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 - ข. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้านนำเสนอผลงาน
 - ง. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ นำเสนอต่อกลุ่มและชั้นเรียน
 - จ. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ลักษณะเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co – op Co – op คือข้อใด
 ๙. สมาชิกแบ่งเนื้อหาบทเรียน
 ๑. สมาชิกแบ่งกันนำเสนอผลงาน
 ๒. สมาชิกแบ่งกลุ่ม 2 ครั้ง
 ๓. สมาชิกจับคู่กันเรียน
4. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการเรียนโดยใช้เทคนิค Co – op Co – op
 ๙. การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ไม่เกิน 6 คน
 ๑. เป็นกลุ่มกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับรางวัลเมื่อทำสำเร็จ
 ๒. การแบ่งกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓. ความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม

5. การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ(Co – op Co – op) เกิดจากแนวคิดใด
 ๙. การไว้วางใจผู้อื่น
 ๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๒. ความเป็นประชาธิปไตย
 ๓. การแสดงศักยภาพของตนเองต่อกลุ่ม
6. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนตัวใดของกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ (Co – op Co – op)
 ๙. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
 ๑. การอธิบายและแก้ไขปัญหาคือยากๆ
 ๒. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ๓. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาคือต่างๆ
7. การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ(Co – op Co – op) ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใด

ขณะปฏิบัติกิจกรรม

 ๙. ทักษะทางสังคม
 ๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 ๒. ความรอบคอบในการทำงาน
 ๓. ความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน
8. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนที่ใช้เทคนิคร่วมมือร่วมใจ(Co – op Co – op) มี

หลักการว่าอย่างไร

 ๙. ความสำเร็จของแต่ละคน คือความสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
 ๑. กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน
 ๒. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มจะส่งผลต่อความสำเร็จ
 ๓. คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อนจึงจะประสบผลสำเร็จ
9. ลักษณะที่สำคัญของการเรียนโดยใช้เทคนิค(Co – op Co – op) คือข้อใด
 ๙. การทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
 ๑. ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม

- ๓. การมีผู้นำที่มีความรับผิดชอบ
 - ๗. ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
10. ข้อใดคือทักษะที่จำเป็นสำหรับสมาชิกที่ควรได้รับการฝึกก่อนการเรียนโดยใช้เทคนิคร่วมแรงร่วมใจ(Co – op Co – op)
- ๙. กระบวนการกลุ่ม
 - ๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 - ๓. การอภิปราย
 - ๗. การสื่อสาร
11. สิ่งใดมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้เทคนิคร่วมมือร่วมใจ(Co – op Co – op)
- ๙. จำนวนนักเรียนไม่มากเกินไป ประมาณ 5 – 6 คน
 - ๒. การคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน
 - ๓. ครูต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
 - ๗. การร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม
12. ข้อใดคือปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิค(Co – op Co – op)
- ๙. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 - ๒. การตั้งใจทำงานเพื่อรางวัล
 - ๓. การบันทึกและสังเกตการทำงานของสมาชิก
 - ๗. การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง

เฉลย

1. ง 2. ก 3. ก 4. ง 5. ค 6. ง 7. ก 8. ก 9. ข 10. ก
11. ข 12. ก

บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค

คู่ตรวจสอบ (Pairs Check) และมุมสนทนา (Corners)

วัตถุประสงค์

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้ เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ (Pairs Check) และเทคนิคมุมสนทนา (Corners)
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ (Pairs Check) และเทคนิคมุมสนทนา (Corners)
3. มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้ เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ(Pairs Check) และเทคนิคมุมสนทนา (Corners)
4. ประยุกต์ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ (Pairs Check) และมุมสนทนา (Corners)ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ตนได้

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้

1. เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)
 - การจัดกลุ่มเทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ(Pairs Check)
 - ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ
2. เทคนิคมุมสนทนา(Corners)
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเทคนิคมุมสนทนา(Corners)
 - ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคมุมสนทนา(Corners)

คู่มือที่ 1 : ให้คนที่ 1 ของคู่มือที่ 1 เป็นคนทำข้อ 1-5 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำเสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 6-10 โดยให้คนที่ 1 สลับเปลี่ยนมาเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ

คู่มือที่ 2 : ให้คนที่ 1 ของคู่มือที่ 2 เป็นคนทำข้อ 11-15 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ

เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 16-20 โดยให้คนที่ 1 สลับเปลี่ยนมาเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ

คู่มือที่ 3 : ให้คนที่ 1 ของคู่มือที่ 3 เป็นคนทำข้อ 1-5 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ

เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 6-10 โดยให้คนที่ 1 สลับเปลี่ยนมาเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ

คู่มือที่ 4 : ให้คนที่ 1 ของคู่มือที่ 4 เป็นคนทำข้อ 11-15 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ

เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 16-20 โดยให้คนที่ 1 สลับเปลี่ยนมาเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ

4. เมื่อเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ให้นำผลมาตรวจสอบ ๓๐ ปราย จนได้คำตอบที่เป็นข้อสรุปของทั้งชั้นซึ่งถือเป็นข้อสรุปร่วมกัน (หากมีข้อโต้แย้ง หรือไม่เห็นด้วยกับมติที่ประชุม ให้บันทึกไว้)

5. ครู/นักเรียนให้คะแนนร่วมกัน กำหนดให้ข้อละ 1 คะแนน

6. ครูประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ปรบมือ ชมเชย

7. ครูประกาศชื่อผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด ปรบมือ ชมเชย

8. นักเรียนทุกคนเก็บใบงานที่ผ่านการตรวจแล้วไว้ในสมุดสะสมผลงาน

[PORT FOLIO] ของตน

9. เลขานุการกลุ่มถาวรเก็บใบงานของกลุ่มไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน [PORT FOLIO] ของกลุ่ม

จุดเน้น

1. ยึดหลักการ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

2. มุ่งการปลูกฝังคุณธรรม / คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ 1. กล้าพูด กล้าแสดง ความคิดเห็น 2. ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม 3. การยอมรับความคิดเห็นคนอื่น 4. ความรับผิดชอบ 5. ความสนใจใฝ่รู้

3. สมรรถภาพทางสมองที่เน้นคือ 1.การคิดวิเคราะห์ / สังเคราะห์ เป็นคำพูด ,ข้อเขียน

การนำเทคนิคจับคู่ตรวจสอบไปปรับใช้ในการจัดทำแผนการสอน

ตัวอย่าง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจ

โดยใช้เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)

เรื่อง หลักการสังเกตภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ - นักเรียนสามารถบอกลักษณะของคำไทยแท้กับคำที่มาจากภาษาอื่นได้

กิจกรรมเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)

คำแนะนำการใช้ เทคนิคการจับคู่ตรวจสอบ ปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนเข้ากลุ่มถาวร 6 กลุ่ม (กลุ่มละ 6 – 8 คน)

2. ครูแจกใบงานให้ทุกคน

3. ประธานกลุ่มนำสมาชิกปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังนี้

ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กัน จะได้กลุ่มละ 3 – 4 คู่ ดังนี้

คู่ที่ 1 ให้คนที่ 1 ของคู่ที่ 1 เป็นคนทำข้อ 1, 2 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ
เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 3 – 4 โดยให้คนที่ 1 สลับเปลี่ยนมาเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำ

คู่ที่ 2 ให้คนที่ 1 ของคู่ที่ 2 เป็นคนทำข้อ 5, 6 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ
เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 7, 8 โดยให้คนที่ 1 คอยช่วยเหลือแนะนำ

คู่ที่ 3 ให้คนที่ 1 ของคู่ที่ 2 เป็นคนทำข้อ 9, 10 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ
เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 1, 2 โดยให้คนที่ 1 คอยช่วยเหลือแนะนำ

คู่ที่ 4 ให้คนที่ 1 ของคู่ที่ 2 เป็นคนทำข้อ 3, 4 ให้คนที่ 2 คอยช่วยเหลือแนะนำ
เสร็จแล้วให้คนที่ 2 เปลี่ยนมาทำข้อ 5, 6 โดยให้คนที่ 1 คอยช่วยเหลือแนะนำ

4. เมื่อเสร็จทุกกลุ่มแล้วให้นำผลมาตรวจสอบ อภิปรายจนได้คำตอบที่เป็นข้อสรุปของ
ทั้งชั้นซึ่งถือเป็นข้อสรุปร่วมกัน(หากมีข้อโต้แย้งหรือไม่เห็นด้วยกับมติที่ประชุมให้บันทึกไว้)

5. ครู / นักเรียน ให้คะแนนร่วมกัน กำหนดให้ข้อ 1 คะแนน
6. ครูประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ปรบมือ ชมเชย
7. นักเรียนทุกคนเก็บใบงานที่ผ่านการตรวจแล้วไว้ในแฟ้มสะสมงานของตน
8. เลขานุการกลุ่มถาวรเก็บใบงานของกลุ่มไว้ในแฟ้มสะสมงานของกลุ่ม

จุดเน้น ใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบเพื่อ

1. ปลุกฝังคุณธรรม/จริยธรรม เน้นที่ 1 กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น 2. ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม 3. ฝึกการให้การยอมรับ

2. ฝึกสมองด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความเป็นคำพูดแสดงความคิดเห็น เป็นข้อเขียน (เขียนคำตอบ)

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ข้อที่ 1 ภาษาบาลีมีสระ.....ตัว

ได้แก่.....

ข้อที่ 2 ภาษาสันสกฤตมีมากกว่าสระในภาษาบาลี.....ตัว

ได้แก่.....

ข้อที่ 3 สระในภาษาสันสกฤตมีมากกว่าในภาษาบาลี.....ตัว

ได้แก่.....

ข้อที่ 4 ภาษาบาลีมีพยัญชนะ.....ตัว

ข้อที่ 5 ภาษาสันสกฤตมีพยัญชนะ.....ตัว พยัญชนะที่ภาษาสันสกฤตใช้เพิ่ม จากภาษาบาลี มี.....ตัว

ได้แก่.....

ข้อที่ 6 คำที่ใช้ตัว “พ” ในภาษาบาลี ในภาษาสันสกฤตใช้

ตัว.....

ข้อที่ 7 มีหลักตัวสะกดตัวตามที่แน่นอนได้แก่คำ

ภาษา.....

ข้อที่ 8 พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในภาษาบาลีได้แก่พยัญชนะแถวที่

.....

ข้อที่ 9 ไม่ใช้ ร (ร เระพะ) ได้แก่คำ

ภาษา.....

ข้อที่ 10 หลักตัวสะกดตัวตามในภาษาบาลี มีดังนี้

คือ.....

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้เทคนิคมุมสนทนา(Corners)

เทคนิคมุมสนทนา(Corners) เป็นเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ที่จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเข้าไปนั่งตามมุมหรือจุดต่างๆ ของห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบสำหรับโจทย์ปัญหาต่างๆ ที่ครูหยิบยกมา แล้วให้สมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอธิบายเรื่องราวที่ตนศึกษาให้เพื่อกลุ่มอื่นฟัง

การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคมุมสนทนา(Corners) มีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดนักเรียนให้นั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน
2. ให้สมาชิกจับคู่กันศึกษาเนื้อหา
3. แต่ละคู่อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน
4. กลุ่มร่วมสรุปคำตอบ
5. เตรียมตัวแทนนำเสนอผลงาน
6. ตัวแทนนำเสนอผลงานให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง
7. ตัวแทนนำข้อติชมจากกลุ่มอื่นกลับมาเล่าสู่สมาชิกในกลุ่มฟัง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคมุมสนทนา(Corners)

เรื่อง พระไตรปิฎก

จุดประสงค์ บอกความหมาย ความสำคัญและการจัดหมวดหมู่ของพระไตรปิฎกได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคมุมสนทนา(Corners)

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน
2. กลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการ
3. หัวหน้ากลุ่มจัดให้สมาชิกนั่งเป็นคู่ (คนเศษให้ร่วมกับคู่ใดคู่หนึ่ง)
4. แจกใบความรู้ให้แต่ละคู่ไม่ซ้ำกัน และใบบันทึกกิจกรรมแล้วทำกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 ผลัดเปลี่ยนกันอ่านใบความรู้คนละ 1 จบ
 - 4.2 สนทนา แนะนำกันและกันจนเข้าใจกันดี
 - 4.3 ร่วมกันเติมข้อความในแบบบันทึกกิจกรรม
 - 4.4 ร่วมกันทบทวนตรวจสอบให้ถูกต้องและเตรียมนำเสนอต่อกลุ่ม
5. ให้แต่ละคู่นำเสนอผลงานต่อกลุ่ม
6. กลุ่มร่วมกันทบทวนตรวจสอบคำตอบในใบบันทึกกิจกรรมเพื่อใช้เป็นผลงานของกลุ่ม
7. เตรียมตัวแทนไปนำเสนอผลงานต่อกลุ่มอื่นๆ
8. กลุ่มส่งตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานต่อกลุ่มอื่น
9. รับคำติชมกลับมาเล่าสู่สมาชิกในกลุ่มของตนฟัง

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง พระไตรปิฎก

พระไตรปิฎก คือ คัมภีร์บันทึกคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา ไตร แปลว่า สาม ปิฎก แปลว่า ตะกร้า แปลว่าคัมภีร์ก็ได้ ในที่นี้แปลว่า คัมภีร์ ไตรปิฎก จึงแปลว่า คัมภีร์สามคัมภีร์ ซึ่งได้แก่ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

ความสำคัญของพระไตรปิฎก ได้แก่

1. เป็นที่รวบรวมไว้ซึ่งพุทธะวจนะ คือ พระคำรัสของพระพุทธเจ้า และคำพูดของผู้อื่นที่พระพุทธเจ้าทรงยอมรับว่าเข้ากันได้กับหลักของพระพุทธศาสนา
2. เป็นที่บรรจุพระธรรมวินัยที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ให้เป็นศาสดาแทนพระองค์
3. เป็นแหล่งต้นเดิมของคำสอนในพระพุทธศาสนา
4. เป็นหลักฐานอ้างอิงในการแสดงหรือยืนยันคำสอนของพระพุทธศาสนา
5. เป็นมาตรฐานตรวจสอบคำสอนในพระพุทธศาสนา
6. เป็นมาตรฐานตรวจสอบความเชื่อถือและข้อปฏิบัติในพระพุทธศาสนา

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ของพระไตรปิฎก

คำสอนของพระพุทธเจ้า แบ่งออกเป็น 3 คัมภีร์ ที่เรียกว่า พระไตรปิฎกนั้น แม้จะไม่มีหลักฐานชัดเจน แต่ก็เชื่อว่ากระทำขึ้นในการสังคายนาครั้งที่ 1 ซึ่งพระสาวกจัดขึ้นหลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว 3 เดือน ณ ถ้ำสัตตบรรณ ในกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธ โดยมีพระเจ้าอชาตศัตรูเป็นผู้อุปถัมภ์ คัมภีร์ 3 คัมภีร์ นี้ได้แก่

1. พระวินัยปิฎก ว่าด้วยวินัยหรือศีลของภิกษุและภิกษุณี รวมไปถึงข้อประพฤติกฎปฏิบัติและวิธีการในการบริหารคณะสงฆ์

2. พระสุตตันตปิฎก ว่าด้วยพระธรรมเทศนาของพระพุทธเจ้าและสาวกที่มีเรื่องราวประกอบ เช่น บุคคล สถานที่ และโอกาสที่เป็นเหตุให้แสดงธรรมนั้นๆ

3. อภิธรรมปิฎก อธิบายหลักธรรมล้วนๆ ไม่มีภูมิประเทศ สถานที่ บุคคลประกอบ

ใบบันทึกกิจกรรม

เรื่อง พระไตรปิฎก

กลุ่มที่ชื่อ

กลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

ชื่อคู่เรียน

1.....2.....

กิจกรรมที่ 1 จากใบความรู้ที่ 1 ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ไตรปิฎก

คือ.....

2. คัมภีร์ 3 คัมภีร์

ได้แก่.....

3. พระไตรปิฎก มีความสำคัญ

คือ.....

.....

กิจกรรมที่ 2 จากใบความรู้ที่ 2 ตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระวินัยปิฎก เป็นคัมภีร์ที่ว่าด้วย

เรื่อง.....

2. พระสุตตันตปิฎก เป็นคัมภีร์ที่ว่าด้วย
เรื่อง.....
4. พระอภิธรรมปิฎก เป็นคัมภีร์ที่ว่าด้วย
เรื่อง.....
5. ถ้าจะศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก ควรศึกษาที่
คัมภีร์.....
6. ถ้าต้องการทราบเรื่องวิธีการบรรพชา ควรศึกษาที่
คัมภีร์.....

กิจกรรมท้ายบท

1. ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้เทคนิค
คู่ตรวจสอบ (Pairs Check) โดยให้นักเรียนกำหนดเรื่องที่สอน และเวลาเอง

1.
เรื่อง.....

2.
จุดประสงค์.....

3. กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจ ที่ใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)

แบบทดสอบท้ายบทที่ 3

ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Pairs Check มีความหมายตรงกับข้อใด
 ๙. เพื่อนคู่คิด
 ๒. คู่ตรวจสอบ
 ๓. มุมสนทนา
 ๗. ร่วมมือร่วมใจ

2. การจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ(Pairs Check) ควรมีลักษณะใด
 ๙. คละเพศ
 ๒. คละความสามารถ
 ๓. แยกกลุ่มเก่ง – อ่อน
 ๗. คละเพศและความสามารถ

3. การเรียนโดยใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ(Pairs Check) มีลำดับขั้นตอนตามข้อใด
 ๙. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ นำเสนอต่อกลุ่มและชั้นเรียน
 ๒. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหากันศึกษา นำความรู้มารวมกับกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 ๓. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้านนำเสนอ ผลงาน
 ๗. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน

4. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการเรียนโดยใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ(Pairs Check)
 ๙. การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ไม่เกิน 6 คน
 ๒. เป็นกลุ่มกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับรางวัลเมื่อทำสำเร็จ
 ๓. การแบ่งกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๗. ความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม

5. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคคู่ตรวจสอบ(Pairs Check)
 ๙. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
 ๖. การอธิบายและแก้ไขปัญหายากๆ
 ๗. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ๗. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา
6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ (Pairs Check) ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใดขณะปฏิบัติกิจกรรม
 ๙. ทักษะทางสังคม
 ๖. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 ๗. ความรอบคอบในการทำงาน
 ๗. ความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน
7. การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคู่ตรวจสอบ(Pairs Check) มีลักษณะที่สำคัญ คือข้อใด
 ๙. การทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
 ๖. ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
 ๗. การมีผู้นำที่มีความรับผิดชอบ
 ๗. ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
8. Coners มีความหมายตรงกับเทคนิคการสอนในข้อใด
 ๙. มุมสนทนา
 ๖. เพื่อนคู่คิด
 ๗. คู่ตรวจสอบ
 ๗. ร่วมมือร่วมใจ
9. การสอนแบบคู่ตรวจสอบกับมุมสนทนา แตกต่างกันอย่างไรร
 ๙. แบบคู่ตรวจสอบนักเรียนจะตอบคำถามหรือแก้ปัญหา แต่แบบมุมสนทนาอภิปรายความรู้ร่วมกัน
 ๖. แบบคู่ตรวจสอบเน้นนักเรียนเป็นคู่ แบบมุมสนทนาเป็นกลุ่ม
 ๗. แบบคู่ตรวจสอบนำเสนอผลงานเป็นคู่ แบบมุมสนทนานำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

7. แบบคู่ตรวจสอบ จะให้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ แบบมุมสนทนาจะให้นักเรียนกลุ่มเล็ก
10. ข้อใดเป็นลำดับขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคมุมสนทนา (Coners)
๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาบทเรียน นำความรู้มารวมกับกลุ่ม นำผลงานเสนอหน้าชั้น
 ๘. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ นำเสนอต่อกลุ่มและชั้นเรียน
 ๗. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันศึกษาเนื้อหา แต่ละคู่อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน กลุ่มร่วมสรุปคำตอบ นำเสนอผลงานหน้าชั้น
 ๖. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงานต่อกลุ่ม
11. สิ่งใดมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคมุมสนทนา (Coners)
๙. จำนวนนักเรียนไม่มากเกินไป ประมาณ 5 – 6 คน
 ๘. การคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน
 ๗. ครูต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
 ๖. การร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม
12. ข้อใดคือปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิคมุมสนทนา(Coners)
๙. การบันทึกและสังเกตการทำงานของสมาชิก
 ๘. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 ๗. การตั้งใจทำงานเพื่อรางวัล
 ๖. การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง

เฉลย

1. ข 2. ง 3. ก 4. ง 5. ง 6. ก 7. ข 8. ก 9. ก 10. ค
11. ข 12. ข

บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค เพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)

วัตถุประสงค์

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค เพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ได้
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share) ได้
3. มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)
4. ประยุกต์ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)

- เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)
 - ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)

กิจกรรมร่วมแรงร่วมใจโดยใช้ เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)

เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)

เป็นแนวความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคาแกน (Kagan) เป็นเทคนิคโดยเริ่มจากปัญหาหรือโจทย์คำถาม โดยสมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วนำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ จากนั้นจึงนำคำตอบของแต่ละคู่มาอภิปรายพร้อมกัน 4 คน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุด จึงนำคำตอบเล่าให้เพื่อนฟัง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)

1. จัดกลุ่ม ตามกลุ่มถาวร กลุ่มละ 5 – 6 คน ให้นั่งเป็นกลุ่ม แล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม
2. หัวหน้ากลุ่มรับใบความรู้และใบบันทึกกิจกรรมมาแจกให้สมาชิกเป็นรายบุคคล
3. ให้สมาชิกศึกษาใบความรู้เป็นรายบุคคล ดังนี้
 - 3.1 อ่านใบความรู้
 - 3.2 ตอบคำถามในใบบันทึกกิจกรรม
4. ให้สมาชิก จับคู่กับเพื่อน แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 ผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง
 - 4.2 ร่วมกันพิจารณาทีละข้อว่าถูกหรือผิด และเสนอแนะแก้ไข
 - 4.3 ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตรงกัน
5. ให้แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม ดังนี้
 - 5.1 แต่ละคู่รายงานผลงาน
 - 5.2 กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าสมบูรณ์ ถูกต้องเพียงใด อย่างไร
 - 5.3 กลุ่มร่วมกันสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
6. กลุ่มเตรียมตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น ดังนี้
 - 6.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปรายงานสรุปผลหน้าชั้น
 - 6.2 ซักถามข้อสงสัยต่อกลุ่มที่รายงานหน้าชั้น

ตัวอย่าง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้
เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)

เรื่อง อปทานิชธรรม 7

จุดประสงค์ อธิบายหลักกอปทานิชธรรม 7 ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)

1. จัดกลุ่ม ตามกลุ่มถาวร กลุ่มละ 5 – 6 คน ให้นั่งเป็นกลุ่ม แล้วเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
2. หัวหน้ากลุ่มรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง อปทานิชธรรม 7 และใบบันทึกกิจกรรมมาแจกให้สมาชิกเป็นรายบุคคล
3. ให้สมาชิกศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้
 - 3.3 อ่านใบความรู้อย่างละเอียด ใช้เวลา ประมาณ 10 นาที
 - 3.4 ตอบคำถามในใบบันทึกกิจกรรม
4. ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กับเพื่อน แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 ผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง
 - 4.2 ร่วมกันพิจารณาทีละข้อว่าถูกหรือผิด และเสนอแนะแก้ไข
 - 4.3 ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตรงกัน
5. ให้แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม ดังนี้
 - 5.1 แต่ละคู่รายงานผลงาน
 - กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าสมบูรณ์ ถูกต้องเพียงใด อย่างไร
 - กลุ่มร่วมกันสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
 - กลุ่มเตรียมตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น ดังนี้
 - 5.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปรายงานสรุปผลหน้าชั้น
 - 5.3 ชักถามข้อสงสัยต่อกลุ่มที่รายงานหน้าชั้น
 - 5.4 นักเรียนสรุปบันทึกลงในใบบันทึกกิจกรรม
6. หัวหน้ากลุ่มเก็บรวบรวมใบบันทึกกิจกรรมส่งครู

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง อปทานิยธรรม 7

อปทานิยธรรม คือ ธรรมไม่เป็นที่ตั้งแห่งความเลื่อม หรือธรรมที่ไม่ทำให้เลื่อมเป็นไปเพื่อความเจริญเท่านั้น ธรรมดังกล่าวพระพุทธเจ้าตรัสไว้สำหรับพระภิกษุ 7 ข้อ ซึ่งเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ภิกขุอปทานิยธรรม” และที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้แก่กษัตริย์วัชชีผู้รับผิชอบต่อบ้านเมือง มี 7 ข้อ เช่นเดียวกัน ซึ่งเรียกว่า “วัชชีอปทานิยธรรม”

ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุไม่ให้เกิดความเลื่อม สำหรับกษัตริย์ ซึ่งสามารถนำมาใช้กับบุคคลในสังคมโดยทั่วไปได้ มี 7 ข้อ คือ

7. **หมั่นประชุมกันเนื่องนิตย์** หมายความว่า ควรมีการประชุมกันเป็นประจำ เช่น ประชุมประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน ประจำปี และการประชุมพิเศษ เป็นต้น
2. **ความพร้อมเพรียง** ซึ่งกล่าวไว้ 3 ลักษณะ คือ พร้อมเพรียงในการประชุม พร้อมเพรียงในการเลิกประชุม และความพร้อมเพรียงในการร่วมกันทำกิจที่พึงทำ
8. **ไม่บัญญัติหรือเลิกล้มข้อบัญญัติตามอำเภอใจ** หลักการทางนิติบัญญัติ รัฐธรรมนูญเป็นรากฐานของกฎหมาย ไม่เปิดโอกาสให้ใครทำอะไรตามใจชอบ
9. **เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้ใหญ่** หลักการบริหาร ให้มีความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน เชื่อฟังผู้มีประสบการณ์ มีความชำนาญในทางศาสนา ให้ความเคารพนับถือ เชื่อฟังพระเถระผู้เป็นพระสังฆมิตร
5. **ไม่ข่มเหงหรือจู่คร่ำคร่าสตรี** ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ในสังคมที่ดีให้สตรีเพศปลอดภัยและมีศักดิ์ศรี
10. **เคารพสักการะเจดีย์** ให้ความเคารพสักการะแหล่งที่เป็นศูนย์รวมของปวงชนไม่ว่าจะเป็นเจดีย์หรือสิ่งของ สถานที่ที่สาธารณชนให้ความเคารพนับถือ ศรัทธาทั้งในเมืองและนอกเมือง ตลอดจนอนุรักษณ์และบำรุงรักษาศาสนสถานเหล่านั้นให้เป็นศูนย์รวมใจตลอดไป
11. **ให้ความอารักขาแก่พระอรหันต์** รักษาสถาบันแห่งศีลธรรม เป็นรากฐานแห่งความสงบสุข การมีสมณผู้ปฏิบัติดี

ปฏิบัติชอบอยู่ในบ้านเมืองนั้น เป็นมงคลบ้านมงคลเมือง จูงใจ
 มหาชนให้ยึดมั่นอยู่กับหลักแห่งสันติสุข
 ถ้าปฏิบัติได้ตามหลักอปริหานิยธรรม แต่ละข้อ ดังกล่าวข้างต้นจะ
 ทำให้ชีวิตมีความสุขความเจริญ เราในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ควรนำหลักอปริ
 หานิยธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอันจะส่งผลให้ชีวิตมีความสุขความ
 เจริญ

ใบบันทึกกิจกรรม เรื่อง อปริหานิยธรรม 7

กลุ่มที่ชื่อกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

ชื่อเพื่อนคู่คิด 1.....2.....

กิจกรรมที่ 1 ของเพื่อนคู่คิด ของกลุ่ม

1. อปริหานิยธรรม

คือ.....

2. อปริหานิยธรรม 7 ประกอบ

ด้วย.....

.....

.....

3. การประชุมกันเนื่องนิตย มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

4. ความพร้อมเพียงมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

5. หลักการทางนิติบัญญัติ เช่น การกำหนดกฎระเบียบกติกางาน
การอยู่ร่วมกันมีประโยชน์อย่างไร

.....

6. หลักการบริหารให้มีการเคารพนับถือซึ่งกันและกัน มีประโยชน์อย่างไร

.....

7. การไม่ล่วงละเมิดสิทธิสตรี ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

.....

8. การอนุรักษ์สิ่งที่เป็นศูนย์รวมใจของมหาชน ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

.....

9. การรักษาสถาบันทางศีลธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

กิจกรรมท้ายบท

1. ให้ท่านเขียนบรรยายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจโดยใช้
เทคนิคเพื่อนคู่คิด(**Think Pair Share**) โดยให้ท่านกำหนดเรื่องที่ตนเอง
ใช้เวลา 1 คาบ

1. เรื่อง.....

2.

จุดประสงค์.....

...

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนที่ใช้เทคนิค เพื่อนคู่คิด(**Think Pair Share**)

.....

.....

.....

.....

.....

ก. จัดกลุ่ม สมาชิกศึกษาเนื้อหา สมาชิกจับคู่ทำกิจกรรมที่กำหนด แต่ละคู่เสนอผลงานต่อ

กลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน

ข. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหาทั้งศึกษา นำความรู้มารวมกับกลุ่ม

ค. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน

ง. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ นำเสนอผล

งานต่อกลุ่มและชั้นเรียน

3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share) คือข้อใด

ก. ฝึกความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ

ข. ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง

ค. คนที่เก่งกว่าจะช่วยสอนคนที่เรียนอ่อน

ง. ทุกคนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่และมีปฏิสัมพันธ์

4. ข้อใดเป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียน โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)

๙. ระบบประชาธิปไตย

๒. ศักยภาพของบุคคล

๓. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล

๗. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

5. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนใดของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)

ก. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม

ข. การอธิบายและแก้ไขปัญหายากๆ

ค. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ง. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา

6. การเรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใดขณะปฏิบัติกิจกรรม

- ๕. ทักษะทางสังคม
- ๖. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ๗. ความรอบคอบในการทำงาน
- ๗. ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน

7. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share) มีหลักการว่าอย่างไร

- ๕. ความสำเร็จของแต่ละคน คือความสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
- ๖. กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน
- ๗. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มจะส่งผลต่อความสำเร็จ
- ๗. คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อนจึงจะสำเร็จ

8. สิ่งใดคือความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share)

กับกลุ่มกิจกรรม

- ๕. ความสามารถทางการเรียนของแต่ละคน
- ๖. ความรับผิดชอบร่วมกันต่อกลุ่ม
- ๗. การทำงานภายใต้การชี้แนะของครู
- ๗. การเรียนภายใต้การแนะนำของสมาชิกในกลุ่ม

9. ลักษณะที่สำคัญของการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด(Think Pair Share) คือข้อใด

- ๕. การทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
- ๖. ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
- ๗. การมีผู้นำที่มีความรับผิดชอบ
- ๗. ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

10. ข้อใดคือปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

(Think Pair Share)

- ๕. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- ๒. การบันทึกและสังเกตการทำงานของสมาชิก
 - ๓. การตั้งใจทำงานเพื่อรางวัล
 - ๗. การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง
11. ข้อใดคือทักษะที่จำเป็นสำหรับสมาชิกที่ควรได้รับการฝึก การเรียนแบบเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)
- ๙. การสื่อสาร
 - ๒. การอภิปราย
 - ๓. กระบวนการกลุ่ม
 - ๗. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
12. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)
- ๙. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของนักเรียนทางบวก
 - ๒. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม
 - ๓. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
 - ๗. ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย

เฉลย

1. ข 2. ก 3. ง 4. ก 5. ง 6. ก 7. ก 8. ข 9. ข 10. ก
 11. ค 12. ก

บทที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิค

การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

(Team Games Tournament TGT)

วัตถุประสงค์

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(Team Games Tournament :TGT) ได้
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(Team Games Tournament : TGT) ได้
3. มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ประโยชน์ของของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(Team Games Tournament :TGT)
4. ประยุกต์ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(Team Games Tournament : TGT) ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจที่ใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

(Team Games Tournament : TGT)

- เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(TGT)
- การจัดกิจกรรมเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม(TGT)
- ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

(TGT)

กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมแรงร่วมใจ ที่ใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT)

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมแบบกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แต่มีการใช้เกมเป็นกิจกรรมในการร่วมมือ โดยสมาชิกทุกคนต้องช่วยกัน ในการเตรียมตัวเพื่อแข่งขันเกมที่ครูกำหนดตามใบงาน และอธิบายถึงวิธีการแก้ปัญหาโจทย์ต่างๆให้ทุกคนมีความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ แต่ในขณะที่แข่งขันเกมจะไม่อนุญาตให้สมาชิกเข้าไปให้ความช่วยเหลือ เพราะสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบที่จะพยายามให้ตนเองชนะการแข่งขันเกม เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม คะแนนของกลุ่มจะได้จากการแข่งขันเกมแทนการทดสอบย่อย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงจะได้รับรางวัล โดยมีรูปแบบ ดังนี้

1. การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation) เป็นขั้นตอนการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่หรือบทเรียนใหม่โดยการบรรยายโดยครูผู้สอนหรือการอภิปรายโดยใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่ออื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียน
2. การจัดทีม (Team) เป็นการจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 4 – 5 คน โดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มจะต้องกละแผลและความสามารถกัน เพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติกิจกรรมตามกติกาของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น เป็นผู้อ่าน ผู้หาคำตอบ ผู้สนับสนุนและผู้จับบันทึก เป็นต้น สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสมาชิกทุกคนต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จร่วมกันของทีม เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและความภาคภูมิใจร่วมกัน
3. การแข่งขันและการทดสอบ รูปแบบของ TGT จะใช้การแข่งขัน แต่รูปแบบของ STAD จะใช้การทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว
4. การยอมรับความสำเร็จของทีม (Team Recognition) เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันหรือการทดสอบแล้วก็นำคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของทีมและหาค่าเฉลี่ย ทีมที่มีคะแนนหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับการยอมรับให้เป็นทีมชนะเลิศ

ลักษณะของวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม

(Team Games Tournament :TGT)

วิธีเรียนแบบร่วมมือแบบแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือที่ดีและน่าสนใจมาก เนื่องจากเป็นรูปแบบที่สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เกือบทุกระดับการศึกษา และมีลักษณะที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (Slavin, 1995 : 71 ,144 – 145) เทคนิคนี้มีลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. แบ่งหน้าที่ในห้องเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4 คน ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มีความแตกต่างกันในระดับความสามารถ อายุ เพศ และเชื้อชาติ
3. นักเรียนทุกคนในกลุ่มต่างมีเป้าหมายร่วมกัน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือรางวัลที่กลุ่มจะได้รับเมื่อคะแนนกลุ่มถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้
4. นักเรียนในกลุ่มมีการแบ่งงานหรือหน้าที่รับผิดชอบ ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนถือเป็นความสำเร็จของกลุ่ม
5. สมาชิกในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและช่วยเหลือแลกเปลี่ยน และให้ความร่วมมือแก่กันและกัน นักเรียนเก่งจะได้กำลังใจนักเรียนอ่อน และกระตุ้นให้เพื่อนพยายามมากขึ้น เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จทางการเรียนร่วมกัน
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจากแหล่งความรู้หลัก มามีบทบาทต่างๆ เช่น เป็นผู้จัดการ ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน เป็นแหล่งวิทยาการ เป็นผู้ตรวจสอบติดตามผล
7. มีการจัดการแข่งขันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มที่สมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกันมาแข่งขันด้วยกัน กลุ่ม 5 - 6 คน
8. ระบบการให้รางวัลเน้นการให้รางวัลเป็นกลุ่มมากกว่ารายบุคคล กลุ่มที่ได้รับรางวัลจะต้องมีคะแนนของกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันสูงถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้
9. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นกันเอง นักเรียนมีความสุขและอบอุ่นจากการได้รับกำลังใจ ความช่วยเหลือ และยอมรับความคิดเห็นระหว่างนักเรียนด้วยกัน เป็นบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

โดยใช้เทคนิคแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม

1. เรื่อง พละ 4

2. จุดประสงค์ อธิบายความหมาย องค์ประกอบของพละ 4 ได้

3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน เลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
2. หัวหน้ากลุ่มรับใบความรู้ และนำสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรม โดยให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

คนที่ 1 ทำหน้าที่อ่านใบความรู้ ให้เพื่อนฟัง 1 จบ

คนที่ 2 ทำหน้าที่อ่านคำถามแล้วสมาชิกช่วยกันสรุปคำตอบให้สมบูรณ์

คนที่ 3 ทำหน้าที่จดบันทึกข้อสรุปคำตอบลงในใบบันทึกกิจกรรม

คนที่ 4 ทำหน้าที่อ่านสรุปคำตอบให้สมาชิกฟัง และช่วยกันปรับปรุงคำตอบให้สมบูรณ์

คนที่ 5 ทำหน้าที่ตั้งคำถามอื่นๆ ให้สมาชิกตอบคนละ 1 คำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

3. ให้สมาชิกกลุ่มสนทนาซักถาม เสนอแนะ อธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ทุกคนพร้อมที่จะเข้าแข่งขันตอบปัญหาต่อกับกลุ่มอื่นๆ และจัดลำดับสมาชิกไว้เพื่อผลัดกันออกไปแข่งขันตอบปัญหา

4. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกไปแข่งขันตอบปัญหา รอบละ 1 คน ตามลำดับที่จัดไว้แล้ว ดังนี้

- คนที่ 1 ของกลุ่ม

1. ครูจับฉลากคำถามจากกล่องคำถามมารอบละ 1 ใบ

2. ครูอ่านคำถามให้ฟัง 2 ครั้ง ให้ตัวแทนกลุ่มเขียนคำตอบส่งครู

3. ครูเฉลยคำตอบ และให้คะแนนคำตอบกลุ่มที่ถูกกลุ่มละ 1 คะแนน

- คนที่ 2 ของกลุ่ม และคนต่อไป ดำเนินการเช่นเดียวกับ ข้อ 1-3

5. สรุปผลคะแนนของแต่ละกลุ่ม แล้วประกาศชื่อกลุ่มที่ชนะเลิศ และให้การเสริมแรงทางสังคมด้วยการปรบมือหรือชมเชย

ใบความรู้

เรื่อง พละ 4

พละ 4 เป็นธรรมแห่งพลังต่อผู้ศัตรูในการดำเนินชีวิต มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ปัญญาพละ คือ รู้ดี รู้ชอบ รู้ถูกต้อง เข้าใจความเป็นเหตุเป็นเหตุ เป็นผล รู้ความมีประโยชน์ รู้วิธีพิจารณาวินิจฉัยและจัดการที่ถูกต้อง ปัญญาบอกถึงความถูกต้องของเป้าหมายตลอดจนบอกทางแก้ปัญหาให้บรรลุเป้าหมายที่ถูกต้อง
2. วิริยพละ คือ ความเพียร ความบากบั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การรักษาความเพียร คืออย่าล้าตนเอง ให้คิดว่าตนควรทำอะไรหรือได้อะไรเท่าไรในเวลาที่กำหนด เมื่อไม่มีความเพียรก็จะตกอยู่ใต้อำนาจความเกียจคร้าน
3. อนวัชชพละ คือการกระทำที่ไม่มีโทษ เมื่อกระทำแต่ความดีที่เป็น สิริมงคล ผู้กระทำก็จะมีแต่ความเจริญ กระทำดี 3 ทาง คือ ทางกาย ทางวาจา ทางใจ

สิ่งที่เป็นหลักตัดสินการกระทำว่าไม่มีโทษ มี 4 ประการ คือ

 - 1) กฎหมาย เป็นหลักตัดสินทางโลกผู้กระทำผิดจะได้โทษทางกาย
 - 2) ประเพณี คือ จารีตหรือขนบธรรมเนียมเฉพาะกลุ่ม เฉพาะสังคม ส่วนใหญ่ผู้กระทำผิดจะได้รับโทษทางใจ เป็นการกำหนดทางโลก
 - 3) ศีล คือ ข้อบังคับทางศาสนา เป็นพื้นฐานวัตรปฏิบัติ สิ่งที่ไม่มีความผิดทางโลกอาจจะมีโทษผิดศีลได้
 - 4) ธรรม คือ คำสอนของพระพุทธเจ้า เป็นหลักฐานสุดท้ายที่ใช้ตัดสินการกระทำมีโทษหรือไม่
4. สังคหพละ คือ การสงเคราะห์กันในทางที่ถูกที่ควรตามหน้าที่ การสงเคราะห์กันและกันมีหลัก 4 ประการ คือ

- 1) ทาน คือ การให้ปันโดยไม่คิดเอากลับคืนทั้งด้านกำลังกายและกำลังจิต
- 2) ปิยวาจา คือ การพูดอ่อนหวาน มีเหตุผลและมีประโยชน์
- 3) อัตถจริยา คือ การทำตนให้เป็นประโยชน์ตามควรและไม่ผิดศีลธรรม
- 4) สมานัตตตา คือ ความมีตนเสมอต้นเสมอปลายและเสมอภาค

ประเด็นคำถามสำหรับตอบคำถาม

- | |
|---|
| <p>ข้อที่ 1 ปัญญาพละ คืออะไร</p> <p>ข้อที่ 2 ปัญญามีที่มาจากอะไรบ้าง</p> <p>ข้อที่ 3 วิริยะ คืออะไร</p> <p>ข้อที่ 4 อนวัชชพละ คืออะไร</p> <p>ข้อที่ 5 อนวัชชพละ ทำได้กี่ทางอะไรบ้าง</p> <p>ข้อที่ 6 สังคหพละ คืออะไร</p> <p>ข้อที่ 7 สังคหพละ มีอะไรบ้าง</p> <p>ข้อที่ 8 อุตถจริยา หมายถึงอะไร</p> <p>ข้อที่ 9 สมานัตตตา หมายถึงอะไร</p> <p>ข้อที่ 10 กฎหมายกับศีล แตกต่างกันอย่างไรร</p> |
|---|

ใบบันทึกกิจกรรม

กลุ่มที่ ... ชื่อกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

1. ผลการแบ่งงานกันรับผิดชอบ (จากกิจกรรม ข้อ2)

คนที่ 1 อ่านใบความรู้ให้เพื่อนฟัง 1 จบ คือ.....

คนที่ 2 อ่านคำถามให้สมาชิกช่วยกันสรุปคำตอบ คือ.....

คนที่ 3 จดบันทึกคำตอบในใบบันทึกกิจกรรม คือ.....

คนที่ 4 อ่านคำตอบให้สมาชิกฟัง และช่วยกันปรับปรุงคำตอบ

คือ.....

คนที่ 5 ตั้งคำถามให้สมาชิกตอบคนละ 1 ข้อ

คือ.....

2. สรุปคำตอบ (จากกิจกรรมข้อที่ 4)

ข้อที่

1.....

ข้อที่

2.....

ข้อที่ 3.....

ข้อที่ 4.....

ข้อที่ 5.....

ข้อที่ 6.....

ข้อที่ 7.....

ข้อที่ 8.....

ข้อที่ 9.....

ข้อที่ 10.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประเด็นคำถาม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบบันทึกกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบท้ายบทที่ 5

ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Team Games Tournament หรือ TGT เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับข้อใด
 - ก. มุมสนทนา
 - ข. เพื่อนคู่คิด
 - ค. คู่ตรวจสอบ
 - ง. การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
2. ข้อใดเป็นลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT
 - ก. จัดกลุ่ม สมาชิกศึกษาเนื้อหา สมาชิกจับคู่ทำกิจกรรมที่กำหนด แต่ละคู่เสนอผลงานต่อ
 - กลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน
 - ข. จัดกลุ่มและจัดเป็นทีม สมาชิกศึกษาเนื้อหา สมาชิกสนทนาซักถามเสนอแนะ
 - กลุ่มส่งตัวแทนตอบปัญหา สรุปคะแนน
 - ค. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน
 - ง. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ
 - นำเสนอผลงานต่อกลุ่มและชั้นเรียน
3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT คือข้อใด
 - ก. ฝึกความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ

- ข. ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง
 - ค. คนที่เก่งกว่าจะช่วยสอนคนที่เรียนอ่อน
 - ง. ทุกคนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่และมีปฏิสัมพันธ์
4. ข้อใดเป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียน โดยใช้เทคนิค TGT
- ก. ระบบประชาธิปไตย
 - ข. ศักยภาพของบุคคล
 - ค. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล
 - ง. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
5. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนของกิจกรรมการเรียน โดยใช้เทคนิค TGT
- ก. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม
 - ข. การอธิบายและแก้ไขปัญหาต่างๆ
 - ค. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ง. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา
6. การเรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใดขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ก. ทักษะทางสังคม
 - ข. ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 - ค. ความรอบคอบในการทำงาน
 - ง. ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
7. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมการเรียนแบบ TGT มีหลักการว่าอย่างไร
- ก. ความสำเร็จของแต่ละคน คือความสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
 - ข. กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน
 - ค. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มจะส่งผลต่อความสำเร็จ
 - ง. คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อนจึงจะสำเร็จ
8. ลักษณะที่สำคัญของการเรียนแบบ TGT
- ๙. เป็นกิจกรรมการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - ๑๐. นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน
 - ๑๑. นักเรียนในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

7. ถูกต้องทุกข้อ
9. ข้อใดเป็นลักษณะที่สำคัญของการเรียนแบบ TGT
- มีการแข่งขันและทดสอบ
 - ยอมรับความสำเร็จของทีม
 - สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบที่จะให้ตนเองชนะการแข่งขัน
 - ถูกต้องทุกข้อ
10. ข้อใดคือปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 - การบันทึกและสังเกตการทำงานของสมาชิก
 - การตั้งใจทำงานเพื่อรางวัล
 - การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง
11. ข้อใดคือทักษะที่จำเป็นสำหรับสมาชิกที่ควรได้รับการฝึก การเรียนแบบเทคนิค TGT
- การสื่อสาร
 - การอภิปราย
 - กระบวนการกลุ่ม
 - การเป็นผู้นำและผู้ตาม
12. ลักษณะเด่นที่แตกต่างของการจัดกิจกรรมการเรียนแบบแข่งขันเป็นกลุ่มด้วยเกม (TGT) กับการเรียนโดยเทคนิคอื่น คือข้อใด
- สมาชิกกลุ่มมีความสามารถใกล้เคียงกันมาแข่งขันด้วยกัน
 - มีการจัดการแข่งขัน การให้รางวัลเน้นการให้เป็นกลุ่มมากกว่ารายบุคคล
 - นักเรียนในกลุ่มมีการแบ่งงานหรือหน้าที่รับผิดชอบ
 - มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นกันเอง

เฉลย

1. ง 2. ข 3. ง 4. ง 5. ง 6. ก 7. ข 8. ง 9. ง 10. ก
11. ค 12. ข

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้ทำเครื่องหมาย × ทักอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 - ก. การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่เกิน 6 คน
 - ข. เป็นกลุ่มกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับรางวัลเมื่อทำสำเร็จ
 - ค. การแบ่งกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ง. ความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม
2. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 - ก. ฝึกความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ
 - ข. ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ค. คนที่เก่งกว่าจะช่วยสอนคนที่เรียนอ่อน
 - ง. ทุกคนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ข้อใดเป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 - ก. ระบบประชาธิปไตย
 - ข. ศักยภาพของบุคคล
 - ค. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
 - ง. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล
4. ครูผู้สอนจะมีบทบาทในส่วนใดของกิจกรรมการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ
 - ก. การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม
 - ข. การอธิบายและแก้ไขปัญหายาก ๆ
 - ค. การให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา
 - ง. การประเมินผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนในเรื่องใดขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ทักษะทางสังคม
 - ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 - ความรอบคอบในการทำงาน
 - ความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน
6. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ มีหลักการว่าอย่างไร
- ความสำเร็จของแต่ละคนคือผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
 - กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน
 - ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มจะส่งผลต่อความสำเร็จ
 - คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อนจึงจะประสบผลสำเร็จ
7. สิ่งใดคือความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจกับกลุ่มกิจกรรม
- ความสามารถทางการเรียนของแต่ละคน
 - ความรับผิดชอบร่วมกันต่อกลุ่ม
 - การทำงานภายใต้การชี้แนะของครู
 - การเรียนภายใต้การแนะนำของสมาชิกในกลุ่ม
8. ลักษณะที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจคือข้อใด
- การทำงานร่วมกันอย่างตั้งใจ
 - ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
 - การมีผู้นำที่มีความรับผิดชอบ
 - ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
9. ข้อใดคือปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 - การตั้งใจทำงานเพื่อรางวัล
 - การบันทึกและสังเกตการทำงานของสมาชิก
 - การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง

10. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน
 - การแบ่งกลุ่มย่อย 5 – 6 คน
 - การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
 - การรับฟังความคิดของสมาชิกคนอื่น
11. ข้อใดคือทักษะที่จำเป็นสำหรับสมาชิกที่ควรได้รับการฝึก ก่อนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ
- กระบวนการกลุ่ม
 - การสื่อสาร
 - การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 - การอภิปราย
12. การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจเกิดจากแนวคิดใด
- การไว้วางใจผู้อื่น
 - การแสดงศักยภาพของตนเองต่อกลุ่ม
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การปกครองระบบประชาธิปไตย
13. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ข้อใดเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
- การทดสอบรายบุคคล
 - การอธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
 - การให้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันภายในกลุ่ม
 - การไว้วางใจผู้อื่น
14. สิ่งใดมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ
- จำนวนนักเรียนไม่มากเกินไป ประมาณ 5 – 6 คน
 - การคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน
 - การร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม

- ง. ครูต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
15. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบ
ร่วมแรง
ร่วมใจด้านใน
- ก. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของนักเรียนทางบวก
 - ข. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม
 - ค. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
16. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปริศนาความคิด
๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหา นำความรู้มารวมกันกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 ๑๐. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน
 ๑๑. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
 ๑๒. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
17. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Co - op Co - op)
๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหา นำความรู้มารวมกันกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 ๑๐. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน
 ๑๑. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
 ๑๒. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
18. ข้อใดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบคู่ตรวจสอบ (Pairs Check)
๙. จัดกลุ่ม แบ่งเนื้อหา นำความรู้มารวมกันกลุ่ม เสนอผลงานหน้าชั้น
 ๑๐. จัดกลุ่ม สมาชิกรับใบความรู้ แยกย้ายไปกลุ่มเชี่ยวชาญ กลับกลุ่มบ้าน นำเสนอผลงาน

๖. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่กันตอบคำถาม แต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบ สรุปคำตอบ
กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
7. จัดกลุ่ม สมาชิกจับคู่ศึกษาใบความรู้ แต่ละคู่รายงานผลต่อกลุ่ม กลุ่มนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้น

เฉลย 1. ง 2. ง 3. ก 4. ค 5. ก 6. ก 7. ข 8. ข 9. ก 10. ก
11. ก 12. ง 13. ก 14. ข 15. ก 16. ข 17. ก 18. ค

หนังสืออ้างอิง

1. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ **แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข** ไม่ปรากฏโรงพิมพ์ มม.ป.
2. นางจินตนา เล็กล้วน รายงานการวิจัย เรื่อง การเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2545.
3. พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ **แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง** เอกสารประกอบการศึกษาอบรมสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว) มปท, ม.ป.ป.
4. พิสุทธิ บุญเจริญ **ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดด้วยเทคนิค Cooperative Learning**
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ**

มีส่วนร่วม **ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ** 2540.

คณะผู้จัดทำ

1. นายปัญญา จิระปัญญา ประธานกรรมการ
2. นายณัฐพล แสงหา รองประธานกรรมการ
3. นายวุฒิไกร ไชยกาล กรรมการ
4. นางสาวสุกัญญา สุขสบาย กรรมการ
5. นางสุชिरา ชุมนุม กรรมการ
6. นางสุทิน พรหมจันทร์ กรรมการและเลขานุการ