

รายงานการประชุมปรึกษาหารือข้อราชการ  
ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ครั้งที่ ๖/๒๕๕๒  
เมื่อวันอังคารที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๒  
ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ



ผู้มาประชุม

- |                               |  |        |
|-------------------------------|--|--------|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน        | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  | ประธาน |
| ๒. นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่       | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   |        |
| ๓. นายสุรเทพ ตันประเสริฐ      | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   |        |
| ๔. นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   |        |
| ๕. นางปรียานุช จรรย์วิทยานนท์ | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการ กทม. และเขตตรวจราชการที่ ๑ |        |
| ๖. นายชูชาติ ททรัพย์มาก       | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๑๕ และ ๑๖               |        |
| ๗. นายประดิษฐ์ ระลิตานนท์     | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๘                       |        |
| ๘. นายกมล รอดคล้าย            | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๔ และ ๕                 |        |
| ๙. นางชวลา หลบหลีกพาล         | แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๓ และ ๙              |        |
| ๑๐. นางประไพศรี นาคสวัสดิ์    | แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๑๑ และ ๑๓            |        |
| ๑๑. นางปิยาภรณ์ จันทบาล       | แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๑๐ และ ๑๒            |        |
| ๑๒. นางสาวปรีญา เลิศลอย       | แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๑๗ และ ๑๘            |        |
| ๑๓. นางสาวกัลยา ทารักษ์       | แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๑๔                   |        |
| ๑๔. นายชัยวัฒน์ ผดุงญาติ      | รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านระบบบริหารจัดการศึกษา                        |        |
| ๑๕. นายสายัณห์ รุ่งป่าสัก     | ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านการประเมินคุณภาพ<br>การศึกษา           |        |
| ๑๖. นายเดชา ศรีตระกูล         | แทนเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา                |        |
| ๑๗. นายวัชรินทร์ จำปี         | แทนเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ<br>และการศึกษาตามอัธยาศัย      |        |

๑๘. นางสาวดวงพร ชินสมบุรณ์  
๑๙. นายดำรง ลิมาภิรักษ์  
๒๐. นางสาวมยุรี รัตนมุง  
๒๑. นายชัชวรินทร์ ชวนวัน  
๒๒. นายสายัณฑ์ สันทัด  
๒๓. นายไพศาล วิชาลาภรณ์  
๒๔. นายสันตต์ สินธุพันธ์ประทุม  
๒๕. นายสกนธ์ ชุ่มทัพ  
๒๖. นางสุธาวดี เศรษฐธิ  
๒๗. นายศัจจร วัฒนเมฆมล  
๒๘. นายบุญจันทร์ บัวหุ้ง  
๒๙. นางนันทา อนุมาน  
๓๐. นางสาวลิลดา กลิ่นพะยอม  
๓๑. นายณัฐกิตติ กิตติธำรงกุล  
๓๒. นายวิชัย ผกผ่า  
๓๓. นายสุชิน สาระจันทร์  
๓๔. นายวีระ จำนง  
๓๕. นางสาวนฤมล ไทยวิรัช  
๓๖. นายยอดยิ่ง ดิษยบุตร  
๓๗. นายสำราญ ชวนวัน  
๓๘. นายพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล  
๓๙. นายทวี ศันสนียพันธ์  
๔๐. นายพิสิษฐ์ เดชวงศ์ญา  
๔๑. นายพงษ์ธร พนมสิงห์  
๔๒. นายเบญจรงค์ ศรีเนตร
- แทนผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
หัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี  
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร  
แทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร  
ทางการศึกษา  
แทนผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด  
และกิจการนักเรียน  
ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ  
ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์  
แทนผู้อำนวยการสำนักนิติการ  
ผู้อำนวยการสำนักกิจการพิเศษ  
หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร  
หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบภายในระดับกระทรวง  
แทนผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง  
หัวหน้าสำนักงานประสานงานคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา  
ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์  
และบูรณาการการศึกษากรุงเทพมหานคร  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๑  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๒  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๔  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๕  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๖  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๗  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๘  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์ ที่ ๙  
หัวหน้ากลุ่มสารนิเทศ สำนักผู้อำนวยการ  
แทนผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ

เลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานฯ กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ซึ่งที่ประชุมรับทราบและมีมติในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมปรึกษาหารือข้อราชการฯ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๒ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๒

**มติที่ประชุม :** ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุมครั้งที่แล้ว

สืบเนื่องจากการประชุมปรึกษาหารือข้อราชการผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๒ เมื่อวันอังคารที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๒ ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุมครั้งที่แล้ว เป็นการติดตามผลการดำเนินงานจากมติที่ประชุม

๓.๑ เรื่อง แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา (กพร./สพย.)

➤ หน.กพร. (นายบุญจันทร์ บัวหุ้ง) รายงานว่า ความเป็นมาในการกำหนดกรอบแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สืบเนื่องจาก

๑. การบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการยังขาดกลไกในการขับเคลื่อน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒. ภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดยังไม่มีเอกภาพ และขาดผู้แทนกระทรวงในการดำเนินการร่วมกับส่วนราชการอื่นในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๓. ผู้บริหารระดับสูงไม่มีเวลาในการติดตามการดำเนินงานที่เป็นรายละเอียด ในระดับพื้นที่ จึงทำให้ขาดการบูรณาการการเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องสังคม และวัฒนธรรม

๔. กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาถึงความสำคัญ ต้องมีหน่วยงานระดับองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติด้าน ระเบียบ กฎหมาย เช่น พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้มีการบริหารงานแบบบูรณาการในจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด โดยให้จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดขอตั้งงบประมาณได้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มีสาระสำคัญ คือ

- การบริหารงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาจังหวัดหรือแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

- การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาสังคมในจังหวัด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันและการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การกระจายอำนาจการตัดสินใจลงสู่ระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ

- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความโปร่งใส และมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการ

- การบริหารงบประมาณจังหวัดให้เป็นไปตามวิธีการบริหารงบประมาณจังหวัดแบบบูรณาการตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามที่ ก.น.จ. กำหนดตามข้อเสนอแนะของสำนักงานงบประมาณ

จากที่ประชุมผู้บริหารองค์กรหลัก กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา โดยให้ปรับปรุงตามข้อเสนอของที่ประชุม

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป. ร่วมกับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑ - ๑๒ และ กรุงเทพมหานคร จัดประชุมปฏิบัติการเมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๒ ณ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๘ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันปรับปรุงแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา โดยมีท่านรองปลัดฯ (นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล) ท่านหัวหน้าผู้ตรวจฯ (นางรุ่งเรือง สุขาภิรมย์) และท่านผู้ตรวจ (นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ) ไปร่วมให้แนวคิดและคำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ผลการประชุมจะได้นำมาปรับแนวทางในการดำเนินการให้สอดคล้องกับมติที่ประชุม และได้พิจารณาจัดทำร่างกรอบแผนให้สอดคล้องกับพื้นที่ โดยกรอบแนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ได้จาก Robert S.Kaplan และ David P.Norton ซึ่งสำนักงาน ก.พ.ร. ใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งสำนักงานบริหารยุทธศาสตร์ ของกระทรวงมหาดไทย Kaplan และ Norton ได้อธิบายว่า องค์กรส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๐ - ๙๐ มักจะประสบปัญหาความล้มเหลวในการบริหารยุทธศาสตร์ เป็นผลมาจากการที่องค์กรมีรูปแบบการบริหารงานแบบแยกส่วน การทำงานแบบต่างคนต่างทำ ต่างคนต่างรายงานตรงต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งเมื่อนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว พบว่าไม่สามารถทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ยุทธศาสตร์วางไว้ ดังนั้น Kaplan และ Norton ได้เสนอให้มีการจัดตั้งสำนักบริหารยุทธศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดูแลในเรื่องการบริหารยุทธศาสตร์ เป็นเจ้าภาพในการเชื่อมโยงขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

หลักการสำคัญ คือ

๑. ผู้นำต้องเป็นผู้ทำการขับเคลื่อนและเปลี่ยนแปลงองค์การ
๒. การแปลงยุทธศาสตร์สู่สิ่งที่สามารถจับต้องได้
๓. การทำให้ทั้งองค์การสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์
๔. การจูงใจเพื่อให้ทุกคนให้ความสำคัญและปฏิบัติตามยุทธศาสตร์
๕. การดูแลให้การบริหารยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

บทบาทของสำนักบริหารยุทธศาสตร์ คือ

๑. การจัดการระบบวัดผลการดำเนินงาน
๒. การปรับแต่งและเชื่อมโยงภายในองค์การ
๓. การทบทวนยุทธศาสตร์
๔. การพัฒนายุทธศาสตร์
๕. การสื่อสารยุทธศาสตร์
๖. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ

ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

หมวด ๑ การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

หมวด ๒ คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓ คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด

หมวด ๔ คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาจังหวัด

หมวด ๕ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษากลุ่มจังหวัด

หมวด ๖ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษากลุ่มจังหวัด

หมวด ๗ การบูรณาการการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

หมวด ๘ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

บทเฉพาะกาล

**กลไกเชื่อมโยงการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา**

● **คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กบย.ศธ.)**

ประกอบด้วย

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

๒. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทุกคน เป็นรองประธาน

๓. กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน ๖ คน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนสำนักงาน ก.พ.ร. ผู้แทนภาคเอกชน ผู้แทนภาคประชาสังคม

๕. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับมอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ

๖. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน ๔ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป.

ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษารุงเทพมหานคร

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาระบบการศึกษาระบบการให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ของกระทรวง

๒. กำหนดเป้าหมายเชิงนโยบายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่กระทรวงมุ่งเน้น

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษากลุ่มจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง

๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามที่มอบหมาย

● **คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด (กบย.กจ.)**

ประกอบด้วย

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด เป็นที่ปรึกษา

๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

๓. ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา เป็นรองประธาน

๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ รองประธานคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด

หัวหน้าสำนักงานจังหวัดที่เป็นที่ตั้งศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด กระทรวงมหาดไทย ผู้แทนหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ผู้แทนภาคเอกชน ผู้แทนภาคประชาสังคม นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดทุกจังหวัด

๕. หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาราชการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๖. เจ้าหน้าที่สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
อำนาจหน้าที่

๑. อำนวยการและกำหนดแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่  
รับผิดชอบ

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการการศึกษาประจำปีของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๓. กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย และแผนการพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด

๔. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

๕. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นในการพัฒนาศึกษา

๗. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ  
(กบย.ศธ.) มอบหมาย

● คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาจังหวัด (กบย.จ.) ประกอบด้วย

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ

๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นรองประธานกรรมการ

๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัด ผู้แทนสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ  
การศึกษา ผู้แทน สกอ. ในจังหวัด ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริม  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้แทนการศึกษาเอกชนที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน  
๓ คน หัวหน้าสำนักงานจังหวัด ผู้แทนหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด ผู้แทนภาคประชาสังคม ผู้แทน  
ภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ผู้แทนหน่วยงานหรือ  
สถานศึกษาออกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๕. เจ้าหน้าที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ ที่ได้รับมอบหมาย เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
อำนาจหน้าที่

๑. อำนวยการและกำหนดแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาในจังหวัด

๒. วิเคราะห์ บูรณาการ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาศึกษาจังหวัดประจำปี

๓. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด  
และที่เกี่ยวข้อง

๔. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาในจังหวัด

๕. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นในการพัฒนาศึกษา

๗. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากลุ่มจังหวัด (กบย.กจ.)  
มอบหมาย

### **แนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด**

ขอบเขตของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด เป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยง บูรณาการ และขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องกับ แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัด โดยการบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในกลุ่มจังหวัดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและนอกกระทรวง ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### **ขอบเขตของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด**

เป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยง บูรณาการและขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา รวมทั้งสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของจังหวัด โดยการบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในจังหวัดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการและนอกกระทรวง ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### **(ร่าง)เค้าโครงแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖)**

๑. บทนำ/ความเป็นมา
๒. สภาพทั่วไปของจังหวัด ด้านกายภาพ การปกครองและประชากร โครงสร้างพื้นฐาน
๓. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัด
๔. สถานการณ์ด้านการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ

#### **๖. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ**

##### **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. กระทรวงศึกษาธิการมีการเชื่อมโยง บูรณาการและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานและบุคลากรในระดับต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจยุทธศาสตร์ที่กระทรวงมุ่งเน้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. กระทรวงศึกษาธิการมีผู้แทนในระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด เพื่อประสานเชื่อมโยงการดำเนินงานตามภารกิจกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารยุทธศาสตร์และการพัฒนาศึกษา รวมทั้งการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูงจะมีข้อมูลเพื่อการทบทวนหรือปรับเปลี่ยนนโยบายและยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงในภาพรวม

๔. กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเครือข่ายการดำเนินงานเกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในกลุ่มจังหวัดและจังหวัดให้เกิดการเสริมพลังและร่วมมือในการพัฒนาและจัดการศึกษา

๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานในระดับกลุ่มจังหวัด ที่มีขีดสมรรถนะสูงทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ตามพันธกิจที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์และการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

#### ข้อเสนอแนะ

◇ ปศธ. สรุปได้ว่าประเด็นแรก เป็นเรื่องโครงสร้างของการจัดทำแผนระดับกลุ่มจังหวัด และแผนระดับจังหวัด มีคณะกรรมการ กี่ ชุด กี่ระดับ แต่ละระดับมีองค์ประกอบอย่างไร อำนาจหน้าที่ของกรรมการแต่ละชุด ประการที่สอง เป็นเรื่องแนวทางในการดำเนินการ ส่วนในรายละเอียดที่นำเสนอ สามารถนำไปใช้ในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานได้

ประการที่สาม เป็นเรื่องเกี่ยวกับกฎหมาย กฎกระทรวง

◇ ปศธ. ให้ข้อสังเกตว่า ตามที่ได้นำเสนอ จะให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ เป็นตัวแทนกระทรวง แต่ตามโครงสร้างนี้ทำหน้าที่รองประธานกรรมการนั้นถูกต้องหรือไม่ ควรจะเป็นเลขานุการหรือไม่ ส่วนในเรื่องของการจัดทำแผนระดับกลุ่มจังหวัดขอให้รีบดำเนินการทันที โดยยึด รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการกระทรวงมาเป็นกรอบในการคิดและดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์บริบทของกลุ่มจังหวัด

➢ น.ส.ร. (นายดำรง ลิมาภิรักษ์) ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าที่ประชุมองค์หลัก มีมติให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑ เป็นเลขานุการ

➢ รอง ปศธ. (นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล) เสนอให้ สบย.เป็นผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อความสะดวกในการประสานงาน

➢ ผอ.สบย.๖ (นายสำราญ ชวนวัน) รายงานว่า หลังจากการประชุมที่ สคบศ. แล้ว สบย.ได้ไปทำความเข้าใจกับทางมหาดไทย สามารถเชื่อมโยงกันได้ บางจังหวัดสามารถเสนอของบประมาณจาก กบจ.ได้ บางจังหวัดเสนอของบประมาณไม่ทัน แต่ในปีถัดไปทางมหาดไทยรับว่าจะเชิญไปร่วมด้วย

◇ ปศธ. ขอทราบความก้าวหน้าเรื่องการปรับเขตตรวจเดิมให้ตรงกับเขตตรวจของสำนักนายกรัฐมนตรี ขอให้ สบย. จัดกลุ่มพื้นที่ให้สอดคล้องกับเขตตรวจของสำนักนายกรัฐมนตรี ขณะนี้สถานภาพเป็นอย่างไร

➢ ผอ.สบย.๗ (นายพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล) รายงานว่า ขณะนี้มี ๑๘ เขตตรวจ เท่ากับสำนักนายกแล้ว แต่ชื่อเรียกเหมือนเดิม ส่วนการทำแผนนั้น สบย.๗ ให้กลุ่มยุทธศาสตร์ออกไปทำความเข้าใจกับ ศูนย์ยุทธศาสตร์ระดับจังหวัดทั้ง ๘ จังหวัด ก็ประสบความสำเร็จ และทันต่อการเสนอแผนของบประมาณใน กบจ. แต่พอถึงระดับชาติงบประมาณของเราตกไปเพราะไม่ได้อยู่ใน ๔ กลุ่มงานหลัก (การเกษตร การท่องเที่ยว การจัดสรรทรัพยากร และการค้าการลงทุน)

➢ รอง ปศธ. (นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล) เสนอให้ สบย. ปรับแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับ ๔ ด้านที่ กนช.เน้น

➢ ผอ.สบย.๙ (นายพิสิษฐ์ เดชวงศ์ญา) รายงานว่า ความก้าวหน้าในการทำแผนพัฒนาระดับจังหวัด สบย. ๙ ได้แจ้ง ๓ จังหวัดที่อยู่ในเขต เพื่อให้จัดทำแผนแล้วแต่ไม่ทัน ส่วนจังหวัดอุบลราชธานีทำทันโดยทำเป็นแพ็คเกจ



ประกอบด้วยข้อมูล การติดตามและรายงานการศึกษา การจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดได้จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยประสานกับ กศน. จังหวัด ให้จัดทำแผนทั้ง ๓ จังหวัด

◇ ปศธ. การทำงานขอให้ทำเป็นระดับ และมีการเชื่อมโยงกันทั้ง ๓ ระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงถึงระดับจังหวัด แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ที่สำคัญเริ่มจาก การแปลงยุทธศาสตร์ของกระทรวงไปสู่เป้าหมายที่จับต้องได้ (รูปธรรม) การจัดองค์กรให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารยุทธศาสตร์ โดยทำเป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดไปถึงการบริหารที่เป็น KPI ต่าง ๆ

➤ รอง ปศธ.(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่) ให้ข้อสังเกตว่าคณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัดมีมากเกินไปจะทำให้งานบริหารล่าช้า เช่น ผู้แทนภาคเอกชน ๕ คน ผู้แทนภาคประชาสังคม ๕ คนหรือบางจังหวัดมีหลายเขตพื้นที่ก็จะทำให้มีกรรมการเพิ่มมากยิ่งขึ้น

◇ ปศธ. ขณะนี้เป็นการเริ่มต้นการทำแผนระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัดคงต้องรับฟังข้อเสนอจากฝ่ายต่าง ๆ การทำงานระดับกลุ่มจังหวัดคงเป็น สบย. ถ้าเป็นระดับจังหวัดน่าจะเป็นเขตพื้นที่ ในตอนนี้ขอให้ทุก สบย. เริ่มจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดให้แล้วเสร็จก่อนเปิดเทอม ส่วนเรื่องคำสั่งคณะกรรมการทั้ง ๓ ระดับ กพร.สป. จะเป็นฝ่ายจัดทำคำสั่ง

➤ ผอ.สบย.๔ (นางสาวนฤมล ไทยวิรัช) จะขอการสนับสนุนจาก สบย. มาช่วยจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของ สบย. เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง

➤ ผอ.สบย.๘ (นายทวี ศันสนีย์พันธุ์) รายงานว่า วันที่ ๙ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๒ ที่ประชุมได้มีการวิเคราะห์บทบาท ภารกิจหลักของ สบย. และการยกร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบูรณาการระดับจังหวัด

◇ ปศธ. การประชุมครั้งต่อไปควรเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดย สบย. เป็นที่เล็งด้านการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ และ ศทก. ช่วยวางระบบด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

➤ สกก. (นายสายัณห์ สันทัด) รายงานว่าสารวัตนักเรียน(เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา)ในสังกัด สกก.ที่อยู่ต่างจังหวัด จำนวน ๓๐ กว่าคน จะขอไปอยู่กับ สบย. ทั้ง ๑๒ แห่ง ประมาณ ๒๐ กว่าคน โดยจะเปลี่ยนเป็นข้าราชการพลเรือน ใน สบย. มีหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ(สารวัตนักเรียน) และช่วยภารกิจงานอื่น ๆ ของ สบย. ส่วนเรื่องครุภัณฑ์ ทาง สกก. จะเป็นผู้รับผิดชอบจัดให้ ทั้งนี้จะขอให้ สำนักอำนวยการ เป็นผู้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรดังกล่าวไปอยู่ สบย.

#### **มติที่ประชุม : รับทราบ**

๓.๒ เรื่อง รายงานการดำเนินงานโครงการศึกษารูปแบบสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒ (สคบศ.)

➤ สคบศ. (นายชัชรินทร์ ชวนวัน) รายงาน หลักการและเหตุผล ในการทำโครงการศึกษารูปแบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลยุคใหม่ ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามหลักการสมรรถนะ (Competency-based Approach) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้นำหลักการมาประยุกต์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการศึกษาแบบสมรรถนะ

(Competency Model) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ กลุ่มตำแหน่ง คือ ครู, ผอ.สถานศึกษา, ผอ.สพท./รอง และศึกษานิเทศก์

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. ทหาภารกิจหลักที่สอดคล้องกับบทบัญญัติทางกฎหมาย ความคาดหวังของสังคม/ชุมชนและที่ปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ของ ๔ กลุ่มตำแหน่ง

๒. กำหนดรูปแบบสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ๔ กลุ่มตำแหน่ง

๓. ตรวจสอบรูปแบบสมรรถนะที่เหมาะสมและครอบคลุมสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ ๔ กลุ่มตำแหน่ง ได้แก่ ครู, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์  
วงจรรบบการพัฒนาสมรรถนะบุคคล

๑. แบบสมรรถนะ (Competency Model)

๒. การประเมินสมรรถนะ (Com-Assessment) ได้แก่การประเมินสมรรถนะตนเอง การหาค่าความแตกต่างระหว่างสมรรถนะปัจจุบันกับสมรรถนะที่คาดหวัง

๓. การพัฒนาสมรรถนะ (Development) ได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาสมรรถนะ

ผลการศึกษาได้รูปแบบสมรรถนะ (Competency Model)

๑. ครูผู้สอน (Teacher) ๙ สมรรถนะ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา (Principal) ๑๐ สมรรถนะ

๓. ผอ.สพท. (Director of Education) ๑๐ สมรรถนะ

๔. ศึกษานิเทศก์ (Supervisor) ๙ สมรรถนะ

การนำรูปแบบสมรรถนะฯ ไปใช้ประโยชน์เป็นกรอบสมรรถนะพื้นฐานทั้ง ๔ ตำแหน่ง ที่นำไปสู่การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๆ เช่น

- ระบบการประเมินสมรรถนะ (Competency-Based assessment)
- ระบบการพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Development)
- ระบบการบริหารผลงาน (Performance Management)
- ระบบ อื่น ๆ

การใช้ประโยชน์จากสมรรถนะ

- การสรรหาบุคคล (Recruitment & Staffing)
- การฝึกอบรมและพัฒนา (Learning & Development)
- การบริหารผลงาน (Performance Management)
- แผนความสำเร็จ (HR & Succession Planning)
- การพัฒนาสายอาชีพ (Career Planning)
- ค่าตอบแทน & รางวัล (Compensation Rewards & Recognition)

ระบบสมรรถนะที่ควรดำเนินการขั้นต่อไป คือจัดทำระบบสมรรถนะเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครบถ้วนอีก ๒ ระบบ คือ

๑. ระบบการประเมินสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) เพื่อนำรูปแบบสมรรถนะฯ มาใช้ประเมินขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริหารทรัพยากรบุคคล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ระบบการพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Development) เพื่อสร้างระบบการพัฒนาสมรรถนะ ประกอบด้วย การสร้างแผนพัฒนาสมรรถนะตนเอง (IDP : Individual Development Plan) และหลักสูตรสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ประเภทต่างๆ สำหรับใช้พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบการพัฒนาคูฯ ของ ศธ.จึงจะครบตามหลักการสมรรถนะ

#### ข้อเสนอแนะ

➤ รอง ปศธ. (นางศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล) ขณะนี้มีหลายหน่วยงานที่จัดทำสมรรถนะครู เช่น สคบศ., สพฐ., ก.ค.ศ., สมศ., สสวท. และคุรุสภา ควรจะมีการประชุมหารือกันเพื่อเชื่อมโยงสมรรถนะที่ทุกหน่วยงานทำขึ้นให้เป็นสมรรถนะกลางของกระทรวงศึกษาธิการ

◇ ปศธ. การทำสมรรถนะของ INNOTECH จะเป็นระบบกว่าของเรา ในขณะที่ของเราละเอียดอยู่แล้วดีแต่ก็มีจุดอ่อนในบางจุด ถ้าขาดการดำเนินการที่เป็นระบบจะทำให้การขับเคลื่อนไม่สะดวก ให้ศึกษากระบวนการให้ครบแล้วนำมาปรับปรุงระบบของเราให้ดีขึ้น ขอแก้ไขคำว่า “VOCATIONAL STRATEGY” เป็น “PROFESSIONAL STRATEGY”

#### มติที่ประชุม : รับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอที่ประชุมทราบ

##### ๔.๑ เรื่องการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๗ (สอ.)

➤ ทน.กก.สอ. (นายเบญจรงค์ ศรีเนตร) ได้รายงานว่าการการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๗ ปี วันจัดงาน วันพุธที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๒ มีกิจกรรมดังนี้

##### ๑. พิธีสงฆ์

๑.๑ ถวายภัตตาหารเช้าพระสงฆ์ จำนวน ๑๑๘ รูป

๑.๒ ตักบาตรพระสงฆ์ จำนวน ๑๑๘ รูป

##### ๒. พิธีสักการะ

๒.๑ สักการะพระพุทธรูปประจำกระทรวง

๒.๒ สักการะศาลพระภูมิ

๒.๓ ถวายเครื่องสังเวยและสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๖

##### ๓. พิธีบำเพ็ญกุศล

๔. พิธีมอบรางวัล “เสมาคุณูปการ” ให้แก่ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

๕. การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๖. การแข่งขันกีฬา ณ สนามหน้ากระทรวงศึกษาธิการ

เวลา ๑๔.๐๐ น. - กีฬาระหว่างหน่วยงาน

เวลา ๑๖.๐๐ น. - แชร้บอลระหว่างผู้บริหารกับสื่อมวลชน

## ๗. การเลี้ยงสังสรรค์

เวลา ๑๕.๐๐ น. - กลุ่มเป้าหมาย : จำนวน ๘๐๐ คน

### ข้อเสนอแนะ

➤ รอง ผศธ. (นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล) ขอให้ข้อสังเกตว่า พิธีมอบรางวัล “เสมาคุณูปการ” ผู้ที่ได้รับรางวัลมาด้วยความตั้งใจ แต่มีผู้รับรางวัลมากเกินไป อยากให้พิธีนี้มีเกียรติยศมากกว่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ เริ่มตั้งแต่จำนวนคนที่มีจำนวนมาก การต้อนรับ จนไปถึงพิธีมอบรางวัล น่าจะจัดทำให้ผู้รับรางวัลเกิดความรู้สึกที่สมเกียรติมากกว่านี้

➤ รอง ผศธ. (นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่) ชี้แจงว่า การมอบรางวัล “เสมาคุณูปการ” นั้น เริ่มตั้งแต่การคัดเลือกหน่วยงานจะเป็นผู้เสนอรายชื่อมาแล้วส่งชื่อมา ทาง สป. ก็จะไม่รู้จัก จึงมอบให้หน่วยงานที่เป็นผู้เสนอเป็นคนดูแลต้อนรับ อำนวยความสะดวกทุกเรื่อง ทาง สป. เองจะมีเจ้าหน้าที่ส่วนกลางคอยช่วยเหลืออีกชั้นหนึ่ง ปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือ ผู้รับรางวัลส่งผู้แทนมารับอย่างกะทันหัน ทั้งนี้ สป. ก็จะพยายามทำให้ดีที่สุด

**มติที่ประชุม :** รับทราบ

## ๔.๒ เรื่องการปรับแผนการฝึกอบรมจัดประชุมสัมมนาและงานของ สป. (สนย.)

➤ ผอ.สนย. (นายสกันธ์ ชุมทัพ) รายงานว่า การปรับแผนการฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนาและงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๒ นั้น มติคณะรัฐมนตรี ฉบับที่ ๑ (วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๒) กระตุ้นการท่องเที่ยวภายในประเทศให้ส่วนราชการปรับแผนการฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนาและ งานในประเทศให้มากขึ้น แทนการฝึกอบรมฯ ในต่างประเทศ โดยเฉพาะไตรมาส ๑ และ ๒ ยกเว้น มีข้อตกลงหรือพันธกรณีกับองค์การ หรือหน่วยงานในต่างประเทศ หรือได้รับอนุมัติแล้วก่อนหน้านั้น รายงานให้คณะรัฐมนตรีทราบด้วย มติคณะรัฐมนตรี ฉบับที่ ๒ (วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒) การรายงานการปรับแผนการฝึกอบรมฯ ให้ส่วนราชการเร่งดำเนินการปรับแผนการฝึกอบรม จัดประชุม สัมมนาและงานในประเทศให้มากขึ้น ส่ง สศช.ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ หากส่วนราชการใดมิได้ดำเนินการให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าส่วนราชการนั้น ๆ ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายงบประมาณในส่วนนี้ ทั้งนี้ให้สำนักงบประมาณรับไปตรวจสอบและดำเนินการระงับการเบิกจ่ายงบประมาณ

มติคณะรัฐมนตรี ฉบับที่ ๓ (วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๒) ให้ส่วนราชการทบทวนแผนการฝึกอบรมฯ ใหม่ เนื่องจากส่วนราชการส่วนใหญ่แจ้งว่าไม่สามารถปรับแผน การฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนาและงานในประเทศให้มากขึ้นได้ จึงไม่ตอบสนองเจตนารมณ์ของรัฐบาลที่ต้องการกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศให้มากที่สุด จึงมีมติให้ทุกส่วนราชการรับไปตรวจสอบและพิจารณาทบทวน และปรับแผนการฝึกอบรมฯ ในความรับผิดชอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วแจ้งผลให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดทราบ และส่งไปให้ สศช. ภายในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๒ เพื่อนำเสนอ นายกรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีอีกครั้งหนึ่ง

แผนการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ของ สป. สนย. ได้รับรายงานแล้วรวม ๗ หน่วยงาน ๑๒ โครงการดำเนินการไปก่อนแล้ว ๕ โครงการ คงเหลืออีก ๗ โครงการ ขอปรับแผนฯ ๓ โครงการ ไม่ขอปรับแผนฯ ๔ โครงการ ขอความกรุณาหน่วยงานที่ยังไม่ส่งรายงานด้วย ขอให้ส่งภายในวันนี้ก่อน ๑๕.๐๐ น. เพื่อนำเสนอ รมว.ศธ.

### โครงการที่ไม่ต้องปรับแผนฯ

๑. การเจรจาและประชุมนานาชาติ

๒. โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ

ความปรารถนาดีจาก สนย. ปีงบประมาณนี้ อาจจะ.....

๑. การโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณจะยากขึ้น

๒. โครงการที่ยังไม่เริ่มดำเนินการ อาจจะถูกตัด/หั่นงบประมาณเมื่อปลายปี

๓. ขอให้ใช้งบประมาณตามวัตถุประสงค์ที่ขอตั้งไปจริง ๆ ถ้าทำไม่ได้หรือต้องการเปลี่ยนแปลงต้องขออนุมัติจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการก่อน

๔. หน่วยงานที่ไม่ปรับแผนไปต่างประเทศโดยมีเหตุผลไม่เพียงพออาจถูกสำนักงบประมาณยึดคืนได้ (ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒)

ข้อเสนอแนะ

◇ ปศธ. ขอทราบว่ามีหน่วยงานใดบ้างที่ไม่ปรับแผน

➢ ผอ.ศทก. (นางสาวมยุรี รัตนมุง) ขอไปศึกษาดูงานการพัฒนาด้าน ICT เพื่อเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ณ ประเทศเกาหลีใต้ ส่วนประเทศญี่ปุ่น เป็นโครงการใหม่ จึงขอปรับเป็นศึกษาดูงานภายในประเทศ

➢ ผอ.สต. (นายไพศาล วิศาลาภรณ์) เป็นโครงการอบรมต่อยอดด้านภาษาอังกฤษ ขณะนี้ได้มีการอบรมบุคลากรไปแล้ว ไปที่ประเทศออสเตรเลีย เป็นผู้บริหารระดับ ผอ. สำนัก และระดับปฏิบัตินำมาคัดเลือก เหลือเดินทางจำนวน ๑๒ คน ประมาณ ๗ วัน

◇ ปศธ. ขอให้ระบุเหตุผลด้วยว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ได้ดำเนินการมาและจะทำให้การพัฒนาภาษาอังกฤษครบตามกระบวนการที่ได้วางแผนไว้

➢ ผอ.สตผ. (นายสันทัต สินธุพันธ์ประทุม) มี ๒ โครงการ เป็นโครงการตามนโยบาย กพร. คือการสนับสนุนการตรวจราชการเพื่อให้หน่วยงานพัฒนาตนเองให้เป็นหน่วยงานสมรรถนะสูง (HPO) และโครงการตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นผู้ที่สนับสนุนการตรวจราชการ ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการรวมทั้งเขตตรวจราชการพัฒนาตนเองให้เป็นที่ปรึกษา (Consultant) ในเรื่อง PMQA การตรวจราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์นั้น เวลาเขียนรายงานต้องเขียนแบบ PMQA แต่หน่วยปฏิบัติไม่ได้ทำ PMQA จึงทำให้เกิดปัญหาขึ้น มี สบย.ที่จะนำร่องคือ อุดรธานี ราชบุรี ปทุมธานี ภูเก็ต สุดท่ายกให้ สบย. และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไปศึกษาดูงานที่ประเทศออสเตรเลีย ประมาณ ๒๐ คน ๗ วัน ส่วนอีกโครงการหนึ่งคือการจัด OD ของสำนักตรวจ ซึ่งสำนักกำลังพัฒนาตนเองตามหลัก PMQA ส่วนใหญ่จะเป็นภาคเอกชน ที่เป็นของรัฐบาล คือกรมตำรวจของประเทศสิงคโปร์- มาเลเซีย ประมาณ ๒๐ คน ๓ คืน ๔ วัน

➢ ผอ.สนย. (นายสกันธ์ ชุมทัพ) เสนอว่า ทั้ง ๔ โครงการที่ยังคงไว้ ไม่แน่ใจว่าจะกระทำได้หรือไม่ เพราะไม่ตรงหลักเกณฑ์ ๒ ประการที่ คณะรัฐมนตรีระบุไว้ และคาดว่า ในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ก็คงจะมีมติแบบนี้

➢ ผอ.สตผ. (นายสันทัต สินธุพันธ์ประทุม) สำหรับโครงการของ สตผ. เอง สามารถปรับได้

➢ รอง ปศธ. (นางศรีวิการ์ เมฆวัชชัยกุล) อยากขอให้ช่วยกันสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณ ต่อไปถ้ามีการประชุมนานาชาติ ก็ให้นำเจ้าหน้าที่ที่จะฝึกภาษาอังกฤษไปฟังด้วย ผวก สต. จัดอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นให้เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ เพราะเราขาดด้านนี้โดยเน้นความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๕๐ น.

นางสาวสุภาวดี รัตนะ  
นายเบญจรงค์ ศรีเนตร

ผู้จัดรายงานการประชุม  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม