

สรุปผลการประชุมปรึกษาหารือราชการ  
ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๒

เมื่อวันอังคารที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๒

ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ



- |                                 |   |        |
|---------------------------------|---|--------|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน          | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   | ประธาน |
| ๒. นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล   | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  |        |
| ๓. นางสาวปรีญา เลิศลอย          | แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ<br>เขตตรวจราชการที่ ๑๗ และ ๑๘                       |        |
| ๔. นายอนันต์ กระจับทุกซ์        | รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์                                     |        |
| ๕. นายเกียรติศักดิ์ เสนาไสย     | รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ                                |        |
| ๖. นายประเสริฐ งามพันธุ์        | เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา                                  |        |
| ๗. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์   | แทนเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา<br>ตามอัธยาศัย                 |        |
| ๘. นายบัณฑิตย ศรีพุทธานุกร      | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน                              |        |
| ๙. นางสาวศิริรัตน์ ทิวะศิริ     | แทนหัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี  |        |
| ๑๐. นางสาวมยุรี รัตนมุง         | รักษาการแทนผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และการสื่อสาร                         |        |
| ๑๑. นายปรานิต ศรีศักดิ์         | แทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา                            |        |
| ๑๒. นายสายัณห์ สันทัด           | แทนผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน                              |        |
| ๑๓. นายสันทัด สินธุ์พันธ์ประทุม | ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล  |        |
| ๑๔. นางรัตนกมณ รัตนเศรษฐ์กุล    | แทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์  |        |
| ๑๕. นางสุธาวดี เศรษฐ์           | แทนผู้อำนวยการสำนักนิติการ  |        |
| ๑๖. นายศัจธร วัฒนะมงคล          | ผู้อำนวยการสำนักกิจการพิเศษ   |        |
| ๑๗. นายวิชัย ผกผ่า              | ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์<br>และบูรณาการการศึกษากรุงเทพมหานคร |        |
| ๑๘. นางสาวอาริยา เมฆาธร         | แทนหัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร  |        |
| ๑๙. นางกชกร เทศพิทักษ์          | แทนหัวหน้ากลุ่มตรวจสอบภายในระดับกระทรวง   |        |
| ๒๐. นายประสพ กันจู              | รักษาการแทนหัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน   |        |
| ๒๑. นางสาวลิลดา กลิ่นพะยอม      | แทนผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่หนึ่ง                                   |        |
| ๒๒. นางสุพัตรา ขุนฤทธิ์         | แทนผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๓                           |        |
| ๒๓. นายสำราญ ชวนวัน             | ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๖                              |        |
| ๒๔. นายพิสิษฐ์ เดชวงศ์ญา        | ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๗                              |        |
| ๒๕. นางวรรณณา ป้อมสุวรรณ        | แทนผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๘                           |        |
| ๒๖. นายสุรพล รัตนไชย            | ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๑                             |        |

/๒๗. นายพีรศักดิ์...

๒๗. นายพีรศักดิ์ รัตนะ	ผู้อำนวยการสำนักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และกีฬา ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้	
๒๘. นางวิภารัตน์ รัตนเลิศนาวิ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านบริหารทรัพยากรบุคคล	
๒๙. นายศักดิ์ชัย ทวีศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มช่วยอำนวยการและประสานราชการ สำนักอำนวยการ	
๓๐. นายพงศ์ธร พนมสิงห์	หัวหน้ากลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ	
๓๑. นางสาวผุสดี เขตสมุทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักอำนวยการ	
๓๒. นายอภิชาติ กิตติวรธนะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารการคลังและสินทรัพย์ สำนักอำนวยการ	
๓๓. นางจรรยา ชวนานนท์	ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ	เลขานุการ
๓๔. นายเบญจรงค์ ศรีเนตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกลาง	
	สำนักอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๒๐ น.

ประธานฯ กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ซึ่งที่ประชุมรับทราบและมีมติในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

**บรรยายพิเศษ เรื่อง ระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง (HiPPS) โดย นายนนทิกร กาญจนะจิตรา รองเลขาธิการ ก.พ. และคณะ**

➤ รองเลขาธิการสำนักงาน ก.พ. (นายนนทิกร กาญจนะจิตรา) ได้กล่าวถึงระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง (HiPPS) เรื่องของการเตรียมคนในระบบราชการไทยตั้งแต่ในอดีตที่ผ่านมาไม่เคยทำมาก่อน ส่วนใหญ่การเป็นข้าราชการระดับสูงก็มักเกิดจากโอกาสของแต่ละคนที่ไขว่คว้า เมื่อมีการปฏิรูประบบราชการ สำนักงาน ก.พ. พบว่าข้าราชการส่วนใหญ่จะมีอายุมาก อีก ๕ ปีข้างหน้าข้าราชการระดับบริหารของศธ.จะเกษียณอายุกันหมด ทำให้มองดูเสมือนว่าเด็กรุ่นหลังจะทำงานกันได้อย่างไร กระทรวงจะอยู่รอดหรือไม่ ปัญหาที่พบอีกอย่างคือ การรับบรรจุข้าราชการรุ่นใหม่พบว่า เด็กที่เรียนจบใหม่จากสถาบันมีชื่อเสียง เด็กเก่ง/เกรดสูง ๆ จะไม่ยอมรับราชการ อาจเป็นเพราะค่านิยม เกียรติภูมิต่าง ๆ ค่าจ้าง/ค่าตอบแทนที่ไม่เหมาะสม จึงมีการคิดระบบ HiPPS ขึ้นมาด้วยความคิดว่าเราต้องการสร้างอนาคตของคนรุ่นใหม่ HiPPS เป็นระบบที่มีการคัดเลือกกันแบบเข้มข้น คนที่จะผ่านเข้ามาได้จะต้องเป็นคนเก่ง มีความดีเป็นพื้นฐาน แล้วจะให้โอกาสเขาในการฝึกอบรม เรียนรู้ เปลี่ยนงาน และมีแผนที่จะให้เขาได้พัฒนาศักยภาพ และหาประสบการณ์ใหม่ๆ จนกระทั่งเติบโตเป็นผู้บริหาร โดยจะสิ้นสุดระบบ HiPPS เมื่อถึงระดับ ๘

➤ สำนักงาน ก.พ. (นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์) รายงานว่า โครงการ HiPPS เป็นเพียงเครื่องมือชนิดหนึ่งในการพัฒนาข้าราชการ

**HiPPS ไม่ใช่ระบบ Fast Track แต่**

- HiPPS พัฒนาประสบการณ์ในเวลาที่เหมาะสม
- สร้างทั้งนักบริหารและ Specialist
- HiPPS ไม่ไปเร็วเกินกว่ามาตรฐานที่กำหนดตำแหน่งเพียงแต่ HiPPS จะช่วยให้เส้นทางก้าวหน้าในอาชีพเป็นระบบมากขึ้น โดยกลไกการ Rotation และการมอบหมายงาน

**HiPPS ไม่ใช่ระบบอุปถัมภ์**

- การคัดเลือกเปิดกว้าง มีเกณฑ์แน่นอน ประเมินทักษะ และสมรรถนะ ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก(จุฬา)
- HiPPS หยุดที่ระดับ ๘ และไม่ใช่ว่าตำแหน่งบริหาร

- HiPPS ต้องรับผิดชอบตัวเองต่อไป
- มีการประเมินให้ออกจากระบบ(ระดับ ๔-๕ ห้ามต่ำกว่า ๘๐ % ๒ ครั้ง ระดับ ๖-๗ ต่ำกว่า ๘๐ % ครั้งเดียวออก-คนปกติใช้เกณฑ์ ๖๐ %

### HiPPS พัฒนาอย่างเป็นระบบ

- หลักการคือ On the Job Learning
- ก.พ. วิเคราะห์ Key Job และ Career Path ของกรม
- หลังจากนั้นสร้างกรอบแนวทางการพัฒนา
- การมอบหมายงาน ระยะเวลา และการอบรมเพิ่มเติมเป็นไปตามกรอบดังกล่าว (เรียกว่า EAF)
- มีพี่เลี้ยง(สำนักงาน ก.พ. มีหลักสูตรพัฒนาพี่เลี้ยง)
- มีทั้ง On the Job, Workshop, e-Learning, ทุนฝึกอบรม
- เป็นระบบที่เชื่อมต่อกับระบบ Talent management อื่น ๆ

### HiPPS ไม่ใช้การแปลกแยกจากระบบข้าราชการปกติ

- การคัดเลือก จะทดสอบสมรรถนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ดูประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย ๑ ปี ว่าเหมาะกับองค์กรหรือไม่
- ไม่ได้สร้างเป็นสายงานใหม่ขึ้นมา
- ข้าราชการเหล่านี้ไม่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ เช่น เงินประจำตำแหน่ง
- การกำหนด ๒ ชั้นโควตาพิเศษก็เพื่อไม่ให้เกิดการให้ความดีความชอบสำหรับข้าราชการกลุ่มนี้ไปลดโอกาสข้าราชการในระบบปกติ
- การพิจารณาเพื่อให้โควตาพิเศษจะพิจารณาทั้งผลการทำงาน และความสอดคล้องกับ EAF

### จุดเด่นของการพัฒนาภายใต้ระบบ HiPPS

๑. เป็นระบบที่มีการวางเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ โดยใช้เทคนิคกรอบการสั่งสมประสบการณ์ (EAF : Experience Accumulation Framework ) ที่สำนักงาน ก.พ. พัฒนาขึ้นโดยเฉพาะ และการมอบหมายงานที่ทำทนาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ

๒. มุ่งพัฒนาข้าราชการผู้มีศักยภาพสูงในระดับปฏิบัติการให้เป็นข้าราชการระดับชำนาญการพิเศษที่มีคุณภาพสูง โดยจะเชื่อมต่อกับกระบวนการพัฒนาข้าราชการระดับกลางและระดับสูงต่อไป

๓. เป็นระบบที่มีกลไกการสร้างแรงจูงใจทั้งที่เป็นตัวเงิน (โอกาสได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ๒ ชั้นกรณีพิเศษ) และแรงจูงใจที่ไม่ใช่ตัวเงิน (การได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพัฒนาบนเนื้องานและการฝึกอบรม ดูงาน)

๔. มีกลไกการคัดเลือกอย่างเข้มข้น โดยผู้สมัครเข้าสู่ระบบนี้ต้องผ่านกระบวนการคัดเลือก ทั้งโดยส่วนราชการต้นสังกัดและสำนักงาน ก.พ. ทั้งนี้ส่วนราชการหนึ่ง ๆ จะมีข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงไม่เกินประมาณร้อยละ ๑ ของจำนวนข้าราชการทั้งหมด

๕. เป็นระบบที่กำหนดให้ข้าราชการต้องพิสูจน์ตัวเอง ทั้งในด้านสมรรถนะและผลงานผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน จะต้องพ้นการเป็นข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง

### ความคาดหวัง

- ผู้คิด ผู้นำ ผู้สร้าง ผู้พัฒนา ทางวิชาการและการบริหาร

/- มีศักยภาพ...

- มีศักยภาพ ฝีมือ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ
- เพื่อกรม สำนัก ข้าราชการ

#### มุมมอง

- กว้าง ไกล บรรลุได้
- อยาก VS กล้า
- อย่าเอาความกลัวเล็ก VS มาฆ่าความกลัวใหญ่
- รอ

#### คุณสมบัติผู้ที่มีสิทธิสมัคร

- เป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ซึ่งดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ
- มีระยะเวลาปฏิบัติราชการในส่วนราชการนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี
- มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และมีผลการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยในระดับดีมาก
- มีศักยภาพที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา ขึ้นสู่ตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น
- มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีมาก และความรู้/ทักษะคอมพิวเตอร์ในระดับที่ใช้งานได้ดี
- มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนเหมาะสมตามจรรยาบรรณของการเป็นข้าราชการที่ดีจนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

☐ ⇨ หลังจากบรรยายพิเศษเสร็จประธานได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมปรึกษาหารือข้อราชการฯ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๒ วันอังคารที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๒

**มติที่ประชุม :** ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุมครั้งที่แล้ว

สืบเนื่องจากการประชุมปรึกษาหารือข้อราชการผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ เมื่อวันอังคารที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุมครั้งที่แล้ว เป็นการติดตามผลการดำเนินงานจากมติที่ประชุม

๓.๑ เรื่อง การรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงานของแต่ละสำนัก (กศน. / ศทก. และ สบย.กทม.)

๑. เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

➤ กศน. (นายวิรุฬห์ นิลโมจน์) รายงานโครงการการศึกษาสภาวะการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงาน เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน มุ่งเน้นที่การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเจาะจงประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี) ซึ่งเป็นกำลังผลิตหลักของประเทศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจจำนวนประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือทั่วประเทศ
๒. เพื่อวัดระดับการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือ

/เป้าหมาย...

## เป้าหมาย

๑. จำนวนประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือ
๒. ระดับการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือ (กลุ่มตัวอย่าง ๘,๕๕๐ คน)

## แผนการดำเนินงาน

๑. สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไข
๒. เก็บรวบรวมข้อมูล
๓. รายงานผลการสำรวจและการวัดระดับการรู้หนังสือ
๔. ประมวลผลภาพรวมระดับการรู้หนังสือระดับประเทศ
๕. สรุปผลการวิจัยภาพรวมระดับการรู้หนังสือระดับประเทศ

## ผลการดำเนินงาน (ความก้าวหน้าการดำเนินงาน)

- จำนวนประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือ ๒๘๓ อำเภอ (จาก ๙๐๕ อำเภอทั่วประเทศ) (คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๗) หรือจำนวน ๔,๐๕๓,๙๙๔ คน เป็นผู้ไม่รู้หนังสือ ๕๙,๘๒๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๘)
- ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงานจากกลุ่มตัวอย่างและรายงานการวิจัย

ปัญหา / อุปสรรค : การรายงานผลการสำรวจไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางการนำผลการสำรวจและผลการวิจัยไปใช้ เพื่อการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการการแก้ไข ปัญหาการไม่รู้หนังสือ และการส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับประชากรวัยแรงงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

ข้อมูล / องค์ความรู้สำคัญบางประการ

- จำนวนประชากรวัยแรงงาน
- สภาพการไม่รู้หนังสือ
- การรู้หนังสือ
- ความเชื่อมั่นในการนำแบบวัดระดับการรู้หนังสือไปใช้

## ข้อเสนอแนะ

◆ ปศธ. ขอทราบว่า การวัดระดับการรู้หนังสือหรือการไม่รู้หนังสือ จริงๆ แล้วจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร ทั้ง ๆ ที่เรารู้อยู่แล้วว่าประชากรกลุ่มนั้นไม่รู้หนังสือ

➤ กศน. (นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์) รายงานว่า เมื่อเรานำกลุ่มตัวอย่างที่ไม่รู้หนังสือมาวัดจะทำให้เราทราบว่า การไม่รู้หนังสืออยู่ระดับใด เพื่อนำมากำหนดนโยบายในการแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือหรือส่งเสริมการรู้หนังสือเพิ่มขึ้น โดยแบ่งกลุ่มการจัดการออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามที่ได้ทำการวิจัยมาแล้ว

➤ ทปช. (นายอนันต์ ระวังทุกข์) การตรวจสอบระดับการไม่รู้หนังสือ เพื่อการวิเคราะห์สาเหตุแล้วนำไปสู่การแก้ไขของแต่ละกลุ่ม ขอเรียนถามว่าทำไมถึงใช้กลุ่มตัวอย่าง แทนที่จะใช้กลุ่มประชากรที่ไม่รู้หนังสือแล้วรวบรวมสาเหตุเพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาน่าจะครอบคลุมดีกว่า

◆ ปศธ. ขอให้ทาง กศน. รับข้อสังเกตนี้ไปพิจารณาด้วย และขอให้เร่งเก็บข้อมูลจากอำเภอให้เสร็จโดยเร็ว ในเดือนกรกฎาคมขอให้นำมารายงานในที่ประชุมอีกครั้งหนึ่ง

**มติที่ประชุม :** รับทราบ

## ๒. เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงาน ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ศทท.)

➤ ศทท. (นายสมิต วิโรจน์วรรณ) รายงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ (Interactive e-Learning) ได้กำหนดเป็น Mega Project บรรจุไว้ในแผนการบริหารราชการแผ่นดินระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕) มีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหา การขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับช่วงชั้นที่ ๑ - ๔ เป็น การสอนทางไกลด้วยสื่อโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม โดยแพร่ภาพการสอนจากห้องสตูดิโอ ด้วยเนื้อหาและสื่อการสอนที่ได้ จัดทำและตรวจสอบไว้ล่วงหน้าด้วยคณะครูและผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เนื้อหาสาระการสอนได้ คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเป็นที่น่าสนใจ

แผนการดำเนินงานระยะยาว แบ่งเป็น ๓ ระยะ

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ เป็นความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สป. และ บริษัท สามารถคอร์ปอเรชั่น จำกัด ใช้งบประมาณ ๕.๙ ล้านบาท มีโรงเรียนนำร่อง จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ระยะที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณ ๓๔๙ ล้านบาท มีโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๒,๔๒๐ โรงเรียน Conference ๑๐ โรงเรียน ดำเนินการร่วมกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ระยะที่ ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ ขอต้งงบประมาณ ๓,๖๔๐ ล้านบาท ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง

แผนการดำเนินงาน ปี ๒๕๕๒

๑. คัดเลือกโรงเรียน ๒,๔๒๐ แห่ง จากทุกเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดหาอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนฯ ละ ๖ ห้อง

๓. จัดทำระบบ Steaming เป็นระบบสำรอง ให้เรียนทางอินเทอร์เน็ตได้ ที่ สพท.สุพรรณบุรี เขต ๑

๔. จัดทำระบบ Conference ไปยังโรงเรียนปลายทาง 10 แห่ง

๕. จัดทำ Content วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) เพื่อใช้สอนในปี การศึกษา ๒๕๕๓

๖. กำหนดร่าง TOR ด้าน Hardware และ Software จะสามารถดำเนินการได้ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๒

๗. การจัดซื้อจัดจ้าง ในเดือน กรกฎาคม ๒๕๕๒

➤ ศทท. (นายอาคม ศาณศิลป์) รายงาน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

- ระบบมาตรฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา ใช้บริหารจัดการเกี่ยวกับรหัสมาตรฐานกลาง ตั้งแต่ตำบลถึง จังหวัด โดยมีการวิเคราะห์ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ๑๐ กระทรวง

- ระบบข้อมูลรายบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน และข้อมูลครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีนักเรียนประมาณ ๑๔ ล้านคน สามารถไปเชื่อมกับระบบตรวจสอบข้อมูลรายบุคคล (ERMS) ต่อไปถึง สำนักบริหารการทะเบียนฯ กรมการปกครอง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและป้องกันความซ้ำซ้อน (ขณะนี้ ตรวจสอบได้ประมาณ ๑๐ ล้านคน) แล้วไปเชื่อมต่อกับระบบสารสนเทศทางการศึกษา(เป็นระบบจัดเก็บ ข้อมูลสถิติทางการศึกษา) แล้วนำไปเชื่อมต่อกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ด้านการศึกษา(GIS) ซึ่งเป็นข้อมูล เกี่ยวกับแผนที่ของกระทรวง( ได้มาจากกรมแผนที่ทหาร ปี ๒๕๔๙ และจากกระทรวงคมนาคม ปี๒๕๕๑) ทั้งหมดนี้ จะถูกนำเสนอร่วมกัน บนเว็บไซต์ของกระทรวง

- ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน ๐ - ๑๘ ปี เป็นรายบุคคล ร่วมกับทะเบียนราษฎร แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาไว้ที่กระทรวง เพื่อติดตามเด็กที่อยู่ในวัยเรียนแต่ยังไม่ได้เข้ารับการศึกษ

- การบูรณาการระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ

- ร่วมกับกระทรวง ICT ได้แกข้อมูลทะเบียนกลางที่จัดเก็บในสมาร์ทการ์ด

- ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ

- บูรณาการข้อมูลนักเรียนร่วมกับ ๕ องค์กรหลัก ช่วยในการย้ายนักเรียนจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

ระบบสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

- สถิติรายสังกัด เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ชำชั้น วุฒิการศึกษา

- ข้อมูลสถานศึกษา เช่น พื้นที่ ระบบการจัดการศึกษา อาคาร ห้องเรียน

- สถิตินักเรียน/นักศึกษา ครู เช่น ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษา เพศ จำนวน

- ข้อมูลรายบุคคล (นักเรียน/ครู) เช่น ความสามารถพิเศษ ประวัติการศึกษา ผู้จบ ม.๖ การพัฒนาความรู้

ประวัติการดำรงตำแหน่ง

ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

๑. เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล นักเรียน ครู และข้อมูลสถานศึกษา ตามรายการของกระทรวง

๒. สามารถดึงข้อมูลพื้นฐานจากสำนักงานทะเบียนราษฎร โดยใช้เลขประจำตัวประชาชนหรือ

ชื่อ + นามสกุล

๓. มีระบบตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานกับสำนักงานทะเบียนราษฎร

๔. มีการนำเข้าและส่งออกข้อมูล

๕. มีระบบช่วยวิเคราะห์ทางสถิติ (Pivot table)

ข้อเสนอแนะ

◆ ปศร. สรุปว่า รูปแบบเป็นดังนี้

- TV Base มี ๒ แนวทาง

- ใช้การเรียนการสอนห้องเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล เป็นหลัก

- ใช้การเรียนการสอนห้องเรียนจากสตูดิโอ (โรงเรียนวังไกลกังวล หรือของมูลนิธิการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม หรือจะตั้งขึ้นใหม่)

- Internet Base จัดระบบ Steaming แล้วนำขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์แบบ On Demand

- Computer Base คือ จัดทำบทเรียนบันทึกลงแผ่นแล้วจัดส่งให้เขตพื้นที่ดำเนินการต่อไป

สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือระยะเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณแล้ว ขอให้ ศทก. วางแผนการทำงานให้รัดกุม อาจต้องทำปฏิทินเป็นรายสัปดาห์ มีความละเอียดเรียบร้อย ทั้งข้อมูลและอุปกรณ์ ต้องดูว่าสิ้นปีจะทำงานทันหรือไม่ ถ้าไม่ทันจะมีแผนสำรองอย่างไรบ้าง สิ้นเดือน มิถุนายน ขอให้ทำแผนโดยละเอียดให้เสร็จสมบูรณ์ แล้วนำมาเสนอด้วย

➤ ผอ.ศทก. (นางสาวมยุรี รัตนมุง) รายงานว่า แผนดำเนินงานจะเสร็จภายในสัปดาห์นี้ ส่วนเรื่องของการจัดส่งข้อมูล เดิมกำหนดไว้วันที่ ๑๕ มิ.ย. ขณะนี้เปลี่ยนเป็นวันที่ ๑๙ มิ.ย.

◆ ปศร. ถามว่างบประมาณ ๓๔๙ ล้านบาท เพียงพอหรือไม่ และถ้าจำนวนโรงเรียนเพิ่มขึ้นจะแก้ไขอย่างไร

/ศทก. ...

➤ ศทก. (นายสมิต วิโรจน์วรรณ) รายงานว่า จากงบประมาณดังกล่าว เมื่อคิดค่าใช้จ่ายแล้วน่าจะมีจำนวนโรงเรียนเพิ่มขึ้น

➤ ศทก. (นายอาคม ศาณศิลป์) รายงานว่า สาเหตุที่ต้องเลื่อนการจัดส่งข้อมูลจาก วันที่ ๑๕ มิ.ย. เป็นวันที่ ๑๙ มิ.ย. เพราะว่า ทางเขตพื้นที่ไม่มีข้อมูลในมือว่าโรงเรียนใดมีอุปกรณ์หรือไม่มีอุปกรณ์ จะต้องสำรวจใหม่ทั้งหมด บางเขตพื้นที่ยังไม่ทราบว่ ศทก. จะสำรวจข้อมูลเรื่องนี้ และเจ้าหน้าที่ของเขตพื้นที่บางท่านไม่สามารถกรอกข้อมูลในโปรแกรมผ่านระบบ On-line ได้ เนื่องจากการใช้คอมพิวเตอร์ไม่คล่อง ทั้งนี้ ศทก. แก้ปัญหาโดยส่งโปรแกรม Excel ให้เขตกรอกข้อมูลแล้วส่งกลับ ศทก. ทาง Email หรือทาง Fax

➤ ผอ.ศทก. (นางสาวมยุรี รัตนมุง) ข้อมูลพื้นฐานที่จะดำเนินการร่วมกับ สบย. นั้นเดิม ศทก. เก็บร่วมกับ องค์กรหลัก เดือนตุลาคมนี้คงจะจำแนกข้อมูลเป็นรายจังหวัดและจัดส่งให้ สบย. ทั้ง ๑๓ แห่งนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่วนข้อมูลที่ สบย. ทั้ง ๑๓ แห่งจะจัดเก็บร่วมกัน ก็ขอให้ สบย. ไปศึกษารายละเอียดแล้ว ศทก. จะสนับสนุนในเรื่องเครื่องมือและการประมวลผลต่อไป

#### มติที่ประชุม : รับทราบ

๓. เรื่อง ผลการปฏิบัติงานของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากรุงเทพมหานคร (สบย.กทม.)

➤ สบย.กทม. (นายวิชัย ผกผ่า) รายงานสรุปผลการปฏิบัติราชการ ของ สบย. กทม. มี ๓ เรื่อง  
เรื่องที่ ๑ โครงการจัดงานชุมนุมยุวกาชาดเขตตรวจราชการกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒

#### ๑.๑ วัตถุประสงค์

- เป็นโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุม
- เพื่อพัฒนาเยาวชนในด้านการใช้สติปัญญา กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก
- เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยุวกาชาด และสร้างทัศนคติต่อกิจกรรมยุวกาชาด

#### ๑.๒ ระยะเวลา วันที่ ๒๒ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

#### ๑.๓ สถานที่ ค่ายลูกเสือ ค่ายหลวงบ้านไร่ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

#### ๑.๔ ผู้เข้าร่วมงานชุมนุม จำนวน ๑,๐๐๐ คน

โดยมี นางปรียานุช จรรย์วิทยานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ผู้บังคับการค่ายชุมนุม

เรื่องที่ ๒ โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา “กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับรัฐสภา” ประจำปี ๒๕๕๒ เขตตรวจราชการกรุงเทพมหานคร

#### ๒.๑ วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกรัฐสภา

- เพื่อกระตุ้นให้สนใจศึกษาหาความรู้ และติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการเมือง การปกครองและ การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง

- เพื่อเสริมสร้างให้มีทัศนคติและความเข้าใจที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๒.๒ กำหนดการแข่งขัน

- รอบคัดเลือก วันอังคารที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ณ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



- รอบชิงชนะเลิศ วันพุธที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรกรุงเทพฯ

### ๒.๓ ระยะเวลาการรับสมัคร

- ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ถึง วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

### ๒.๔ รางวัลรอบชิงชนะเลิศ มี ๓ รางวัล

รางวัลชนะเลิศ โฉลกของประธานรัฐสภาพร้อมเกียรติบัตรและเงินทุนการศึกษา จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

รางวัลรองชนะเลิศ โฉลกของประธานรัฐสภาพร้อมเกียรติบัตรและเงินทุนการศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

รางวัลชมเชย เกียรติบัตรและเงินทุนการศึกษา จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

### เรื่องที่ ๓ สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

➤ สบย.กทม. (นางรื่นราย มิ่งขวัญ) รายงานว่า สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบในกรุงเทพมหานคร(ในฐานะกลุ่มจังหวัด) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พอสรุปได้ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร มีลักษณะแตกต่างจากแผนกลุ่มจังหวัดโดยทั่วไป คือ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร มีฐานะเป็นแผนกลุ่มจังหวัดและเป็นแผนพัฒนาจังหวัดได้ด้วย

๒. มีการกำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำแผนร่วมกัน จัดทำตามกรอบที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนด

๓. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๖) ทุกส่วนราชการและทุกหน่วยงานต้องถือปฏิบัติ

๔. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแผนกลุ่มจังหวัดเฉพาะกรุงเทพมหานครจังหวัดเดียว

๕. เป็นแผนที่จัดให้สอดคล้องกับการพัฒนากรุงเทพมหานคร และสนองความต้องการในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของประเทศ

๖. สาระสำคัญ คือจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของกรุงเทพมหานคร มีการบูรณาการกับงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับหลายส่วนราชการ มี ๕ พันธกิจ ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๕ เป้าหมาย ๒๕ ตัวชี้วัดและ ๒๕ งาน/โครงการ

### ข้อเสนอแนะ

◇ ปศธ. ขอให้ยกตัวอย่างจุดเน้นของแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ลัก ๓ เรื่อง

➤ สบย.กทม. (นางรื่นราย มิ่งขวัญ) รายงานว่า ตัวอย่างจุดเน้นได้แก่

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ทั้งคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๓. การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนา

- โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- โครงการศูนย์บ่มเพาะทักษะอาชีพและพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงาน

- โครงการศูนย์บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

◇ ปศธ. เรื่องแผนพัฒนากำลังคน จะมีวิธีการดำเนินการอย่างไร โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะอาชีพ

/สบย.กทม. ...

➤ สบย.กทม. (นางรีนรวย มิ่งขวัญ) เนื่องจาก สบย.กทม.มีอัตรากำลังน้อย ก็ได้มีการติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิหลายคนมาช่วยดำเนินการ เช่น นางมณฑนา คังชะกฤษณ์ และนายไพรัช ธิตย์ผาด เป็นต้น

➤ เลขธิการ ก.ค.ศ. (นายประเสริฐ งามพันธุ์) มีข้อสังเกตว่า แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแผนที่ใหญ่ เป็นแผนระยะเวลา ๕ ปี ที่สามารถดำเนินการได้คงต้องมาดูลองค์ประกอบกันอีก

**มติที่ประชุม :** รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

➤ ฝ่ายเลขานุการ (นายเบญจรงค์ ศรีเนตร) แจ้งการประชุมครั้งต่อไป ครั้งที่ ๑๒ ตรงกับวันอังคารที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๒ มีหน่วยงานที่จะต้องรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงานของ ได้แก่ สน. / สคบศ. และ สกพ.

**มติที่ประชุม :** รับทราบ

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๑๐ น.

นางสาวสุภาวดี รัตนะ

นายเบญจรงค์ ศรีเนตร

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม