

แนวทางการนิเทศ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ณัฐกานต์ นวนสำเนียง

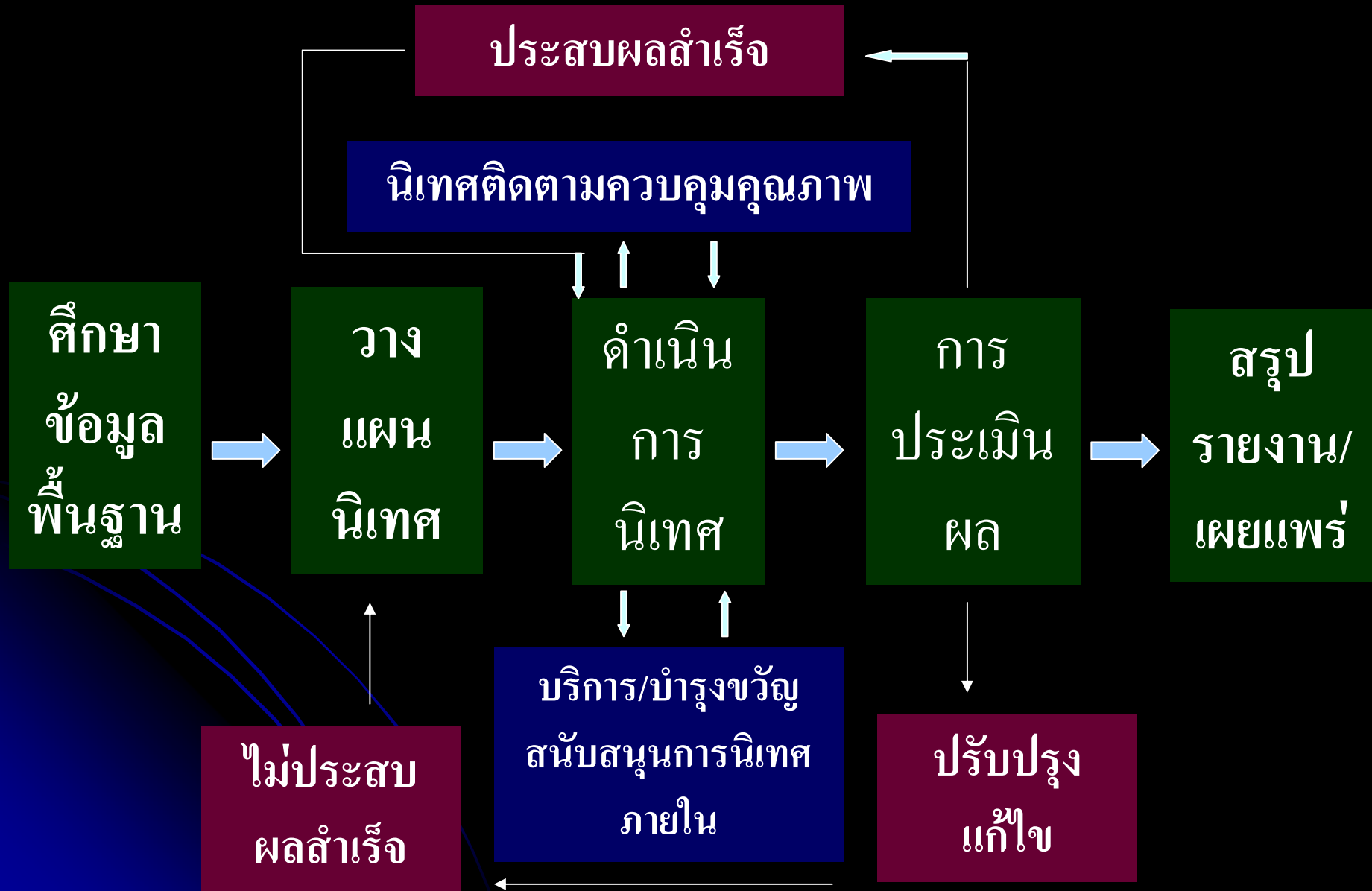
ศน.สพท.นครนายก

08-9922-5167

ความหมายของการนิเทศ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม
กำกับ ตรวจสอบประเมินผล
ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- ใช้เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง
(ฉบับร่าง)
- วิเคราะห์ข้อมูลหาจุดพัฒนา

วางแผนการนิเทศ

- ร่วมวางแผนกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการทำงาน
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- กำหนดเครื่องมือ/สื่อ

ดำเนินการนิเทศ

- ปฏิบัติตามข้อตกลง
- ใช้เทคนิคการนิเทศตามความเหมาะสม
- ช่วยเหลือสนับสนุน/ให้กำลังใจ
- ส่งเสริมการนิเทศภายใน


การประเมินผล


- ประเมินสภาพความสำเร็จ
- นำผลการประเมินไปพัฒนาต่อเนื่อง

สรุปรายงาน/เผยแพร่

- สรุปผลการดำเนินงาน
- เผยแพร่ / ยกย่อง /
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

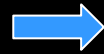
นิเทศเพื่อเร่งรัดคุณภาพ 

นิเทศเพื่อต่อยอด 

นิเทศเพื่อ.....

นิเทศเพื่อเร่งรัดคุณภาพ

1.วิเคราะห์ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้

2.วางแผนการนิเทศ



กำหนดแนวทาง

3.สร้างเครื่องมือ



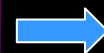
กำหนดเครื่องมือ

4.ปฏิบัติการนิเทศ



สังเกตการสอน

5.ประเมินผล/รายงาน



ร่วมกันประเมิน

นิเทศเพื่อต่อยอด

1. รวบรวมกิจกรรม



เลือกกิจกรรมที่ต้องพัฒนา

2. ร่วมวางแผน



ร่วมกำหนดแนวทาง

3. สร้างเครื่องมือ



สร้างเครื่องมือตามแนวทาง

4. ฝึกอบรมปฏิบัติตามข้อตกลง



ต้องปฏิบัติตามข้อตกลง

5. ประเมินผล/พึงพอใจ



ประเมินฯ

นิเทศเพื่อ.....

1.ประชุมวางแผน



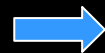
ร่วมประชุมวางแผน

2.ประชาสัมพันธ์



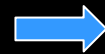
จัดทำสื่อฯ

3.จัดกิจกรรมประกวด



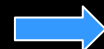
วางแผนจัดกิจกรรม

4.ประเมินผล



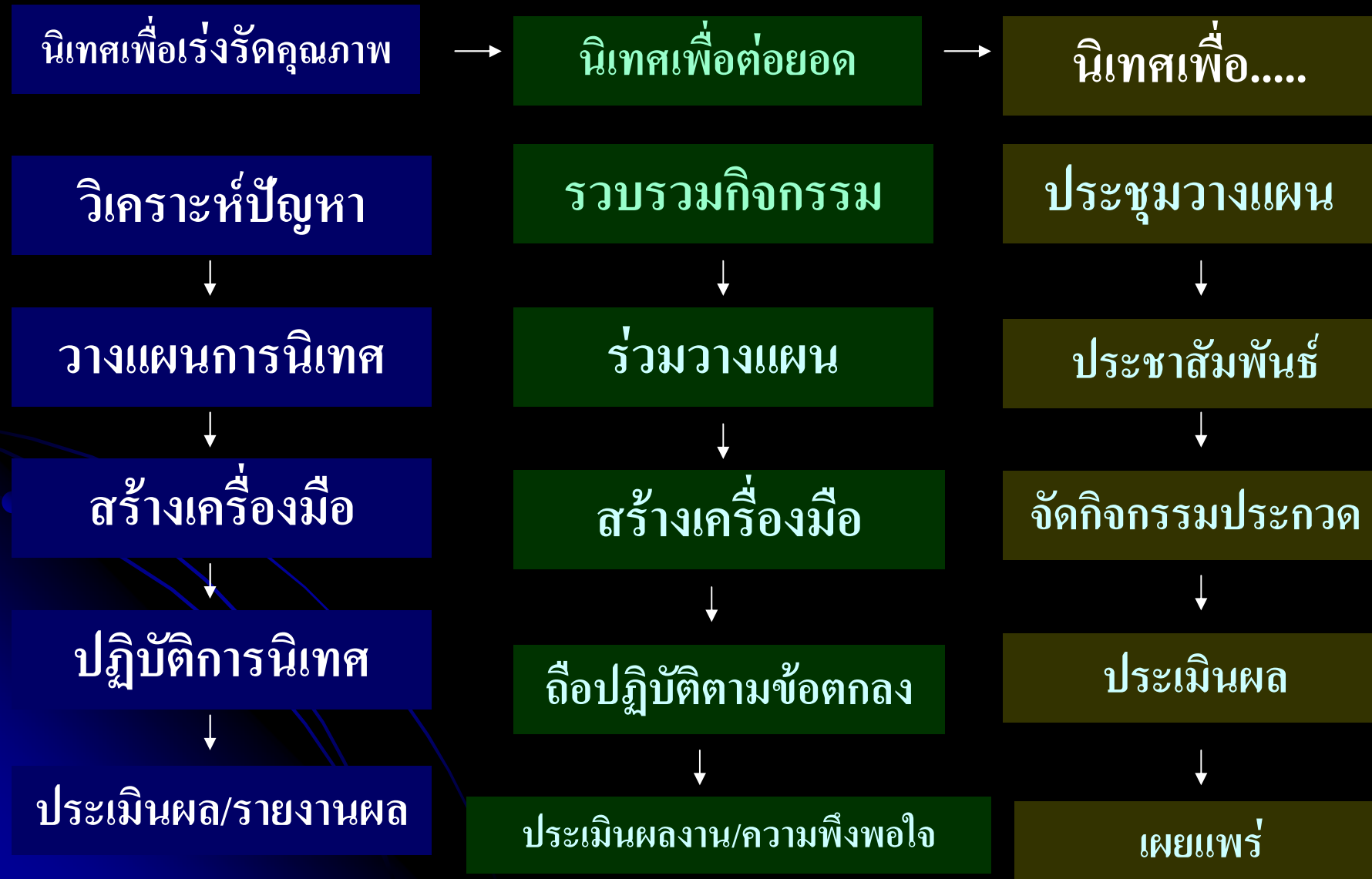
ร่วมประเมิน

5.เผยแพร่



กำหนดวิธีการเผยแพร่

แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนา



วิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการนิเทศการศึกษา

ความพอประมาณ

- เวลา / งบประมาณ
- ความรู้ความสามารถของผู้รับการนิเทศ

วิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการนิเทศการศึกษา

ความมีเหตุผล

- เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของครู
- เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการนิเทศการศึกษา

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
- วางแผนการนิเทศอย่างชัดเจน
- การพัฒนาตนเอง / ทีมงาน
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับการนิเทศ

วิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการนิเทศการศึกษา

เงื่อนไขความรู้

- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การบริหารจัดการของโรงเรียน 4 ด้าน

วิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการนิเทศการศึกษา

เงื่อนไขคุณธรรม

- ขยัน อดทน
- เสียสละ แบ่งปัน
- เมตตา กรุณา

เชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

ด้านสังคม

เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้รับการนิเทศ
และผู้นิเทศก์ ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่าง
ประสิทธิภาพ

เชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

ด้านวัฒนธรรม

การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงาน

ความสามัคคีกลมเกลียวของหมู่คณะความ

เป็นกัลยาณมิตร

เชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

และเกิดประโยชน์สูงสุด

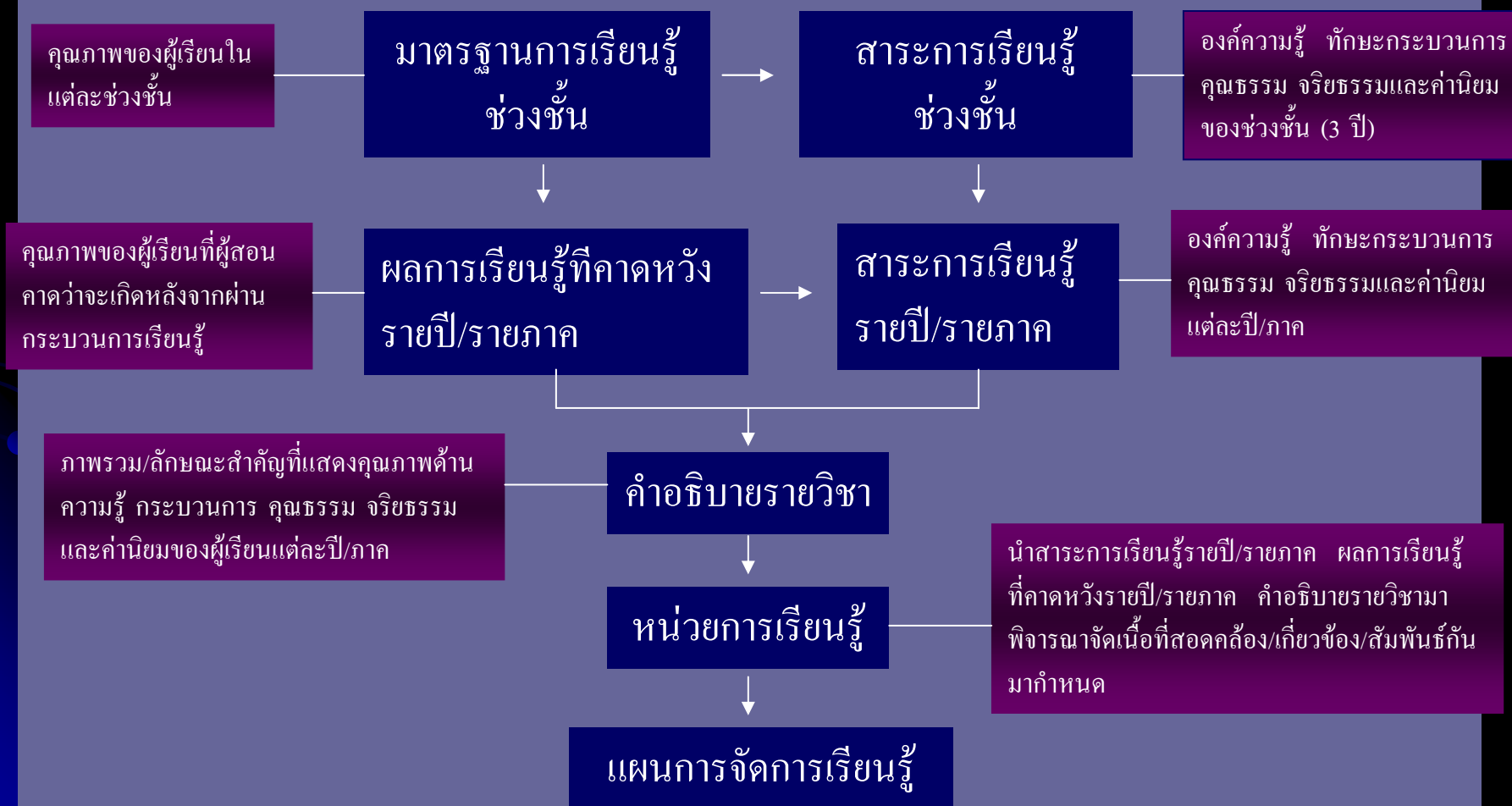
เชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

ด้านเศรษฐกิจ

ใช้งบประมาณ/วัสดุ อุปกรณ์การดำเนินงาน
อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มฐ. ง 1.1 เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

มฐ. ง 1.2 มีทักษะ กระบวนการทำงาน และการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน

มาตรฐานการเรียนรู้



สาระการเรียนรู้

งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

งานประดิษฐ์

การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุตามธรรมชาติ (18 ชม.)

สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี (นำมาบูรณาการ).

มฐ ๓.1 เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา
จินตนาการและความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบ สร้างสิ่งของ
เครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ ตามกระบวนการเทคโนโลยีสามารถ
ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต
สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ

สาระการเรียนรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

- 1. ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 2. การเลือกวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้
- 3. หลักการออกแบบสิ่งประดิษฐ์
- 4. ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 5. การจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย คิดต้นทุนผลิตและกำหนดราคาขาย
- 6. การจัดทำโครงการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 7. การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ต่อเพื่อนร่วมชั้นด้านคุณภาพ ประโยชน์การนำไปใช้

หลักฐานการเรียนรู้

1. แผนที่ความคิดแสดงความหมาย ความสำคัญ
ประโยชน์ของวัสดุธรรมชาติ
2. บันทึกการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย
คิดต้นทุนผลิตและกำหนดราคาขาย
3. โครงการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ (พอเหมาะกับสภาพของตน, พอควรกับสภาพแวดล้อม)

1.1 นักเรียนใช้วัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชน/ท้องถิ่น

1.2 นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่ราคาไม่แพง ไม่ฟุ่มเฟือยและเหมาะสมกับตนเอง

ฯลฯ

2. ความมีเหตุผล (รู้สาเหตุ, รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง, รู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น)

2.1 นักเรียนตัดสินใจเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.2 นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ฯลฯ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (เรียนรู้/พัฒนาตนเอง,ทำประโยชน์ต่อผู้อื่น/ สังคม, พร้อมรับความเสี่ยง)

3.1 นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สิ่งของที่ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย

3.2 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพิ่มรายได้ต่อตนเองและ
ครอบครัว

3.3 นักเรียนเข้าใจการประดิษฐ์ดอกไม้ที่มีคุณภาพจะต้องปฏิบัติตาม
กระบวนการของงานประดิษฐ์ โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์
ความประณีตสวยงาม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน
การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เงื่อนไขความรู้

ความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ในเรื่อง

- 1. ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 2. การเลือกวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้
- 3. หลักการออกแบบสิ่งประดิษฐ์
- 4. ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ
- 5. การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 6. การจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย คัดต้นทุนผลผลิต
- 7. การจัดทำโครงการงานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่าง
สร้างสรรค์
- 8. ทักษะกระบวนการทำงาน

เงื่อนไขคุณธรรม

มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน

ซื่อสัตย์ อดทน มุ่งมั่น

มีวินัยในการทำงาน

การออกแบบการเรียนรู้

- 1. สืบค้นข้อมูล
- 2. สาริตถการประดิษฐ์ดอกไม้
- 3. ฝึกประดิษฐ์ดอกไม้
- 4. ออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้
- 5. ทำโครงการสร้างสรรค์งานประดิษฐ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวัสดุธรรมชาติ ประโยชน์ของวัสดุธรรมชาติที่มีในชุมชน/ท้องถิ่น และจัดทำแผนที่ความคิดสรุปผลการสืบค้นข้อมูล
ในแต่ละประเด็น
2. ให้ผู้เรียนสังเกต เปรียบเทียบวัสดุธรรมชาติที่ใช้ ประดิษฐ์ดอกไม้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ บันทึกผลและรายงานผลหน้าชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. อธิบายการเลือก เครื่องมือ เครื่องใช้ การเก็บเครื่องมือ
ประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

4. ให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการฟังคำบรรยายและ
จากการค้นคว้าเพิ่มเติม

• 5. อธิบายหลักการออกแบบ กระบวนการ/ขั้นตอน
การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

6. สาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น
ตามขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ให้ผู้เรียนสังเกตและบันทึก

7. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้ตามขั้นตอนการสาธิตของครูและจัดทำแผนผังความคิดสรุปกระบวนการ/ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ
8. ให้ผู้เรียนฝึกออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติพร้อมทั้งส่งตัวแทนนำเสนอ
9. ให้ผู้เรียนอธิบายการจัดการสิ่งประดิษฐ์ ในด้านการนำไปใช้การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย
10. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย คิดต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขาย
11. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำเค้าโครงงานการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติตามความสนใจ โดยทำเป็นแผนที่ความคิดเสนอต่อครูผู้สอนและร่วมกันอภิปราย
12. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโครงงานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารรายงานโครงงานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ และส่งตัวแทนนำเสนอผลการจัดทำโครงงานฯ เพื่อร่วมการประเมิน ปรับปรุงผลงาน และกระบวนการทำงาน
13. จัดกิจกรรม Show & Share ผลงานของผู้เรียน

การประเมินผล

1. ด้านความรู้ ได้แก่ การตรวจผลงาน/หลักฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 แผนที่ความคิด

1.2 ผลงานการออกแบบประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

1.3 แบบบันทึกการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

1.4 โครงงานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

1.5 ชิ้นงานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

1.6 เอกสารรายงานโครงงานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

2. ด้านทักษะกระบวนการ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม
ขณะปฏิบัติงาน

3. ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การสังเกต
พฤติกรรมขณะปฏิบัติงาน ดังนี้

- ความรับผิดชอบ
- ความซื่อสัตย์
- ความประหยัด
- การตรงต่อเวลา

เกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม

ด้านความรับผิดชอบ

- ระดับ 1 ปฏิบัติงานโดยต้องมีครูคอยควบคุมตลอดเวลา งานจึงเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- ระดับ 2 ปฏิบัติงานทุกงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางส่วน ตั้งใจทำงานไม่สม่ำเสมอต้องมีครูคอยควบคุมในบางครั้ง แต่ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- ระดับ 3 เอาใจใส่และปฏิบัติงานทุกงานที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่ตั้งใจและเต็มใจทำงาน ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
- ระดับ 4 เอาใจใส่และปฏิบัติงานทุกงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มใจที่จะทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด