



นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสำคัญหน่วยงานหนึ่งซึ่งร่วมขับเคลื่อนงานตามนโยบายด้านการรักษาความมั่นคงของรัฐ และการต่างประเทศสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการดำเนินงานด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดน การส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. การดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในภาพรวมจากทุกหน่วยงาน จำนวน ๘,๑๖๕,๓๐๐ คน ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ โครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชดำรัสของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน โดยได้ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง รณรงค์ เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์หันมาทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายสมาชิกและชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อร่วมกันรณรงค์และจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นเสมือนการเติมสิ่งที่ดีให้กับชีวิต เพื่อให้เกิดค่านิยมของการเป็นหนึ่งโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป้าหมาย ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่ดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ในสถานศึกษา ที่ต้องการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานไปสู่ความเข้มแข็ง (ต้นแบบระดับเงิน ทอง เพชร) ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ทั่วประเทศ ๗๗ จังหวัดๆ ละ ๒ คน จำนวน ๑๕๔ คน โดยผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ครู/อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานโครงการ TO BE NUMBER ONE สามารถกลับไปพัฒนางานของสถานศึกษาตนเองไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสถานศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อยกระดับสถานะของสถานศึกษาในการพัฒนาผลงานเข้าประกวดในระดับภาคและระดับประเทศ



๑.๒ ประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่ออำนวยความสะดวกประสานงาน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ ต่อไป ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ๑) สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน แผนงานที่ชัดเจนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สมฤทธิ์ผล ตรงตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒) เกิดการบูรณาการในการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและแนวทางที่กำหนด รวมทั้งมีการกำกับติดตาม ประเมินสถานการณ์และปรับแผนได้ทันต่อสถานการณ์

๑.๓ อบรมวิทยากรแกนนำเพื่อใช้คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการดูแลด้านจิตสังคมในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการดูแลด้านจิตสังคมในสถานศึกษาในแต่ละระดับไปขยายผลสู่ครู อาจารย์ ในสถานศึกษาทั่วประเทศ ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในสถานศึกษา และสามารถทำหน้าที่ในการถ่ายทอดบทเรียน การจัดกิจกรรม เพื่อการดูแลและการให้การช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ในกลุ่มสร้างภูมิคุ้มกัน กลุ่มเฝ้าระวัง และกลุ่มบำบัด มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๓ รุ่น รวม ๕๐๐ คน

๑.๔ การสร้างขวัญ กำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ๑) จัดพิธีมอบโล่เชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. และเกียรติบัตร ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ มีจำนวนผู้รับเกียรติบัตรจำนวนทั้งสิ้น ๓,๐๖๒ คน ๒) จัดพิธีมอบโล่รางวัลให้กับสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับทองดีเด่น อันดับ ๑ ซึ่งนายกรัฐมนตรีนามในโล่รางวัลประเภทผลงานดีเด่น ระดับทองดีเด่น อันดับ ๑ ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๑๘๘ โล่ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๑๙ คน

๑.๕ การค้นหาคัดกรอง ผู้เสพ/ผู้ติดในสถานศึกษา จัดหาชุดตรวจหาสารเสพติด ได้แก่ ชุดตรวจยาบ้าแบบหยด Meth Card จำนวน ๔๐,๐๐๐ ชุด ชุดตรวจกัญชาแบบหยด THC Card จำนวน ๕,๐๐๐ ชุด เพื่อการคัดกรองนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยง ที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และนำเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยครู อาจารย์ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ มีเครื่องมือในการป้องกัน ป้องปราม นักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสามารถจัดการปัญหาได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

๑.๖ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีชื่อระบบว่า “ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Care And Trace Addiction in School System : CATAS System)” เพื่อใช้ในการสำรวจ การจัดเก็บ และการรายงานข้อมูลสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นรายบุคคล โดยได้ให้บริการผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ขณะนี้ อยู่ระหว่างดำเนินงานจัดจ้างบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบจัดการฐานข้อมูลให้ถูกต้องสมบูรณ์ ไม่เกิดการหยุดชะงัก และสามารถสนองตอบต่อกลไกและโครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๗ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่ณิสิตนักศึกษา สนับสนุนให้เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ๙ เครือข่าย ให้นักศึกษารู้จักป้องกันตนเอง ให้ผ่านพ้นจากภัยของยาเสพติด พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ ได้จัดโครงการ “พลังนักศึกษารู้เท่าทันสารเสพติด



เครือข่ายนิสิตปกป้องเยาวชน” มีผู้นำนักศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เข้าร่วมโครงการ รวม ๒๕๕ คน

๒. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในรอบ ๔ ปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ปัญหาที่สำคัญ คือ ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน จากเหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่ด้วยหลักสำคัญ คือ “การศึกษาถือเป็นทรัพยากรอันมีค่าของประชาชน” ดังนั้น หากสามารถจัดการเรียนการสอนได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจกับฝ่ายความมั่นคงและหลายฝ่ายทำงานร่วมกันในพื้นที่ ซึ่งช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการไปเรียนหนังสือ ภายใต้การทำงานที่เป็น “MOE one team” เกิดการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) หรือ “กระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า)” ซึ่งได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๑ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานแผนการทำงานร่วมกันให้เกิดการทำงานเชิงบูรณาการ วางรากฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในภาพรวมของการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๙๖๑,๐๖๓ คน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๙,๖๒๕ คน และมีสถานศึกษารวม ๕,๐๘๕ แห่งในทุกสังกัด ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สถาบันพระบรมราชชนนีกกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๒.๑ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สำหรับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแก่ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงอายุ ให้มีโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นคนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” พร้อมน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ตลอดไป โดยผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภารกิจหลัก ๖ ด้าน ดังนี้



ด้านที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้เยาวชนและประชาชนเกิดความภาคภูมิใจและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแกนหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนปลูกฝังการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด เพื่อส่งเสริม จิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ อาทิ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ๖๖ พรรษา พร้อมปลูกต้นไม้ประจำพระองค์ “ต้นรวงผึ้ง”, กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทยในโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี, กิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โดยวิทยากรแกนนำ จำนวน ๒๕ คน จัดอบรมขยายผลให้แก่ผู้บริหารข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ จำนวน ๑,๒๐๔ คน, กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมพหุวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมกระบวนการพัฒนาผู้นำ และกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์สมานฉันท์สังคมไทย มีผู้เข้าร่วม ๑,๕๙๐ คน ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลบุตรหลาน และสร้างความอบอุ่นในครอบครัว, การจัดงานรอมฎอนสัมพันธ์ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างความสามัคคีและปลูกจิตสำนึกการอยู่ร่วมกัน โดยมีผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานภาคราชการในพื้นที่ องค์กรชุมชน/ศาสนา ตลอดจนผู้ปกครอง เข้าร่วมกว่า ๑๗,๓๒๐ คน, การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและพัฒนาครูแกนนำเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๑๓ เขต และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ ๑๓ โดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือเนตรนารี ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจากประเทศเพื่อนบ้าน (มาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม เนปาล กатар) เข้าร่วม ๓,๗๖๐ คน นอกจากนี้ยังมีลูกเสือจิตอาสาช่วยเหลือประชาชนที่ไปประกอบพิธีฮัจญ์ จำนวน ๔๒๐ คน และจิตอาสาอาชีวะในกิจกรรมอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนเพื่อให้บริการในช่วงเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ และวันสงกรานต์ เป็นต้น

ด้านที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน ในเรื่องของการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประชากรวัยแรงงาน ให้มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการแข่งขัน พร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพทางเลือก และพัฒนาฝีมือแรงงาน ตลอดจนผลิตกำลังคนให้ตามความต้องการของสถานประกอบการในท้องถิ่นจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับตามนโยบายเมืองต้นแบบ สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พร้อมมุ่งพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรมฮาลาล เพื่อรองรับการขยายตัวของธุรกิจฮาลาลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ อาทิ การพัฒนาภาษาสู่ยุคอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง, ภาษาจีน และภาษาพม่า แก่นักเรียนนักศึกษา ๑,๖๕๕ คน ในสถานศึกษา อาชีวศึกษา ๑๘ แห่ง, การฝึกอบรมหลักสูตรมัคคุเทศก์ทั่วไป แก่ประชาชน จำนวน ๔๐ คน เพื่อให้ได้รับบัตรมัคคุเทศก์ทั่วไป ที่จะสามารถประกอบอาชีพได้จริงตามกฎหมาย, โครงการหลักสูตร ๒ ปริญญา ระหว่างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กับคณะอักษรศาสตร์มหาวิทยาลัยมาลากัง ประเทศอินโดนีเซีย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสองปริญญาาร่วมกัน มีการเทียบโอนหน่วยกิตและได้รับปริญญาทั้ง ๒ มหาวิทยาลัย, การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะระยะสั้น Thailand 4.0 แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา กว่า ๑๐๐ คน พร้อมหลักสูตร



การพัฒนาวิชาชีพครูด้วยนวัตกรรมศึกษา Lesson study และวิธีการแบบเปิด Open Approach ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๕๐ คน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ๑,๓๐๐ คน ออกไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ร้านอาหาร และโรงเรียน และฝึกประสบการณ์อาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑,๗๐๐ คน, การฝึกอาชีพและจัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ๑๘๒ แห่ง รวม ๔,๐๒๑ คน, โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ใน ๕๘ ตำบล และโครงการอาชีวศึกษาประชารัฐ ๔ แห่ง (วิทยาลัยอาชีวະจังหวัดยะลา, วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก, วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี และวิทยาลัยเทคนิคจะนะ) โดยมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม ๓๘๒ คน, จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและอาชีพทางเลือกอาชีพใหม่แก่ประชาชน ๑๐,๐๓๔ คนใน ๘๐ อาชีพ พร้อมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาผลิตภัณฑ์ใน ๑๑ กลุ่มอาชีพ รวมทั้ง จัดโครงการพัฒนาร้านอาหารอัตลักษณ์มลายู และส่งผลงานนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารฮาลาล และสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมฮาลาล กว่า ๘๐ ผลงาน

ด้านที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพ ให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย หลักสูตรด้านอาชีพ และหลักสูตรอิสลามศึกษา พิธีกรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นตามความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาที่หลากหลาย และจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นรูปแบบสะเต็มศึกษาและการสอนแบบโครงงาน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ตลอดจนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูด้วย โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ อาทิ การอบรมหลักสูตรแกนกลางและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย รูปแบบ Active Learning แก่ครู ๘๐ คน, การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้วรรณกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ รุ่น กว่า ๒๐๐ คน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยให้แก่ นักเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมภาษาคุณครูเรียนรู้สู่หมู่บ้านชายแดนใต้แก่ประชาชน ๒๒๐ คน, จัดกิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพภาษาไทยโดยใช้ “ห้องสมุดคุณภาพ” ในโรงเรียน ๑๖๑ แห่ง, โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp แก่ นักเรียน ๑๘๐ คน พร้อมจัดทำ MOU ว่าด้วยความร่วมมือในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะผ่านการเพิ่มขีดความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษา, จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา และการสอนแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการสะเต็มศึกษา และสร้างสรรค์ผลงานแบบโครงงาน ที่ใช้องค์ความรู้ในหลายสาขาวิชา ที่จะเป็นการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ, การจัดตั้งศูนย์ดิจิทัลประจำอำเภอ, จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูสอนไม่ตรงสาย ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๖๖๐ คน และจัดอบรมพัฒนารูปแบบครบวงจร (คู่มือพัฒนาครู) ใน ๓ หลักสูตร มีผู้เข้าร่วม ๑๕๗ คน

ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา ได้สร้างแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ประชาชนผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบและที่สำคัญ คือ การนำประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา การให้ทุนการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ ตลอดจนส่งเสริมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนอย่างมีคุณภาพ พร้อมผลักดันโครงการโรงเรียน



ประชากรจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ อาทิ การแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้ามาเข้าสู่ระบบการศึกษาพร้อมจัดหาที่เรียน จำนวน ๒๗,๓๗๖ คน (ร้อยละ ๖๐.๔๕) จากจำนวนทั้งหมด ๔๕,๒๘๙ คน, จัดอบรมครูรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑๑ คน, จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ และผู้เรียนต่อ เช่น ทุนรพี ๕๐ ทุน ทุนการศึกษาเงินอุดหนุนการศึกษา นักเรียนมุสลิมและอิสลามศึกษาแห่งประเทศไทย กว่า ๗๐๐ ทุน ทุนอาชีวศึกษา กว่า ๙๐๐ ทุน เป็นต้น, โรงเรียนประชากรจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในลักษณะโรงเรียนประจำโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา รวม ๖๘ แห่ง ใน ๓๗ อำเภอ และโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ในโรงเรียน ๑๒ แห่ง โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๑,๓๐๐ คน

ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน และจัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับสถานศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนจัดทำสื่อ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ อาทิ ขับเคลื่อนกลยุทธ์กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน พร้อมพัฒนาสู่มาตรฐาน และยกย่องเชิดชู สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน, จัดหลักสูตรวิทยากรแกนนำ หลักสูตรท้องถิ่นอุทยานธรณีโลกสตูล (Satun UNESCO Global Geopark) และหลักสูตรส่งเสริมอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุทยานธรณีสตูล พร้อมส่งเสริมภาษา เพื่อการท่องเที่ยวส่งเสริมให้ประชาชนทำความดี เรียนรู้หลักธรรม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, จัดกิจกรรมเรียนรู้ระบบนิเวศน์ตามธรรมชาติ, จัดโครงการเรียนรู้ อนุรักษ์ พืชสมุนไพรชุมชน และภูมิปัญญา ท้องถิ่น, จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” พร้อมจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินพร้อม ส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน พัฒนาดันแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นพึ่งพาตนเองโดยใช้ตำบลเป็นฐาน ตลอดจนอบรมและพัฒนาการบริหารจัดการของ ศบป.จชต. และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญ อาทิ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการปฏิบัติตามแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยครูบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ๑,๑๓๓ แห่ง, การจัดกิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับพื้นที่บริการ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดและระดมทรัพยากรทางการศึกษา ในโรงเรียน ๑,๒๕๖ แห่ง, ศึกษาธิการส่วนหน้าเคลื่อนที่พบประชาชนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งจากหน่วยงาน การศึกษา สถานศึกษา และส่วนราชการในพื้นที่ ในการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ อาชีพ การบริการชุมชน การบริการข้อมูลข่าวสาร และบริการจากหน่วยงานในพื้นที่ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓๗,๒๑๐ คน และมีผลสำรวจ ความพึงพอใจของประชาชนกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก”, การพัฒนาดันแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่น พึ่งพาตนเอง โดยใช้ตำบลเป็นฐานใน ๑๒ ตำบล เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ ของตนเอง, การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา Smart Office โดยจัดประชุมขับเคลื่อนแผนบูรณาการ ด้านการศึกษาระดับภาค วิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน พร้อม



ศึกษาวิจัยปัจจัยสู่ความสำเร็จในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๕ โรงเรียนใน ๕ จังหวัด, การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พร้อมยกย่องและเชิดชูเกียรติกรณีพิเศษ อาทิ จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เยี่ยมสถานศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในช่วงเปิดภาคเรียน เยี่ยมวยาทยาหาผู้ที่ได้รับผลกระทบ จัดทุนการศึกษาระดับปริญญาโท-เอก สำหรับครูและ บุคลากรจังหวัดชายแดนภาคใต้กว่า ๑๐ ล้านบาท

๒.๒ ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (กลุ่มที่ ๒ สำหรับนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้) และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (กลุ่มที่ ๑ สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้) ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีนักเรียนในพื้นที่ที่ไม่สามารถสอบเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาได้รับที่นั่งและทุนการศึกษา ตลอดระยะการศึกษาของหลักสูตร เป็นกรณีพิเศษจาก สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๑๑๓ คน และมีผู้รับทุนได้ศึกษาอยู่ใน สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ที่ศึกษาสาขาวิชาขาดแคลนและเป็นที่ต้องการของพื้นที่ จำนวน ๗๙๓ คน และมี ผู้รับทุนได้รับโอกาสทางการศึกษา และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามหลักสูตร ร้อยละ ๗๐ นอกจากนี้ ยังจัดโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพในพื้นที่และสร้างเครือข่ายผู้รับทุนโครงการทุน อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ผู้รับทุนได้รับความรู้ แนวทางการประกอบอาชีพและ การทำงานในพื้นที่ เพื่อประโยชน์สู่สังคมครอบครัว และสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาท้องถิ่นและ ภูมิภาคต่อไป