



นโยบายที่ ๓

การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ

ความเหลื่อมล้ำในสังคมเป็นอีกสาเหตุหนึ่งของปัญหาความขัดแย้งและความเดือนร้อนของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการ จึงเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคง จัดระบบฝึกอาชีพเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาส คนพื้นที่ให้เข้าสู่อาชีพพื้นที่ จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับผู้สูงอายุ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑.๑ จัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยสาระสำคัญของแผนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนพิการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีพอเพียง” ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก ๘ ยุทธศาสตร์

๑.๒ ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและนักเรียนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ มีโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการได้รับการพัฒนา จำนวน ๔๔๖ แห่ง โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนาระบบรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเอกชน
- ๒) พัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างงานและอาชีพ สำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับครูที่สอนนักเรียนพิการ
- ๓) จัดพิมพ์คู่มือการศึกษาสำหรับการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

๒. การจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ จัดหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นไปตามความต้องการของผู้สูงอายุ อย่างหลากหลาย ทั้งหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยใน ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ มีผู้สูงอายุเข้ารับการเรียนรู้ จำนวน ๑๔,๐๘๕ คน ขณะเดียวกันยังได้จัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุให้กับ ประชาชนเพื่อดูแลผู้สูงอายุในชุมชน สร้างงานสร้างอาชีพ และสนับสนุนระบบดูแลผู้สูงอายุ โดยจัดหลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๖,๔๒๐ คน

๓. จัดระบบการฝึกอาชีพเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสคนพื้นที่ให้เข้าสู่อาชีพพื้นที่

๓.๑ การพัฒนาทักษะอาชีพและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนพิการและครอบครัว ประกอบด้วย กิจกรรม ๑) การพัฒนาทักษะชีวิต โดยเสริมสร้างความสามารถในการดูแลร่างกายตัวเอง ๒) การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการทำเกษตรกรรมในครัวเรือน เปิดร้านขายของในบ้าน ขายอาหาร การทำคอมพิวเตอร์กราฟิกการประดิษฐ์ กระเป๋าจากเส้นพลาสติก ดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องประดับสำหรับสตรี เป็นต้น



๓.๒ โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนและหลักสูตร E-Commerce สำหรับประชาชน ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชนใน กศน.ตำบล ๗,๔๒๔ ตำบลทั่วประเทศ จัดอบรมให้ความรู้ด้านดิจิทัลพื้นฐาน และ E-Commerce ให้กับประชาชน ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ประชาชนผ่านการอบรม จำนวน ๓๕๒,๒๘๒ คน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประชาชนผ่านการอบรม ๓๑๖,๙๕๓ คน โดยสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ จำนวน ๔๒,๐๐๐ คน

๔. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะจำเป็นสำหรับโรงเรียนเอกชนให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนพิการได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กพิการให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงอาชีพให้นักเรียนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้ และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิการให้มีโอกาสอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถพึ่งพาตนเองได้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง เป้าหมายได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๒๐ แห่ง และโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๗๔๘ แห่ง

๕. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๑ อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ที่กระทรวงการคลังอนุมัติให้ขยายเวลาเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ถึงวันทำการสุดท้ายของเดือนมีนาคม ๒๕๖๒ ให้แก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑) ทุนประเดิมงวดแรกให้แก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๗๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท ๒) เงินรายปีสำหรับดำเนินการกิจของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๔๙๙,๑๘๗,๔๐๐ บาท ตามนัยพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้เบิกจ่ายในงบรายจ่ายอื่น และขอให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาใช้จ่ายตามแผนการใช้เงินที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแล้ว โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของทางราชการเป็นสำคัญ รวมถึงการใช้จ่ายเงินสำหรับการดำเนินการกิจดังกล่าวจะต้องเป็นไปอย่างโปร่งใส คุ่มค่าและประหยัด โดยพิจารณาเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ ให้ถูกต้องครบถ้วน ประโยชน์ที่ภาครัฐและประชาชนจะได้รับ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการกองทุนอย่างยั่งยืน ตามนัยของพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อไป ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

สำหรับผลงานสำคัญกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ (๑) ขจัดอุปสรรคต่อความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนยากจนพิเศษ ประมาณ ๖๒๐,๐๐๐ คน ทั่วประเทศ ในช่วง ๓ เดือนที่ผ่านมา ได้สำรวจข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มากกว่า ๑.๖ ล้านคนทั่วประเทศที่ ครอบครัวมีสถานยากจน โดยประเมินจากรายได้ต่อครัวเรือนที่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน มีสภาพที่อยู่อาศัยที่ทรุดโทรม ผู้ปกครองไม่มีรายได้ รวมทั้งไม่มีรถยนต์และที่ดินทำกินเกิน ๑ ไร่ โดยในจำนวนนี้มีนักเรียนอยู่ราว ๖๒๐,๐๐๐ คน ที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยเพียงเดือนละ ๑,๒๘๑ บาทต่อคน หรือเฉลี่ยเพียงวันละ ๔๒.๗ บาทเท่านั้น จึงมีแผนจะเร่งช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนทั้ง ๖๒๐,๐๐๐ คน ด้วยกลไกทำงานในระดับโรงเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งผ่านการสนับสนุนเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว รวมทั้งมาตรการต่อเนื่องโดยครูและสถานศึกษาในการขจัดปัญหาอุปสรรคต่อความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนยากจนพิเศษเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน (๒) ค้นหาตัวเด็กเยาวชนวัยเรียนอายุ ๓ - ๑๘ ปี จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ คนแรกในพื้นที่ ๑๕ จังหวัดในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อเป็นต้นแบบการทำงานให้ครบ



ทั้ง ๗๗ จังหวัดได้ในปีงบประมาณต่อไป เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเด็กแต่ละคนในการเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบปกติ หรือการฝึกพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของเด็กเป็นรายคน รวมทั้งสอดคล้องกับโอกาสในการประกอบอาชีพในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ (๓) สนับสนุนทุนการศึกษาสายอาชีพสำหรับนักเรียนยากจนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีศักยภาพสูง ๑๒,๐๐๐ ทุนต่อปี เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนยากจนที่มีศักยภาพสูงได้มีโอกาสในการศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นอย่างน้อย (๔) จัดให้มีเวทีรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาค ครั้งที่ ๑ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ ๓ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และครั้งที่ ๔ เดือนกันยายน ๒๕๖๑ ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นเวทีให้ประชาชนทุกภาคส่วน หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์

๖. จัดสรรงบประมาณปรับภูมิทัศน์และห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนศูนย์การศึกษา เฉพาะความพิการ
๘๘๘ ศูนย์ ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท ให้กับผู้เรียน คนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๙,๗๖๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘,๔๑๒,๐๐๐ บาท สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ๗๗๐ ศูนย์ ศูนย์การเรียนรัฐละ ๑๗,๐๐๐ บาท จัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน จำนวน ๑๓๙ แห่ง ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๓,๗๘๕,๐๐๐ บาท