



## นโยบายที่ ๔

### การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

#### ๔.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้

##### ๑) การจัดการศึกษาปฐมวัย

เพื่อเป็นการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียน รัฐธรรมนูญ ฉบับปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

๑.๑) มีการประชุมหารือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนเกี่ยวกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยที่ประชุมมีข้อสรุปที่สำคัญ คือ (๑) ด้านโอกาสทางการศึกษา ต้องบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนเอกชนโดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยที่จะจัดทำแผนบูรณาการและติดตามประเมินผล และให้ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาอยู่แล้วจัดในอัตราส่วนที่จัดอยู่ในปัจจุบัน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประเมินมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยจัดเป็นกลุ่ม A B และ C ในกลุ่ม A เป็นกลุ่มที่มีมาตรฐานก็จะยกระดับมาเป็นโรงเรียนอนุบาลต่อไป (๒) คุณภาพ จะใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก เน้นการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ปัญญา อารมณ์ สังคม และการสอดแทรกการอ่านออกเขียนได้ เตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับ ป. ๑ (๓) ด้านมาตรฐาน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนวัยเรียน ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพิจารณาการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดประสบการณ์ และการเรียนการสอน คุณภาพเด็ก ตามสภาพความเป็นจริงที่มีอยู่ และ (๔) ด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน จะใช้อัตราเงินอุดหนุนรายหัวในปัจจุบัน ๒,๘๓๐ บาท/คน/ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนวัยเรียนในทุกสังกัด โดยให้ไปดำเนินการสำรวจเพื่อเสนอของบประมาณปี ๒๕๖๑

๑.๒) จัดทำร่าง พ.ร.บ.ว่าด้วยการปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. .... เพื่อเป็นหลักประกันให้เด็กเล็กได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแล และพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ได้อย่างสมวัย สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย อีกทั้งลงพื้นที่ภาคสนามเก็บข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลุ่มพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก เพื่อปรับปรุงและจัดทำเอกสารสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๐-๕ ปี

๑.๓) จัดทำนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๑.๔) จัดทำ ร่าง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... โดยบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี เพื่อสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับเอกสารมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....



๑.๕) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาจนเป็นเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขณะนี้กำลังดำเนินการเสนอกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาประกาศใช้

๑.๖) ดำเนินโครงการโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ด้วยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ ในการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ซึ่งเป็นพื้นที่พัฒนาเด็กรอบด้านผ่านการเล่นคือ สามารถพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข ปัจจุบันการดำเนินการในระหว่างปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ มีโรงเรียนต้นแบบ ๗ และเครือข่ายรุ่น ๑ แล้วจำนวน ๓๗๐ โรงเรียน กระจายทุกเขตพื้นที่การศึกษา

๒) **ขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้** เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนากิจกรรมเพิ่มเวลารู้ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และยังคงเน้นเป้าหมายการพัฒนา ๔H (Head Heart Hand Health) และให้ความสำคัญทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้แบบ Active Learning โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๑,๔๑๗ โรงเรียน โดย รุ่น ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔,๑๐๐ โรงเรียน และ รุ่น ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๗,๓๑๗ โรงเรียน รวมทั้ง ๒ รุ่น จำนวน ๒๑,๔๑๗ โรงเรียน

๒.๒) จัดทำเอกสารคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาและครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ ตลอดจนผู้ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๓) สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรหลักของเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อขยายผลให้แก่สถานศึกษานำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๒.๔) คัดเลือกและยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award) โดยได้ประกาศผลการคัดเลือกในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ มีผลงานที่ได้รับรางวัล รวม ๗๗ หน่วยการเรียนรู้

สำหรับ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน/นักศึกษาตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ ๑๙ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ตุลาคม ๒๕๕๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐) ให้บริการการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น ๓๗๒ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๓๙,๖๐๑ คน ซึ่งนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วม



กิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจและต้องการให้นำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ไปจัดเพื่อเสริมความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

๒.๕) สรุปผลการดำเนินการจัดการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม ดังนี้

๒.๕.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp ในช่วงเดือนมกราคม-มีนาคมในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และช่วงวันหยุดภาคเรียนฤดูร้อนระหว่างเดือน เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๐

๒.๕.๒) จำนวนกิจกรรมที่จัดในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมเฉลี่ย จำนวน ๒๒ กิจกรรม

๒.๕.๓) กิจกรรมค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp ประกอบด้วยกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนดให้ จำนวน ๑๕ กิจกรรม และค่ายหรือกิจกรรมอื่นตามความต้องการ โดยค่ายที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ๕ อันดับ คือ ค่ายศิลปะ ค่ายจิตอาสาเพื่อพ่อ ค่ายคุณธรรม ค่ายทักษะชีวิต และค่ายภาษาต่างประเทศ

๒.๕.๔) ความพึงพอใจของผู้รับบริการในการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม ผู้รับบริการซึ่งประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นๆ มีความพึงพอใจในการจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp โดยด้านสถานที่จัดและด้านการให้บริการผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านระยะเวลาในการจัดมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

### ๓) แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

จากการติดตามประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยเชิงการพัฒนาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยวัดสมรรถนะ ๓ ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ และประเมินนักเรียนในทุกสังกัดในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไป โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการประเมิน ดังนี้



ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ในภาพรวม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินแต่ละด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ผลต่าง
รวมอ่านออกเขียนได้	๗๕.๕๑	๗๘.๐๐	๒.๔๙
- อ่านออกเสียง	๗๘.๗๙	๘๓.๙๔	๕.๑๕
- อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๕๖	๗๙.๐๕	๔.๔๙
- การเขียน	๗๒.๑๒	๖๙.๐๒	-๓.๑๐

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ในภาพรวมระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๔๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๑๕ และร้อยละ ๔.๔๙ ตามลำดับ แต่การเขียนลดลง ร้อยละ ๓.๑๐

นอกจากนี้จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลง แต่นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุงก็ลดลงด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนในกลุ่มปรับปรุงให้สามารถอ่านออกเขียนได้ก่อน ซึ่งสามารถทำได้สำเร็จเนื่องจากนักเรียนในกลุ่มปรับปรุงมีจำนวนลดลง ๑๑,๙๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔ ดังตาราง



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
จำแนกตามกลุ่มคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มคุณภาพ	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ผลต่าง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุง	๓๗,๓๗๕	๗.๗๗	๒๕,๓๘๘	๕.๔๓	- ๑๑,๙๘๗	- ๒.๓๔
พอใช้	๔๓,๓๘๓	๙.๐๒	๕๓,๐๐๘	๑๑.๓๔	๙๖๒๕	๒.๓๒
ดี	๑๑๒,๗๘๓	๒๓.๔๕	๑๓๑,๖๖๘	๒๘.๑๗	๑๘,๘๘๕	๔.๗๒
ดีมาก	๒๘๗,๓๗๙	๕๙.๗๖	๒๕๗,๓๘๘	๕๕.๐๖	- ๒๙,๙๙๑	- ๔.๗๐

ทั้งนี้ ผลจากการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียน ประกอบกับการติดตามประเมินผลเชิงพัฒนาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ ความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในภาพรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๔) การวัดและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา

๔.๑) แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ ๔ ได้พัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาและระบบการประเมินแนวใหม่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ รวมทั้งดำเนินงานพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามที่กำหนดในนโยบายเพื่อให้เป็นผู้ประเมินที่มีมาตรฐานและขึ้นทะเบียนผู้ประเมินระดับชาติ (National list of Evaluator)

๔.๑) ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยประเมินการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งมีการจัดทำรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๔.๒) วัดและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริการ ได้แก่ เครื่องมือวัดความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ข้อสอบมาตรฐานกลางวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการ



เรียนรู้หลักในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีรูปแบบหลากหลายในลักษณะเดียวกับข้อสอบ PISA โดยใช้กระบวนการพัฒนาข้อสอบที่เป็นมาตรฐานเพื่อการบริการแก่สถานศึกษาในการประเมินเพื่อการพัฒนาและเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

**๔.๓) การพัฒนาเครื่องมือวัดสำหรับการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์** โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานในการพัฒนาเครื่องมือวัด และประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการออกข้อสอบไม่ตรงกับหลักสูตรการเรียนการสอน โดยให้หน่วยงานที่จัดทำหลักสูตรเป็นผู้ออกข้อสอบ

**๔.๔) ฝึกอบรมวิทยากรแกนนำในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙** พบว่า บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผล การประเมินระดับชาติ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การสร้างข้อสอบจากวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และฝึกสร้างข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบในลักษณะของการฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่รับผิดชอบ (On the Job Training) และปรับแก้เครื่องมือ (Coaching) ตลอดจนฝึกวิพากษ์ และปรับแก้ข้อสอบให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งวิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมหลักสูตรจะสามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถพร้อมรับการประเมินในระดับชาติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### **๔) ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**

**๔.๑) พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประชาชนทั่วไป** รวมทั้งนักเรียนและครู โดยดำเนินการต่อเนื่องในเรื่องการใช้แอปพลิเคชัน “Echo English” ซึ่งมูลนิธิยุวสถิยคุณ ได้ดำเนินการพัฒนา application โดยมีความร่วมมือกับ Enconcept และมีการอำนวยการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดให้ประชาชนและบุคคลทั่วไปใช้ฟรี นอกจากนี้ได้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยหลักสูตร Echo Hybrid ที่มีการนำร่องไปใช้ในปีแรก จำนวน ๖ โรงเรียน และมีเป้าหมายพัฒนาไปยังโรงเรียนกว่า ๑๐,๐๐๐ แห่ง ซึ่งในปี ๒๕๖๐ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังดำเนินการวิจัยผลการใช้ Echo Hybrid ในชั้นเรียนของโรงเรียนนำร่อง ซึ่งยังอยู่ในกระบวนการวิจัยและประเมินผล

**๔.๒) พัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น(Boot Camp) ในระดับภูมิภาคทั่วประเทศ** โดยขยายผลการอบรมต่อจากปี ๒๕๕๙ ดำเนินการอบรมครูรุ่นที่ ๑ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ และขยายศูนย์เพิ่มเติมจาก ๘ ศูนย์ เป็น ๑๒ ศูนย์ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรมมาแล้ว ๙ รุ่น ใน ๑๒ ศูนย์ โดยวิทยากรจากประเทศสหราชอาณาจักร จะมีครูเข้าร่วมทั้งสิ้น ศูนย์ละ ๗๕ คนต่อรุ่น รุ่นละ ๓ สัปดาห์ จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม ๕,๑๐๐ คน และเหลือผู้อบรมอีก ๑ รุ่น คือ รุ่นที่ ๑๐ จำนวน ๙๐๐ คน รวมทั้งสิ้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ นี้จะมียอดอบรมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ คน



## ๕) ปรับระบบการทดสอบ O-NET/ยกระดับผลการประเมิน PISA

๕.๑) เน้นการออกข้อสอบ O-NET ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน ปรับลดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบ O- NET จาก ๘ กลุ่มสาระ เหลือเพียง ๕ กลุ่มสาระ, จัดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ในรูปแบบอัตนัย เปิดเผยข้อสอบและเฉลยเพื่อการเรียนรู้และลดการกวดวิชา รวมถึงลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบของนักเรียน วิเคราะห์ผล O-Net และนำเสนอเป็นรายสาระวิชาตามรายโรงเรียน

๕.๒) ปรับแนวทางการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยได้มอบหมายให้ สสวท. เป็นหน่วยงานในการพัฒนาเครื่องมือวัดสำหรับการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งได้จัดทำกรอบการพัฒนาข้อสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เรียบร้อยแล้ว และได้ส่งมอบให้กับ สทศ. เพื่อประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบแล้ว และในขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการสร้างข้อสอบ

๕.๓) ยกระดับผลการประเมิน PISA โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำถามวิจัย การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน และการอบรมครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของประเทศไทยให้สูงขึ้น จนทัดเทียมกับระดับนานาชาติ มีกรอบเวลาดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๑

๕.๓) ปรับระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย แบบใหม่ (Thai University Central Admission System : TCAS) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ด้วยหลักการดังนี้ นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนแต่ละคนมีเพียง ๑ สิทธิ ในการตอบรับ ในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค และสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ. ทุกแห่งจะเข้าระบบ Clearing house เพื่อบริหาร ๑ สิทธิ ของนักเรียน โดยการสอบของข้อสอบกลางทั้งหมดจะเลื่อนไปสอบหลังจากที่นักเรียนระดับชั้น ม.๖ เรียบจบการศึกษาแล้ว และการคัดเลือก TCAS มี ๕ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ ยื่นด้วยแฟ้มสะสมผลงาน รอบที่ ๒ รับแบบโควตา รอบที่ ๓ การรับตรงร่วมกัน รอบที่ ๔ รับแบบแอดมิชชัน และรอบที่ ๕ การรับตรงอิสระ

## ๖) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมที่ต้องช่วยกันปลูกฝังให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายประกอบด้วย การสร้างคนดีให้บ้านเมือง การเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการพัฒนานวัตกรรม สร้างเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอก ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๐ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๓,๓๘๘,๒๒๕ คน การอบรมเป็นครูวิทยากรรวมทั้งสิ้น



๑๓๕,๕๒๙ คน มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๑๙,๐๘๒ โรงเรียน เป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ดำเนินการให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

การสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พื้นที่ ท้องถิ่น วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของไทย โดยได้พัฒนา รูปแบบและกลไกเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักในการมีระเบียบวินัยของเด็กในวัยเรียน ซึ่งอยู่ระหว่างคณะนักวิจัยติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผนร่วมกันในการเสริมสร้างวินัยด้านต่าง ๆ กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การดำเนินงานในระยะต่อไปจะนำรูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัย ใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในโรงเรียนนำร่อง ๔โครงการ โครงการละ ๕ โรงเรียน นอกจากนี้ได้พัฒนารูปแบบการปลูกฝังเยาวชนให้เป็น “พลเมืองดี วินัยเด่น” : คนดี มีวินัย รักภูมิใจ ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “STAR STEMS” ซึ่งอยู่ระหว่างการนำตัวแบบ STAR STEMS ไปใช้ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๕ โรงเรียน เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบ

### ๗) การพัฒนาสถานศึกษา

**๗.๑) โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (โรงเรียนไอซียู)** มุ่งให้ความช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนที่ขาดความพร้อมและต้องการการช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเร่งด่วน ตามสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา พื้นฟู เยียวยา และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถผ่านพ้นวิกฤติจนกลับไป จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนที่เข้าข่ายโรงเรียนไอซียู พิจารณาจากสภาพปัญหาที่ เป็นวิกฤติ ๗ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณภาพ ๒) ด้านกายภาพ ๓) ด้านบุคลากร ๔) ด้านการบริหารจัดการ ๕) ด้านโอกาสทางการศึกษา ๖) ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และ ๗) ด้านอื่น ๆ ระยะแรกให้ความช่วยเหลือ เร่งด่วนในโรงเรียนที่ประสบปัญหาน้ำท่วมในภาคใต้ จำนวน ๑,๕๘๒ โรงเรียน และระยะที่สองให้ความช่วยเหลือ โรงเรียน จำนวน ๕,๐๓๒ โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือและพัฒนาอย่างฉุกเฉิน ๒,๒๕๙ โรงเรียน โรงเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ๑,๙๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ และพัฒนา ไม่ฉุกเฉิน ๘๔๘ โรงเรียน

**๗.๒) โรงเรียน/ห้องเรียนกีฬา** ขยายผลความสำเร็จจากการนำกีฬาเข้าสู่ระบบ การศึกษา จาก “โครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้” สู่โครงการ “ห้องเรียน กีฬา ” ใน ๔ ภูมิภาค ที่จังหวัดสุโขทัย มหาสารคาม กระบี่ สมุทรสาคร โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ มีนักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๑๙ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๙๙ คน รวมทั้งสิ้น ๕๑๘ คน ผลการ ดำเนินงานได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่เป็นอย่างมาก เพราะลูกหลานที่มีระเบียบ วินัย ทักษะกีฬา และภาวะผู้นำมากขึ้น เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ แห่ง โดยเปิดรับประเภทกีฬาฟุตบอลชาย และวอลเลย์บอลหญิง มีนักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน





๒๒๙ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๙๙ คน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๐/๒ จะเปิดเพิ่มอีก ๔ แห่ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๑/๑ จะเปิดเพิ่มอีก ๑ แห่ง รวมเปิดเพิ่มอีก ๕ แห่ง

**๗.๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยดำเนินโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เพื่อพัฒนาโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสามารถดึงดูดนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงให้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) เป้าหมายการดำเนินงานในปี ๒๕๖๐ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อลดจำนวนสถานศึกษาให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน และประกาศเลิกสถานศึกษาที่ไปเรียนรวมทั้งโรงเรียน

โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) มาจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่น ๑/รุ่น ๒ จำนวน ๖๗๕ โรงเรียน โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่น ๑ จำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน และโรงเรียนดีใกล้บ้าน มาตรฐานพระราชรัฐ ตามแผนที่ GIS จำนวน ๓,๔๐๙ โรงเรียน ทำให้ขณะนี้ มีโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) จำนวน ๗,๔๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม จำนวน ๙,๕๙๑ โรงเรียน

เป้าหมายดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑) พัฒนาโรงเรียนที่มีที่ตั้งเป็นศูนย์กลางให้มีคุณภาพ เพื่อดึงดูดนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวม

๒) สนับสนุนให้ชุมชนหรือหน่วยงานทางการศึกษาเข้ามาใช้พื้นที่โรงเรียนเครือข่ายที่เข้ามาเรียนรวม (ประกาศเลิกสถานศึกษาไปแล้ว) ทำประโยชน์ เช่น จัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อบต. หรือ กศน.ตำบล

๓) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน)

๔) จัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

ผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๒๙๔ โรงเรียน ที่เข้ามาเรียนรวม ๔๗๔ โรงเรียน (โรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม ประกาศเลิกไปแล้วอย่างเป็นทางการ ๑๖๓ โรงเรียน)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๓๘๑ โรงเรียน ที่เข้ามาเรียนรวม ๔๗๓ โรงเรียน (โรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม ประกาศเลิกไปแล้วอย่างเป็นทางการ ๙๖ โรงเรียน)

ทั้งนี้จากการลงพื้นที่ติดตามบริหารจัดการโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยกับโครงการ เนื่องจากมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาในชุมชนเด็กมีความสุข ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มาเรียนรวมสูงขึ้น (O-NET)



#### ๔.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของ

##### ผู้เรียน

เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... และให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติเพื่อพิจารณาต่อไป คาดว่าจะสามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้ขยายเวลาการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยา ร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมพิจารณา กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และส่งคืนเงินอย่างรัดกุม เหมาะสม รวมทั้งไม่เกิดปัญหาความซ้ำซ้อนในการกู้ยืมและให้นำเรื่องนี้เสนอสภาปฏิรูปแห่งชาติ ด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตามแนวทางปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป

##### ผลการดำเนินงาน

๑.๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๑๖,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๙,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒๑,๙๙๔.๗๙ ล้านบาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ไม่ได้ได้รับการจัดสรรงบประมาณกองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๒๗,๔๙๗.๙๒ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๗,๔๙๗.๙๒ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๗,๕๒๓.๒๒ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๕๒๑,๒๒๔ ราย เป็นเงิน ๒๑,๖๘๘.๖๕ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๓,๘๕๑ แห่ง

๑.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕,๕๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๓,๖๗๒.๑๕ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๙,๑๗๒.๑๕ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๕,๘๓๐.๗๖ ล้านบาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๖,๔๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๔,๒๑๔.๙๐ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๑๐,๖๑๔.๙๐ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒,๔๙๔.๕๔ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๙๖,๐๗๙ ราย เป็นเงิน ๖,๕๔๑.๙๕ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๒๘๑ แห่ง

๑.๓) ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบในหลักการร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวแล้ว



โดยมีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาด้วยการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนหรือนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก โดยนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีหน้าที่ต้องคืนเงินให้กองทุนตามที่กระทรวงการคลังเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา โดยได้รับข้อสังเกตของรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ในการกำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อใช้กับการติดตามหนี้สำหรับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ และให้ความเห็นของสำนักงานศาลปกครอง และฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับการกำหนดเวลาคืนเงินให้กองทุนภายใน ๓๐ วันนับถัดจากวันที่มีหนังสือแจ้งการบอกเลิกการกู้ยืมเงิน เป็นการกำหนดระยะเวลาที่สั้นเกินไป และควรกำหนดให้กองทุนเป็นผู้แจ้งรายชื่อผู้กู้ยืมเงินให้แก่ผู้จ่ายเงินได้เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้งควรกำหนดให้หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการจ้างสถาบันการเงินหรือนิติบุคคลให้ทำหน้าที่บริหารจัดการ มีความชัดเจน รัดกุม โดยคำนึงถึงความสามารถในการชำระคืนของนักเรียนหรือนักศึกษาผู้กู้ยืมเป็นสำคัญ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาก่อนเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

ซึ่งเมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... และให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ทั้งนี้ คณะกรรมการวิสามัญ ได้พิจารณาและเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

**๔.๑.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา...**

#### **๑) ส่งเสริมกลไกประชารัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ**

๑.๑) มีการประชุมสัมมนาการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนประชารัฐ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐ โดยมีรายละเอียดการประชุม ดังนี้ การทบทวนภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) การบริหารจัดการบัญชีกองทุนโรงเรียนประชารัฐ บทบาทของภาคเอกชนกับการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนประชารัฐ การบูรณาการสื่อ/นวัตกรรมออนไลน์สู่ห้องเรียนโรงเรียนประชารัฐ และก้าวต่อไปกับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)



๑.๒) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. และการพิจารณาร่างมาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) Best Practices โครงการโรงเรียนในฝันระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ระยะแรก โรงเรียนพระราชรัฐ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีจำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน และระยะที่สอง โรงเรียนพระราชรัฐ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้บูรณาการโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนแม่เหล็ก และโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔,๐๘๑ โรงเรียน รวมทั้ง ๒ ระยะ มีโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) จำนวนทั้งสิ้น ๗,๔๒๓ โรงเรียน โดยเพิ่มวัตถุประสงค์ในการให้บริการโรงเรียนเครือข่ายด้วย โดยขณะนี้ สพฐ. อยู่ระหว่างดำเนินการ ๑) การตรวจสอบข้อมูลโรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๒ เพื่อประกาศรายชื่อ โดยเปลี่ยนชื่อโครงการจากโรงเรียนพระราชรัฐ เป็นโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โดยโรงเรียนพระราชรัฐที่จะคัดเลือกรุ่นที่ ๒ จะมีคุณสมบัติเพิ่มเติมในด้านการให้บริการโรงเรียนเครือข่าย ๒) การสำรวจความต้องการโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนภายในโครงการพระราชรัฐ และ ๓) จัดทำค่าของงบประมาณค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งปลูกสร้างตามมาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐให้กับโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) ที่มีจำนวนโรงเรียนเครือข่ายมากกว่า ๑ โรงเรียน และ ๔) จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนพระราชรัฐ โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ระบบฐานข้อมูลหลัก (BIG DATA)

## ๒) ส่งเสริมกลไกพระราชรัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ

๒.๑) อยู่ระหว่างเร่งรัดดำเนินการต่อเนื่องจากในช่วงที่ผ่านมา ได้แก่

๒.๑.๑) Re-branding ระยะที่ ๒ เน้นสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ EMS ผ่านคลิป VDO ต่างๆ ผลจากการจัดแคมเปญ ๓๗ วัน ในภาพรวม มีจำนวนการเข้าชมทั้งหมด ๑.๗ ล้านครั้ง สามารถสร้างการรับรู้และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู ระยะต่อไปเตรียมวางแผนสื่อสารเร่งสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการขยายโครงการ EMS ให้มีความต่อเนื่องในวิทยาลัย นำร่องอีก ๒๒ แห่ง รวมเป็น ๖๘ แห่ง ร่วมกับ ๑๔ บริษัทเดิม และ ๗ บริษัทใหม่

๒.๑.๒) Excellent Model School (EMS)

ผลการรับนักศึกษาทวิภาคี ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ๗๒๓ คน จากเป้าหมาย ๔,๓๕๕ คน และจะเพิ่มขึ้นในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ อีก ๓,๖๗๒ คน พร้อมส่งเสริมการขยายความร่วมมือสู่บริษัทเครือข่าย แนวทางการพัฒนาครูในสาขา Excellent จากวิทยาลัยทั้ง ๖๘ แห่ง โดยสถานประกอบการจะมีส่วนร่วมในการอบรมความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านการฝึกปฏิบัติหรือทดลองทำงานจริงในสถานประกอบการ พร้อมสร้างระบบติดตามผลร่วมกับสถานศึกษา จากนั้นครูจะขยายผลความรู้ประสบการณ์สู่การพัฒนาหลักสูตร และผนวกเข้ากับทฤษฎีเพื่อถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ที่จะเป็นการเตรียมความพร้อมอาชีพศึกษาและอุตสาหกรรมของประเทศสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ ต่อไป



### ๒.๑.๓) Database of Demand and Supply

ได้จัดทำระบบสำรวจข้อมูลผ่าน Web-based Survey เสร็จเรียบร้อย พร้อมส่งมอบให้ สอศ. นำไปใช้ประโยชน์ในการสำรวจความต้องการและการผลิตในระดับจังหวัด โดยได้เสนอนำร่องใช้ในจังหวัดระยองเป็นแห่งแรก เพราะมีแผนการสำรวจการผลิตและความต้องการกำลังคนตามแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ไว้แล้ว

๒.๑.๔) Standards and Certification Center ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) อ้างอิงตามกรอบคุณวุฒิอาเซียน (AQRF) พร้อมเตรียมเสนอแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแล้ว เพื่อนำเรียนคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๒.๒) E๒ Microsoft Project เป็นการกำหนด (ร่าง) แผนการจัดทำเว็บไซต์ ใช้งาน [www.job๔r.work](http://www.job๔r.work) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ “นักเรียนอาชีวะได้งาน สถานประกอบการได้คน” ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่จะสร้างเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ในสายงานอาชีพ

### ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring)

มุ่งเน้นการสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” ให้กับโรงเรียน โดยทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ เพื่อนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีไปช่วยแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็ง สอดคล้องต่อบริบทของชุมชน โดยเฉพาะการมุ่งให้เกิดการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศ ซึ่งกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายนำร่องตามโครงการฯ คือ โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับภาพรวมผลการดำเนินงานตามโครงการฯ พบว่า ในปี ๒๕๕๙ มีสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมดำเนินการ จำนวน ๑๐๗ สถาบัน และวิทยาลัยชุมชน ๑๘ แห่ง โดยใน ๕๔ จังหวัด มีโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๕๔ โรงเรียน ใน ๑๓๓ กิจกรรมหรือโครงการ โดยมีครู จำนวน ๒,๙๙๑ คน และนักเรียน จำนวน ๒๕,๒๕๐ คน เข้าร่วมโครงการฯ และในปี ๒๕๖๐ มีสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน ๑๒๗ สถาบัน และวิทยาลัยชุมชน ๑๗ แห่ง โดยใน ๗๔ จังหวัด มีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินการ จำนวน ๑,๓๕๙ โรงเรียน ใน ๔๕๒ กิจกรรมหรือโครงการ โดยมีครู จำนวน ๑๓,๕๙๐ คน และนักเรียน จำนวน ๑๖๓,๐๘๐ คน เข้าร่วมโครงการฯ



#### ๔.๑.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต..

๑) โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” มีการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้จัดกิจกรรมอบรมทีมงาน ทีมวิทยากรกระบวนการ ส่วนกลางและทีมเจ้าหน้าที่เจ้าของโครงการส่วนกลาง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ ภูเจ้า อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ BANSABAI Resort Hostel กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับทีมงานทีมวิทยากรกระบวนการส่วนกลางและทีมเจ้าหน้าที่เจ้าของโครงการส่วนกลางในการพัฒนาความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับเรื่องการจัดสวัสดิการสังคม การเขียนโครงการเพื่อนำไปดำเนินโครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” ในพื้นที่เป้าหมายต่อไป โดยมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๓๖ คน

เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ จัดแถลงข่าว โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อประชาสัมพันธ์เปิดตัวโครงการให้เด็กและเยาวชน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงทุกภาคส่วนได้รับรู้ความเป็นมาของโครงการและสมัครเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของโครงการ มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๓๘๐ คน และจัดกิจกรรมอบรมทีมวิทยากรกระบวนการ V - Spirit Mentor ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ ในการเป็นวิทยากรกระบวนการ การเป็นจิตอาสา สวัสดิการสังคม ๗ ด้าน การคิด เขียนโครงการเชิงสร้างสรรค์ การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง เพื่อนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่เป้าหมายต่อไป โดยมีข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่จากหน่วยงาน สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อาทิ นิคมสร้างตนเอง ศูนย์พัฒนารัฐบาลพื้นที่สูง ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) รวมถึงสภาเด็กและเยาวชนหรือเครือข่าย ที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๑๐๑ คน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผู้ดำเนินการโครงการ

เดือนมกราคม ๒๕๖๐ จัดอบรมพัฒนาแกนนำ V-Spirit ยุวอาสา จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๔๕๖ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๘๖ คน จังหวัดสุโขทัย จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๓๙ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๔๗ คน รวมทั้งสิ้น ๖๘๖ คน



**เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐** อบรมพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดพิจิตร จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา เข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๕๔ คน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา เข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๗๔ คน จังหวัดหนองคาย จำนวน ๓ รุ่น มีเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา เข้าร่วมอบรมจำนวน ๗๔๐ คน จัดกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี (One Day Sharing) การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง โครงการไม่ ฝ่ำ ใสใจเบาหวาน ลดอาการชา ของ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และโครงการสเปรย์เปลือกส้มโอ พลิก ชีวิตคนยากจน ของโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา จังหวัดชัยภูมิ

**เดือนมีนาคม ๒๕๖๐** ดำเนินกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี (One Day Sharing) การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง โครงการรู้ลึก รู้ทัน การใช้สิทธิการรักษาพยาบาล ของโรงเรียนถ่อนวิทยา โครงการขวดแก้วอ้อ ขี้जूด ของโรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย โครงการ สมุดเล่มน้อย คอยช่วยฝึกระเบียบ ของโรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประชาบารุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จังหวัดหนองคาย โครงการถนนปลอดภัย ขวดใสเรื่องแสง ของ โรงเรียนร่มธรรมานุสรณ์ จังหวัดหนองคาย และ โครงการเปลือกกล้วยตา พาร้อนเตา ของโรงเรียน ประชาบดีพิทยาคม จังหวัดหนองคาย

**เดือนเมษายน ๒๕๖๐** ประสานงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม อบรมพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา รอบที่ ๒ ในพื้นที่ ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพังงา ระนอง ชลบุรี สมุทรปราการ และจังหวัดกาญจนบุรี

**เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐** พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ตามโครงการ ปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี โดยมีผลการดำเนินงาน จำนวน ๕,๕๗๔ คน มีการดำเนินงานดังนี้ จัดอบรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมาย วัย เด็กและเยาวชน ด้วยกระบวนการตามกรอบแนวคิด “Power+plus อาสาพลังบวก” และจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift & Share เพื่อสร้างวิทยากรกระบวนการ และ พัฒนาแกนนำ V-spirit อาสาทำดี จำนวน ๔,๓๔๙ คน เพื่อให้เกิดเครือข่ายวิทยากรกระบวนการจิตอาสา ในพื้นที่ระดับจังหวัดร่วมกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาพื้นที่ และสามารถ ปฏิบัติได้จริง จำนวน ๒๒ โครงการ เพื่อสานต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นผู้ให้ ตามพระดำริ เสริมพลังพัฒนาทักษะ ปลุกจิตสำนึกสาธารณะ จิตอาสา สร้างอาสาสมัคร ยุวอาสา เพื่อ พัฒนาสังคม ขยายเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ ที่จะเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการพัฒนาสังคมไปสู่ สังคมแห่งสันติสุข เอื้ออาทร น่ายุ่ และยั่งยืน

**เดือนมิถุนายน ๒๕๖๐** ดำเนินกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี (One Day Sharing) การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง อาทิ จังหวัดพังงา ได้แก่ โครงการยุวอาสาจัด คราบน้ำมันด้วยสารโคตินของโรงเรียนบ้านกลาง โครงการสร้างสรรค์พัฒนาของเหลือใช้ เพื่อเสริมรายได้ ผู้สูงอายุของโรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิพิทยาคม โครงการกระดองหมึกชะลอเวลาของโรงเรียนคุระบุรีชัย พัฒนาพิทยาคม โครงการลูกปะคบสยบความเมื่อยของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๗ (บ้านบางบอน) โครงการ จิวแจ้วพิทักษ์ “โรค” ของโรงเรียนบ้านหินช้าง โครงการเขื่อน ป.ต.อ. ชะลอน้ำ ประสานดิน ของ โรงเรียน



หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมยูอาสา Shift and Share ร้อยความดี  
ล้านความอาลัย จากใจเพียงหลวง ๑๕ ของ โรงเรียนเพียงหลวง ๑๕ (บ้านรังแตง) ใน  
ทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี อบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit  
ยูอาสา จังหวัดชลบุรี ๒ รุ่น มีนักเรียน ครู เข้าร่วมจำนวน ๖๕๘ คน เป็นต้น

**เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐** ดำเนินกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี  
(One Day Sharing) ได้แก่ การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง โครงการสื่อธรรมชาติ ห้องโลกนานาชาติ  
ของ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี โครงการ Touch my Braille ของ โรงเรียนวิสุทธิรังษี  
จังหวัดกาญจนบุรี โครงการชากอ้อย คอยน้องนอน ของ โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จังหวัดกาญจนบุรี  
โครงการคอนโดแปลงผัก ของ โรงเรียนเพียงหลวง ๓ (บ้านเหมืองแร่อีต่อง) ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน  
ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรมถอดบทเรียน และจัดประชุม  
เชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน เพื่อถอดบทเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการที่ (Best practice) โดย  
การคัดเลือกตัวแทน ประกอบด้วย เด็กและเยาวชนที่ได้รับโล่รางวัลทั้ง ๑๕ ทีม ทีมวิทยากร  
กระบวนการ V – Spirit Mentor ผู้บริหารหรือตัวแทนของโรงเรียนที่ได้รับโล่รางวัลทั้ง ๑๕  
ทีม ผู้สังเกตการณ์ของกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๓๐ คน

**เดือนสิงหาคม ๒๕๖๐** จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กและเยาวชน วันที่  
๒ สิงหาคม ๒๕๖๐ จังหวัดนนทบุรี มีผู้ร่วมงานทั้งสิ้น ๒,๑๒๓ คน เพื่อเป็นการเปิดพื้นที่ให้เด็กได้  
แสดงออกตามความสามารถที่เหมาะสม รวมถึงประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนโครงการ ซึ่งมีการรับโล่  
และมอบรางวัลให้กับโครงการที่ชนะเลิศระดับประเทศ พร้อมทั้งจัดนิทรรศการแสดงผลงาน จำนวน  
๔๗ โครงการ ประกอบด้วย โครงการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖ โครงการ  
และโครงการที่ชนะเลิศระดับจังหวัด จำนวน ๓๑ โครงการ

## ๒) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวงตามพระดำริ

**เดือนตุลาคม ๒๕๕๙** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้  
สู่การพัฒนาบุคลากรแบบองค์รวม ร่วมสร้างแผนปี ๒๕๖๐” เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียน  
เพียงหลวงฯ ประจำปี ๒๕๖๐ และกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการ รวมทั้ง  
พัฒนาความรู้และทักษะของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมที่จะนำไป  
ประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีคณะครู อาจารย์โรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘  
จังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาชาวเขา นิคมสร้างตนเอง และศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง ที่รับผิดชอบโครงการ  
โรงเรียนเพียงหลวงฯ รวมทั้งภาคีเครือข่าย ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น  
๑๖๙ คน

**เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙** รวบรวมแผนการดำเนินงานในรูปแบบ info graphics  
และโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี  
๒๕๖๐ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๖ ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา  
สิริวัฒนาพรรณวดี





**เดือนธันวาคม ๒๕๕๙** จัดทำแผนการดำเนินงานในรูปแบบ info graphics และ  
โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ติดตามผลการ  
ดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๗ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เพื่อ  
ติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหาอุปสรรค เสนอแนะแนวทางแก้ไข และสร้างขวัญกำลังใจให้  
ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวงฯ

**เดือนมกราคม ๒๕๖๐** เปิดโรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง)  
ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียน  
เพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี อำเภอเฝ้าไร่  
จังหวัดหนองคาย

**เดือนมีนาคม ๒๕๖๐** เตรียมความพร้อมและประสานงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการ  
PhiangLuang Shine to Share ๒๐๑๗

**เดือนเมษายน ๒๕๖๐** จัดกิจกรรมอบรมโครงการ PhiangLuang Shine to  
Share ๒๐๑๗ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและครูให้สามารถเป็นพี่เลี้ยง (Coach)  
ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้อื่นได้ และเป็นการสานต่อนโยบายรัฐบาลสู่การปฏิบัติ ใน  
การเสริมสร้างพลังเด็กและเยาวชนสู่การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจใน  
การพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและด้านอื่นๆ ให้กับเด็ก  
นักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย เด็กนักเรียนโรงเรียนเพียง  
หลวงฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้ง ๑๘ แห่ง ที่มีความสามารถทาง  
ภาษาอังกฤษอย่างโดดเด่น จำนวน ๓๐ คน แบ่งออกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘ จังหวัด ๆ ละ  
๑ คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๕ จังหวัด ๆ ละอย่างน้อย ๑ คน ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ บุรีรัมย์  
แม่ฮ่องสอน ระนอง และเชียงราย ครูโรงเรียนเพียงหลวงฯ จำนวน ๑๘ คน เจ้าหน้าที่กองหนึ่งใจ...  
เดียวกันฯ จำนวน ๒ คน รวมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๕๐ คน

**เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐** โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ๕  
ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามโครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเพียงหลวงฯ ครู  
และผู้ประสานงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ ได้ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์  
พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ และวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมต่างๆ (SWOT) เพื่อนำไปสู่การจัดทำ (ร่าง)  
แผนยุทธศาสตร์โครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -  
๒๕๖๕) ของ กองหนึ่งใจ...เดียวกัน ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี มี  
ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๖ คน สรุปผลการประชุม ได้ดังนี้ ๑) จาก ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ ๒๗  
โครงการ ของแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของ กองหนึ่งใจ...เดียวกันฯ มีความเกี่ยวข้องกับ  
โครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๓ ยุทธศาสตร์ ๗ กลยุทธ์ ๑๙ โครงการ ๒) วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่  
จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ประสานภาคีเครือข่าย พัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง ๓) พันธกิจ ประกอบด้วยจัดระบบการศึกษาที่หลากหลายให้ได้มาตรฐานประสานภาคีเครือข่าย  
และส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) ยุทธศาสตร์เพียงหลวง ๕ ปี (พ.ศ.



๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ๔ ยุทธศาสตร์ นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในภาพรวม ประกอบด้วย ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพการให้บริการ ค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ทั้งนี้ จะได้นำแผนยุทธศาสตร์ที่ได้จัดทำในครั้งนี้นำไปแปลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ในการประชุมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนเพียงหลวง” ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๐ ต่อไป

**เดือนสิงหาคม ๒๕๖๐** โดยนิคมสร้างตนเอง ศูนย์พัฒนาราชภูมรบนพื้นที่สูง ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง ที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนเพียงหลวง ทั้ง ๑๘ แห่ง ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก ครอบครัว และชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนเพียงหลวงฯ ร่วมกับโรงเรียนเพียงหลวง ๑๘ แห่ง และภาคีเครือข่ายภาคส่วนต่าง ๆ ดังนี้

๑. เด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง ร่วมกิจกรรม อาทิ เทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ นักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง ๑๘ จ.เลย เข้ารับทุนเด็กดีศรีเมืองเลย โดยสภากาชาด นักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง ๑๕ จ.ระนอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย ในงานกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดระนอง ปี ๒๕๖๐

๒. ภาคีเครือข่ายเข้ามาให้การสนับสนุน ดังนี้

๒.๑ ภาคีรัฐ หรือส่วนราชการต่างๆ อาทิ มณฑลทหารบก ๒๘ สนับสนุนทุนซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับโรงเรียนเพียงหลวง ๑๘ จ.เลย พมจ./ บ้านพักเด็กฯ/ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดอำนาจเจริญ มอบทุนการศึกษา ๘๙ ทุนๆ ละ ๕๐๐ บาท แก่นักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง ๙ จ.อำนาจเจริญ อบจ.ระนอง สนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการค่ายคุณธรรมให้นักเรียนชั้น ป.๕ - ป.๖ โรงเรียนเพียงหลวง ๑๕ จ.ระนอง เป็นต้น

๒.๒ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม อาทิ อาสาสมัครชาวอเมริกันสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้โรงเรียนเพียงหลวง ๑๗ จ.สระแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มอบเงินส่วนตัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง ๙ จ.อำนาจเจริญ มูลนิธิมิราเคิลออฟไลฟ์ ร่วมจัดกิจกรรมปลูกป่าชายเลน กับโรงเรียนเพียงหลวง ๕ จ.ชุมพร มูลนิธิยุวสถิรคุณ เข้าประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนเพียงหลวง ๑๒ จ.อุบลราชธานี เป็นต้น

๓. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Phiang Luang Shine to Share ประจำปี ๒๕๖๐ ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ โดยนักเรียนที่ผ่านการอบรมดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องในทุกเดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นมา ซึ่งในเดือนนี้ (ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐) มีโรงเรียนเพียงหลวงรายงานผลการดำเนินกิจกรรมประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ แล้ว ๖ แห่ง และมีผลงานสะสมหรือนักเรียนที่ผ่านการอบรมจากโครงการและได้เข้าประกวด/แข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ จำนวน ๔ คน (จาก ๒๙ คน)



๔. การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนเพียงหลวงระดับพื้นที่ ซึ่งมีนายอำเภอเป็นประธาน ของโรงเรียนเพียงหลวง ๗ จ.น่าน

๕. การประชุมถอดบทเรียน ของ โรงเรียนเพียงหลวง ๑๗ จ.สระแก้ว มีภาคีเครือข่าย หัวหน้าส่วนราชการ และมหาวิทยาลัย ๒ แห่ง เข้าร่วมและให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาโรงเรียน

### ๓) โครงการหนึ่งใจ...เดียวกัน พิธีมอบถุงยังชีพพระราชทาน

**เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙** ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทานที่ละ ๕๐๐ ชุด รวม ๒,๐๐๐ ชุด ณ เทศบาลตำบลโผงเผง อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ณ องค์การบริหารส่วนตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ณ วัดเพชรสมุทรวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม ณ โรงเรียนแหลมทองวิทยา อำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด และ ณ วัดไพรสนธ์ อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง

**เดือนธันวาคม ๒๕๕๙** ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทานที่ละ ๕๐๐ ชุด รวม ๒,๐๐๐ ชุด ณ โรงเรียนประชาราษฎร์วิทยา อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง วัดป่า พระสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกุฎี อำเภอด่านช้าง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ณ โรงเรียนเมืองลีประชาสามัคคี อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน และ ณ ที่ว่าการอำเภอสอง อำเภอสอง จังหวัดแพร่

**เดือนมกราคม ๒๕๖๐** ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ ณ วัดวังวัง อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร จำนวน ๕๐๐ ชุด และ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐๐ ชุด มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๕๐๐ ชุด มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนวัดบ้านใหม่โพธิ์เย็น อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๕๐๐ ชุด และมอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนสระพังวิทยาคม อำเภอบ้านแท่น จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๕๐๐ ชุด

**เดือนมีนาคม ๒๕๖๐** มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ ที่ว่าการอำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ จำนวน ๕๐๐ ชุด และ ณ ที่ว่าการอำเภอนาโยง จังหวัดตรัง จำนวน ๕๐๐ ชุด วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล จำนวน ๕๐๐ ชุด วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนเพียงหลวง ๕๙ อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร จำนวน ๕๐๐ ชุด และวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา จำนวน ๕๐๐ ชุด

**เดือนเมษายน ๒๕๖๐** มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๐ จังหวัดปัตตานี จำนวน ๕๐๐ ชุด และ จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๕๐๐ ชุด วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนบันนังสตาอินทรฉัตร อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา จำนวน ๕๐๐ ชุด

๔) ยุกระดับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนด้วยการศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



๔.๑) การจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑.๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ ได้ ๑,๑๔๕,๒๐๓ คน

๔.๑.๒) การศึกษาต่อเนื่อง ดำเนินการจัดศูนย์ฝึกออาชีพอชุมชนได้ ๓๔๓,๔๔๑ คน

๔.๑.๓) การศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ส่งเสริมการอ่านในพื้นที่ (โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ชาวตลาด โครงการเมืองนักอ่าน และโครงการบรรณสัจจร) ซึ่งกิจกรรมได้ดำเนินการในพื้นที่ มีห้องสมุดประชาชน ๙๑๓ แห่ง สมาชิก ๕๓๖,๑๗๓ คน ผู้ใช้บริการต่อปี ๖,๓๐๒,๖๒๖ คน (เฉลี่ยวันละ ๒๐ คน/แห่ง)

(๒) บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๑๕,๑๔๖ แห่ง มีผู้ใช้บริการ ๕๑๖,๒๗๓ คน

(๓) ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการผลิต พัฒนา เผยแพร่และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุเพื่อการศึกษา อินเทอร์เน็ตและรูปแบบอื่น ๆ เช่น บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ Tablet, DVD, CD, VCD เป็นต้น มีผู้ใช้บริการ ๕,๐๒๘,๘๓๑ คน

(๔) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ มีผู้เข้าร่วม ๘๒๖,๐๐๐ คน ค่าวิทยศาสตร์ มีผู้เข้าร่วม ๕๕,๐๘๑ คน กิจกรรมการศึกษา มีผู้เข้าร่วม ๘๖๐,๔๗๔ คน บริการวิชาการ มีผู้เข้ารับบริการ ๖๖๙,๙๖๐ คน พิพิธภัณฑสถานน้ำ มีผู้เข้ารับบริการ ๒๗๓,๗๓๕ คน ห้องฟ้าจำลอง มีผู้เข้ารับบริการ ๒๗๓,๗๓๕ คน

๔.๒) จัดทำ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. .... มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อทางรอดของประชาชนที่ด้อย พลาด ขาดโอกาสในการศึกษา เพื่อชีวิต สังคม ความมั่นคง และความมั่งคั่งของชาติอย่างยั่งยืนและพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล โดยบูรณาการการศึกษาทุกรูปแบบหรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมตามความต้องการและความจำเป็นของผู้รับบริการ

๔.๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ภายใต้การลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และบริษัทโทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) โดยประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเอง สามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการอบรมวิทยากรแกน กศน. ซึ่งเป็นบุคลากรในระดับจังหวัดและ



สถาบันภาค ขยายผลสู่ระดับอำเภอและตำบล รวมจำนวน ๙,๐๗๖ คน และนำไปสู่การขยายผลในชุมชนผ่าน กศน. ตำบล ทำให้ประชาชนให้ความสนใจเข้ารับการอบรม จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ คน

#### ๔.๑.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน...

##### ๑) โครงการสุดยอดฝีมืออาชีพไทย “Thailand’s Best Skills”

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ลงนามความร่วมมือกับสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ จัดโครงการ “สุดยอดฝีมืออาชีพไทย” Thailand’s Best Skills เปิดเวทีแข่งขันหาสุดยอดฝีมือ รับถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรับสมัครนักศึกษาอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชาจาก ๕ ภาค ทั่วประเทศเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค และคัดเลือกเข้าแข่งขันระดับชาติทั้งแบบทีม และบุคคล ค้นหาสุดยอดฝีมืออาชีพจากการเปิดเวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษาของอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนสายอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ทรงคุณค่าของสังคมโดยนำความรู้ เชิงทักษะวิชาชีพที่เรียนมาออกช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มที่ ๕ โจทย์การแข่งขัน คือ (๑) รถตุ๊ก ๆ ดับเพลิง (๒) บ้านสร้างสรรค์คู่ครัวไทย (๓) โรบอทมายเฟรนด์ (๔) ห้องสมุดศตวรรษ ๒๑ (๕) เกษตรแปลงเล็กหัวใจ โดยมีกิจกรรมการแข่งขันและการเผยแพร่การออกอากาศ ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ ทุกวันศุกร์ เวลา ๒๒.๓๐ น. เพื่อให้สาธารณชนได้รับชมและเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านวิชาชีพ ซึ่งคาดว่าจะเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนของอาชีวศึกษา และเป็นผลดีกับการพัฒนากำลังคนเพื่อออกไปขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ที่ต้องมีการพัฒนาด้านวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อพัฒนา เพื่อต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายให้ก้าวไปอย่างมั่นคง

๒) อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะภาคฤดูร้อน (Education to Employment : Vocational Boot Camp : E to E)

เน้นพัฒนา "สมรรถนะหลัก" ควบคู่กับ "คุณธรรม" เรียกโดยย่อว่า “SEE”(Skill, English, Enthics) ให้กับผู้เรียนและประชาชน เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนให้มีโอกาสมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีสถานประกอบการชั้นนำเข้าร่วม จำนวน ๑,๕๓๗ แห่ง สถานศึกษาจากภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม ๔๔๔ แห่งครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ และมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๘๒,๑๓๙ คน จากจำนวน ๒,๖๕๖ หลักสูตร ผลจากการจัดการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากไม่เสียค่าใช้จ่ายและได้รับความรู้ ทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ ต่อยอดธุรกิจและเพิ่มมูลค่าสินค้าได้ สำหรับแผนดำเนินการอบรมฯ ครั้งต่อไป คาดว่าจะดำเนินการใน กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๐

##### ๓) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับต่างประเทศ



๓.๑) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของ KOSEN เพื่อพัฒนา KOSEN Model ในประเทศไทย ประกอบด้วย หลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์ ๒ สาขา คือ ๑) สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ๒) สาขาแมคคาทรอนิกส์ ๕ ปีต่อเนื่องตามมาตรฐาน KOSEN มีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑.๑) เตรียมหลักสูตร ๕ ปีต่อเนื่องตามมาตรฐาน KOSEN ๒ สาขา คือ อิเล็กทรอนิกส์และแมคคาทรอนิกส์ห้องปฏิบัติการ เตรียมครู การจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน แผนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๑.๒) จัดค่ายภาษาญี่ปุ่นให้นักเรียนกับวิทยาลัยนาร่อง ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

๓.๑.๓) เทียบหลักสูตรระหว่างหลักสูตร KOSEN กับหลักสูตรฐานวิทยาศาสตร์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ๒ สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์และแมคคาทรอนิกส์

๓.๑.๔) วางแผนการจัดรูปแบบการเรียนการสอนและรายวิชา ในภาพรวม (๒ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)

๓.๒) โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศระดับพรีเมียม เยอรมัน - ไทย (GTDEE) เพื่อพัฒนาและขยายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีสถานศึกษาในโครงการ ๖ แห่ง รับผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวนรวม ๕๖๐ คน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๒.๑) พัฒนาครูผู้สอนวิชาชีพ Train the Trainer (Mister) โดยความร่วมมือกับสถานทูตไทย ประจำกรุงเบอร์ลิน สาธารณรัฐเยอรมนี จำนวน ๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน

๓.๒.๒) จัดการสอบมาตรฐานเยอรมัน โดยหอการค้าเยอรมัน-ไทย สอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เริ่มทดสอบ ปี ๒๕๕๘ โดยมีผลการสอบและผ่านการประเมิน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐ รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

๓.๒.๓) การพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ร่วมโครงการ GTDEE รวมทั้งสิ้น ๖๐ คน

๔) จัดการศึกษาเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ตามนโยบายรัฐบาล ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกระดับภาค ๑ ศูนย์ และระดับจังหวัด ๓ ศูนย์ และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๒๒๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ๒ คณะ คือ ๑) คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่



เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๒ คน โดย  
รมว.ศึกษาธิการ เป็นประธาน, รมช.ศึกษาธิการ เป็นรองประธาน, ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็น  
กรรมการและเลขานุการ ๒) คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ  
พิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๓ คน โดย รมช.ศึกษาธิการ (พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัย  
วงศ์) เป็นประธาน โดยได้มีการประชุมไปเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคมที่ผ่านมา และจะมีการประชุมอีกครั้งใน  
วันจันทร์ที่ ๒๘ สิงหาคมนี้ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

นอกจากนี้เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการ  
แก้ไขกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและเปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน ๒ ฉบับ  
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาความ  
สอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศในเขตพื้นที่ระเบียง  
เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งได้รับยกเว้นการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พุทธศักราช  
๒๕๖๐ เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศด้วย แล้ว  
ดำเนินการต่อไปได้

#### ๕) การพัฒนาครูอาชีพ

๓.๑) พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.  
กำหนดในการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งสิ้น ๗๕๙ คน

๓.๒) พัฒนาครูวิชาชีพในสถานศึกษาโดยให้ไปพัฒนาประสบการณ์ในสถาน  
ประกอบการรวมทั้งสิ้น ๑,๑๗๐ คน พัฒนาครูวิชาชีพสาขาต่างๆ โดยผ่านสมาคมชมรมวิชาชีพรวมทั้งสิ้น  
๒,๑๖๒ คน

๓.๓) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ ด้านการ

๓.๔) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นครูผู้เชี่ยวชาญทาง  
วิชาชีพ ตามมาตรฐานของประเทศเยอรมันให้กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ภายใต้โครงการ  
มาตรฐานสากล ซึ่งในครั้งนี้มีสถานศึกษาเข้าร่วม ๑๓ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยเทคนิค  
บ้านค่าย วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิค  
ธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี  
วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
ธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น และวิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดา ซึ่งเป็นการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่  
มาตรฐานสากลไทย-เยอรมัน โดยมีวิทยากรจาก IRATEC GmbH สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี เป็นผู้อบรม  
ซึ่งการอบรมครั้งนี้มีครูจากจากสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่มีความพร้อมและผ่านการอบรมตามเกณฑ์การ  
อบรมในรุ่นที่ ๑-๓ จำนวน ๒๕ คน เข้ารับการอบรม ซึ่งนับเป็นรุ่นที่ ๔ จัดขึ้นในช่วงเดือนกันยายน  
๒๕๖๐ คดีวิเคราะห์ รวมทั้งสิ้น ๑๒๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน ด้าน STEM Education รวมทั้งสิ้น ๖๗ คน

#### ๖) สถานศึกษาต้นแบบวิภาคี Excellent Model School



โครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ (Excellent Model School : EMS) ภายใต้การทำงานของคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ ทั้งภาคีภาครัฐและภาคเอกชนและภาคประชาสังคม มาร่วมพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความโดดเด่น เชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะทางที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน และรับนักศึกษาเข้าทำงานเมื่อเรียนจบ เน้นให้สถานศึกษาสร้างพื้นฐานด้านวิชาชีพ ส่วนสถานประกอบการจะเข้าไปทำงานร่วมกับสถานศึกษาในการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน รวมทั้งสนับสนุนการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง ปัจจุบันมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๘ แห่ง และมีบริษัทที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๔ บริษัท

ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ ระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้แก่ (๑) ตัวแทนภาคเหนือ วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา (๒) ตัวแทนภาคอีสาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น (๓) ตัวแทนภาคตะวันออก วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (๔) ตัวแทนภาคกลาง วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี (๕) ตัวแทนภาคใต้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และ (๖) ตัวแทนกรุงเทพฯ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ สถานประกอบการ สถานศึกษาและหน่วยงานราชการ และครูและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนเฉลี่ย ๑,๒๐๐ คนต่อวิทยาลัย

๓) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ในปี ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๕๐๐ ศูนย์ พัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร จำนวน ๘๐ ศูนย์ มีช่างชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๘๙ คน ได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน ๑๗๕ ผลิตภัณฑ์ และประชาชนเข้ารับการพัฒนาอาชีพ ๒๙๓ อาชีพ นอกจากนี้ได้มีการให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยอุทกภัยโดยการให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และยานพาหนะ รวมถึงการแจกอาหารและถุงยังชีพ ในพื้นที่ภาคใต้ ๖๔ อำเภอ ๑๑ จังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐๐ จุดบริการ มีอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ ได้รับการซ่อมแซม รวมทั้งสิ้น ๑๐๓,๗๓๙ ชิ้น ก่อสร้าง ๒,๙๓๖ รายการ ระบบไฟฟ้า ๔,๐๑๖ รายการ และอื่นๆ ๘,๕๐๑ รายการ และในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๖๔ จุดบริการ มีอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ ได้รับการซ่อมแซม รวมทั้งสิ้น ๒๔,๓๘๑ ชิ้น

๘) วางแผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้กำลังคนในระดับอุดมศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของประเทศผู้ใช้บัณฑิต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวางแผนการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้นมา โดยคณะอนุกรรมการการดังกล่าวมีหน้าที่ในการพิจารณาการผลิตบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลและไอทีทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาดังกล่าวให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ ผู้ใช้บัณฑิต และรองรับนโยบายของรัฐบาลในเรื่องดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย





๙) จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โดยมีผู้รับบริการ การศึกษาระดับอนุปริญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น ๑๖,๙๖๘ คน เปิดสอนในสาขาวิชา ได้แก่ อิสลามศึกษา สาธารณสุขชุมชน ฯลฯ รวมทั้งมีผู้รับบริการ หลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๓๑,๗๘๓ คน/๖๐ ชุมชน ดำเนินการภายใต้ (๑) กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน มีผู้รับบริการ ๑๒,๔๓๓ คน/๖๐ ชุมชน (๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและด้านคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๙,๓๕๐ คน ตัวอย่างหลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษาถิ่นเพื่อการค้า หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

แผนการดำเนินงานในปี ๒๕๖๐

หลักสูตร	เป้าหมายปี ๒๕๖๐ (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. หลักสูตรอนุปริญา	๑๖,๐๐๐	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๑๔,๒๘๐	-
๒. หลักสูตร ปวส.		อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๖๑๓	๖๑๓	-
๓. หลักสูตร ปวช.	๑,๖๐๐	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕	-
๔. หลักสูตรประกาศนียบัตร	๓๐๐	-	๔๘	๔๘	-
๕. หลักสูตรฝึกอบรบด้านอาชีพ	๘,๐๐๐	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๑,๗๕๒	๓,๐๖๖	-
๖. โครงการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน	๑๐,๐๐๐	-	๔,๙๔๒	๗,๙๒๖	-
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน	๑๗,๐๐๐/ ๖๐ ชุมชน	-	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ	๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน หมายถึง  
หลักสูตรอนุปริญา = นักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙  
หลักสูตร ปวส. และ ปวช. = ผลรวมของนักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และนักศึกษาเข้าใหม่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๐

๑๐) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอุดมศึกษา (การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) และสหกิจศึกษา (Cooperative Education)” ปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๑๘ แห่ง มีนักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวน ๔๐,๙๑๔ คน มีองค์กรผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๖,๒๒๔ แห่ง ทั้งนี้มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๒๑ โครงการ งบประมาณสนับสนุน จำนวน ๖,๖๖๗,๐๐๐ บาท



๑๐.๒) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “ผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา” ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรมนานาชาติบางแสน และศูนย์คอมพิวเตอร์ จ.ชลบุรี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและกระบวนการในการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมถึงการนำเข้าสู่ข้อมูลในฐานข้อมูลสหกิจศึกษาออนไลน์ให้กับผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรครณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙” ระหว่างวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ถึง ๒ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมรามารการ์เด็นส์ กรุงเทพฯ ให้แก่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๑๐.๓) ร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษาไทย และเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบนโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานวันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๘ ในวันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรม ดีเอ็มเพรส จ.เชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดของการจัดงาน คือ “Thailand ๔.๐: ความท้าทายของสหกิจศึกษา” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) เป็นประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Thailand ๔.๐: ความท้าทายของสหกิจศึกษา”

๑๐.๔) ปัจจุบันมีมีสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๑๘ แห่ง มีนักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวน ๔๐,๙๑๔ คน มีองค์กรผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๖,๒๒๔ แห่ง

๑๐.๕) จัดทำข้อกำหนดโครงการ (TOR) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยได้ดำเนินการแจ้งเวียนไปยังเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย ให้เสนอโครงการฯ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ภายในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๐

**๑๑) โครงการปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ** โดยกำหนดนโยบายในการปรับยุทธศาสตร์ให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง เพื่อรองรับโจทย์การพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต สามารถหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ได้ภายใน ๑๕ - ๒๐ ปีข้างหน้า และพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามพันธกิจหลัก ๔ ด้านของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มุ่งเน้นการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofile) ในมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ก่อน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) จำนวน ๓๘ แห่ง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) จำนวน ๙ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๔๗ แห่ง มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๑.๑) คณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ ได้จัดทำกรอบนโยบายการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ (Policy Guideline) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแล้วในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙



๑๑.๒) ขับเคลื่อนนโยบายการปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓) สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลกลับมายังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๖๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๗ โดยผ่านการพิจารณาของสภามหาวิทยาลัยแล้ว จำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๐

๑๑.๔) คณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofilng) มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ มีมติในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ข เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ ๑) ให้มีหนังสือสอบถามไปยังสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งว่า ยืนยันข้อมูลตามที่ได้เสนอมา ยัง สกอ. หรือไม่ เนื่องจากความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของรัฐต่างๆ ในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป ๒) ข้อมูลที่เสนอเป็นการวิเคราะห์ตนเองของสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของข้อมูลจากหน่วยงานภายนอก โดยพิจารณาบริบทแวดล้อมต่างๆ ร่วมด้วย เช่น นโยบายด้านการศึกษา นโยบาย Thailand ๔.๐ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ เป็นต้น ๓) มีข้อเสนอแนะให้มีการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อประกอบการดำเนินงาน ซึ่งฝ่ายเลขานุการจะนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อไป

#### ๔.๑.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องเพื่อผลิตครูในระบบจำกัดรับบรรจุตามภูมิภาค เพื่อยกระดับการศึกษาของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ลดการโยกย้าย และพัฒนาสถาบันฝ่ายผลิตครู เพิ่มคุณภาพและผลิตตามความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้าสู่วิชาชีพครู จำนวน ๔๘,๓๗๔ คน ในระยะเวลา ๑๐ ปี เริ่มบรรจุตั้งแต่วันที่ ๒๕๕๙-๒๕๖๘ โดยในปี ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) บรรจุรับราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๓,๑๖๑ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) จำนวน ๑๐๖ คน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓,๘๔๕ คน ซึ่งบรรจุเข้ารับราชการครูในเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ เรียบร้อยแล้ว ในปี ๒๕๖๐ มีผู้ผ่านการคัดเลือกแล้ว จำนวน ๓,๗๙๒ คน จากเป้าหมายจำนวน ๕,๑๐๐คน โดยจะบรรจุในเดือนตุลาคม ๒๕๖๐ ขณะนี้อยู่ระหว่างการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตครูที่มีศักยภาพเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อรองรับนักศึกษาใหม่ที่คัดเลือกจากผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า เข้าร่วมโครงการ ในปี ๒๕๖๑ และเตรียมการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๑ - ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เข้าร่วมโครงการ

๒) โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาภาระยั้ง โดยสรรหาครูเกษียณอายุราชการ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเชิงประจักษ์ และมีสุขภาพดี เพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอนสถานศึกษาในสาขาที่จำเป็นและขาดแคลนตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยดำเนินการทั้งสิ้น ๑๐ เดือน จำแนกเป็น ๒ รอบ คือ รอบแรก ระยะเวลาการจ้าง ๕ เดือน เริ่ม ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ดำเนินการจ้างแล้ว จำนวน ๕,๑๘๖ อัตรา และรอบที่สอง



ระยะเวลาการจ้าง ๕ เดือน เริ่ม ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ ดำเนินการจ้างแล้ว ๕,๒๒๓ อัตรา

๓) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษาในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการอบรมครูทางไกลผ่าน ETV, DLTV, OBEC Channel ไปยังศูนย์การอบรมของทุกสังกัด จำนวน ๕๒๗ ศูนย์ ที่กระจายอยู่ใน ๗๖ จังหวัด และกรุงเทพมหานคร โดย สสวท. ทำหน้าที่เป็นวิทยากรหลัก และเป็นศูนย์กลางการประสานงาน และพัฒนาหลักสูตรการอบรม พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณค่าอาหาร ค่าวัสดุอุปกรณ์ สื่อ และเอกสารประกอบการอบรมโดยจะทำการจัดอบรมทางไกลสะเต็มศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ใน ๓ ช่วงเวลา คือ ๑) ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ เมษายน ๒๕๖๐ การอบรมครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒) ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ เมษายน ๒๕๖๐ การอบรมครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ๓) ระหว่างวันที่ ๑-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ การอบรมครูระดับประถมศึกษา การอบรมดังกล่าวจะเป็นการสื่อสารแบบ ๒ ทาง กล่าวคือ วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมสามารถสื่อสารกันระหว่างการอบรมผ่าน Facebook Live หรือ Teleconference ซึ่งคาดว่าจะมีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในทุกสังกัด ผ่านการอบรมด้วยระบบทางไกลประมาณ ๖๗,๕๐๐ คนต่อปี อีกทั้งครูผู้เข้าอบรมจะได้รับชุดเอกสารคู่มือการอบรม รวมทั้งเอกสารการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อนำไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในห้องเรียนตามบริบทของแต่ละโรงเรียนได้ ทั้งนี้ ภายหลังจากอบรมจะมีการสอบวัดความรู้ออนไลน์ และเมื่อผ่านการอบรมแล้วครูผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับวุฒิบัตร

๔) การแก้ไขปัญหาการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ปรับหลักเกณฑ์การสรรหาคูบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๕๙ อนุญาตให้ผู้มีวุฒิจากสาขาวิชาชีพเฉพาะและหรือสาขาที่ขาดแคลน เข้ามาเป็นครูโดยไม่ต้องเรียน ป. บัณฑิต แล้วขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปี ๒๕๖๐ พัฒนาครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นผู้ผ่านการสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ตามมติ ก.ค.ศ. ในตำแหน่งครูผู้ช่วยที่สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป้าหมาย : ครูผู้ช่วยบรรจุครั้งแรก ประมาณ ๒,๐๐๐ คน และครูผู้ช่วยบรรจุทดแทน ตำแหน่งครูเกษียณ ปี ๒๕๖๐

#### ๕) การประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาครูแนวใหม่

๕.๑) จัดให้มีการพัฒนาครูครบวงจร (Approve Course) จัดให้มีการพัฒนาครูแนวใหม่ที่เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ โดยจัดสรรงบประมาณให้ครูคนละ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี เพื่อฝึกอบรมในหลักสูตรที่สนใจและต้องการ ซึ่งผลการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จนถึงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ พบว่ามีครูลงทะเบียนในระบบออนไลน์ไปแล้วจำนวน ๓๑๑,๔๒๕ ราย ในจำนวนนี้ได้ลงทะเบียนอบรมสำเร็จแล้ว ๒๐๔,๒๕๐ ราย โดยหลักสูตรที่มีการลงทะเบียนอบรมมากที่สุด คือ "หลักสูตรฝึกอบรมการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาจากสื่อธรรมชาติ" และ



หน่วยงานจัดอบรมที่มีการลงทะเบียนอบรมมากที่สุด คือ "ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)"

๕.๒) พัฒนาครูในที่ตั้ง (Professional Learning Community : PLC: ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อให้ครูวิชาเอกต่าง ๆ ทุกสังกัด รวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่ชุมชนการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาต่อไป โดยมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ ประกาศแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ประจำปี ๒๕๖๐ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ “เครือข่ายระดับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา” “เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา” และ “เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกร่วมวิชาชีพครู” มีเครือข่ายฯ จัดส่งโครงการขอรับการสนับสนุน จำนวน ๒๔๕ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายระดับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๙๘ เครือข่าย เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๖๕ เครือข่าย และเครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกร่วมวิชาชีพครู จำนวน ๘๒ เครือข่าย และประกาศผลการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนา PLC ประจำปี ๒๕๖๐ จำนวน ๔๐ เครือข่าย โดยในระดับพื้นที่ในทุกเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC สู่อสถานศึกษา มีการจัดอบรมศึกษานิเทศก์เขตละ ๓๐ คน รวม ๗๐๐ คน และมีคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๓๕๐ คน ลงไปทำแผนขับเคลื่อนสู่อสถานศึกษา

๕.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement by Holding Responsibilities and Functional Areas as Majors) มีครูสมัครเข้าระบบแล้ว จำนวน ๕๕๙,๐๕๑ คน และมีครูสำเร็จการพัฒนาจำนวน ๑๖๙,๗๘๙ คน เตรียมการจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา (Teacher Professional Development Institute : TPDI) เป็นสถาบันวิชาการขั้นสูงในกำกับของ ครูสภา

๕.๔) อบรมสุดยอดเทคนิคการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (Excellent Teaching Techniques Thailand Education ๔.๐) ให้กับครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๒,๕๖๗ คน พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัดให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเป็นของบริบทโรงเรียนเอกชนในแต่ละจังหวัด จำนวน ๒๔,๑๘๙ คน รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์การแต่งตั้งและประเมินผู้บริหารสถานศึกษาแนวใหม่ และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะครู ให้สอดคล้องกับภาระงานสอนที่แท้จริงในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนโดยตรง

๕.๕) พัฒนาครูอาชีพตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดในการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งสิ้น ๗๕๙ คน พัฒนาครูวิชาชีพในสถานศึกษาโดยให้ไปพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการรวมทั้งสิ้น ๑,๑๗๐ คน พัฒนาครูวิชาชีพสาขาต่าง ๆ โดยผ่านสมาคมชมรมวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น ๒,๑๖๒ คน

๖) การเสริมสร้างความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รายงานผลการดำเนินงาน สำคัญ ดังนี้



**๖.๑) การปรับปรุงกฎหมาย** โดยได้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ในส่วนของคุรุสภา เพื่อลดสัดส่วนคณะกรรมการคุรุสภาเหลือ ๒๗ คน เปลี่ยนกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเป็นกรรมการจรรยาบรรณ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ มีสิทธิ์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อมาเป็นครูได้ ซึ่งอยู่ระหว่างการนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอสมานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

**๖.๒) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ** ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษารายละเอียดเพื่อปรับหลักเกณฑ์การประเมินให้มีระบบทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ โดยจะเริ่มทดลองใช้ในปี ๒๕๖๑ และทบทวนมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการสอนอย่างแท้จริง

**๖.๓) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ** ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยเป็นการให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตลอดชีพ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่มีประสบการณ์วิชาชีพครบ ๑๕ ปี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงถึงการมีความรู้ ความสามารถและทักษะสูงในการได้รับการอนุมัติให้ต่ออายุใบอนุญาตเป็นครั้งที่สาม แต่ต้องไม่มีกรณีประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ นอกจากนี้ เตรียมที่จะทบทวนหลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยนำระบบคะแนนสะสมของกิจกรรมมาใช้ประกอบการต่ออายุใบอนุญาต

**๖.๔) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ** โดยได้ประกาศเป็นราชกิจจานุเบกษาเกี่ยวกับการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครุในความผิดชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นยาเสพติด ล่วงละเมิดทางเพศ การทุจริต การผิดวินัย เป็นต้น ซึ่งคุรุสภามีอำนาจสั่งพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ก่อน จากนั้นจะมีการตั้งกรรมการดำเนินการสอบสวนตามกระบวนการ จนกระทั่งนำไปสู่การเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพต่อไป

**๖.๕) การจัดตั้งสถาบันครุพัฒนา** โดยคณะกรรมการคุรุสภามีมติให้จัดตั้งสถาบันครุพัฒนา (Teacher Professional Development Institute: TPDI) เป็นสถาบันวิชาการชั้นสูงในกำกับของคุรุสภา และได้เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันครุพัฒนา พ.ศ. ... พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนา เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และภารกิจของสถาบันครุพัฒนา ซึ่งได้มีการประชุมแล้ว จำนวน ๑ ครั้ง ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ (ร่าง) กระบวนการประเมิน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และแบบประเมินเพื่อการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของ สพฐ. แผนการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๐ และแนวทางการรับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของสถาบันครุพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการประเมินและรับรองหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมตริ่ง กรุงเทพมหานคร โดยได้มีการรับรองหลักสูตรแล้ว จำนวน ๑,๔๖๐ หลักสูตร

**๖.๖) ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สำคัญ** อาทิ การรับรองปริญญาทางการศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของสถาบันต่าง ๆ จำนวน ๑๕๐ หลักสูตร การรับรองความรู้ โดยการเทียบโอน จำนวน ๔,๔๘๔ ราย การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา



๕๔,๒๖๐ ราย การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๔๘,๗๖๗ ราย การพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑๑ เรื่อง พัฒนาผู้สอนในพื้นที่ห่างไกล หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๕๐ คน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน รวมทั้งประกาศผลการคัดสรรผลงานวิจัย ประจำปี ๒๕๖๐ ระดับภูมิภาค จำนวน ๑๔ เรื่อง และผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม จำนวน ๑๙๑ ผลงาน

๗) การแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู จัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ภายใต้โครงการเครือข่ายเชิงกลยุทธ์เพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น ซึ่งดำเนินการจัดสรรทุนตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑ จำนวน ๑,๒๖๔ ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๐๗๒ คน อยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนรัฐบาล จำนวน ๓ คน ศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน ๑๑๓ คน ผู้รับทุนปฏิบัติผิดสัญญา จำนวน ๗๓ คน และเสียชีวิต จำนวน ๓ คน แต่งบประมาณปี ๒๕๖๐ สามารถโอนให้ผู้รับทุนที่ยังมีสิทธิ์ได้เงินทุนได้เพียง จำนวน ๒ คน ซึ่งได้ดำเนินการโอนงบประมาณไปยังสำนักงาน ก.พ. เพื่อเบิกจ่ายให้ผู้รับทุนเรียบร้อยแล้ว

#### ๔.๑.๗) ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) การเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้จัดทำเนื้อหาหลักสูตรในการขยายผลอบรม DLTV สำหรับผู้บริหารครูผู้สอน และหลักสูตรการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์ DLTV พื้นฐานสำหรับโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดเก็บไว้ในระบบ TEPE Online ของ สพฐ. ได้หลักสูตรในการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV สำหรับโรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศ จำนวน ๒๐๔ โรงเรียน และหลักสูตรในการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดกลางของ ๕ จชต. ที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ จำนวน ๕๐๙ โรงเรียน

๒) โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet) มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซม แก้ไขและปรับเปลี่ยนอุปกรณ์และระบบเครือข่ายซึ่งติดตั้งอยู่ทั่วประเทศ ให้รองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีเสถียรภาพ โดยที่ ๑) เครือข่ายแกนหลักสามารถใช้งานได้ต่อเนื่องร้อยละ ๙๘ และ ๒) สถาบันอุดมศึกษาที่เชื่อมต่อได้รับจัดสรร Bandwidth ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐๐ Mbps ๓) สถาบันอาชีวศึกษาที่เชื่อมต่อได้รับจัดสรร Bandwidth ขนาด ๑๐๐/๑๐๐๐ Mbps และ ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เชื่อมต่อได้รับจัดสรร Bandwidth ๑๐๐ Mbps หมายเหตุ การจัดสรร Bandwidth ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ สามารถปรับเพิ่มขึ้นขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความต้องการใช้งานของสมาชิก

๒.๒) มีวงจรสื่อสารภายในประเทศและระหว่างประเทศ เพื่อให้บริการกับสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๙๗ แห่ง ดังนี้ ๑) วงจรสื่อสารภายในประเทศ ขนาด ๕๐ Gbps และ ๒) วงจรสื่อสารระหว่างประเทศ ขนาด ๙๐ Gbps



๒.๓) สมาชิกมีช่องทางการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้สำหรับการศึกษาวิจัย ด้วยเส้นทางเฉพาะด้านการศึกษาวิจัยระหว่างประเทศ ที่ UniNet เป็นหน่วยงานภายในประเทศ เพียงหน่วยงานเดียวที่เชื่อมต่อไปถึง เช่น เครือข่ายศึกษาวิจัย Internet ของสหรัฐอเมริกา เครือข่ายศึกษาวิจัย TEIN ซึ่งเป็นความร่วมมือของประเทศภายใน ASEM และ เครือข่ายศึกษาวิจัย JGN ของญี่ปุ่น เป็นต้น

๒.๔) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา WUNCA ครั้งที่ ๓๔ Workshop on UniNet Network Computer and Application: WUNCA ๓๔th ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๐ มีผู้ลงทะเบียนจากมหาวิทยาลัย/สถาบันเข้าร่วมงานจำนวนกว่า ๑,๐๐๐ คน พร้อมกันนี้ UniNet ได้จัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้จากพี่สู่น้อง โดยได้เชิญบุคลากรจากโรงเรียนที่ได้รับบริการเครือข่าย UniNet ในพื้นที่ภาคเหนือ อาทิ จังหวัดพะเยา จังหวัดเชียงราย จังหวัดตาก เข้าร่วมกิจกรรม UniNet to School เป็นนิมิตหมายที่ดีที่เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาวิจัยของไทยจะสามารถขยายผล และมีการถ่ายทอดเทคนิคความรู้ ไปยังการศึกษาระดับอื่นให้เข้มแข็งมากขึ้นในอนาคต รวมถึงสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๒.๕) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Campus Network Design รุ่นที่ ๓ เพื่อให้ ความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบระบบเครือข่ายในการจัดการ IP Address และเลือกใช้ Routing Protocols ได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายกับผู้ใช้บริการและการบริหารจัดการ wifi ภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการแบ่งกลุ่มทดสอบการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เข้าใจและสามารถแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย ซึ่งได้รับความสนใจจากตัวแทนมหาวิทยาลัย/สถาบันต่างๆ ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายเข้ารับการอบรม จำนวนกว่า ๕๐ คน

๒.๖) จัดการแข่งขัน Thailand 's Network Security Contest ๒๐๑๗ รอบชิงชนะเลิศ ณ โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ เพื่อเป็นเวทีให้บัณฑิต นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย/สถาบันต่างๆ ได้นำ ความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการต่อต้านและป้องกันภัยคุกคาม ที่มาพร้อมกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการป้องกันความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นกับข้อมูลหรือระบบเครือข่ายของตนเองและองค์กร อันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรด้านระบบรักษาความปลอดภัยบน เครือข่ายมหาวิทยาลัย/สถาบันให้มีคุณภาพทัดเทียมนานาชาติ ซึ่งมีทีมที่ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ ทั้งหมด ๑๒ ทีม จาก ๑๑๒ ทีม ทั่วประเทศ

๒.๗) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Advanced Routing BGP รุ่น ๒ ระหว่าง วันที่ ๒๔ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา ให้กับบุคลากรจากมหาวิทยาลัย/สถาบัน จำนวนกว่า ๓๐ คน ซึ่งทำหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของ BGP และส่วนประกอบที่เกี่ยวข้อง สามารถปรับแต่งการใช้งานและ แก้ปัญหาเบื้องต้น และสามารถนำ BGP มาประยุกต์ใช้งานในเครือข่ายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ องค์กรได้





๓) **โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย** มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้ มีฐานข้อมูลให้บริการ จำนวนฐาน ๑๕ ฐาน มีบทความที่ให้บริการในฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนรายการ ๒๙,๑๕๕,๐๐๐ รายการ มีความถี่ที่เข้าไปใช้บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนครั้ง ๓๒,๐๒๕,๗๔๒ ครั้ง มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ จำนวน ๓ ระบบ และมีระบบกำกับคุณภาพมาตรฐานการจัดทำและบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ งานวิจัยสำหรับสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑ ระบบ

๔) **โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย** จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑) ได้ความคิดเห็น องค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาศักยภาพอาจารย์นำไปพัฒนาต่อยอดกับผู้สอนสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๔.๒) ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชนสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๔.๓) ได้บทเรียนได้ตามข้อกำหนด อีกทั้งได้เรียนรู้แนวทางและเทคนิคต่าง ๆ ในการผลิตรายวิชา MOOC และได้รับความรู้และเข้าใจความเป็นมาของโครงการพัฒนารายวิชาเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thai MOOC: Thai Massive Open Online Courses)

๔.๔) มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือวิชาการระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับบริษัท Google Ireland Limited การประชุมวิชาการนานาชาติ The ๑st Asia-Pacific MOOC Stakeholders Summit ๒๐๑๖ เมื่อวันที่ ๒-๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีทส์ กรุงเทพฯ และลงนามความร่วมมือวิชาการระหว่าง JMOOC, K-MOOC, และ Thai MOOC เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๐

๔.๕) ได้ข้อสรุปในการพัฒนาบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบออนไลน์แบบเปิด ในการนำไปใช้งานร่วมกันในเครือข่ายอุดมศึกษา ทั้งนี้ เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐ มีการขยายโอกาสการเรียนรู้ของคนไทย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล มีมหาวิทยาลัยมากกว่า ๔๐ แห่ง ร่วมโครงการ Thailand Massive Open Online Course: Thai-MOOC ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Space) โดยร่วมเปิดรายวิชา ๑๕๐ รายวิชา และมากกว่า ๑,๔๐๐ ชั่วโมงการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ประชาชนคนไทยทุกคน ทั้งนักเรียน นิสิตนักศึกษา คนวัยทำงาน ผู้เกษียณอายุ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ทางเว็บไซต์ <https://www.thaimooc.org/> แบบไม่มีเงื่อนไขใดๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ โอกาสในการทำงาน รวมถึงการต่อยอดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต มีผู้สนใจเข้าเรียนทุกช่วงอายุ และระดับการศึกษากว่า ๔๐,๐๐๐ คน

๕) **จัดทำแอปพลิเคชัน “กอดูรู้ที่เรียน”** ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลกลางและแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์ Smart Device ที่ครอบคลุมความต้องการการใช้งานของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบไปด้วย นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา ปัจจุบันแอปพลิเคชันได้มีการนำเสนอข้อมูล ๕ กลุ่มข้อมูล ประกอบด้วย ๑) ข้อมูล



พื้นฐานสถานศึกษา ๒) ข้อมูลภาพถ่ายสถานศึกษา ๓) ข้อมูลแผนการรับสมัครนักเรียน ๔) ข้อมูลโรงเรียน ยอดนิยมหรือแข่งขันสูง ๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ๖) ข้อมูลการแนะนำแรงงานอาชีพและการศึกษาต่อ โดย แอปพลิเคชันได้เพิ่มความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการอ่านออกเสียง (Text to Speech) สำหรับผู้พิการทางสายตา หรือผู้ที่ไม่สะดวกในการอ่านและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social\*Network)ซึ่งได้เผยแพร่เพื่อใช้งานผ่าน Apple\*App\*Store และ Google\*App\*Store ทั้งนี้ เพื่อให้แอปพลิเคชันดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างแท้จริง จึงได้มีการจัดประชุม Focus group เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการจัดทำแอปพลิเคชัน และจะได้มีการสรุปความต้องการ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแอปพลิเคชันต่อไป

**๖) โครงการบูรณาการข้อมูลการศึกษากับบัตรประจำตัวประชาชนเพื่อการ ให้บริการภาครัฐ** เป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในการจัดทำ ฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในทุกกระดับ และนำข้อมูลการสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน เข้าสู่ บัตรประจำตัวประชาชนแบบสมาร์ทการ์ด เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้บริการข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของตน จากบัตรประจำตัวประชาชนแบบสมาร์ทการ์ดได้

**๗) โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (MOENet)** ดำเนินการปรับเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วของทางออกต่างประเทศจำ ๕๐ Gbps เป็น ๖๐ Gbps และ ช่องทางภายในประเทศ (Domestic) ความเร็ว ๕๗ Gbps เพื่อรองรับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการทั่วประเทศประมาณ ๓๖,๕๘๙ แห่ง รวมถึงหน่วยงานภายในวังจันทรถนอม รวมถึงดำเนินการปรับเพิ่มความเร็ว ปรับเปลี่ยน IP Address ของหน่วยงานและสถานศึกษาโครงการพระราชดำริ จำนวน ๑,๒๘๐ แห่ง (เฉพาะโรงเรียนที่ไม่ เข้าซ้อนกับโครงการ UniNet เป็น ๓๐ Mbps ปรับเปลี่ยน IP Address ของหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน ๔๒๖ แห่ง ปรับเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๔๑๓ แห่ง เป็น ๓๐ Mbps ปรับเปลี่ยน IP Address ของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๒ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๒๒๕ แห่ง และปรับเพิ่มความเร็ว อินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย จำนวน ๒๖๘ แห่ง เป็น ๓๐ Mbps