



นโยบายที่ ๗

การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี ๒๕๕๘ จะเกิดประโยชน์แก่ประเทศไทยเป็นอย่างมาก หากประเทศไทยเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ ให้พร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการถือว่ามีบทบาทสำคัญในการเตรียมการด้านทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ดำเนินการด้านพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ส่งเสริมบทบาทและพัฒนาศักยภาพ ในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งขยายความร่วมมือด้านการศึกษา และการประชุมที่สำคัญต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

➤ การบรรยายพิเศษเกี่ยวกับระบบงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่คณะผู้แทนจากกระทรวงเศรษฐกิจและการคลัง ราชอาณาจักรกัมพูชา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ รองศาสตราจารย์กำจร ตติยกวี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้การต้อนรับ H.E. Mr. Bongsey Vissoth รัฐมนตรีประจำกระทรวงเศรษฐกิจและการคลัง แห่งราชอาณาจักรกัมพูชา พร้อมคณะ รวม ๑๙ คน ในโอกาสเดินทางมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการปฏิรูประบบงบประมาณ และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๔ – ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยได้จัดบรรยายสรุปเกี่ยวกับระบบงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้อำนาจ “Experiences in Budget Reform”, “How to Prepare Budget Request” และ “Roles Line Ministry in Reporting & Monitoring”

➤ การประชุมระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกเกี่ยวกับนโยบายด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) และคณะได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกเกี่ยวกับนโยบายด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย (Asia-Pacific Regional Policy Forum on Early Childhood Care and Education) ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ณ เมือง Putrajaya ประเทศมาเลเซีย หัวข้อหลักของการประชุม คือ “The Transformation Power of Early Childhood : Innovations for Inclusivity and Quality” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้กำหนดนโยบายในภูมิภาคได้ร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสบการณ์ในด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย รวมถึงร่วมหารือเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ และทั่วถึงสำหรับเด็กทุกคน โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ได้เข้าร่วมแสดงวิสัยทัศน์ และทำที่ของประเทศไทยที่ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาและให้การศึกษาดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดนโยบายที่จะให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ โดยได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และให้มีการบริหารจัดการโดยใช้กลไกการบริหารงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นกลไกขับเคลื่อน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศให้เป็นไปอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ ได้มอบหมายให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายสุภัทร จำปาทอง เข้าร่วมการประชุมโต๊ะกลมรัฐมนตรี ครั้งที่ ๑ โดยที่ประชุมได้มีการหารือเกี่ยวกับเนื้อหาของแถลงการณ์ปุตราจายา (Putrajaya Declaration) ที่ให้มีความร่วมมือในด้านการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนบทเรียนระหว่างกัน ซึ่งที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย ดังนี้



๑. การผนึกความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยภายใต้กรอบปฏิญญาปุตราจาया เพื่อให้ประเทศต่าง ๆ สามารถจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างครอบคลุม และมีคุณภาพ

๒. การส่งเสริมความเข้มแข็งในโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศต่าง ๆ

๓. การรณรงค์ให้มีการเพิ่มรายจ่ายของรัฐในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยร่วมมือกับภาคเอกชน

๔. การพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครูโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเล่นเพื่อเรียนรู้

➤ การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการ นายสุภัทร จำปาทอง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เข้าร่วมการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม Hyay Regency เพื่อเตรียมการสำหรับการประชุมโต๊ะกลมรัฐมนตรีศึกษาจีน - อาเซียน ครั้งที่ ๒ ร่วมกับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน (SOM-ED Leaders) จากประเทศบรูไน ดารุสซาลาม กัมพูชา สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมาร์ ฟิลิปปินส์ เวียดนาม และรองเลขาธิการสำนักเลขาธิการอาเซียน เพื่อหารือเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนปฏิบัติการจีน - อาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ตามข้อเสนอของกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกัน ใน ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การพัฒนาความร่วมมือในรูปแบบใหม่ในทุกระดับ ๒) การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรม ๓) การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) การพัฒนาความร่วมมือด้านการอาชีวศึกษา ๕) การผลิตบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นผ่านการดำเนินโครงการร่วมกันและการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ระหว่างกัน และ ๖) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกันในด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ ที่ประชุมเห็นควรให้สำนักเลขาธิการอาเซียนจัดทำ “แถลงการณ์ร่วมเรื่องการพัฒนาแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างอาเซียน - จีน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน ๕ ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ (Joint Communique on the Development of Action Plan for ASEAN - China Education Cooperation in Support of the ASEAN Work Plan on Education 2016 - 2020)

➤ การประชุมโต๊ะกลมรัฐมนตรีศึกษาจีน - อาเซียน ครั้งที่ ๒ ในเทศกาลสัปดาห์การศึกษาจีน - อาเซียน ครั้งที่ ๙ นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมโต๊ะกลมรัฐมนตรีศึกษาจีน - อาเซียน ครั้งที่ ๒ (2nd China - ASEAN Education Minister Roundtable Conference) ซึ่งเป็นกิจกรรมภายใต้เทศกาลสัปดาห์การศึกษาจีน - อาเซียน ครั้งที่ ๙ (the 9th China - ASEAN Education Cooperation Week : CAECW) โดย นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวสุนทรพจน์ในหัวข้อ “Education Reform and Innovation” โดยมีสาระสำคัญกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีทิศทางและบูรณาการองค์ประกอบของการศึกษาให้สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั้งในเรื่องหลักสูตร ตำราเรียนแนวทางการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการประเมินผลการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ ๑) การปฏิรูปตำราเรียน ๒) การปฏิรูปการพัฒนาครู ซึ่งจากการประชุมดังกล่าวได้มีการประกาศเจตนารมณ์ในแถลงการณ์ร่วมเรื่องการพัฒนาแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างอาเซียน - จีน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน ๕ ปีด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ (Joint Communique on the Development of Action Plan for ASEAN - China Education Cooperation in Support



of the ASEAN Work Plan on Education 2016 – 2020) อันมีสาระสำคัญระบุถึงการดำเนินการตามผู้นำและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ตกลงร่วมกันไว้ในการสานต่อและยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างอาเซียนและสาธารณรัฐประชาชนจีน สอดรับตามแผน ๕ ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ ที่มุ่งเน้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การพัฒนาความร่วมมือในรูปแบบใหม่ในทุกระดับ
๒. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรม
๓. การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกัน
๔. การพัฒนาความร่วมมือด้านการอาชีวศึกษา
๕. การผลิตบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นผ่านการดำเนินโครงการร่วมกันและการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ระหว่างกันตามความสมัครใจ
๖. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกันในด้านอื่น ๆ ตามที่ตกลงกัน
๗. การสนับสนุนการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างอาเซียนและจีน

➤ **การประชุมคณะทำงานร่างยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค ระหว่างวันที่ ๒ – ๔**

สิงหาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมโนโวเทค ฮาร์เบอร์ ดาร์ลิ่ง เครือรัฐออสเตรเลีย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมการประชุมคณะทำงานร่างยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค ซึ่งในการประชุมดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อยกร่างยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของเอเปค กำหนดแนวทางด้านการศึกษาของเอเปคในอนาคต ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนจากเครือรัฐออสเตรเลีย สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐเกาหลี สหรัฐเม็กซิโก สาธารณรัฐชิลี สาธารณรัฐเปรู สหพันธรัฐรัสเซีย จีนไทเป และประเทศไทย โดยมีผู้แทนจากโออีซีดี และ Association of Pacific Rim Universities เข้าร่วมการประชุมด้วย โดยที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาเนื้อหาของร่างยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค และมีความเห็นว่า ควรมีการกำหนดเป้าหมายการศึกษาระยะยาว และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ ๔ ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) โดยในส่วนของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ของเอเปคด้านการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) การยกระดับและสร้างสมรรถนะตามที่ประสงค์ (Lift and align competencies)
- ๒) การส่งเสริมด้านนวัตกรรม (Accelerate Innovation)
- ๓) การส่งเสริมการว่าจ้างงาน (Increase Employability)

ซึ่งในส่วนของการขับเคลื่อนนโยบายการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค (Policy Levers for the APEC Education Strategy) กำหนดให้เอเปคร่วมมือกันดำเนินการดังต่อไปนี้

- การกำหนดผู้นำในระดับท้องถิ่น และระดับโลกโดยในแต่ละเขตเศรษฐกิจและสถาบันการศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานของเอเปค
- การทำงานร่วมกับเวทีการประชุมเอเปคอื่น ๆ โดยเฉพาะคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค และคณะทำงานข้ามสาขาอื่น ๆ
- การหลอมรวมความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ
- การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนนโยบายในการประชุมของเอเปคและกิจกรรมอื่น ๆ



- การพัฒนาแผนปฏิบัติการสำหรับยุทธศาสตร์และการรายงานผลความสำเร็จต่อการประชุมรัฐมนตรีศึกษาของเอเปค ครั้งที่ ๗ ที่จะจัดขึ้นในปี ๒๕๖๓

นอกจากนี้ ในระหว่างการประชุมดังกล่าว ดร. อมรวิรัช นาคทรทรัพย์ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับเชิญจากสำนักเลขาธิการเอเปค ให้บรรยายพิเศษในหัวข้อเรื่อง “Education for Competencies, Innovation and Employability to Meet Future Economic Challenges : A Case of Thailand” โดยได้กล่าวถึงกรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยเพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งท้าทายทางสังคมและเศรษฐกิจในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาเชิงบูรณาการในระดับภูมิภาค การให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเพิ่มสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพครู การประเมินผล การผลิตครูที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สเต็มศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีเพื่อเตรียมคนสู่โลกแห่งการทำงาน

๒. ส่งเสริมบทบาทและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

- **จัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชุม และสัมมนาด้านการค้าและการพัฒนา** ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเสริมสร้างศักยภาพด้านการค้าระหว่างประเทศ การเงิน การคลัง การลงทุน การพัฒนาและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชน และผู้สนใจทั่วไป ผ่านโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการค้า การลงทุน และการพัฒนา ภายใต้กรอบความร่วมมืออนุภูมิภาค (Entiring Partnership on Trade, Investment and Development under Sub – Regional Cooperation) จำนวน ๔ ครั้ง โดยเนื้อหาในการฝึกอบรมประกอบด้วย ๕ หัวข้อ ได้แก่

๑) Thailand – Laos Economic Cooperation: Trade and investment opportunities (เฉพาะครั้งที่ ๑) กล่าวถึงความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ช่องทางที่นำไปสู่โอกาสทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศไทยกับลาว โดยได้บรรยายข้อมูลพื้นฐาน รวมถึง นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการค้าการลงทุนในประเทศลาว ภายใต้กรอบเศรษฐกิจมหภาคของประเทศลาว ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (National Socio -economic Development Plans: NSEDP) ในระยะเวลา ๕ ปี (๒๐๑๖ - ๒๐๒๐) โดยมีเป้าหมายสู่การพัฒนาอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และขจัดความยากจนรวมทั้งความไม่เท่าเทียม

การลงทุนที่น่าสนใจของลาว ได้แก่ ด้านเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ด้านพลังงาน การศึกษา สาธารณสุข และ ภาคบริการ ซึ่งการลงทุนดังกล่าวอยู่ภายใต้การสนับสนุนของภาครัฐตามนโยบายการลงทุน ที่กำหนดกรอบทางกฎหมายการลงทุนภายในประเทศ และ กฎหมายการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ เพื่อเอื้อให้เกิดการลงทุนอย่างสร้างสรรค์ภายในลาว

๒) ความสำคัญของการค้าและการพัฒนาภายใต้กรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาค อธิบายถึงพื้นที่ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจ ๓ แนวพื้นที่ ได้แก่ แนวตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor: EWEC) แนวเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor: NSEC) และแนวตอนใต้ (Southern Economic Corridor: SEC) รวมถึงรูปแบบการค้าและการ



ลงทุนที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาตามแนวพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS Economic Corridors)

๓) **เปิดมุมมองเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจสู่การเชื่อมโยงเศรษฐกิจในภูมิภาค** อธิบายถึงภาพรวมการพัฒนาในกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง และการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ๙ สาขา ได้แก่ ด้านเกษตรกรรม ด้านพลังงาน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านการลงทุน ด้านโทรคมนาคม ด้านการท่องเที่ยว ด้านการค้าและการขนส่ง และด้านการคมนาคม รวมถึงกฎกติกาดำเนินทางและขนส่งข้ามพรมแดนกับประเทศเพื่อนบ้านได้มีการกำหนดความตกลงว่าด้วยการขนส่งข้ามพรมแดนในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS Cross Border Transport Agreement: GMS CBTA) ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยภาคผนวกและพิธีสาร จำนวน ๒๐ ฉบับ

๔) **การเตรียมความพร้อมต่อการปฏิบัติตามความตกลงว่าด้วยการอำนวยความสะดวกทางการค้า (Trade Facilitation Agreement : TFA) :** โอกาสและความท้าทายของไทยกับ CLMV บรรยายถึงภาพรวมและโครงสร้างของความตกลงว่าด้วยการอำนวยความสะดวกทางการค้า (Trade Facilitation Agreement : TFA) ที่มีวัตถุประสงค์หลักของความตกลงฯ คือ การลดขั้นตอนพิธีการด้านศุลกากรต่างๆ และระยะเวลาที่ใช้ในด้านพิธีการ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และสร้างความชัดเจนด้านระเบียบพิธีการให้มีความโปร่งใสและเป็นไปในทางเดียวกัน รวมทั้ง กรอบโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ ที่จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการค้าและการลงทุน ในการเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจภายในกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง

๕) **การฝึกปฏิบัติ “การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างไทยกับ CLMV”** แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ SWOT และวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาต่างๆ ทั้งนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือฯ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน ดังนี้

- ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างกันในกลุ่มภูมิภาค และแสวงหาการใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกทางการค้า และการบริหารจัดการโลจิสติกส์ในการวางแผนขยายโอกาสและสร้างความร่วมมือด้านการค้า การลงทุน และการพัฒนาภายใต้กรอบความร่วมมืออนุภูมิภาค

- งานวิจัยของสถาบันฯ เรื่อง การพัฒนารอบความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการค้าการลงทุนในระเบียงเศรษฐกิจอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS Economic Corridor) เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เรื่อง การพัฒนาศักยภาพเส้นทาง R3A/E และผลกระทบต่อประเทศไทย เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนบนพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก และเรื่อง การแสวงหาประโยชน์และโอกาสจากความตกลงการค้าบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Service : AFAS) ในภาคธุรกิจการขนส่งโลจิสติกส์ ได้ถูกนำไปใช้ปรับประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. **โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐและเอกชนด้านกฎหมายเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ** จำนวน ๓ ครั้ง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกฎหมายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เนื่องจากกฎหมายเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นกฎหมายที่กำหนดกรอบ วิธีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างรัฐตั้งแต่ ๒ รัฐขึ้นไป ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและเป็น



ที่รู้จักกันดี ได้แก่ การค้าระหว่างประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศ การเงินระหว่างประเทศ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนดังนี้

๒.๑ ผู้บริหาร และนิติกรในสังกัดกรมบังคับคดีมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ การระงับข้อพิพาท การบังคับตามคำพิพากษาศาลต่างประเทศมากขึ้น

๒.๒ ผู้บริหาร และนิติกรในสังกัดกรมบังคับคดี สามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เป็นมาตรฐานสากลได้

๒.๓ ผู้บริหาร และนิติกรในสังกัดกรมบังคับคดี มีความพร้อมด้านกฎหมายเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศ เพื่อผลักดันบทบาทของประเทศไทยในเวทีภายในประเทศและเวทีระหว่างประเทศ

๓. โครงการฝึกอบรมระดับภูมิภาคหลักสูตรการเจรจาต่อรองระหว่างประเทศภายใต้กรอบขององค์การการค้าโลก (Regional Advanced Trade Negotiations Simulation Skills Course)

ดำเนินการจัดกิจกรรมในหลักสูตร Regional Advanced Trade Negotiations Simulation Skills Course for Asia Countries and Pacific Islands ทำให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และทักษะด้านการเจรจาการค้าระหว่างประเทศทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงมีความเข้าใจเชิงลึก และนำองค์ความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการทำงานในการเจรจาการค้าระหว่างประเทศได้

๔. โครงการฝึกอบรมระดับภูมิภาคหลักสูตรนโยบายการค้าระหว่างประเทศภายใต้กรอบขององค์การการค้าโลก (Regional Trade Policy Course) เป็นหลักสูตรฝึกอบรม ๘ สัปดาห์ โดยแบ่งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ และการศึกษาดูงาน ออกเป็น ๒๐ หัวข้อ ดังนี้ ๑) การแนะนำหลักสูตรและภาพรวมขององค์การการค้าโลก (Overview of the WTO) ๒) ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ (International Trade Policy) ๓) การทบทวนหลักการพื้นฐานที่สำคัญ (Review of Key Principles) ๔) การเข้าสู่ตลาด (Market Access) ๕) ฐานข้อมูลของการเข้าสู่ตลาด (Market Access Data Bases) ๖) กฎว่าด้วยแหล่งกำเนิดสินค้าและการขออนุญาตนำเข้า (Rules of Origin and Import Licensing) ๗) การประเมินราคาศุลกากรและการตรวจสอบสินค้าก่อนส่งออก (Customs Valuation and PSI) ๘) การค้า สิ่งแวดล้อม และ องค์การการค้าโลก (Trade, Environment and WTO) ๙) อุปสรรคทางเทคนิคต่อการค้า (Technical Barriers to Trade) ๑๐) มาตรการสุขอนามัยและสุขอนามัยพืช (Sanitary and Phytosanitary Measures) ๑๑) การค้าสินค้าเกษตร (Agriculture) ๑๒) การทบทวนกลางภาค (Mid Term review) ๑๓) การเจรจาการค้าภาคปฏิบัติ (Trade Negotiation Workshop) ๑๔) การศึกษาดูงาน (Professional Visit) ๑๕) ความตกลงว่าด้วยสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวกับการค้า (Trade Related Aspects of Intellectual Property Rights – TRIPS) ๑๖) ภูมิภาคนิยม (Regionalism) ๑๗) การค้าบริการ (Services) ๑๘) การเยียวยาทางการค้า (Trade Remedies) ๑๙) การค้าและการพัฒนา (Development) และ ๒๐) การระงับข้อพิพาท (Dispute Settlement) โดยหลังจากนั้นจะเป็นการทบทวนบทเรียน (Revision Workshop) และการสอบจบหลักสูตร (Final Exam) ซึ่งเป็นการสอบวัดผลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร Regional Trade Policy Course (RTPC) โดยผู้ที่ผ่านเกณฑ์จะสามารถเข้ารับการอบรมในหลักสูตรขั้นสูงขององค์การการค้าโลก (WTO)



ทั้งนี้ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นคือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการดังกล่าวจะมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมในครั้งนี้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับเพื่อนร่วมปฏิบัติงานในวงกว้างต่อไป นอกจากนี้ผู้เข้ารับการอบรมยังสามารถสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นเจ้าหน้าที่รัฐบาลจากประเทศต่างๆ ด้วย เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการประสานงานในอนาคตอีกด้วย

๕. โครงการเสวนาวิชาการว่าด้วยการค้า การลงทุน และการพัฒนาที่ยั่งยืนที่อยู่ในความสนใจ โดยฝึกอบรมให้กับผู้บริหารที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการดำเนินธุรกิจ ผู้รับผิดชอบงานด้านวิเคราะห์วางแผนและขยายโอกาสการค้าการลงทุน ผู้ประกอบการที่ดำเนินธุรกิจ/ประสงค์ขยายการค้าดำเนินธุรกิจไปยังต่างประเทศและผู้แทนภาครัฐและภาคเอกชนที่มีบทบาทในการส่งเสริมการค้า การลงทุน จำนวน ๑๓๕ คน

๖. โครงการสัมมนาเตรียมความพร้อมรัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษาเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพในประชาคมอาเซียน ดำเนินกิจกรรมภายใต้ชื่อการสัมมนา “แรงงานวิชาชีพไทย : มาตรฐานแรงงานวิชาชีพสู่การเป็นนักวิชาชีพในอาเซียน” โดยฝึกอบรมให้กับผู้ประกอบการอาชีพ บัญชี พยาบาล วิศวกร นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพนั้น ๆ จำนวน ๒๕๒ คน

๗. โครงการเสวนาภาคีความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการค้าและการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินกิจกรรมภายใต้การประชุมเชิงปฏิบัติการ “Foreign Investment Opportunities for Agriculture : How to Attract High Quality and Sustainable Investment and the Role of Legal Frameworks” เพื่อให้บุคลากรภาครัฐมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการลงทุนภาคการเกษตรอย่างรับผิดชอบในการดึงดูดการลงทุนภาคการเกษตรที่มีคุณภาพและมีความยั่งยืน

๘. โครงการฝึกอบรมระดับภูมิภาคหลักสูตรนโยบายการลงทุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้กรอบของที่ประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) (Investment Policy Framework for Sustainable Development: IPFSD) โดยการอบรมในครั้งนี้ วิทยากร ตลอดจนผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนในประเด็นที่สำคัญในหลายประเด็น อาทิ เหตุผล ที่มา และสถานการณ์ของการเปิดเสรีการค้าสินค้าและบริการสิ่งแวดล้อม แนวคิดและเครื่องมือที่ WTO ใช้ในการบริหารจัดการสินค้าและบริการด้านสิ่งแวดล้อม ฐานข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญของ WTO โอกาสและความท้าทายสำหรับการบริการด้านสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบจากการเจรจาประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมในการเจรจา การควบคุม ติดตาม และบังคับการดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางการเจรจา กลไกหรือมาตรการของ GATT และ WTO เกี่ยวกับการระงับข้อพิพาทด้านสินค้าและบริการด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนบทเรียนและประสบการณ์ในการเจรจาการค้าสินค้าและบริการด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยเป็นกรณีตัวอย่าง เหล่านี้เป็นต้น



๓. พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน

- จัดการประชุมสัมมนา เรื่อง “นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้เข้าใจแนวทางการสอนแนวใหม่ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ รวม ๒๐๐ คน

- ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programme เพื่อแลกเปลี่ยนสองทางในประเทศสมาชิกอาเซียนและขยายครอบคลุมถึงการแลกเปลี่ยนกับประเทศญี่ปุ่นในฐานะอาเซียน+๓ การแลกเปลี่ยนภายใต้โครงการ AIMS กำหนดให้มีการถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างกันอย่างน้อย ๙ หน่วยกิต ประเทศสมาชิกอาเซียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม ฟิลิปปินส์ บรูไน ดารุสซาลาม ไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน+๓ คือ ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มหาวิทยาลัยไทยที่เป็นสมาชิกโครงการ AIMS มีจำนวน ๘ แห่ง ในปี ๒๕๕๙ ได้สนับสนุนนักศึกษาไทยเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม และเวียดนาม จำนวน ๖๙ คน

- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศภายใต้กรอบ University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP) เพื่อส่งเสริมนักศึกษาไทยไปศึกษาในต่างประเทศระยะสั้น เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือระดับรัฐบาลหรือระดับสถาบันอุดมศึกษาเจ้าบ้าน (Home University) และสถาบันอุดมศึกษาเจ้าภาพ (Host University) กำหนดให้ถ่ายโอนหน่วยกิตอย่างน้อย ๖ หน่วยกิต กลับมายังสถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัด โดยเปิดให้แลกเปลี่ยนได้กับทุกประเทศในโลก ยกเว้นกลุ่มประเทศสมาชิกสหภาพยุโรป และกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ สนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๖ คน

- โครงการผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศส เป็นการดำเนินการภายใต้โครงการ “Teach in Thailand Project” ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐฝรั่งเศสประจำประเทศไทย จัดการประชุมผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศสประจำปี ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ โดยนำนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาโทด้านการสอนภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาต่างประเทศจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในสาธารณรัฐฝรั่งเศสมาปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษาของไทย เป็นระยะเวลา ๑๑ สัปดาห์ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสของครูและนักเรียนไทย ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและกระชับความสัมพันธ์ของทั้งสองประเทศ สำหรับการดำเนินโครงการฯ ในปี ๒๕๖๐ มีผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศส จำนวน ๑๕ คน เดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๑๕ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑๖ มิถุนายน - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๐

- โครงการปฐมนิเทศอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัยการศึกษา กุ้ยโจว (Guizhou Education University) ประจำปี ๒๕๖๐ มีพิธีเปิดโครงการฯ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐ ซึ่งโครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัยการศึกษา กุ้ยโจว เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยการศึกษา กุ้ยโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมีมหาวิทยาลัยฯ จะคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาเป็นผู้ช่วยสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของไทยเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ภายใต้หนังสือแสดงเจตจำนงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยการศึกษา กุ้ยโจว (Statement of Cooperation Between of The Ministry of Education of the Kingdom of Thailand and Guizhou Education University of the People’s Republic of China) สำหรับในปี ๒๕๖๐ ถือเป็นรุ่นที่ ๔ ของการดำเนินโครงการฯ มีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยการศึกษา กุ้ยโจว



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล ปีที่ ๓
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๙ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐)
กระทรวงศึกษาธิการ

เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๗ คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรนานาชาติและการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติหน้าที่
ระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐ - มีนาคม ๒๕๖๑