



นโยบายที่ ๓

การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

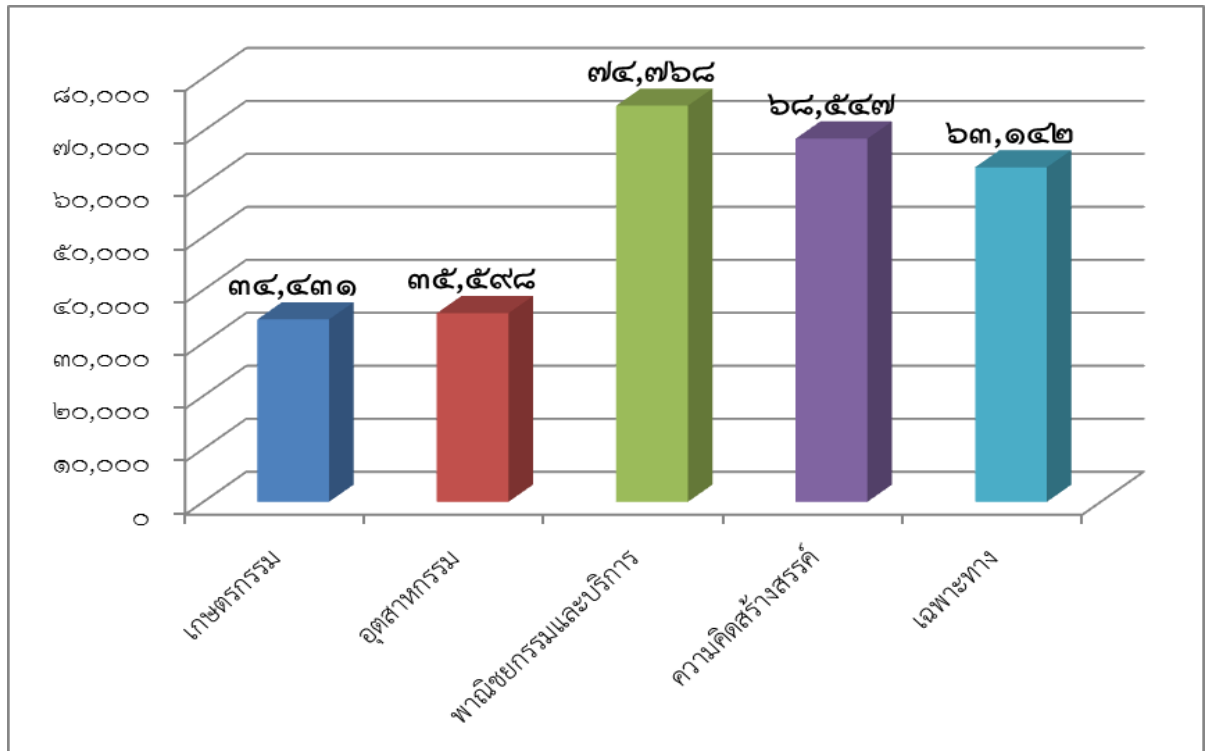
กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้วางแผนยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่วางแผนดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ๑๐ ชุดลงไปในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมดำเนินการภายใต้ ๔ กลยุทธ์ คือ ๑) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค และยุติธรรม ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกกลุ่ม และทุกประเภท ๓) พัฒนาระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา และ ๓ มาตรการ คือ ประกันโอกาส ประกันคุณภาพ และประกันประสิทธิภาพ

● **โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กศน. ฝึกอาชีพให้ประชาชน หนึ่งคนหนึ่งอาชีพ)** สำนักงาน กศน. ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งจัดกิจกรรมฝึกอาชีพในรูปแบบของกลุ่มสนใจ และในรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (ระยะสั้น และระยะยาว) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพมีช่องทางในการประกอบอาชีพ มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น โดยการสร้างอาชีพใหม่ต่อยอดอาชีพเดิม หรือทำเป็นอาชีพเสริมได้ ซึ่งผลการดำเนินงาน สามารถจัดหลักสูตรให้ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพได้ จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง และมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ ๒๗๖,๔๘๖ คน



ทั้งนี้ จากการสำรวจการนำความรู้ไปใช้พบว่า หลักสูตรที่มีการนำความรู้ไปใช้มากที่สุด คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ ร้อยละ ๔๙ รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมหลักสูตรกลุ่มเฉพาะทางและกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๓, ๑๓, ๘ และ ๗ ตามลำดับ



● โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) สำนักงาน กศน. โดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้ม เต็มความรู้) เพื่อผลิตและเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ จากสื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัย โดยมีการจัดกิจกรรม ๑) ผลิตและเผยแพร่รายการโทรทัศน์ “ทีวีเข้ม เต็มเต็มความรู้” ๒) ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อศึกษานอกระบบ ๓) ผลิตและเผยแพร่รายการโทรทัศน์ เพื่อพัฒนาประชาชนตามช่วงวัย การดำเนินงานโครงการนี้ มีจำนวนผู้รับบริการทั้งสิ้น จำนวน ๙๑๒,๘๘๔ คน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลิตรายการโทรทัศน์ “ทีวีเข้มเต็มเต็มความรู้” จำนวน ๖๘ รายการ
๒. ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อพัฒนาประชาชนตามช่วงวัย จำนวน ๒๐๕ รายการ ดังนี้
 - ๑) รายการ “เรียนนอกรั้ว” (๑๕ - ๕๙ ปี) จำนวน ๑๖ รายการ
 - ๒) รายการ “กศน. เพื่อนเรียนรู้” (๑๕ - ๕๙ ปี) จำนวน ๑๖ รายการ
 - ๓) รายการ “เมืองหุ่นยนต์” (๖ - ๑๔ ปี) จำนวน ๕๒ รายการ
 - ๔) รายการ “พ่อผู้ทรงเป็นครูของปวงชน” (๑๕ - ๕๙ ปี) จำนวน ๑๑ รายการ
 - ๕) รายการ “Young ทำดีตามพ่อสอน” (๕ - ๑๔ ปี) จำนวน ๔๐ รายการ



๖) รายการ “I-Style Science ” (๑๕ - ๒๑ ปี) จำนวน ๓๐ รายการ

๗) รายการ “ยักษ์คู่ รั้ววิทย์” (๓ - ๑๒ ปี) จำนวน ๑๐ รายการ

๘) รายการ “รุ่นใหญ่ไกลโรค” (๖๐ ปีขึ้นไป) จำนวน ๒๐ รายการ

๙) รายการ “รู้ รั้วพลังงาน” (๑๕ - ๕๙ ปี) จำนวน ๑๐ รายการ

๓. จัดกิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ผู้จรรยา จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้

๑) กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ผู้จรรยา (วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี ในวันที่ ๑๒ - ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐๐ คน

๒) กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ผู้จรรยา (วิชาคณิตศาสตร์/สังคมศึกษา/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ จ.แม่ฮ่องสอน ในวันที่ ๑๘ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๐ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐๐ คน

๔. จัดพิมพ์เอกสารประกอบกิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ผู้จรรยา จำนวน ๑,๕๑๐ เล่ม

๕. จัดทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่รับบริการทิวเข้มฯ ณ โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ จ.แม่ฮ่องสอน ประมาณ ๖๐๐ คน ได้ผลว่า วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น วิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนร้อยละ ๗๗.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. จัดทำการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ผู้จรรยา พบว่า นักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในกิจกรรมวิทยากร (ตัวต่อ) บริการ และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมในระดับมากที่สุด

● **โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage) ๒๕๕๙** จากการศึกษาสำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้เปิดเผยผลการสำรวจปี ๒๕๕๘ พบว่า ประชากรอายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป ใช้เวลาเฉลี่ยที่ใช้อ่านนอกรเวลาเรียนนอกรเวลาทำงาน อยู่ที่ ๖๖ นาทีต่อวัน สำหรับกลุ่มเยาวชนใช้เวลาอ่านประมาณ ๙๔ นาทีต่อวัน สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุใช้เวลาเฉลี่ย ๔๔ นาทีต่อวัน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยมีจุดเน้นให้เกิดชุมชนรักการอ่านขึ้น ดังนั้นจึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการบรรณสัญจรเพื่อรับบริจาคหนังสือจากประชาชน ส่งไปยังแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่จำนวนทั้งสิ้น ๒๖,๘๓๕ แห่ง ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนนอกจากนี้ สำนักงาน กศน. ได้จัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน ประมาณ ๑๘,๕๐๐ แห่ง โดยบ้านหนังสือเกิดขึ้นจากความร่วมมือของคนในชุมชนร่วมกันเสียสละพื้นที่บางส่วนของบ้านตน เพื่อให้สมาชิกในชุมชนได้มีโอกาสเข้าไปใช้บริการอ่านหนังสือ อีกทั้งเป็นสถานที่พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องราวต่าง ๆ ตามวิถีชีวิตของคนในชุมชน บ้านหนังสือชุมชนจึงถือเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการอ่านระดับหมู่บ้านและครัวเรือน

เนื่องจากบ้านหนังสือชุมชนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร และหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ที่ประชาชนต้องการ ซึ่งถือว่าเป็นข่าวสารข้อมูลที่มีความเป็นปัจจุบันในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ที่ประชาชนทั่วไปมีโอกาสเข้าถึงได้ง่ายในวิถีชีวิตของคนในสังคมเมือง ดังนั้นความต้องการหนังสือและสื่อยังมีความจำเป็นอยู่มากในสังคมชนบท และในถิ่นทุรกันดาร จึงเป็นที่มาของการทำโครงการ



บรรณสัญญา เพื่อระดมหนังสือและสื่อให้ถึงมือประชาชน เพื่อให้คนที่มีโอกาสที่ต่ำกว่า ได้ส่งมอบหนังสือให้แก่ บ้านหนังสือชุมชน หรืออาจบริจาคเป็นเงินเพื่อจัดหาหนังสือ โดยเลือกที่จะสนับสนุนได้ที่เว็บไซต์ บ้านหนังสือชุมชน <http://www.nfe.go.th/cbh> หรือบริจาคได้ทาง สำนักงาน กศน.ทุกแห่ง ทั้งนี้ ตั้งแต่เดือนเมษายน-กันยายน ๒๕๕๙ มีผู้สนใจร่วมบริจาครวมทั้งสิ้น ๗,๑๐๓,๓๔๙ เล่ม คิดเป็นเงิน ๒๑๓,๒๒๒,๘๑๕ ล้านบาท

๒. พัฒนาคูณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก

● การพัฒนา กศน.ตำบล เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

➤ การปรับบทบาทภารกิจของ กศน. ตำบล ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ศูนย์เรียนรู้ ประกอบด้วย (๑) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เป็นศูนย์กลางการส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) (๒) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล เพื่อสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเฉพาะสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย บูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และภาคประชาสังคม (๓) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งบริหารจัดการฐานข้อมูลที่เป็นสำหรับ กศน. และชุมชนเพื่อให้มีความรู้และรับรู้ที่เท่าทัน ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล และ (๔) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย กศน.ตำบล มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวก

➤ การส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนในทุกตำบล โดยประกาศจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน จำนวน ๗,๑๓๗ แห่ง เพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย อาทิ การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการบัญชีครัวเรือน เลี้ยงไก่ในตะกร้า ปลูกผักในกล่องโฟมผักไร้ดิน น้ำหมักจากผลไม้ การเรียนรู้เทคโนโลยีด้านการจัดการสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีในการแปรรูปอาหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุด้วยยางยืด การฝึกอาชีพชุมชนในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การทำขนมไทย การเลี้ยงไก่หลุม การทำไข่เค็ม ยำผักสุมนไพรพื้นบ้าน การทำปลาตากแห้ง เป็นต้น

➤ การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) จำนวน ๗,๔๒๔ ตำบล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยและปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษา กศน. และประชาชนอันเป็นการพัฒนาประชาธิปไตยในระยะยาวอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยมี ศส.ปชต. เป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงาน และมีกรรมการ ศส.ปชต. (หรือพลเมืองอาสา กกต.) ซึ่งผ่านการสรรหาและการฝึกอบรมวิทยากรกระบวนการหลักสูตรพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย จำนวน ๗๔,๒๔๐ คน มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิเช่น จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครอง



ระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงประชามติ จำนวน ๘,๘๗๖,๕๓๓ ครั้ง ทั่วประเทศ จัดกิจกรรม “๓ สัปดาห์แห่งประชามติ” ภายในชุมชนทั่วประเทศ พัฒนาเจ้าพนักงาน กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งมีอาชีพ และการฝึกปฏิบัติเพื่อลดบัตรเสียไม่เกินร้อยละ ๓

➤ **ศูนย์ดิจิทัลชุมชน** สำนักงาน กศน. ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และบริษัท โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลและสังคมดิจิทัล โดยประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม ส่งเสริมให้ประชาชน มีความรู้ และทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเองสามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ และการซื้อขายสินค้าผ่านระบบตลาดออนไลน์ โดยมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

๑) สามารถจัดอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ กศน. (ครู ก.) ซึ่งเป็นบุคลากรในระดับจังหวัดและสถาบัน กศน. ภาค จำนวน ๑๗๑ คน ขยายผลสู่ ครู ข. เป็นบุคลากรระดับอำเภอ จำนวน ๑,๔๕๓ คน และครู ค. เป็นครู กศน.ตำบล จำนวน ๗,๔๕๒ คน

๒) มีการขยายผลในชุมชนผ่าน กศน.ตำบล ทำให้ประชาชนให้ความสนใจเข้ารับการอบรม จำนวน ๓๕๒,๒๘๒ คน ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลาง ๕ หลักสูตร ได้แก่ ๑. ความรู้ด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ๒. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบ มารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๓. การใช้สมาร์ตโฟนได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๔. การใช้งานแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ ๕. การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์/การซื้อขายสินค้าผ่านระบบตลาดออนไลน์

● **การยกระดับการศึกษาให้กับพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ให้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น** ได้กำหนดแนวทางการยกระดับการศึกษาให้กับพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ให้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ดังนี้ ๑) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ใช้เวลาเรียน ๒ ภาคเรียน (๑ ปี) โดยคุณสมบัติต้องเป็น รปภ. ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๖ เดือน แล้วมาสมัครเรียนแบบพบกลุ่มหรือทางไกล ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร กศน. มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และเรียนต่ออีก ๑ ปี ๒) การประเมินเทียบระดับการศึกษา ใช้เวลาประเมิน ๑ ภาคเรียน (๖ เดือน) โดยมีค่าธรรมเนียม ๓,๐๐๐ บาท และจะต้องเป็นพนักงานรักษาความปลอดภัย มาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีการประเมิน ๒ มิติ คือ มิติประสบการณ์ จัดทำแฟ้มมิติประสบการณ์ เจ้าหน้าที่ กศน. จะสัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐานเพื่อเทียบคะแนนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมิติความรู้ความคิด เป็นการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมและพลานามัย และผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะต้องผ่านการสัมภาษณ์ทางวิชาการ จำนวน ๓ วัน ๒ คืน หรือ ๓๐ ชั่วโมง จึงถือว่าเป็นผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาอย่างสมบูรณ์ สำหรับผลการดำเนินงานมีพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ที่สมัครเข้ายกระดับการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒,๗๘๒ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒,๖๒๗ คน (ส่งเสริมให้กับกลุ่มเป้าหมายอื่นในการเทียบระดับการศึกษาระดับปกติได้ ๖,๒๕๑ คน)



• การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้คนพิการเข้าถึงสิทธิและได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับคนทั่วไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา โดยในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้จัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีให้สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๙๓ แห่ง รวม ๑,๐๔๑ คน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๑ แห่ง เป็นเงิน ๘,๕๙๖,๖๑๓ บาท นอกจากนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐาน ในช่วงเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ สกอ. จึงได้จัดโครงการตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานด้านจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ตลอดจนจัดฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้บริการนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา และนำผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๐ คน ไปฝึกปฏิบัติและศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เป็น best practice ณ สหรัฐอเมริกา

• **ฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ**

➤ วิทยาลัยชุมชนจัดการศึกษาและให้บริการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต หลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ แก่กลุ่มเป้าหมายนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ ๒๐ จังหวัด ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ โดยมีหลักสูตรหรือกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำภารกิจของวิทยาลัยชุมชน โดยในปี ๒๕๕๙ มีผู้รับบริการหลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุชุมชน จำนวน ๒๖ คน ผู้รับบริการกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน ๕๙๐ คน และผู้รับบริการกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน โครงการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน ๘๗๙ คน/๑๒ ชุมชน

➤ **โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ** สำนักงาน กศน. โดย กศน.อำเภอ/เขต และ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม ในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ เน้นให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง เพื่อจะได้ไม่เป็น “ผู้สูงอายุในภาวะพึ่งพิง” ในบั้นปลายชีวิต เห็นคุณค่าของตัวเอง รวมทั้งให้เยาวชนและคนวัยทำงานตระหนัก และเห็นคุณค่าของผู้สูงอายุ เกิดการเกื้อหนุนระหว่างวัยภายในครอบครัว และชุมชน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒๕,๗๘๗ คน

➤ **โครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ** สำนักงาน กศน. จัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ตามโครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบโครงการผู้สูงอายุ จำนวน ๑๕๔ คน ซึ่งขณะนี้อยู่ในช่วงขับเคลื่อนการจัดอบรมในพื้นที่ รายละเอียดการดำเนินงาน ๒ หลักสูตร ดังนี้

๑) หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ๗๐ ชั่วโมง เพื่อสนับสนุนระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวของกระทรวงสาธารณสุข และการดูแลผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิงในชุมชน ชั่วโมง มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๔,๗๐๐ คน

๒) หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ๔๒๐ ชั่วโมง สำหรับการสร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ประชากรวัยแรงงาน มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๘๔๐ คน