



## นโยบายที่ ๔

### การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

#### ๔.๑.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้

##### ๑) การจัดการศึกษาปฐมวัย

เพื่อเป็นการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียน รัฐธรรมนูญ ฉบับปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

๑.๑) มีการประชุมหารือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนเกี่ยวกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยที่ประชุมมีข้อสรุปที่สำคัญคือ (๑) ด้านโอกาสทางการศึกษา ต้องบูรณาการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนเอกชนโดยมี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยที่จะจัดทำแผนบูรณาการและติดตามประเมินผล และให้ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาอยู่แล้วจัดในอัตราส่วนที่จัดอยู่ในปัจจุบัน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประเมินมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยจัดเป็นกลุ่ม A B และ C ในกลุ่ม A เป็นกลุ่มที่มีมาตรฐานก็จะยกระดับมาเป็นโรงเรียนอนุบาลต่อไป (๒) คุณภาพ จะใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก เน้นการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ปัญญา อารมณ์ สังคม และการสอดแทรกการอ่านออกเขียนได้ เตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับ ป. ๑ (๓) ด้านมาตรฐาน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนวัยเรียน ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พิจารณาการบริหารจัดการของสถานศึกษาการวัดประสิทธิผล และการเรียนการสอน คุณภาพเด็กตามสภาพความเป็นจริงที่มีอยู่ และ (๔) ด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนจะใช้อัตราเงินอุดหนุนรายหัวในปัจจุบัน ๒,๘๓๐ บาท/คน/ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนวัยเรียนในทุกสังกัด โดยให้ไปดำเนินการสำรวจเพื่อเสนอของบประมาณปี ๒๕๖๑

๑.๒) จัดทำร่าง พ.ร.บ.ว่าด้วยการปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. .... เพื่อเป็นแผนแม่บท

๑.๓) จัดทำนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๑.๔) จัดทำ ร่าง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... โดยบูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี เพื่อสอดรับตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับเอกสารมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ....

๒) ขับเคลื่อนนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินตามแผนการดำเนินงานแล้ว ดังนี้



๒.๑) ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสารคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และร่างตัวอย่างกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดต้องรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ชัดเจน

๒.๒) จัดทำฐานข้อมูล Smart Trainers และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยมี Smart Trainers จำนวน ๓,๑๘๗ คน ของทุกเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๒ รุ่น จำนวน ๑๙,๗๒๘ แห่ง

๒.๓) คัดเลือกและยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher) ให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒.๔) ประกาศผลการคัดเลือกการคัดเลือก “หน่วยการเรียนรู้ Active Learning เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ดังนี้ (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ หน่วยการเรียนรู้ (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่น จำนวน ๑๗ หน่วยการเรียนรู้ และ (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลระดับดี จำนวน ๕๖ หน่วยการเรียนรู้

๒.๕) ค่ายเพิ่มเวลารู้ : OBEC Active Learning Camp ดำเนินการมาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นที่น่าพอใจ จึงสนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้จัดกิจกรรมค่ายระหว่างเดือน มกราคม – เมษายน ๒๕๖๐ ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

สำหรับ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษาตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ ๑๙ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ตุลาคม ๒๕๕๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐) ให้บริการการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น ๓๗๒ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๓๙,๖๐๑ คน ซึ่งนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจและต้องการให้นำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ไปจัดเพื่อเสริมความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

### ๓) แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

จากการติดตามประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยเชิงการพัฒนาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินอ่านออกเขียนได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ โดยวัดสมรรถนะ ๓ ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ และประเมินนักเรียนในทุกสังกัดในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและขอข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไป โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ในภาพรวม



ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินแต่ละด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ผลต่าง
รวมอ่านออกเขียนได้	๗๕.๕๑	๗๘.๐๐	๒.๔๙
- อ่านออกเสียง	๗๘.๗๙	๘๓.๙๔	๕.๑๕
- อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๕๖	๗๙.๐๕	๔.๔๙
- การเขียน	๗๒.๑๒	๖๙.๐๒	-๓.๑๐

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ในภาพรวมระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๔๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๑๕ และร้อยละ ๔.๔๙ ตามลำดับ แต่การเขียนลดลง ร้อยละ ๓.๑๐

นอกจากนี้จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลง แต่นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุงก็ลดลงด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนในกลุ่มปรับปรุงให้สามารถอ่านออกเขียนได้ก่อน ซึ่งสามารถทำได้สำเร็จเนื่องจากนักเรียนในกลุ่มปรับปรุงมีจำนวนลดลง ๑๑,๙๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔ ดังตาราง



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำแนกตามกลุ่มคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มคุณภาพ	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ผลต่าง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุง	๓๗,๓๗๕	๗.๗๗	๒๕,๓๘๘	๕.๔๓	- ๑๑,๙๘๗	- ๒.๓๔
พอใช้	๔๓,๓๘๓	๙.๐๒	๕๓,๐๐๘	๑๑.๓๔	๙๖๒๕	๒.๓๒
ดี	๑๑๒,๗๘๓	๒๓.๔๕	๑๓๑,๖๖๘	๒๘.๑๗	๑๘,๘๘๕	๔.๗๒
ดีมาก	๒๘๗,๓๗๙	๕๙.๗๖	๒๕๗,๓๘๘	๕๕.๐๖	- ๒๙,๙๙๑	- ๔.๗๐

ทั้งนี้ ผลจากการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียน ประกอบกับการติดตามประเมินผลเชิงพัฒนาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ ความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในภาพรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๔) การวัดและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา

๔.๑) ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยประเมินการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และการประเมินด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งมีการจัดทำรายละเอียดการจัดสรร งบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมการรองรับการ ประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๔.๒) พัฒนากล้องเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร ได้แก่ เกณฑ์การประเมิน (คะแนนจุดตัด) ของความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้งจัดทำต้นฉบับข้อสอบใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔ ฉบับ สำหรับนำไปทดลองใช้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาเป็นข้อสอบมาตรฐาน

๔.๓) ฝึกอบรมวิทยากรแกนนำในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า บุคลากรจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การสร้างข้อสอบ จากวิทยากรที่มี



ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และฝึกสร้างข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบในลักษณะของการฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่รับผิดชอบ (On the Job Training) และปรับแก้เครื่องมือ (Coaching) ตลอดจนฝึกวิพากษ์และปรับแก้ข้อสอบให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งวิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมหลักสูตรจะสามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถพร้อมรับการประเมินในระดับชาติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**๔) ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค ซึ่งเป็นโครงการที่สืบเนื่องมาจากการอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Boot Camp) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทย ได้กำหนดจัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อขยายผลการอบรมต่อจากปี ๒๕๕๙ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักวิชาการฯ ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ขณะนี้ดำเนินการอบรมครูแล้วจำนวน ๗ รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน จำนวน ๓,๓๐๐ คน และเปิด ๔ ศูนย์ใหม่เพิ่ม เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ โดยในปีงบประมาณนี้ ๔ ศูนย์ใหม่จะอบรมทั้งสิ้น ๓ รุ่น (รุ่น ๘ - ๑๐) ขนานไปกับ ๘ ศูนย์แรก รวมจำนวนครูใน ๑๒ ศูนย์ เป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๐ นี้จะมียอดอบรมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ คน และจะขยายผลอบรมให้ครบ ๑๗ รุ่น จำนวนรวม ๑๙,๕๐๐ คน ในปี ๒๕๖๑

ในระดับอุดมศึกษา มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จะมีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาสร้างขึ้น ซึ่งสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล โดยผลการทดสอบดังกล่าวอาจปรากฏในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร อย่างไรก็ตาม ในปี ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะติดตามการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาในเรื่องดังกล่าว

สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประชาชนทั่วไป ได้ดำเนินการ Echo English ส่วน Echo Hybrid (ประชารัฐ) ใช้คู่ขนานกับ Echo English เน้นนักเรียนและครู ครอบคลุมถึงระดับมัธยมศึกษา Echo V สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา บรรจุคำศัพท์และประโยคสำหรับทำงานในแต่ละสาขา เตรียมพร้อมก่อนไปทำงานจริง โดยทำเสร็จแล้ว ๙ สาขา อาทิ พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ประมง การท่องเที่ยวและโรงแรม

#### **๕) ปรับระบบการทดสอบ O-NET/ยกระดับผลการประเมิน PISA**

๕.๑) เน้นการออกข้อสอบ O-NET ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน ปรับลดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบ O-NET จาก ๘ กลุ่มสาระ เหลือเพียง ๕ กลุ่มสาระ, จัดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ในรูปแบบอัตนัย เปิดเผยข้อสอบและเฉลยเพื่อการเรียนรู้และลดการกวดวิชา รวมถึงลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบของนักเรียน วิเคราะห์ผล O-Net และนำเสนอเป็นรายสาระวิชาตามรายโรงเรียน



๕.๒) ปรับแนวทางการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยได้มอบหมายให้ สสวท. เป็นหน่วยงานในการพัฒนาเครื่องมือวัดสำหรับการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งได้จัดทำกรอบการพัฒนาข้อสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เรียบร้อยแล้ว และได้ส่งมอบให้กับ สทศ. เพื่อประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบแล้ว และในขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการสร้างข้อสอบ

๕.๓) ยกระดับผลการประเมิน PISA โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำถามวิจัย การประเมินการรู้เรื่องการอ่าน และการอบรมครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของประเทศไทยให้สูงขึ้นจนทัดเทียมกับระดับนานาชาติ มีกรอบเวลาดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๑

๕.๓) **ปรับระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย แบบใหม่ (Thai University Central Admission System : TCAS)** ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ด้วยหลักการดังนี้ นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนแต่ละคนมีเพียง ๑ สิทธิ์ ในการตอบรับ ในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค และสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ. ทุกแห่งจะเข้าระบบ Clearing house เพื่อบริหาร ๑ สิทธิ์ ของนักเรียน โดยการสอบของข้อสอบกลางทั้งหมดจะเลื่อนไปสอบหลังจากที่นักเรียนระดับชั้น ม.๖ เรียนจบการศึกษาแล้ว และการคัดเลือก TCAS มี ๕ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ ยื่นด้วยแฟ้มสะสมผลงาน รอบที่ ๒ รับแบบโควตา รอบที่ ๓ การรับตรงร่วมกัน รอบที่ ๔ รับแบบแอดมิชชัน และรอบที่ ๕ การรับตรงอิสระ

## ๖) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมที่ต้องช่วยกันปลูกฝังให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศคุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๖.๑) ขณะนี้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมโครงการคุณธรรมครบทุกเขต จำนวน ๒๒๕ เขตพื้นที่ และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ (ขยายผลอย่างน้อยเขตละ ๓๕%) รวมจำนวน ๑๐,๗๐๓ โรงเรียน มีทีมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมด่วนพิเศษ (Express Moral Service: EMS) ภาคละ ๑๐ คน รับผิดชอบระดับภูมิภาค ครอบคลุมทุกภาค รวมจำนวน ๔๐ คน และทีมเคลื่อนที่เร็วโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (Roving Teams: RT) เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน รับผิดชอบการตรวจระดับเขตตรวจราชการครบทุกเขตพื้นที่ รวมจำนวน ๒๒๕ คน มีศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาละ ๓ คน รับผิดชอบโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน ๖๗๕ คนมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และครูวิทยากรขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม (ขยายผล อย่างน้อยเขตละ ๕๐๐ คน) รวมจำนวน ๑๑๒,๕๐๐ คนโดยครูวิทยากรเริ่มขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมในโรงเรียนตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ



๖.๒) จัดทำและเผยแพร่มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และแผนการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔ ภูมิภาค

### ๗) การพัฒนาสถานศึกษา

**๗.๑) โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (โรงเรียนไอซียู)** มุ่งให้ความช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนที่ขาดความพร้อมและต้องการการช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ตามสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา พื้นฟู เยียวยา และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถผ่านพ้นวิกฤติจนกลับไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนที่เข้าข่ายโรงเรียนไอซียู พิจารณาจากสภาพปัญหาที่เป็นวิกฤติ ๗ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณภาพ ๒) ด้านกายภาพ ๓) ด้านบุคลากร ๔) ด้านการบริหารจัดการ ๕) ด้านโอกาสทางการศึกษา ๖) ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และ ๗) ด้านอื่น ๆ ระยะแรกให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในโรงเรียนที่ประสบปัญหาน้ำท่วมในภาคใต้ จำนวน ๑,๕๘๒ โรงเรียน และระยะที่สองให้ความช่วยเหลือโรงเรียน จำนวน ๕,๐๓๒ โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือและพัฒนาอย่างฉุกเฉิน ๒,๒๕๙ โรงเรียน โรงเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ๑,๙๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือและพัฒนา ไม่ฉุกเฉิน ๘๔๘ โรงเรียน

**๗.๒) โรงเรียน/ห้องเรียนกีฬา** ขยายผลความสำเร็จจากการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา จาก “โครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้” สู่โครงการ “ห้องเรียนกีฬา” ใน ๔ ภูมิภาค ที่จังหวัดสุโขทัย มหาสารคาม กระบี่ สมุทรสาคร โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ มีนักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๑๙ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๙๙ คน รวมทั้งสิ้น ๕๑๘ คน ผลการดำเนินงานได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่เป็นอย่างมาก เพราะลูกหลานที่มีระเบียบวินัย ทักษะกีฬา และภาวะผู้นำมากขึ้น และเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้ขยาย “ห้องเรียนกีฬา” เพิ่มอีก ๔ จังหวัด ที่ชัยภูมิ เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ และชุมพร รวมเป็น ๘ จังหวัด ๙ โรงเรียน ภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน โดยจะเริ่มเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม. ๑ และ ม. ๔ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

**๗.๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยดำเนินโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เพื่อพัฒนาโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสามารถดึงดูดนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงให้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) เป้าหมายการดำเนินงานในปี ๒๕๖๐ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อลดจำนวนสถานศึกษาให้มีจำนวนเหมาะสมกับพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน และประกาศเลิกสถานศึกษาที่ไปเรียนรวมทั้งโรงเรียน



โรงเรียนพระราชวัง (ดีใกล้บ้าน) มาจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) รุ่น ๑/รุ่น ๒ จำนวน ๖๗๕ โรงเรียน โรงเรียนพระราชวัง รุ่น ๑ จำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน และโรงเรียนดีใกล้บ้าน มาตรฐานพระราชวัง ตามแผนที่ GIS จำนวน ๓,๔๐๙ โรงเรียน ทำให้ขณะนี้ มีโรงเรียนพระราชวัง (ดีใกล้บ้าน) จำนวน ๗,๔๒๖ โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม จำนวน ๙,๕๙๑ โรงเรียน

เป้าหมายดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑) พัฒนาโรงเรียนที่มีที่ตั้งเป็นศูนย์กลางให้มีคุณภาพ เพื่อดึงดูดนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวม

๒) สนับสนุนให้ชุมชนหรือหน่วยงานทางการศึกษาเข้ามาใช้พื้นที่โรงเรียนเครือข่ายที่เข้ามาเรียนรวม (ประกาศเลิกสถานศึกษาไปแล้ว) ทำประโยชน์ เช่น จัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อบต. หรือ กศน.ตำบล

๓) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนพระราชวัง (ดีใกล้บ้าน)

๔) จัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

ผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๒๙๔ โรงเรียน ที่เข้ามาเรียนรวม ๔๗๔ โรงเรียน (โรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม ประกาศเลิกไปแล้วอย่างเป็นทางการ ๑๖๓ โรงเรียน)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๓๘๑ โรงเรียน ที่เข้ามาเรียนรวม ๔๗๓ โรงเรียน (โรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม ประกาศเลิกไปแล้วอย่างเป็นทางการ ๙๖ โรงเรียน)

ทั้งนี้จากการลงพื้นที่ติดตามบริหารจัดการโรงเรียนพระราชวัง (ดีใกล้บ้าน) พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยกับโครงการ เนื่องจากมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาในชุมชน เด็กมีความสุข ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มาเรียนรวมสูงขึ้น (O-NET)

#### ๔.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน

เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... และให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติเพื่อพิจารณาต่อไป คาดว่าจะสามารถประกาศใช้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้ขยายเวลาการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนกรยุติธรรมพิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขกฎหมาย





กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และส่งคืนเงินอย่างรัดกุมเหมาะสม รวมทั้งไม่เกิดปัญหาความล่าช้าในการกู้ยืมและให้นำเรื่องนี้เสนอสถาปนาปฏิรูปแห่งชาติ ด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตามแนวทางปฏิรูปประเทศของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

**๑.๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)** ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๑๖,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๙,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒๑,๙๙๔.๗๙ ล้านบาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณกองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๒๗,๔๙๗.๙๒ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๗,๔๙๗.๙๒ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว

๗,๕๒๓.๒๒ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๕๒๑,๒๒๔ ราย เป็นเงิน ๒๑,๖๘๘.๖๕ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๓,๘๕๑ แห่ง

**๑.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)** ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕,๕๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๓,๖๗๒.๑๕ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๙,๑๗๒.๑๕ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๕,๘๓๐.๗๖ ล้านบาท และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๖,๔๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๔,๒๑๔.๙๐ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๑๐,๖๑๔.๙๐ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒,๔๙๔.๕๔ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้ มีผู้กู้จำนวน ๙๖,๐๗๙ ราย เป็นเงิน ๖,๕๔๑.๙๕ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๒๘๑ แห่ง

**๑.๓) ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....** ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบในหลักการร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวแล้ว โดยมีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาด้วยการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนหรือนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก โดยนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ต้องคืนเงินให้กองทุนตามที่กระทรวงการคลังเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา โดยให้รับข้อสังเกตของรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ในการกำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อใช้กับการติดตามหนี้สำหรับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ และให้ความเห็นของสำนักงานศาลปกครอง และฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับการกำหนดเวลาคืนเงินให้กองทุนภายใน ๓๐ วันนับถัดจากวันที่มีหนังสือแจ้งการบอกเลิกการกู้ยืมเงิน เป็นการกำหนดระยะเวลาที่สั้นเกินไป และควรกำหนดให้กองทุนเป็นผู้แจ้งรายชื่อผู้กู้ยืมเงินให้แก่ผู้จ่ายเงินได้เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้ง



ควรกำหนดให้หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการจ้างสถาบันการเงินหรือนิติบุคคลให้ทำหน้าที่บริหารจัดการ มีความชัดเจน รัดกุม โดยคำนึงถึงความสามารถในการชำระคืนของนักเรียนหรือนักศึกษาผู้กู้ยืม เป็นสำคัญ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานสถานิติบัญญัติแห่งชาติ พิจารณาก่อนเสนอสมานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

ซึ่งเมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ สมานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... และให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอสมานิติบัญญัติแห่งชาติ ทั้งนี้ คณะกรรมการวิสามัญ ได้พิจารณาและเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้สมานิติบัญญัติแห่งชาติ สมานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. .... เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

**๔.๑.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา...**

#### **๑) ส่งเสริมกลไกประชารัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ**

๑.๑) การประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กรของ ๕ หน่วยงานหลักในกระทรวงศึกษาธิการกับ ๑๒ องค์กรเอกชนผู้ร่วมก่อตั้งและสนับสนุนหลัก (School Sponsor) โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน CONNEXT ED เพื่อทำความเข้าใจในแนวทางการประชาสัมพันธ์ของโครงการสานพลังประชารัฐ E๕

๑.๒) การประชุมคณะทำงานฯ และโครงการ CONNEXT ED เป็นการรายงานภาพรวมการดำเนินงานโครงการผู้นำเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT ED) ในโรงเรียนประชารัฐ ๓,๓๔๒ แห่ง

๑.๓) ผลการดำเนินงาน CONNEXT ED ที่ผ่านมา ในช่วง ๖ เดือนแรก เป็นการรวบรวมข้อมูล เนื้อหา ตลอดจนโมเดลและ Best Practices จากการโรดโชว์ไปยังโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ แล้วนำมากำหนดตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ๔๒ ตัวชี้วัด พร้อมศึกษาและสำรวจปัจจัยพื้นฐาน ความพร้อม และความขาดแคลนด้านต่างๆ ตลอดจนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้าง และการพัฒนาและจัดหาครู ICT ประจำโรงเรียน การดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป เตรียมพัฒนาปรับปรุงในหลายส่วน ได้แก่ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ การเพิ่มสัญญาณความเร็วอินเทอร์เน็ต ICT Connectivity การขยายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะมหาวิทยาลัย การจัดทำระบบเก็บข้อมูลตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐและระบบประเมินผล การจัด Roadshow แบ่งปันเทคนิคการสอนโรงเรียนต้นแบบชั้นนำแก่โรงเรียนประชารัฐ การค้นหาผู้นำด้านเทคโนโลยี ICT Talent ประจำโรงเรียน ตลอดจนการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ฯลฯ



#### ๑.๔) ผลการดำเนินงานคณะทำงานฯ ที่ผ่านมา

๑.๔.๑) การดำเนินการจัดจ้าง ICT Talent เพื่อสนับสนุนการใช้ ICT ในโรงเรียน พร้อมสร้าง Learning Center และสรรหา Local School Partners เพื่อให้การสนับสนุนโครงการ

๑.๔.๒) การกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาหลักสูตร STEM ภาษาอังกฤษ ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ มีทักษะความสามารถตามมาตรฐานสากล ตลอดจนนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและครอบครัว ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๑.๔.๓) การขยายการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ในปี ๒๕๖๐ อีก ๔,๐๘๒ แห่ง ภายใต้หลักการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพสมบูรณ์แบบภาคเอกชน ภาครัฐ ภาคประชาสังคมร่วมพัฒนา และให้บริการโรงเรียนลูกข่าย โดยเน้นมาตรฐานการ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ใน ๓ ด้านที่จำเป็น คือ (๑) โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเบื้องต้น เช่น ห้องเรียน ระบบไฟฟ้ารองรับอุปกรณ์การเรียน การสอน เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (๒) โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น (๓) โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่ออนาคต เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องออกอากาศ (VDO Conference) เพื่อรองรับการจัดการศึกษาทางไกล สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการหรือมีความต้องการพิเศษ

๑.๔.๔) ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานของคณะทำงานฯ ดังนี้ ให้ภาครัฐช่วยกระตุ้นโรงเรียนให้ข้อมูลตัวชี้วัดโรงเรียนอย่างครบถ้วน สนับสนุนการติดตั้งอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย UNINet พร้อมสนับสนุนสิทธิประโยชน์ทางภาษี และให้ภาคประชาสังคมมีส่วนร่วมสนับสนุน การให้ความรู้และแบ่งปันประสบการณ์แก่ School Partners ตลอดจนสนับสนุนให้มีกลไกการตลาด แก่ชุมชนหรือภาคเอกชนอื่นๆ เพื่อร่วมสนับสนุนโครงการ

#### ๒) ส่งเสริมกลไกประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ

๒.๑) อยู่ระหว่างเร่งรัดดำเนินการต่อเนื่องจากในช่วงที่ผ่านมา ได้แก่

๒.๑.๑) Re-branding ระยะที่ ๒ การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับ Excellent Model School ผ่านช่องทาง (๑) คลิป EMS คืออะไร (๒) VTR สัมภาษณ์นักเรียน (๓) คลิป VDO สัมภาษณ์ CEO (๔) VTR สัมภาษณ์ IDOL และ (๕) การโฆษณาผ่านสื่อวิทยุในพื้นที่ครอบคลุม จังหวัดยุทธศาสตร์ ๓๑ จังหวัดหลัก และรัศมีจังหวัดใกล้เคียง ประกอบด้วย ภาคเหนือ ๗ จังหวัด ภาคอีสาน ๘ จังหวัด ภาคตะวันออกและภาคกลาง ๑๐ จังหวัด ภาคใต้ ๔ จังหวัด และกรุงเทพฯ และสมุทรปราการ ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการเรื่องสัญญาจัดซื้อจัดจ้างการทำสื่อโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์ให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการในระยะต่อไป



### ๒.๑.๒) Excellent Model School (EMS)

(๑) การขยายความร่วมมือในการรับนักศึกษาทวิภาคีในบริษัท เครือข่าย ขณะนี้อยู่ระหว่างการติดตามผลจำนวนการรับนักศึกษาทวิภาคี ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ จาก บริษัทในขณะทำงาน EMS และบริษัทเครือข่าย โดยมีเป้าหมายปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓,๑๘๔ คน

(๒) เกณฑ์การประเมิน EMS (DVE) อยู่ระหว่างการพิจารณา กรอบการประเมินที่ปรับเป็นรูปแบบสำรวจรายการ (Check List) และเพิ่มเติมนิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการ ประเมินเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

(๓) โครงการพัฒนาครูอาชีพศึกษาและครูฝึกในสถาน ประกอบการด้าน Industry ๔.๐ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ (๑) หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐ มีครูฝึกในสถานประกอบการ และ ครูวิทยาลัยในโครงการ EMS เข้าร่วม จำนวน ๘ คน และ ๙๐ คน ตามลำดับ และ (๒) หลักสูตรพัฒนา Facilitator มีครูวิทยาลัยในโครงการ EMS เข้าร่วม จำนวน ๙๐ คน

### ๒.๑.๓) Database of Demand and Supply

(๑) การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานคณะทำงาน ประชากรรัฐ กลุ่มยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E๒) Quick-win Database of Demand & Supply อยู่ ระหว่างการร่วมตรวจสอบร่างโดยคณะทำงานย่อยจากทุกภาคส่วน คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๐

(๒) การดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล Demand จากอุตสาหกรรม ปัจจุบัน ระดับจังหวัด (ระยอง) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและบรรจุลงในแผนงานของ Eastern Economic Corridor (ECC) จังหวัดระยองแล้ว อยู่ระหว่างการประสานเพื่อกำหนดให้มีการประชุม คณะอนุกรรมการดำเนินงาน

(๓) การจัดเก็บรวบรวม Demand จากอุตสาหกรรม New S-Curve ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ECC โดยมีสำนักงานแรงงานจังหวัดระยอง เป็นเจ้าภาพดำเนินการจัดเก็บ ข้อมูลด้วยวิธี Focus Group กับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

(๔) Standards and Certification Center อยู่ ระหว่าง การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากการประชุม Work shop ในคราวที่ผ่านมา

๒.๒) E๒ Microsoft Project เป็นการกำหนด (ร่าง) แผนการจัดทำเว็บไซต์หา งาน [www.job4r.work](http://www.job4r.work) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ “นักเรียนอาชีวะได้งาน สถานประกอบการได้คน” ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่จะสร้างเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ในสายงานอาชีพ



### ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring)

๓.๑) ทุกเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค (จำนวน ๙ เครือข่าย) ได้จัดประชุมร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาสมาชิกเครือข่ายเพื่อประชุมความก้าวหน้าต่อแผนการดำเนินงานตามโครงการฯ พร้อมรายงานผลในรูปแบบ Electronic Form ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒) รายงานผลสรุปการดำเนินโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อคณะอนุกรรมการฯ ที่ดูแลตามโครงการฯ พร้อมสรุปรายงานผลในภาพรวมตั้งแต่เริ่มดำเนินโครงการฯ จนถึงปัจจุบัน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานในอนาคตต่อผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๓.๓) กำหนดปฏิทินและกรอบระยะเวลาในการออกตรวจเยี่ยมตามมติที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ พร้อมออกตรวจเยี่ยมผลการดำเนินงานตามโครงการฯ เครือข่ายฯ ภาคเหนือตอนล่าง (๒๓ และ ๒๕ มิถุนายน ๖๐) และ เครือข่ายฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (๒๖-๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๐) พร้อมวิเคราะห์และสรุปผลการ Site visit ตามโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

### ๔.๑.๔ พัฒนาคอนทุนช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต..

๑) โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” มีการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

**เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙** ได้จัดกิจกรรมอบรมทีมงาน ทีมวิทยากรกระบวนการ ส่วนกลางและทีมเจ้าหน้าที่เจ้าของโครงการส่วนกลาง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ ภูเจ้า อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ BANSABAI Resort Hostel กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับทีมงานทีมวิทยากรกระบวนการส่วนกลางและทีมเจ้าหน้าที่เจ้าของโครงการส่วนกลางในการพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับเรื่องการจัดสวัสดิการสังคม การเขียนโครงการเพื่อนำไปดำเนินโครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” ในพื้นที่เป้าหมายต่อไป รวมมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๓๖ คน

**เดือนธันวาคม ๒๕๕๙** จัดแถลงข่าว โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อประชาสัมพันธ์เปิดตัวโครงการให้เด็กและเยาวชน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงทุกภาคส่วนได้รับรู้ความเป็นมาของโครงการ และสมัครเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของโครงการ มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๓๘๐ คน และจัด



กิจกรรมอบรมที่มหาวิทยาลัยกระบวนกร V – Spirit Mentor ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ ในการเป็นวิทยากรกระบวนกร เรื่อง การเป็นจิตอาสา สวัสดิการสังคม ๗ ด้าน การคิด เขียน โครงการเชิงสร้างสรรค์ การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง เพื่อนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่เป้าหมายต่อไป โดยมีข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่จากหน่วยงาน สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อาทิ นิคมสร้างตนเอง ศูนย์พัฒนาราชภูธรบนพื้นที่สูง ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) รวมถึงสภาเด็กและเยาวชนหรือเครือข่ายที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๑๐๑ คน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผู้ดำเนินการโครงการ

**เดือนมกราคม ๒๕๖๐** จัดอบรมพัฒนาแกนนำ V-Spirit ยูวอาสา จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๔๕๖ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๘๖ คน จังหวัดสุโขทัย จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๓๙ คน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๔๗ คน รวมทั้งสิ้น ๖๘๖ คน

**เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐** อบรมพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยูวอาสา จังหวัดพิจิตร จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา เข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๕๔ คน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๒ รุ่น มีเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา เข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๗๔ คน จังหวัดหนองคาย จำนวน ๓ รุ่น มีเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ที่ปรึกษา เข้าร่วมอบรมจำนวน ๗๔๐ คน จัดกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี (One Day Sharing) การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง โครงการ ไม้ไผ่ ใส่ใจเบาหวาน ลดอาการชา ของ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และโครงการสเปรย์เปลือกส้มโอ พลิกชีวิตคนยากจน ของโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา จังหวัดชัยภูมิ

**เดือนมีนาคม ๒๕๖๐** ดำเนินกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี (One Day Sharing) การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง โครงการรู้จัก รู้ทัน การใช้สิทธิการรักษาพยาบาล ของโรงเรียนถ่อนวิทยา โครงการขวดแก้ว อี๋ ขี้จืด ของโรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย โครงการสมุดเล่มน้อย คอยช่วยฝึกระเบียบ ของโรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จังหวัดหนองคาย โครงการถนนปลอดภัย ขวดใสเรื่องแสง ของโรงเรียนร่มธรรมานุสรณ์ จังหวัดหนองคาย และ โครงการเปลือกร้อยตา พาร้อนเตา ของโรงเรียนประชาบดีพิทยาคม จังหวัดหนองคาย

**เดือนเมษายน ๒๕๖๐** ประสานงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยูวอาสา รอบที่ ๒ ในพื้นที่ ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพังงา ระนอง ชลบุรี สมุทรปราการ และจังหวัดกาญจนบุรี

**เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐** พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ตามโครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี โดยมีผลการดำเนินงาน จำนวน ๕,๕๗๔ คน มีการดำเนินงานดังนี้ จัดอบรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายวัยเด็กและเยาวชน ด้วยกระบวนการตามกรอบแนวคิด “Power+plus อาสาพลังบวก” และจัด



กิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift & Share เพื่อสร้างวิทยากรกระบวนการและพัฒนาแกนนำ V-spirit อาสาทำดี จำนวน ๔,๓๔๙ คน เพื่อให้เกิดเครือข่ายวิทยากรกระบวนการจิตอาสาในพื้นที่ระดับจังหวัดร่วมกับการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาพื้นที่ และสามารถปฏิบัติได้จริง จำนวน ๒๒ โครงการ เพื่อสานต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นผู้ให้ตามพระดำริ เสริมพลังพัฒนาทักษะ ปลุกจิตสำนึกสาธารณะ จิตอาสา สร้างอาสาสมัคร ยุวอาสา เพื่อพัฒนาสังคม ขยายเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ ที่จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมไปสู่สังคมแห่งสันติสุข เอื้ออาทร นำอยู่ และยั่งยืน

**เดือนมิถุนายน ๒๕๖๐** ดำเนินกิจกรรม Shift and Share V – Spirit อาสาทำดี (One Day Sharing) การนำโครงการไปปฏิบัติในพื้นที่จริง อาทิ จังหวัดพังงา ได้แก่ โครงการยุวอาสา จัดครบถ้วนด้วยสารโคตินของโรงเรียนบ้านกลาง โครงการสร้างสรรค์พัฒนาของเหลือใช้ เพื่อเสริมรายได้ผู้สูงอายุของโรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิวิทยาคม โครงการระดมหมึกทะเลเวลาของโรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม โครงการลูกปะคบสยบความเมื่อยของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๗ (บ้านบางบอน) โครงการจิวแจ้วพิทักษ์ “โรค” ของโรงเรียนบ้านหินช้าง โครงการเขื่อน ป.ด.อ. ชะลอน้ำ ประสานดินของ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมยุวอาสา Shift and Share ร้อยความดี ถักความอาลัย จากใจเพียงหลวง ๑๕ ของ โรงเรียนเพียงหลวง ๑๕ (บ้านรังแตน) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี อบรมพัฒนาพัฒนาแกนนำ V - Spirit ยุวอาสา จังหวัดชลบุรี ๒ รุ่น มีนักเรียน ครู เข้าร่วมจำนวน ๖๕๘ คน เป็นต้น

## ๒) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวงตามพระดำริ

**เดือนตุลาคม ๒๕๕๙** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “สร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาบุคลากรแบบองค์รวม ร่วมสร้างแผนปี ๒๕๖๐” เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ ประจำปี ๒๕๖๐ และกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการ รวมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีคณะครู อาจารย์โรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาชาวเขา นิคมสร้างตนเอง และศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง ที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนเพียงหลวงฯ รวมทั้งภาคีเครือข่าย ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๑๖๙ คน

**เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙** รวบรวมแผนการดำเนินงานในรูปแบบ info graphics และโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๐ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๖ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

**เดือนธันวาคม ๒๕๕๙** จัดทำแผนการดำเนินงานในรูปแบบ info graphics และโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพียงหลวงฯ ๑๘ จังหวัด และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเพียงหลวง ๗ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี



เพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหาอุปสรรค เสนอแนะแนวทางแก้ไข และสร้างขวัญกำลังใจให้ ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวงฯ

**เดือนมกราคม ๒๕๖๐** เปิดโรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประจำบ้าน) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (ประจำบ้าน) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

**เดือนมีนาคม ๒๕๖๐** เตรียมความพร้อมและประสานงานเพื่อขับเคลื่อน โครงการ PhiangLuang Shine to Share ๒๐๑๗

**เดือนเมษายน ๒๕๖๐** จัดกิจกรรมอบรมโครงการ PhiangLuang Shine to Share ๒๐๑๗ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและครูให้สามารถเป็นพี่เลี้ยง (Coach) ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้อื่นได้ และเป็นการสานต่อนโยบายรัฐบาลสู่การปฏิบัติ ในการเสริมสร้างพลังเด็กและเยาวชนสู่การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและด้านอื่นๆ ให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวง กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย เด็กนักเรียนโรงเรียนเพียงหลวงฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้ง ๑๘ แห่ง ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างโดดเด่น จำนวน ๓๐ คน แบ่งออกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘ จังหวัด ๆ ละ ๑ คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๕ จังหวัด ๆ ละอย่างน้อย ๑ คน ได้แก่ จังหวัด เชียงใหม่ บุรีรัมย์ แม่ฮ่องสอน ระนอง และเชียงราย ครูโรงเรียนเพียงหลวงฯ จำนวน ๑๘ คน เจ้าหน้าที่ กองหนึ่งใจ...เดียวกันฯ จำนวน ๒ คน รวมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๕๐ คน

### ๓) โครงการหนึ่งใจ...เดียวกัน พิธีมอบถุงยังชีพพระราชทาน

**เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙** ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทานที่ละ ๕๐๐ ชุด รวม ๒,๐๐๐ ชุด ณ เทศบาลตำบลโผงเผง อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ณ องค์การบริหารส่วนตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ณ วัดเพชรสมุทรวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม ณ โรงเรียนแหลมทองวิทยา อำเภอแหลมทอง จังหวัดตราด และ ณ วัดไพรสนธ์ อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง

**เดือนธันวาคม ๒๕๕๙** ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทานที่ละ ๕๐๐ ชุด รวม ๒,๐๐๐ ชุด ณ โรงเรียนประชาราษฎร์วิทยา อำเภอกวาง จังหวัดลำปาง วัดป่า พระสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกุฎี อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ณ โรงเรียนเมืองลีประชาสามัคคี อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน และ ณ ที่ว่าการอำเภอสอง อำเภอสอง จังหวัดแพร่

**เดือนมกราคม ๒๕๖๐** ดำเนินการมอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ ณ วัดวังวัง อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร จำนวน ๕๐๐ ชุด และ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐๐ ชุด มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๕๐๐ ชุด มอบถุง





ยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนวัดบ้านใหม่โพธิ์เย็น อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน ๕๐๐ ชุด และมอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนสระพังวิทยาคม อำเภอบ้านแท่น จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๕๐๐ ชุด

**เดือนมีนาคม ๒๕๖๐** มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ ที่ว่าการอำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ จำนวน ๕๐๐ ชุด และ ณ ที่ว่าการอำเภอนาโยง จังหวัดตรัง จำนวน ๕๐๐ ชุด วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล จำนวน ๕๐๐ ชุด วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนเพียงหลวง ๕๙ อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร จำนวน ๕๐๐ ชุด และวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา จำนวน ๕๐๐ ชุด

**เดือนเมษายน ๒๕๖๐** มอบถุงยังชีพพระราชทาน ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๐ จังหวัดปัตตานี จำนวน ๕๐๐ ชุด และ จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๕๐๐ ชุด วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนบันนังสตาอินทรฉัตร อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา จำนวน ๕๐๐ ชุด

#### ๔) ยกระดับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนด้วยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๑) การจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑.๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ ได้ ๑,๑๔๕,๒๐๓ คน

๔.๑.๒) การศึกษาต่อเนื่อง ดำเนินการจัดศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้ ๓๔๓,๔๔๑ คน

#### ๔.๑.๓) การศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ส่งเสริมการอ่านในพื้นที่ (โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ชาวตลาด โครงการเมืองนักอ่าน และโครงการบรรณสัญจร) ซึ่งกิจกรรมได้ดำเนินการในพื้นที่ มีห้องสมุดประชาชน ๙๑๓ แห่ง สมาชิก ๕๓๖,๑๗๓ คน ผู้ใช้บริการต่อปี ๖,๓๐๒,๖๒๖ คน (เฉลี่ยวันละ ๒๐ คน/แห่ง)

(๒) บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๑๕,๑๔๖ แห่ง มีผู้ใช้บริการ ๕๑๖,๒๗๓ คน

(๓) ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการผลิต พัฒนา เผยแพร่และให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยูเพื่อการศึกษา อินเทอร์เน็ตและรูปแบบอื่น ๆ เช่น บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ Tablet, DVD, CD, VCD เป็นต้น มีผู้ใช้บริการ ๕,๐๒๘,๘๓๑ คน



(๔) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ มีผู้เข้าร่วม ๘๒๖,๐๐๐ คน ค่ายวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าร่วม ๕๕,๐๘๑ คน กิจกรรมการศึกษา มีผู้เข้าร่วม ๘๖๐,๔๗๔ คน บริการวิชาการ มีผู้เข้ารับบริการ ๖๖๙,๙๖๐ คน พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ มีผู้เข้ารับบริการ ๒๗๓,๗๓๕ คน ท้องฟ้าจำลอง มีผู้เข้ารับบริการ ๒๗๓,๗๓๕ คน

๔.๒) จัดทำ(ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. .... มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อทางรอดของประชาชนที่ด้อย พลาด ขาดโอกาสในการศึกษา เพื่อชีวิต สังคม ความมั่นคง และความมั่งคั่งของชาติอย่างยั่งยืนและพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล โดยบูรณาการการศึกษาทุกรูปแบบหรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมตามความต้องการและความจำเป็นของผู้รับบริการ

๔.๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ภายใต้การลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และบริษัทโทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) โดยประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเอง สามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีการอบรมวิทยากรแกน กศน. ซึ่งเป็นบุคลากรในระดับจังหวัดและสถาบันภาค ขยายผลสู่ระดับอำเภอและตำบล รวมจำนวน ๙,๐๗๖ คน และนำไปสู่การขยายผลในชุมชนผ่าน กศน. ตำบล ทำให้ประชาชนให้ความสนใจเข้ารับการอบรม จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ คน

#### ๔.๑.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน...

##### ๑) โครงการสุดยอดฝีมืออาชีพไทย “Thailand’s Best Skills”

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ลงนามความร่วมมือกับสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ จัดโครงการ “สุดยอดฝีมืออาชีพไทย” Thailand’s Best Skills เปิดเวทีแข่งขันหาสุดยอดฝีมือ รับถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยรับสมัครนักศึกษาอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชาจาก ๕ ภาค ทั่วประเทศเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค และคัดเลือกเข้าแข่งขันระดับชาติทั้งแบบทีม และบุคคล เพื้หาสุดยอดฝีมืออาชีพจากการเปิดเวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษาของอาชีววะ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนสายอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ทรงคุณค่าของสังคมโดยนำความรู้ เชิงทักษะวิชาชีพที่เรียนมาออกช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มที่ ๕ โจทย์การแข่งขัน คือ (๑) รถตุ๊ก ๆ ดับเพลิง (๒) บ้านสร้างสรรค์คู่ครัวไทย (๓) โรบอทมายเฟรนด์ (๔) ห้องสมุดศตวรรษ ๒๑ (๕) เกษตรแปลงเล็กหัวใจ โดยมีกิจกรรมการแข่งขันและการเผยแพร่การออกอากาศ ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง ๕ ทุกวันศุกร์ เวลา ๒๒.๓๐ น. เพื่อให้สาธารณชนได้รับชมและเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านวิชาชีพ ซึ่งคาดว่าจะเป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนของอาชีวศึกษา และเป็นผลดีกับการ



พัฒนากำลังคนเพื่อออกไปขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ที่ต้องมีการพัฒนาด้าน  
วิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อพัฒนา เพื่อต่อยอด  
อุตสาหกรรมเป้าหมายให้ก้าวไปอย่างมั่นคง

**๒) อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะภาคฤดูร้อน (Education to  
Employment : Vocational Boot Camp : E to E)**

เน้นพัฒนา "สมรรถนะหลัก" ควบคู่กับ "คุณธรรม" เรียกโดยย่อว่า “SEE”(Skill,  
English, Enthics) ให้กับผู้เรียนและประชาชน เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนให้มีโอกาสมีงานทำตาม  
ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีสถานประกอบการชั้นนำเข้าร่วม จำนวน ๑,๕๓๗ แห่ง สถานศึกษา  
จากภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม ๔๔๔ แห่งครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ และมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
จำนวน ๘๒,๑๓๙ คน จากจำนวน ๒,๖๕๖ หลักสูตร ผลจากการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
มีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากไม่เสียค่าใช้จ่ายและได้รับความรู้ ทักษะที่สามารถนำไปประกอบ  
อาชีพ ต่อยอดธุรกิจและเพิ่มมูลค่าสินค้าได้ สำหรับแผนดำเนินการอบรมฯ ครั้งต่อไป คาดว่าจะดำเนินการ  
ในกันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๐

### **๓) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับต่างประเทศ**

**๓.๑) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของ KOSEN เพื่อพัฒนา KOSEN  
Model ในประเทศไทย** ประกอบด้วย หลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์ ๒ สาขา คือ ๑) สาขา  
อิเล็กทรอนิกส์ ๒) สาขาแมคคาทรอนิกส์ ๕ ปีต่อเนื่องตามมาตรฐาน KOSEN มีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑.๑) เตรียมหลักสูตร ๕ ปีต่อเนื่องตามมาตรฐาน KOSEN ๒ สาขา  
คือ อิเล็กทรอนิกส์และแมคคาทรอนิกส์ห้องปฏิบัติการ เตรียมครู การจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน  
แผนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๑.๒) จัดค่ายภาษาญี่ปุ่นให้นักเรียนกับวิทยาลัยนาร่อง ๒ แห่ง คือ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

๓.๑.๓) เทียบหลักสูตรระหว่างหลักสูตร KOSEN กับหลักสูตรฐาน  
วิทยาศาสตร์ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ๒ สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์และแมคคาทรอนิกส์

๓.๑.๔) วางแผนการจัดรูปแบบการเรียนการสอนและรายวิชา  
ในภาพรวม (๒ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)

**๓.๒) โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศระดับพรีเมียม  
เยอรมัน – ไทย (GTDEE) เพื่อพัฒนาและขยายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้  
เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีสถานศึกษาในโครงการ ๖ แห่ง รับผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวนรวม  
๕๖๐ คน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๒.๑) พัฒนาครูผู้สอนวิชาชีพ Train the Trainer (Mister)  
โดยความร่วมมือกับสถานทูตไทย ประจำกรุงเบอร์ลิน สาธารณรัฐเยอรมนี จำนวน ๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น  
๕๔ คน



๓.๒.๒) จัดการสอบมาตรฐานเยอรมัน โดยหอการค้าเยอรมัน-ไทย สอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เริ่มทดสอบ ปี ๒๕๕๘ โดยมีผลการสอบและผ่านการประเมิน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐ รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

๓.๒.๓) การพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ร่วมโครงการ GTDEE รวมทั้งสิ้น ๖๐ คน

**๔) จัดการศึกษาเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)** การจัดประชุมหารือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ ๓ จังหวัด คือ ชลบุรี ระยอง และ ฉะเชิงเทรา เพื่อพิจารณากรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในเขตการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์และแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในเขตการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกและจัดตั้งศูนย์ ECC ในพื้นที่ ๓ จังหวัด เพื่อเร่งผลิตและพัฒนากำลังคน โดยมี เป้าหมายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสนับสนุน EEC ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ รวมจำนวน ๑๔๙,๘๗๕ คน การพัฒนาครู จำนวน ๕,๓๒๔ คน พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๑,๐๔๔ คน และพัฒนาความพร้อมห้องปฏิบัติการฝึก ๑,๐๗๓ ห้อง จัดหาผู้เชี่ยวชาญมา ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๑,๑๕๖ คน และจัดหาครูผู้สอน จำนวน ๙๒๔ คน สำหรับใน ระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นการผลิตวิศวกร การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ การวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนา การสนับสนุนกลุ่มอุตสาหกรรมที่เป็น New Engine of Growth และ บูรณาการการทำงานกับทุกหน่วยงานในพื้นที่ นอกจากนี้เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการแก้ไขกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและเปลี่ยนแปลงสถานบันอุดมศึกษา เอกชน จำนวน ๒ ฉบับ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศ ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งได้รับยกเว้นการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูง จากต่างประเทศด้วย แล้วดำเนินการต่อไปได้

#### ๕) การพัฒนาครูอาชีว

๓.๑) พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดในการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งสิ้น ๗๕๙ คน

๓.๒) พัฒนาครูวิชาชีพในสถานศึกษาโดยให้ไปพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการรวมทั้งสิ้น ๑,๑๗๐ คน พัฒนาครูวิชาชีพสาขาต่างๆ โดยผ่านสมาคมชมรมวิชาชีพรวมทั้งสิ้น ๒,๑๖๒ คน

๓.๓) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ ด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งสิ้น ๑๒๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน ด้าน STEM Education รวมทั้งสิ้น ๖๗ คน



## ๖) สถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี Excellent Model School

โครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ (Excellent Model School : EMS) ภายใต้การทำงานของคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ ทั้งภาคีภาครัฐและภาคเอกชนและภาคประชาสังคม มาร่วมพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาที่มีความโดดเด่น เชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะทางที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน และรับนักศึกษา เข้าทำงานเมื่อเรียนจบ เน้นให้สถานศึกษาสร้างพื้นฐานด้านวิชาชีพ ส่วนสถานประกอบการจะเข้าไป ทำงานร่วมกับสถานศึกษาในการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการ ตลาดแรงงาน รวมทั้งสนับสนุนการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง ปัจจุบันมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๘ แห่ง และมีบริษัทที่ เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๔ บริษัท

ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ ระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้แก่ (๑) ตัวแทนภาคเหนือ วิทยาลัยการอาชีพ เกาะคา (๒) ตัวแทนภาคอีสาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น (๓) ตัวแทนภาคตะวันออก วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (๔) ตัวแทนภาคกลาง วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี (๕) ตัวแทนภาคใต้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และ (๖) ตัวแทนกรุงเทพฯ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ สถานประกอบการ สถานศึกษาและหน่วยงานราชการ และครูและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนเฉลี่ย ๑,๒๐๐ คนต่อวิทยาลัย

## ๗) วางแผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศและผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อให้กำลังคนในระดับอุดมศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของประเทศผู้ใช้บัณฑิต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวางแผนการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้นมา โดยคณะอนุกรรมการการดังกล่าวมีหน้าที่ในการพิจารณาการผลิต บัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลและไอทีทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งวางแผนการผลิตและ พัฒนากำลังคนในสาขาดังกล่าวให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ ผู้ใช้บัณฑิต และรองรับนโยบายของรัฐบาลในเรื่องดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

๘) จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โดยมีผู้รับบริการ การศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น ๑๖,๙๖๘ คน เปิดสอนในสาขาวิชา ได้แก่ อิสลามศึกษา สาธารณสุขชุมชน ฯลฯ รวมทั้งมี ผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๓๑,๓๘๓ คน/๖๐ ชุมชน ดำเนินการภายใต้ (๑) กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน มีผู้รับบริการ ๑๒,๔๓๓ คน/๖๐ ชุมชน (๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและด้านคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๙,๓๕๐ คน ตัวอย่างหลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษาแกมพูชาเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ เป็นต้น



แผนการดำเนินงานในปี ๒๕๖๐

หลักสูตร	เป้าหมายปี ๒๕๖๐ (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. หลักสูตรอนุปริญญา	๑๖,๐๐๐	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๑๔,๒๘๐	-
๒. หลักสูตร ปวส.		อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๖๑๓	๖๑๓	-
๓. หลักสูตร ปวช.	๑,๖๐๐	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕	-
๔. หลักสูตรประกาศนียบัตร	๓๐๐	-	๔๘	๔๘	-
๕. หลักสูตรฝึกอบรบด้านอาชีพ	๘,๐๐๐	อยู่ระหว่างการจัดการศึกษา	๑,๗๕๒	๓,๐๖๖	-
๖. โครงการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน	๑๐,๐๐๐	-	๔,๙๔๒	๗,๙๒๖	-
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน	๑๗,๐๐๐/ ๖๐ ชุมชน	-	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ	๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน หมายถึง  
หลักสูตรอนุปริญญา = นักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙  
หลักสูตร ปวส. และ ปวช. = ผลรวมของนักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และนักศึกษาเข้าใหม่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๐

๙) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอุดมศึกษา (การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) และสหกิจศึกษา (Cooperative Education)” ปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๑๘ แห่ง มีนักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวน ๔๐,๙๑๔ คน มีองค์กรผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๖,๒๒๔ แห่ง ทั้งนี้มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๙.๑) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๒๑ โครงการ งบประมาณสนับสนุน จำนวน ๖,๖๖๗,๐๐๐ บาท

๙.๒) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “ผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา” ในวันที่ ๒๐ – ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรมนานาชาติบางแสน และศูนย์คอมพิวเตอร์ จ.ชลบุรี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและกระบวนการในการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมถึงการนำเข้าข้อมูลในฐานข้อมูลสหกิจศึกษาออนไลน์ให้กับผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรครณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙” ระหว่างวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ถึง ๒ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมรามารการ์เด้นส์ กรุงเทพฯ ให้แก่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา



๙.๓) ร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษาไทย และเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบนโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานวันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๘ ในวันอังคารที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรม ดิเอ็มเพรส จ.เชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดของการจัดงาน คือ “Thailand ๔.๐: ความท้าทายของสหกิจศึกษา” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) เป็นประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Thailand ๔.๐: ความท้าทายของสหกิจศึกษา”

๑๐) **โครงการปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ** โดยกำหนดนโยบายในการปรับยุทธศาสตร์ให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง เพื่อรองรับโจทย์การพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต สามารถหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ได้ภายใน ๑๕ - ๒๐ ปีข้างหน้า และพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามพันธกิจหลัก ๔ ด้านของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มุ่งเน้นการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofile) ในมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ก่อน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) จำนวน ๓๘ แห่ง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) จำนวน ๙ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๔๗ แห่ง มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑) คณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ ได้จัดทำกรอบนโยบายการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ (Policy Guideline) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแล้วในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙

๑๐.๒) ขับเคลื่อนนโยบายการปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา

๑๐.๓) สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลกลับมายังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๖๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๗ โดยผ่านการพิจารณาของสภามหาวิทยาลัยแล้ว จำนวน ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๐

๑๐.๔) คณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ มีมติในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ข เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ ๑) ให้มีหนังสือสอบถามไปยังสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งว่า ยืนยันข้อมูลตามที่ได้เสนอมา ยัง สกอ. หรือไม่ เนื่องจากความชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของรัฐต่างๆ ในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป ๒) ข้อมูลที่เสนอเป็นการวิเคราะห์ตนเองของสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของข้อมูลจากหน่วยงานภายนอก โดยพิจารณาบริบทแวดล้อมต่างๆ ร่วมด้วย เช่น นโยบายด้านการศึกษา นโยบาย Thailand ๔.๐ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ เป็นต้น ๓) มีข้อเสนอแนะให้มีการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อประกอบการดำเนินงาน ซึ่งฝ่ายเลขานุการจะนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไป



#### ๔.๑.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เริ่มดำเนินการคัดเลือก รุ่นที่ ๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ และบรรจุเข้ารับราชการครูในเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ได้จำนวน ๓,๒๖๗ คน (จากเป้าหมาย ๔,๐๗๙ คน) แบ่งเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓,๑๕๙ คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒ คน

การดำเนินการในปี ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างการคัดเลือก รุ่นที่ ๒ เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการคัดเลือก คือ นิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕,๑๐๐ คน โดยมีผู้ผ่านการคัดเลือกทั้งหมด ๓,๗๒๙ คน และมารายงานตัวทั้งหมด ๓,๕๕๔ คน ซึ่ง สกอ. จะรวบรวมรายชื่อผู้ที่ยืนยันการเข้าร่วมโครงการและมีคุณสมบัติครบถ้วน เพื่อส่งรายชื่อให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรุงเทพมหานคร เพื่อบรรจุเข้ารับราชการครูในเดือนตุลาคม ๒๕๖๐ ต่อไป หลังจากนั้นจะดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกและคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เข้าร่วมโครงการตามลำดับ โดยอยู่ระหว่างการจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตครูที่มีศักยภาพเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อรองรับนักศึกษาใหม่ที่คัดเลือกจากผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า เข้าร่วมโครงการ

๒) โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาระยะสั้น โดยสรรหากูเกเซียนอายุราชการ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ทำหน้าที่ครูผู้สอนสถานศึกษาในสาขาที่จำเป็นและขาดแคลนตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีผลงานเชิงประจักษ์และมีสุขภาพดี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการจ้างครูเกษียณอายุราชการไปแล้ว จำนวน ๕,๑๘๖ อัตรา จากเป้าหมาย จำนวน ๕,๔๐๐ อัตรา และปี ๒๕๖๐ อยู่ระหว่างดำเนินการประกาศรับสมัครครูเข้าร่วมโครงการ

๓) การจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา โดยคณะกรรมการคุรุสภามีมติให้จัดตั้งสถาบันครูพัฒนา (Teacher Professional Development Institute: TPDI) เป็นสถาบันวิชาการชั้นสูงในกำกับของคุรุสภา และได้เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา พ.ศ... พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครูพัฒนา เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และภารกิจของสถาบันครูพัฒนา ซึ่งได้มีการประชุมแล้วจำนวน ๑ ครั้ง ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ (ร่าง) กระบวนการประเมิน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และแบบประเมินเพื่อการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของ สพฐ. และแต่งตั้งคณะทำงานประเมินเพื่อการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของ สพฐ. แผนการดำเนินงานของสถาบันครูพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๐ และแนวทางการรับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาของสถาบันครูพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการประเมินและรับรองหลักสูตรแล้ว จำนวน ๑,๔๖๐ หลักสูตร





๔) การแก้ไขปัญหาการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ปรับหลักเกณฑ์การสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๕๙ อนุญาตให้ผู้มีวุฒิด้านการศึกษาสาขาวิชาชีพเฉพาะและหรือสาขาที่ขาดแคลน เข้ามาเป็นครูโดยไม่ต้องเรียน ป. บัณฑิต แล้วขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปี ๒๕๖๐ พัฒนาครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นผู้ผ่านการสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ตามมติ ก.ค.ศ. ในตำแหน่งครูผู้ช่วยที่สำเร็จการศึกษาคุณวุฒิสถาวิชาที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป้าหมาย : ครูผู้ช่วยบรรจุครั้งแรก ประมาณ ๒,๐๐๐ คน และครูผู้ช่วยบรรจุทดแทนตำแหน่งครูเกษียณ ปี ๒๕๖๐

#### ๕) การประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาครูแนวใหม่

๕.๑) จัดให้มีการพัฒนาครูครบวงจร (Approve Course) ซึ่งครูแต่ละคนจะมีวงเงินงบประมาณ คนละไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท (รวมค่าเดินทางและค่าที่พัก) เพื่อเลือกประเด็นการพัฒนาตนเอง ซึ่งมีหลักสูตรที่ได้รับการประเมินให้เข้ารับการพัฒนา รวมจำนวน ๑,๖๘๗ หลักสูตร

๕.๒) พัฒนาครูในที่ตั้ง (Professional Learning Community : PLC: ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อให้ครูวิชาเอกต่าง ๆ ทุกสังกัด รวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่ชุมชนการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาต่อไป โดยมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ ประกาศแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ประจำปี ๒๕๖๐ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ “เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” “เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา” และ “เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู” มีเครือข่ายฯ จัดส่งโครงการขอรับการสนับสนุน จำนวน ๒๔๕ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๙๘ เครือข่าย เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๖๕ เครือข่าย และเครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู จำนวน ๘๒ เครือข่าย และประกาศผลการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนา PLC ประจำปี ๒๕๖๐ จำนวน ๔๐ เครือข่าย โดยในระดับพื้นที่ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC สู่สถานศึกษา มีการจัดอบรมศึกษานิเทศก์เขตละ ๓๐ คน รวม ๗๐๐ คน และมีคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๓๕๐ คน ลงไปทำแผนขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

๕.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement by Holding Responsibilities and Functional Areas as Majors) มีครูสมัครเข้าระบบแล้ว จำนวน ๕๕๙,๐๕๑ คน และมีครูสำเร็จการพัฒนาจำนวน ๑๖๙,๗๘๙ คน เตรียมการจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา (Teacher Professional Development Institute : TPDI) เป็นสถาบันวิชาการชั้นสูงในกำกับของคุรุสภา



๖) การเสริมสร้างความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รายงานผลการดำเนินงาน สำคัญ ดังนี้

๖.๑) การปรับปรุงกฎหมาย โดยได้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ในส่วนของคุรุสภา เพื่อลดสัดส่วนคณะกรรมการคุรุสภาเหลือ ๒๗ คน เปลี่ยนกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเป็นกรรมการจรรยาบรรณ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ มีสิทธิ์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อมาเป็นครูได้ ซึ่งอยู่ระหว่างการนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอสมานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

๖.๒) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษารายละเอียดเพื่อปรับหลักเกณฑ์การประเมินให้มีระบบทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ โดยจะเริ่มทดลองใช้ในปี ๒๕๖๑ และทบทวนมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการสอนอย่างแท้จริง

๖.๓) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยเป็นการให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตลอดชีพ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่มีประสบการณ์วิชาชีพครบ ๑๕ ปี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงถึงการมีความรู้ ความสามารถและทักษะสูงในการได้รับการอนุมัติให้ต่ออายุใบอนุญาตเป็นครั้งที่สาม แต่ต้องไม่มีกรณีประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ นอกจากนี้ เตรียมที่จะทบทวนหลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยนำระบบคะแนนสะสมของกิจกรรมมาใช้ประกอบการต่ออายุใบอนุญาต

๖.๔) การแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยได้ประกาศเป็นราชกิจจานุเบกษาเกี่ยวกับการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครูในความผิดชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นยาเสพติด ล่วงละเมิดทางเพศ การทุจริต การผิดวินัย เป็นต้น ซึ่งคุรุสภามีอำนาจสั่งพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ก่อน จากนั้นจะมีการตั้งกรรมการดำเนินการสอบสวนตามกระบวนการ จนกระทั่งนำไปสู่การเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๖.๕) การจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา โดยคณะกรรมการคุรุสภามีมติให้จัดตั้งสถาบันครูพัฒนา (Teacher Professional Development Institute: TPDI) เป็นสถาบันวิชาการชั้นสูงในกำกับของคุรุสภา และได้เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา พ.ศ... พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครูพัฒนา เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และภารกิจของสถาบันครูพัฒนา ซึ่งได้มีการประชุมแล้วจำนวน ๑ ครั้ง ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ (ร่าง) กระบวนการประเมิน หลักเกณฑ์วิธีการประเมิน และแบบประเมินเพื่อการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของ สพฐ. แผนการดำเนินงานของสถาบันครูพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๐ และแนวทางการรับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของสถาบันครูพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการประเมินและรับรองหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมตรัง กรุงเทพมหานคร โดยได้มีการรับรองหลักสูตรแล้ว จำนวน ๑,๔๖๐ หลักสูตร



๖.๖) ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สำคัญ อาทิ การรับรองปริญญาทางการศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของสถาบันต่าง ๆ จำนวน ๑๕๐ หลักสูตร การรับรองความรู้ โดยการเทียบโอน จำนวน ๔,๔๘๔ ราย การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ๕๔,๒๖๐ ราย การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๔๘,๗๖๗ ราย การพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑๑ เรื่อง พัฒนาผู้สอนในพื้นที่ห่างไกล หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๕๐ คน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน รวมทั้งประกาศผลการคัดสรรผลงานวิจัย ประจำปี ๒๕๖๐ ระดับภูมิภาค จำนวน ๑๔ เรื่อง และผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม จำนวน ๑๙๑ ผลงาน

๗) การแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู จัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ภายใต้โครงการเครือข่ายเชิงกลยุทธ์เพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น ซึ่งดำเนินการจัดสรรทุนตั้งตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑ จำนวน ๑,๒๖๔ ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๐๗๒ คน อยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนรัฐบาล จำนวน ๓ คน ศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน ๑๑๓ คน ผู้รับทุนปฏิบัติผิดสัญญา จำนวน ๗๓ คน และเสียชีวิต จำนวน ๓ คน แต่งบประมาณปี ๒๕๖๐ สามารถโอนให้ผู้รับทุนที่ยังมีสิทธิ์ได้เงินทุนได้เพียง จำนวน ๒ คน ซึ่งได้ดำเนินการโอนงบประมาณไปยังสำนักงาน ก.พ. เพื่อเบิกจ่ายให้ผู้รับทุนเรียบร้อยแล้ว

#### ๔.๑.๗) ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) การเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้จัดทำเนื้อหาหลักสูตรในการขยายผลอบรม DLTV สำหรับผู้บริหารครูผู้สอน และหลักสูตรการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์ DLTV พื้นฐานสำหรับโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดเก็บไว้ในระบบ TEPE Online ของ สฟฐ. ได้หลักสูตรในการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV สำหรับโรงเรียน ตชด. ทั่วประเทศ จำนวน ๒๐๔ โรงเรียน และหลักสูตรในการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดกลางของ ๕ จชต. ที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ จำนวน ๕๐๙ โรงเรียน

๒) โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet) มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซม แก้ไขและปรับเปลี่ยนอุปกรณ์และระบบเครือข่ายซึ่งติดตั้งอยู่ทั่วประเทศ ให้รองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีเสถียรภาพ โดยที่ ๑) เครือข่ายแกนหลักสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๘ และ ๒) สถาบันอุดมศึกษาที่เชื่อมต่อได้รับจัดสรร Bandwidth ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐๐ Mbps ๓) สถาบันอาชีวศึกษาที่เชื่อมต่อได้รับจัดสรร Bandwidth ขนาด ๑๐๐/๑๐๐๐ Mbps และ ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เชื่อมต่อได้รับจัดสรร



Bandwidth ๑๐๐ Mbps หมายถึง การจัดสรร Bandwidth ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ สามารถปรับเพิ่มได้ ขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความต้องการใช้งานของสมาชิก

๒.๒) มีวงจรรีโอสื่อภายในประเทศและระหว่างประเทศ เพื่อให้บริการกับสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๙๗ แห่ง ดังนี้ ๑) วงจรรีโอสื่อภายในประเทศ ขนาด ๕๐ Gbps และ ๒) วงจรรีโอสื่อระหว่างประเทศ ขนาด ๙๐ Gbps

๒.๓) สมาชิกมีช่องทางการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้สำหรับการศึกษาวิจัยด้วยเส้นทางเฉพาะด้านการศึกษาวิจัยระหว่างประเทศ ที่ UniNet เป็นหน่วยงานภายในประเทศเพียงหน่วยงานเดียวที่เชื่อมต่อไปถึง เช่น เครือข่ายศึกษาวิจัย Internet ของสหรัฐอเมริกา เครือข่ายศึกษาวิจัย TEIN ซึ่งเป็นความร่วมมือของประเทศภายใน ASEM และ เครือข่ายศึกษาวิจัย JGN ของญี่ปุ่น เป็นต้น

๒.๔) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา WUNCA ครั้งที่ ๓๔ Workshop on UniNet Network Computer and Application: WUNCA ๓๔th ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๐ มีผู้ลงทะเบียนจากมหาวิทยาลัย/สถาบันเข้าร่วมงานจำนวนกว่า ๑,๐๐๐ คน พร้อมกันนี้ UniNet ได้จัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้จากพี่สู่น้อง โดยได้เชิญบุคลากรจากโรงเรียนที่ได้รับบริการเครือข่าย UniNet ในพื้นที่ภาคเหนือ อาทิ จังหวัดพะเยา จังหวัดเชียงราย จังหวัดตาก เข้าร่วมกิจกรรม UniNet to School เป็นนิมิตหมายที่ดีที่เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาวิจัยของไทยจะสามารถขยายผลและมีการถ่ายทอดเทคนิคความรู้ ไปยังการศึกษาระดับอื่นให้เข้มแข็งมากขึ้นในอนาคต รวมถึงสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศตามนโยบาย Thailand ๔.๐

๒.๕) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Campus Network Design รุ่นที่ ๓ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบระบบเครือข่ายในการจัดการ IP Address และเลือกใช้ Routing Protocols ได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายกับผู้ใช้บริการและการบริหารจัดการ wifi ภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการแบ่งกลุ่มทดสอบการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เข้าใจและสามารถแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย ซึ่งได้รับความสนใจจากตัวแทนมหาวิทยาลัย/สถาบันต่างๆ ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายเข้ารับการอบรม จำนวนกว่า ๕๐ คน

๒.๖) จัดการแข่งขัน Thailand 's Network Security Contest ๒๐๑๗ รอบชิงชนะเลิศ ณ โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ เพื่อเป็นเวทีให้นิสิต นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย/สถาบันต่างๆ ได้นำความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการต่อต้านและป้องกันภัยคุกคามที่มาพร้อมกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับข้อมูลหรือระบบเครือข่ายของตนเองและองค์กร อันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรด้านระบบรักษาความปลอดภัยบนเครือข่ายมหาวิทยาลัย/สถาบันให้มีคุณภาพทัดเทียมนานาชาติ ซึ่งมีทีมที่ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศทั้งหมด ๑๒ ทีม จาก ๑๑๒ ทีม ทั่วประเทศ



๒.๗) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Advanced Routing BGP รุ่น ๒ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา ให้กับบุคลากรจากมหาวิทยาลัย/สถาบัน จำนวนกว่า ๓๐ คน ซึ่งทำหน้าที่ดูแลระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของ BGP และส่วนประกอบที่เกี่ยวข้อง สามารถปรับแต่งการใช้งานและแก้ปัญหาเบื้องต้น และสามารถนำ BGP มาประยุกต์ใช้งานในเครือข่ายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรได้

๓) **โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย** มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้ มีฐานข้อมูลให้บริการ จำนวนฐาน ๑๕ ฐาน มีบทความที่ให้บริการในฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนรายการ ๒๙,๑๕๕,๐๐๐ รายการ มีความถี่ที่เข้าไปใช้บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนครั้ง ๓๒,๐๒๕,๗๔๒ ครั้ง มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ จำนวน ๓ ระบบ และมีระบบกำกับคุณภาพมาตรฐานการจัดทำและบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ งานวิจัยสำหรับสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑ ระบบ

๔) **โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย** จากการดำเนินกิจกรรมพบว่ามีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑) ได้ความคิดเห็น องค์กรความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาศักยภาพอาจารย์นำไปพัฒนาต่อยอดกับผู้สอนสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชนสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๔.๒) ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชนสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๔.๓) ได้บทเรียนได้ตามข้อกำหนด อีกทั้งได้เรียนรู้แนวทางและเทคนิคต่าง ๆ ในการผลิตรายวิชา MOOC และได้รับความรู้และเข้าใจความเป็นมาของโครงการพัฒนารายวิชาเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thai MOOC: Thai Massive Open Online Courses)

๔.๔) มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือวิชาการระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับบริษัท Google Ireland Limited การประชุมวิชาการนานาชาติ The ๑st Asia-Pacific MOOC Stakeholders Summit ๒๐๑๖ เมื่อวันที่ ๒-๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีทส์ กรุงเทพฯ และลงนามความร่วมมือวิชาการระหว่าง JMOOC, K-MOOC, และ Thai MOOC เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๐

๔.๕) ได้ข้อสรุปในการพัฒนาบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบออนไลน์แบบเปิดในการนำไปใช้งานร่วมกันในเครือข่ายอุดมศึกษา มีการเปิดบริการ [www.thaimooc.org](http://www.thaimooc.org) สร้างและพัฒนาระบบรายงานผลรายวิชาโครงการพัฒนาสื่อรูปแบบ MOOC มีจำนวนเนื้อหาบทเรียน รูปแบบ MOOCs ๔ รายวิชา จำนวนผู้อบรมการพัฒนาบทเรียนและหลักสูตรรูปแบบ MOOCs ๕๐๐ คน จำนวนครั้งที่มีผู้เข้าใช้บริการบทเรียน ๖,๓๑๐,๗๙๔ ครั้ง และได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้ให้บริการระดับดี ร้อยละ ๗๗.๘



ทั้งนี้ บนเว็บไซต์ [www.thaimooc.org](http://www.thaimooc.org) จากทั้งหมด ๑๔๗ วิชา ขณะนี้มีรายวิชาขึ้นบนระบบแล้ว ๙๐ รายวิชา รายวิชาที่สอนเสร็จแล้ว ประมาณ ๒๕ รายวิชา รายวิชาที่คงค้างรอขึ้นระบบ ๕๗ รายวิชา และมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งยังไม่ระบุจำนวนวิชา โดยมีจำนวนคนลงทะเบียนในระบบ ThaiMOOC กว่า ๒ หมื่นคน

๕) จัดทำแอปพลิเคชัน “กตดูรู้ที่เรียน” ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลกลางและแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์ Smart Device ที่ครอบคลุมความต้องการการใช้งานของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบไปด้วย นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา ปัจจุบันแอปพลิเคชันได้มีการนำเสนอข้อมูล ๕ กลุ่มข้อมูล ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ๒) ข้อมูลภาพถ่ายสถานศึกษา ๓) ข้อมูลแผนการรับสมัครนักเรียน ๔) ข้อมูลโรงเรียนยอดนิยมหรือแข่งขันสูง ๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ๖) ข้อมูลการแนะนำการงานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยแอปพลิเคชันได้เพิ่มความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการอ่านออกเสียง (Text to Speech) สำหรับผู้พิการทางสายตา หรือผู้ที่ไม่สะดวกในการอ่านและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสถานศึกษาจากระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social\*Network) ซึ่งได้เผยแพร่เพื่อใช้งานผ่าน Apple\*App\*Store และ Google\*App\*Store ทั้งนี้ เพื่อให้แอปพลิเคชันดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างแท้จริง จึงได้มีการจัดประชุม Focus group เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการจัดทำแอปพลิเคชัน และจะได้มีการสรุปความต้องการ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแอปพลิเคชันต่อไป

๖) โครงการบูรณาการข้อมูลการศึกษากับบัตรประจำตัวประชาชนเพื่อการให้บริการภาครัฐ เป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในการจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับ และนำข้อมูลการสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน เข้าสู่บัตรประจำตัวประชาชนแบบสมาร์ทการ์ด เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้บริการข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของตนจากบัตรประจำตัวประชาชนแบบสมาร์ทการ์ดได้

๗) โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (MOENet) ดำเนินการปรับเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วของทางออกต่างประเทศจำ ๕๐ Gbps เป็น ๖๐ Gbps และช่องทางภายในประเทศ (Domestic) ความเร็ว ๕๗ Gbps เพื่อรองรับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการทั่วประเทศประมาณ ๓๖,๕๘๙ แห่ง รวมถึงหน่วยงานภายในวังจันทร์เกษม รวมถึงดำเนินการปรับเพิ่มความเร็ว ปรับเปลี่ยน IP Address ของหน่วยงานและสถานศึกษาโครงการพระราชริฐ จำนวน ๑,๒๘๐ แห่ง (เฉพาะโรงเรียนที่ไม่ซ้ำซ้อนกับโครงการ UniNet เป็น ๓๐ Mbps ปรับเปลี่ยน IP Address ของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน ๔๒๖ แห่ง ปรับเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๔๑๓ แห่ง เป็น ๓๐ Mbps ปรับเปลี่ยน IP Address ของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๒ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๒๒๕ แห่ง และ



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล ปีที่ ๓  
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)  
กระทรวงศึกษาธิการ

ปรับเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๖๘ แห่ง เป็น ๓๐ Mbps