



## นโยบายที่ ๔

### การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๑) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อให้นักเรียนเรียนในห้องเรียนน้อยลง แต่เรียนนอกห้องเรียนมากขึ้นและเพิ่มเวลาเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมอง (Head) คุณธรรม จริยธรรม (Heart) ทักษะ (Hand) รวมทั้งสุขภาพ (Health) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโรงเรียนนอกร่อง ๔,๑๐๐ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน ๓,๘๓๑ โรงเรียน ในสังกัด สช. ๑๖๑ โรงเรียน และสังกัด อปท. ๑๐๘ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ขยายผลในโรงเรียนสังกัด สพฐ. อีก ๑๔,๕๐๐ โรงเรียน จากการติดตามความก้าวหน้าโครงการฯ ระยะที่ ๑ และ ๒ มีความก้าวหน้าการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) ชี้แจงแนวการบริหารจัดการเวลาเรียนให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ ๑ และ ระยะที่ ๒ เพื่อให้เข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน (๒) วิเคราะห์ตัวชี้วัดต้องรู้ และตัวชี้วัดควรรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครูลดเวลาในการสอนเนื้อหาที่ไม่จำเป็น และมีเวลาที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น (๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดต้องรู้ และตัวชี้วัดที่ควรรู้ ระหว่าง ๓ หน่วยงาน คือ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาตินำตัวชี้วัดต้องรู้ไปใช้ในการออกข้อสอบ O-NET และ (๔) ปรับโครงสร้างเวลาเรียน

๑.๒) โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยประกาศให้ “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการปลดปล่อยนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” กำหนดนโยบาย นักเรียน ป.๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานสำคัญ คือ ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain-based Learning : BBL) จัดทำแผนการเรียนรู้กลางและจัดทำต้นฉบับหนังสือคู่มือการใช้หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทยโดยใช้ภาษาถิ่นร่วมจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์วิดิทัศน์การสอนภาษาไทย-ท้องถิ่น เพื่อเตรียมการขยายผลครุต้นแบบการสอน โดยใช้ช่องทาง DLIT ในการยกระดับการเรียนการสอนแก่เด็กพื้นที่แนวชายแดน พื้นที่สูงและพื้นที่พิเศษ และจากการติดตามประเมินผล พบว่านักเรียน ป. ๑ – ๓ อ่านไม่ออกลดลงจากร้อยละ ๔.๙๙ เหลือเพียงร้อยละ ๒.๖๒ เขียนไม่ได้ลดลงจากร้อยละ ๔.๙๒ เหลือเพียงร้อยละ ๕.๔๐ นักเรียน ชั้น ป. ๔-๖ อ่านไม่คล่องลดลงจากร้อยละ ๒.๑๕ เหลือเพียงร้อยละ ๑.๒๙ และเขียนไม่คล่องลดลงจากร้อยละ ๓.๕๙ เหลือเพียงร้อยละ ๒.๑๐



### ๑.๓) ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยพัฒนาครูแกนนำ

ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Boot camp) จำนวน ๓๕๐ คน ใช้เวลาอบรมพัฒนาแบบเข้มข้น ๕ สัปดาห์กับครูต่างชาติ จากนั้นจะมีการขยายผลการพัฒนาไปยังครูใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ ในปี ๒๕๖๐ อันจะส่งผลถึงการพัฒนาไปยังนักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติการสอน ประมาณ ๓๕,๐๐๐ คน โดยในปี ๒๕๕๙ จะมีการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ Boot Camp ๔ จุด เป้าหมายจำนวน ๔,๓๕๐ คน และพัฒนาภาษาอังกฤษนักเรียนโดยเน้นการสื่อสาร เป้าหมายจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ คน พัฒนาแอปพลิเคชัน “Echo English” เป็นโครงการประชารัฐ โดยความร่วมมือกับมูลนิธิยุวสถิรคุณ และสถาบันกวดวิชา Enconcept ที่เปิดโอกาสให้คนไทยทุกคนสามารถเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาได้ฟรี ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านทางมือถือและแท็บเล็ต โดยผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานมาก่อน มีทั้งหมดกว่า ๒๐๐ บทเรียน โดยจำลองสถานการณ์ที่ต้องใช้ในชีวิตจริง ให้ผู้เรียน ได้ฝึก ฟัง พูด อ่าน เขียน และจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร Echo Hybrid ที่มีการนำร่องไปใช้ในปีแรก ๖ โรงเรียน และเป้าหมายพัฒนาไปยังโรงเรียนกว่า ๑๐,๐๐๐ แห่งในปี ๒๕๕๙ นอกจากนี้ มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งการปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากการเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การสอนวิชาอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โดยเมื่อวันพุธที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ ได้จัดเสวนาในการเตรียมความพร้อมครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จาก ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ศูนย์ในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศ

ในระดับอาชีวศึกษา ริเริ่มค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนและวางแผนที่จะนำนวัตกรรมการเรียนภาษาอังกฤษผ่าน Application (Echo Hybrid) โดยเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในวิชาชีพ เริ่มต้นจากสาขาพาณิชยกรรม บริการโรงแรม ท่องเที่ยว และบริการทางการแพทย์สำหรับระดับอุดมศึกษา ทำความตกลงกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั่วประเทศ พร้อมกำหนดประกาศให้มีการแสดงผลคุณวุฒิภาษาอังกฤษในใบแสดงผลการศึกษาหรือ Transcript (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของบัณฑิต) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บัณฑิตจบใหม่ พยายามพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของตนให้เป็นที่ดึงดูดในตลาดแรงงาน



นอกจากนี้ ในส่วนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านรายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอาเซียน อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาพม่า รายการนิตยสารข่าว “รายการอาเซียนเรียนรู้” รายการ “โลกกว้างทางการศึกษา” รายการ “สนุกกับภาษาอาเซียน” เป็นต้น ซึ่งสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการรับฟังรายการภาษาอาเซียนได้ที่เว็บไซต์ [www.moeradiothai.net](http://www.moeradiothai.net) และรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอาเซียน รวมถึงสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรม

**๑.๔) การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** ดำเนินการชะลอการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยได้ตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำ Roadmap ๑ ปี ในการพัฒนาระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงการประเมินหลักสูตร โดยศึกษาวิจัยคุณภาพการสอนคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และการประเมินของประเทศไทย จากผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและต่างประเทศ การลดจำนวนวิชาสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) จาก ๘ วิชา ให้เหลือ ๕ วิชา การออกข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสัดส่วน ๒๐% ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป การเปิดเผยข้อสอบพร้อมเฉลยคำตอบ O-NET โดย สทศ. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๙ จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และโครงการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) เป็นกลไกในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนคุณคุณธรรม จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมิน โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยกเลิกการเขียนมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ๓-๖ ซึ่งเป็นภาระในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผ่านมาตรฐานการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจัดทำประชาพิจารณ์แนวทางการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะครู ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักเกณฑ์



๑.๕) **โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life)** โครงการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างพลังพฤติกรรมเชิงบวกคนวัยทีน สร้างปาฏิหาริย์แห่งชีวิตสู่การให้เพื่อสังคม ภายใต้กรอบแนวคิด : พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift & Share ได้ดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ เป็นต้นมา “Shift” การยกระดับ พัฒนา เปลี่ยนแปลง พร้อมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เด็กและเยาวชนมีเจตคติทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม เมื่อเยาวชนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ก็จะมาซึ่งคุณภาพสังคมที่ดีจากการให้ การแบ่งปัน “Share” โดยใช้หลักสูตรการเสริมสร้างพลังพฤติกรรมเชิงบวกโดยแบ่งกิจกรรมเป็น ๓ ฐาน การอบรมดังนี้ ๑) Be Good Station (ฐานดี) ประกอบด้วย การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความเห็นใจผู้อื่น ๒) Be Smart Station (ฐานเก่ง) ประกอบด้วย สร้างแรงจูงใจ ตัดสินใจและแก้ปัญหา สร้างสัมพันธภาพ และ ๓) Be Happy Station (ฐานสุข) ประกอบด้วย สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความพอใจในชีวิต สร้างความสุขสงบทางใจ

พื้นที่ดำเนินการ ปี ๒๕๕๗ จำนวน ๒๐ จังหวัด ได้แก่ ภาคเหนือ ๕ จังหวัด ได้แก่ แพร่ ลำปาง ลำพูน น่าน กำแพงเพชร ภาคกลาง ๓ จังหวัด นนทบุรี กรุงเทพฯ สมุทรสาคร ภาคตะวันออก ๒ จังหวัด ระยอง ชลบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จังหวัด สกลนคร มุกดาหาร นครราชสีมา ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ภาคใต้ ๕ จังหวัด ชุมพร นครศรีธรรมราช ภูเก็ต ระนอง ปัตตานี มีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม ประกอบด้วย วิทยากรกระบวนการ (ครู ก) จำนวน ๒๐๐ คน เด็กและเยาวชนอายุ ๑๓ – ๑๘ ปี จำนวน ๑๒,๑๗๐ คน

พื้นที่ดำเนินการ ปี ๒๕๕๘ จำนวน ๒๐ จังหวัด ได้แก่ ภาคเหนือ ๔ จังหวัด แม่ฮ่องสอน พะเยา อุตรดิตถ์ ตาก ภาคกลาง ๙ จังหวัด ปทุมธานี นครปฐม อ่างทอง สมุทรปราการ ชัยนาท ปราชินบุรีราชบุรี ตรวาท เพชรบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จังหวัด อำนวยเจริญญ ยโสธร นครพนม บึงกาฬ บุรีรัมย์ ภาคใต้ ๒ จังหวัด ยะลา นราธิวาส มีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม ประกอบด้วย วิทยากรกระบวนการ (ครู ก) จำนวน ๒๑๑ คน เด็กและเยาวชนอายุ ๑๐ – ๑๘ ปี จำนวน ๑๑,๔๓๐ คน

การดำเนินการปี ๒๕๕๙ ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก” โดยมีเป้าหมายในพื้นที่ ๒๐ จังหวัด ประกอบด้วย **ภาคเหนือ ๒ จังหวัด** ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย **ภาคกลาง ๗ จังหวัด** ได้แก่ อุทัยธานี สุพรรณบุรี สิงห์บุรี สระบุรี นครนายก พระนครศรีอยุธยา สระแก้ว **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๘ จังหวัด** ได้แก่ นครราชสีมา อุตรธานี ขอนแก่น สุรินทร์ เลย กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด **ภาคใต้ ๓ จังหวัด** ได้แก่ นครศรีธรรมราช สงขลา สุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

(๑) อบรมที่วิทยากรกระบวนการ V-Spirit Mentor จำนวน ๒๑๐ คน จาก ๒๐ จังหวัด ๆ ละ ๖ คน เมื่อวันที่ ๑๘-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ กิจกรรมอบรมพัฒนาแกนนำ V-Spirit ยุวอาสา ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑๗ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕๑๕ คน เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ จัดกิจกรรมโครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift & Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) xitoexu ๒๕๕๙ ตามกรอบแนวคิด “power +plus ...



อาสาพลังบวก” ในพื้นที่ ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เชียงราย เชียงใหม่ และเลย มีเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑.๙๔๓ คน

(๒) ความก้าวหน้าปัจจุบัน ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ อบรมแกนนำ V-Spirit ยุวอาสาให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ ๒๐ จังหวัด รวมทั้งสิ้นที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๑,๕๖๑ คน มีความก้าวหน้าที่สำคัญ คือ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ จัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กและเยาวชน “Shift & Share” ปี ๒๕๕๙ ณ เซ็นทรัลเวสต์เกต บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อสานต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นผู้ให้ตามพระดำริ เพื่อเสริมพลังพัฒนาทักษะ plugged in ศึกษาระดับมัธยมศึกษา สร้างอาสาสมัคร ยุวอาสา เพื่อพัฒนาสังคม ขยายเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ ที่จะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมไปสู่สังคมแห่งสันติสุข เอื้ออาทร นำอยู่และยั่งยืน และเด็กและเยาวชนสามารถคิด เขียนโครงการ/กิจกรรม จัดอาสาพัฒนาสังคมในพื้นที่ของตนเอง และนำไปปฏิบัติในพื้นที่จริง เพื่อเป็นการเผยแพร่และขยายผลสู่สังคม สร้างความสุขให้ทั้งผู้รับและผู้ให้

โดยในงานมีการมอบโล่และเกียรติบัตรแก่โรงเรียนที่ผ่านเข้ารอบสุดท้ายในแต่ละประเภท จำนวน ๔๘ โครงการ โดยพลตำรวจเอก อุดุลย์ แสงสิงแก้ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

#### ๑.๖) ขยายผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(Distance Learning Television : DLTV) เนื่องจากปัจจุบันเกิดปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น คุณภาพการศึกษาตกต่ำ เป็นวิกฤตการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพระราชดำริ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานสำคัญ มีดังนี้ จากการเริ่มโครงการ DLTV ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๕๖ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการกว่า ๖,๐๐๐ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ รัฐบาลได้ขยายโครงการฯ ในโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็น ๑๕,๓๖๙ แห่ง จากผลการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมทั่วประเทศของโรงเรียนในโครงการ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๕ จากนั้นได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน ๑๕,๕๕๓ แห่ง

สำหรับการดำเนินงานในระยะต่อไป ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ขยายผลห้องเรียนเพิ่ม ๑๕,๐๐๐ ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดสรรอุปกรณ์ปลายทางเพิ่ม ๑๑๐,๒๓๐ ชุด และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๙ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทาง และพัฒนาระบบ DLIT แบบครบวงจร



๑.๗) **โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (STEM Education)** สืบเนื่องจากปัญหากระบวนการเรียนการสอน ที่ไม่มุ่งเน้นให้เด็กใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในสายวิทยาศาสตร์ และนักวิจัย ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยในปี ๒๕๕๗ ดำเนินการกิจกรรมสะเต็มศึกษา ในสถานศึกษา จำนวน ๒๔๕ โรงเรียน และปี ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตร STEM Education ในสถานศึกษาจำนวน ๒,๔๙๕ โรงเรียน

๑.๘) **การแก้ปัญหาการขาดการบูรณาการในระดับพื้นที่** จากสภาพปัญหา การสั่งการและการบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ และไม่เป็นเอกภาพ เนื่องจากช่วงการบริหารงาน กว้าง (ส่วนกลาง : ๒๒๕ เขตพื้นที่) การบริหารงานบุคคลทำโดยเขตพื้นที่ (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่) แต่ละเขตพื้นที่บริหารอย่างเป็นเอกเทศ ทำให้ไม่สามารถบรรจุ โยกย้ายข้ามเขตพื้นที่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาทั้งครู ขาด และครูเกิน ขึ้นในจังหวัดเดียวกันแต่ต่างพื้นที่ และขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น จึงได้มีการ**ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ ในภูมิภาค** ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ และยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และโอนอำนาจไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา และโอนอำนาจ หน้าที่ของ กศจ. ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” (๒๒ คน) ให้มี อ.ก.ค.จ.ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายจาก กศจ. (๘ คน) ยกเลิกการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ – ๑๓ ให้มีสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และขับเคลื่อน การศึกษาระดับภาคและจังหวัดและให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้กำกับดูแล รวมทั้งโอนอำนาจหน้าที่ ของ ผอ.สทศ.และ สทศ. เฉพาะงานเกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ.ไปเป็นหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

ทั้งนี้ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ระดับพื้นที่สามารถดูแลเรื่อง จัดการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ชัดเจน การบริหารในรูปแบบ กศจ.ทำให้มีผู้แทนจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จะมีส่วนร่วมและบูรณาการจัดการศึกษา ที่เป็นไปตามความต้องการ และศักยภาพของพื้นที่ ปัญหาธรรมาภิบาลที่เคยมีในพื้นที่ได้รับการแก้ไข และสายการบังคับบัญชาจะปรับเปลี่ยนให้กระชับขึ้น ทำให้การกำกับดูแลและการบังคับบัญชาให้เป็นไป ตามนโยบายจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## ๒. การปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน

๒.๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายนั้น รัฐบาลที่ผ่านมามีนโยบายจัดการศึกษาดังกล่าวโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เป็นเวลา ๑๕ ปี ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๒ โดยขออนุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีและขยายขอบเขตการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลแต่ละคณะมาเป็นลำดับ

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติพิจารณาแล้วเห็นว่าโดยที่เรื่องนี้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน จึงสมควรยืนยันแนวทางดังกล่าว และพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐ และมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงใช้อำนาจตามมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๗ (ฉบับชั่วคราว) ออกคำสั่งที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นว่า รัฐบาลจะสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรีอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการดำเนินงานในขณะนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อยู่ระหว่างการรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียน ทั้งในส่วนที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเอง เพื่อพิจารณาว่ารายการใดบ้างที่ผู้ปกครองอาจไม่จำเป็นต้องจ่าย และมาปรับแก้รายการเรียนฟรี ในคำสั่ง คสช. เพิ่มรายการเรียนฟรี จากเดิมมี ๕ รายการ เป็น ๖ รายการ ประกอบด้วย ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๖) ค่าใช้จ่ายอื่นตามที่ ครม.เห็นชอบ

๒.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้ขยายเวลาการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมพิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหากองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และสงคืนเงินอย่างรัดกุม เหมาะสม รวมทั้งไม่เกิดปัญหาความล่าช้าซ้อนในการกู้ยืมและให้นำเรื่องนี้เสนอสภาปฏิรูปแห่งชาติ ด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตามแนวทางปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป



## ผลการดำเนินงาน

**๒.๒.๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)** ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๔,๓๙๔.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๒๒,๒๒๙.๓๒ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๓๖,๖๒๓.๓๒ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒๕,๗๓๐.๔๒ ล้านบาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๑๖,๘๘๘.๕๙ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๙,๘๘๘.๕๙ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๑๒,๐๕๗.๗๓ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๘ : มีผู้กู้จำนวน ๖๒๖,๗๘๙ ราย เป็นเงิน ๒๕,๔๕๗.๐๓ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๔,๐๑๕ แห่ง

- ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ : มีผู้กู้จำนวน ๓๖๘,๔๙๕ ราย เป็นเงิน ๑๔,๐๔๑.๘๘ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๓,๖๕๗ แห่ง

**๒.๒.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)** ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๒,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๖,๖๒๙.๗๖ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๘,๖๒๙.๗๖ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๔,๘๘๐.๑๖ ล้านบาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕,๕๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๓,๖๗๒.๑๕ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๙,๑๗๒.๑๕ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒,๗๙๙.๓๖ ล้านบาท โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๘ : มีผู้กู้จำนวน ๙๑,๖๘๒ ราย เป็นเงิน ๖,๑๖๙.๐๙ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๓๑๐ แห่ง

- ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ : มีผู้กู้จำนวน ๗,๘๙๙ ราย เป็นเงิน ๓๔๓.๒๗ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๑๒๑ แห่ง

**๒.๒.๓) ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....** ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบในหลักการร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวแล้ว โดยมีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาด้วยการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนหรือนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก โดยนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อศึกษามีหน้าที่ต้องคืนเงินให้กองทุน ตามที่กระทรวงการคลังเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา โดยให้รับข้อสังเกตของรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ในการกำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อใช้กับการติดตามหนี้สำหรับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ และให้ความเห็นของสำนักงานศาลปกครอง และฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับการกำหนดเวลาคืนเงินให้กองทุนภายใน ๓๐ วันนับถัดจากวันที่มีหนังสือแจ้งการบอกเลิกการกู้ยืมเงิน เป็นการกำหนดระยะเวลาที่สั้นเกินไป และควรกำหนดให้กองทุนเป็นผู้แจ้งรายชื่อผู้กู้ยืมเงิน





ให้แก่ผู้จ่ายเงินได้เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้งควรกำหนดให้หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการจ้างสถาบันการเงิน หรือนิติบุคคลให้ทำหน้าที่บริหารจัดการ มีความชัดเจน รัดกุม โดยคำนึงถึงความสามารถในการชำระคืนของนักเรียนหรือนักศึกษาผู้กู้ยืมเป็นสำคัญ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานสถานติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเสนอสถานติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

**ปัญหาอุปสรรค :** หนี้ค้ำชำระสูง เนื่องจากเกณฑ์การให้กู้ยืมผ่อนปรนมาก ผู้กู้ขาดจิตสำนึก วินัย และความรับผิดชอบในการชำระหนี้คืน

**แนวทางการแก้ไข :** ปรับปรุงมาตรการในการติดตามทุนการศึกษาคืนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อไม่ให้กองทุนต้องเป็นภาระแก่งบประมาณแผ่นดิน

**๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา**

#### ๓.๑) การส่งเสริมกลไกประชารัฐของกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๘ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ จำนวน ๒ คณะ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าทีมภาครัฐ จำนวน ๒ คณะ ได้แก่ คณะที่ ๔ การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) ซึ่งมีนายรุ่งโรจน์ รังสีโยภาส บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) เป็นหัวหน้าทีมภาคเอกชน และคณะที่ ๑๑ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development) ซึ่งมีนายศุภชัย เจียรวนนท์ บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด (มหาชน) เป็นหัวหน้าทีมภาคเอกชน

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งนำนโยบายการสานพลังประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) และด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development) ตามภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย คณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E๔) และคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E๑๑) รวมทั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ปรากฏผลอย่างชัดเจน เป็นระบบ ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด ซึ่งสรุปความก้าวหน้าการดำเนินงาน ดังนี้

**๓.๑.๑) ความร่วมมือ “สานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ”** นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์ รองนายกรัฐมนตรี พร้อมด้วย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายอุตตม สาวนายน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนางสาวเสาวณี มุสิแดง ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) “สานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ” ร่วมกับภาคประชาสังคม และภาคเอกชนกว่า ๒๕ องค์กรชั้นนำระดับประเทศ นำโดยนายศุภชัย เจียรวนนท์ กรรมการผู้จัดการใหญ่และประธานคณะผู้บริหาร บริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในฐานะหัวหน้าทีมภาคเอกชน เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๙ พร้อมด้วยผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงาน



ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ตลอดจนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขต เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษา เริ่มต้นนำร่องจากโรงเรียนต้นแบบทุกตำบล ๆ ละ ๑ แห่ง จำนวน ๗,๔๒๔ แห่ง ทั่วประเทศ และได้แบ่งการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐเป็นระยะ ๆ โดยในระยะแรก ได้คัดเลือกโรงเรียนจากหลายสังกัด จำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน เพื่อเข้ารับการพัฒนา แบ่งเป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๓,๑๐๔ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๓๑ โรงเรียน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๔ โรงเรียน การลงนามบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยมีการประชุมคณะทำงานร่วมรัฐ-เอกชน (ประชารัฐ) ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ไปแล้วจำนวน ๖ ครั้ง

### ๓.๑.๒) ยกระดับวิชาชีพอาชีวศึกษา (Competitive Workforce)

คณะกรรมการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพกับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) มีการดำเนินการดังนี้

(๑) แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับวิชาชีพอาชีวศึกษา มีดังนี้

**Re-branding** : จัดทำสื่อเพื่อปรับภาพลักษณ์และสร้างแรงจูงใจ อาทิ Video InfoGraphic “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ” ความยาว ๓.๑๒ นาที และ ๑ นาที Logo อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ เพื่อสร้างความหมายเชิงสัญลักษณ์ที่จะเกิดพลังร่วม ไม่ซ้ำซ้อน โดยให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองเป็นผู้เลือกแบบ พร้อมทั้งเตรียมจัดโครงการศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนอาชีวศึกษาต้นแบบด้าน Re-branding ที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี **Excellent Model School** : จัดทำ Roadmap เพื่อขยายความร่วมมือ ร้อยละ ๔๕ ภายในปี ๒๕๕๙ ไปสู่บริษัทเครือข่าย E๒ เป็นจำนวน ๘,๗๘๙ แห่ง และในปี ๒๕๖๐ เริ่มต้นสร้างความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-curve) พร้อมขยายความร่วมมือไปสู่อุตสาหกรรมและกลุ่มอุตสาหกรรม รวมจำนวน ๑๓,๑๘๔ แห่ง เพื่อเป็น Excellent Model School อย่างแท้จริง

**Database (Demand and Supply)** : จับคู่ความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม ๑๘ กลุ่ม กับปริมาณการผลิตกำลังคนของ สอศ.ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ รวมทั้งจัดทำ Web-Based Survey เพื่อสำรวจความต้องการกำลังคนของสภาหอการค้าและสภาการท่องเที่ยวและจัดทำระบบ Integrated Database System เพื่อจับคู่ข้อมูลของความต้องการและการผลิตกำลังคนทั้งหมดในภาพรวม

และ **Standard and Certification Center** : ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านมาตรฐานวิชาชีพ คือ ให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งมีหน้าที่หลักในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดวิธีประเมินมาตรฐานและทดสอบสมรรถนะ โดยจะต้องกำหนดมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย สามารถเข้าใจและปฏิบัติได้ง่าย ไม่ซ้ำกับที่มีอยู่เดิมมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งต้องอิงกับค่าตอบแทนและเทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล



(๒) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือของคณะกรรมการประสานพลังประชารัฐ ร่วมมือยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforces) เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) เป็นประธาน เป็นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ๑๓ องค์กร และภาคประชาสังคม

(๓) แผนการดำเนินงานระยะปานกลางสู่การดำเนินการ ในระยะยาว (Medium to Long Term Plan) ใน ๔ ประเด็น ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร การเรียนการสอน การจ้างแรงงาน การพัฒนาครู ตลอดจนค่าจ้างต่าง ๆ การแก้ไข และเสริมกฎหมายที่สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพวิชาชีพ การสร้างความยั่งยืนด้วยการบรรจุประเด็นการยกระดับ คุณวุฒิวิชาชีพในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการจัดตั้งสำนักงานหรือองค์กรกลางที่รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และมีความทันสมัยตามสถานการณ์

#### ๔. พัฒนาคอนทุนช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### ๔.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

###### ๔.๑.๑) การปรับปรุงหลักเกณฑ์จัดการศึกษานอกระบบ

**ระดับพื้นฐาน** โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) ใน ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดหลักการเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งเนื้อหาสาระ การเรียนรู้-เวลา-การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับการทำงาน ของผู้เรียนและวิถีชุมชนมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วม

###### ๔.๑.๒) ยกระดับการศึกษาของพนักงานรักษาความปลอดภัย

ที่ทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานต่างๆ ซึ่งมีอยู่จำนวนกว่า ๓,๐๐๐ คน ให้จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติธุรกิจรักษาความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๕๘ ที่กำหนด ให้ผู้ขอรับใบอนุญาตเป็นพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ต้องสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และ เป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการแท้จริงของประชาชนและชุมชนมากขึ้น ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้เปิดรับสมัครพนักงานรักษา ความปลอดภัยที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙ เพื่อเข้ารับการศึกษาในหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยมีแนวทางดำเนินงานใน ๒ ส่วน คือ ๑) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ใช้เวลา ๑ ปี โดยผู้สมัคร จะต้องเป็น รปภ. ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๖ เดือน เพื่อสมัครเรียนแบบพบกลุ่มหรือแบบทางไกลระดับ ม.ต้น รวม ๓๔ หน่วยกิต เป็นเวลา ๑ ปี และสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้ ๒๒ หน่วยกิต และ ๒) การเทียบระดับการศึกษา ใช้เวลา ๖ เดือน ซึ่งผลจากการเปิดรับสมัครเมื่อเดือนเมษายนที่ผ่านมา



ปรากฏว่า มีพนักงาน รมภ.ให้ความสนใจสมัครเข้าร่วมยกระดับการศึกษา ในปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ รวม ๒,๗๑๖ คน แบ่งเป็นหลักสูตร กศน.ปี ๒๕๕๑ แบบพบกลุ่ม ๑,๙๒๓ คน (ประถมศึกษา ๒๓๓ คน, มัธยมศึกษาตอนต้น ๘๑๒ คน, มัธยมศึกษาตอนปลาย ๘๗๘ คน) และหลักสูตร กศน.ปี ๒๕๕๑ แบบทางไกล ๖๐ คน (ประถมศึกษา ๘ คน, มัธยมศึกษาตอนต้น ๔๙ คน, มัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ คน) ในจำนวนนี้ ส่วนใหญ่เป็นพนักงาน รมภ. จากจังหวัดนครราชสีมามากที่สุด จำนวน ๑,๒๙๐ คน รองลงมา คือ กรุงเทพฯ จำนวน ๕๕๕ คน

**๔.๑.๓) โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage) ประจำปี ๒๕๕๙** ซึ่งสำนักงาน กศน.ได้จัดให้มีการแถลงข่าวเปิดตัวโครงการพร้อมจัดพิธีลงนามความร่วมมือกับหน่วยงาน เครือข่ายกว่า ๑๐ แห่ง เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๙ ที่ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ เพื่อเป็นการ เทิดพระเกียรติวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ เพื่อระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านทั่วประเทศ ตลอดจนเพื่อประชาสัมพันธ์ รมรงค์ เชิญชวนรับบริจาคหนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่ห้องสมุดประชาชนและบ้านหนังสือชุมชน เป้าหมาย จัดหาหนังสือให้บ้าน หนังสือชุมชน จำนวน ๑๘,๕๐๐ แห่ง และให้ครู กศน. ตำบลทั่วประเทศ จำนวน ๗,๔๒๔ แห่ง ผลการขับเคลื่อนโครงการทั่วประเทศ สามารถรับบริจาคหนังสือและสื่อในโครงการ จำนวน ๓ ล้านเล่ม จากประชาชนทั่วประเทศ

**๔.๑.๔) ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนในทุกตำบล** เพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน โดยมีประกาศจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ ใน กศน. ตำบล จำนวน ๗,๔๒๔ แห่ง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ชุมชนรักการอ่าน การเรียนรู้เทคโนโลยีที่เหมาะสมการกำจัดและคัดแยกขยะในชุมชน การส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่เด็กก่อนวัยเรียน (๐-๖ ปี) กิจกรรมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัตถุโบราณ สมุนไพรแปรรูป การสอนดนตรีพื้นบ้าน ธรรมชาติของพืชและสัตว์ระบบนิเวศน์ อนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นและเป็นแหล่งศึกษาพันธุ์ไม้ ปฏิบัติธรรมศึกษาธรรมชาติ หมอกวาดยาเด็ก การหล่อปั้นพระ ช่างพื้นฐาน การทำกระยาสารทขนมก้านบัว การเรียนรู้อักษรอักษร แหล่งประวัติศาสตร์ เป็นต้น

## ๕. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

**๕.๑) การส่งเสริมการอาชีวศึกษา และเร่งผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ**

**๕.๑.๑) ควบรวมอาชีวศึกษา** หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีคำสั่งที่ ๘/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน และได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๔๒ ง ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิรูป การศึกษา และการบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการเกิดประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม การศึกษา ด้านวิชาชีพมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัวและเข้มแข็งยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันประเทศมีความต้องการ กำลังคนสายอาชีพเป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงต้องเร่งผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการ



ในภาคเศรษฐกิจของประเทศ และโครงสร้างการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านมาอาชีวศึกษาภาครัฐ มีความเข้มแข็งกว่า การควมบรมจึงเป็นทางเลือกที่สำคัญ

ในเบื้องต้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเกิดความคล่องตัว

ในการเปลี่ยนผ่านอำนาจหน้าที่จากต้นสังกัดเดิมของอาชีวศึกษาเอกชน คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สอศ. จึงได้มีประกาศจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ให้เป็นหน่วยงานภายใน โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม พัฒนา และดูแลโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน และปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีคำสั่ง สอศ. ที่ ๒๓๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล ปฏิบัติราชการแทน เป็นผู้อนุญาตในส่วนหนึ่งของโรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขตพื้นที่ ยกเว้นกรุงเทพมหานคร และตามเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล เป็นผู้อนุญาตในส่วนหนึ่งของโรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

ทั้งนี้ หลังจากมีการควมบรมอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะมีวิทยาลัยอยู่ในกำกับดูแลทั้งสิ้น ๘๘๖ แห่ง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗๖,๖๑๑๕ คน แบ่งเป็นวิทยาลัยอาชีวะรัฐ จำนวน ๔๒๕ แห่ง นักศึกษา ๖๗๓,๑๑๓ คน และวิทยาลัยอาชีวะเอกชน จำนวน ๔๖๑ แห่ง นักศึกษา ๓๐๒,๕๐๒ คน วิทยาลัยแต่ละแห่งควมมีความถนัดเฉพาะทาง ไม่ซ้ำซ้อนกัน และให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง อาชีวะทั้งส่วนกลางและในระดับจังหวัด ต้องร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน สร้างความเป็นเลิศแต่ละด้านในสถานศึกษา เพราะรัฐต้องการสร้างให้สถานศึกษาเอกชนมีความเข้มแข็งเพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะฝีมือให้เพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ

#### ๕.๑.๒) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

**ตอนปลาย (ทวิศึกษา)** มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา และเพื่อให้ผู้สำเร็จมัธยมศึกษา มีทักษะวิชาชีพติดตัว สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการรับนักเรียน มีจำนวนผู้เรียน ๕๔,๖๓๔ คน จำแนกเป็นปวช. ๑ จำนวน ๒๔,๑๒๙ คน และ ปวช. ๒ จำนวน ๓๐,๕๐๕ คน ประกอบด้วย



สังกัด/ ระดับ	ปวช.๑	ปวช.๒
สพฐ.	๑๘,๕๘๕	๒๙,๗๙๖
กศน.	๒,๑๔๒	๗๐๙
สช.	๓,๔๐๒	-

โดยมีจำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๔๓ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๘ แห่ง สำนักงาน  
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน . ๖๓ แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา จำนวน ๓๒๒ แห่ง ทั้งนี้ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับโครงการทวิศึกษาให้ผู้เรียน  
สามารถสมัครเรียนได้ ๒ แห่ง เมื่อจบ ๓ ปี ได้ ๒ วุฒิ

**๕.๑.๓) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ดำเนินการจัดงาน “อาชีวศึกษา  
ทวิภาคีไทย” เมื่อระหว่างวันที่ ๒๙ – ๓๐ มกราคม ๒๕๕๙ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี เพื่อเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของผู้เรียนและผู้ประกอบการ  
ในระบบทวิภาคี โดยมีพิธีเปิดและปาฐกถาของนายกรัฐมนตรี เรื่อง “อาชีวศึกษา ฝีมือชน คนสร้างชาติ”  
นายกรัฐมนตรีพบปะคณะกรรมการระดับคุณวิชาชีพออาชีวศึกษา มอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน  
จัดแสดงนิทรรศการผลสำเร็จการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ทวิศึกษา  
การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาท การจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานสากล จัดคลินิกทวิภาคีเพื่อให้  
คำปรึกษาแก่สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สิทธิและประโยชน์ทางภาษีที่สถานประกอบการจะได้รับ ฯลฯ ทั้งนี้มีผู้ร่วม  
จัดงานจากภาครัฐและเอกชน ๖๓๔ แห่ง ประมาณ ๑,๔๒๕ คน และผู้เข้าชมงาน รวมทั้งสิ้น ๑๓๐,๗๑๒ คน  
ประกอบด้วย กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา ประมาณ ๓๘,๓๕๒ คน กลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ประมาณ  
๕๖,๕๙๔ คน ผู้ประกอบการ ประมาณ ๒,๑๒๗ คน ผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ประมาณ  
๒,๘๖๒ คน ผู้สนใจเข้าร่วมชมงาน ประมาณ ๒๙,๓๕๒ คน

สำหรับการดำเนินการก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้มีการ  
จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี พัฒนามาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี สิทธิประโยชน์ทางภาษี สนับสนุน  
การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี มีนักเรียน รวม ๖๒,๗๘๐ คน สถานประกอบการ จำนวน ๘,๐๙๘ แห่ง และ  
สถานศึกษา จำนวน ๓๘๒ แห่ง การดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดำเนินการพัฒนาครูฝึก  
ในสถานประกอบการและครูนิเทศ ขยายการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยมีนักศึกษาจำนวน ๙๑,๔๔๘ คน  
สถานประกอบการ จำนวน ๑๐,๕๗๒ แห่ง และสถานศึกษา ๔๐๓ แห่ง การเพิ่มจำนวนสาขาวิชาจากเดิม  
๙๐ สาขา เป็น ๑๒๔ สาขารวมทั้งการกำหนดมาตรการจูงใจ สถานประกอบการในเรื่องภาษี และ  
เครื่องราชอิสริยาภรณ์



#### ๕.๑.๔) การจัดการศึกษาวิชาชีพ “ทวิวุฒิ” พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีลงนามความร่วมมือด้านเทคนิค อาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับเขตพื้นที่การศึกษามหานครเทพ สาธารณรัฐเกาหลี เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยมีนายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายอู ดอง คี ผู้ว่าการฝ่ายการศึกษามหานครเทพ สาธารณรัฐเกาหลี นายยูน โซ ยัง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย และคณะผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมพิธีลงนามในครั้งนี้ ในเบื้องต้นจะดำเนินการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และนักศึกษา โดยจะตั้งคณะทำงานร่วมเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานสมรรถนะตามหลักสูตรของทั้งสองประเทศ เพื่อจัดหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และในอนาคตจะร่วมกันจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาที่สาธารณรัฐเกาหลีมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ อาทิ การท่องเที่ยว เทคโนโลยี ความงาม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อนักศึกษาสำเร็จหลักสูตรจะได้รับวุฒิการศึกษา ๒ ใบ จากทั้งสองประเทศ หรือเรียกว่า “ทวิวุฒิ (Dual Degree)”

#### ๕.๑.๕) การส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

##### สู่ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบาย โดยมีจุดเน้น

“การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน” จึงได้คัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมระดับหนึ่งในด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเฉพาะทางและในสาขาวิชาที่มีความโดดเด่น ระยะที่ ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ นำร่อง ๑๖ กลุ่มอาชีพ สถานศึกษานำร่อง ๑๘ แห่ง ระยะที่ ๒ เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑๘ กลุ่มอาชีพ สถานศึกษาเฉพาะนำร่อง ๑๘ แห่ง ที่ได้มีการพิจารณากรอบแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมายในซูปเปอร์คลัสเตอร์และพิจารณาจากกลุ่มคลัสเตอร์ ที่เป็นความต้องการของประเทศ จำนวน ๖ คลัสเตอร์ โดยมีการดำเนินงาน ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ใน ๗ สาขาวิชา สถานศึกษาเฉพาะทางนำร่อง ๗ แห่ง ระยะที่ ๒ เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ใน ๕ สาขาวิชา สถานศึกษาเฉพาะทางนำร่อง ๕ แห่ง

#### ๕.๑.๖) การประชุมผู้บริหารด้านอาชีวศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

“SEA TVET Director Meeting, Country Level : Harmonization and Mobility” ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ จังหวัดอุบลราชธานี มีผู้บริหารระดับสูง และ ผู้บริหารสถานศึกษาจากประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๘๗ คน จาก ๑๔ ประเทศ โดยมีสาระสำคัญของการประชุมดังนี้ (๑) การแบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาที่อยู่ภายใต้ Chiangmai Joint Statement ได้แก่ สาขา Hospitality, Electronics Mechatronics Manufacturing, Agriculture and Fisheries, Construction and Architecture, Accounting and Commerce และจากที่ประชุม SEATVET ที่เมือง Solo



ประเทศอินโดนีเซีย ที่ประชุมขอเพิ่มอีก ๑ สาขา ได้แก่ Marine Maritime โดยมีประเทศที่เสนอเข้าร่วม ได้แก่ เมียนมาร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และประเทศไทย (๒) การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม กำหนดแผนงาน การดำเนินการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนบุคลากรทุกระดับ การแลกเปลี่ยนความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตร การฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินกิจกรรม (๓) มีการหารือทวิภาคีระหว่างผู้บริหารระดับสูงเพื่อหาแนวทางร่วมมือด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เช่น สอศ.กับ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เยอรมัน และกีฬา ราชอาณาจักรกัมพูชา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร และ (๔) การประชุม SEA TVET ครั้งต่อไปจะจัดขึ้นที่ประเทศเมียนมาร์ สเปนลาว และมาเลเซีย

**๕.๑.๗) ความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์** โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีดังนี้

(๑) ร่วมมือกับองค์กร NGO ได้แก่ ADRA ประเทศไทย และ ACTED จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้พำนักในศูนย์พักพิงในประเทศไทย เพื่อให้มีวิชาชีพและนำไปประกอบอาชีพได้หลังจากเคลื่อนย้ายจากศูนย์พักพิงกลับภูมิลำเนาเดิมและการไปทำงานที่กลุ่มประเทศอื่นๆ ปีละ ๑,๒๐๐ คน หลักสูตรที่ใช้ในการจัดอบรมได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการไทยและเมียนมาร์ (กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงแรงงาน) ในปี ๒๕๕๘ มีจำนวน ๑๘ หลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

(๒) ร่วมมือกับ Department of Technical Vocational Education จัดอบรม Train the trainer ให้กับครูอาชีวศึกษาของประเทศเมียนมาร์ในสาขาต่างๆ เพื่อกลับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจะจัดขึ้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของไทยในพื้นที่ข้างเคียงกับประเทศเมียนมาร์และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และรับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย โดยจะยกเว้นค่าเล่าเรียนให้และจะได้รับการส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา

(๓) ร่วมกับบริษัท อินโดรามา เวนเจอร์ จำกัด และธนาคารกรุงเทพ รับนักเรียน นักศึกษาที่จบระดับปริญญาตรีด้านวิศวกรรม เข้าฝึกอบรบวิชาชีพระยะสั้นตามตำแหน่งงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกงานกับบริษัทอินโดรามา ในประเทศไทย ก่อนเข้าทำงานในบริษัทอินโดรามา เวนเจอร์ ที่ได้เปิดลงทุนในประเทศเมียนมาร์ โดยในปี ๒๕๕๙ มีนักศึกษาจากเมียนมาร์เข้ารับการฝึกอบรบที่วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามทั้งสิ้น ๘ ราย

(๔) การดำเนินงานด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ SEA-TVET Consortium หรือ สมาพันธ์อาชีวศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยประเทศไทยและประเทศเมียนมาร์ ได้เห็นชอบร่วมกันในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยการ

(๕) การจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัท ใน อ.แม่สอด จ.ตาก เช่น TK Garment ในสาขา ตัดเย็บเสื้อผ้า ระดับ ปวช. และมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นอบรมให้กับเจ้าหน้าที่และแรงงานในโรงงานซึ่งส่วนใหญ่ เป็นแรงงานต่างด้าว โดยได้ประกาศนียบัตร ๑๘๐ ชั่วโมง





## ๕.๒) การผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษา รองรับความต้องการของประเทศ

### ๕.๒.๑) การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๘ ฉบับใหม่ ประกอบด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงเกณฑ์ ฉบับใหม่ประกอบด้วย ระดับการศึกษา จำแนกเป็น (๑) ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และบัณฑิตศึกษา (๒) หลักสูตรปริญญาตรีจำแนกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภททางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพ/ปฏิบัติการเชิงเทคนิค (๓) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เน้นคุณภาพ ให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น และ (๔) กำหนดมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่และผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๘

### ๕.๒.๒) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับ

การทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สกอ. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) และสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้กับเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย จำนวน ๑๗ โครงการ เป็นงบประมาณทั้งสิ้น ๖,๗๓๖,๕๐๐ บาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ขณะนี้อยู่ระหว่างการเปิดรับข้อเสนอโครงการจากเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) จำนวน ๑๘ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๖,๘๔๙,๓๐๐ บาท และจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ (วันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙) ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จ.นครปฐม

### ๕.๒.๓) วางแผนร่วมกับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตจัดทำโครงการผลิต

กำลังคนรายสาขาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ สนับสนุนการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลัก ได้จัดประชุมหารือเพื่อเตรียมการจัดทำข้อมูลความต้องการและการผลิตกำลังคน เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยมีหน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) กระทรวงอุตสาหกรรม และสำนักงานสถิติ โดยที่ประชุมขอให้หน่วยงานจัดส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับ สศช. เพื่อดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ สกอ. ได้จัดส่งข้อมูลการผลิตบัณฑิต (Supply side) ให้กับ สศช. ดังนี้ ๑) ข้อมูลแผนการรับนิสิตนักศึกษา (เข้าใหม่) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๕ แยกตามสถาบัน แยกตามคณะ แยกตามระดับการศึกษา ๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ แยกตามสถาบัน ตามคณะ ระดับการศึกษา และกลุ่มคณะ ๓) ข้อมูลนักเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ แยกตามสถาบัน ตามคณะ ระดับการศึกษา และกลุ่มคณะ



**๕.๒.๔) จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน** โดยมีผู้รับบริการการศึกษาระดับ  
อนุปริญญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังศึกษา  
อยู่ ณ ภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๗ รวมทั้งสิ้น ๑๗,๙๗๔ คน เปิดสอนในสาขาวิชา ได้แก่ การโรงแรม การจัดการ  
โลจิสติกส์และการค้าชายแดน การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่ม  
อินโดจีน ฯลฯ รวมทั้งมีผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพ  
ชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๓๓๙ คน/๖๑ ชุมชน ดำเนินการภายใต้ (๑) โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้าง  
ความเข้มแข็งชุมชนมีผู้รับบริการ ๙,๙๘๙ คน/๖๑ ชุมชน (๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์  
ด้านอาชีพและด้านคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๗,๓๕๐ คน ตัวอย่างหลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษาแกมพูชา  
เพื่อการสื่อสาร หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

แผนการดำเนินงานในปี ๒๕๕๙ หลักสูตรอนุปริญญา ๑๖ สาขา  
เป้าหมายจำนวน ๑๔,๔๖๒ คน ไตรมาส ๓ ดำเนินการได้ ๑๔,๔๒๗ คน หลักสูตร ปวส. ๗ สาขาวิชา เป้าหมาย  
๙๙๐ คน ดำเนินการได้ ๙๔๑ คน หลักสูตร ปวช. ๘ สาขาวิชา เป้าหมาย ๑,๖๗๗ คน ดำเนินการได้ ๑,๖๐๐ คน  
(หลักสูตรอนุปริญญา = ผลรวมของนักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ และนักศึกษาเข้าใหม่ ณ ภาคเรียน  
ที่ ๑/๒๕๕๘ ๒/๒๕๕๘ และ ๓/๒๕๕๘ หลักสูตร ปวส. และ ปวช. = ผลรวมของนักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่  
๒/๒๕๕๘ และนักศึกษาเข้าใหม่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ ๓/๒๕๕๘ และ ๑/๒๕๕๙)

**๕.๒.๕) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมี  
สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง** สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประชุมหารือกับเครือข่ายเพื่อการ  
พัฒนาอุดมศึกษาระดับภูมิภาค ๙ เครือข่าย เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางที่สอดคล้องต่อการขับเคลื่อน  
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง  
ให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งในปัจจุบันมุ่งเน้น  
ในการเร่งแก้ไขปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนขนาดเล็กในเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาก่อน  
เป็นกลุ่มเป้าหมาย นำร่องโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการกำหนด  
เขตพื้นที่จังหวัดและโรงเรียนที่จะเข้าไปดูแลคุณภาพการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ผ่านโครงการนำร่อง  
ภายใต้ชื่อว่า โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง  
โดยกำหนดกิจกรรมที่เปิดกว้างสำหรับการดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาสมาชิกเครือข่ายอุดมศึกษา  
ภูมิภาค ทั่วประเทศใน ๔ กิจกรรม ตามจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ (๑) ส่งเสริม  
นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (๒) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (๓) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม  
และ (๔) การรู้เท่าทันไม่เป็นเหยื่อสังคม

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รวบรวมข้อมูลใน  
เบื้องต้นจากรายงานผลของเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค ๙ เครือข่าย ในภาพรวม ปรากฏผลดังนี้

(๑) มีสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมดำเนินการ จำนวน ๑๒๕ สถาบัน  
(จาก ๑๗๐ สถาบัน) ใน ๕๗ จังหวัด (จาก ๗๗ จังหวัด) มีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินการ ๑๔๗ โรงเรียน  
ใน ๑๓๓ กิจกรรม/โครงการ โดยมีครู ๑,๕๐๔ คน และนักเรียน ๑๘,๓๔๙ คน เข้าร่วมโครงการฯ ครั้งนี้



(๒) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำลังส่งเสริมให้โครงการนำร่องดังกล่าวได้ต่อยอดและพัฒนาขยายผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มากขึ้นตามเป้าหมายของภาครัฐในแต่ละปีงบประมาณนับจากนี้

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะได้มีการติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของแต่ละเครือข่าย (Site visit) เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามโครงการฯ โดยมีคณะกรรมการอนุกรรมการอำนวยการ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (Monitoring) เพื่อดำเนินการสรุปผลในภาพรวมตามลำดับต่อไป

### ๕.๓) ส่งเสริมการฝึกทักษะฝีมือด้านอาชีวศึกษา

๕.๓.๑ เข้าร่วมการประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาในงาน ๒๗th International Invention & Innovation Exhibition (ITEX'๑๖) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ ประเทศมาเลเซีย โดยมีผลงานนักศึกษาไทยได้รับรางวัล ๓ ผลงาน ได้แก่ (๑) ผลงาน “เตาชีวมวลไฮบริด” วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Malaysian Invention and Design Society) และ Honor of Invention (President World Invention Intellectual Property Associations) (๒) ผลงาน “เครื่องรีไซเคิลขยะขวดแก้วแทนทราย ทำอิฐสร้างบ้าน” วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Malaysian Invention and Design Society) และ Honor of Invention (President World Invention Intellectual Property Associations) (๓) ผลงาน “การพัฒนาคอมพิวเตอร์จิ๋วสำหรับนักประดิษฐ์ตัวน้อย” วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา และวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Malaysian Invention and Design Society) และ Excellent Award นอกจากนี้ มีผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยต่างๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เตรียมที่จะส่งต่อให้วิทยาลัยทุกแห่งทั่วประเทศใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อยอดให้ใช้งานได้จริงมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จำนวน ๓ ผลงาน คือ (๑) เครื่องป้องกันเด็กติดในรถ ที่จะตรวจจับและแจ้งเตือนสิ่งเคลื่อนไหวภายในรถผ่านลำโพงไซเรนและโทรศัพท์มือถือ (๒) ชุดควบคุมก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรถยนต์ โดยมีการแจ้งเตือนเมื่อมีปริมาณก๊าซสูงเกินที่ระบบกำหนด (๓) เครื่องทุบทำลายกระเจียรยนต์ กรณีรถยนต์ตกน้ำ

๕.๓.๒) โครงการอาชีวะ สร้างคน สร้างชาติ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เสริมสร้างความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักอดทน มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการทำงานเป็นทีม ให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์บริการประชาชน ซ่อมแซมเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติตามพื้นที่ต่างๆ ช่วยเหลือกลุ่มผู้ยากไร้ และขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนทั่วไป จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคต่างๆ ระหว่างวันที่ ๑ – ๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ มีสถานศึกษาเข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๓๐ แห่ง รวมผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๘,๐๓๐ คน และจัดกิจกรรมค่ายจิตอาสา “อาชีวะ สร้างคน สร้างชาติ”



กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ “จตุจักร” ค่ายจิตอาสา บำรุงรักษาและทำความสะอาดบริเวณวัด จัดตั้งศูนย์บริการประชาชน ซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๗ คน ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนวัดใหม่เจริญราษฎร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ “สวนหลวง ร.๙” บำรุงรักษาและทำความสะอาดบริเวณวัด จัดตั้งศูนย์บริการประชาชน ซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๐ คน ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

#### ๕.๓.๓) โครงการอาชีวะบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามมาตรการกระตุ้น

การลงทุนขนาดเล็กของรัฐบาล เพื่อให้บริการด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานจริง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดตั้งศูนย์อาชีวะบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีจำนวน ๗๓๘ ศูนย์ และประชาชนมีผู้ใช้บริการ จำนวน ๑๒๘,๒๗๐ คน โดยให้บริการปรับปรุงซ่อม จำแนกเป็น ๓ ประเภท คือ ๑) เครื่องมือ เครื่องจักร ๒) ยานพาหนะ และ ๓) เครื่องใช้ไฟฟ้า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๐,๙๑๓ หน่วย (ชิ้นงาน) โดยพบว่า การให้บริการปรับปรุงซ่อมประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้ามากที่สุด จำนวน ๑๑๗,๓๑๐ เครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖ รองลงมาเป็นประเภทยานพาหนะ ๗๕,๖๒๐ คัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙ และประเภทเครื่องมือ เครื่องจักร จำนวน ๑๗,๙๘๓ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕

#### ๕.๓.๔) โครงการอาชีวะอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ และเทศกาล

##### สงกรานต์ ๒๕๕๙

(๑) ช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ – ๔ มกราคม ๒๕๕๙ ภายใต้นโยบายรัฐบาล “สุขกาย สุขใจ ขับขี่ปลอดภัย รับผิดชอบต่อสังคม” โดยให้บริการตรวจสภาพรถและบริการอื่น ๆ จำนวน ๒๕๐ จุด มีประชาชนนำรถประเภทต่าง ๆ มาใช้บริการในศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ รวม ๔๐,๙๔๓ คัน

(๒) ช่วงเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๙ ดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๗ เมษายน ๒๕๕๙ โดยให้บริการตรวจสภาพรถและบริการอื่น ๆ จำนวน ๒๕๐ จุด มีสถิติผู้ใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๗ เมษายน ๒๕๕๙ รวมรถประเภทต่าง ๆ ที่เข้ารับบริการ จำนวน ๓๗,๔๑๗ คัน นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือภัยแล้ง ระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม ๒๕๕๙ ทั่วประเทศ

#### ๕.๔) การแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท

การแก้ปัญหาก่อเหตุทะเลาะวิวาท ภายหลังมีคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ เรื่องมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดประชุมทางไกลเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางในการทำงานร่วมกับวิทยาลัยทั่วประเทศ โดยให้ทุกสถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาใน ๒ ส่วน คือ ๑) จัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ตามหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นเวลา ๓ วัน ให้ครบถ้วน ทั้ง ๕๐,๐๐๐ คน ภายในเดือนกรกฎาคมนี้ เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานตามคำสั่งดังกล่าวได้ ๒) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษา ใน ๒ ส่วน คือ มาตรการป้องกัน ได้จัดอบรม “โครงการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียม



อาชีวศึกษา (Pre.Voc.Ed) รุ่นที่ ๓” เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และทักษะชีวิต แก่นักศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน จำนวน ๘๕๐ คน จาก ๔๓ วิทยาลัยในเขตกรุงเทพฯ และ ปริมณฑล ระหว่างวันที่ ๒๗ มิถุนายน - ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ที่หน่วยนาวิกโยธิน หน่วยต่อสู้อากาศยาน และรักษาฝั่ง และโรงเรียนชุมพลทหารเรือ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ในส่วนของการป้องกันการป้อมปราม จัดอบรมเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยงในวิทยาลัยที่ก่อเหตุต่อเนื่อง ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙ ที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน นครปฐม

## ๖. การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๖.๑) การผลิตและพัฒนาครู

๖.๑.๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยให้ดำเนินโครงการฯ ในช่วง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑) ก่อน ส่วนการดำเนินการในระยะต่อไป (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๗๒) ให้นำไปบรรจุในแผนปฏิรูปประเทศไทย สำหรับโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นการนำร่องการผลิตครูระบบ จำกัดรับ (ระบบปิด) ในสาขาวิชาและพื้นที่ที่มีความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) โดยดึงดูคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครู ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูแล้ว บรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในภูมิภาคของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและลดปัญหา เรื่องการโยกย้าย

ปี ๒๕๕๙ เป็นปีแรกที่เริ่มดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๔,๐๗๙ คน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีสาขาอื่นที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้การรับรอง มีโอกาสสมัครเข้าร่วมโครงการนี้ด้วย สำหรับการรับสมัครสอบในโครงการฯ มียอดผู้สมัครทั้งสิ้น ๓๙,๔๐๐ คน และมีผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน ๓๐,๓๐๖ คน

๖.๑.๒) พัฒนาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ ดังนี้ ปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และปรับปรุงหลักเกณฑ์และ วิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับ ตำแหน่ง ที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) และ (๑.๓) แก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับ ตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยเป็นไป เพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำสอดคล้องกับแนวทาง ที่ ก.พ. กำหนด



นอกจากนี้ ได้ออกหลักเกณฑ์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาที่ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองและ ผอ. สถานศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาที่ก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน และปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ฯลฯ รวมทั้ง **อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณากำหนด ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา** และได้มีประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เรื่อง มาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศ และงานทั่วไป เล่ม ๑๓๒ ตอนที่ ๘๒ ง วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ เรียบร้อยแล้ว

### ๖.๑.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ รุ่น จำนวน ๔๒๑ คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ รุ่น จำนวน ๑๒๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๔๗ คน โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีดังนี้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕๓ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๕๖ คน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๙ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๘ คน และผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน ๖๑ คน

(๒) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๕ ดำเนินการหลักสูตรเสริม (การติดตามประเมินผล)โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๖ มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๕๗ คนและโครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบค.ศธ.) รุ่นที่ ๓ มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๓๙ คน

(๓) โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การสร้างสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL) มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๓๐ คน โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๐ จำนวน ๒ รุ่น รวม ๗๔ คน โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓๙ คน และพัฒนาสมรรถนะครูสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔๒ คน รวมทั้งพัฒนาบุคลากรเครือข่ายแกนนำคุณภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเป็นวิทยากร และส่งเสริม สนับสนุน



งบประมาณให้หน่วยงาน เครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการในภาคพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ๕ จังหวัด (จังหวัด ตาก สระแก้ว ตราด มุกดาหาร สงขลา) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้กับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๑ คน และโครงการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยบทเรียน e-learning

(๔) โครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Leadership for Education Chang : LEC ) รุ่นที่ ๓ ซึ่งคณะกรรมการได้พิจารณาสรรหาผู้เข้ารับการพัฒนาจากภาครัฐ สังคม เอกชนและชุมชน จำนวน ๓๐ คน โดยมีการปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพใน ๖ Module

**๖.๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู** กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยจัดสรรให้ข้าราชการครู (ผู้สอนกู้ยืม) รายละไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ย MLR - ๑ ผ่อนชำระคืนภายใน ๘ ปี (๙๖ งวด) ผลการดำเนินงาน ปัจจุบันมีข้าราชการครูได้รับความช่วยเหลือแล้ว จำนวนกว่า ๕๕,๐๐๐ ราย เป็นเงินกว่า ๔,๔๐๐ ล้านบาท โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้อนุมัติให้ข้าราชการครูได้กู้ยืมแล้วจำนวน ๒,๖๕๒ ราย เป็นเงิน ๕๒๑,๖๖๗,๔๖๕.๘๒ บาท ส่วนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับอนุมัติวงเงินเพื่อจัดสรรให้ข้าราชการครูกู้ยืมจากกระทรวงการคลัง จำนวน ๕๐๐ ล้านบาท ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักเกณฑ์วิธีการให้กู้ยืมเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ข้าราชการครู สำหรับมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับธนาคารออมสิน กำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้เป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่มหนี้วิกฤตรุนแรง คือ อยู่ระหว่างถูกฟ้องร้องดำเนินคดี หรือถูกบังคับคดี ๒) กลุ่มหนี้ใกล้วิกฤต คือ ค้างชำระเกินกว่า ๑๒ งวด ติดต่อกัน ๓) ลูกหนี้ค้างชำระไม่เกิน ๑๒ งวด ติดต่อกัน และ ๔) ลูกหนี้ปกติ โดยมีผู้ลงทะเบียนขอความช่วยเหลือ จำนวน ๕๖,๐๐๐ ราย มีผู้ได้รับการอนุมัติช่วยเหลือแล้ว จำนวน ๒๐,๐๐๐ ราย เป็นเงินกว่า ๒๙,๐๐๐ ล้านบาท ส่วนที่เหลืออยู่ระหว่างการพิจารณาช่วยเหลือต่อไป

**๖.๓) ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูให้ครบทุกแห่งภายในปี ๒๕๖๐** กระทรวงศึกษาธิการได้สำรวจบ้านพักครูทั้งหมด พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๔,๓๕๙ หลัง ในจำนวนนี้อยู่ในสภาพที่ดีไม่ต้องซ่อม จำนวน ๒๗,๔๒๒ หลัง มีสภาพที่จำเป็นต้องซ่อมแซม จำนวน ๑๖,๙๓๗ หลัง และขณะนี้มีการซ่อมแซมไปแล้ว ๒,๓๔๕ หลัง (๑๘% ของบ้านที่ต้องซ่อม) นายกรัฐมนตรีจึงได้สั่งการให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งทำการซ่อมแซมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมดภายในปี ๒๕๖๐ ตาม Roadmap ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดเตรียมงบประมาณสนับสนุนไว้แล้วในปีงบประมาณนี้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตั้งงบประมาณซ่อมแซมให้เสร็จสิ้นในปี ๒๕๖๐ ไว้แล้ว จำนวน ๑,๓๙๕ ล้านบาท ส่วนที่เหลืออีก ๖๙๕ ล้านบาท จะเสนอขอแปรญัตติการใช้จ่ายงบประมาณต่อไป

**๖.๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา** โดยดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา จำนวน ๙๐ หลักสูตร รับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการเทียบโอน จำนวน ๕,๗๖๑ ราย โดยการฝึกอบรม จำนวน ๑๗,๖๔๔ ราย ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน ๕๘,๔๕๗ ราย ต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน ๗๗,๙๐๘ ราย พัฒนาผู้ที่ได้รับรางวัลครูคุณธรรมเข็มทอง ให้เป็นวิทยากรคุณธรรมของคุรุสภา ตามหลักสูตรวิทยากร “คุรุคุณธรรม”



ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ วัดสระแก้ว จังหวัดอ่างทอง มีผู้ผ่านเกณฑ์การอบรมเป็นวิทยากร จำนวน ๑๓๗ คน และได้นำครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๓,๒๔๔ คน เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร แทนพระองค์ เพื่อรับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือ ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา นอกจากนี้ได้จัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๐ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อระลึกถึงพระคุณของครูให้สังคมเล็งเห็นถึงความสำคัญร่วมยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณครู โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธี ทั้งนี้ได้มอบคำขวัญวันครู “อนาคตก้าวไกล ด้วยครูดี มีคุณภาพ” รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศร่วมจัดงานวันครู

## ๖.๒) การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๖.๒.๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พัฒนาระบบ TEPE Online ภายใต้หลักการ “พัฒนาครู ก้าวสู่นาคตชาติ ทุกคนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” (Anyone, Anywhere, Anytime) ซึ่งได้ประกาศเริ่มใช้อย่างเต็มระบบไปแล้วเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๘ โดยพัฒนาผ่านระบบออนไลน์จะช่วยประหยัดงบประมาณจากการพัฒนาแบบเดิม ทั้งการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและการพัฒนาครูผู้ช่วยเป็นจำนวนมาก รวมทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายส่วนตัวครูจากการพัฒนาตนเอง และแก้ปัญหาติงครูออกนอกโรงเรียน/นอกพื้นที่ปฏิบัติงาน ในส่วนของระบบการพัฒนา TEPE Online ประกอบด้วย ๓ ระบบหลัก คือ ระบบสมาชิกออนไลน์ ระบบการพัฒนาครู และระบบการสอบรับรองความรู้ ขณะนี้มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานในหลายส่วน ดังนี้

(๑) การพัฒนางานในหน้าที่ (ระบบ UTQ) ได้มีการเปิดระบบพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๓๑ รายวิชาแล้ว ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๙ พร้อมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์ TEPE Online ระดับภาค ๙ ศูนย์ และระดับจังหวัด ๘๔ ศูนย์ ตลอดจนเตรียมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมอีก ๓๐ รายวิชา

(๒) การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรพัฒนางาน พัฒนาดน ๑๓ รายวิชาเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมนำเสนอ ก.ค.ศ.ให้ความเห็นชอบแล้ว ซึ่งพัฒนาโปรแกรมและเปิดระบบการพัฒนาได้เมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๕๙

(๓) การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ รวม ๒๗๙ หลักสูตรแล้วเสร็จ เตรียมนำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณาต่อไป

(๔) การพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวม ๗๘ รายวิชา เพื่อเตรียมนำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป





(๕) การขอมิและขอต่อใบประกอบวิชาชีพ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ รวม ๓๐ รายวิชา พร้อมทั้งเตรียมหลักสูตรขอต่อใบประกอบวิชาชีพ ๓ รายการเสนอต่อคุรุสภาพิจารณา ทั้งนี้ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อพัฒนาหลักสูตรในระบบ TEPE Online ทั้งในส่วนของโครงสร้างและเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการปฏิบัติงาน ทั้งหลักสูตรในข้อ ๗.๑.๔ และ ๗.๑.๕ โดยได้เชิญผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการการทำงาน

#### ๖.๒.๒) ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (MOENet) ดำเนินโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (MOENet) โดยการปรับปรุงประสิทธิภาพความเร็วช่องทางออกต่างประเทศจาก ๑๕ Gbps เป็น ๕๐ Gbps และช่องทางภายในประเทศ (Domestic) ความเร็ว ๕๗ Gbps เพื่อรองรับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการทั่วประเทศประมาณ ๓๕,๔๔๔ แห่ง รวมถึงหน่วยงานภายในวังจันทน์เกษม และทำการตัดถ่ายโอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเครือข่าย UniNet มายังเครือข่าย MOENet จำนวน ๕,๐๐๐ แห่ง โดยได้ดำเนินการตัดถ่ายโอนเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๕๓๖ โรงเรียน และอยู่ระหว่างคัดเลือกโรงเรียนเพื่อตัดถ่ายโอนในระยะต่อไป จำนวน ๑,๐๐๐

(๒) โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet) มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๐๒ แห่งทั่วประเทศที่อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง (เฉพาะเครือข่ายแกนหลัก) ร้อยละ ๙๙.๖๒

นอกจากนี้ UniNet ได้จัดอบรมเรื่อง “การติดตั้งแม่ข่าย RADIUS สำหรับบริการเครือข่าย eduroam (RADIUS setup for eduroam service)” ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๓๖ ท่าน จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จำนวน ๑๖ แห่ง วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการให้บริการเครือข่าย eduroam เรียนรู้วิธีและติดตั้งโปรแกรม RADIUS สำหรับให้บริการเครือข่าย eduroam และสามารถบริหารจัดการแก้ไขปัญหาของแม่ข่าย RADIUS ที่ให้บริการสำหรับเครือข่าย eduroam ได้อย่างดี โดยเครือข่าย eduroam (educational roaming) คือเครือข่ายที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครือข่ายการศึกษาและวิจัยของยุโรป (NRENs) รองรับการใช้งานเพื่อการศึกษาวิจัย ของอาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัย ให้มีช่องทางเข้าถึงระบบสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าหาข้อมูล การอบรมครั้งนี้จัดขึ้นสำหรับสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกของ UniNet แต่ยังไม่เป็นสมาชิก eduroam สามารถเข้าเป็นสมาชิกและเปิดให้บริการเครือข่าย eduroam แก่สถาบันของตนเองได้ต่อไป



(๓) โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๕๘ – ๒๗ พ.ค. ๕๙) ขณะนี้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน ๑๕ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน ๒๖,๒๓๙,๕๐๐ เรื่อง และมีจำนวนความถี่การเข้าใช้บริการ ๔๕,๑๗๕,๐๗๒ ครั้ง

(๔) โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สนับสนุนการแบ่งปันทรัพยากรในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและระดับอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ด้วยการเปิดใช้เนื้อหาที่มีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐานด้วยการจัดทำระบบกลางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้ (๑) การพัฒนาบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบการศึกษาออนไลน์แบบเปิด (Massive open online courses: MOOCs) (๒) พัฒนาอาจารย์ บุคลากรในสถาบันการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถผลิตบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบMOOCs (๓) การจัดการความรู้ และพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาในการดำเนินงานด้านการศึกษาออนไลน์ (Online Education) (๔) วิจัยและจัดทำเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ หรือสร้างระบบการบริการ ระบบการตรวจสอบ และมาตรฐานสำหรับการศึกษาออนไลน์ที่ครอบคลุม ทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การผลิต การจัดการเรียนการสอน และการบริการการศึกษา และ (๕) ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เพื่อให้บริการด้านการศึกษาออนไลน์ เพื่อรองรับผู้เข้าศึกษาจากภูมิภาคของประเทศ และทั่วโลก โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีการพัฒนาระบบApplication อยู่ระหว่างพัฒนาและทดสอบระบบใช้งาน ซึ่งปี ๒๕๕๙ ดำเนินการพร้อมใช้งานแล้ว ทั้ง android และIOS

(๕) การประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินกิจกรรมบนเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๓๒ : Workshop on UniNet Network Computer and Application : ๓๒nd WUNCA จัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มกราคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างกลุ่มสมาชิกเครือข่ายของ UniNet เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษาร่วมกัน และยังได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในด้านเทคโนโลยีเครือข่าย Hardware และ Software พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมบนเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ WUNCA ยังเป็นเวทีถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ให้กับบุคลากรที่ดูแลเครือข่ายในสถาบันการศึกษาภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนักวิจัยที่ต้องการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสนับสนุนพัฒนาวัตกรรมและผลิตผลงานทางวิชาการซึ่งเป็นเครื่องมือวัดคุณภาพด้านการวิจัยของประเทศ กิจกรรมครั้งนี้ได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในด้านไอทีทั้งจากสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เข้าร่วมเปิดงานร่วมบรรยายและจัดฝึกอบรมกว่า ๑๐๐ คน และมีผู้เข้าร่วมงานครั้งนี้จำนวนมากกว่า ๑,๐๐๐ คน รวมถึงการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง จำนวน ๑๑ เรื่อง

(๖) โครงการพัฒนาและขยายบริการของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) ซึ่ง สสวท. ได้จัดตั้งศูนย์บริการครบวงจร ของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี



หรือ IPST Learning Space (<http://learningspace.ipst.ac.th>) เพื่อดูแลทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีแบบคลาวด์ (Cloud Service) ที่สามารถรองรับผู้ใช้บริการได้เป็นจำนวนมาก และด้านการให้บริการข้อมูล ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้งานระบบแก่ผู้ใช้บริการ รวมถึงการบริหารจัดการระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโรงเรียน ระบบอบรมครู ระบบคลังสื่อดิจิทัล ระบบการสอบออนไลน์ ระบบเรียนรู้ร่วมกัน และระบบสำนักพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้ใช้บริการสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบต่าง ๆ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ในปีที่ผ่านมา สสวท. ได้ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนจำนวน ๑๑ โรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการรวบรวมสถิติการใช้งานศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ ในภาพรวม พบว่ามีจำนวนผู้ใช้บริการระบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดี

(๗) จัดทำแอปพลิเคชันกดคุรุที่เรียน โดยร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกำหนดรายการข้อมูลที่จะนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน ๕ กลุ่มข้อมูล ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ข้อมูลอาชีวศึกษา (๓) ข้อมูลอุดมศึกษา (๔) ข้อมูลหลักสูตรระยะสั้นและ (๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ซึ่งได้เผยแพร่เพื่อการใช้งานผ่าน Apple App Store และ Google App Store เรียบร้อยแล้ว

(๘) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการ “The ๑ Book e-Library : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเด็กและเยาวชน” ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด บริษัทกลุ่มเซ็นทรัลฯ ได้ได้ริเริ่มโครงการ “The ๑ Book e-Library : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเด็กและเยาวชน” โดยความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในรูปแบบการอ่านหนังสือออนไลน์ให้กับนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ด้วยตนเองและไร้ข้อจำกัดเรื่องสถานที่และเวลาผ่านแอปพลิเคชัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๘ พรรษา วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ รวมทั้งเพื่อให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เข้าถึงการอ่านอย่างทั่วถึงผ่านแอปพลิเคชัน The ๑ Book e-Library โดยไม่เสีรนสยค่าใช้จ่าย อีกทั้งเพื่อสร้างความร่วมมือและแนวทางการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนเป็นการสนับสนุนการอ่านกิจกรรม นอกห้องเรียน และเสริมสร้างความรู้ความสามารถให้กับเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งมีแผนที่จะขยายโครงการไปยังชุมชนทั่วประเทศ ที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมอาชีพ ทำให้มีความอยู่ที่ดีขึ้น โดยสามารถอ่านหรือดาวน์โหลดผ่านระบบปฏิบัติการ Windows Mobile, iOS, Android ได้ฟรีทุกที่ทุกเวลา สำหรับการดาวน์โหลดในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ทั้งนี้ หนังสือในหมวดหมู่ต่าง ๆ ของ The ๑ Book e-Library มีจำนวนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ เล่ม อาทิ หนังสือวรรณกรรมทรงคุณค่า



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล ปีที่ ๒  
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๙)  
กระทรวงศึกษาธิการ๒๘

เรื่องสั้นอ่านนอกเวลา หนังสือแบบเรียน หนังสือนิยายสร้างสรรค์ หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสือ  
วิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยแต่ละโรงเรียนจะได้รหัสผ่านสำหรับให้นักเรียนในสังกัดเข้าระบบเพื่อดาวน์โหลด  
หรืออ่านหนังสือได้พร้อมกันถึง ๙ ล้านคน