



นโยบายที่ ๔

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ ด้านการศึกษาและเรียนรู้

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

๑) การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในภูมิภาค

ตามที่ราชกิจจานุเบกษา ประกาศคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พ.ศ. ๒๕๕๗ มีสาระสำคัญโดยสรุป ดังนี้

๑.๑) การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

มีสาระสำคัญ ได้แก่ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ๑) กำหนดทิศทางในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ๒) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด ๓) พิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด ๔) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๕) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง ๖) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น ๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๗ (๗) ๘) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

นอกจากนี้ ให้มีการให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ของจังหวัดนั้น ๆ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และให้โอนอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ของจังหวัดนั้น ๆ ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ และเพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มี



คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อกศจ.” เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจาก กศจ. ฯลฯ

๑.๒) การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีสาระสำคัญ ได้แก่ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ให้มีศึกษาธิการภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาคขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละจังหวัด โดยมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค ให้โอนอำนาจหน้าที่ ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด และในระหว่างที่ยังมิได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อน แล้วแต่กรณี ฯลฯ

สำหรับความก้าวหน้าในการดำเนินงาน มีดังนี้ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๓ ด้าน คือ ๑) คณะอนุกรรมการฯ เกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) คณะอนุกรรมการฯ เกี่ยวกับวิद्यฐานะและสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) คณะอนุกรรมการฯ เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้งและการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยเมื่อวันจันทร์ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผู้บริหารองค์กรหลักและคณะทำงาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประชุมร่วมกันในการจัดทำ “ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicator : KPI) ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ผอ.สพท.) ศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และ ศึกษาธิการภาค (ศธภ.)” ซึ่งคณะทำงานฯ ได้นำร่างกรอบตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของทุกตำแหน่งมา นำเสนอ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๒) ด้านอำนาจ หน้าที่และความรับผิดชอบ (Job Description) ๓) ด้านคุณลักษณะและสมรรถนะการบริหารงาน โดยที่ ประชุมได้พิจารณาแล้ว มอบให้แต่ละองค์กรหลักไปจัดทำรายละเอียดกิจกรรมเพิ่มเติม (Key Activity) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งร่วมปรับปรุงตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance) บางตัวให้มีความ ชัดเจนมากขึ้น



๒) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๒.๑) การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒.๑.๑) ริเริ่มโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อให้นักเรียนเรียนในห้องเรียนน้อยลง แต่เรียนนอกห้องเรียนมากขึ้นและเพิ่มเวลาเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมอง (Head) คุณธรรม จริยธรรม (Heart) ทักษะ (Hand) รวมทั้งสุขภาพ (Health) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓,๘๓๑ โรงเรียนในสังกัด สช. ๒๑๖ โรงเรียน และสังกัด อปท. ๑๐๘ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จะขยายผลโรงเรียนเพิ่มเติมอีก ๑๕,๘๙๗ โรงเรียน ทั้งนี้จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในด้านคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O-Net) ของโรงเรียนนำร่องสังกัด สพฐ. ๓,๘๓๑ โรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ พบว่า เกือบทุกโรงเรียนนำร่องทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นในทุกวิชา สถานมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๙.๗๖ นักเรียนมีความสุข ตื่นตัว ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๗.๑๓ นักเรียนกับครูร่วมกิจกรรมใดอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕.๕๒ ชุมชน/หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ร้อยละ ๔๗.๗๘ และผู้ครอง ชุมชนตื่นตัวและให้ความสนใจในกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ร้อยละ ๖๕.๙๑

๒.๑.๒) ประกาศให้ “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการปลดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” โดยมีนโยบาย นักเรียน ป.๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานสำคัญ คือ ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain-based Learning : BBL) จัดทำแผนการเรียนรู้กลางและจัดทำต้นฉบับหนังสือคู่มือการใช้หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทยโดยใช้ภาษาถิ่นร่วมจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อวีดิทัศน์การสอนภาษาไทย-ท้องถิ่น เพื่อเตรียมการขยายผลครูต้นแบบการสอน โดยใช้ช่องทาง DLIT ในการยกระดับการเรียนการสอนแก่เด็กพื้นที่แนวชายแดน พื้นที่สูงและพื้นที่พิเศษ และจากการติดตามประเมินผล พบว่า นักเรียน ป. ๑ – ๓ อ่านไม่ออกลดลงจากร้อยละ ๔.๙๙ เหลือเพียงร้อยละ ๒.๖๒ เขียนไม่ได้ลดลงจาก ๔๙.๙๒ เหลือเพียงร้อยละ ๕.๔๐ นักเรียน ชั้น ป. ๔-๖ อ่านไม่คล่องลดลงจากร้อยละ ๒.๑๕ เหลือเพียงร้อยละ ๑.๒๙ และเขียนไม่คล่องลดลงจากร้อยละ ๓.๕๙ เหลือเพียงร้อยละ ๒.๑๐



๒.๑.๓) ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ พัฒนาแอปพลิเคชัน “Echo English” เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาได้ฟรี ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านทางมือถือ และแท็บเล็ต มีทั้งหมด ๒๐๐ บทเรียน พัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Boot camp) จำนวน ๓๕๐ คน และเมื่อจบการอบรมจะมีการคัดเลือกครู จำนวน ๒๘ คน เพื่อเป็นครูผู้นำ (Master trainers) จัดการอบรมต่อเนื่องไปยังภูมิภาคต่างๆ ต่อไป นอกจากนี้ จะมีการปรับเพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจากเดิมปีละ ๔๐ ชั่วโมง หรือสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เป็นปีละ ๒๐๐ ชั่วโมงหรือเรียนทุกวัน ซึ่งกำลังอยู่ในขั้นตอนพิจารณาและดำเนินการ เพื่อให้เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ในระดับอาชีวศึกษา ริเริ่มค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน และวางแผนที่จะนำนวัตกรรมการเรียนภาษาอังกฤษผ่าน Application (Echo Hybrid) โดยเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในวิชาชีพ เริ่มต้นจากสาขาพาณิชยกรรม บริการโรงแรม ท่องเที่ยว และบริการทางการแพทย์สำหรับระดับอุดมศึกษา ทำความตกลงกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ พร้อมกำหนดประกาศให้มีการแสดงผลคุณวุฒิภาษาอังกฤษในใบแสดงผลการศึกษาหรือ Transcript (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของบัณฑิต) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บัณฑิตจบใหม่ พยายามพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของตนให้เป็นที่ดึงดูดในตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ ในส่วนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านรายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอาเซียน อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาพม่า รายการนิตยสารข่าว “รายการอาเซียนเรียนรู้” รายการ “โลกกว้างทางการศึกษา” รายการ “สนุกกับภาษาอาเซียน” เป็นต้น ซึ่งสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการรับฟังรายการภาษาอาเซียนได้ที่เว็บไซต์ www.moeradiothai.net และรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอาเซียน รวมถึงสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๔) การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการชะลอการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยได้ตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำ Roadmap ๑ ปี ในการพัฒนาระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงการประเมินหลักสูตร โดยศึกษาวิจัยคุณภาพการสอนคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และการประเมินของประเทศไทย



จากผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและต่างประเทศ การลดจำนวนวิชาสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) จาก ๘ วิชา ให้เหลือ ๕ วิชา และการออกข้อสอบอัตรณ์วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสัดส่วน ๒๐% ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป จัดอบรม พัฒนาผู้ประเมิน โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยกเลิกการเขียนมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ๓-๖ ซึ่งเป็นภาระในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผ่านมาตรฐานการ ประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจัดทำประชาพิจารณ์แนวทางการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทย ฐานะครู ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักเกณฑ์

๒.๒) โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) โครงการส่งเสริมและ พัฒนาเพื่อเสริมสร้างพลังพฤติกรรมเชิงบวกคนวัยทีน สร้างปาฏิหาริย์แห่งชีวิตสู่การให้เพื่อสังคม ภายใต้ กรอบแนวคิด : พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift & Share ได้ดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ เป็นต้นมา “Shift” การยกระดับ พัฒนา เปลี่ยนแปลง พร้อมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เด็กและเยาวชนมีเจตคติ ทศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม เมื่อเยาวชนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ก็จะนำมาซึ่ง คุณภาพสังคมที่ดีจากการให้ การแบ่งปัน “Share” โดยใช้หลักสูตรการเสริมสร้างพลังพฤติกรรม เชิงบวกโดยแบ่งกิจกรรมเป็น ๓ ฐาน การอบรมดังนี้ ๑) Be Good Station (ฐานดี) ประกอบด้วย การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ความเห็นใจผู้อื่น ๒) Be Smart Station (ฐานเก่ง) ประกอบด้วย สร้างแรงจูงใจ ตัดสินใจและแก้ปัญหา สร้างสัมพันธภาพ และ ๓) Be Happy Station (ฐานสุข) ประกอบด้วย สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความพอใจในชีวิต สร้างความสุขสงบทางใจ

พื้นที่ดำเนินการ ปี ๒๕๕๗ จำนวน ๒๐ จังหวัด ได้แก่ ภาคเหนือ ๕ จังหวัด ได้แก่ แพร่ ลำปาง ลำพูน น่าน กำแพงเพชร ภาคกลาง ๓ จังหวัด นครปฐม กรุงเทพฯ สมุทรสาคร ภาคตะวันออก ๒ จังหวัด ระยอง ชลบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จังหวัด สกลนคร มุกดาหาร นครราชสีมา ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ภาคใต้ ๕ จังหวัด ชุมพร นครศรีธรรมราช ภูเก็ต ระนอง ปัตตานี มีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม ประกอบด้วย วิทยากรกระบวนการ (ครู ก) จำนวน ๒๐๐ คน เด็กและเยาวชนอายุ ๑๓ – ๑๘ ปี จำนวน ๑๒,๑๗๐ คน

พื้นที่ดำเนินการ ปี ๒๕๕๘ จำนวน ๒๐ จังหวัด ได้แก่ ภาคเหนือ ๔ จังหวัด แม่ฮ่องสอน พะเยา อุตรดิตถ์ ตาก ภาคกลาง ๙ จังหวัด ปทุมธานี นครปฐม อ่างทอง สมุทรปราการ ชัยนาท ปราจีนบุรี ราชบุรี ตรัง เพชรบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ จังหวัด อำนวยเจริญ โยธาธร นครพนม บึงกาฬ บุรีรัมย์ ภาคใต้ ๒ จังหวัด ยะลา นราธิวาส มีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่าน การอบรม ประกอบด้วย วิทยากรกระบวนการ (ครู ก) จำนวน ๒๑๑ คน เด็กและเยาวชนอายุ ๑๐ – ๑๘ ปี จำนวน ๑๑,๔๓๐ คน



การดำเนินการปี ๒๕๕๙ ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด “Power+plus...อาสาพลังบวก โดยมีเป้าหมายในพื้นที่ ๒๐ จังหวัด ประกอบด้วยภาคเหนือ ๒ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย ภาคกลาง ๗ จังหวัด ได้แก่ อุทัยธานี สุพรรณบุรี สิงห์บุรี สระบุรี นครนายก พระนครศรีอยุธยา สระแก้ว

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๘ จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา อุตรดิตถ์ ขอนแก่น สุรินทร์ เลย กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด ภาคใต้ ๓ จังหวัด ได้แก่ นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี สงขลา ปัจจุบันอยู่ระหว่างจัดเตรียมความพร้อมในการจัดงานแถลงข่าว ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

ความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรม มีดังนี้ อบรมที่มหาวิทยาลัยกระบวนกร V-Spirit Mentor จำนวน ๒๑๐ คน จาก ๒๐ จังหวัด ๆ ละ ๖ คน เมื่อวันที่ ๑๘-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ กิจกรรมอบรมพัฒนาแกนนำ V-Spirit ยุวอาสา ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑๗ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕๑๕ คนวันที่ ๒๓-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ และจัดกิจกรรม Shife and Share V-Spirit อาสาทำดี ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการ “ยุวอาสาอาสาชีวพัฒนาชุมชน” ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๙ และ โครงการ “จิตอาสาพัฒนาชุมชน” ของโรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๙

๓) การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

๓.๑) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้ปี ๒๕๕๙ เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (๒๐๑๖ the Year of Collaboration to Promote Education (in education Provision on) for Children with Special Needs) ภายใต้หลักการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต เน้นดำเนินการใน ๔ ด้าน คือ ด้านครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ด้านสังคม ด้านการแพทย์ และด้านโอกาสทางการศึกษา มีเป้าหมายหลัก เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค โดยการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตตลอดจนถึงการประกอบอาชีพ โดยการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่ง สพฐ.จะได้นำเสนอให้ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป

๓.๒) ขยายผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เนื่องจากปัจจุบันเกิดปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น คุณภาพการศึกษาตกต่ำ เป็นวิกฤตการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพระราชดำริ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา



ผลการดำเนินงานสำคัญ มีดังนี้ จากการเริ่มโครงการ DLTV ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๕๖ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕,๐๐๐ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ รัฐบาล ได้ขยายโครงการฯ ในโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็น ๑๕,๓๖๙ แห่ง จากผลการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมทั่วประเทศของโรงเรียนในโครงการ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๕ จากนั้นได้มีการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน ๑๕,๖๖๗ แห่ง

สำหรับการดำเนินงานในระยะต่อไป ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ขยายผลห้องเรียนเพิ่ม ๑๕,๐๐๐ ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดสรรอุปกรณ์ปลายทางเพิ่ม ๑๑๐,๒๓๐ ชุด และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๙ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทาง และพัฒนาระบบ DLIT แบบครบวงจร

๓.๓) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้ขยายเวลาการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการ ต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมพิจารณากำหนด แนวทางการแก้ไขปัญหากองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และ ส่งคืนเงินอย่างรัดกุม เหมาะสม รวมทั้งไม่เกิดปัญหาความล่าช้าในการกู้ยืมและให้นำเรื่องนี้เสนอ สภาปฏิรูปแห่งชาติ ด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตามแนวทางปฏิรูปประเทศของคณะรักษา ความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๓.๓.๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๔,๓๙๔.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๒๒,๒๒๙.๓๒ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๓๖,๖๒๓.๓๒ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๒๕,๕๘๘.๗๔ ล้านบาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๑๖,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๒๙,๘๙๘.๕๙ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๖,๗๖๑.๖๗ ล้านบาท ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผู้กู้จำนวน ๖๒๖,๖๘๒ ราย เป็นเงิน ๒๕,๔๔๐.๕๗ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๔,๐๑๔ แห่ง

๓.๓.๒) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๒,๐๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอก งบประมาณ) ๖,๖๒๙.๗๖ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๘,๖๒๙.๗๖ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืม



ไปแล้ว ๔, ๘๓๙.๐๕ ล้านบาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕,๕๐๐.๐๐ ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) ๓,๖๗๒.๑๕ ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น ๙,๑๑๒.๑๕ ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว ๑,๗๓๖.๗๓ ล้านบาท ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผู้กู้จำนวน ๙๑,๔๓๒ ราย เป็นเงิน ๖,๑๕๔.๐๙ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๓๐๗ แห่ง

๓.๓.๓) ความคืบหน้าของการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบในหลักการร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวแล้ว โดยมีสาระสำคัญเป็นการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาด้วยการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนหรือนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลัก โดยนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อศึกษามีหน้าที่ต้องคืนเงินให้กองทุน ตามที่กระทรวงการคลังเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา โดยให้รับข้อสังเกตของรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ในการกำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อใช้กับการติดตามหนี้สำหรับการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ และให้ความเห็นของสำนักงานศาลปกครอง และฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติเกี่ยวกับการกำหนดเวลาคืนเงินให้กองทุนภายใน ๓๐ วันนับถัดจากวันที่มีหนังสือแจ้งการบอกเลิกการกู้ยืมเงิน เป็นการกำหนดระยะเวลาที่สั้นเกินไป และควรกำหนดให้กองทุนเป็นผู้แจ้งรายชื่อผู้กู้ยืมเงินให้แก่ผู้จ่ายเงินได้เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้งควรกำหนดให้หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการจ้างสถาบันการเงิน หรือนิติบุคคลให้ทำหน้าที่บริหารจัดการ มีความชัดเจน รัดกุม โดยคำนึงถึงความสามารถในการชำระคืนของนักเรียนหรือนักศึกษาผู้กู้ยืมเป็นสำคัญ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณา ก่อนเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

ปัญหาอุปสรรค : หนี้ค้างชำระสูง เนื่องจากเกณฑ์การให้กู้ยืมผ่อนปรนมาก ผู้กู้ขาดจิตสำนึก วินัย และความรับผิดชอบในการชำระหนี้คืน

แนวทางการแก้ไข : ปรับปรุงมาตรการในการติดตามทุนการศึกษาคืนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อไม่ให้กองทุนต้องเป็นภาระแก่งบประมาณแผ่นดิน

๓.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๓.๔.๑) การปรับปรุงหลักเกณฑ์จัดการศึกษานอกระบบระดับพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) ใน ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดหลักการเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งเนื้อหาสาระการเรียนรู้-เวลา-การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับการทำงาน



ของผู้เรียนและวิถีชุมชนมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วม

๓.๔.๒) ยกระดับการศึกษาของพนักงานรักษาความปลอดภัยที่ทำหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานต่างๆ ซึ่งมีอยู่จำนวนกว่า ๓,๐๐๐ คน ให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติธุรกิจรักษาความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๕๘ ที่กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตเป็นพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ต้องสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการแท้จริงของประชาชนและชุมชนมากขึ้น ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้เปิดรับสมัครพนักงานรักษาความปลอดภัยที่ยังไม่มีวุฒิการศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙ เพื่อเข้ารับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยมีแนวทางดำเนินงานใน ๒ ส่วน คือ ๑) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ใช้เวลา ๑ ปี โดยผู้สมัครจะต้องเป็น รปภ. ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๖ เดือน เพื่อสมัครเรียนแบบพบกลุ่มหรือแบบทางไกลระดับ ม.ต้น รวม ๓๔ หน่วยกิต เป็นเวลา ๑ ปี และสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้ ๒๒ หน่วยกิต และ ๒) การเทียบระดับการศึกษา ใช้เวลา ๖ เดือน โดยผู้สนใจสามารถมาสมัครเพื่อรับการเทียบระดับ ม.ต้น จากนั้นจะมีการปฐมนิเทศ สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน ตลอดจนทดสอบมิติความรู้ความคิด (ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และพลานามัย) และหากมีคะแนนผ่านตามเกณฑ์ก็จะสามารถเข้ารับการสัมมนาในชั้นตอนสุดท้ายจำนวน ๓๐ ชั่วโมง (๓ วัน ๒ คืน)

๓.๔.๓) โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage) ประจำปี ๒๕๕๙ ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้จัดให้มีการแถลงข่าวเปิดตัวโครงการพร้อมจัดพิธีลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายกว่า ๑๐ แห่ง เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๙ ที่ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านทั่วประเทศ ตลอดจนเพื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ เชิญชวนรับบริจาคหนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่แหล่งการอ่านและการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงาน กศน. รวม ๒๖,๘๓๕ แห่งทั่วประเทศ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ๙๔ แห่ง ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ๗๒ แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ๗๔๕ แห่ง กศน.ตำบล ๗,๔๒๔ แห่ง และบ้านหนังสือชุมชน ๑๘,๕๐๐ แห่ง โดยมีเป้าหมายหลายประการ คือ ได้รับบริจาคหนังสือไม่น้อยกว่า ๑๐ ล้านเล่ม, มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๑๐๐ เครือข่าย, เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการอ่านจากเครือข่ายทุกภาคส่วน, ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านและได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างเสมอภาค ทั้งนี้ขณะนี้เครือข่ายเข้าร่วมโครงการหลายแห่งแล้ว อาทิ บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน), บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน), บริษัท วัชรพล จำกัด, บริษัท เนชั่น มัลติมีเดีย กรุ๊ป จำกัด (มหาชน), บริษัท บีคี่ ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน), แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), สมคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย, บริษัทผลิตภัณฑ์กระดาษไทย จำกัด (SCG Packaging)



๓.๔.๔) ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนในทุกตำบล

เพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน โดยมีประกาศจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนแล้ว จำนวน ๕,๔๓๑ แห่ง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ชุมชนรักการอ่าน การเรียนรู้เทคโนโลยีที่เหมาะสมการกำจัดและคัดแยกขยะในชุมชน การส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่เด็กก่อนวัยเรียน (๐-๖ ปี) กิจกรรมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัตถุโบราณ สมุนไพรแปรรูป การสอนดนตรีพื้นบ้าน ธรรมชาติของพืชและสัตว์ระบบนิเวศน์ อนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นและเป็นแหล่งศึกษาพันธุ์ไม้ ปฏิบัติธรรมศึกษาธรรมชาติ หมอกวาดยาเด็ก การหล่อปั้นพระ ช่างพื้นฐาน การทำกระยาสารท ขนมก้านบัว การเรียนรู้อักษรอักษร แหล่งประวัติศาสตร์ เป็นต้น

๔) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๑) แนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของโรงเรียนเอกชนอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์หลัก ๓ ประการ คือ ๑) เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ๒) เพื่อช่วยประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ ๓) เพื่อช่วยเหลือเด็กไทยที่เรียนในโรงเรียนเอกชนให้ได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาตามหลักหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน (Public-Private Partnerships in Education : PPPs) โดยปรับโครงสร้างเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนให้เป็นตามอัตราที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้เงินอุดหนุนรายบุคคลไม่ผูกพันภาระงบประมาณรัฐแบบตายตัว รัฐสามารถกำหนดการให้เงินอุดหนุนรายบุคคลโดยพิจารณาจากเหตุผลด้านอื่นได้ เช่น การเพิ่มคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ ในส่วนที่ยังได้รับการอุดหนุนไม่เต็มอัตราค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการดำเนินการใน ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือครู และเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙) ระยะที่ ๒ ต้องมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการกำหนดมาตรการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา กรณีโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อเพิ่มคุณภาพในระยะที่ ๒ แล้ว และจัดการศึกษามีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ตามเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนที่กำหนด ให้ปรับลดเงินอุดหนุนรายบุคคล ลงเหลือเท่าอัตราที่ได้รับในระยะที่ ๑ และเมื่อปรับปรุงคุณภาพได้ตามเกณฑ์แล้ว ให้ได้รับการอุดหนุนเท่าอัตราในระยะที่ ๒ ต่อไป

๔.๒) จัดทำประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์

วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนให้สามารถกู้ยืมเงิน เพื่อนำไปใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ อันจะส่งผลให้โรงเรียนเอกชนทั่วประเทศมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีหลักเกณฑ์เดียวกัน เพียงแต่เป็นเงินยืม



ปลอดดอกเบี้ยสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ที่แปรสภาพมาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) และได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ใน ๑๔ จังหวัดภาคใต้

๔.๓) กลไกประชารัฐของกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๘ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ จำนวน ๒ คณะ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นหัวหน้าทีมภาครัฐ จำนวน ๒ คณะ ได้แก่ คณะที่ ๔ การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) ซึ่งมีนายรุ่งโรจน์ รังสีโยภาส บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) เป็นหัวหน้าทีมภาคเอกชน และคณะที่ ๑๑ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development) ซึ่งมีนายศุภชัย เจียรวนนท์ บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด (มหาชน) เป็นหัวหน้าทีมภาคเอกชน

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งนำนโยบายการสานพลังประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) และด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development) ตามภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย คณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E๔) และคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E๑๑) รวมทั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสานพลังประชารัฐ ภาครัฐ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่ปรากฏผลอย่างชัดเจน เป็นระบบ ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด ซึ่งสรุปความก้าวหน้าการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๓.๑) ความร่วมมือ “สานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ” นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์ รองนายกรัฐมนตรี พร้อมด้วย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายอุตตม สาวนายน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนางสาวเสาวณี มุสิแดง ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) “สานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ” ร่วมกับภาคประชาสังคม และภาคเอกชนกว่า ๒๕ องค์กรชั้นนำระดับประเทศ นำโดยนายศุภชัย เจียรวนนท์ กรรมการผู้จัดการใหญ่และประธานคณะผู้บริหาร บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในฐานะหัวหน้าทีมภาคเอกชน เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๙ พร้อมด้วยผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ตลอดจนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขต เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษา เริ่มต้นนำร่องจากโรงเรียนต้นแบบทุกตำบล ๆ ละ ๑ แห่ง จำนวน ๗,๔๒๔ แห่ง ทั่วประเทศ และได้แบ่งการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐเป็นระยะ ๆ โดยในระยะแรก ได้คัดเลือกโรงเรียนจากหลายสังกัด จำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน เพื่อเข้ารับการพัฒนา แบ่งเป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๓,๑๐๔ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๓๑ โรงเรียน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๔ โรงเรียน การลงนามบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยมีการประชุมคณะทำงานร่วมรัฐ-เอกชน (ประชารัฐ) ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ไปแล้วจำนวน ๖ ครั้ง



๕.๓.๒) ยกระดับวิชาชีพอาชีวศึกษา (Competitive Workforce)

คณะกรรมการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพกับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) มีการดำเนินการดังนี้

(๑) แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับวิชาชีพอาชีวศึกษา มีดังนี้

Re-branding : จัดทำสื่อเพื่อปรับภาพลักษณ์และสร้างแรงจูงใจ อาทิ Video InfoGraphic “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ” ความยาว ๓.๑๒ นาที และ ๑ นาที Logo อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ เพื่อสร้างความหมายเชิงสัญลักษณ์ที่จะเกิดพลังร่วม ไม่ซ้ำซ้อน โดยให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองเป็นผู้เลือกแบบ พร้อมทั้งเตรียมจัดโครงการศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนอาชีวศึกษาต้นแบบด้าน Re-branding ที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี **Excellent Model School** : จัดทำ Roadmap เพื่อขยายความร่วมมือ ร้อยละ ๔๕ ภายในปี ๒๕๕๙ ไปสู่บริษัทเครือข่าย E๒ เป็นจำนวน ๘,๗๘๙ แห่ง และในปี ๒๕๖๐ เริ่มต้นสร้างความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-curve) พร้อมขยายความร่วมมือไปสู่บริษัทเครือข่ายและกลุ่มอุตสาหกรรม รวมจำนวน ๑๓,๑๘๔ แห่ง เพื่อเป็น Excellent Model School อย่างแท้จริง **Database (Demand and Supply)** : จับคู่ความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม ๑๘ กลุ่ม กับปริมาณการผลิตกำลังคนของ สอศ.ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ รวมทั้งจัดทำ Web-Based Survey เพื่อสำรวจความต้องการกำลังคนของสภาหอการค้าและสภาการท่องเที่ยวและจัดทำระบบ Integrated Database System เพื่อจับคู่ข้อมูลของความต้องการและการผลิตกำลังคนทั้งหมดในภาพรวม และ **Standard and Certification Center** : ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านมาตรฐานวิชาชีพ คือ ให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งมีหน้าที่หลักในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดวิธีประเมินมาตรฐานและทดสอบสมรรถนะ โดยจะต้องกำหนดมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย สามารถเข้าใจและปฏิบัติได้ง่าย ไม่ซ้ำกับที่มีอยู่เดิมมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งต้องอิงกับค่าตอบแทนและเทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล

(๒) พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือของคณะกรรมการประสานพลังประชารัฐ ร่วมมือยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforces) เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) เป็นประธาน เป็นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ๑๓ องค์กร และภาคประชาสังคม

(๓) แผนการดำเนินงานระยะปานกลางสู่การดำเนินการ ในระยะยาว (Medium to Long Term Plan) ใน ๔ ประเด็น ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร การเรียนการสอน การจ้างแรงงาน การพัฒนาครู ตลอดจนค่าจ้างต่าง ๆ การแก้ไข และเสริมกฎหมายที่สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพวิชาชีพ การสร้างความยั่งยืนด้วยการบรรจุประเด็นการยกระดับ



คุณวุฒิวิชาชีพในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการจัดตั้งสำนักงานหรือองค์กรกลางที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และมีความทันสมัยตามสถานการณ์

๕) ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

๕.๑) การส่งเสริมการอาชีวศึกษา และเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

๕.๑.๑) **ควบรวมอาชีวะรัฐเอกชน** หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีคำสั่งที่ ๘/๒๕๕๘ เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๔๒ งลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษา และการบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการเกิดประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม การศึกษาด้านวิชาชีพมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัวและเข้มแข็งยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันประเทศมีความต้องการกำลังคนสายอาชีพเป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงต้องเร่งผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการในภาคเศรษฐกิจของประเทศ และโครงสร้างการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านมาอาชีวศึกษาภาครัฐมีความเข้มแข็งกว่า การควบรวมจึงเป็นทางเลือกที่สำคัญ

ในเบื้องต้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเกิดความคล่องตัวในการเปลี่ยนผ่านอำนาจหน้าที่จากต้นสังกัดเดิมของอาชีวศึกษาเอกชน คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สอศ. จึงได้มีประกาศจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ให้เป็นหน่วยงานภายใน โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม พัฒนา และดูแลโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน และปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีคำสั่ง สอศ. ที่ ๒๓๘/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสตูล ปฏิบัติราชการแทน เป็นผู้อนุญาตในส่วนของโรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทุกเขตพื้นที่ ยกเว้นกรุงเทพมหานคร และตามเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสตูล เป็นผู้อนุญาตในส่วนของโรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอศ.จึงได้มีประกาศกำหนดรหัสตัวพยานุเคราะห์ ชื่อย่อ และเลขประจำเจ้าของเรื่อง เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ มีชื่อย่อว่า สอช. รหัสตัวพยานุเคราะห์และเลขประจำเจ้าของเรื่อง ศช ๐๖๑๓ โดย สอช. แบ่งส่วนราชการออกเป็น ๑ งาน คือ งานธุรการ และ ๕ กลุ่ม คือ ๑. กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. กลุ่มมาตรฐานการศึกษา ๓. กลุ่มพัฒนาบุคลากร ๔. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษา และ ๕. กลุ่มกิจการนักศึกษา



ทั้งนี้ หลังจากมีการควมรวมอาชีวศึกษาภาคีรัฐและเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะมีวิทยาลัยอยู่ในกำกับดูแลทั้งสิ้น ๘๘๖ แห่ง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗๖,๖๑๑๕ คน แบ่งเป็นวิทยาลัย อาชีวะรัฐ จำนวน ๔๒๕ แห่ง นักศึกษา ๖๗๓,๑๑๓ คน และวิทยาลัย อาชีวะเอกชน จำนวน ๔๖๑ แห่ง นักศึกษา ๓๐๒,๕๐๒ คน ทั้งนี้ วิทยาลัยแต่ละแห่งควมมีความถนัดเฉพาะทางไม่ซ้ำซ้อนกัน และให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง อาชีวะทั้งส่วนกลางและในระดับจังหวัด ต้องร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน สร้างความเป็นเลิศแต่ละด้านในสถานศึกษา เพราะรัฐต้องการสร้างให้สถานศึกษาเอกชนมีความเข้มแข็งเพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะฝีมือให้เพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ

๕.๑.๒) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

ตอนปลาย (ทวิศึกษา) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้เข้าศึกษาต่อด้านอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควบคู่กับการเรียนสามัญมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ก่อน คสช. เริ่มดำเนินการมีนักเรียนในโครงการทวิศึกษาจำนวน ๑,๐๖๖ คน สถานศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๕๐ แห่ง และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ ที่คสช.ดำเนินการ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในโครงการทวิศึกษาเป็น ๓๐,๕๐๕ คน และมีสถานศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๕๑๘ แห่ง สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กำหนดเป้าหมายนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๔๒,๗๗๖ คน ดังนี้ นักเรียนในสังกัด สช. จำนวน ๕,๕๙๙ คน นักเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน ๓๔,๘๖๗ คน และในสังกัด กศน. จำนวน ๒,๓๑๐ คน

๕.๑.๓) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการจัดงาน “อาชีวศึกษาทวิภาคีไทย” เมื่อระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ มกราคม ๒๕๕๙ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของผู้เรียนและผู้ประกอบการในระบบทวิภาคี โดยมีพิธีเปิดและปาฐกถาของนายกรัฐมนตรี เรื่อง “อาชีวศึกษา ฝีมือชน คนสร้างชาติ” นายกรัฐมนตรีพบปะคณะกรรมการยกระดับคุณวิชาชีพอาชีวศึกษา มอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน จัดแสดงนิทรรศการผลสำเร็จการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ทวิศึกษา การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาท การจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานสากล จัดคลินิกทวิภาคีเพื่อให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สิทธิและประโยชน์ทางภาษีที่สถานประกอบการจะได้รับ ฯลฯ ทั้งนี้มีผู้ร่วมจัดงานจากภาครัฐและเอกชน ๖๓๔ แห่ง ประมาณ ๑,๔๒๕ คน และผู้เข้าชมงาน รวมทั้งสิ้น ๑๓๐,๗๑๒ คน ประกอบด้วย กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา ประมาณ ๓๘,๓๕๒ คน กลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ประมาณ ๕๖,๕๙๔ คน ผู้ประกอบการ ประมาณ ๒,๑๒๗ คน ผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ประมาณ ๒,๘๖๒ คน ผู้สนใจเข้าร่วมชมงาน ประมาณ ๒๙,๓๕๒ คน

สำหรับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ พบว่า มีนักเรียนและสถานประกอบในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยก่อนรัฐบาลเข้ามาดำเนินการ มีนักเรียนจำนวน ๔๓,๓๗๐ คน และสถานประกอบการเข้าร่วมจำนวน ๗,๘๒๖ แห่ง ในช่วงปี



๒๕๕๘ มีนักเรียนจำนวน ๙๑,๔๔๘ คน เพิ่มขึ้นจำนวน ๔๘,๐๗๘ คน สถานประกอบการจำนวน ๑๐,๕๒๗ แห่ง เพิ่มขึ้นจำนวน ๒,๗๐๑ แห่ง และในปี ๒๕๕๙ มีนักเรียนจำนวน ๙๔,๕๕๖ คน เพิ่มจากปี ๒๕๕๘ จำนวน ๓,๑๐๐ คน และสถานประกอบการจำนวน ๑๗,๗๙๑ แห่ง เพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๕๘ จำนวน ๗,๒๖๔ แห่ง

๕.๑.๔) การจัดการศึกษาวิชาชีพ “ทวิวุฒิ” พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีลงนามความร่วมมือด้านเทคนิค อาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับเขตพื้นที่การศึกษามหานครเทพ สาธารณรัฐเกาหลี เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยมีนายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายอุ ดอง คี ผู้ว่าการฝ่ายการศึกษามหานครเทพ สาธารณรัฐเกาหลี นายยูณ โซ ยัง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย และคณะผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมพิธีลงนามในครั้งนี้ ในเบื้องต้นจะดำเนินการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และนักศึกษา โดยจะตั้งคณะทำงานร่วมเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานสมรรถนะตามหลักสูตรของทั้งสองประเทศ เพื่อจัดหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และในอนาคตจะร่วมกันจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาที่สาธารณรัฐเกาหลีมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ อาทิ การท่องเที่ยว เทคโนโลยี ความงาม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อนักศึกษาสำเร็จหลักสูตรจะได้รับวุฒิการศึกษา ๒ ใบ จากทั้งสองประเทศ หรือเรียกว่า “ทวิวุฒิ (Dual Degree)”

๕.๑.๕) การส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
สู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบาย โดยมีจุดเน้น “การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน” จึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมระดับหนึ่งในด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเฉพาะทางและในสาขาวิชาที่มีความโดดเด่น นำร่อง ๑๖ สาขาวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในกลุ่มอาเซียน การส่งเสริมการลงทุนและความต้องการกำลังคนในภาคอุตสาหกรรมนั้น ขณะนี้ได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเฉพาะทางนำร่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อส่งเสริมการลงทุนใน ๖ ชูเปอร์คลัสเตอร์อุตสาหกรรม ดังนี้ ๑) กลุ่มคลัสเตอร์คมนาคม สาขาพาณิชยนาวิ ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช ๒) กลุ่มคลัสเตอร์ปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์ สาขาปิโตรเคมี ที่วิทยาลัยเทคนิค (วท.) มาบตาพุด ๓) กลุ่มคลัสเตอร์อาหาร สาขาเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (วชท.) พะเยา ๔) กลุ่มคลัสเตอร์แม่พิมพ์และชิ้นส่วนยานยนต์ สาขาแม่พิมพ์ ที่วิทยาลัยเทคนิค (วท.) สมุทรสงคราม ๕) คลัสเตอร์ท่องเที่ยวโรงแรม สาขาท่องเที่ยวและโรงแรม ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษา (วอศ.) เชียงราย และ ๖) คลัสเตอร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาไฟฟ้ากำลัง ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กพพ. (แม่เมาะ)



๕.๑.๖) การประชุมผู้บริหารด้านอาชีวศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

“SEA TVET Director Meeting, Country Level : Harmonization and Mobility” ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ จังหวัดอุบลราชธานี มีผู้บริหารระดับสูง และ ผู้บริหารสถานศึกษาจากประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๘๗ คน จาก ๑๔ ประเทศ โดยมีสาระสำคัญของการประชุมดังนี้ (๑) การแบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาที่อยู่ภายใต้ Chiangmai Joint Statement ได้แก่ สาขา Hospitality, Electronics Mechatronics Manufacturing, Agriculture and Fisheries, Construction and Architecture, Accounting and Commerce และจากที่ประชุม SEATVET ที่เมือง Solo ประเทศอินโดนีเซีย ที่ประชุมขอเพิ่มอีก ๑ สาขา ได้แก่ Marine Maritime โดยมีประเทศที่เสนอเข้าร่วม ได้แก่ เมียนมาร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และประเทศไทย (๒) การลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม กำหนดแผนงาน การดำเนินการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนบุคลากรทุกระดับ การแลกเปลี่ยนความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตร การฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนร่วม พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินการกิจกรรม (๓) มีการหารือทวิภาคีระหว่างผู้บริหารระดับสูง เพื่อหาแนวทางร่วมมือด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร เช่น สอศ.กับ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เยอรมัน และกีฬา ราชอาณาจักรกัมพูชา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร และ (๔) การประชุม SEA TVET ครั้งต่อไปจะจัดขึ้นที่ประเทศเมียนมาร์ สปป.ลาว และมาเลเซีย

๕.๑.๗) ความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สำคัญมีดังนี้

(๑) ร่วมมือกับองค์กร NGO ได้แก่ ADRA ประเทศไทย และ ACTED จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้พำนักในศูนย์พักพิงในประเทศไทย เพื่อให้มีวิชาชีพและนำไปประกอบอาชีพได้หลังจากเคลื่อนย้ายจากศูนย์พักพิงกลับภูมิลำเนาเดิมและการไปทำงานที่กลุ่มประเทศอื่นๆ ปีละ ๑,๒๐๐ คน หลักสูตรที่ใช้ในการจัดอบรมได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการไทยและเมียนมาร์ (กระทรวงศึกษาและกระทรวงแรงงาน) ในปี ๒๕๕๘ มีจำนวน ๑๘ หลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

(๒) ร่วมมือกับ Department of Technical Vocational Education จัดอบรม Train the trainer ให้กับครูอาชีวศึกษาของประเทศเมียนมาร์ในสาขาต่างๆ เพื่อกลับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจะจัดขึ้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของไทยในพื้นที่ข้างเคียงกับประเทศเมียนมาร์และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และรับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย โดยจะยกเว้นค่าเล่าเรียนให้และจะได้รับการส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา

(๓) ร่วมกับบริษัท อินโดรามา เวนเจอร์ จำกัด และธนาคารกรุงเทพ รับนักเรียน นักศึกษาที่จบระดับปริญญาตรีด้านวิศวกรรม เข้าฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นตามตำแหน่งงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกงานกับบริษัทอินโดรามา ในประเทศไทย ก่อนเข้าทำงานในบริษัทอินโดรามา เวนเจอร์ ที่ได้เปิดลงทุนในประเทศเมียนมาร์ โดยในปี ๒๕๕๙ มีนักศึกษาจากเมียนมาร์เข้ารับการฝึกอบรมที่วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามทั้งสิ้น ๘ ราย



(๔) การดำเนินงานด้านอาชีวศึกษา ภายใต้ SEA-TVET Consortium หรือ สมาพันธ์อาชีวศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยประเทศไทยและประเทศเมียนมาร์ ได้เห็นชอบร่วมกันในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

(๕) การจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัท ใน อ.แม่สอด จ.ตาก เช่น TK Garment ในสาขา ตัดเย็บเสื้อผ้า ระดับ ปวช. และมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ และแรงงานในโรงงานซึ่งส่วนใหญ่ เป็นแรงงานต่างด้าว โดยได้ประกาศนียบัตร ๑๘๐ ชั่วโมง

๕.๒) การผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษา รองรับความต้องการของประเทศ

๕.๒.๑) การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๘ ฉบับใหม่ ประกอบด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยสาระสำคัญของการปรับปรุงเกณฑ์ ฉบับใหม่ประกอบด้วย ระดับการศึกษา จำแนกเป็น (๑) ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และบัณฑิตศึกษา (๒) หลักสูตรปริญญาตรีจำแนกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภททางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพ/ปฏิบัติการเชิงเทคนิค (๓) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เน้นคุณภาพ ให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น และ (๔) กำหนดมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ ของอาจารย์ ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่และผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๘

๕.๒.๒) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับ

การทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สกอ. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) และสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้กับเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย จำนวน ๑๗ โครงการ เป็นงบประมาณทั้งสิ้น ๖,๗๓๖,๕๐๐ บาท ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ขณะนี้อยู่ระหว่างการเปิดรับข้อเสนอโครงการจากเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) จำนวน ๑๘ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๖,๘๔๙,๓๐๐ บาท และจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ (วันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙) ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จ.นครปฐม

๕.๒.๓) วางแผนร่วมกับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตจัดทำโครงการผลิต

กำลังคนรายสาขาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ สนับสนุนการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลัก ได้จัดประชุมหารือเพื่อเตรียมการจัดทำข้อมูล ความต้องการและการผลิตกำลังคน เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยมีหน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) กระทรวงอุตสาหกรรม และ



สำนักงานสถิติ โดยที่ประชุมขอให้หน่วยงานจัดส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับ สศช. เพื่อดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ สกอ. ได้จัดส่งข้อมูลการผลิตบัณฑิต (Supply side) ให้กับ สศช. ดังนี้ ๑) ข้อมูลแผนการรับนิสิตนักศึกษา (เข้าใหม่) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๕ แยกตามสถาบัน แยกตามคณะ แยกตามระดับการศึกษา ๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ แยกตามสถาบัน แยกตามคณะ แยกตามระดับการศึกษา และแยกตามกลุ่มคณะ ๓) ข้อมูลนักศึกษารวม ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ แยกตามสถาบัน แยกตามคณะ แยกตามระดับการศึกษา และแยกตามกลุ่มคณะ

๕.๒.๔) จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน โดยมีผู้รับบริการการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๗ รวมทั้งสิ้น ๑๗,๙๗๔ คน เปิดสอนในสาขาวิชา ได้แก่ การโรงแรม การจัดการ โลจิสติกส์และการค้าชายแดน การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่มอินโดจีน ฯลฯ รวมทั้งมีผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๓๓๙ คน/๖๑ ชุมชน ดำเนินการภายใต้ (๑) โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนมีผู้รับบริการ ๙,๙๘๙ คน/๖๑ ชุมชน (๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและด้านคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๗,๓๕๐ คน ตัวอย่างหลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

แผนการดำเนินงานในปี ๒๕๕๙ หลักสูตรอนุปริญญา ๑๖ สาขา เป้าหมายจำนวน ๑๔,๔๖๒ คน ไตรมาส ๓ ดำเนินการได้ ๑๔,๔๖๕ คน หลักสูตร ปวส. ๗ สาขาวิชา เป้าหมาย ๙๙๐ คน ดำเนินการได้ ๖๑๐ คน หลักสูตร ปวช. ๘ สาขาวิชา เป้าหมาย ๑,๖๗๗ คน ดำเนินการได้ ๑,๐๗๗ คน (หลักสูตรอนุปริญญา = ผลรวมของนักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ และนักศึกษาเข้าใหม่ ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ ๒/๒๕๕๘ และ ๓/๒๕๕๘ หลักสูตร ปวส. และ ปวช. = ผลรวมของนักศึกษาคงอยู่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ และนักศึกษาเข้าใหม่ ณ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ ๓/๒๕๕๘ และ ๑/๒๕๕๙)

๕.๒.๕) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประชุมหารือกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาระดับภูมิภาค ๙ เครือข่าย เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางที่สอดคล้องต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งในปัจจุบันมุ่งเน้นในการเร่งแก้ไขปัญหาในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนขนาดเล็กในเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนเป็นกลุ่มเป้าหมาย นำร่องโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการกำหนดเขตพื้นที่จังหวัดและโรงเรียนที่จะเข้าไปดูแลคุณภาพการศึกษาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ผ่านโครงการนำร่องภายใต้ชื่อว่า โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โดยกำหนดกิจกรรมที่เปิดกว้างสำหรับการดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาสมาชิกเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค ทั่วประเทศใน ๔ กิจกรรม ตามจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ (๑) ส่งเสริมนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (๒) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (๓) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ (๔) การรู้เท่าทันไม่เป็นเหยื่อสังคม



ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รวบรวมข้อมูลในเบื้องต้นจากรายงานผลของเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค ๙ เครือข่าย ในภาพรวม ปรากฏผลดังนี้

(๑) มีสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมดำเนินการ จำนวน ๑๒๕ สถาบัน (จาก ๑๗๐ สถาบัน) ใน ๕๗ จังหวัด (จาก ๗๗ จังหวัด) มีโรงเรียนเข้าร่วมดำเนินการ ๑๔๗ โรงเรียน ใน ๑๓๓ กิจกรรม/โครงการ โดยมีครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ๑,๕๐๔ คน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำลังส่งเสริมให้โครงการนำร่องดังกล่าวได้ต่อยอดและพัฒนาขยายผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มากขึ้นตามเป้าหมายของภาครัฐในแต่ละปีงบประมาณนับจากนี้ โดยได้ดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกรณีตัวอย่างที่ดี (Best Practice) ของโครงการ/กิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาสมาชิกเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค ๙ เครือข่าย ได้เคยดำเนินการหรือกำลังดำเนินการในแต่ละเขตพื้นที่ เพื่อจะได้รวบรวมข้อมูลสำหรับนำไปเป็นต้นแบบสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะได้มีการติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของแต่ละเครือข่าย (Site visit) เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ตามโครงการฯ โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ กำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (Monitoring) เป็นผู้ดำเนินการและสรุปผลในภาพรวมตามลำดับต่อไป

๕.๓) ส่งเสริมการฝึกทักษะฝีมือด้านอาชีวศึกษา

๕.๓.๑ เข้าร่วมการประกวดสุดยอดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาในงาน ๒๗th International Invention & Innovation Exhibition (ITEX'๑๖) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ ประเทศมาเลเซีย โดยมีผลงานนักศึกษาไทยได้รับรางวัล ๓ ผลงาน ได้แก่ (๑) ผลงาน “เตาชีวมวลไฮบริด” วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Malaysian Invention and Design Society) และ Honor of Invention (President World Invention Intellectual Property Associations) (๒) ผลงาน “เครื่องรีไซเคิลขยะขวดแก้วแทนทราย ทำอิฐสร้างบ้าน” วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Malaysian Invention and Design Society) และ Honor of Invention (President World Invention Intellectual Property Associations) (๓) ผลงาน “การพัฒนาคอมพิวเตอร์จิ๋วสำหรับนักประดิษฐ์ตัวน้อย” วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา และวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Malaysian Invention and Design Society) และ Excellent Award นอกจากนี้ มีผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยต่างๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เตรียมที่จะส่งต่อให้วิทยาลัยทุกแห่งทั่วประเทศใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อยอดให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จำนวน ๓ ผลงาน คือ (๑) เครื่องป้องกันเด็กติดในรถ ที่จะตรวจจับและแจ้งเตือนสิ่งเคลื่อนไหวภายในรถผ่านลำโพงไซเรนและโทรศัพท์มือถือ (๒) ชุดควบคุมก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในรถยนต์ โดยมีการแจ้งเตือนเมื่อมีปริมาณก๊าซสูงเกินที่ระบบกำหนด (๓) เครื่องทุบทำลายกระเจียรยนต์ กรณีรถยนต์ตกน้ำ



๕.๓.๒) โครงการอาชีวะ สร้างคน สร้างชาติ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เสริมสร้างความสามัคคี มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ รู้จักอดทน มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการทำงานเป็นทีม ให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์บริการประชาชน ซ่อมแซม เครื่องใช้ต่างๆ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติตามพื้นที่ต่างๆ ช่วยเหลือกลุ่มผู้ยากไร้ และขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนทั่วไป จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคต่างๆ ระหว่างวันที่ ๑ - ๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ มีสถานศึกษาเข้าร่วมทั้งสิ้น ๑๓๐ แห่ง รวมผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๘,๐๓๐ คน และจัดกิจกรรมค่ายจิตอาสา “อาชีวะ สร้างคน สร้างชาติ” กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ “จตุจักร” ค่ายจิตอาสา บำรุงรักษาและทำความสะอาดบริเวณวัด จัดตั้งศูนย์บริการ ประชาชน ซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๗ คน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนวัดใหม่เจริญราษฎร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ “สวนหลวง ร.๙” บำรุงรักษาและทำความสะอาดบริเวณวัด จัดตั้งศูนย์บริการประชาชน ซ่อมแซมเครื่องใช้ต่างๆ ผู้เข้าร่วม กิจกรรม ๑๒๐ คน ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

๕.๔.๓) โครงการอาชีวะบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามมาตรการกระตุ้น การลงทุนขนาดเล็กของรัฐบาล เพื่อให้บริการด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานจริง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดตั้งศูนย์อาชีวะบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีจำนวน ๗๓๘ ศูนย์ และประชาชนมีผู้ใช้บริการ จำนวน ๑๒๘,๒๗๐ คน โดยให้บริการปรับปรุงซ่อม จำแนกเป็น ๓ ประเภท คือ ๑) เครื่องมือ เครื่องจักร ๒) ยานพาหนะ และ ๓) เครื่องใช้ไฟฟ้า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๐,๙๑๓ หน่วย (ชิ้นงาน) โดยพบว่าการให้บริการปรับปรุงซ่อมประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้ามากที่สุด จำนวน ๑๑๗,๓๑๐ เครื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖รองลงมาเป็นประเภทยานพาหนะ ๗๕,๖๒๐ คัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙ และประเภทเครื่องมือ เครื่องจักร จำนวน ๑๗,๙๘๓ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕

๕.๓.๔) โครงการอาชีวะอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ และเทศกาล สงกรานต์ ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับกรมการขนส่งทางบกในการบูรณาการ จัดตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางของประชาชน ตามถนนสายหลักและ ถนนสายรองทั่วประเทศ และการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน (กปถ.) กรมการขนส่งทางบก และจากงบประมาณขอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมแล้ว ๒๕๐ จุดบริการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ - ๔ มกราคม ๒๕๕๙ ภายใต้นโยบายรัฐบาล “สุขกาย สุขใจ ขับขี่ปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุ ๒๕๕๙” โดยให้บริการทุกวันตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๐.๓๐ น. บนถนนสายหลักสายรองทั่วประเทศ ๗๗ จังหวัด ยกเว้นพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน ๗ จุดบริการ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส เปิดให้บริการตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ด้วยการให้บริการฟรีภายในศูนย์อาชีวะอาสา ตรวจสภาพ รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถที่ใช้ในการเกษตรและรถอื่น ๆ ได้แก่ บริการตรวจเติมน้ำมัน น้ำมันเครื่อง น้ำมัน เบรก น้ำมันครีซต์ เติมความดันลมยาง ทำความสะอาดไส้กรองอากาศ ปรับแต่งเครื่องยนต์ และเปลี่ยน



ตลอดไฟรถจักรยานยนต์ฟรี และให้บริการเครื่องดื่ม เช่น น้ำเย็น น้ำชา กาแฟ ตลอดจนแนะนำเส้นทางการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร โรงแรมที่พัก และบางจุดบริการมีนวดผ่อนคลายความเมื่อยล้า โดยมีประชาชนผู้เข้ามาใช้บริการในศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ – ๔ มกราคม ๒๕๕๙ รวม ๔๐,๙๔๓ คน

(๒) ช่วงเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๙ ดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๗ เมษายน ๒๕๕๙ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๐.๓๐ น. ตามกรอบแนวทางการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.๒๕๕๙ ของศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน และใช้ชื่อในการรณรงค์ว่า “สงกรานต์ปลอดภัย ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย สร้างวินัยจราจร” มีทีมครู นักเรียน นักศึกษา ประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน ในสาขาวิชาเครื่องกล (ช่างยนต์) และสาขาอื่น ๆ อาทิ บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว การบัญชี อาหาร ฯลฯ มากอยให้บริการประชาชน “ฟรี” ได้แก่ ตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และรถอื่น ๆ ได้แก่ บริการตรวจเติมน้ำกลั่น น้ำมันเครื่อง น้ำมันเบรก น้ำมันครัชต์ เติมน้ำมันความดันลมยาง ทำความสะอาดไส้กรองอากาศ ปรับแต่งเครื่องยนต์ และเปลี่ยนหลอดไฟรถจักรยานยนต์ฟรี และบริการเครื่องดื่ม เช่น น้ำเย็น น้ำชา กาแฟ ตลอดจนแนะนำเส้นทางการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร โรงแรมที่พัก และบางจุดบริการมีนวดผ่อนคลายความเมื่อยล้า มีสถิติผู้เข้าใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๗ เม.ย.๕๙ รวมรถประเภทต่างๆ ที่เข้ารับบริการ จำนวน ๓๗,๔๑๗ คัน นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือภัยแล้ง ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม ๒๕๕๙ ทั่วประเทศ โดยมีทีมของครู นักเรียน นักศึกษาให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร, เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน, อุปกรณ์กักเก็บน้ำดื่ม น้ำใช้ รวมทั้งถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน

๖) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๖.๑.๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยให้ดำเนินโครงการฯ ในช่วง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑) ก่อน ส่วนการดำเนินการในระยะต่อไป (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๗๒) ให้นำไปบรรจุในแผนปฏิรูปประเทศไทย สำหรับโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นการนำร่องการผลิตครูระบบจำกัดรับ (ระบบปิด) ในสาขาวิชาและพื้นที่ที่เป็นความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) โดยดึงดูดคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครู ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูแล้ว บรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในภูมิภาคของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและลดปัญหาเรื่องการโยกย้าย



ในระยะเริ่มแรกมีเป้าหมายการดำเนินงานปีละไม่มาก เพื่อให้สถาบันผลิตครูมีการปรับลดการผลิต และปรับบทบาทเป็นการพัฒนาครูประจำการในพื้นที่ แต่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาวเพื่อให้มีการผลิตครูที่มีคุณภาพจำนวนมากพอที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาไทย ทั้งนี้ จะมีการคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีศักยภาพเป็นสถาบันผลิตครูในโครงการฯ โดยคำนึงถึงพื้นที่เป็นหลัก (Area Based) โดยพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครูมาก (พื้นที่ชายขอบจังหวัด พื้นที่ในเขตเฉพาะกิจ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นพื้นที่พิเศษ) และมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ที่มีภูมิลำเนาตรงกับพื้นที่พิเศษและผ่านการเข้าร่วมโครงการในอัตราร้อยละ ๕ ของเป้าหมายการคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยคาดว่าจะตลอดระยะเวลาโครงการตามเป้าหมาย (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๗๒) จะผลิตครูได้ตามเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น ๔๘,๓๗๔ คน แยกเป็นกลุ่มคนดีคนเก่งที่เข้ามาเรียนเพื่อบรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง ๔๗,๒๙๔ คน และกลุ่มในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครูมาก และเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง ๑,๐๘๐ คน หรือประมาณร้อยละ ๕ ของเป้าหมายทั้งหมด

๖.๑.๒) พัฒนาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ ดังนี้ ปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่ง ที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) และ (๑.๓) แก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยเป็นไป เพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำสอดคล้องกับแนวทางที่ ก.พ. กำหนด

นอกจากนี้ ได้ออกหลักเกณฑ์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รอง และ ผอ. สถานศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน และปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ฯลฯ รวมทั้ง อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และได้มีประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เรื่อง มาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศ และงานทั่วไป เล่ม ๑๓๒ ตอนที่ ๘๒ ง วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ เรียบร้อยแล้ว

๖.๑.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนา



ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ รุ่น จำนวน ๔๒๑ คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ รุ่น จำนวน ๑๒๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๔๗ คน โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีดังนี้ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕๓ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๕๖ คนศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๙ คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๘ คน และผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน ๖๑ คน

(๒) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๕ ดำเนินการหลักสูตรเสริม (การติดตามประเมินผล)โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๖ มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๕๗ คนและโครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่นที่ ๓ มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๓๙ คน

(๓) โครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การสร้างสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL) มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๓๐ คน โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๐ จำนวน ๒ รุ่น รวม ๗๔ คน โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓๙ คน และ พัฒนาสมรรถนะครูสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔๒ คน รวมทั้งพัฒนาบุคลากรเครือข่ายแกนนำคุณภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเป็นวิทยากร และส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้หน่วยงาน เครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการในภาคพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ๕ จังหวัด (จังหวัดตาก สระแก้ว ตราด มุกดาหาร สงขลา) เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน ๔๑ คน และโครงการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยบทเรียน e-learning

(๔) โครงการผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Leadership for Education Chang : LEC) รุ่นที่ ๓ ซึ่งคณะกรรมการได้พิจารณาสรรหาผู้เข้ารับการพัฒนาจากภาครัฐ สังคม เอกชนและชุมชน จำนวน ๓๐ คน โดยมีการปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพใน ๖ Module

๖.๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยจัดสรรให้ข้าราชการครู (ผู้สอนกู้ยืม) รายละไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ย MLR – ๑ ผ่อนชำระคืนภายใน ๘ ปี (๙๖ งวด) ผลการดำเนินงาน ปัจจุบันมีข้าราชการครูได้รับความช่วยเหลือแล้ว จำนวนกว่า ๕๕,๐๐๐ ราย เป็นเงินกว่า ๔,๔๐๐ ล้านบาท โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้อนุมัติให้ข้าราชการครูได้กู้ยืมแล้วจำนวน ๒,๖๕๒ ราย เป็นเงิน



๕๒๑,๖๖๗,๔๖๕.๘๒ บาท ส่วนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับอนุมัติวงเงินเพื่อจัดสรรให้ข้าราชการครูผู้ยืม จากกระทรวงการคลัง จำนวน ๕๐๐ ล้านบาท ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักเกณฑ์วิธีการให้กู้ยืม เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ข้าราชการครู สำหรับมาตรการแก้ไขปัญหานี้สิ้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับธนาคารออมสิน กำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้เป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่มหนี้วิกฤตรุนแรง คือ อยู่ระหว่างถูกฟ้องร้องดำเนินคดี หรือถูกบังคับคดี ๒) กลุ่มหนี้ใกล้วิกฤติ คือ ค้างชำระเกินกว่า ๑๒ งวด ติดต่อกัน ๓) ลูกหนี้ค้างชำระไม่เกิน ๑๒ งวด ติดต่อกัน และ ๔) ลูกหนี้ปกติ โดยมีผู้ลงทะเบียนขอความช่วยเหลือ จำนวน ๕๖๐๐๐ ราย รวมเป็นเงินกว่า ล้านบาท มีผู้ได้รับการอนุมัติช่วยเหลือแล้วจำนวน ๒๐,๐๐๐ ราย เป็นเงินกว่า ๒๙,๐๐๐ ล้านบาท ส่วนที่เหลืออยู่ระหว่างการพิจารณาช่วยเหลือต่อไป

๖.๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยดำเนินการ รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา จำนวน ๙๐ หลักสูตร รับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการเทียบโอน จำนวน ๕,๗๖๑ ราย โดยการฝึกอบรม จำนวน ๑๗,๖๔๔ ราย ออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ จำนวน ๕๘,๔๕๗ ราย ต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน ๗๗,๙๐๘ ราย พัฒนาผู้ที่ได้รับ รางวัลครูคุณธรรมเข็มทอง ให้เป็นวิทยากรคุณธรรมของคุรุสภา ตามหลักสูตรวิทยากร “ครูคุณธรรม” ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ วัดสระแก้ว จังหวัดอ่างทอง มีผู้ผ่านเกณฑ์การอบรมเป็นวิทยากร จำนวน ๑๓๗ คน และได้นำครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๓,๒๔๔ คน เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร แทนพระองค์ เพื่อรับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและ เงินช่วยเหลือ ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา นอกจากนี้ได้จัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๐ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อระลึกถึงพระคุณของครูให้สังคมเล็งเห็นถึงความสำคัญร่วมยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณครู โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธี ทั้งนี้ได้มอบคำขวัญวันครู “อนาคตก้าวไกล ด้วยครูดี มีคุณภาพ” รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศร่วมจัดงานวันครู

๗) การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๗.๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) จากการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา พัฒนาระบบ TEPE Online ภายใต้หลักการ “พัฒนาครู ก้าวสู่อาคตชาติ ทุกคนเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา” (Anyone, Anywhere, Anytime) ซึ่งได้ประกาศเริ่มใช้อย่างเต็มระบบไปแล้วเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๘ โดยพัฒนาผ่านระบบออนไลน์จะช่วยประหยัดงบประมาณจากการพัฒนาแบบเดิม ทั้งการพัฒนาก่อน แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและการพัฒนาครูผู้ช่วยเป็นจำนวนมาก รวมทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายส่วนตัวครูจาก การพัฒนาตนเอง และแก้ปัญหาดึงครูออกนอกโรงเรียน/นอกพื้นที่ปฏิบัติงาน ในส่วนของระบบการพัฒนา TEPE Online ประกอบด้วย ๓ ระบบหลัก คือ ระบบสมาชิกออนไลน์ ระบบการพัฒนาครู และระบบการสอบ รับรองความรู้ ขณะนี้มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานในหลายส่วน ดังนี้



๗.๑.๑) การพัฒนางานในหน้าที่ (ระบบ UTQ) ได้มีการเปิดระบบพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๓๑ รายวิชาแล้ว ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๙ พร้อมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์ TEPE Online ระดับภาค ๙ ศูนย์ และระดับจังหวัด ๘๔ ศูนย์ ตลอดจนเตรียมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมอีก ๓๐ รายวิชา

๗.๑.๒) การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรพัฒนางาน พัฒนาตน ๑๓ รายวิชาเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมนำเสนอ ก.ค.ศ.ให้ความเป็นชอบแล้ว ซึ่งคาดว่าจะพัฒนาโปรแกรมและสามารถเปิดระบบการพัฒนาได้ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๕๙

๗.๑.๓) การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ รวม ๒๗๙ หลักสูตรแล้วเสร็จ เตรียมนำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณาต่อไป

๗.๑.๔) การพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวม ๗๘ รายวิชา เพื่อเตรียมนำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๗.๑.๕) การขอมติและขอต่อใบประกอบวิชาชีพ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ รวม ๓๐ รายวิชา พร้อมทั้งเตรียมหลักสูตรขอต่อใบประกอบวิชาชีพ ๓ รายการเสนอต่อคุรุสภาพิจารณา

ทั้งนี้ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อพัฒนาหลักสูตรในระบบ TEPE Online ทั้งในส่วนของโครงสร้างและเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการปฏิบัติงาน ทั้งหลักสูตรในข้อ ๗.๑.๔ และ ๗.๑.๕ โดยได้เชิญผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการการทำงาน

๗.๒) ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๒.๑) โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (MOENet) โดยปรับเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วช่องทางออกต่างประเทศจาก ๑๕ Gbps เป็น ๕๐ Gbps และช่องทางภายในประเทศ (Domestic) ความเร็ว ๕๗ Gbps เพื่อรองรับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการทั่วประเทศประมาณ ๓๕,๐๐๐ แห่ง รวมถึงหน่วยงานภายในวังจันทร์เกษม และทำการตัดถ่ายโอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเครือข่าย UniNet มายังเครือข่าย MOENet จำนวน ๕,๐๐๐ แห่ง โดยได้ตัดถ่ายโอนเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๕๓๖ โรงเรียน และอยู่ระหว่างคัดเลือกโรงเรียนเพื่อตัดถ่ายโอนในระยะต่อไป จำนวน ๑,๐๐๐ โรงเรียน

๗.๒.๒) โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet) มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๐๒ แห่งทั่วประเทศ ที่อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๙.๗๑

๗.๒.๓) โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการ จำนวน ๑๔ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน



๒๗,๓๙๐,๐๕๘ เรื่อง และจำนวนความถี่การเข้าใช้บริการ ๔๐,๗๗๗,๓๕๕ ครั้ง สำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๕๘ – ๒๗ พ.ค. ๕๙) ขณะนี้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน ๑๕ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน ๒๖,๒๓๙,๕๐๐ เรื่อง และมีจำนวนความถี่การเข้าใช้บริการ ๓๒,๖๙๑,๐๕๑ ครั้ง

๗.๑.๔) โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สนับสนุนการแบ่งปันทรัพยากรในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและระดับอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยด้วยการเปิดใช้เนื้อหาที่มีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และได้ขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐานด้วยการจัดทำระบบกลางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้ (๑) การพัฒนาบทเรียนและหลักสูตรรูปแบบการศึกษาออนไลน์แบบเปิด (Massive open online courses: MOOCs) (๒) พัฒนาอาจารย์ บุคลากรในสถาบันการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถผลิตบทเรียน และหลักสูตรรูปแบบMOOCs (๓) การจัดการความรู้ และพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาในการดำเนินงานด้านการศึกษาออนไลน์ (Online Education) (๔) วิจัยและจัดทำเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ หรือ สร้างระบบการบริการ ระบบการตรวจสอบ และมาตรฐานสำหรับการศึกษาออนไลน์ที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การผลิต การจัดการเรียนการสอน และการบริการการศึกษา และ (๕) ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เพื่อให้บริการด้านการศึกษาออนไลน์ เพื่อรองรับผู้เข้าศึกษาจากภูมิภาคของประเทศ และ ทั่วโลก โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีการพัฒนาระบบApplication อยู่ระหว่างพัฒนาและทดสอบระบบใช้งาน ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการพร้อมใช้งานแล้ว ทั้ง android และIOS

๗.๒.๕) การประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินกิจกรรมบนเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๓๒ : Workshop on UniNet Network Computer and Application : ๓๒nd WUNCA โดยจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มกราคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างกลุ่มสมาชิกเครือข่ายของ UniNet เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษาวิจัยร่วมกัน และยังได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในด้านเทคโนโลยีเครือข่าย Hardware และ Software พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมบนเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ WUNCA ยังเป็นเวทีถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ให้กับบุคลากรที่ดูแลเครือข่ายในสถาบันการศึกษาภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนักวิจัยที่ต้องการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมและผลิตผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นเครื่องมือวัดคุณภาพด้านการวิจัยของประเทศ กิจกรรมครั้งนี้ได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในด้านไอทีทั้งจากสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เข้าร่วมเปิดงาน ร่วมบรรยายและจัดฝึกอบรมกว่า ๑๐๐ คน และมีผู้เข้าร่วมงานครั้งนี้จำนวนมากกว่า ๑,๐๐๐ คน รวมถึงการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง จำนวน ๑๑ เรื่อง

๗.๒.๖) โครงการพัฒนาและขยายบริการของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) ซึ่ง สสวท. ได้จัดตั้งศูนย์บริการครบวงจร ของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ IPST Learning Space (<http://learningspace.ipst.ac.th>) เพื่อดูแลทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานโดยใช้



เทคโนโลยีแบบคลาวด์ (Cloud Service) ที่สามารถรองรับผู้ใช้บริการได้เป็นจำนวนมาก และด้านการให้บริการข้อมูล ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้งานระบบแก่ผู้ใช้บริการ รวมถึงการบริหารจัดการระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโรงเรียน ระบบอบรมครู ระบบคลังสื่อดิจิทัล ระบบการสอบออนไลน์ ระบบเรียนรู้ร่วมกัน และระบบสำนักพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้ใช้บริการสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบต่าง ๆ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ในปีที่ผ่านมา สสวท. ได้ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนจำนวน ๑๑ โรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการรวบรวมสถิติการใช้งานศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ ในภาพรวม พบว่ามีจำนวนผู้ใช้บริการระบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดี

๗.๒.๗) จัดทำแอปพลิเคชันกดดูรู้ที่เรียน โดยร่วมกับสวท. ที่เกี่ยวข้องกำหนดรายการข้อมูลที่จะนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน ๕ กลุ่มข้อมูล ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ข้อมูลอาชีวศึกษา (๓) ข้อมูลอุดมศึกษา (๔) ข้อมูลหลักสูตรระยะสั้นและ (๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ซึ่งได้เผยแพร่เพื่อการใช้งานผ่าน Apple App Store และ Google App Store เรียบร้อยแล้ว

๗.๒.๘) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการ "The ๑ Book e-Library : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเด็กและเยาวชน" ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด บริษัทกลุ่มเซ็นทรัลฯ ได้ได้รับเริ่มโครงการ "The ๑ Book e-Library : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเด็กและเยาวชน" โดยความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ในรูปแบบการอ่านหนังสือออนไลน์ให้กับนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ด้วยตนเองและไร้ข้อจำกัดเรื่องสถานที่และเวลาผ่านแอปพลิเคชัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๘ พรรษา วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ รวมทั้งเพื่อให้ให้นักเรียนในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เข้าถึงการอ่านอย่างทั่วถึงผ่านแอปพลิเคชัน The ๑ Book e-Library โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย อีกทั้งเพื่อสร้างความร่วมมือและแนวทางการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนเป็นการสนับสนุนการอ่าน กิจกรรมนอกห้องเรียน และเสริมสร้างความรู้ความสามารถให้กับเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งมีแผนที่จะขยายโครงการไปยังชุมชนทั่วประเทศ ที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมอาชีพ ทำให้มีความอยู่ที่ดีขึ้น โดยสามารถอ่านหรือดาวน์โหลดผ่านระบบปฏิบัติการ Windows Mobile, iOS, Android ได้ฟรีทุกที่ทุกเวลา สำหรับการดาวน์โหลดในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ทั้งนี้ หนังสือในหมวดหมู่ต่างๆ ของ The ๑ Book e-Library มีจำนวนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ เล่ม อาทิ หนังสือวรรณกรรมทรงคุณค่า เรื่องสั้นอ่านนอกเวลา หนังสือแบบเรียน หนังสือนิยายสร้างสรรค์ หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสือวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยแต่ละโรงเรียน จะได้รับรหัสผ่านสำหรับให้นักเรียนในสังกัดเข้าระบบเพื่อดาวน์โหลดหรืออ่านหนังสือได้พร้อมกันถึง ๙ ล้านคน