



นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสำคัญหน่วยงานหนึ่งที่ร่วมขับเคลื่อนงานตามนโยบายด้านการรักษาความมั่นคงของรัฐ และการต่างประเทศสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะการดำเนินงานด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษา การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน พื้นที่จังหวัดชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง การส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. แก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ น้อมนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธิมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมสันติสุข เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างขวัญกำลังใจและช่วยเหลือเยียวยา ควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ดังนี้

• การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๙ ที่ประชุมได้มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดจนทบทวนแนวทางการดำเนินงานในปี ๒๕๕๘ โดยในปีที่ผ่านมาคณะกรรมการได้ดำเนินงานตามนโยบายขับเคลื่อนเพื่อการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุมสถานศึกษา ๔,๖๐๐ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗๗,๐๐๐ คน และนักเรียนนักศึกษากว่า ๑ ล้านคน

ทั้งนี้ มีโครงการสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา อาทิ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทำให้ผลการเรียนและผลการสอบ O-NET ของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้น, การพัฒนาและลดภาระของครู เพื่อให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น และจะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย, โครงการสานฝันการศึกษาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามโปรแกรมวิทยาศาสตร์-กีฬา และศิลป์-กีฬา เพื่อให้เด็กได้เรียนสายวิชาการควบคู่กับกีฬาที่มีความถนัด ปี ๒๕๕๘ ได้รับนักเรียน ม.๔ เข้าร่วมโครงการในโปรแกรมวิทยาศาสตร์-กีฬา ที่จังหวัดยะลา และโปรแกรมวิทยาศาสตร์-กีฬา และศิลป์-กีฬา ที่อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยมีแผนจะขยายการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกจังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมทั้งเตรียมการให้ทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และส่งเสริมโอกาสสู่การประกอบอาชีพด้วย, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ได้เข้าไปดำเนินการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ออกนอกระบบการศึกษาและนักเรียนในสถาบันการศึกษาที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาตลอดจนประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ในปี ๒๕๕๘ ได้มอบทุนให้กับนักเรียนนักศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพเป็นจำนวนเงินกว่า ๑๙๒ ล้านบาท ซึ่งจะมีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ทำให้มีผู้เรียนให้ความสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้นถึงร้อยละ ๖๐ การรักษาความปลอดภัยครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา เป็นอีกหนึ่งประเด็นสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายความมั่นคงในพื้นที่, กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า, ศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาสาสมัครในพื้นที่ ตลอดจนหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการบูรณาการแผนงานและ



ดำเนินงานอย่างเข้มแข็งปลอดภัย ส่งผลให้มีจำนวนครูที่ถูกทำร้ายและเสียชีวิตน้อยลง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการประสานงานของทุกฝ่าย และต้องรักษาแนวทางการดำเนินงานเช่นนี้ต่อไป

ส่วนแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีจุดเน้นที่สำคัญ ๖ ประการ คือ ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา ๓) การส่งเสริมความปลอดภัย สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ ๖) การเสริมสร้างการศึกษาเพื่อความมั่นคง พร้อมทั้งจะดำเนินการประสานและบูรณาการงานตามกลุ่มภารกิจงานที่ ๔ การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้รับผิดชอบขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม มีโครงการที่จะดำเนินการเพิ่มเติมในหลายส่วน อาทิ

❖ การเตรียมการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษที่จังหวัดยะลา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน-การมองเห็น-ทางสติปัญญา-ทางร่างกาย-ออทิสติก ซึ่งขณะนี้ พบว่ามีเด็กนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ จำนวน ๑,๐๓๖ คน โดยคาดว่าจะเปิดทำการเรียน การสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

❖ โครงการจัดมหกรรมกีฬาภาคฤดูร้อน เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และเล่นกีฬาอย่างสร้างสรรค์ อันจะเป็นการสร้างความรักความสามัคคี พัฒนาร่างกายและจิตใจ ตลอดจนสร้างความสุขให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดการแข่งขันใน ๕ ประเภทกีฬา ได้แก่ กีฬาฟุตบอล, ฟุตซอล, วอลเลย์บอล (ชาย หญิง), เซปักคตะกร้อ (ชาย หญิง) และกรีฑา โดยแบ่งช่วงอายุการจัดการแข่งขัน ให้นักเรียนทุกระดับได้เข้าร่วมการแข่งขัน ประกอบด้วยนักเรียนระดับประถมศึกษาอายุ ๑๒ ปี นักเรียนระดับ มัธยมศึกษา อายุ ๑๕ ปี นักเรียนระดับอาชีวศึกษา นักเรียนการศึกษานอกระบบ และนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา อายุ ๑๘ ปี และอายุ ๒๐ ปี ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กำหนดจัดการแข่งขันเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้ ช่วงที่ ๑ การจัดการแข่งขันระดับอำเภอ จำนวน ๔๕ อำเภอ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ ช่วงที่ ๒ การจัดการแข่งขันระดับจังหวัด ระหว่าง วันที่ ๑ - ๘ เมษายน ๒๕๕๙ และช่วงที่ ๓ การจัดการแข่งขันระดับพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา และสตูล ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ เมษายน ๒๕๕๙ มีนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน จำนวน ๑,๙๒๕ คน ผู้ควบคุมทีม จำนวน ๗๕๐ คน

❖ การตรวจสอบกรณีโรงเรียนเอกชนที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นำเงินอุดหนุน การศึกษาไปใช้ผิดวัตถุประสงค์เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๖ นั้น ได้มีการเรียกเงินคืนจำนวน ๔๓ ล้านบาท และขณะนี้อยู่ระหว่างการตรวจสอบการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๕๗ ว่ามีความผิดปกติเช่นเดียวกัน หรือไม่และจะดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการต่อไป

● การขับเคลื่อนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

➤ ขณะนี้มีโรงเรียนที่พร้อมเปิดสอนหลักสูตรดังกล่าวในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้แก่ โรงเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จ.ยะลา และโรงเรียนรือเสาะซูปถัมภ์ จ.นราธิวาส โดยในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ ได้ขยายผลเพิ่มอีก ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสุโหงปาตี จ.นราธิวาส โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา จ.ปัตตานี โรงเรียนละ งูพิทยาคม จ.สตูล และโรงเรียนนาทวีวิทยาคม จ.สงขลา รวมเป็น ๖ แห่ง ครอบคลุมทั้ง ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถรับนักเรียนได้จำนวนทั้งสิ้น ๔๓๐ คน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนต่อไปจะมีการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์ให้กับ นักเรียนในโครงการ ระหว่างวันที่ ๔ - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยนำคณะผู้บริหาร โค้ช ครู และนักเรียน



จากโรงเรียนในโครงการทั้ง ๖ โรงเรียน ไปศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย ณ อุทยานราชภักดิ์ เยี่ยมโครงการ
ในพระราชดำริ (ช่างหัวมัน) ทักษะศึกษา ณ จังหวัดเชียงใหม่ เยี่ยมชมสโมสรกีฬาชั้นนำ และฝึกซ้อมร่วมกับโรงเรียน
ในกลุ่มจตุรมิตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และแรงบันดาลใจให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

➤ มีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ จังหวัดยะลา เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๙
การลงความร่วมมือดังกล่าวเป็นความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้ **๑) สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน** จะให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่นโยบาย แนวทางปฏิบัติโครงการสาน
ฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ให้เข้าถึงเยาวชน ผู้ปกครอง คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการจัดหลักสูตรบูรณาการวิชาการและการกีฬาสำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความสามารถด้านกีฬาควบคู่กับด้านวิชาการ
และสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
จนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา และแผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬา
๒) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมและ
การจัดหาสถาบันอุดมศึกษาให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความสามารถด้านกีฬาให้สามารถเข้า
ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามศักยภาพและความสามารถ โดยจะสนับสนุนทุนการศึกษาต่อใน
ระดับอุดมศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรี **๓) สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา** จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดหาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความสามารถด้านกีฬาให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ตามศักยภาพและความสามารถ โดยจะสนับสนุน
ทุนการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

● **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

➤ **จัดโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้**
โดยดำเนินการ ดังนี้

❖ พัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ จำนวน ๑๕ แห่ง จัดสรรเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ครูโรงเรียนเอกชน แบ่งออกเป็น ครู จำนวน ๘,๔๗๒ คน ๆ ละ ๒,๕๐๐ บาทต่อเดือน
ข้าราชการ จำนวน ๑๘๓ คน และพนักงานราชการ จำนวน ๖๐๘ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาทต่อเดือน

❖ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบ
บูรณาการ: พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพโดยปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีสัดส่วนการเรียนวิชาพื้นฐานเพิ่มขึ้นจากเดิมที่
สัดส่วนวิชาพื้นฐาน: ศาสนา อยู่ที่ ๕๐ : ๕๐ ปรับเป็น ๗๐ : ๓๐ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อใช้หลักสูตร
จำนวน ๓๗ โรงเรียน



❖ สนับสนุนค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเข้าศึกษาหลักสูตร ป.บัณฑิต
ด้านวิชาชีพครู ๒๔๐ คน โดยเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
(วิทยาเขตปัตตานี) มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และ
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี)

❖ สนับสนุนค่าธรรมเนียมการศึกษาของครูสอนอิสลามศึกษา (อู่อัสตัส) หลักสูตร
อนุปริญญา ๑๗๐ คน โดยเข้าศึกษาในวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ทำให้ครูสอนอิสลามศึกษา
(อู่อัสตัส) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับวุฒิปริญญา

❖ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด
ชายแดนภาคใต้เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึง
สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ๑๙๙ โรงเรียน นักเรียน ๘๑,๐๖๑ คน

❖ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คนละ ๑,๐๐๐ บาท
ต่อเดือน ให้แก่ข้าราชการ ๑๘๓ คน และพนักงานราชการ ๖๐๘ คน รวมทั้งสิ้น ๗๙๑ คน และอุดหนุนเงิน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ๘,๔๗๒ คน ๆ ละ
๒,๕๐๐ บาท/เดือน

❖ เสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยจัดกิจกรรม ๑) เปิดโลกทัศน์นอกสถานที่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ทัศนศึกษาดูงานสังคมพหุวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จำนวน
๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๗๒๓ คน ๒) การมีส่วนร่วมของชุมชนรอบสถานศึกษา จัดงานเมาลิดสัมพันธ์ แข่งขันกีฬา
พื้นบ้าน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมบริการประชาชน โดยจัดไปแล้วทั้งสิ้น ๔๓ โรงเรียน ผู้เข้าร่วม
กิจกรรม ๒๓,๕๙๙ คนโดยใช้กีฬา กิจกรรมบริการสังคมหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นสื่อทำให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนรอบสถานศึกษา และให้ชุมชนรอบสถานศึกษาเป็นกำลังสำคัญใน
การส่งเสริมให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน และ ๓) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร ครู
และผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จัดอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา บุคคล
ผู้มีสถานะทางสังคม ผู้นำทางธรรมชาติ และผู้นำเครือข่ายที่สนับสนุนงานภาครัฐ บุคลากรทางการศึกษา
เจ๊ะชูชาติกา อู่อัสตัสโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาและอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลให้ผู้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติที่ดี
ต่อการบริหารและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการใช้ในการบริหารความเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา
ของตนเอง จำนวน ๘ รุ่น ๆ ละ ๖๐ คน รวม ๔๘๐ คน

➤ **จัดโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนพื้นที่เสี่ยงภัย**
โดยจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่สถาบันศึกษาปอเนาะ โดยแบ่งเป็นค่าบริหารจัดการสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน
๓๗๙ แห่ง ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาทต่อเดือน และค่าตอบแทนโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู จำนวน ๑,๑๘๐ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท
ต่อเดือน จัดสรรเงินเป็นค่าตอบแทนและค่าบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษา
อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกเป็นค่าตอบแทนผู้สอน จำนวน ๑๑,๙๗๘ คน
คนละ ๒,๐๐๐ บาท ค่าบริหารจัดการ ๒,๐๘๕ ศูนย์ ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาทต่อเดือน อุดหนุนโครงสร้างด้านกายภาพ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะ อุดหนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพแก่โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม รวม ๒๓ แห่ง จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท อุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ



สำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) จัดสรรเงินเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เพื่ออุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) จำนวน ๑๖๓ แห่ง ผู้สอนศาสนา ๖๔๖ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาทต่อเดือน อุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) จัดสรรเงินค่าตอบแทนครูสอนศาสนา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เพื่ออุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) จำนวน ๒๓ แห่ง ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาทต่อเดือน และครูผู้สอนศาสนา จำนวน ๖๙ คน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาทต่อเดือน

➤ **จัดโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยจัดกิจกรรม ๑) เปิดโลกทัศน์นอกสถานที่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทัศนศึกษาดูงานสังคมพหุวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๓๒๓ คน ๒) การมีส่วนร่วมของชุมชนรอบสถานศึกษา จัดงานเมล็ดสัมพันธ์ แข่งขันกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมบริการประชาชน โดยจัดไปแล้วทั้งสิ้น ๔๓ โรง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒๓,๕๙๙ คนโดยใช้กีฬากิจกรรมบริการสังคมหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นสื่อทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนรอบสถานศึกษา และให้ชุมชนรอบสถานศึกษาเป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริมให้จังหวัดชายแดนภาคใต้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน และ ๓) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร ครู และผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จัดอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา บุคคลผู้มีสถานะทางสังคม ผู้นำทางธรรมชาติ และผู้นำเครือข่ายที่สนับสนุนงานภาครัฐ บุคลากรทางการศึกษา เจ้ชู ตาติกา อูสตาซโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาและอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลให้ผู้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติที่ดีต่อการบริหารและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการใช้ในการบริหารความเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของตนเอง จำนวน ๘ รุ่น ๆ ละ ๖๐ คน รวม ๔๘๐ คน

๒. เสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ด้านการศึกษากับนานาชาติ

● **ให้การต้อนรับและหารือประเด็นความร่วมมือด้านการศึกษากับผู้แทนประเทศต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางการศึกษา และนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย**

➤ **ให้การต้อนรับ Mr. Yasushi Negishi ผู้อำนวยการ Asian Development Bank แห่งประเทศไทย (ADB)** ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะหรือเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้กล่าวถึงการที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างรัฐ และเอกชน (Public-Private Partnership : PPP) เพื่อให้มีส่วนร่วมและช่วยสนับสนุนเกี่ยวกับปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการดำเนินงาน โดย ADB มีส่วนช่วยสนับสนุนด้านงบประมาณตลอดจนคำปรึกษาในการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ในปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านอาชีวศึกษา โดยมีสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐอยู่จำนวนทั้งสิ้น ๔๒๓ แห่งทั่วประเทศ ซึ่งยังมีความขาดแคลนในเรื่องบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการทั้งในประเทศและอาเซียน และนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่ประสงค์จะพัฒนาการ จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ และให้สามารถกระจายสถาบันอาชีวศึกษาไปในแต่ละภูมิภาคด้วย ทั้งนี้ ธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย (ADB) พร้อมจะสนับสนุนงบประมาณ และเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาด้านอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาของไทย



➤ **ให้การต้อนรับนายเพเทอร์ พรีอเกิล (H.E. Mr. Peter Prugel) เอกอัครราชทูตสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีประจำประเทศไทย** ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นย้ำความสัมพันธ์ระหว่างไทยและเยอรมนีที่มีมาอย่างยาวนานกว่า ๑๕๓ ปี พร้อมทั้งได้ขอบคุณประเทศเยอรมนีที่ได้ให้ความร่วมมือด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้จะมีสถานการณ์ทางการเมืองในประเทศไทยก็ตาม และเชื่อมั่นว่าเอกอัครราชทูตฯ จะให้การสนับสนุนและสานต่อความร่วมมือด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกระทรวงศึกษาธิการจะได้ขยายความร่วมมือในการดำเนินโครงการต่างๆ โดยเฉพาะการดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (Dual Education) รวมทั้งการแลกเปลี่ยน ฝึกอบรมบุคลากร/นักศึกษา เพื่อเตรียมบุคลากรให้มีทักษะพร้อมต่อการแข่งขัน สอดคล้องตามมาตรฐานของเยอรมนี ซึ่งถือเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (Dual Education) ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เยอรมนีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเต็มที่

➤ **ให้การต้อนรับนายพอล โรบิลลิยาร์ด (H.E. Mr. Paul Robilliard) เอกอัครราชทูตเครือรัฐออสเตรเลียประจำประเทศไทย** ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างไทยและออสเตรเลียได้ดำเนินความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของไทย โดยเฉพาะนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่มุ่งพัฒนาเด็กใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา (Head) ด้านจิตใจ (Mind) ด้านทักษะ (Skills) และด้านสุขภาพ (Health) รวมถึงประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการต้องเร่งดำเนินการในลำดับแรก อาทิ การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู นักเรียน และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวชื่นชมนายกรัฐมนตรีออสเตรเลียที่ได้กล่าวแสดงความเสียใจต่อเหตุการณ์ระเบิดที่แยกราชประสงค์เมื่อเดือนสิงหาคมที่ผ่านมา พร้อมทั้งเชิญชวนชาวออสเตรเลียให้เดินทางมาท่องเที่ยวในไทยตามเดิมด้วย เอกอัครราชทูตออสเตรเลียฯ ปัจจุบันนักเรียน/นักศึกษาไทยเดินทางไปศึกษาต่อที่ออสเตรเลียจำนวนกว่า ๒๕,๐๐๐ คน นับเป็นอันดับที่ ๖ ของจำนวนนักเรียนนักศึกษาต่างชาติทั้งหมดในออสเตรเลีย และกล่าวถึงโครงการแผนโคลัมโบฉบับใหม่ ปี ๒๕๕๘ (New Colombo Plan) ซึ่งรัฐบาลออสเตรเลียได้จัดสรรทุนให้นักศึกษาออสเตรเลีย เพื่อเดินทางมาศึกษา/วิจัย/ฝึกงาน เป็นระยะเวลา ๓ - ๔ เดือน ในประเทศแถบอินโด - แปซิฟิก กว่า ๓๐ ประเทศ รวมทั้งประเทศไทย และในปีนี้จะมียุโรปนักเรียนออสเตรเลียเดินทางมาไทย จำนวน ๑๖๑ คน สำหรับความร่วมมือในระดับโรงเรียน ได้มีการดำเนินโครงการความร่วมมือ Thailand-Australia BRIDGE Project ซึ่งเป็นการจับคู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของไทยกับออสเตรเลีย เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาและความเข้าใจอันดีระหว่างกันด้วย ทั้งนี้ เอกอัครราชทูตออสเตรเลียฯ กล่าวยินดีให้การสนับสนุนไทยในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาด้านอาชีวศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยอาจหารือในรายละเอียดในการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย - ออสเตรเลีย (JWG) ครั้งที่ ๔ ซึ่งออสเตรเลียจะเป็นเจ้าภาพจัดประชุม ในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ กรุงแคนเบอร์รา

➤ **ให้การต้อนรับ Mr. Ichiro Miyazawa ผู้แทนองค์การยูเนสโก กรุงเทพมหานคร** ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือเกี่ยวกับร่างปฏิญญาระดับภูมิภาคอาเซียนว่า เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๘ สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ได้จัดทำร่างปฏิญญาระดับภูมิภาคอาเซียนว่าด้วยการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-school Children) ซึ่งเป็นโครงการที่ช่วยเหลือประเทศกลุ่มอาเซียนในการเสริมสร้างศักยภาพด้านระบบการศึกษา ทั้งในด้านการศึกษาวิจัย



ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และด้านงบประมาณ เป็นต้น เพื่อรองรับความต้องการและโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเด็กตกหล่นโดยไม่แบ่งแยกประเทศและเชื้อชาติ ซึ่งมีการร่วมมือกับหลายหน่วยงานในการริเริ่มจัดทำร่างปฏิญญา ดังกล่าว เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับรัฐบาลในกลุ่มประเทศอาเซียนที่จะกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการแก้ไขสถานการณ์ของเด็กตกหล่นให้ได้รับโอกาสกลับเข้าไปเรียนในโรงเรียน สำหรับปัญหาเด็กออกนอกระบบการศึกษาในประเทศไทยต้องร่วมมือกันแก้ไขอย่างจริงจังเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอีกครั้ง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการศึกษาสำหรับเด็กนอกโรงเรียน มารองรับเด็กเหล่านี้ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ ทั้งนี้ จะมีการลงนามในปฏิญญาดังกล่าวในการประชุม ASEAN Summit ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙

➤ **ให้การต้อนรับนายรูเบน เลฟเวอร์มอร์ (H.E. Mr. Reuben Levermore)**

เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา รัฐบาลนิวซีแลนด์ได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินความร่วมมือกับไทยมาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ เนื่องจากนิวซีแลนด์เป็นประเทศที่จัดการศึกษาได้ดี ความร่วมมือด้านการศึกษากระหว่างสองประเทศที่เห็นได้ชัดคือ มีนักเรียน นักศึกษาไทยเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศนิวซีแลนด์ในทุกระดับการศึกษา จำนวนกว่า ๔,๐๐๐ คน และมีแนวโน้มที่จะมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี จึงเห็นด้วยที่จะมีการขยายความร่วมมือระหว่างกันให้มากขึ้น เช่น การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน (Joint Study Program) และความร่วมมือในสาขาที่นิวซีแลนด์มีความเชี่ยวชาญ เนื่องจากมีสถาบันการศึกษาของนิวซีแลนด์หลายแห่งที่ต้องการดำเนินความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาของไทย รวมถึงความร่วมมือในระดับข้าราชการ/บุคลากรของไทยในการศึกษาต่อที่นิวซีแลนด์

นอกจากนี้ ทั้งสองฝ่ายได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดใหม่ของรัฐบาลนิวซีแลนด์ ในการดำเนินความร่วมมือกับประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในลักษณะความเป็นหุ้นส่วน/ภาคี ระหว่างรัฐบาลกับรัฐบาล (Government to Government : G2G) ซึ่งเป็นแนวคิดเชิงพาณิชย์ โดยการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้านมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ปัจจุบัน สำนักงานมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งประเทศไทยนิวซีแลนด์ (New Zealand Qualification Authority : NZQA) ได้ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (Thailand Professional Qualification Institute : TPQI) ในการดำเนินความร่วมมือในด้านดังกล่าว และในอนาคตอาจมีการขยายความร่วมมือไปยังด้านอื่นด้วย โดยเฉพาะในด้านอาชีวศึกษา หากดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ จะทำให้คนไทยมีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

➤ **ให้การต้อนรับ H.E. Dr. Nath Buroeun รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา**

เยาวชน และกีฬา ราชอาณาจักรกัมพูชา เนื่องในโอกาสเดินทางมาศึกษาคุณงานด้านหลักสูตรการศึกษาของไทยและหารือด้านการศึกษา โดยมีพลเอกสุทัศน์ กาญจนานนท์กุล ที่ปรึกษา รมช.ศึกษาธิการ ให้การต้อนรับ ไทยและกัมพูชา ได้มีความสัมพันธ์ทางการทูตมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งไทยและกัมพูชาได้มีการแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้วยดีมาโดยตลอดที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยมีสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายสนับสนุนการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ด้วยการพยายามปรับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้ดีขึ้น และทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนสายอาชีวศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีอาชีพติดตัวหางานทำได้ง่าย นอกจากนี้ ได้มีการจัดแผนการเรียนแบบทวิศึกษา คือ นักเรียนจะได้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ขณะนี้เป็นช่วงเวลาที่ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา โดยได้ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class



More Knowledge) โดยจะมีเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในช่วงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. เป็นต้นไป เพื่อให้ “ครูมีความสุข นักเรียนมีความสุข และผู้ปกครองมีความสุข”

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา เยาวชน และกีฬาของกัมพูชา กล่าวขอบคุณไทยที่ให้การต้อนรับคณะผู้แทนจากกัมพูชาเป็นอย่างดี ที่ผ่านมากัมพูชาและไทยมีความสัมพันธ์อันดีมาโดยตลอด ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้มีการจัดประชุมเพื่อหารือด้านต่างๆ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนสำหรับดำเนินทางมาศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการศึกษาของไทย ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ เพื่อต้องการศึกษากระบวนการปฏิบัติการการศึกษาของไทย เนื่องจากไทยมีพัฒนาการด้านการศึกษาที่รวดเร็วมาก จึงน่าจะเป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านการศึกษาของกัมพูชาได้ โดยคณะผู้แทนกัมพูชามีกำหนดการเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ อาทิ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ (องค์การมหาชน) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ กัมพูชาได้ไปศึกษาดูงานด้านหลักสูตรของหลาย ๆ ประเทศ เพื่อนำมาปรับใช้กับบริบทการศึกษาของกัมพูชา เพื่อให้เยาวชนกัมพูชาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาในระดับต่าง ๆ

➤ **ให้การต้อนรับ H.E. Mr. Mahmoud Mohamed Abo เอกอัครราชทูตสหภาพคอโมโรสประจำประเทศไทย** ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ให้การต้อนรับ รัฐบาลคอโมโรสยินดีที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและทุนการศึกษาระหว่างกันในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของคอโมโรสและไทยมีความเชี่ยวชาญ สำหรับคอโมโรสมิมีมหาวิทยาลัยเพียง ๑ แห่ง เพิ่งก่อตั้งได้เพียง ๑๐ ปี และเปิดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา ยังขาดความชำนาญและสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ อาทิ แพทยศาสตร์ เป็นต้น ที่ผ่านมานักศึกษาชาวคอโมโรสส่วนใหญ่ไปศึกษาในยุโรป แต่ปัจจุบันให้ความสนใจมาศึกษาในประเทศภูมิภาคเอเชียมากขึ้น ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน มาเลเซีย และประเทศไทย เพราะไทยมีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในหลายสาขา โดยเฉพาะสาขาแพทยศาสตร์ เนื่องจากโรงพยาบาลเอกชนหลายแห่งของไทยเป็นที่นิยมของชาวตะวันออกกลางในการรักษา รัฐบาลไทยมีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านต่าง ๆ กับทุกประเทศ และมหาวิทยาลัยเกือบหลายแห่งของไทยได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ ปัจจุบันมีนักศึกษาต่างชาติมาศึกษาในไทยเป็นจำนวนมาก ทั้งจากเอเชียใต้ ตะวันออกกลาง และแอฟริกา สำหรับการแลกเปลี่ยนทุนการศึกษานั้น แต่ละมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่กำหนดเงื่อนไขการรับนักศึกษาต่างชาติ หรือการแลกเปลี่ยนทุนการศึกษาเอง อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการ ยินดีให้การสนับสนุนและให้ข้อมูลรายชื่อมหาวิทยาลัยที่มีโครงการแลกเปลี่ยนหรือให้ทุนการศึกษาแก่สถานเอกอัครราชทูตสหภาพคอโมโรส และคาดหวังจะสานต่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างสองประเทศต่อไป

➤ **ให้การต้อนรับนายบรูโน ลุก (Mr. Bruno Luk) ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจและการค้าฮ่องกง (Hong Kong Economic and Trade Office – HKETO) ในโอกาสเข้าพบเพื่อหารือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์** โดยมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุภัทร จำปาทอง) เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๙ โดยสำนักงานเศรษฐกิจและการค้าฮ่องกงเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านความร่วมมือแบบทวิภาคีให้กับรัฐบาลฮ่องกง มีเป้าหมายที่จะเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจีนกับประเทศที่อยู่ในพื้นที่เส้นทางสายไหม (Silk Road) ตามยุทธศาสตร์ “Belt and Road” สำหรับในด้านการศึกษาได้มีนโยบายมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนและนักศึกษาจากประเทศในกลุ่มอาเซียน จำนวน ๑๐ ทุนต่อประเทศ



ทุนการศึกษาประมาณละ ๓๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษามากขึ้นสำหรับการจัดทำกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศสำนักงานเศรษฐกิจและการค้าฮ่องกงได้มีการจัดทำกรอบความร่วมมือกับบางประเทศแล้ว ได้แก่ อินโดนีเซีย เวียดนาม และมาเลเซีย นอกจากนี้ รัฐมนตรีที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของฮ่องกงยังมีกำหนดการเยือนประเทศไทยในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๙ เพื่อเยี่ยมชมหน่วยงานทางการศึกษา และหารือข้อราชการเพิ่มเติมสำหรับเตรียมการจัดทำกรอบความร่วมมือทางการศึกษากับไทยอย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะในด้านการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์และการทำวิจัย

➤ **ให้การต้อนรับ รศ.ดร. จิน หย่งปิง (Assoc. Prof. Jin Yongbing) รองคณบดีคณะภาษาจีน มหาวิทยาลัยปักกิ่ง พร้อมด้วยคณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน และผู้แทนจากสถาบันขงจื่อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เข้าพบหารือปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสเดินทางมาประเทศไทยเพื่อคัดเลือกนักเรียนไทยไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปักกิ่ง เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยปักกิ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งหนึ่งของโลก ได้ดำเนินการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยไทยในหลายด้าน รวมทั้งการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยได้ไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยปักกิ่ง เป็นประจำทุกปี ซึ่งนักเรียนทุนส่วนใหญ่จะเลือกศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน โดยในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการ มีความคาดหวังว่าจะมีนักเรียนไทยที่ได้รับทุนการศึกษาต่อในสายวิทยาศาสตร์ จำนวนมากขึ้น หากมหาวิทยาลัยปักกิ่งสามารถจัดสรรทุนสำหรับนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ให้มากได้ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยปักกิ่ง มีนักเรียนไทยที่ศึกษาอยู่จำนวนประมาณ ๑๕๐ คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาตรี ๕๐ คน เตรียมอุดมศึกษากว่า ๑๐ คน นอกจากนั้น เป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทและเอก และในปีนี้มีมหาวิทยาลัยปักกิ่งได้ดำเนินการคัดเลือกทุนให้แก่นักเรียนไทยติดต่อกันมาเป็นปีที่ ๘ โดยได้คัดเลือกนักเรียนไทยไปศึกษาต่อแล้วจำนวนกว่า ๑๐๐ คน ซึ่งจำนวนนักเรียนไทยที่ได้รับทุนถือเป็นลำดับที่ ๔ รองจากสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี สำหรับการเดินทางมาสัมภาษณ์นักเรียนไทยในครั้งนี้ พบว่านักเรียนไทยมีความสามารถสูงขึ้นทุกปี ทั้งด้านภาษาและด้านความคิดที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งนักเรียนไทยกว่าร้อยละ ๘๐ เป็นนักเรียนที่ได้รับทุนจากรัฐบาลจีน มีเพียงร้อยละ ๒๐ เท่านั้นที่ใช้ทุนส่วนตัวหรือทุนจากรัฐบาลไทย มหาวิทยาลัยปักกิ่ง จึงหวังว่ารัฐบาลไทยจะช่วยสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนไทยไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยปักกิ่งให้มากขึ้นต่อไป**

➤ **ให้การต้อนรับนายกลิน ที. เดวิส (H.E. Mr. Glyn T. Davies) เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย ในโอกาสเข้ารับตำแหน่งและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๙ ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับสหรัฐอเมริกามีมานานกว่า ๑๐๐ ปี แสดงถึงความสัมพันธ์ที่เป็นไปอย่างยั่งยืน สำหรับความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยกับสหรัฐฯ มีการดำเนินการหลายโครงการผ่านหน่วยงานด้านการศึกษาของสหรัฐฯ เช่น มูลนิธิการศึกษาไทย - อเมริกัน (ฟูลไบรท์) และโรงเรียนสถานสอนภาษาสมาคมนักเรียนเก่าสหรัฐอเมริกา(เอ.ยู.เอ.) เป็นต้น สำหรับประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาของไทยที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ได้แก่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งได้มอบหมายรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) เป็นผู้รับผิดชอบ โดยนำแนวทางหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์มาใช้ เอกอัครราชทูตสหรัฐฯ กล่าวยินดีให้การสนับสนุนและช่วยเหลือไทยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการจัดส่งครูชาวอเมริกันมาช่วยสอนครูสอนภาษาอังกฤษของไทย การอุดหนุนเงินช่วยเหลือร่วมกัน และเสนอแนะให้นำผู้ที่เกษียณแล้วแต่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วย ทั้งนี้ ได้กล่าวถึงการดำเนินงานของฝ่ายสหรัฐฯ ในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสหรือมีฐานะยากจน**



โดยเฉพาะผู้หญิงให้ได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น หากได้มีความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องดังกล่าว จะสามารถเพิ่มจำนวนผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุดนอกจากนี้ ทั้งสองฝ่ายได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ (STEM Education) ซึ่งเป็นประเด็นที่สำคัญและเป็นที่ยกย่องถึงมากในสหรัฐฯ และมีการจัดการประชุมโต๊ะกลมไทย - สหรัฐฯ ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๗ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดการประชุมในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ การประชุมดังกล่าวจะเป็นเวทีในการส่งเสริมความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการระหว่างไทยกับสหรัฐฯ ได้เป็นอย่างดี

➤ **ให้การต้อนรับนายฟรันซิสโก วาซ พัตโต (H.E. Mr. Francisco Vaz Patto) เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐโปรตุเกสประจำประเทศไทย** เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้มีการหารือร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ คือ การส่งเสริมการแปลวรรณคดีโปรตุเกสเป็นภาษาไทยและวรรณคดีไทยเป็นภาษาโปรตุเกส เพื่อให้ผู้เรียนของทั้งสองประเทศได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน การส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาโปรตุเกสในประเทศไทย และการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ของทั้งสองประเทศ

➤ **ให้การต้อนรับ Mr. P.B.M. Sirisena Chief Ministry North Western Province** คณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การศึกษาจากจังหวัดนอร์ธเวสเทิร์น ประเทศศรีลังกา จำนวน ๒๗ คน ซึ่งคณะฯ ได้ร่วมรับฟังบรรยายสรุปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นโยบาย และทิศทางการบริหาร การศึกษาของไทยรวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้คณะผู้บริหาร การศึกษาของศรีลังกาได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการศึกษาของศรีลังกา ซึ่งนับเป็นการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทย กับศรีลังกาให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นประเด็น โดยคณะผู้บริหารศรีลังกาให้ความสนใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับฝ่ายไทย ได้แก่ การพัฒนาการศึกษาของประเทศ อาเซียน การจัดการวิทยาลัยชุมชน การส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การแก้ไขปัญหาครูขาดแคลน ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาเด็กออกกลางคัน การประเมินผลการเรียน นโยบายการจัดการศึกษา ค่าใช้จ่ายรายหัว ความแตกต่างของอัตราส่วนของครูต่อนักเรียนในเมืองและชนบทการพัฒนาครูประจำการ เป็นต้น สำหรับคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การศึกษาของศรีลังกาที่เดินทางมาเยือน ประเทศไทยครั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนจาก World Bank เพื่อศึกษาดูงานในประเทศฟิลิปปินส์และประเทศไทย โดยมีกำหนด จะเข้าเยี่ยมชมการเรียนการสอนของโรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โรงเรียนสายปัญญารังสิต และรับฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากรจากมหาวิทยาลัยของไทยอีกด้วย

➤ **ให้การต้อนรับนายคาซึฮิโระ ฟุคุตะ ผู้อำนวยการเจแปนฟาวน์เดชัน กรุงเทพฯ และผู้ช่วยสอนภาษาญี่ปุ่นในโครงการ NIHONGO Partners (นิฮงโกะ พาร์ทเนอร์) รุ่นที่ ๒ และ ๓ พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่จากเจแปนฟาวน์เดชัน กรุงเทพฯ จำนวน ๕๐ คน** เข้าเยี่ยมชมคารวะปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้กล่าวขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนต่างๆ ของไทยที่เข้าร่วมโครงการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก คน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จด้วยดี ซึ่งโครงการดังกล่าวผู้ช่วย สอนภาษาญี่ปุ่นทุกคนได้รับประสบการณ์จากประเทศไทยในหลายด้าน ทั้งด้านการแลกเปลี่ยนภาษา วัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของทั้งสองฝ่าย ซึ่งเชื่อว่าการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ จะช่วยเชื่อม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประชาชนของทั้งสองประเทศให้แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น โดยภายหลังที่ได้เดินทางกลับ



ประเทศญี่ปุ่นแล้ว ผู้ช่วยสอนภาษาญี่ปุ่นทุกคนก็มีความตั้งใจที่จะนำประสบการณ์เหล่านี้ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นให้ได้รับทราบต่อไป และในโอกาสนี้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวให้โอวาทและขอบคุณผู้ช่วยสอนภาษาญี่ปุ่น โดยได้ขอบคุณที่ผู้ช่วยสอนภาษาญี่ปุ่นช่วยพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นให้แก่ครูและนักเรียนของไทย ทำให้ได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น จากเจ้าของภาษาโดยตรง รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตระหว่างกันด้วย ทั้งนี้ ผู้ช่วยสอนภาษาญี่ปุ่นรุ่นที่ ๔ จำนวน ๖๐ คน ที่มีกำหนดจะเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทยในช่วงระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๙ - มีนาคม ๒๕๖๐ ถือเป็นจำนวนที่มากที่สุดที่ได้ดำเนินโครงการมากระทรวงศึกษาธิการจึงขอขอบคุณรัฐบาลญี่ปุ่น เจแปนฟาวน์เดชัน และสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย ที่ได้เล็งเห็นความสำคัญและเพิ่มโอกาสให้แก่ครูและนักเรียนชาวไทย และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือที่ดีเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการพร้อมที่จะให้การสนับสนุนโครงการดังกล่าวอย่างเต็มที่

➤ **ให้การต้อนรับนายโน ควังอิล (H.E. Mr. Noh Kwang-Il) เอกอัครราชทูต**

สาธารณรัฐเกาหลีในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา สำหรับประเทศไทยและเกาหลีใต้มีความร่วมมือด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกาหลีใต้มีความยินดีอย่างยิ่งที่ รัฐมนตรีว่าการศึกษาธิการของไทยมีกำหนดเดินทางเยือนเกาหลีใต้ เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมทั้งพิจารณาความร่วมมือในการจัดตั้งวิทยาลัยหรือสถาบันเทคโนโลยี ไทย-เกาหลี ในประเทศไทย ซึ่งคาดว่าจะสามารถนำความรู้จากการเยือนเกาหลีใต้ครั้งนี้ มาปรับใช้กับการอาชีวศึกษาในบริบทของประเทศไทยได้ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ สำหรับประเด็นการหารือในครั้งนี้เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเกาหลีใต้ในอดีตนั้น ประสบปัญหาด้านภาพพจน์ เนื่องจากคนส่วนใหญ่เห็นว่าเด็กที่เรียนอาชีวศึกษาเป็นเด็กที่ไม่เก่ง รัฐบาลจึงได้พัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาด้วยการนำรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของประเทศเยอรมนี (Meister) มาปรับใช้ โดยสถาบันอาชีวศึกษาแบบ Meister เป็นการยกระดับการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาในสาขาเฉพาะทางมากขึ้น ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้เด็กที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้ทันที ซึ่งในปัจจุบันเกาหลีใต้มีสถาบันอาชีวศึกษาแบบ Meister กว่า ๓๐ แห่ง ที่เปิดสอนในสาขาวิชาที่หลากหลาย เช่น สาขาการประมง สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น และคาดว่าจะขยายจำนวนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทยปัจจุบันมีโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดสอนภาษาเกาหลีจำนวน ๗๐ แห่ง โดยมีครูชาวไทยสอนภาษาเกาหลีจำนวน ๔๐ คนและมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายกว่า ๒๕,๐๐๐ คนที่เรียนภาษาเกาหลี รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในสถาบันอุดมศึกษาเป็นวิชาเอกและวิชาโท ซึ่งการที่นักเรียนนักศึกษาไทยสนใจเรียนภาษาเกาหลีมากขึ้น ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในไทย อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าเสียดายที่การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของไทยในระบบ GAT/PAT ยังไม่มีการสอบภาษาเกาหลีเหมือนกับภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน เป็นต้น จึงขอความร่วมมือกระทรวงศึกษาธิการในการพิจารณาบรรจุภาษาเกาหลีให้เป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศของระบบการสอบ GAT/PAT อีกทั้งมีนักท่องเที่ยวชาวเกาหลีเข้ามาท่องเที่ยวในไทยมากเป็นอันดับ ๒ รองจากจีน ถือเป็นโอกาสต่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างสองประเทศ และในอนาคตไทยก็มีความยินดีที่จะให้ความร่วมมือในการสอนภาษาไทยในเกาหลีได้ด้วยเช่นกัน



ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะนำประเด็นการบรรจุภาษาเกาหลีไปสอบในวิชาสอบ GAT/PAT ไปพิจารณา เพื่อให้เด็กสามารถศึกษาภาษาเกาหลีในระดับที่สูงขึ้นได้ต่อไป

● กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าของภาพและเข้าร่วมการประชุมในเวทีระดับนานาชาติ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำเสนอทิศทางการพัฒนาการศึกษา

➤ การจัดประชุมความร่วมมือไทย – เมียนมาร์ เพื่อส่งเสริมโอกาสการเข้าถึง การศึกษาเด็กติดตามแรงงาน ครั้งที่ ๒ (Consultation Meeting on Education for Myanmar and Thailand Children) โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมมือกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และองค์กรพัฒนาเอกชน (Migrant Education Integration Initiative (MEII), Save the Children และ World Education) โดยจัดระหว่างวันที่ ๒ - ๓ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมดุสิตธานี กรุงเทพฯ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานสถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการได้รับโอกาสทางการศึกษาของเด็ก ติดตามแรงงานและโยกย้ายถิ่นฐานในประเทศไทย รวมถึงเด็กบางส่วนที่ประสงค์อยากกลับไปศึกษาต่อที่ เมียนมาร์ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการประเทศไทยและเมียนมาร์ รวมถึงผู้แทนองค์กรระหว่างประเทศและองค์กรพัฒนาเอกชน โดยได้หารือร่วมกันเกี่ยวกับกรอบนโยบายความร่วมมือ ในการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเด็กติดตาม แรงงานเมียนมาร์ในประเทศไทย ในปัจจุบันมีเด็กติดตามแรงงานในประเทศไทยประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน ซึ่งประเทศไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้สนับสนุนงบประมาณและดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่ม ดังกล่าวอย่างเท่าเทียม ทั้งนี้ ยังมีข้อจำกัดในเรื่องภาษา หลักสูตร และระบบการถ่ายโอนเด็กกลับไปศึกษาต่อ ยังเมียนมาร์ ซึ่งประเด็นเหล่านี้จะต้องมีการหารือเพื่อกำหนดทิศทางและกรอบการปฏิบัติที่ชัดเจนต่อไป

ประเทศไทยตระหนักถึงเหตุผลความจำเป็นในการหลั่งไหลเข้ามาของแรงงาน ประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะเมียนมาร์ และการรวมตัวในฐานะประชาคมอาเซียน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงการ พัฒนาทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างและพัฒนา แรงงานให้มีความพร้อมในระดับประเทศและภูมิภาค ประเทศไทยให้การสนับสนุนการศึกษาแก่กลุ่มเด็ก ติดตามแรงงานโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและการศึกษาเพื่อปวงชน โดยเฉพาะเป้าหมายด้านการศึกษา ในวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ และการจัดประชุมหารือครั้งนี้ จะสร้างความร่วมมือกันอย่าง ใกล้ชิดในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการศึกษาให้กลุ่มเด็กทุกคนต่อไป

➤ เข้าร่วมการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย-ออสเตรเลีย ครั้งที่ ๔ (Australia-Thailand Joint Working Group on Education and Training Meeting : JWG) ณ กรุงแคนเบอร์รา และนครซิดนีย์ เครือรัฐออสเตรเลีย ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๘ โอกาสนี้ คณะผู้แทนไทยและออสเตรเลียได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนนโยบายและการดำเนินการด้านการศึกษาของทั้งสอง ประเทศ พร้อมทั้งได้หารือแนวทางการดำเนินความร่วมมือระหว่างกันในอนาคตสองปีข้างหน้า และได้ลงนามใน แถลงการณ์ร่วม (Joint Statement) ซึ่งมีเนื้อหาที่ครอบคลุมความร่วมมือในหลายด้าน โดยในระดับกระทรวง มุ่งพัฒนาการศึกษาและการฝึกอบรมในสาขาที่ทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกัน ในด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะสนับสนุนการเจรจาและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ และการจัด การศึกษาแบบ STEM Education และโรงเรียนคู่พัฒนา ในด้านอาชีวศึกษาจะเน้นการประเมินผลตาม สมรรถนะที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม และในด้านอุดมศึกษา จะสนับสนุนการเคลื่อนย้ายผู้เรียนของ ทั้ง สองฝ่ายการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและการส่งเสริมสถาบันคู่พัฒนา สำหรับความร่วมมือ



ในด้านภาษาอังกฤษ ฝ่ายออสเตรเลียจะเข้ามาสนับสนุนไทยในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันจัดทำแผนการทำงาน (Work Plan) เพื่อให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้ ฝ่ายออสเตรเลียได้จัดให้คณะผู้แทนไทยศึกษาดูงานในหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญของออสเตรเลียสามหน่วยงาน ได้แก่ National ELT Accreditation Scheme (NEAS) ซึ่งเป็นหน่วยงานรับรองมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสอนภาษาต่างๆ ในออสเตรเลีย สถาบันจัดทำหลักสูตรและการประเมินผลระดับชาติ หรือ Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA) ซึ่งเป็นหน่วยงานอิสระที่ดูแลการจัดทำหลักสูตรและการประเมินผลที่มีคุณภาพ รวมทั้ง สถาบันด้านอาชีวศึกษา Technical And Further Education : TAFE (Ultimo) ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ภาครัฐและเอกชนร่วมในการจัดทำหลักสูตรทั้งด้าน เทคนิคและอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมกันหารือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน รวมทั้งพิจารณาความร่วมมือในอนาคตด้วย

➤ การเข้าร่วมการประชุมระดับโลกด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ (The Education World Forum ๒๐๑๖) และหารือกับหน่วยงานต่างๆ ของสหราชอาณาจักร ระหว่างวันที่ ๑๔- ๒๓ มกราคม ๒๕๕๙ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) เป็นหัวหน้าผู้แทนไทยเข้าร่วมประชุม สำหรับการประชุมในการนี้ จัดขึ้นภายใต้ หัวข้อ “New beginning in learning, education and skills” เปิดโอกาสให้รัฐมนตรีศึกษาและผู้แทนระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ผู้แทนจากองค์กรพัฒนาเอกชน (Non Governmental Organizations: NGOs) และผู้แทนจากภาคเอกชนทั่วโลก ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์/แนวคิด และอภิปรายนโยบายด้านการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่เริ่มจากการรู้หนังสือ ความรู้พื้นฐาน นำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะชีวิตและการทำงาน และนำไปสู่การพัฒนาภาคธุรกิจและนวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ ไม่เพียงสำคัญต่อภาคการศึกษาเท่านั้น ยังมีความสำคัญต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และประเทศ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะในการทำงานให้แก่เยาวชน เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนข้อ ๔ ขององค์การสหประชาชาติ (Quality Education) ในระหว่างการประชุมระดับโลกด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้เข้าร่วมประชุมในหัวข้อ “Skills for life: the journey from school to work” ณ บริติช เคานซิล กรุงลอนดอน และพบหารือสำนักงานมาตรฐานการศึกษา (the Office for Standards in Education, Children's Services and Skills: OFSTED) องค์กรประกันคุณภาพและมาตรฐานในระดับปริญญาของสหราชอาณาจักร (Quality Assurance Agency: QAA) และ Cambridge International Examinations (CIE) เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และหลักสูตรรวมทั้งการประเมินของ CIE โดยสรุปประเด็นได้ ดังนี้

๑) การประชุมหารือในหัวข้อ “Skills for life: the journey from school to work” ณ บริติช เคานซิล กรุงลอนดอน : เน้นถึงความสำคัญของทักษะจำเป็นที่เยาวชนรุ่นใหม่ต้องมี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ การสร้างแนวความคิดและผลิตภัณฑ์ใหม่ ทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้ ข้อมูล รวมทั้งใช้ในการสื่อสาร ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒) หารือกับองค์กรประกันคุณภาพและมาตรฐานในระดับปริญญาของสหราชอาณาจักร (Quality Assurance Agency: QAA) เกี่ยวกับการทำงานของ QAA และกระบวนการประเมิน



คุณภาพมหาวิทยาลัยในสหราชอาณาจักรซึ่งในแต่ละมหาวิทยาลัยจะมีกระบวนการการรับรองคุณภาพที่แตกต่างกัน โดยใช้การอ้างอิงจาก Quality Code และ Professional Standard และต้องจัดส่งเอกสาร อาทิ รายงานฉบับย่อซึ่งประกอบด้วยหลักฐาน (evidence based) เอกสารการประเมินตัวเอง (Self Evaluate) รวมถึงเอกสารการทบทวนการประเมินจาก peer reviewers ซึ่งเป็นนักวิชาการอาวุโสจากมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้รับการอบรมและได้รับการคัดเลือกเป็น peer reviewers ทั้งนี้ QAA เชื่อมโยงในวิจาร์ณญาณของแต่ละมหาวิทยาลัยในกระบวนการประเมินตัวเอง

๓) ทารือกับสำนักงานมาตรฐานการศึกษา (the Office for Standards in Education, Children's Services and Skills: OFSTED) เกี่ยวกับกระบวนการประเมินคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนประเมินโรงเรียนของตนเอง (self assessment) ตามแนวทางที่กำหนดโดย OFSTED ทั้งนี้ เจ้าหน้าที่จาก OFSTED อาจเข้ามาประเมินและตรวจสอบได้ โดยจะแจ้งก่อนเข้าไปตรวจสอบโรงเรียนล่วงหน้า ๒๔ ชั่วโมง

๔) ทารือกับ Cambridge International Examinations (CIE) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย โดยการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนจากทางสหราชอาณาจักร

➤ **การจัดประชุมเพื่อพิจารณาทำที่ของประเทศไทยต่อ (ร่าง)ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาให้แก่เด็กตกหล่น (ASEAN Declaration for Out-of-School Children)**เมื่อวันอังคารที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ซึ่งมีตัวแทนจากกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานสภาพัฒนาการแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พิจารณาและเห็นชอบตามหลักการ (ร่าง) ปฏิญญาฯ ดังกล่าวที่มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ว่าด้วยเรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย โดยเปิดกว้างให้ทุกคนที่อาศัยในประเทศไทยสามารถเข้าห้องเรียนได้โดยไม่จำกัดประเภท หรือพื้นที่ทางการศึกษา (ยกเว้นกลุ่มที่หลบหนีภัยจากการสู้รบ จัดให้เรียนได้ในพื้นที่) ทั้งนี้ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้มีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย และส่งเสริมการรู้หนังสือไทยให้บุคคล ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย กลุ่มแรงงานข้ามชาติ/ชาติพันธุ์ และกลุ่มชาวเล เพื่อให้สามารถอ่านออกเขียนได้และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตมาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ยังได้เสนอให้ที่ประชุมเพิ่มอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ ใน(ร่าง) ปฏิญญาฯ ด้วย เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาเทียบเท่ากับทุกคนอย่างเสมอภาค ซึ่งที่ประชุมได้รับหลักการไว้เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการบรรจุ (ร่าง) ปฏิญญาฯ เสนอต่อที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ และเสนอในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ก่อนให้มีการเห็นชอบและประกาศโดยผู้นำอาเซียนในการประชุมสุดยอดอาเซียน เดือนกันยายน ๒๕๕๙ ต่อไป



➤ **การประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย - อินเดีย ครั้งที่ ๒ (The ๒nd Thailand - India Joint Working Group on Education Meeting)** โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทย เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมอโศก กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐอินเดีย คณะผู้แทนไทยและอินเดียได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลและหารือแนวทางการดำเนินงานความร่วมมือของทั้ง ๒ ประเทศ ซึ่งมีเนื้อหาที่ครอบคลุมความร่วมมือในหลายด้าน โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ทั้งสองฝ่ายยินดีจะสนับสนุนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาและการรับรองวุฒิ การศึกษา การประชุมกับหน่วยงานที่มีบทบาทกำกับดูแลมาตรฐานการอุดมศึกษา รวมทั้งมหาวิทยาลัย การแลกเปลี่ยนอาจารย์และการวิจัยและการจัดนิทรรศการการศึกษา สำหรับด้านอาชีวศึกษา จะเน้นการแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรด้าน ICT และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะแก่บุคลากรในสังกัดด้าน ICT เทคโนโลยีสิ่งทอ และการฝึกอบรมครูฝึกเพื่อต่อยอดฝึกอบรมในประเทศไทย ในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งไทยและอินเดียนัดจะจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน ในรูปแบบการจัดค่ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม. ๓ - ม. ๕) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนของ ทั้งสองประเทศ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านสังคม วัฒนธรรม และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ฝ่ายอินเดียขอให้ไทยได้ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา (ICCR) ของรัฐบาลอินเดียด้วยการหารือ ร่วมกับผู้อำนวยการ AIU หรือกับผู้บริหารและอาจารย์ของสถาบัน IIT Delhi

ในการนี้ คณะผู้แทนไทยได้ไปศึกษาดูงานในหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญของ อินเดีย ๒ หน่วยงาน ได้แก่ Association of Indian Universities (AIU) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาลในการ ประเมินและเทียบหลักสูตร มาตรฐานการวัดคะแนนของมหาวิทยาลัยต่างประเทศกับมหาวิทยาลัยของอินเดีย และการรับรองเอกสารปริญญาบัตร/เกียรตินิยมและสถาบันเทคโนโลยีอินเดีย วิทยาเขตเดลี (Indian Institute of Technology Delhi : IIT Delhi) ซึ่งเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในอินเดียและต่างประเทศในด้านการเรียน การสอนและการวิจัย ทั้งนี้ ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมกันหารือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน รวมทั้งพิจารณาความร่วมมือในด้านที่ทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกันในอนาคต

➤ **ความร่วมมือด้านการศึกษา ระหว่างรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทยและรัฐบาล แห่งสหราชอาณาจักร** เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๕๙ มีพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ ด้านการศึกษา ระหว่างรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทยและรัฐบาลแห่งสหราชอาณาจักร กับนายมาร์ค เคนต์ (H.E. Mr. Mark Kent) เอกอัครราชทูตสหราชอาณาจักรประจำประเทศไทย ณ ซึ่งการลงนามบันทึกความ เข้าใจครั้งนี้มี ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ๑) **ด้านความร่วมมือการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ** เนื่องจาก ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารอย่างแพร่หลายทั่วโลก และเป็นเครื่องมือที่สามารถเข้าถึง ความรู้ ข้อมูล และการพัฒนาต่าง ๆ ได้ในยุคโลกาภิวัตน์ สำหรับประเทศไทยที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ยิ่งมีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ โดยทั้งสอง ประเทศจะร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน, การอบรมครูภาษาอังกฤษ, พัฒนาสื่อการสอน, การประเมินผล รวมทั้งคุณภาพของแบบทดสอบ ๒) **ด้านความร่วมมือด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education)** โดยจะร่วมมือในการพัฒนาสะเต็มศึกษา ทั้งในด้านนโยบาย, การพัฒนาครู ตลอดจนหลักสูตร และสื่อการสอน และ ๓) **ด้านความร่วมมืออาชีวศึกษา** สร้างลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อรองรับความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจในอนาคต ผ่านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนสำหรับ



การอาชีวศึกษาไทย และการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมทั้งเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญด้านวิชาชีพและอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรและการอบรมครู

➤ **การประชุมคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙** เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะประธานคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO) กล่าวว่า การประชุมยูเนสโก ประเทศไทยนั้นได้ขาดหายไปหลายปี จึงเห็นว่าคณะกรรมการทุกฝ่ายควรประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน การดำเนินการประกอบด้วย การสรุปผลการประชุมสมัยสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ ๓๘ และการประชุมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสรุปประเด็นการกล่าวสุนทรพจน์ของผู้นำประเทศต่าง ๆ และแจ้งเวียนให้คณะกรรมการฯ ได้รับทราบการจัดทำร่างการปรับปรุงโครงสร้างองค์ประกอบของคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ เพื่อให้สามารถครอบคลุมการดำเนินงานต่าง ๆ ของยูเนสโก การรวบรวมแผนงานการดำเนินกิจกรรมของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่จะดำเนินการในปี ๒๕๕๙ โดยมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของประเทศไทย และแผนการดำเนินงานขององค์การยูเนสโกในปัจจุบัน และอนาคต

➤ **การประชุมนานาชาติของศูนย์ซีมีโอเรลค์ ครั้งที่ ๕๑** พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เยือนศูนย์ซีมีโอเรลค์ (SEAMEO Regional Language Center - RELC) และเป็นประธานเปิดการประชุมนานาชาติของศูนย์ซีมีโอเรลค์ ครั้งที่ ๕๑ ในหัวข้อ Teaching Literacies - Emerging Pathways and Possibilities in Language Education เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งการดำเนินงานของศูนย์ซีมีโอเรลค์ สามารถผลักดันภูมิภาคให้ก้าวข้ามพรมแดนทางสังคมและภาษา โดยเฉพาะการจัดฝึกอบรมภาษาอังกฤษในช่วงกว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา ในหลากหลายรูปแบบทั้งด้านวิชาการและปฏิบัติการ อาทิ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วิธีการสอน การทดสอบ การประเมินผล และการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในภูมิภาค และเสริมสร้างความร่วมมือและมิตรภาพระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอได้เป็นอย่างดี ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างมาก สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การมีความรู้ด้านภาษาไม่ใช่การเรียนรู้เฉพาะคำศัพท์และความหมายเท่านั้น แต่ยังทำให้เราสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเข้าใจอันดีระหว่างกัน นอกจากนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะช่วยสร้างให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ รวมทั้งทักษะในการแก้ปัญหาได้ด้วย

➤ **รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเดินทางเยือนประเทศมาเลเซีย** ในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Council-SEAMEC) พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เดินทางไปเยือนประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๙ โดยได้ปฏิบัติภารกิจ ดังนี้ ๑) เยี่ยมชมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีมีโอ-เรคแฮม (SEAMEO Regional Center for Education in Science and Mathematics) ณ เมืองปีนัง ซึ่งศูนย์แห่งนี้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยให้การฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการสอน การประเมินผล สื่อการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งให้



คำปรึกษาแก่ประเทศสมาชิกซีมีโอ ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทั้งในภูมิภาคและภูมิภาคอื่น ๆ ๒) กล่าวสุนทรพจน์และมอบรางวัลแก่นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ที่เข้าร่วมการประชุม ๑๐th Regional Congress on Search for SEAMEO Young Scientists (SSYS) ในหัวข้อ “Youth Innovation for Sustainability” ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจากประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และภูมิภาคอื่นๆ ได้นำเสนอกรอบแนวคิดเชิงวิเคราะห์จากโครงการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในบริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

➤ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางเยือนสาธารณรัฐอินโดนีเซีย พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Council-SEAMEC) เดินทางเยือนสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ เมษายน ๒๕๕๙ โดยมีภารกิจสำคัญ ดังนี้

❖ พบปะหารือกับผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) ที่ตั้งอยู่ในอินโดนีเซีย จำนวน ๖ แห่ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงาน ด้านการศึกษาระหว่างกัน

❖ เป็นประธานเปิดการประชุมหารือเชิงยุทธศาสตร์ระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ (Strategic Dialogue for Education Ministers : SDEM) ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม Padma เมืองบันดุง สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

➤ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยคณะผู้แทนไทย เข้าร่วมการประชุม ๓ คณะ คือ ๑) การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๙ (๙th ASEAN Education Ministers Meeting) ๒) การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ ๓ (๓rd ASEAN plus Three Education Ministers Meeting) ๓) การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๓ (๓rd East Asia Summit Education Ministers Meeting) ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ Sunway Resort Hotel and Spa รัฐสลังงอร์ ประเทศมาเลเซีย

ผลการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๙ ที่ประชุมได้รับรองปฏิญญาอาเซียนเกี่ยวกับเรื่องเด็กที่ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กออกนอกระบบการศึกษา ในส่วนของประเทศไทย เรื่องนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีในการนำเข้าสู่ที่ประชุมครั้งนี้แล้ว โดยร่างปฏิญญาของไทยได้มีการพูดคุยหารือกับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาแล้ว อาทิ ยูเนสโก กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น หลังจากนั้น ปฏิญญาดังกล่าวจะนำเข้าสู่การประชุมอาเซียนซัมมิท ในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะได้จัดเตรียมข้อมูลให้รัฐบาลนำไปหารือ แต่ขณะเดียวกันอาจจะไม่ต้องรอปฏิญญาสามารถทำควบคู่กันไปได้เลย เพราะเป็นนโยบายของยูเนสโก รวมทั้งรัฐบาลอยู่แล้วที่ได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการไปดูแลเด็กที่ออกนอกระบบการศึกษา ในส่วนการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกสาม เป็นการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนร่วมกับรัฐมนตรีศึกษาจาก ๓ ประเทศ คือ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐเกาหลี และญี่ปุ่น ซึ่งประเด็นสำคัญที่ประชุมครั้งนี้ได้นำมาหารือและเห็นความสำคัญร่วมกัน



เป็นอย่างมาก คือ เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของสหประชาชาติ และในเรื่องนี้ประเทศไทยได้ดำเนินการตามแผนงานมานานกว่า ๑๐ ปีแล้ว ตั้งแต่ ค.ศ. ๒๐๐๕ - ๒๐๑๔ ส่วนในระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกนั้น ยูเนสโกได้มอบให้ประเทศญี่ปุ่นเป็นหลักดูแลในเรื่องนี้

การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกแปด (จีน+ญี่ปุ่น+เกาหลีใต้+ออสเตรเลีย+นิวซีแลนด์+อินเดีย+รัสเซีย+สหรัฐอเมริกา) หรือการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา ครั้งที่ ๙ (๓rd East Asia Summit Education Ministers Meeting : ๓rd EAS EMM ๒๐๑๖) ครั้งที่ ๓ ทั้งนี้การประชุมทั้ง ๓ คณะดังกล่าวในครั้งต่อไป จะจัดที่ประเทศเมียนมา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑