



นโยบายที่ ๓

การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จากการที่คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา ซึ่งมีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนั้นจึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่วางแผนดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาต่อนายกรัฐมนตรีทุก ๑๕ วัน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่พิจารณาถ้อยแถลงและเสนอความเห็นเชิงนโยบายด้านความเหลื่อมล้ำ และจากการประชุมคณะกรรมการอำนวยการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ได้เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “พลเมืองไทยมีคุณภาพทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาประเทศ ตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๓ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กที่มีความพร้อมสูง และเด็กเป้าหมายพิเศษ) อาชีวศึกษา จนถึงอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษา เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และเพื่อให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการสร้างโอกาส คุณภาพ และความเป็นธรรมในสังคม ตลอดจนแต่งตั้งคณะอนุกรรมการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒) คณะทำงานศูนย์ประสานงานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๓) คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) คณะทำงานศึกษาสภาพความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามสภาพจริง ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการ ๑๐ ชุด ลงไปในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมดำเนินการภายใต้ ๔ กลยุทธ์ คือ ๑) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค และยุติธรรม ๒) พัฒนาคูณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกกลุ่ม และทุกประเภท ๓) พัฒนาระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา และ ๓ มาตรการ คือ ๑) ประกันโอกาส ๒) ประกันคุณภาพ ๓) ประกันประสิทธิภาพ

๒. จัดระบบฝึกอาชีพเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสคนพื้นที่ให้เข้าสู่อาชีพพื้นที่

● จัดกระบวนการเรียนการสอนใน กศน. ตำบล ภายใต้โครงการ “หนึ่งคน...หนึ่งอาชีพ” จำนวน ๗,๔๒๔ แห่ง พื้นที่ ๕ ภูมิภาค โดยสำรวจและฝึกอบรมให้แก่ประชาชนที่สนใจ ๕ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ หลักสูตรกลุ่มอาชีพพาณิชย์ยกรรมและบริการ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง โดยมีผู้ต้องการเข้ารับการอบรม ๒๕๖,๓๒๙ คน



- จัดโครงการอุดมศึกษา สร้างความรู้ สร้างอาชีพ สร้างความสุข เพื่อฝึกอาชีพระยะสั้นในพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย จำนวน ๗๕ กิจกรรม มีผู้สนใจบริการ ๒,๘๙๒ คน

- จัดศูนย์ฝึกอบรบอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน เป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้าง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ สามารถต่อยอดความรู้และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมฝึกอบรบอาชีพโดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐,๗๒๕ คน ในสถานศึกษา ๒๘๘ แห่ง

๓. พัฒนาคูณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก

- แก้ไขปัญหาคุณแม่วัยใส ร่วมมือกับกองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (United Nations Population Fund - UNFPA) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในทุกมิติ เช่น การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การจัดให้มีการเรียนการสอนเพศศึกษา โดยอบรมผู้สอนให้รู้เรื่องเพศศึกษารอบด้าน การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน

- จัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อการมีงานทำของผู้ที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนรู้ (ออทิสติก สมาธิสั้น แอลดี) ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) มูลนิธิเครือข่ายครอบครัว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยสารพัดช่าง ๖ แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ และวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ขณะนี้มีสาขาที่เปิดสอนแล้วในสาขาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น อาหาร ขนม ศิลปประดิษฐ์ ช่างสีตัวถังรถยนต์ เป็นต้น ส่วนสาขาที่จะเปิดสอนต่อไปนั้น ก็จะใช้งานวิจัยนำร่องเป็นฐานความรู้ ที่จะขยายสาขาการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

- ฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ วิทยาลัยชุมชนจัดการศึกษาและให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดตามภารกิจของวิทยาลัยชุมชน โดยมีผลการดำเนินงานในปี ๒๕๕๘ ดังนี้ ๑) ชุดหลักสูตรที่ได้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้สูงอายุ จำนวน ๕ หลักสูตร และ ๒ องค์ความรู้ ๒) พื้นที่ดำเนินการ มีชุมชนที่เข้าร่วมบริการ จำนวน ๑๙ ชุมชน จาก ๙ วิทยาลัยชุมชน ๓) ผู้รับบริการหลักสูตรอนุปริญา สาขาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุชุมชน จำนวน ๒๘ คน และ ๔) ผู้รับบริการโครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน กิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน ๑,๐๑๗ คน

- การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ มีทำหน้าที่ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สังคมเคราะห์ ความต้องการ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ แนวทางการจัดตั้งและการพัฒนาศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เพื่อการรับรองหรือเพิกถอนการรับรอง และมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ สามารถสรุปสาระสำคัญ ดังนี้



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

➤ เห็นชอบร่างกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ พ.ศ. เพื่อเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันทางสังคมอื่นที่มีความพร้อม เป็นผู้จัดการศึกษาในรูปแบบ “ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ” ได้ โดยได้รับสิทธิประโยชน์ด้านเงินอุดหนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรเอกชนอื่น สำหรับผู้จัดการศึกษาที่ประสงค์จะจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จะต้องยื่นคำขอและแผนการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด โดยระบุรายการที่จะขอ คือ ชื่อศูนย์การเรียน วัตถุประสงค์ของศูนย์ ที่ตั้ง รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาที่จัดกรณีที่เป็น การศึกษานอกระบบ หลักสูตร ระบบการประเมินคุณภาพ รายชื่อและคุณสมบัติของบุคลากรของศูนย์ และข้อกำหนดเกี่ยวกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้ ในส่วนขององค์ประกอบของคณะกรรมการศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ อย่างน้อยประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ผู้จัดการศึกษาหรือผู้แทน ผู้แทนผู้ปกครองของคนพิการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ให้เหมาะสม กับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน กำกับและดูแลระบบการประเมินคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

➤ เห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐๗,๐๔๑,๓๗๙ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสองส่วน คือ

❖ ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนโครงการหน่วยงานภาครัฐและองค์กรภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน ๑๙๘,๐๔๕,๘๓๙ บาท ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้คนพิการได้รับบริการทางการศึกษา ๑๖,๙๙๘,๗๐๐ บาท คิดเป็น ๘.๕๘ % ของค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนโครงการ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมสำหรับคนพิการ ๑๓,๐๒๓,๙๕๐ บาท คิดเป็น ๖.๕๘ %

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ๙๔,๘๓๑,๐๑๖ บาท ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ได้รับมากที่สุด คิดเป็น ๔๗.๘๘ %

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้สำหรับคนพิการ ๔๗,๐๒๐,๕๔๑ บาท คิดเป็น ๒๓.๗๔ %

- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๑๔,๖๑๓,๗๓๒ บาท คิดเป็น ๗.๓๘ %

- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๑๑,๕๕๗,๙๐๐ บาท คิดเป็น ๕.๘๓ % โดยมีคนพิการที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ๕๐,๐๓๐ คน บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ๑๖,๐๖๔ คน และจำนวนผู้ปกครองคนพิการที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ๑๐,๔๙๗ คน



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

❖ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการตามแผนดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน ๘,๙๙๕,๕๔๐ บาท นอกจากนี้ ที่ประชุมรับทราบสถานะการเงินและการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๘ ซึ่งมีสินทรัพย์กองทุนรวมทั้งสิ้น ๒๓๔,๑๖๗,๙๒๒,๒๙๒ บาท

➤ เตรียมการดำเนินการให้ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เป็นปีแห่งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการบริหารจัดการศึกษาแก่เด็กพิการทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ๐ - ๓ ปี เด็กปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) และอุดมศึกษา

➤ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับสถาบันอุดมศึกษา สำหรับนิสิต นักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี จำนวน ๒,๐๘๙ คน พัฒนาระบบบริการสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๕๔ คน โดยจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรภาษามือสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้บริการนักศึกษาพิการทางการได้ยิน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาพิการทางออทิสติก และโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสำหรับผู้บริหาร หลักสูตรสำหรับคณาจารย์ผู้สอน หลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงาน และหลักสูตรสำหรับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จัดตั้งศูนย์บริการนักศึกษาพิการ (DSS Center) จำนวน ๓๔ ศูนย์

● **จัดประชุมสัมมนาระดับภูมิภาค (อาเซียน+๓)** ร่วมกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพมหานคร เพื่อระดมความคิดเห็นเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมไทยที่กำลังจะเกิดขึ้นด้วยการส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มวัย โดยเน้นผู้สูงอายุเป็นสำคัญ และครอบคลุมใน ๓ มิติหลัก ได้แก่ ๑) มิติด้านสุขภาพ โดยให้ผู้สูงอายุมีสภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒) มิติด้านสังคม ให้ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับคนต่างวัยในครอบครัวได้อย่างมีความสุข และ ๓) มิติด้านเศรษฐกิจ การส่งเสริมอาชีพให้ผู้สูงอายุได้มีรายได้สามารถเลี้ยงตนเองได้ หรือพึ่งพิงครอบครัวน้อยที่สุด

● **อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ** เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (นักเรียนพิการ) และการประเมินความสามารถพื้นฐาน และประเมินความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมอบรม ๒๐๔ คน อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เทคนิคการสอนเสริมนักเรียนพิการ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (นักเรียนพิการ) และการประเมินความสามารถพื้นฐานและประเมินความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมอบรม ๒๑๐ คน

● **จัดโครงการ ETV เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาพัฒนาสื่อช่วยสอนสำหรับครู และเพื่อใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยได้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาใน ๓ วิชาที่ยาก คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ รวม ๕๔ รายการ ขยายช่องทางเลือกในการเรียนรู้ผ่านสื่อรายการทางช่อง ETV ทั่วประเทศรวม ๔,๕๙๗ แห่ง จำนวน ๒๗ ชั่วโมง มีผู้เข้าชม รวม ๑๗๒,๑๗๕ คน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการรับชมรายการ ๑๐,๐๐๐ เล่ม และสำเนาสื่อ DVD



จำนวน ๕๔๐,๐๐๐ แผ่น ส่งผลให้ผู้สอนสามารถใช้สื่อดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- **จัดโครงการ “บ้านหนังสืออัจฉริยะ”** ขณะนี้ได้ดำเนินการบ้านหนังสืออัจฉริยะ จำนวน ๔๑,๘๐๐ แห่ง จากจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่มีอยู่ทั้งสิ้น จำนวน ๗๗,๒๘๐ แห่ง เพื่อเป็นการเพิ่มและขยายช่องทางให้ประชาชนในทุกหมู่บ้าน/ชุมชนทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะ ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร

๓. จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้สูงอายุอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ด้อย ชาติ และพลาดโอกาส ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความตระหนักในการมองเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุ รวม ๒๗๗,๙๖๘ คน นอกจากนี้ ในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินโครงการเปิดโลกการเรียนรู้ให้กับผู้สูงอายุในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความรัก สามัคคี ในชุมชนแม้จะต่างวัฒนธรรมและศาสนา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔,๒๓๙ คน

๔. จัดการศึกษาจากระบบให้กับทหารกองประจำการ โดยเริ่มจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาทหารในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๕๙,๓๖๒ คน จัดปฐมนิเทศ แนะนำ เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานในการจัดการศึกษาและการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพทั้งสด และผ่านสื่อ ETV มีผู้เข้ารับฟัง ณ สโมสรกองทัพกวิภาวดี กรุงเทพฯ จำนวน ๑,๒๐๐ คน จัดมุมเรียนรู้/มุมสื่อ จำนวน ๒๗๔ หน่วย ติดตั้งชุดรับสัญญาณ ETV พร้อมอุปกรณ์ ในหน่วยทหาร จำนวน ๑๙๒ หน่วย และจัดส่งคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับครูประจำกลุ่มในหน่วยทหาร/ กศน.อำเภอ/เขต จำนวน ๑,๑๒๕ เล่ม จัดอบรมครู ร่วมกับหน่วยทหาร จำนวน ๔ ครั้ง/ปี นอกจากนี้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้ทหารกองประจำการ ก่อนปลดประจำการให้มีอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ได้ทำการจัดไปแล้ว จำนวน ๖๓ แห่ง

๕. การดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน รุ่นที่ ๓ และ ๔ ซึ่งเป็นโครงการที่สร้างโอกาสทางการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยสนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทั้งในประเทศและต่างประเทศ แก่เยาวชนไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้ได้เรียนรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาการ ภาษาต่างประเทศ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยนำความรู้และความเชี่ยวชาญของต่างประเทศ ที่ไปศึกษาที่หลากหลาย และเป็นสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งถือเป็นการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ที่จะส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในระยะยาวและยั่งยืน ปัจจุบันมีผู้รับทุนตั้งแต่รุ่นที่ ๑ - ๔ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๐๙๓ คน และอยู่ระหว่างการดำเนินการในรุ่นที่ ๓ - ๔ จำนวน ๑,๒๕๐ คน