



นโยบายที่ ๔

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน โดยได้มอบนโยบายด้านการศึกษา และเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีสัมฤทธิ์ผลต่อทุกกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง โดยในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านได้ปรากฏผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และคณะอนุกรรมการ จำนวน ๗ คณะ ซึ่งได้มีการดำเนินการร่วมกับสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) และสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษามีความสอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับ ๒ คณะกรรมการ ดังนี้

- คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษา (Super Board) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) วิสัยทัศน์และกรอบทิศทางการพัฒนากการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

- คณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา และคณะอนุกรรมการ จำนวน ๗ คณะ มีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

- ❖ จัดทำ (ร่าง) กฎหมาย พ.ร.บ. คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์ แห่งชาติ พ.ศ. ... (ร่าง) พระราชบัญญัติสถาบันวิจัยระบบการศึกษา พ.ศ. ... และ (ร่าง) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา รวมทั้งอยู่ระหว่างการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอแนวทาง ความเป็นอิสระของสถานศึกษา และเตรียมการดำเนินโครงการนำร่องจังหวัดประชาคมปฏิรูปการเรียนรู้ (Empower Reform Province)

- ❖ จัดทำข้อเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา และจัดทำระบบและกลไกการระดมทุนผ่านด้านอุปสงค์ (Demand Side Financing)

- ❖ ศึกษาและวางแผนการวิเคราะห์และทดลองใช้โปรแกรมสร้างระบบการนำเสนอข้อมูล ที่สัมพันธ์กับเรื่องใช้ครู ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การออกกลางคันของนักเรียน เป็นต้น และอยู่ระหว่างการพัฒนาโปรแกรม

- ❖ จัดทำยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๒ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษาและคณะกรรมการสภาแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการนำเสนอ คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ

- ❖ รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

อนึ่ง จากการประชุมคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา ได้มีมติสำคัญ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ กรอบการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการดำเนินงานตามช่วงระยะเวลา (ระยะ ๑ ปี ระยะ ๓ ปี และระยะ ๕-๑๐ ปี) การปรับบทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยแยกออกจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี การดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและฟินแลนด์ กรอบแนวทาง



การปฏิรูปอาชีวศึกษา การกำหนดขนาดห้องเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาเป็น ๓๐ คนต่อห้อง และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น ๔๐ คนต่อห้องเรียน ให้มีการสอบ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และยกเลิกการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

● การแก้ไขปัญหาเด็กประถม อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน นับเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน รวมทั้งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายให้ “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการปลดปล่อยนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” โดยเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เป้าหมายการพัฒนานักเรียน “เด็กจบ ป. ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ โดยต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม” ซึ่งมีการดำเนินการสำคัญ ดังนี้

➤ จัดทำ “โครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป. ๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี” ตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (Brain – based – Learning : BBL) มีกิจกรรมสำคัญ อาทิ จัดอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV ให้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป. ๑ ทั่วประเทศ รวม ๖๕,๐๐๐ คน คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ จำนวนร้อยละ ๖ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา รวม ๒,๐๒๒ โรงเรียน มีผู้เข้ารับการอบรม รวม ๕,๖๐๐ คน และเผยแพร่การอบรมผ่านทางเว็บไซต์ DLIT ไปยังครูทุกโรงเรียนทั่วประเทศ รวม ๔๐๐,๐๐๐ คน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนแกนนำ รวม ๑๘,๒๑๖,๐๐๐ บาท และจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาวิทยากรแกนนำ (Master Trainer)

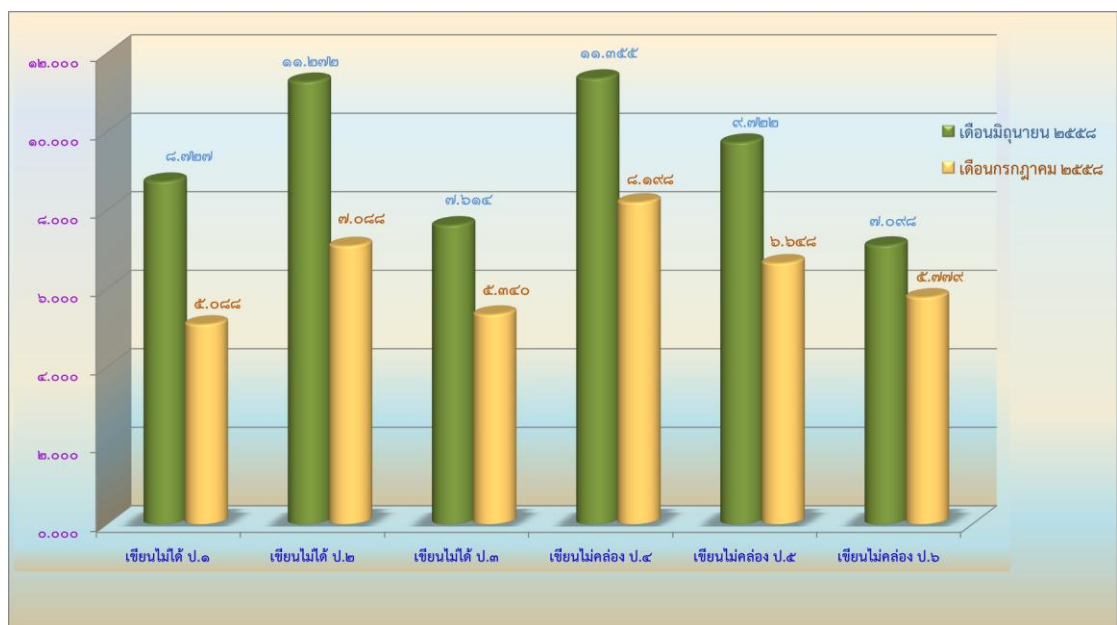
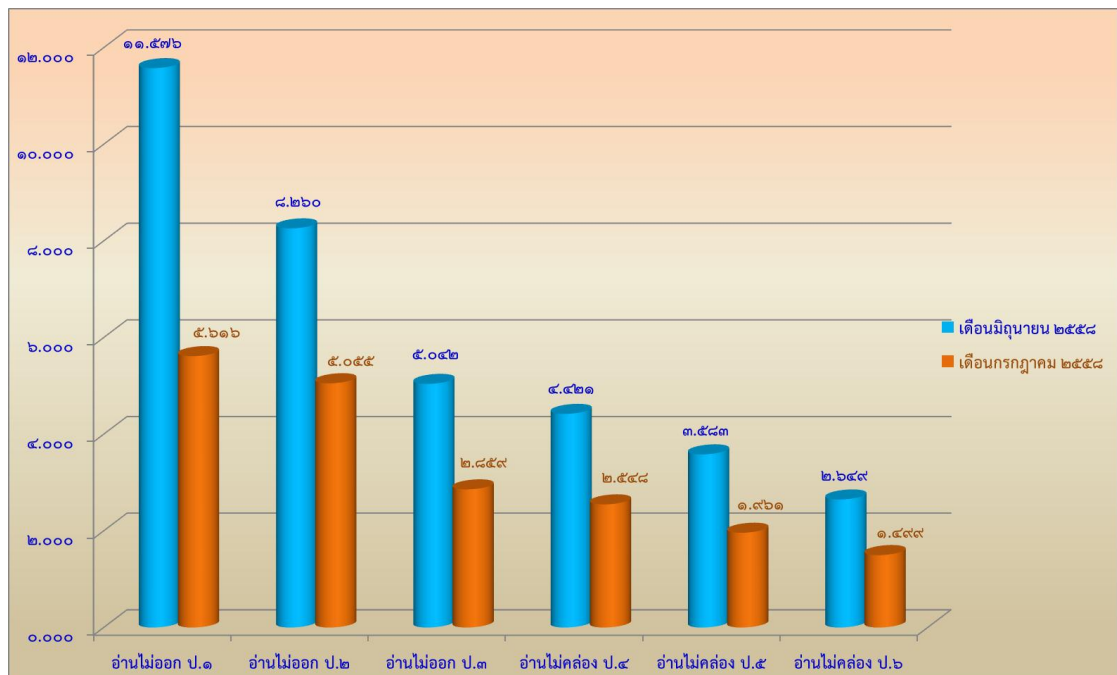
➤ ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ โดยแจกหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่แก่นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๓ ทุกคนทุกโรงเรียน แจกหนังสือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนเร็วใหม่ให้แก่ครูผู้สอนทุกโรงเรียน จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกโรง โดยขณะนี้อยู่ระหว่างจัดทำต้นฉบับ เพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ DLIT



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

➤ รายงานผลการอ่านการเขียนของนักเรียนผ่านทางระบบการติดตามอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) เป็นรายโรงเรียน รวมทั้งติดตามการเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เชิงประจักษ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออก/อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้/เขียนไม่คล่อง จำแนกรายชั้น



จากการติดตามประเมินผลโครงการในเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๕๕ ดังแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่า ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ และเขียนไม่คล่อง ครั้งที่ ๒ ลดน้อยลงจากครั้งที่ ๑ เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการอ่านการเขียนมาระยะหนึ่ง ประกอบกับครูผู้สอน



ได้นำผลจากการประเมินครั้งที่ ๑ ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จึงส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

- **การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน**

- **การปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑** ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย เน้นการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบนับเป็นการกิจสำคัญภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ร่วมกับสถาบันวิจัยประเทศไทย หรือทีดีอาร์ไอ ทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรต่างประเทศ แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาค เพื่อที่จะนำมากำหนดทิศทางหลักสูตร และยกร่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำคำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างเวลาเรียนและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดทำร่างกรอบทิศทางหลักสูตร โดยจากนั้นจะมีการรับฟังความคิดเห็นเฉพาะกลุ่ม ก่อนที่จะนำหลักสูตรใหม่ไปทดลองนำร่องเป็นเวลาประมาณ ๑ ปี มีการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ และนำมาปรับปรุงขั้นสุดท้ายก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) เพื่อพิจารณา และเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้จริง โดยคาดว่าจะประกาศใช้ได้ในช่วงกลางปี ๒๕๖๐

นอกจากนี้ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ ที่ประชุมคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการผ่อนคลยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้อนุญาต ใน ๒ ประเด็น คือ ๑) การผ่อนคลยจำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระ/แต่ละชั้นปี ควรให้สถานศึกษากำหนดจำนวนชั่วโมงเองตามสภาพปัญหาและบริบทของตน แต่ต้องมีจำนวนชั่วโมงรวมครบถ้วน และจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนครบ ๒๐๐ วันต่อปีการศึกษา และ ๒) การผ่อนคลยการวัดผลทุกตัวชี้วัด โดยให้นำตัวชี้วัดออกให้หมดไปไว้ในภาคผนวก ไม่บังคับใช้ และให้นำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน “ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด” ออกไป ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ครูไม่เพียงพอ หรือโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกตัวชี้วัดได้ ทั้งนี้ ที่ประชุมขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อสรุปและแนวทางดังกล่าวไปพิจารณาออกประกาศ เรื่อง การผ่อนคลยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีผลใช้บังคับภายในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รวมทั้งให้จัดเตรียมแนวทางการปฏิบัติไปสู่สถานศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

- **พัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง** ในทุกระดับการศึกษา โดยมีการดำเนินการสำคัญ อาทิ จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จัดอบรมวิทยากรแกนนำ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้รับผิดชอบประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อเป็นวิทยากรขยายผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๒๐๖ คน ขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับ ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ร่วมกับศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ ๖ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร จัดกิจกรรม “สิงหาคม” เดือนแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามรอยพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จัดทำและคัดเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติมและพัฒนาเอกสาร สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และวิชาหน้าที่พลเมืองให้สถานศึกษาใช้ประกอบการสอน รวมทั้งการติดตามประเมินผลจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เป็นต้น



● **โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Education Reform Lab & Coaching Lab)**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มดำเนินโครงการในเดือนธันวาคม ๒๕๕๗ ด้วยมุ่งหวังให้เป็นการปฏิรูปการศึกษาในระดับปฏิบัติการ เพื่อยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองไทยที่ดี และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีพัฒนาครู ด้วยการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีมหาวิทยาลัยและมูลนิธิเข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยง เน้นให้นำผลจากการปฏิบัติการสอนมาเรียนรู้ร่วมกัน หรือการติดตั้งระบบ AAR (After Action Review) มีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการเอาใจใส่ดูแลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด และนำข้อสังเกตที่พบจากห้องเรียนไปสู่การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนหลัก ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโรงเรียนนำร่องร่วมดำเนินการ จำนวน ๓๐๐ โรงเรียน ใน ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่ละ ๑๕ โรงเรียน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในเชิงกระบวนการ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจในจุดเน้นการดำเนินงาน การวางแผนงาน ตั้งทีมงาน การศึกษาดูงาน การร่วมประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ AAR การประสานร่วมมือกับทีมโค้ชภายนอก เพื่อช่วยสร้างทีมโค้ชภายในเขตพื้นที่และโรงเรียน การนิเทศติดตามโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะทำงานของเขต ซึ่งพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ลดการสั่งการลง มีการกลั่นกรองงานหรือหลอมรวมงานก่อนให้โรงเรียนปฏิบัติ มีการบูรณาการงบประมาณ มีการปรับเปลี่ยนตารางสอนให้เอื้อต่อเป้าหมายการพัฒนานักเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปและทบทวนการทำงาน มีการติดตั้งระบบ coaching/AAR ฯลฯ และจากการติดตามผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางระบบสะท้อนผลหลังการสอน หรือ AAR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มีการสนับสนุนด้านวิชาการและการนิเทศให้โรงเรียนสามารถทำงานได้อย่างราบรื่น

ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ที่ประชุมคณะอนุกรรมการโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน มีมติให้ดำเนินการ ดังนี้ ๑) ให้มีการดำเนินการต่อเนื่องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะที่ ๑ จำนวน ๒๐ เขต โดยให้พัฒนาคุณภาพและคงคุณภาพของโรงเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียนไว้ให้ได้ และให้ขยายโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นตามกำลังและความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเพิ่มโจทย์ของการเตรียมนักเรียนให้พร้อมเผชิญอนาคตด้านการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ มีความพร้อมและมีฝีมือในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน ๒) ให้ดำเนินการระยะที่ ๒ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ เขต โดยให้แต่ละเขตเลือกพัฒนาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่ดี เขตละอย่างน้อย ๑๕ โรงเรียน และ ๓) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยเตรียมการวิจัยถอดบทเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ของข้อมูล/ ข้อค้นพบที่ได้มาอย่างเป็นระบบจากเขตพื้นที่และโรงเรียนในโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการขยายผลเข้าสู่ระบบ ให้มีผลกระทบในวงกว้างต่อการพัฒนาสมรรถนะใหม่ที่พึงประสงค์ของบุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงระบบการผลิตครูและพัฒนาครูทั่วประเทศต่อไป



➤ **ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ไปสู่การปฏิบัติ**

❖ **จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ** แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ผนวกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กำหนดจุดเน้นในแต่ละระดับชั้น และวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และตัวอย่างรายชื่อโรงเรียน ที่ดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ อย่างเป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างกับโรงเรียนทั่วไปได้ ของเขตพื้นที่การศึกษา

❖ **จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ** ให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน ได้แก่ จัดทำป้าย/โปสเตอร์ และติดตั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ จำนวน ๒๕,๐๐๐ แห่ง จัดเวทีเสวนาในพื้นที่ จำนวน ๒,๔๑๓ แห่ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๑๒,๑๕๔ คน จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ค่านิยม จำนวน ๑๖ รุ่น มีเยาวชนเข้าร่วม จำนวน ๓,๗๙๔ คน จากเป้าหมาย ๓,๒๐๐ คน กิจกรรมประกวดด้านการพูด การร้องเพลง การเขียนเรียงความ และการผลิตคลิปวิดีโอ จัดกิจกรรมพัฒนา เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนเอกชน รวม ๑๕,๘๗๕ คน ร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีในการจัดทำ ภาพยนตร์สั้น “ไทยนิยม” จำนวน ๑๒ ตอน โดยฉายในโรงภาพยนตร์ให้ได้ชมฟรีทั่วประเทศ เป็นต้น

❖ **จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา** ได้แก่ การประชุมผู้ปฏิบัติงาน ในระดับอำเภอ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ ๔ ภาค เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมพระพุทธศาสนา ในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการรับสมัครเรียนธรรมศึกษาและการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาคู่มือและบุคลากร ทางการศึกษาในหลักสูตร "การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓ ระยะ มีผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งสิ้น ๑๓,๖๔๕ คน จัดหลักสูตรอบรมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ขณะนี้มีผู้ผ่านการพัฒนาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๑,๐๐๐ คน ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ “ซ้อสะอาด” มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสิ้น ๓๘๔ คน จากเป้าหมาย ๔๐๐ คน รวมทั้งจัดทำเกณฑ์การประเมินและแบบประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๓๒๕ แห่ง

❖ **จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง** ผ่านทักษะการอ่านคำกลอน “ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการ อาทิ โครงการรวมพลังสร้างความเป็นพลเมือง รมงรงค์สร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ระดมพลังจากทุกส่วนของสังคมในการสร้างความเป็นพลเมือง โครงการจัดทำคู่มือการจัดการเรียน การสอนเชิงกระบวนการ เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยร่วมกับศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกาญจนาภิเษก โครงการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา การสร้างความตระหนักในสังคมโดยใช้สื่อมวลชนผ่านรายการ โทรทัศน์ และร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยฝึกอบรมครู ผู้บริหาร จากสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ



- การปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

- **ปรับลดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)** ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ผลการประเมินในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาของประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง **การกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)** โดยปรับลดการสอบจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหลือ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังคงใช้การทดสอบกลาง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้โรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบและจัดสอบเอง โดยจะมีผลครอบคลุมการสอบโอเน็ตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

- **ยกเลิกการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS)** ในระดับชั้น ป.๒ ป.๔ - ๕ ม.๑ - ๒ และ ม.๔ - ๕ และพัฒนาระบบการประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) โดยพัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐาน (Item Banks) พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอบออนไลน์ (Online Testing System) พัฒนาศักยภาพครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และจัดทำเอกสารส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

- การปรับลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge)

การปรับลดเวลาเรียนเป็นการสร้างระบบการเรียนรู้ให้แก่ให้นักเรียนให้ดีขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ผู้เรียนได้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในเวลา ๑๔.๐๐ น. และให้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์นอกห้องเรียน เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในโรงเรียนนำร่องที่มีความพร้อมและสมัครใจ ร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ครอบคลุมทุกสภาพพื้นที่ทั้งในเมืองและนอกเมือง โดยขณะนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระหว่างกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้มีความชัดเจน ซึ่งมี ๔ เรื่องหลักที่จะต้องดำเนินการ ประกอบด้วย ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓) การวัดและประเมินผล และ ๔) การทบทวนหลังการปฏิบัติ

- **การลดภาระครูและนักเรียน** เพื่อลดภาระการทำงานของครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติในการลดภาระครูและนักเรียน ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘ เพื่อครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยได้จัดระเบียบโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในส่วนที่ไม่ใช่กิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานในการจัดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่เพิ่มภาระงานของครูและส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนให้นำเสนอที่ประชุมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ก่อนดำเนินการ

- **การปรับขนาดห้องเรียน** การส่งเสริมการเรียนรู้ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึงในขณะเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายในการปรับขนาดห้องเรียนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเป็น ๓๐ คน



ต่อห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเป็น ๔๐ คนต่อห้องเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผนปรับขนาดห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อปรับขนาดห้องเรียนให้เหมาะสมและใกล้เคียงกันมากขึ้น โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานในระยะเวลา ๕ ปี

๓. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

● ขยายผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ด้วยตระหนักถึงปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๕,๓๖๙ โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๑,๐๑๕,๙๗๔ คน ได้มีโอกาสในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มดำเนินการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ และจากการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ พบว่า ประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ ดังนี้

➤ ภาพความสำเร็จเกี่ยวกับการขยายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขยายผลการจัดการศึกษาด้วย DLTV ไปสู่โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๕,๓๖๙ แห่งทั่วประเทศ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูต้นทางครบทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และทำให้ครูได้มีสื่อที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอน

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการเรียนรู้ (NT) นักเรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถ ๓ ด้านสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๑๒ และในส่วนของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของนักเรียนชั้น ป. ๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ร่วมโครงการ พบว่า คะแนน O-Net ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔๒.๓๕ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๕ จาก ๓๙.๓๐ ของคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๕๖ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมของ ๘ วิชา เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ ๔๕.๗๔ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๙๓ จาก ๔๔.๘๑ ขณะที่คะแนน O-Net ในระดับ ม.๓ และ ม.๖ ก็เพิ่มขึ้นเล็กน้อย

➤ ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑,๐๙๗ คน โดยสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่า มีความพึงพอใจโครงการถึงร้อยละ ๙๘.๔๕ โดยเห็นว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์มาก เพราะทำให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและแก้ปัญหาครูขาดแคลน

สำหรับการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเอกชน ได้จัดสรรเงินอุดหนุนให้โรงเรียนเอกชนประเภทการกุศลที่ยื่นขอรับเงินอุดหนุนจำนวน ๒๕ โรงเรียน ทั้งจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนเอกชนที่ยื่นขอรับเงินอุดหนุน จำนวน ๒,๐๕๐ แห่ง

จากความสำเร็จดังกล่าว จึงได้มีการต่อยอดจากโครงการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) คัดเลือกครูจากโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโรงเรียนต้นทางในการถ่ายทอดสดการสอนของครูไปยังโรงเรียนปลายทางที่มีความพร้อมสามารถจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนต้นทางได้และโรงเรียนที่ยังไม่พร้อม



ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถจัดการเรียนการสอนได้ด้วยระบบเรียกดูตามความต้องการ เป้าหมายโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน ๑๕,๕๕๓ แห่ง โดยมีการเปิดระบบ DLTV ไปเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน หรือ “ระบบ TEPE Online” (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ทั้งนี้ หลังจากจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และวางระบบเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาจะสามารถนำเนื้อหาและสื่อดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ นอกจากนี้ได้จัดให้มีการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานและสนับสนุนโครงการ

- **จัดให้มีคู่มือการศึกษา** กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและคำนึงถึงการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง ด้วยการจัดให้มีคู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการ “คู่มือ กศน.” โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ ผู้ด้อย ผู้พลาด และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมและเสมอภาค ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและบุคลากร ของ กศน. เกี่ยวกับการใช้ คู่มือ กศน. เพื่อนำไปประกอบการวางแผนการดำเนินงาน คู่มือฯ และจัดทำเป็นคู่มือการดำเนินงานคู่มือที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยผลการดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ มีผู้รับบริการที่เข้าระบบนำร่องการใช้ “คู่มือ กศน.” จำนวน ๓,๐๐๐ คน ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. จะมีการปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานคู่มือและจะดำเนินการใช้จริง ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ต่อไป

- **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ในปีงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ จำนวน ๘๔,๙๙๘,๑๕๔,๙๐๐ ล้านบาท มีผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๑,๕๙๑,๖๒๗ คน นอกจากนี้ ด้วยภาวะสภาพเศรษฐกิจได้เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับสถานศึกษาในปัจจุบันต้องรับภาระค่าสาธารณูปโภคที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เสนอขอทบทวนอัตราเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับนักเรียน ซึ่งมี ๕ รายการ คือ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงเงินช่วยเหลือเด็กยากจน เงินค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนพักนอนที่โรงเรียน โดยได้ยกเว้นอัตราเงินอุดหนุนดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างนำเสนอขอความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีต่อไป

- **สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้**
 - **ขยายโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒** โดยโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี เริ่มดำเนินโครงการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองพระชนมายุครบ ๘๘ พรรษา ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และส่งเสริมให้เยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะจังหวัดที่ยากจน จังหวัดที่มีอัตราการศึกษาต่อในระดับต่ำและพื้นที่ที่มีการเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ต่ำ เพื่อส่งต่อให้จบระดับปริญญาตรี ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ ปี ซึ่งโครงการระยะที่ ๑ มีการสนับสนุนทุนเพียง ๔๘๐ ทุน สำหรับระยะที่ ๒ จะมีการปรับเปลี่ยนจำนวนทุนและอัตราการให้ทุน โดยที่ประชุมผู้บริหารองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีมติเห็นชอบขยายโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ จำนวน ๑๐ รุ่น ๆ ละ ๖๐๐ ทุน รวมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ ทุน เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ



๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้ปรับเพิ่มอัตราเงินทุนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก ๑๕,๐๐๐ บาทต่อปี เป็น ๒๕,๐๐๐ บาทต่อปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จาก ๑๕,๐๐๐ บาทต่อปี เป็น ๓๕,๐๐๐ บาทต่อปี ระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จาก ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี เป็น ๕๕,๐๐๐ บาทต่อปี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะเสนอให้ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

● **แนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน** อย่างยั่งยืน คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ มอบหมายให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาเข้าไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในระยะยาวให้มีความเหมาะสมและมีความยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะทำงาน โดยในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการของแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนอย่างยั่งยืนตามที่เสนอ และให้กระทรวงศึกษาธิการนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

สำหรับแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน อย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์หลัก ๓ ประการ คือ ๑) เพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียนเอกชนในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของประเทศ ๒) เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐาน ความเท่าเทียมกันกับโรงเรียนของรัฐ และ ๓) เพื่อช่วยลดภาระงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศในระยะยาว โดยมีการดำเนินงานใน ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ปรับโครงสร้างเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลไปสู่การอุดหนุนด้านอุปสงค์หรืออุปถัมภ์การศึกษานอนอเนกประสงค์เท่ากันทุกระดับคือ ร้อยละ ๗๐ และระยะที่ ๒ ปรับเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นจากอัตราร้อยละ ๗๐ อีกร้อยละ ๑๐ ต่อปี เพื่อนำไปสู่อัตราร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ คณะรัฐมนตรี อนุมัติหลักการเพิ่มเติมจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๓๙ ช่วยเหลือนักเรียนในรูปับัตรค่าเล่าเรียนหรือการอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนในอัตราร้อยละ ๑๐๐ ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนประเภท อาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโรงเรียนการกุศลหรือการศึกษาสงเคราะห์ที่ไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาจากนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

● **จัดทำประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๘** เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนให้สามารถกู้ยืมเงิน เพื่อนำไปใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ อันจะส่งผลให้โรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีหลักเกณฑ์เดียวกัน เพียงแต่เป็นเงินยืม ปลอดดอกเบี้ยสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ที่แปรสภาพมาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) และได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ใน ๑๔ จังหวัดภาคใต้



● **การจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชา** จากการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ มีมติกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ ของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ไปพิจารณาดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดเก็บภาษีจากโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจอย่างเร่งด่วน

คณะรัฐมนตรีพิจารณาข้อเสนอของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ความเห็นชอบในหลักการ ให้กรมสรรพากรดำเนินการจัดเก็บภาษีเงินได้โรงเรียนกวดวิชาทุกโรงเรียนและดำเนินการแก้ไขกฎกระทรวง เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการจัดเก็บภาษีเงินได้โรงเรียนกวดวิชาดังกล่าว ในส่วนของกรมสรรพากรได้เสนอมาตรการ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจด้วยการลดหย่อนภาษีแก่โรงเรียนกวดวิชา ที่ประกอบกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทางสังคมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถลดหย่อนภาษีได้ และนำเสนอคณะรัฐมนตรี พิจารณาแก้กฎหมายซึ่งออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากรเพื่อยกเลิกการยกเว้นภาษีเงินได้ จากกิจการของโรงเรียนเอกชนประเภทกวดวิชา ทั้งประเภทบุคคลธรรมดาและประเภทนิติบุคคล โดยเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘ คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และร่างกฎกระทรวง (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ออกตามความในประมวล รัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร รวม ๕ ฉบับ (มาตรการภาษีเพื่อสนับสนุนกิจการโรงเรียนเอกชนและปรับปรุง การจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชา) ตามที่กระทรวงการคลัง (กค.) เสนอโดยให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งรัดดำเนินการ ทั้งนี้กฎหมายดังกล่าวได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จำนวน ๓ ฉบับ ได้แก่ ๑) กฎกระทรวง ฉบับที่ ๓๐๗ (พ.ศ.๒๕๕๘) ออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร ๒) พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๕๘๘) พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ๓) พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๕๘๙) พ.ศ. ๒๕๕๘

จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ชี้แจงและทำความเข้าใจ เพื่อให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการที่จะปฏิบัติตามกฎหมายต่อไปและขอความร่วมมือให้โรงเรียนกวดวิชาชะลอ การปรับขึ้นค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ก่อนเป็นเวลา ๑ ปี (ถึงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙) รวมทั้งกรมสรรพากรได้จัด ประชุมผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชา จำนวน ๒,๐๐๐ คน เพื่อสร้างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษี ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ เมษายน ๒๕๕๘ ทั้งนี้ โรงเรียนกวดวิชามีการกำหนดค่าเล่าเรียนเป็นมาตรการทางกฎหมายตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน มาตรา ๓๓ ซึ่งเป็นอำนาจของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) ในการปรับลดกรณีเป็นการแสวงหากำไรเกินควร

● **จัดตั้งกองทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน** เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เป็นส่วนสมทบในการจัดหา/จัดซื้ออุปกรณ์การศึกษา ๒) เป็นส่วนสมทบการก่อสร้างอาคารเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถขยาย การเปิดการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ ๓) เพื่อพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ โดยให้ไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทและ/หรือปริญญาเอกในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง



๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง บ้าน - วัด - โรงเรียน**

การจัดกิจกรรมในชุมชนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้นำ กศน. ตำบล มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานในพื้นที่ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กศน. ตำบล ที่อยู่ในศาสนสถาน ซึ่งมีจำนวนโดยรวม ๑,๑๐๒ แห่ง ๗๕ จังหวัด (ยกเว้นจังหวัดกระบี่ และจังหวัดสตูล) และจัดประชุมคณะกรรมการส่วนกลาง กำหนดแนวทางการดำเนินการ กศน. ตำบลในวัด จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมโดยใช้ศาสนสถานเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม กศน. (การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย) ประชาชนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และ กศน. ยังได้ขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยัง กศน. ตำบล แห่งอื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในวัด อย่างน้อย อำเภอละ ๒ แห่ง รวม ๑,๘๕๖ แห่ง ทำให้นักศึกษา กศน. และประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมเกิดความรักความสามัคคีมีคุณธรรมจริยธรรมมากยิ่งขึ้น

- **การส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายพื้นฐานต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้ประชาชน โดยเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ดังนี้** ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปกฎหมายจัดทำรายการโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำกฎหมายประชาชน ได้แก่ กฎหมายการปฏิรูปที่ดิน การปฏิรูปสวัสดิการร่างกฎหมายผู้สูงอายุ เป็นต้น ออกอากาศทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา “รายการกฎหมายเพื่อประชาชน” ออกอากาศทุกวันอาทิตย์ เวลา ๑๘.๓๐ - ๑๙.๐๐ น. ร่วมมือกับสภานายความจัดรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา รายการ “ที่นี่ ๙๒” ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน ทุกวันอังคารเว้นอังคาร และอยู่ระหว่างจัดทำคู่มือการบังคับคดี เพื่อแพร่แก่สถาบันอุดมศึกษาและผู้สนใจ รวมทั้งผลิตรายการโทรทัศน์ “สกอ.ก้าวหน้า อุดมศึกษาก้าวไกล” ออกอากาศในวันพฤหัสบดีที่ ๒ และ ๔ ของเดือน เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๓.๕๕ น. ทาง สทท.๑๑ ต่อเนื่องกันทั้งสิ้น ๑๒ ครั้ง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เตรียมการเกี่ยวกับการนำเสนอสาระเพื่อให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับกฎหมายอุดมศึกษาไว้แล้ว

- **การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน**

➤ **โครงการสร้างระบบคิด ปุจฉาวิสัชนา ให้นักเรียน** สำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดทำสื่อวีดิทัศน์แนะนำศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๑ ชุด จัดอบรมครู กศน. ตำบล ในการผลิตสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑,๑๐๙ คน จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ๑๙ แห่ง และร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติ โดยมีผู้สนใจ จำนวน ๒๔๐ ทีม ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๕๗ จนถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ สำนักงาน กศน. โดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ และอุทยานพระจอมเกล้า ณ หัวก้อ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของนิทรรศการ มีผู้เข้าชมประกอบด้วย นักเรียนในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งประชาชนทั่วไป จำนวน ๑,๒๓๐,๗๖๒ คน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗๗,๔๖๙ คน กิจกรรมการศึกษาในศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๘๒๒,๙๕๙ คน ให้บริการกิจกรรมเชิงวิชาการ จำนวน ๖๙๙,๗๘๐ คน กิจกรรมพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จำนวน ๓๔๑,๐๗๖ คน กิจกรรมห้องฟ้าจำลอง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๕๔,๘๙๘ คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมทุกกิจกรรม จำนวน ๓,๔๒๖,๙๔๔ คน รวมทั้งประสานการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ร่วมกับภาคีเครือข่าย กศน. รวมทั้งสิ้น ๑๑ หน่วยงาน



➤ **จัดค่ายปิดภาคเรียนฤดูร้อน “MOE Summer Camp ๒๐๑๕”** โดยบูรณาการร่วมกับกระทรวงต่าง ๆ ได้แก่ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (กษ.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.) กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กองทัพบก กองทัพอากาศและกองทัพเรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีการเรียนรู้ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมีกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๓๖๓ กิจกรรม เป้าหมายการให้บริการ จำนวน ๑,๐๗๗,๕๐๔ คน และสามารถดำเนินการได้จำนวน ๑,๐๔๗,๗๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ อาทิ กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จขต. รวมทั้งสิ้น ๒๒,๓๖๓ คน และจัดกิจกรรม โดยกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีการจัดกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๔๑ กิจกรรม/โครงการ จากเป้าหมาย จำนวน ๕๖ กิจกรรม/โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗๓ และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๙,๒๘๙ คน จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน ๗,๐๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓๒

➤ **จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์ ภายใต้โครงการค่ายอินฟินิตีมอบความรู้คู่ความดี ไม่มีที่สิ้นสุด** เนื่องในวโรกาสอันเป็นศุภมงคลที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน จำนวน ๖๐ ค่าย ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ “พี่ช่วยน้อง” เน้นด้านวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บูรณาการกับวิชาอื่น ๆ และจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน ๑๒ ค่าย ๒) กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ “ค่ายรักการอ่าน” ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านรักการเรียนรู้ คัดเลือกหนังสือที่น่าสนใจมาจัดกิจกรรม เล่านิทาน แสดงละครประกอบการเล่านิทาน และสรุปข้อคิดที่ได้รับ จำนวน ๗ ค่าย และ ๓) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการมีจิตอาสาช่วยเหลือดูแลพัฒนาสังคมในพื้นที่ใกล้ท้องถิ่น และภูมิลำเนา ให้รู้จักการเสียสละบริจาคหนังสือ สิ่งของ และเงิน โดยนักเรียนและครู จำนวน ๑๐ ค่าย และนักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน ๓๑ ค่าย

๖. ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

● การส่งเสริมการอาชีวศึกษา และเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

➤ **โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)** ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีแนวทางการจัดการศึกษา ๒ รูปแบบ ได้แก่

❖ **รูปแบบที่ ๑** รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียนสายสามัญควบคู่กับการเรียนอาชีวะตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

❖ **รูปแบบที่ ๒** รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยลงทะเบียนเรียนรายวิชาเตรียมวิชาชีพกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ก่อน จากนั้นเรียนวิชาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แบบทวิภาคี

ทั้งนี้ เมื่อจบการศึกษาจะได้รับ ๒ วุฒิการศึกษา และ ๒ ประสบการณ์ การเรียนในระบบนี้ผู้เรียนสามารถอยู่ในระบบทวิภาคี คือ มีเวลาฝึกประสบการณ์ในอาชีพตั้งแต่ ๑ ปี ขึ้นไป เน้นให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อจบแล้วมีงานทำ โดยร่วมกับสถานประกอบการ **ผลการรับสมัคร** ขณะนี้มีนักเรียนสังกัด



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

สพฐ. กศน. อปท. และนักเรียนในโครงการพระราชดำรินถนุญกันดารเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๓๓,๕๖๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘) ซึ่ง กศน. ได้คัดเลือกจังหวัดนำร่องจากพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และอยู่ในแนวการพัฒนาด้านโลจิสติกส์ หรือจังหวัดที่มียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศจำนวน ๒๓ จังหวัด โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๒๕ แห่ง

➤ **การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา** ให้สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริง และเป็นภาระลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะได้เต็มศักยภาพ ฝึกประสบการณ์อาชีพได้อย่างเต็มที่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร อีกทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพและการยกระดับคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการเพิ่มขึ้น และเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ โดยคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือประจำตัวต่อคนให้แก่ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๕๗ และได้มอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดซื้ออุปกรณ์ดังกล่าวให้นักเรียนตามระเบียบพัสดุตลอด ๓ ปี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้ ได้อุดหนุนอัตราค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพใน ๙ ประเภทวิชา โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรมได้รับมากที่สุด คือ ๒,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี รองลงมาคือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑,๘๐๐ บาทต่อคนต่อปี เกษตรกรรม ๑,๖๐๐ บาทต่อคนต่อปี ส่วนคหกรรม ประมง อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมสิ่งทอ ๑,๒๐๐ บาทต่อคนต่อปี และพาณิชยกรรม ศิลปกรรม ๑,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี

➤ **โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล** ดำเนินการการศึกษาจุดเด่นของประเทศต่าง ๆ มาปรับใช้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานและสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานนานาชาติ ในสาขาที่เป็นความต้องการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ อาชีวศึกษาไทย - เยอรมัน อาชีวศึกษาไทย - สิงคโปร์ อาชีวศึกษาไทย - จีน อาชีวศึกษาไทย - ญี่ปุ่น รวมทั้งอาชีวศึกษาไทย - อังกฤษ โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๕ แห่ง

➤ **จัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ** ในสถาบันการอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ จำนวน ๙ สถาบัน รวม ๑๖ สาขาวิชา รวม ๔๓ หลักสูตร โดยสำนักงานข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีมติรับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังกล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนและสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ นอกจากนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการเปิดหลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการรวมทั้งหมด ๘๐ หลักสูตร ขณะนี้อยู่ระหว่างทำเรื่องขอรับรองคุณวุฒิเช่นเดียวกัน

➤ **สร้างหลักสูตรใหม่** รองรับความต้องการของประเทศพร้อมก้าวสู่ AEC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน จัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อรองรับความต้องการกำลังคน ได้แก่ **หลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์** ร่วมกับมูลนิธิวิทยาทัยในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี **หลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน** ร่วมกับกลุ่มอุตสาหกรรมน้ำมันและพลังงาน สอนนำร่องใน ๕ วิทยาลัยคือ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จัดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับบริษัท เดนโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด และสถาบันไทย - เยอรมัน พัฒนาหลักสูตร โดยเปิดสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๔ แห่งทั่วประเทศ **หลักสูตร ปวส. สาขาวิชาช่างอากาศยาน** ร่วมกับบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ฝ่ายช่างอากาศยานประจำสถานีภูเก็ต ศูนย์ฝึกการบินพลเรือน ในรูปแบบทวิภาคี



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

คือ เรียงรายวิชาภาคทฤษฎี ณ วิทยาลัยเทคนิคกลาง และรายวิชาภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ฝ่ายช่างทำอากาศยานประจำสถานีภูเก็ต ศูนย์ฝึกการบินพลเรือน และหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาการจัดการด้านความปลอดภัย ร่วมกับบริษัท เอเชียซีเคียวริตี้ เมเนจเม้นท์ จำกัด และบริษัท กัทส์ อินเวตีเกชั่น จำกัด โดยจัดการเรียนการสอนในระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการให้มีสมรรถนะวิชาชีพด้านการรักษาความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล และก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

➤ **พัฒนาและยกระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาวิชาชีพเฉพาะทาง** โดยมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องและได้ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางดำเนินการ เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๑๖ กลุ่มอาชีพ อาทิ กลุ่มอาชีพอัญมณี และเครื่องประดับ ได้แก่ กาญจนนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง กลุ่มอาชีพยานยนต์บริการ ได้แก่ วิทยาเทคนิค อุตสาหกรรมยานยนต์และวิทยาลัยเทคนิคสัททีบ กลุ่มวิชาการการท่องเที่ยว ได้แก่ วิทยาลัยเชียงราย เป็นต้น ระยะที่ ๒ เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑๗ กลุ่มอาชีพ

➤ **การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** มีการดำเนินการ ดังนี้

- ❖ จัดทำมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๑ ตอนพิเศษ ๒๓๙ หน้า ๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗) เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

- ❖ จัดทำคู่มือสิทธิประโยชน์ทางภาษีให้กับสถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จะใช้เป็นหลักการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ โดยสามารถยื่นลดหย่อนภาษีได้ ๒๐๐ % อีกทั้งยังดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์การเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น โดยในปี ๒๕๕๗ มีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาทวิภาคี จำนวน ๘,๐๙๐ แห่ง และในปี ๒๕๕๘ มีจำนวน ๑๑,๖๑๒ แห่ง

- ❖ ลงนามความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลิตกำลังคนรองรับ ภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และภาคบริการของประเทศ โดยสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๘ แห่ง จับคู่กับ หอการค้า กลุ่มจังหวัด ๑๘ จังหวัด เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ที่ต้องการให้ผลิตกำลังคน สายอาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ปัจจุบันมีสถานประกอบการร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี รวม ๑๐,๕๒๗ แห่ง นักศึกษา ๘๘,๔๘๙ คน

➤ **การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือ** โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินงานใน ๓ ส่วน คือ ๑) การปรับปรุงและพัฒนากฎ/ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ และ ๓) การขับเคลื่อนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจำนวนหนึ่งล้านคน ซึ่งดำเนินการโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จำนวน ๔๒๑ แห่ง และ ใน ๗๗ จังหวัด เพื่อยกระดับทักษะอาชีพทุกกลุ่มอายุ ได้แก่ ผู้มีรายได้น้อย ผู้ว่างงาน แรงงานในสถานประกอบการ ผู้ด้อยโอกาส คนต่างด้าว ผู้ต้องขัง ฯลฯ โดยมีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

๕ ประเภทวิชา จำนวน ๖๓๘ รายวิชา ซึ่งผลการดำเนินการตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๗ - พฤษภาคม ๒๕๕๘ มีผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๙๒๖,๐๖๔ คน

➤ **การเพิ่มบทบาทของสถานประกอบการในการเสนอแนะ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน** โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ระยะที่ ๑ ระหว่าง ๒๔ กรกฎาคม - ๘ กันยายน ๒๕๕๘ ดังนี้ จัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนปฏิบัติการ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพิ่มบทบาทสถานประกอบการต่าง ๆ ในการเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๘ ประชุมคณะอนุกรรมการทวิภาคีเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนปฏิบัติการเพิ่มบทบาทสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคน เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘ กำหนดจัดการประชุมคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) และคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อแจ้งนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ที่ประชุมทราบ และติดตามผลการดำเนินการของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ทั้ง ๒๗ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการเพื่อวางแผนและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างครอบคลุม

➤ **การยกระดับสถาบันการศึกษาทางด้านวิชาชีพ** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการประชุมร่วมกับผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ประกอบด้วย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงอุตสาหกรรม กรมสรรพากร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาไปแล้ว จำนวน ๒ ครั้ง โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่ต้องขับเคลื่อน ดังนี้ (๑) เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) ศึกษาแนวทางเทียบเคียงกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น เวียดนาม ลาว พม่า ที่ใช้มาตรการบังคับผู้ลงทุนให้จ่ายเงินเข้ากองทุน เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศหรือเป็นเงื่อนไขให้ผู้เรียนสายอาชีพในระบบทวิภาคี และ (๒) ศึกษางานวิจัยของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการขอรับการยกเว้นภาษี ๓๐๐ % นอกจากมาตรการทางภาษีที่จะใช้เป็นสิทธิประโยชน์ให้ผู้ประกอบการร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ควรหามาตรการอื่น ๆ เพิ่มเติม และให้ตั้งคณะกรรมการร่างแนวทางการยกเว้นภาษีแก่ผู้ประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ ๓๐๐ %

➤ **การผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของประเทศ**

❖ จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในระดับหลักสูตรและสาขาวิชา จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาท่างๆ ที่เทียบเคียงได้กับนานาประเทศเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาคอมพิวเตอร์ สาขาโลจิสติกส์ สาขาพยาบาลศาสตร์ สาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาบัญชี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้ง สาขาที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ได้แก่ สาขาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับข้อตกลงยอมรับร่วมกันของสมาชิกอาเซียนใน ๘ สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี สถาปนิก วิศวกร และนักสำรวจ ตลอดจนบุคลากรวิชาชีพท่องเที่ยว



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

❖ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) โดยสนับสนุนส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย ให้จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เสริมสร้างความร่วมมือแบบพหุภาคีที่เข้มแข็ง (ภาคการศึกษา ภาคการผลิต) อาทิ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อถอดบทเรียนหลักสูตรสหกิจศึกษาระหว่างไทยและสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

❖ วางแผนร่วมกับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตจัดทำโครงการผลิตกำลังคนรายสาขา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ รวมทั้งสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย

❖ สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (University Business Incubator) จำนวน ๗๒ แห่ง กระจายตามเครือข่ายอุดมศึกษา ๙ ภูมิภาค เพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรม ธุรกิจใหม่ และผู้ประกอบการรายใหม่ ในภาคธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ โดยให้ความรู้ ข้อมูล และแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ให้ผู้ประกอบการใหม่สามารถก่อตั้งธุรกิจได้อย่างมีระบบ มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การตลาด การเงิน การบัญชี กฎหมาย ภาษีอากร เทคโนโลยี วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพและคุณธรรม ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม เพื่อให้ดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

❖ จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน โดยมีผู้รับบริการการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๗ รวมทั้งสิ้น ๑๑,๓๘๕ คน เปิดสอนในสาขาวิชา ได้แก่ การโรงแรมการจัดการโลจิสติกส์ และการค้าชายแดน การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ธุรกิจระหว่างประเทศ ในกลุ่มอินโดจีน ฯลฯ รวมทั้งมีผู้รับบริการหลักสูตร พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๓๓๙ คน/๖๑ ชุมชน ดำเนินการภายใต้ ๑) โครงการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน มีผู้รับบริการ ๙,๙๘๙ คน/๖๑ ชุมชน ๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ และด้านคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๗,๓๕๐ คน ตัวอย่าง หลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษาถิ่นเพื่อการค้า หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

● **ส่งเสริมการฝึกทักษะฝีมือด้านอาชีวศึกษา**

➤ **จัดการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ”** การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๒๒๐ ผลงาน ซึ่งจำแนกเป็น ๑๑ ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั่วประเทศ จำนวน ๒๐ ทีม และประกวดการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๐ ผลงาน จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และนิทรรศการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสที่จะทรงมีพระชนมพรรษาครบ ๕ รอบ การสาธิตการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ตลอดจนนิทรรศการด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอน และการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพทำเงิน นอกจากนี้ ได้จัดส่งทีมนักศึกษาอาชีวศึกษาเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ในงาน ๒๖th International Invention & Innovation Exhibition ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ณ ประเทศมาเลเซีย มีผลงานเข้าประกวดกว่า ๑,๐๐๐ ชิ้น จากกว่า ๒๐ ประเทศ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง ได้รับรางวัล ดังนี้ เครื่องทำลายกระดาษรถยนต์ กรณีรถยนต์ตกน้ำของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลพิเศษจากฮ่องกง (International Best



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

Invention Award of Hongkong) อุปกรณ์เข้าขอบยางมั่งลวด ของวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลพิเศษจากประเทศซาอุดีอาระเบีย และ Cooking Engine ของวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลพิเศษจากอินโดนีเซีย

➤ **โครงการ “อาชีวะสร้างผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจร”** โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติจัดกิจกรรมเพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการประดิษฐ์คิดค้นของครูและนักศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นที่มีคุณภาพ มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๖๐๐ คน

➤ **การพัฒนาผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ** ในด้านต่าง ๆ อาทิ พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการในหลักสูตร In-company Trainers จำนวน ๔๒๖ คน ภายใต้งานร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประเทศเพื่อนบ้านอีก ๕ ประเทศ อาทิ พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม และฟิลิปปินส์ พัฒนาครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๓๑๐ แห่ง จัดส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการในภาคฤดูร้อนครอบคลุมทุกประเภทและสาขาวิชา จำนวน ๑,๐๑๐ คน และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษากลุ่มอาชีวศึกษานยนต์และชิ้นส่วน เพื่อพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของกลุ่มครูผู้สอน ที่เรียกว่า “ครูช่างสร้างชาติ” รุ่นที่ ๒ ให้กับครูผู้สอนในสาขาวิชา ช่างเชื่อม ช่างกลโรงงาน ช่างแม่พิมพ์และช่างแม่คคาทรอนิกส์ จำนวน ๒๘ คน จาก ๑๕ สถานศึกษา โดยฝึกอบรบภาคทฤษฎีในหลักสูตรนักบริหารระดับต้น ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และภาคปฏิบัติในรูปแบบ One the job training ในสถานประกอบการกลุ่มยานยนต์และชิ้นส่วน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันไทยเยอรมัน

● **การปรับภาพลักษณ์นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา**

➤ **การแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา** โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีการกำหนดมาตรการและขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัดในการแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

❖ จัดส่งมาตรการป้องกันการเกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา ขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเข้มงวดเรื่องการดูแลความปลอดภัยของ นักเรียน นักศึกษา ขณะนี้อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งเข้มงวดเกี่ยวกับการเข้า - ออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง มาตรการร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ๘ ข้อ ได้แก่ ๑) จำแนกนักเรียน โดยใช้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ซึ่งครูที่ปรึกษาเป็นผู้กลั่นกรอง ๒) เครือข่ายแจ้ง โดยใช้เครือข่ายชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศูนย์ข่าวแจ้งเหตุ ๓) สร้างสัมพันธ์ ความเข้มแข็งร่วมกันระหว่างครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนต่างสถาบัน ๔) สถานศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทขึ้น ผู้บริหาร ครู หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องเข้าพื้นที่ทันที และต้องไกล่เกลี่ย หรือสืบสวนความจริงให้เร็วที่สุด ๖) นักเรียนให้กลับบ้านทันทีหลังเลิกเรียน และหากกระทำผิดให้ดำเนินการคดีตามกฎหมาย ๗) การทำกิจกรรมค้ำยร่วมกันระหว่างนักเรียนต่างสถาบัน และ ๘) มาตรการเฉพาะกิจ ได้แก่ ชุด ปะ ฉะ ดะ ชุดเคลื่อนที่ เร็วเข้าสู่พื้นที่เสี่ยงและพื้นที่เกิดเหตุเร็ว การยุบแผนก ช่างก่อสร้างที่เกิดความขัดแย้งในบ่อยครั้ง



➤ **จัดกิจกรรมอาชีวศึกษาให้บริการประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ จัดศูนย์อาชีวศึกษา “ตรวจรถพร้อมใช้ ปลอดภัยแน่นอน”** ในช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๘ จำนวน ๒๕๐ จุดบริการ โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๘ จำนวน ๒๕๐ ศูนย์ ดำเนินโครงการปณิธานความดี ปีมหามงคล ได้แก่ ๑) **โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา** เป็นโครงการที่นักศึกษาได้ร่วมออกค่ายสร้างสิ่งปลูกสร้างให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความขาดแคลนในพื้นที่ ๓๑ จังหวัด จำนวน ๖๐ หลัง เช่น อาคารอเนกประสงค์ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารหอพักนอน เป็นต้น ได้เริ่มดำเนินการพร้อมกันเมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ ๒) **โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)** เมื่อวันที่ ๓ - ๕ มีนาคม ๒๕๕๘ นักศึกษาได้ออกให้บริการตรวจสอบสภาพรถ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า ตลอดจนการสอนอาชีพพระยะสั้นและการแนะแนวการศึกษาต่อของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในพื้นที่ ๕๐ เขตของกรุงเทพฯ โดยมีประชาชนมารับบริการกว่า ๑๔,๐๐๐ คน และเมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวในบริเวณศาลากลางจังหวัดทั่วประเทศจำนวน ๗๖ จุด โดยมีประชาชนมารับบริการเพิ่มอีกกว่า ๔๒,๐๐๐ คน และ ๓) **โครงการหนังสือเดินทางความดี (R Passport)** เป็นโครงการที่ให้นักศึกษาอาชีวศึกษาได้นำความดีที่ได้ปฏิบัติมาบันทึกไว้ในหนังสือเดินทางความดี ซึ่งได้มีการทดลองนำร่องในสถานศึกษา ๘ แห่ง และอยู่ระหว่างรวบรวมความคิดเห็นการใช้หนังสือความดี จากนักเรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้ **ได้จัดกิจกรรม “อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ”** โดยนักเรียนจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน ๓๑,๒๖๙ คน จากสถานศึกษา ๑๙๓ แห่ง ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชนในพื้นที่ ๕ ภูมิภาค และสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ร่วมกับแอดดร้า ประเทศไทย พัฒนาวิชาชีพแก่ผู้ที่พำนักในศูนย์พักพิงชั่วคราว ชายแดนไทย - พม่า **เข้าร่วมโครงการ “สองล้อเพื่อน้อง ของขวัญเพื่อโลก”** ๘๘ วันรวมพลังธารน้ำใจถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในโอกาสสมโภชพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๘ พรรษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมจัดศูนย์อาชีวะ ๑๖ ศูนย์ ทั่วประเทศ เพื่อเป็นผู้รับบริจาครถจักรยาน ทั้งใหม่และที่ใช้แล้วที่อยู่ในสภาพที่สามารถซ่อมได้ และดำเนินการซ่อมบำรุงรถจักรยานที่ได้รับบริจาคให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์เพื่อมอบแก่น้องๆที่ขาดแคลนและเด็กผู้ด้อยโอกาสในท้องถิ่นต่าง ๆ โดยรับบริจาคจักรยานตั้งแต่วันที่ ๑๒ สิงหาคม - ๔ ธันวาคม ๒๕๕๘ มีเป้าหมายบริจาคเด็ก ๘,๐๐๐ คัน

➤ **โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษา (Preparation Vocational Education : Pre.Voc.Ed.)** เพื่อฝึกทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์ ปลูกฝังระเบียบวินัย ความสามัคคี เสริมสร้างภาคภูมิใจ แรงบันดาลใจและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมมายิ่งขึ้น ปรับพื้นฐานทางวิชาการและฝึกทักษะอาชีพ เพื่อศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้มีการดำเนินโครงการไปแล้วจำนวน ๒ รุ่น ดังนี้

❖ **รุ่นที่ ๑** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือ จัดโครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษาดำเนินการอบรมระหว่างวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน - ๖ ธันวาคม ๒๕๕๗ ที่โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โดยมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากวิทยาลัยในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๓ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยกาญจนภิเษกสมุทรปราการ และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เข้าร่วมการฝึกอบรมจำนวน ๗๙ คน

❖ **รุ่นที่ ๒** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหลายหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมกิจการพลเรือนทหารเรือ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง โรงเรียนชุมพลทหารเรือ ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๐ เมษายน -



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘ มีนักเรียนเข้าฝึกอบรม จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ แห่ง จำนวนนักศึกษา ๔๖๖ คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง จำนวนนักเรียน ๑๖ คน รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๐ แห่ง รวม ๔๘๒ คน อบรม ณ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่งและโรงเรียนชุมพลทหารเรือ ผลจากการฝึกอบรม พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ ฝึกระเบียบวินัย พัฒนาจิตใจให้มีความเข้มแข็ง อดทนอดกลั้น และเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ เชื่อมมั่นว่าหลักสูตรการฝึกอบรมดังกล่าวจะสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และทำให้ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจต่อบุตรหลานของตนเอง

➤ **ออกประกาศห้ามจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใกล้สถานศึกษา** ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยมีมติเห็นชอบให้ออกประกาศห้ามจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใกล้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระยะ ๓๐๐ เมตร โดยกระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานที่ออกใบอนุญาตให้สถานประกอบการ ดูแลการบังคับใช้กฎหมายให้เคร่งครัด ทั้งนี้การสั่งการห้ามนี้ให้มีผลรวมไปถึงการเลี้ยงรับรองผู้บริหารในสถาบันการศึกษาที่เคยมีการเสิร์ฟแอลกอฮอล์

● **ผลการรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘** จากปัจจัยด้านนโยบายและการขับเคลื่อนภารกิจงานต่าง ๆ ของอาชีวศึกษา ซึ่งได้แก่ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาสร้างชาติ และมีมือชนคนสร้างชาติ การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ของอาชีวศึกษา อาทิ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการทวิศึกษา โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษา ตลอดจนองค์การเครือข่ายต่าง ๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) ที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการอาชีวศึกษา มีผลทำให้ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๐๒,๔๑๐ คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่มีนักศึกษา จำนวน ๑๖๐,๕๙๐ คน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๖.๐๔ ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สมัครเรียน ๑๑๒,๐๖๔ คน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๗ ที่มีนักศึกษา จำนวน ๑๐๓,๓๐๑ คน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๔๘

๗. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

● **การพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู**

➤ **จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๒** ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการผลิต การพัฒนารวมทั้งระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษา รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีมติแต่งตั้งคณะทำงาน ๒ ชุด ประกอบด้วย ๑) คณะทำงานด้านปฏิรูประบบการผลิตครู และ ๒) คณะทำงานด้านปฏิรูประบบการพัฒนาครู พร้อมจัดประชุมปฏิบัติการคณะทำงานทั้ง ๒ คณะ เพื่อจัดทำรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ รวมถึงตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์และมาตรการ โดย (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษาแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างนำเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ



➤ **จัดประชุมสัมมนา เรื่อง การปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูในอนาคต :** ปัญหาและการแสวงหาแนวทางการแก้ไข เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ และผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตครูในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู และจัดการประชุมสัมมนา เรื่อง “การเปลี่ยนแปลง การครูศึกษาสำหรับครูในอนาคต” (Transforming Teacher Education for Future Teachers) ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารและคณาจารย์ของสถาบันการศึกษาทั่วประเทศทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูทั่วประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าใจ พัฒนาการทางครุศึกษาของประเทศที่ประสบความสำเร็จ ผู้เชี่ยวชาญจากประเทศฟินแลนด์ สิงคโปร์ และเนเธอร์แลนด์ ร่วมอภิปรายในหัวข้อ “The New Frontier: Governance in Teacher Education” เป็นการระดมความคิดเห็น เพื่อการแสวงหากลยุทธ์และนำเสนอกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงการครูศึกษาสำหรับครูในอนาคต ทั้งการสร้างครูใหม่ที่ จะเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาครูประจำการที่อยู่ในระบบการศึกษาที่มีการบูรณาการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการสัมมนามีการเรียนรู้ความสำเร็จของประเทศจากแนวคิด “สถาบันอุดมศึกษาเป็นหัวจักรสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบการศึกษาของชาติ” เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับอุดมศึกษาที่เสนอแนะ กลยุทธ์ แนวทาง วิธีการจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และนำเสนอแผนงาน/โครงการที่กำลังดำเนินการ รวมทั้งมาร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อเสนอกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง สำหรับการสร้างครูใหม่และพัฒนาครูประจำการของประเทศ

● **ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ**

➤ พัฒนาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการ ดังนี้ ปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) และปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒) ในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) และแก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.๒) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยเป็นไป เพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำสอดคล้อง กับแนวทางที่ ก.พ. กำหนด นอกจากนี้ ได้ออกหลักเกณฑ์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ผู้ใต้บังคับบัญชา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองและ ผอ. สถานศึกษา หลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน และปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ฯลฯ รวมทั้ง **ปรับปรุง หลักเกณฑ์การพิพากษา กำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา** ขณะนี้อยู่ระหว่าง ดำเนินการ และได้มีประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เรื่อง มาตรฐานภาระงาน ทางวิชาการของ ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศ และงานทั่วไป เล่ม ๑๓๒ ตอนที่ ๘๒ ง วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ เรียบร้อยแล้ว



➤ **โครงการนาร่องครูพัฒนาครู** เป็นโครงการขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาครูทั้งระบบแบบเต็มตามศักยภาพ ภายใต้วงเงิน ๓๕ ล้านบาท โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คัดเลือกข้าราชการผู้สมัครใจเข้าอบรม และมอบเงินให้แก่ครู เพื่อไปเลือกหลักสูตรอบรม โดยในเบื้องต้นเน้น ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ๕๐ แห่ง และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะเป็นผู้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของครู โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีเป้าหมายการพัฒนาครู จำนวน ๗,๐๐๐ คน โดยจะจัดสรรคูปองให้คนละ ๕,๐๐๐ บาท แบ่งเป็นค่าสมัครลงทะเบียนพัฒนาตนเอง ๓,๕๐๐ บาท และค่าพาหนะเดินทาง ๑,๕๐๐ บาท รวมงบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น ๓๕ ล้านบาท

● **การแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู**

➤ **การรับรองคุณวุฒิและปริญญาที่เป็นสาขาขาดแคลนตามความต้องการ ของหน่วยผู้ใช้** โดยคณะกรรมการคุรุสภาเห็นชอบให้ผู้ที่มีคุณวุฒิสาขาดแคลนด้านอาชีวศึกษาสามารถขอหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอน โดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา มีอายุ ๙๐ วัน เพื่อใช้ในการสมัครสอบครูผู้ช่วยได้ จำนวน ๙๘ สาขา สำหรับในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติ จำนวน ๑๐ สาขา โดยมีการจัดทำเป็นประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องกำหนดประเภทวิชาและสาขาขาดแคลน ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องบุคคลผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว จำนวน ๑๓๐ คนและผู้มีคุณวุฒิสาขาดแคลน กลุ่มวิชากายภาพบำบัด จำนวน ๑๗๘ คน และดำเนินการปรับปรุงข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยจัดทำข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘

➤ **ประกาศใช้หลักเกณฑ์เพื่อแก้ไขปัญหาคาดแคลนครู** โดยประกาศใช้หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วยที่มีเหตุพิเศษ ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นมาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา โดยจะดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบบริหารงานบุคคล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร อัตราค่าจ้างฯ ใน ๓ ภูมิภาค

➤ **ออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา** เรื่อง การรับรองหลักสูตรอบรมความรู้เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของชาวต่างประเทศ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง การรับรอง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของชาวต่างประเทศ

➤ **จัดหาครูคลังสมองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โดยจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากครูปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนผู้มีความรู้ จำนวน ๗,๐๐๐ คน สอน ๒๕ ครั้ง ครั้งละ ๓ ชั่วโมง ให้ชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท และจ้างบุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ไม่มีครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์หรือมีครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แต่สอนเกิน ๑๘ คาบต่อสัปดาห์) มีการจ้างตั้งแต่ ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ จำนวน ๓,๖๘๔ คน จ้างเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน



➤ **จัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก** เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ๑๖ สาขา จำนวน ๕,๓๔๒ ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓,๘๓๕ คน และอยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน ๑,๕๐๗ คน รวมทั้งจัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น จำนวน ๑,๒๕๙ ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๕๓ คน และอยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนรัฐบาล จำนวน ๘ คน และศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน ๓๗๘ คน

● **การแก้ไขปัญหานี้สินครู** กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับธนาคารออมสินได้กำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแบ่งลูกหนี้และแนวทางการแก้ไขออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

➤ **กลุ่มลูกหนี้วิกฤตรุนแรง** คือ ลูกหนี้ที่อยู่ระหว่างการถูกฟ้องถูกดำเนินคดี หรือถูกบังคับคดีขาดความสามารถในการชำระหนี้จากสาเหตุที่จำเป็น หรือเป็นลูกหนี้ที่มีทรัพย์สินน้อยกว่าหนี้สิน ให้ชะลอการฟ้องดำเนินคดี หรือการบังคับคดีไม่เกิน ๓ ปี (ต้องมีระยะเวลาฟ้องคดีเหลือไม่น้อยกว่า ๒ ปี) พักชำระดอกเบี้ยไม่เกิน ๓ ปี แต่ให้ชำระหนี้เงินต้น เมื่อครบ ๓ ปี ให้นำดอกเบี้ยที่พักไว้เฉลี่ยจ่ายคืนรวมกับเงินงวดต่อไป

➤ **กลุ่มลูกหนี้ใกล้วิกฤต** คือ ลูกหนี้ที่มีหนี้ค้างชำระเกินกว่า ๑๒ งวดติดต่อกัน (ก่อนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘) ให้พักชำระดอกเบี้ยไม่เกินครึ่งหนึ่ง เป็นเวลาไม่เกิน ๒ ปี แต่ให้ชำระหนี้เงินต้น และดอกเบี้ยส่วนที่เหลือ เมื่อครบ ๒ ปี ให้นำดอกเบี้ยที่พักไว้เฉลี่ยจ่ายคืนรวมกับเงินงวดต่อไป

➤ **ลูกหนี้ที่มีหนี้ค้างชำระไม่เกิน ๑๒ งวดติดต่อกัน** สามารถปรับปรุงโครงสร้างหนี้ ตามมาตรการของธนาคารออมสิน

➤ **ลูกหนี้ปกติ** คือ ลูกหนี้ที่ยังไม่ได้ผิดนัดชำระหนี้ และสามารถบริหารจัดการหนี้ได้ ให้พักชำระเงินต้นไม่เกิน ๒ ปี แต่ให้ชำระดอกเบี้ย

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้มีหนังสือถึงส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญในสังกัด ที่เป็นลูกหนี้กับธนาคารออมสิน และประสงค์เข้าร่วมมาตรการดังกล่าว สามารถยื่นคำขอลงทะเบียนได้ที่ธนาคารออมสินทุกสาขา ขณะนี้มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๒๖,๑๓๑ คน รวมเป็นเงิน ๔๐,๗๕๗.๙๙ ล้านบาท

● **การประเมินวิทยฐานะครู** ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกำหนดให้ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถ และการประเมินประสบการณ์วิชาชีพจากส่วนราชการต้นสังกัด และต้องมีข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่ และความรับผิดชอบ ซึ่งสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์จะต้องพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นระยะเวลา ๒ - ๓ ปี โดยเริ่มพัฒนางานตามข้อตกลงในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งส่วนราชการได้จัดส่งรายละเอียดการทดสอบความรู้ความสามารถเชิงทฤษฎีและการประเมินประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดย ก.ค.ศ. ต้องพิจารณาเห็นชอบรายละเอียดการทดสอบและประเมินฯ พร้อมทั้งแจ้งคู่มือการประเมิน ๔ สายงาน ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาเพื่อถือปฏิบัติ ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘



- **การปรับปรุงหลักเกณฑ์การย้ายครู** ในเบื้องต้นที่ประชุมอ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจ เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พิจารณาแนวทางการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สรุปได้ดังนี้ ควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกัน มาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ย้าย และควรกำหนดให้ยื่นคำร้องขอย้ายได้ปีละ ๑ ครั้ง ในระหว่างวันที่ ๑ - ๑๕ กรกฎาคม ทั้งนี้ คำร้องขอย้ายดังกล่าว ให้ใช้พิจารณาย้ายได้ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ของปีถัดไป ทั้งนี้ สำนักงาน ก.ค.ศ. จะได้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจฯ เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๘. การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- **การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online** (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) เป็นการดำเนินการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อประหยัดเวลาของครู และบุคลากรทางการศึกษา ประหยัดงบประมาณของส่วนราชการ กลุ่มเป้าหมายหลักของระบบ TEPE Online ได้แก่ ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนกว่า ๔๐,๐๐๐ คน รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดอื่นของ กระทรวงศึกษาธิการที่จะมีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบนี้ ทั้งนี้ ข้าราชการครูสายผู้สอนสายผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนทุกคนในโรงเรียน สามารถสมัครเป็นสมาชิก ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาที่ www.tepeonline.org รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ทุกวันที่ ๑๐ ของเดือน

- **ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ** ดำเนินโครงการอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา (MoENET) โดยบูรณาการเครือข่าย MOENet เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานและเข้าถึงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว ขยายเพิ่มช่องทางออกต่างประเทศจาก ๑๐ Gbps เป็น ๑๕ Gbps เพื่อรองรับหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด ๓๕,๐๐๐ แห่ง และปรับปรุงประสิทธิภาพสื่อของหน่วยงาน และสถานศึกษาเป็นสื่ออื่นที่ดีกว่า จำนวน ๓,๐๘๓ แห่ง **โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา (UniNet)** มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๔๒ แห่งทั่วประเทศ และสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๘ **โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย** ขณะนี้มีฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้บริการ จำนวน ๑๔ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงจำนวน ๒๕,๓๒๑,๐๗๔ เรื่อง และจำนวน ความถี่การเข้าใช้บริการ จำนวน ๒๙,๒๘๓,๒๙๒ ครั้ง **โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย** สนับสนุนการแบ่งปัน ทรัพยากรในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและระดับอื่นๆ เพื่อการช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ด้วยการเปิดใช้เนื้อหาที่มีโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและได้ขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐานด้วยการจัดทำระบบ กลางในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ **และโครงการพัฒนาและขยายบริการของ ศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (IPST Learning Space)** ที่เชื่อมโยงในระดับประเทศและนานาชาติ ซึ่ง สสวท. ได้พัฒนาศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น โดยพัฒนาระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโรงเรียน ระบบอบรมครู ระบบคลังสื่อ ดิจิทัล ระบบการสอบออนไลน์ ระบบเรียนรู้ร่วมกัน และระบบสำนักพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล
(วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘)
ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารโรงเรียน ประชาชนทั่วไป นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ